



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านมอเลาะทวอ อ.แวง จ.นราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านขอเลาะทิวอฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านขอเลาะทิวอในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



(นายไชยเพ็ญ มะเย็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขอเลาะทิวอ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
● ข้อมูลทั่วไป	๙
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๙
● ข้อมูลผู้เรียนระดับชั้นพื้นฐาน	๑๐
● โครงสร้างการบริหาร	๑๑
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๑๓
● ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๑๓
● ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี	๑๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๖
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑	
● ประเด็นพิจารณา	
● สรุปมาตรฐานที่ ๑	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๓
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒	
● ประเด็นพิจารณา	
● สรุปมาตรฐานที่ ๒	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๑
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓	
● ประเด็นพิจารณา	
● สรุปมาตรฐานที่ ๓	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๔๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๔๙
● ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๐
● ผลการทดสอบระดับชาติ	๕๕
● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๕๘
● คำสั่ง คณะทำงาน	๖๑
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๖

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
● แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ปี (QR code)	๖๗
● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๖๗
● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๖๗
● เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	๖๘
● ตารางประเมินตนเอง	๗๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านขอเลาะทิวอกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และบริบทของโรงเรียน โดยใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศมาตรฐานการศึกษาปีที่ผ่านมา ผลการทดสอบของนักเรียนในทุกระดับชั้นมาเป็นข้อมูลฐาน (Baseline data) เพื่อดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน

การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผลโดยตรงจากกระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยทางโรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๒ ด้านผ่านการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้จากกระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการของโรงเรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น จึงได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนอ่านหนังสือในระดับชั้นตนเองได้ เขียนคำพื้นฐานในระดับชั้นตนเองถูก และคิดคำนวณเป็น โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน วิเคราะห์ภาษาไทยด้วยกระบวนการ PLUS ๔ STEP MODEL ในคาบวิชาซ่อมเสริมและรวมทั้งส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพ ให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดต่างๆ ผ่านการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิด สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันและการสอบต่างๆ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดเตรียมให้ โรงเรียนบ้านขอเลาะทิวอกำหนดดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านขอเลาะทิวอก ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีมาตรฐานจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งทางโรงเรียนมีการนิเทศน์ครูอย่างต่อเนื่องและแต่งตั้งคณะกรรมการในการนิเทศครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการศึกษา โดยมีกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน มีการประชุมกรรมการสถานศึกษาเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อช่วยกันขับเคลื่อนนโยบายต่างๆ ของสถานศึกษา มีการช่วยกันแก้ปัญหาต่างๆ ของนักเรียนและของโรงเรียน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา กำหนด

ค่าเป้าหมายสถานศึกษาอย่างชัดเจน ซึ่งในการขับเคลื่อนทุกอย่างของสถานศึกษาผู้บริหารฝ่ายวิชาการและหัวหน้าฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่าย จะต้องรับรู้ทุกครั้งมีการจัดทำโครงการต่างๆให้ตรงกับแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดี ครูผู้สอนวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการ ประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่าง เป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษาในระดับสูง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังสอน
- ชุมนุมชั้นเรียน
- สรุป รายงานโครงการ, กิจกรรม
- เกียรติบัตร ภาพถ่าย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้ เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒) ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบ วินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการ ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม ที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และ

จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคล ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและ ความสามารถ

๒) ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑) การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการ เรียนรู้ จึงต้องมุ่งมั่นพัฒนาต่อไป

๒) การฝึกฝนให้ผู้เรียนอ่านหนังสือคล่อง ถูกต้อง และชัดเจนฝึกการเขียนหนังสือให้ถูกต้องและ สวยงามทุกวัน

๓) การพัฒนาให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น โดยการหาเทคนิคใหม่ ๆ ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้

๔) การจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีระดับดีในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕) จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับผู้เรียนเรียนเปรียบเทียบความก้าวหน้าและ

การพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่าง หลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็น ไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๒) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓) กาพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ ที่ตั้ง - ตำบลแวง อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ โทร - โทรสาร - e-mail :goloktuwa๒๕๕๕@gmail.com website: www.bangoloktuwa.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๗ ไร่ ๒ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ ๑.บ้านขอเลาะทวอ ๒.บ้านก๊แยมีส

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายไซเพียน มะเย็ง

โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๙๐๒๑๓๔ e-mail : krufians01@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (กศ.ม.)

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ เดือน

๒.๒) จำนวนบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๑๙	๑	๑๐	๓	๑	๕

๓. ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

ชื่อ/สกุล น.ส.นุสรรา พงษ์พัฒน์พงศ์ เบอร์โทร ๐๙๕-๔๓๗๗๑๙๑

๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. การศึกษาปฐมวัย	๓	-
๓. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑	-
๔. คณิตศาสตร์	๑	๑๘
๕. ภาษาไทย	๑	๑๘
๖. ภาษาอังกฤษ	๑	๑๘
๗. สังคมศึกษา	๑	๑๘
๘. ประถมศึกษา	๑	๑๙
๙. ไทยคดีศึกษา	๑	๑๖

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑๐. เทคโนโลยีการเกษตร	๑	๑๘
๑๑. นิเทศศิลป์	๑	๑๘
๑๒. วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	๑	๑๘
๑๓. วิทยาศาสตร์สุขภาพ	๑	๑๙
๑๔. ส่งเสริมการเกษตร	๑	๑๕
๑๕. ภาษามลายู	๑	๑๖
๑๖. สังคมสงเคราะห์	๑	๑๘
รวม	๑๘	

๔.๑) ข้อมูลผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑๒๒ คน

ระดับ ชั้นเรียน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	
จำนวนห้อง	๑ ห้อง	๑ ห้อง	๑ ห้อง	๑ ห้อง	๑ ห้อง	๑ ห้อง	๖ ห้อง	
เพศ	ชาย	๑๓	๑๑	๑๑	๑๘	๑๐	๑๑	๗๔
	หญิง	๑๙	๑๔	๖	๑๑	๑๐	๑๒	๗๒
รวม	๓๒	๒๕	๑๗	๒๙	๒๐	๒๓	๑๔๖	
เฉลี่ยต่อห้อง	๓๒:๑	๒๕:๑	๑๗:๑	๒๙:๑	๒๐:๑	๒๓:๑		

๕. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างและภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษา



<p>๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <p>๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>	<p>เกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๑. การวางแผนพัสดุ</p> <p>๑๒. การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๔. การจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</p> <p>๑๗. การเบิกเงินจากคลัง</p> <p>๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>๑๙. การนำเงินส่งคลัง</p> <p>๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน</p> <p>๒๑. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน</p> <p>๒๒. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน</p>	<p>๑๓. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ</p> <p>๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๑๘. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๕. การทัศนศึกษา</p> <p>๑๖. การส่งเสริมงานกิจการผู้เรียน</p> <p>๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>๑๘. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น</p> <p>๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษผู้เรียน</p>
--	---	--	--

๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

๖.๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

พัฒนาความรู้ คู่คุณธรรม อยู่อย่างพอเพียง มีอนามย์ดี

๖.๒) พันธกิจ

ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาตามแนวปฏิรูปเข้าเกณฑ์มาตรฐาน เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีสุขภาพที่ดี ผู้เรียนได้รับโอกาสอย่างทั่วถึง บุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

๖.๓) กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เตรียมความพร้อม เพื่อเรียนต่อและ มีงานทำ

๒. ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรม มีความสำนึกในความเป็นชาติไทย มีสุขภาพดี และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๔. จัดระบบการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ พัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นำอยู่ นำเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้โดยชุมชนมีส่วนร่วม

๖.๔) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สภาพแวดล้อม สะอาด สวยงาม

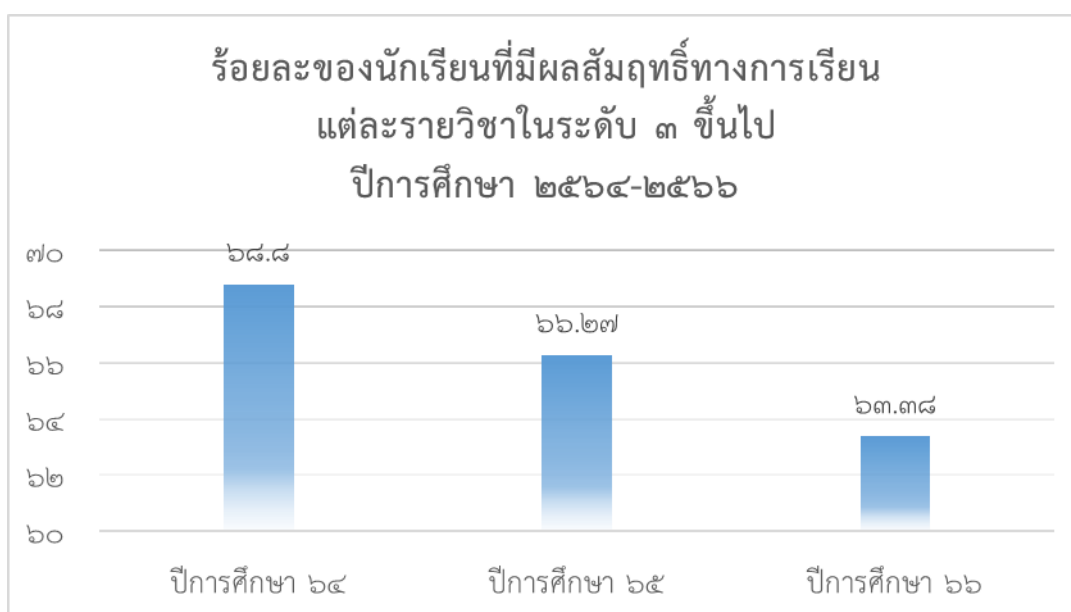
๖.๕) อัตลักษณ์

ผู้เรียนรักการละหมาด

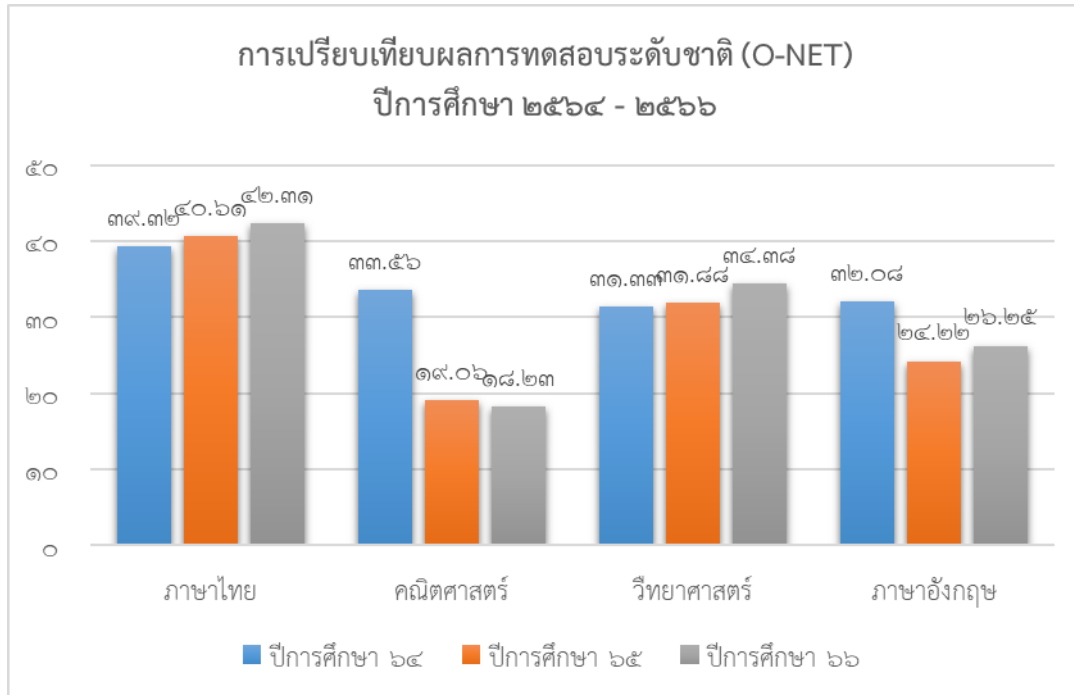
๖.๖) อัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรม

มีวินัย ใจซื่อสัตย์ จิตอาสา อยู่อย่างพอเพียง

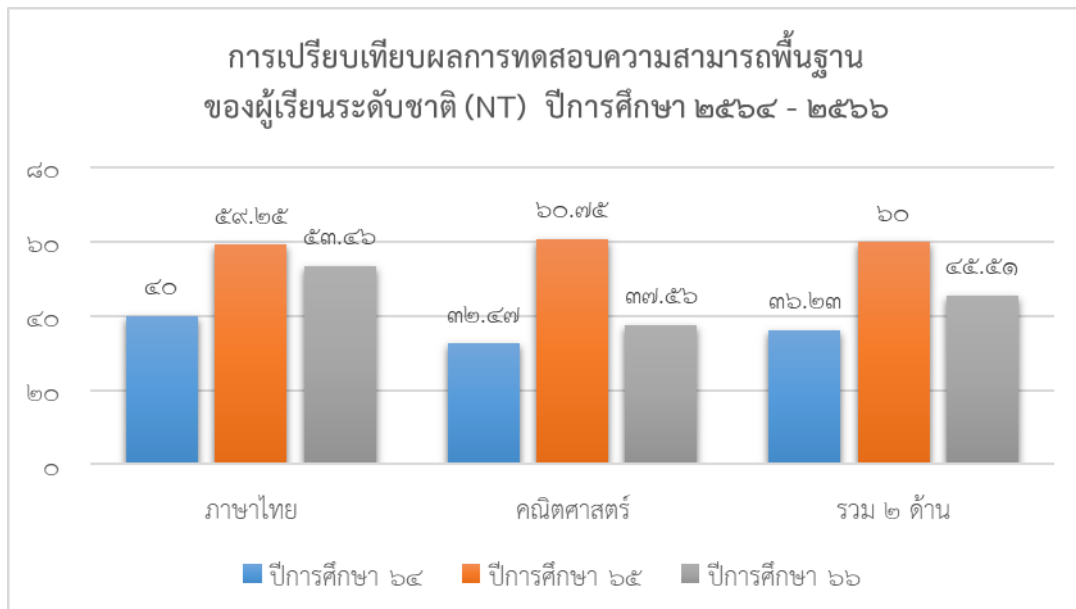
๗. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้น ป.๑-๖



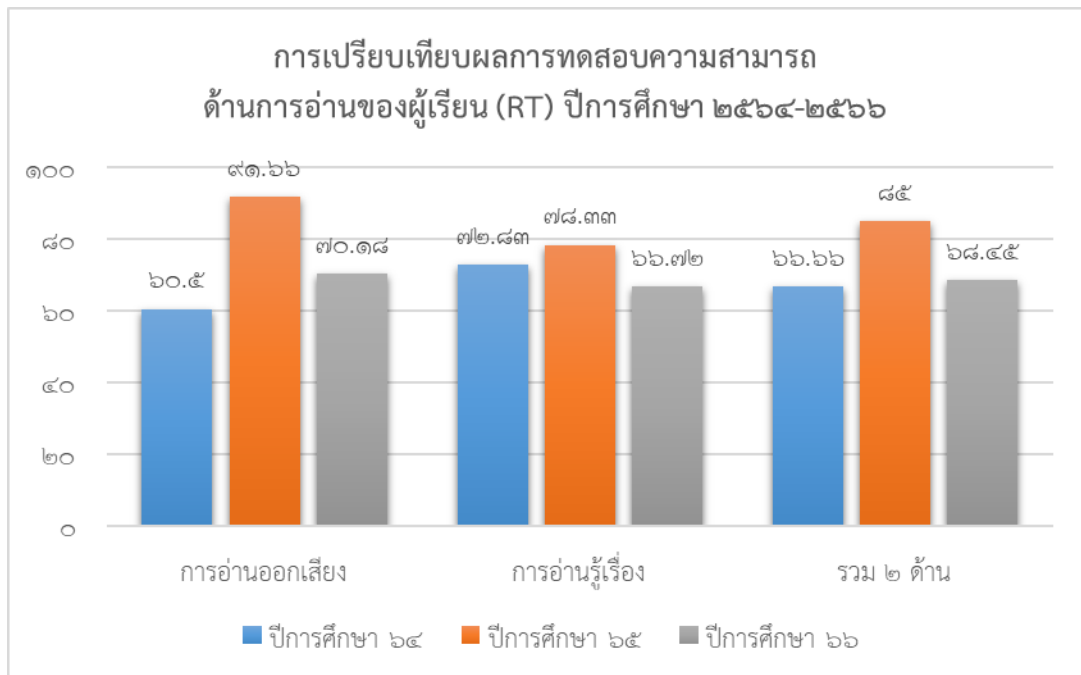
๘. ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา
ผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ สอบ O-NET



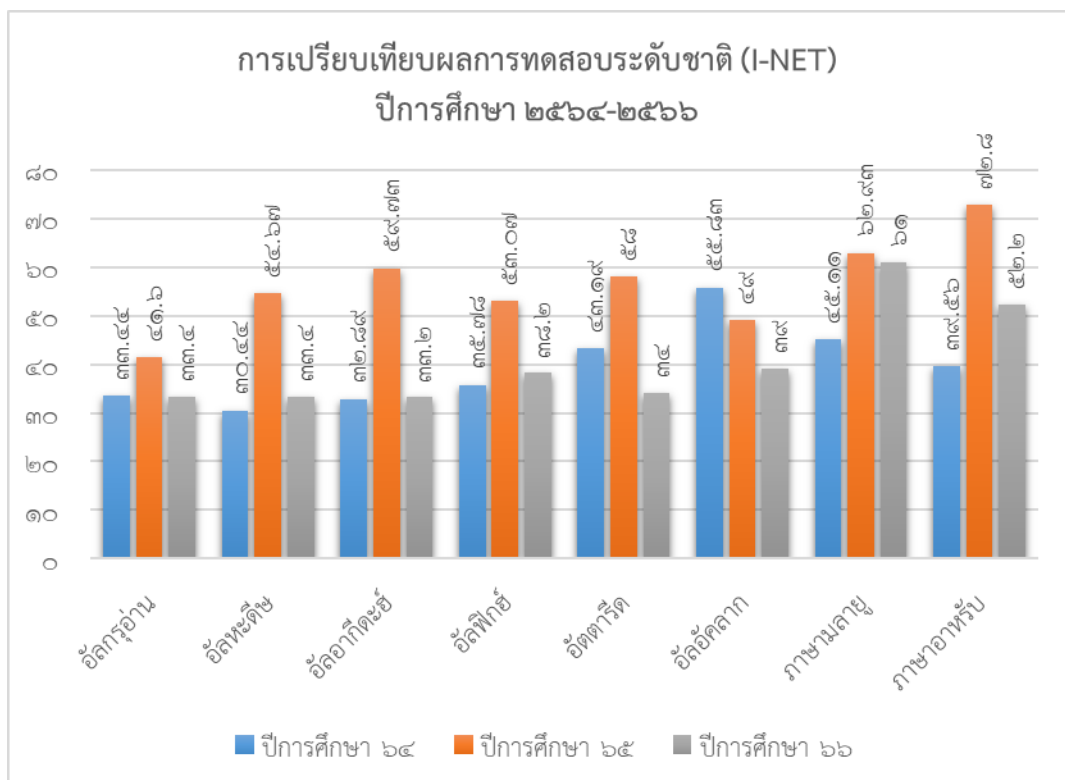
ผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ สอบ NT



การประเมินคุณภาพระดับชาติ สอบ RT



ผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ สอบ I-NET



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมมีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน ผู้เรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี (3)ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
๑.๑.๑ มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑๔๖	๘๔	ปานกลาง ร้อยละ ๖๕	ปานกลาง ร้อยละ ๖๖.๔๓	สูงกว่า เป้าหมาย	- ผลประเมินภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์ - ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านการสื่อสาร - โครงการ
๑.๑.๒ มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑๔๖	๘๕	ดี ร้อยละ ๖๖	ดี ร้อยละ ๖๗.๘๒	สูงกว่า เป้าหมาย	- ผลการประเมินวัดด้านการ คิดและการแก้ปัญหา - สรุปผลการประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน - แผนการสอน ใบงาน ผลงานผู้เรียน
๑.๑.๓ มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	๑๔๖	๘๕	ดี ร้อยละ ๖๖	ดี ร้อยละ ๖๖.๓๔	สูงกว่า เป้าหมาย	- ผังความคิด - โครงการงาน - รูปภาพ - ประเมินชิ้นงาน
๑.๑.๔ มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	๑๔๖	๘๙	ดี ร้อยละ ๗๐	ดี ร้อยละ ๗๐.๔๑	สูงกว่า เป้าหมาย	- ผลการวัดสมรรถนะสำคัญ ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร - รูปภาพ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑๔๖	๙๑	ดี ร้อยละ ๗๐	ปานกลาง ร้อยละ ๖๓.๓๘	ต่ำกว่า เป้าหมาย	- ผลการเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ของปีก่อนเทียบ กับปีปัจจุบันเพื่อหาค่า พัฒนาการ

ประเด็นย่อย	จำนวนผู้เรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3)ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๔๖	๑๑๒	ดี ร้อยละ ๗๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ -รูปภาพ
๑.๑.๗ ผลการเรียนรู้การสอนอิสลามแบบเข้ม	๑๔๖	๑๐๔	ดี ร้อยละ ๗๐	ดี ร้อยละ ๗๔.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย	- ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของปีก่อนเทียบกับปีปัจจุบันเพื่อหาค่าพัฒนาการ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑			๖๙.๑๔	๗๐.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. โครงการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน
๔. โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
๖. โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านขอเลาะทิวอจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ โดยการแบ่งผู้เรียนเป็น ๓ กลุ่ม อ่อน ปานกลาง เก่ง ให้ครูร่วมรับผิดชอบฝึกอ่านโดยผู้เรียน ๑๐ คน ต่อครู ๑ คน ร่วมกันสอนในชั่วโมงการสอนซ่อมเสริม โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน วิเคราะห์ภาษาไทย ด้วยกระบวนการ PLUS ๔ STEP MODEL

โรงเรียนบ้านขอเลาะทิวอยังมีการส่งเสริมกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง การระดมสมอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ไม่ว่าจะเป็นการคิดวิเคราะห์

การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ไม่ว่าจะเป็นการแสดงแนวความคิด ผ่านการจัดเป็นโครงงาน ชิ้นงาน และผลผลิตอื่นๆ

นอกจากนี้ ทางโรงเรียนมีโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้นักเรียนปลูกผักสวนครัว ทำปุ๋ยชีวภาพ เลี้ยงปลาทบทิม เลี้ยงไก่ไข่ เป็นต้น และมีโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะอาชีพโดยผ่านกิจกรรมชมรมในแต่ละชั้นเรียนเลือกกิจกรรมตามความสนใจของตนเอง ประกอบด้วย กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพการทำเบอเกอร์จีว การทำมะม่วงน้ำปลาหวาน การตัดผม การเชื่อมเหล็ก การทำผ้ามัดย้อม การทำสบู่มั่งคุด การแปรรูปไข่ไก่ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติในส่วนของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ อยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ ๗๐.๖๔)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้ผู้เรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่าง ๆ

๖) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนผู้เรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๔๖	๑๑๐	ดี ร้อยละ ๗๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย	-ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -รูปภาพ
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๔๖	๑๑๙	ดี ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย	-รูปภาพ
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๔๖	๑๑๘	ดี ร้อยละ ๗๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย	-รูปภาพ
๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๔๖	๑๒๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย	-รูปภาพ -สรุปผลการการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง -การตรวจสุขภาพฟัน,ร่างกาย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			๘๐.๕๐	๙๔.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านขอเลาะทิวอดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสอดแทรกเข้าไปในเนื้อหาสาระ และกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้นในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูจะต้องกำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นการฝึกและส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น การอบรมคุณธรรม-จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมวินัยเชิงบวก ได้แก่ การทำความเคารพคุณครู การวางรองเท้าและสิ่งของต่างๆให้เป็นระเบียบ การทำความสะอาดพื้นที่รับผิดชอบ เป็นต้น

โรงเรียนบ้านขอเลาะทิวอดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรมให้กับผู้เรียน โดยมีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมจิตอาสาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ไปทำความสะอาดนอกสถานที่ เช่น ทำความสะอาด โรงเรียนและมัสยิดร่วมกับครู กิจกรรมยิ้มให้หัวสลายสวย เมื่อนักเรียนเจอคุณครูหรือรุ่นพี่ก็จะมีการทักทายกัน ใน ทุกๆวัน กิจกรรมออมทรัพย์ ให้นักเรียนออมเงินกับคุณครูประจำชั้นทุกวันเพื่อเป็นการรู้จักใช้เงิน อย่างรู้คุณค่า ปลูกฝังการประหยัดอดออมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนบ้านขอเลาะทิวอดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยทุกเช้า วันศุกร์นักเรียนร่วมกันละหมาดสุนัตดุฮาเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม-จริยธรรม ทั้งนี้การละหมาดสุนัตดุฮา เป็นการเพิ่มความบารอกัดให้กับการใช้ชีวิต เป็นการเพิ่มพูนริสกี ทำให้จิตใจสงบและฝึกสมาธิให้กับนักเรียน มีการอ่านอัลกุรอานร่วมกัน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้อ่านอัลกุรอานอย่างถูกต้องและน่านักเรียนชาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ไปละหมาดที่มีสยิดเพื่อเป็นการส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา ทุกเช้าหลังเลิกแถวมีการ จัดกิจกรรมอ่านอัลกุรอานโดยใช้ระบบกีรออาตี เพื่อให้นักเรียนได้อ่านอัลกุรอานได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ รวมไปถึงการจัดทัศนศึกษาให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบที่ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักประวัติ ความเป็นมา วัฒนธรรมท้องถิ่นและเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

โรงเรียนบ้านขอเลาะทิวอดำเนินการจัดโครงการอาหารกลางวัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีภาวะ โภชนาการที่ดี โดยมีการจัดเมนูอาหารครบ ๕ หมู่ ตามหลัก School Lunch โรงพยาบาลมีการเข้ามาตรวจ สุขภาพผู้เรียนประจำปี มีการเคลือบฟันให้กับนักเรียนชั้นอนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีการฉีดวัคซีนให้กับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีการแจกแปรงสีฟันและยาสีฟันให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพปาก และฟันที่ดี มีการแจกอาหารเสริมนมให้นักเรียนดื่มเป็นประจำทุกวัน และมีการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพและ ออนามัยสิ่งแวดล้อม จัดพื้นที่ให้มีสนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย ทำให้มีสุขภาพกายแข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดี

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยแสดงออกผ่านการปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี คอยช่วยเหลือครู เพื่อน มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น การทำ ความสะอาดเขตพื้นที่ ผู้เรียนทำความสะอาดเองได้เมื่อถึงเวลาโดยไม่ต้องมีครูคอยควบคุม ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นร้อยเปอร์เซ็นต์ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถอยู่ร่วมกันกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข เกิดความเข้าใจ และเคารพความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๙๔.๙๒)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) คณะครูควรช่วยกันควบคุมดูแลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้มากขึ้น
- ๒) เพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรมต่างๆ
- ๓) ให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องพยาบาลเมื่อการเจ็บป่วยได้รับการรักษาอย่างถูกต้อง และใช้ห้องพยาบาลเป็นแหล่งเรียนรู้ในการบูรณาการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มต่างๆ
- ๔) ฝึกฝนให้ผู้เรียนมีอนามัย สุขภาพร่างกายแข็งแรงตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
- ๕) ฝึกฝนให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในการร่วมกิจกรรมต่างๆ
- ๖) ให้ชุมชนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ดูแลผู้เรียน ใฝ่ระวังสิ่งที่เป็นภัยต่อผู้เรียน
- ๗) ฝึกฝนให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๙.๑๔	๗๐.๖๔	๓	ดี
๒.	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๐.๕๐	๙๔.๙๒	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

การบริหารอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย เอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - แบบบันทึกการสัมภาษณ์
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- การดำเนินการประกันคุณภาพ - รายงานการประเมินตนเอง (SAR) - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ งาน กิจกรรมทุกฝ่าย - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านผู้เรียน - ผลการประเมินการนิเทศการสอน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)				- รายงานการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน - คำสั่ง
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระทางการเรียน - ผล O-NET, NT, RT
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการด้านพัฒนาครูบุคลากร - รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี - สถิติการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา - รายงานการเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ - รูปภาพ - สนามเด็กเล่น - แปลงเกษตร - ห้องสมุดห้องพยาบาล
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ - กิจกรรม การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ - ข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน

ประเด็นย่อย	คำ เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒				ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

โครงการที่ดำเนินการ

โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหาร

โรงเรียนมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานสารสนเทศ ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการดำเนินการเพื่อไปสู่เป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านขอเลาะทวอมีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงไปสู่พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีการจัดการบริการอย่างเป็นระบบ มีการติดตามตรวจสอบประเมิน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงที มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน กับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ระดับคุณภาพ ๕)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สู่เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ได้กำหนดเอาไว้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ อย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

โครงการที่ดำเนินการ

โครงการประกันคุณภาพภายใน

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้พัฒนาตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษา ไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาให้ความรู้แก่บุคลากรและออกคำสั่งกำหนดผู้รับผิดชอบตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ร่วมกัน กำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และกำหนด ผู้รับผิดชอบร่วมกันประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำระบบสารสนเทศ

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยบุคลากรและกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และสถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ระดับคุณภาพ ๕)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เมื่อสถานศึกษาทำการประเมินภายใน และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครบ ๕ ปี ได้ให้ความร่วมมือ กับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เข้ามาตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

โครงการที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการ เรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านขอเลาะทวอมีกระบวนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่แตกต่างกันและ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีการดำเนินการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างรอบด้านตามศักยภาพ โดยดำเนินงานผ่านโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยม ๑๒ ประการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยในโรงเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านขอเลาะทวอบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัด การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย อยู่ในระดับ ดีเลิศ (ระดับคุณภาพ ๕)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ บริหารจัดการเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อย่างต่อเนื่องและเป็นเชิงประจักษ์

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาอยู่ที่ ๒.๔

โครงการที่ดำเนินการ

โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ให้การส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับสถานศึกษา ต้องมีการเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านขอเลาะทวอมีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีการดำเนินงานผ่านโครงการพัฒนาบุคลากร โดยการขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ” สู่สถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับครู มีการดำเนินการจัดกิจกรรม PLC ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมการประชุมอบรม สัมมนาที่หน่วยงานภายนอกสถานศึกษาเป็นผู้จัด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ (ระดับคุณภาพ ๔)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูได้เข้ารับการประชุม/อบรม เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้จากการพัฒนา มาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาอยู่ที่ ๒.๕

โครงการที่ดำเนินการ

โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ การเรียนรู้ทุกเวลา ทุกสถานที่และผู้เรียนมีความปลอดภัยในชีวิต

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสร้างความตระหนักแก่บุคลากรและผู้เรียนแต่ละชั้น เห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้และมอบหมายให้บุคลากรและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยบูรณาการณกับทักษะชีวิต ได้แก่ ห้องพยาบาล อาคารละหมาด ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แปลงเกษตร สวนสมุนไพร สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น

ผลการพัฒนา

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี โดยมีการคณะครูและบุคลากร ๑๖ คน และผู้เรียน ๑๒๑ คน ร่วมมือกันปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้เรียน ผ่านกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมประกวดห้องเรียน กิจกรรม Big Cleaning Day ก่อนวันสำคัญ กิจกรรมการจัดสวนหย่อม และปลูกไม้ดอกไม้ประดับในโรงเรียน จัดแหล่งส่งเสริมสุขภาพ (สนามกีฬา สนามเด็กเล่น) และจัดทำระเบียบและข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ระดับคุณภาพ ๕)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัยกับผู้เรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

โครงการที่ดำเนินการ

โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน

ระบบสารสนเทศในโรงเรียนซึ่งต้องอาศัย เป็นข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำ จึงทำให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถนำไปใช้ในการจัดการศึกษา ได้ทันสถานการณ์ข้อมูลต่างๆ ระบบสารสนเทศเป็นกลุ่มขององค์กร

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้พัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษา โดยนำข้อมูล ต่างๆมาวางเป็นหมวดหมู่ เพื่อสะดวกกับผู้ที่ต้องการค้นหาความรู้ สามารถสืบค้นได้ตามหมวดหมู่ ทำการรวบรวมประมวลผล เก็บรักษา และกระจายสารสนเทศออกไปเพื่อสนับสนุน การควบคุม การวิเคราะห์ การตัดสินใจและการวางแผน นำใช้ประโยชน์ในการพิจารณาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุด สอนองกลยุทธ์การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารได้ทุกระดับสนองมาตรฐานการศึกษา นำความรู้ไปใช้ในองค์กรเป็นการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีบริการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นครอบคลุมทั้งให้กับผู้เรียน ผู้บริหาร ครู หรือผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ให้สามารถใช้งานได้ครบถ้วน ประกอบการเรียนรู้ ตัดสินใจ หรือบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ (ระดับคุณภาพ ๔)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพียงพอ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

สรุปมาตรฐานที่ ๒
กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑๓	ดี ร้อยละ ๗๘	ดี ร้อยละ ๗๙.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - การจัดการเรียนการสอน รูปแบบ Active learning - บันทึกหลังสอน - วิจัยชั้นเรียน - กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมออมทรัพย์ - ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย)	ร้อยรอยเอกสาร หลักฐาน
๓.๑ (ต่อ)					<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมทักษะอาชีพ - กิจกรรมเลี้ยงทับทิม - กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ - กิจกรรมปลูกผักสวนครัว - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการเงินทุนหมุนเวียนเพื่ออาหารกลางวัน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๓	ดี ร้อยละ ๗๘	ดี ร้อยละ ๗๘.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อการสอน - การจัดกิจกรรมการสอนผ่านระบบ DLTV - การจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านระบบ ICT - การเรียนรู้ดิจิทัล (DL) - ทะเบียนสื่อการสอน - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน - หลักสูตรท้องถิ่น - ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็นย่อย	จำนวนครู	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - การจัดการเรียนการสอน รูปแบบ Active learning - การสอนรูปแบบโครงงาน - กิจกรรมเรียนรู้เพื่อนช่วยเพื่อน - การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - การจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ - การจัดทำข้อตกลงในห้องเรียน - ชุรกิจการชั้นเรียน - การทำกิจกรรม PLC - ภาพถ่ายกิจกรรม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๓	ดี ร้อยละ ๗๖	ดี ร้อยละ ๗๗.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ปพ.๕) - การวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นย่อย	จำนวนครู	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย)	ร้อยรอยเอกสาร หลักฐาน
๓.๔ (ต่อ)					<ul style="list-style-type: none"> - การวัดและประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน - แผนจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน - ชิ้นงานนักเรียน - การทำวิจัยในชั้นเรียน - การทำวิจัย ๕ บท - การสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมแก้ไขปัญหาผู้เรียน อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ - กิจกรรมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ - รายงานผลการทดสอบ การอ่านออกเขียนได้ - รายงานผลสอบ RT - รายงานผลสอบ NT - รายงานผลสอบ O-NET - รายงานผลสอบ I-NET - การนิเทศการสอน

ประเด็นย่อย	จำนวนครู	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - การทำกิจกรรม PLC - การนิเทศการสอน - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - การทำวิจัยในชั้นเรียน - การทำวิจัย ๕ บท - การรุดการชั้นเรียน - แบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมแก้ไขปัญหาผู้เรียน อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - ภาพถ่ายกิจกรรม
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓				สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

กิจกรรมที่ดำเนินการ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- การจัดการเรียนการสอน รูปแบบ Active leaning
- กิจกรรมเข้าค่าย ลูกเสือ-เนตรนารี
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมทักษะอาชีพ
- กิจกรรมเลี้ยงปลาที่บ่อบำบัด
- กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่
- กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการเงินทุนหมุนเวียนเพื่ออาหารกลางวัน

วิธีการพัฒนา

คณะครูโรงเรียนบ้านขอเลาะทิวอ่วมร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบ Active learning โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมทักษะ อาชีพ กิจกรรมเลี้ยงปลาทาบทิม กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว โครงการเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการเงินทุนหมุนเวียนเพื่ออาหารกลางวัน ช่วยผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตสามารถนำสิ่งที่ได้จากการคิดและ ปฏิบัติจริงนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการพัฒนา

คณะครูโรงเรียนบ้านขอเลาะทิวอ่วม มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีสร้างนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจ ในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ครูมีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active learning ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ ๗๙.๑๔)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

คณะครูโรงเรียนบ้านขอเลาะทิวอ่วม ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้มากขึ้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น โดยจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม ต่างๆด้วยตนเอง และครูผู้สอนจัดเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อกระตุ้น ความสนใจของผู้เรียน ครูควรมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เน้นให้ผู้เรียน ฝึกทักษะ เพื่อสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันในการดูแลตนเองและครอบครัวได้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ครูผลิตสื่อการสอน
- การจัดกิจกรรมการสอนผ่านระบบ DLTV
- การจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านระบบ ICT
- การเรียนรู้ดิจิทัล (DL)
- ทะเบียนสื่อการสอน
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- หลักสูตรท้องถิ่น

วิธีการพัฒนา

คณะครูโรงเรียนบ้านขอเลาะทิวอ่วม มีการผลิตสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างน้อยเดือนละ ๒ ชิ้น ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ กิจกรรม เรียนรู้ผ่านระบบ DLTV การจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านระบบ ICT การจัดการเรียนรู้ดิจิทัล (DL) ครูพัฒนาสื่อ

นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มี ประสิทธิภาพสูงสุด ครูมีการสำรวจรวบรวมจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากสถานที่จริง ครูมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการพัฒนา

คณะครูโรงเรียนบ้านขอเกาะทิวอ มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียน การสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านระบบ DLTV ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ที่หลากหลายเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านระบบ ICT ในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลผ่านระบบ อินเทอร์เน็ต และสามารถใช้ออฟต์แวร์ในการทำงาน ผู้เรียนเรียนรู้ดิจิทัล (DL) มีความรู้ความเข้าใจสามารถใช้ เทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัย ปกป้องสิทธิของตนเอง และไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ครูมีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากสถานที่จริง ครูมีหลักสูตรท้องถิ่นในการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ อยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ ๗๘.๕๗)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูควรพัฒนาการผลิตสื่อที่มีรูปแบบสวยงามน่าสนใจที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และครูควร พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีจำนวนเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนทุกระดับชั้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาอยู่ที่ ๓.๓

กิจกรรมที่ดำเนินการ

- แผนการจัดการเรียนรู้
- การจัดการเรียนการสอน รูปแบบ Active learning
- การสอนรูปแบบโครงงาน
- กิจกรรมเรียนรู้เพื่อนช่วยเพื่อน
- การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- การจัดทำข้อตกลงในห้องเรียน
- ชูธงการชั้นเรียน
- การทำกิจกรรม PLC

วิธีการพัฒนา

คณะครูโรงเรียนบ้านขอเกาะทิวอ ได้กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การบริหารชั้นเรียนเชิงบวกผ่านการ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ ในชั้นเรียนเชิงบวกแบบเพื่อนช่วยเพื่อนโดยให้ผู้เรียนที่อ่านคล่องเขียนคล่องช่วยสอนเพื่อนที่อ่านไม่คล่อง

เขียนไม่คล่อง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการให้ผู้เรียนคิดและปฏิบัติด้วยตนเองโดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศน่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ในการจัดการด้านพฤติกรรมโดยมีขั้นตอนของการสร้างวินัยเชิงบวกดังนี้ ๑. ให้เกียรติผู้เรียน ๒. พยายามพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การมีวินัยในตนเองและบุคลิกลักษณะที่ดี ๓. พยายามให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากที่สุด ๔. คำนึงถึงความต้องการทางพัฒนาการของผู้เรียน ๕. คำนึงถึงแรงจูงใจของผู้เรียน ๖. พยายามให้เกิดความยุติธรรมเท่าเทียมกันและไม่เลือกปฏิบัติ ๗. เสริมสร้างความสามัคคีในกลุ่ม ๘. ให้รางวัลหรือแสดงอาการชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสม นอกจากนี้ครูมีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนการบริการติดตามผู้เรียนที่ขาดเรียน การเยี่ยมบ้านและประสานกับผู้ปกครองทางโทรศัพท์หรือกลุ่ม Line ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบความขยันหมั่นเพียร โดยจัดเป็นกิจกรรมประกาศความดีและมอบรางวัลเพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการทำความดี และเพื่อให้ผู้เรียนในทุกระดับได้ร่วมชื่นชมสามารถนำมาเป็นตัวอย่างในการทำความดี

ผลการพัฒนา

คณะครูโรงเรียนบ้านขอเลาะทิวอ มีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน มีวิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิต มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และมีความยุติธรรมในการบริหารจัดการด้านพฤติกรรมของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้ มีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนและร่วมกันคิดข้อตกลงในชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนบรรยากาศน่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๑.๑๔)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มากขึ้นเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความอยากที่จะเรียนรู้ ครูควรจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าเรียน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เชิงบวก ครูควรมีสื่อการสอนที่ช่วยให้ผู้เกิดทักษะการเรียนรู้ กระบวนการคิด และควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

กิจกรรมที่ดำเนินการ

- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ปพ.๕)
- การวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- การวัดและประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน
- การทำวิจัยในชั้นเรียน
- การจำวิจัย ๕ บท
- การสอนซ่อมเสริม

- กิจกรรมแก้ไขปัญหาคือผู้เรียน อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- กิจกรรมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
- รายงานผลการทดสอบ การอ่านออก เขียนได้
- รายงานผลสอบ RT
- รายงานผลสอบ NT
- รายงานผลสอบ O-NET
- รายงานผลสอบ I-NET
- การนิเทศการสอน

วิธีการพัฒนา

คณะโรงเรียนบ้านขอเลาะทิวอ มีกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีความสม่ำเสมอ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนดังนี้ ๑. ครูมีการศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๒. ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลัก การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ ทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ ที่รับผิดชอบ ๓. ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือ ที่ครอบคลุมการประเมิน เช่น แบบทดสอบแบบเลือกคำตอบที่ถูกต้องแบบทดสอบข้อเขียนแบบวัดจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมตามสภาพจริง ๔. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การวัดและประเมินผล เช่น การประเมินผลงานของตนเอง และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยครูเป็นผู้ คอยให้คำปรึกษาแนะแนว โรงเรียนได้มีการจัดทำข้อมูลการรายงานผลการทดสอบ RT ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ การรายงานผลการทดสอบ NT ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การรายงานผลการทดสอบ O-NET ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การรายงานผลการทดสอบ I-NET ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และการรายงานผลการ ทดสอบการอ่านออก-เขียนได้ทุกระดับชั้น ในกรณีพบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์สาเหตุเป็นรายบุคคลและหาแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนรวมถึง การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในพัฒนาผู้เรียนร่วมกันกับครูผู้สอน

ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานโรงเรียนบ้านขอเลาะทิวอพบว่า ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับ ทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง มีผลการทดสอบ RT ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การรายงานผล NT ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การรายงานผลการทดสอบ O-NET ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การรายงานผลการทดสอบ I-NET ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ รายงานผลการทดสอบการอ่านออก เขียนได้ ของผู้เรียนทุกระดับชั้น ครูมีการรวบรวม วิเคราะห์ผลการทดสอบ นำผลที่ได้มาวิจัยและปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ ๗๗.๔๓)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการ หาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนมากยิ่งขึ้น มีการแจ้งผลการทดสอบต่างๆให้กับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้ มาพัฒนาผู้เรียนร่วมกันหาแนวทางโดยมีการสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนอื่นๆให้มากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕

กิจกรรมที่ดำเนินการ

- การทำกิจกรรม PLC
- การนิเทศการสอน
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- การทำวิจัยในชั้นเรียน
- การทำวิจัย ๕ บท
- การธุรการชั้นเรียน
- กิจกรรมแก้ปัญหาผู้เรียน อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ มีวิธีการสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการประชุมครูและผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๓ ครั้ง และในระหว่างภาคเรียนมีการจัดส่งสมุดบันทึก โดยครูประจำชั้นจะแจ้งรายละเอียดของการเรียนรู้ทุกรายวิชาในแต่ละภาคเรียนให้ผู้ปกครองทราบเพื่อนำไปทบทวนกับผู้เรียนรวมทั้งข้อมูลเชิงพฤติกรรมที่ควรสนับสนุน หรือควรปรับเปลี่ยน เพื่อให้เป็นแนวทางร่วมกันในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC จัดประชุมกลุ่มย่อยโดยให้ครูผู้สอนนำเสนอแผนการสอนที่ใช้รูปแบบวิธีสอน นำกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการสอน จากนั้นนำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ มีวิธีการส่งเสริมครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างชัดเจน ด้วยกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนรู้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยครูผู้สอนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ อยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๑.๔๓)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูควรมีการแลกเปลี่ยนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนให้มากขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ ๓
กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๓	ดี
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓	ดี
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓	ดี
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓		๓	ดี

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านขอเลาะทิวาส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐)เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านขอเลาะทิวาส่งเสริมจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และ การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมและค่านิยมที่ดีงาม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก

ปฏิบัติ ลงมือทำด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา จึงจะเกิดจิตสำนึกที่ตึงามฝังลึกอยู่ในจิตใจ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ ทางโรงเรียนจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพะทางกาย สุขภาพะจิตต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการรักษาสุขภาพะทางกายของตนเองมีอนามัยสมบูรณ์ แข็งแรง มีสุขนิสัย และสุขภาพะจิตที่ดีเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัยต่อตนเองที่รู้จักการรักษาความสะอาดของร่างกาย รู้จักการป้องกันโรคต่างๆ รวมทั้งสิ่งที่เป็นภัยต่อชีวิต ทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีมตามวิถีระบอบประชาธิปไตย ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี

๒) ผู้เรียนมีสุขภาพะทางกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้ผู้เรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ

๖) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพะทางกาย สุขภาพะจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง วิธีการพัฒนา

๒.๑) โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒) โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓) โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔) โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

๒.๕) จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) มาตรฐานสถานศึกษา
- ๔) รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

- ๑) การกำกับดูแลติดตามขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามเป้าหมายมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง
- ๒) การจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น จุดเด่น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์มาตรการส่งเสริม มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๓) การเชิญวิทยากรที่มีความรู้เรื่องการประกันคุณภาพภายในมาแนะนำบุคลากรในสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้านให้เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๔) โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๒) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๓) โครงการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนเรียนรวม
- ๒) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- ๓) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง วิธีการพัฒนา

๒.๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่โดยกระบวนการ Active learning โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒.๒) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๒.๓) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒.๔) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

๒.๕) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อีก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ๑) แผนการสอน
- ๒) บันทึกการนิเทศ/บันทึกการประชุม
- ๓) เครื่องมือประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- ๔) รายงานผลการจัดการเรียนรู้
- ๕) ผลงานผู้เรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เน้นทักษะกระบวนการ คิด ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา

การพัฒนาให้ครูมีการออกแบบการเรียนรู้และปรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย และปรับให้เข้ากับบริบทของผู้เรียน

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๓) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๔) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- ๕) กิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/ผู้เรียนเรียนรวมให้ผู้เรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีสถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน
- โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระต่างๆ
- โครงการส่งเสริม ทักษะในการทำงาน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการส่งเสริมสุขภาวะร่างกาย สุขภาวะจิต
- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหาร
- โครงการประกันคุณภาพภายใน

- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่มาตรฐานการศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาบุคลากร
- กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
- โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
- ๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา
- ๓) การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
- ๔) จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๕) ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
- ๖) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

- ๑) ผลการประเมินระดับชาติ
- ๒) กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) กิจกรรมเพิ่มเติมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ
- ๔) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของผู้เรียน
- ๕) การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของผู้เรียน
- ๖) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ๒) ต้องเร่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อให้คะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น และใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองด้านการพัฒนาการเรียนให้มากยิ่งขึ้น ปลูกฝังค่านิยมความเป็นไทย ให้เลือกรับวัฒนธรรมที่มีความสอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย
- ๓) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๔) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา
- ๕) โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพของผู้เรียน
- ๖) ผู้เรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายคน

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร นายไชเพียน มะเย็ง	- ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้บริหารดีเด่น อำเภอเวียง	- สพป.นธ.๒
ครู นางรุสนี อูเซ็ง	- ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๒๑	- สพป.นธ.๒
นางตีเมาะ ดอเลาะ	- ครูดีเด่น อำเภอเวียง เนื่องในวันครู พุทธศักราช ๒๕๖๖	- สพป.นธ.๒
นางมนีรา มามะ	- ครูดีเด่น อำเภอเวียง เนื่องในวันครู พุทธศักราช ๒๕๖๖	- สพป.นธ.๒
นางสาวกัณธิมา ชูพูล	- ครูดีเด่น อำเภอเวียง เนื่องในวันครู พุทธศักราช ๒๕๖๖	- สพป.นธ.๒
นักเรียน ด.ชวันฟาอิส บากา	- เหรียญทองชนะเลิศแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ชาย ป.๑-๖	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
ด.ญ.ชัลซาปีลา อาแวง	- เหรียญทองชนะเลิศแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่งหญิง ป.๑-๖	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
ด.ญ.นาปีสะห์ ยูโซ๊ะ	- เหรียญทองชนะเลิศแข่งขันขับร้องเพลง สากลหญิง ป.๑-๖	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
ด.ญ.นุรุลฮูดา สะมะแอ	- เหรียญทองชนะเลิศแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ป.๔-๖	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง

๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑๔๖				✓	

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑ - ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑												
กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓-๔	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓-๔
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	รวม		
ภาษาไทย	๓๒	๐	๓	๔	๖	๒	๕	๑	๑๑	๓๒	๑๗	๕๓.๑๓
คณิตศาสตร์	๓๒	๐	๕	๒	๓	๖	๔	๒	๑๐	๓๒	๑๖	๕๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๒	๐	๓	๑	๓	๔	๕	๔	๑๒	๓๒	๒๑	๖๕.๖๓
สังคมศึกษา	๓๒	๐	๓	๐	๓	๔	๑๐	๑	๑๑	๓๒	๒๒	๖๘.๗๕
ประวัติศาสตร์	๓๒	๐	๑	๐	๑	๘	๖	๔	๑๒	๓๒	๒๒	๖๘.๗๕
สุขศึกษา พลศึกษา	๓๒	๐	๐	๓	๐	๒	๘	๔	๑๕	๓๒	๒๗	๘๔.๓๘
ศิลปะ ดนตรี	๓๒	๐	๐	๓	๐	๒	๑๐	๑	๑๖	๓๒	๒๗	๘๔.๓๘
การงานอาชีพ	๓๒	๐	๑	๐	๐	๒	๘	๓	๑๘	๓๒	๒๙	๙๐.๖๓
ภาษาต่างประเทศ	๓๒	๐	๐	๔	๖	๑๑	๗	๓	๑	๓๒	๑๑	๓๔.๓๘
เฉลี่ยร้อยละ											๖๖.๖๗	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒												
กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓-๔	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓-๔
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	รวม		
ภาษาไทย	๒๕	๐	๘	๓	๒	๒	๓	๒	๕	๒๕	๑๐	๔๐
คณิตศาสตร์	๒๕	๐	๖	๒	๕	๓	๐	๕	๔	๒๕	๙	๓๖
วิทยาศาสตร์	๒๕	๐	๐	๒	๕	๓	๖	๗	๒	๒๕	๑๕	๖๐
สังคมศึกษา	๒๕	๐	๑	๓	๓	๘	๕	๐	๕	๒๕	๑๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๒๕	๐	๑	๑	๔	๓	๘	๖	๒	๒๕	๑๖	๖๔
สุขศึกษา พลศึกษา	๒๕	๐	๐	๑	๓	๓	๕	๑	๑๒	๒๕	๑๘	๗๒
ศิลปะ ดนตรี	๒๕	๐	๔	๑	๑	๔	๔	๕	๖	๒๕	๑๕	๖๐
การงานอาชีพ	๒๕	๐	๐	๑	๕	๔	๓	๖	๖	๒๕	๑๕	๖๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๐	๓	๔	๕	๓	๔	๓	๓	๒๕	๑๐	๔๐
เฉลี่ยร้อยละ											๕๒.๔๔	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓-๔	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓-๔
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	รวม		
ภาษาไทย	๑๗	๐	๐	๐	๓	๒	๖	๓	๓	๑๗	๑๒	๗๐.๕๙
คณิตศาสตร์	๑๗	๐	๐	๔	๑	๒	๔	๕	๑	๑๗	๑๐	๕๘.๘๒
วิทยาศาสตร์	๑๗	๐	๐	๐	๓	๒	๓	๕	๔	๑๗	๑๒	๗๐.๕๙
สังคมศึกษา	๑๗	๐	๑	๑	๓	๓	๒	๕	๒	๑๗	๙	๕๒.๙๔
ประวัติศาสตร์	๑๗	๐	๒	๐	๑	๒	๔	๒	๖	๑๗	๑๒	๗๐.๕๙
สุขศึกษา พลศึกษา	๑๗	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๓	๑๐	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒
ศิลปะ ดนตรี	๑๗	๐	๐	๐	๓	๒	๔	๗	๑	๑๗	๑๒	๗๐.๕๙
การงานอาชีพ	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๑๒	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๐	๐	๑	๑	๕	๔	๕	๑	๑๗	๑๐	๕๘.๘๒
เฉลี่ยร้อยละ											๗๑.๙๐	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓-๔	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓-๔
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	รวม		
ภาษาไทย	๒๙	๐	๕	๖	๑	๔	๕	๐	๘	๒๙	๑๓	๔๔.๘๓
คณิตศาสตร์	๒๙	๐	๒	๗	๓	๖	๒	๒	๗	๒๙	๑๑	๓๗.๙๓
วิทยาศาสตร์	๒๙	๐	๒	๔	๓	๖	๓	๗	๔	๒๙	๑๔	๔๘.๒๘
สังคมศึกษา	๒๙	๐	๒	๕	๖	๕	๓	๕	๓	๒๙	๑๑	๓๗.๙๓
ประวัติศาสตร์	๒๙	๐	๐	๕	๖	๒	๖	๓	๗	๒๙	๑๖	๕๕.๑๗
สุขศึกษา พลศึกษา	๒๙	๐	๐	๐	๑	๒	๑๓	๗	๖	๒๙	๒๖	๘๙.๖๖
ศิลปะ ดนตรี	๒๙	๐	๐	๐	๑๕	๓	๐	๓	๘	๒๙	๑๑	๓๗.๙๓
การงานอาชีพ	๒๙	๐	๑	๑	๐	๑	๑๐	๒	๑๔	๒๙	๒๖	๘๙.๖๖
ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๐	๑	๘	๒	๖	๖	๓	๓	๒๙	๑๒	๔๑.๓๘
เฉลี่ยร้อยละ											๕๓.๖๔	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓-๔	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓-๔
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	รวม		
ภาษาไทย	๒๐	๑	๐	๐	๓	๒	๖	๓	๕	๒๐	๑๔	๗๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐	๑	๐	๔	๑	๒	๖	๕	๑	๒๐	๑๒	๖๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๐	๑	๐	๐	๓	๒	๓	๕	๖	๒๐	๑๔	๗๐.๐๐
สังคมศึกษา	๒๐	๑	๑	๑	๓	๓	๒	๗	๒	๒๐	๑๑	๕๕.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๐	๑	๒	๐	๑	๒	๔	๒	๘	๒๐	๑๔	๗๐.๐๐
สุขศึกษา พลศึกษา	๒๐	๑	๐	๐	๑	๐	๓	๓	๑๒	๒๐	๑๘	๙๐.๐๐
ศิลปะ ดนตรี	๒๐	๑	๐	๐	๓	๒	๔	๙	๑	๒๐	๑๔	๗๐.๐๐
การงานอาชีพ	๒๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๑๔	๒๐	๑๖	๘๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๑	๐	๑	๑	๕	๖	๕	๑	๒๐	๑๒	๖๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ												๖๙.๔๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓-๔	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓-๔
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	รวม		
ภาษาไทย	๒๓	๐	๑	๑	๒	๑	๒	๘	๘	๒๓	๑๘	๗๘.๒๖
คณิตศาสตร์	๒๓	๐	๒	๒	๘	๑	๐	๑	๙	๒๓	๑๐	๔๓.๔๘
วิทยาศาสตร์	๒๓	๐	๓	๑	๒	๕	๕	๒	๕	๒๓	๑๒	๕๒.๑๗
สังคมศึกษา	๒๓	๐	๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๒๓	๑๕	๖๕.๒๒
ประวัติศาสตร์	๒๓	๐	๒	๑	๑	๑	๔	๕	๙	๒๓	๑๘	๗๘.๒๖
สุขศึกษา พลศึกษา	๒๓	๐	๒	๐	๑	๔	๑๐	๔	๒	๒๓	๑๖	๖๙.๕๗
ศิลปะ ดนตรี	๒๓	๐	๒	๐	๒	๓	๖	๔	๖	๒๓	๑๖	๖๙.๕๗
การงานอาชีพ	๒๓	๐	๒	๐	๐	๑	๑	๗	๑๒	๒๓	๒๐	๘๖.๙๖
ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๐	๒	๐	๒	๗	๕	๖	๑	๒๓	๑๒	๕๒.๑๗
เฉลี่ยร้อยละ												๖๖.๑๘

ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอิสลามเข้ม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑ – ป.๖)ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	เฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้อิสลามเข้ม							หมายเหตุ
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	เฉลี่ย	
อัลกุรอาน	๑๔๗	๗๙.๓๙	๘๑.๒๙	๘๘.๑๘	๘๕.๒๑	๘๖.๙	๘๖.๖๕	๘๔.๖๐	
อัลหะดีษ	๑๔๗	๗๔.๙๗	๗๔.๖	๗๔.๓๕	๗๔.๑๔	๗๔.๒	๗๕.๒๖	๗๔.๕๘	
อัลอากีดีฮ์	๑๔๗	๗๕.๒๕	๗๔.๙๑	๗๒.๗๑	๗๓.๔๕	๗๖.๗	๗๔.๘๗	๗๔.๖๔	
อัลฟิกีฮ์	๑๔๗	๖๒.๐๖	๗๓.๑๙	๗๔.๓๕	๗๓.๓๒	๗๕.๘๔	๗๓.๒๖	๗๒	
ฮัตตารีต	๑๔๗	๔๐.๖๘	๖๙.๐๐	๗๔.๐๐	๗๓.๘๓	๗๕.๑๑	๗๒.๙๑	๖๗.๕๘	
อัลอัคลาภ	๑๔๗	๗๔.๒๕	๖๙.๘๑	๗๒.๗๑	๗๒.๔๑	๗๗.๔	๗๕.๐๔	๗๓.๖๐	
ภาษามลายู	๑๔๗	๗๗.๑๓	๗๒.๒๙	๗๓.๗๖	๗๓.๘๓	๗๖.๙	๗๒.๗๔	๗๔.๔๔	
ภาษาอาหรับ	๑๔๗	๗๙.๕๓	๘๑.๒๙	๗๓.๔๗	๗๓.๘๓	๗๖.๕๓	๗๒.๘๓	๗๖.๒๔	
ค่าเฉลี่ย		๗๐.๔	๗๔.๕	๗๕.๔	๗๕.๐๐	๗๗.๔	๗๕.๔	๗๔.๖๘	

๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๒	๓๒	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๒	๒๓	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๐	๗	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๙	๒๐	๙	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๑๓	๗	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๑๘	๕	๐	๐
รวม	๑๔๖	๙๕	๕๑	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๖๕.๐๗	๓๔.๙๓	๐	๐

๒.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๒	๑๖	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๑	๑๓	๑๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๕	๘	๔	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๙	๐	๑๗	๑๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๘	๘	๔	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๔	๑๒	๗	๐
รวม	๑๔๖	๓๔	๗๑	๔๑	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๒๓.๒๙	๔๘.๖๓	๒๘.๐๘	๐

๒.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๒	๓๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๒๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๙	๒๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๒๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๒๓	-
รวม	๑๔๖	๑๔๖	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	-

๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนผู้เรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	ผู้เรียนที่ผลการสอบ ๑๐๐ คะแนน
ภาษาไทย	๒๐	๔๒.๓๑	๑๑.๗๖	๕	-
คณิตศาสตร์	๒๐	๑๘.๒๓	๙.๑๕	-	-
วิทยาศาสตร์	๒๐	๓๔.๓๘	๑๐.๕๔	๒	-
ภาษาอังกฤษ	๒๐	๒๖.๒๕	๙.๔๐	-	-

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาเบื้องต้น

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
อัลกุรอาน	๒๐	๓๓.๔๐	๖.๑๐
อัลหะดีษ	๒๐	๓๓.๔๐	๑๓.๙๓
อัลอากี้ดะฮ์	๒๐	๓๓.๒๐	๑๖.๔๕
อัลฟิกฮ์	๒๐	๓๘.๒๐	๑๗.๖๙
ฮัตตารีต	๒๐	๓๔.๐๐	๙.๗๙
อัลอัคลาก	๒๐	๓๙.๐๐	๙.๓๐
ภาษามลายู	๒๐	๖๑.๐๐	๑๑.๘๖
ภาษาอาหรับ	๒๐	๕๒.๒๐	๑๖.๗๖

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน	เฉลี่ย	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	๒๒	๑๐๐	๗๐.๑๘	ดี	
การอ่านรู้เรื่อง	๒๒	๑๐๐	๖๖.๗๒	ดี	
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๒๒	๑๐๐	๖๘.๔๕	ดี	

๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ		
				พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	๑๗	๕๓.๕๖	๑๘.๐๙	๖	๕	๔
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	๑๗	๓๗.๕๖	๑๖.๐๗	๘	๓	๑

๗. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการรับสารและการส่งสารโดยรวมอยู่ในระดับดี มีการถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและมีความคิดเป็นของตนเอง มีการใช้ภาษาอย่างง่ายได้ถูกต้องและเหมาะสม มีการรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง มีการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างต่อเนื่อง ด้วยการส่งเสริมโครงการและ กิจกรรมเกี่ยวกับภาษาไทยและส่งเสริมการอ่านมากขึ้น โครงการส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ กิจกรรมส่งเสริม การอ่าน

๒) ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดต่างๆโดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ เช่นการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างวิจารณ์ญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสอดแทรกในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสอนแบบโครงงานและการสอนทำแผนผังทางการคิด สร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้อย่างเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับดี เข้าใจ ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ ป้องกันและแก้ปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยแทรกในกระบวนการเรียนรู้อย่างบูรณาการและ กิจกรรม เช่น กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี โครงการส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ เป็นต้น

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วย ตนเอง การเรียนรู้จากประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการ

สร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีงานระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม เช่น โครงการสร้างสัมพันธ์ชุมชน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีต่างๆโดยรวมอยู่ในระดับดี มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี มีความสนใจและกระตือรือร้นในการใช้เทคโนโลยีอย่างมาก เพื่อนำไปพัฒนาตนเองและสังคม โดยมีการสนับสนุนจากการเรียนและโครงการต่าง เช่น โครงการตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โครงการส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนด มาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและถือว่า การประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพใน สถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบาย ให้ปฏิรูป ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนการมีการประเมินคุณภาพในรอบ ต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง ให้เหมาะสมและสอดคล้อง กัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ มีคุณภาพและ มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายโซเฟียน มะเย็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๖๕	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	๖๖	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๖	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๐	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๗	ดี
๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๙	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๘	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๒	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๑	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๑	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๙	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๒	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๘	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๘	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๖	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ = ยอดเยี่ยม = ๙๐ ขึ้นไป

ระดับ ๔ = ดีเลิศ = ๘๐-๘๙

ระดับ ๓ = ดี = ๖๕-๗๙

ระดับ ๒ = ปานกลาง = ๕๑- ๖๔

ระดับ ๑ = กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า๕๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ

ที่ ๓๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน ทราบดั่งนั้นโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และในปีการศึกษานี้ โรงเรียนจะต้องจัดทำบทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ วางระเบียบหรือออกประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในประกอบด้วย

๑. นายอาชิบ อับดุลเลาะ	ผู้แทนคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางรื่นฤดี กาเดร์	ผู้แทนคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายซารี ฮาดี	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๔. นางซูรายา หามิ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๕. นายกามารุดิง มะฮือซอ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๖. นายมะสุเต็ง อูมา	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๗. นายมะนาวิ ปือซา	ผู้แทนผู้ปกครองผู้เรียน	กรรมการ
๘. นายวิชาติ เจ๊ะดอเลาะ	ผู้แทนผู้นำศาสนา	กรรมการ

๙. นายโซเฟียน มะเย็ง ผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตามผลการประเมินคุณภาพ การศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำ ข้อมูล เพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๑. นายโซเฟียน มะเย็ง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางซูรายา หามิ	ครู	กรรมการ
๓. นางฟาซียะห์ ยูโซ๊ะ	ครู	กรรมการ
๔. นางรุสนี อุซัง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวกัณธิมา ชูพูล	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวซูไฮดา ดอเลาะ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวนุสรรา พฤฒิพัฒน์พงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเอง และจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ ๓ มาตรฐานในการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตรวจสอบข้อมูลและเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อ คณะกรรมการประเมินภายนอกคณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผู้รับผิดชอบ นางฟาซียะห์ ยูโซ๊ะ ครูโรงเรียนบ้านขอเลาะทิวา

และผู้นิเทศ กำกับ ติดตามผลการประเมินคุณภาพภายในการศึกษา คือ

นายโซเฟียน มะเย็ง

ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผู้รับผิดชอบ นางฟาซียะห์ ยูโซ๊ะ ครูโรงเรียนบ้านขอเลาะทิวา

และผู้นิเทศ กำกับ ติดตามผลการประเมินคุณภาพภายในการศึกษา คือ

นายโซเฟียน มะเย็ง

ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนาผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผู้รับผิดชอบ
นางมุนีรา มามะ ครูโรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ
และผู้นิเทศ กำกับ ติดตามผลการประเมินคุณภาพภายในการศึกษา คือ
นางฟาซียะห์ ยูโซ๊ะ ครูโรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้รับผิดชอบ
นางสาวชูไฮดา ดอเลาะ ครูโรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้รับผิดชอบ
นางซุรยา ฮามิครูโรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้รับผิดชอบ
นางสาวยัสมีน หลีมานัน ครูโรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบ
นางสาวซีตืออฮิสะ รอมะ วิทยากรสอนศาสนา
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ
นางสาวนุสรา พฤฒิพัฒน์พงศ์ ครูโรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้รับผิดชอบ
นางสาวรุสลีนา สตอปา พนักงานราชการโรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้รับผิดชอบ
นางสาวซีตืออฮิสะ รอมะ วิทยากรสอนศาสนา
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้รับผิดชอบ
นายอัฟวัน มูดอ ครูโรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ ผู้รับผิดชอบ
นางซุรยา ฮามิ ครูโรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ
- และผู้นิเทศ กำกับ ติดตามผลการประเมินคุณภาพภายในการศึกษา คือ
- | | | |
|------------------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายโซเฟียน มะเย็ง | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางรุสนี อุซัง | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชูไฮดา ดอเลาะ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนุสรา พฤฒิพัฒน์พงศ์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวนุสรรา พฤทธิพัฒน์พงศ์ ครูโรงเรียนบ้านขอเลาะทิวอ

๒. นางสาวชูไฮดา ดอเลาะ ครูโรงเรียนบ้านขอเลาะทิวอ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบ

นางรุสนี อุซึ่ง ครูโรงเรียนบ้านขอเลาะทิวอ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้รับผิดชอบ

นางรุสนี อุซึ่ง ครูโรงเรียนบ้านขอเลาะทิวอ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผู้รับผิดชอบ

นายสุรเชษฐ์ เทียรพิสุทธิ์ ครูโรงเรียนบ้านขอเลาะทิวอ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบ

นางสาวชิต้ออฮีสาะ รอมแม วิทยากรสอนศาสนา

และผู้นิเทศ กำกับ ติดตามผลการประเมินคุณภาพภายในการศึกษาคือ

๑. นายโชเพียน มะเย็ง ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการ

๒. นางรุสนี อุซึ่ง ครู กรรมการ

๓. นางสาวชูไฮดา ดอเลาะ ครู กรรมการ

๔. นางสาวนุสรรา พฤทธิพัฒน์พงศ์ ครู กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบ นางสาวกัณธิมา ชูพูลครูโรงเรียนบ้านขอเลาะทิวอ

และผู้นิเทศ กำกับ ติดตามผลการประเมินคุณภาพภายในการศึกษาคือ

๑. นายโชเพียน มะเย็ง ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการ

๒. นางรุสนี อุซึ่ง ครู กรรมการ

๓. นางซูรายา หามิ ครู กรรมการ

๔. นางสาวนุสรรา พฤทธิพัฒน์พงศ์ ครู กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ. กำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑. นางสาวนุสรรา พฤทธิพัฒน์พงศ์ ครู ประธาน

๒. นางฟาซียะห์ ยูโซ๊ะ ครู กรรมการ

ทั้งนี้ ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม
วัตถุประสงค์ เพื่อเกิดผลดีต่อโรงเรียนและทางราชการโดยส่วนรวม

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายโซเฟียน มะเย็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขอเลาะหุวอ

บันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านขอเลาะทวอแล้วนั้น คณะกรรมการมีความเห็นชอบการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๖ จึงลงนามไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ) 

(นายอาชิบ อับดุลเลาะ)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ

แผนพัฒนาการศึกษา (QR code)



แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา.....

ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านขอเกาะทิวอ.....สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต ๒.....

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๓	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษา ชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ ผ่านมา ๓	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ ผ่านมา ๒	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ 	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา 	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี 	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา 	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<p>สรุประดับความพร้อม</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ...๘...รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ..๒...รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ..๑.. รายการ</p>		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input checked="" type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p style="text-align: right;">สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</p> <p style="text-align: right;">ระดับ กำลังพัฒนา.....มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ปานกลางมาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ดี ...๑..มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ดีเลิศ ...๑..มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ยอดเยี่ยมมาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input checked="" type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา <u>ยัง</u> ไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยัง</u> ไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
สรุป ๓ ด้าน <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> YYY (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง อำเภอเวียง

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการ และกิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓		
๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	✓		
๓.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM		✓	
๔.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม	✓		
๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	✓		
๖.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		
๗.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ			✓
๘.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการ ของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	✓		
๙.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน	✓		
๑๑.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แขนง)		✓	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		✓	
๑๓.	โครงการจิตอาสา		✓	
๑๔.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	✓		

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
๑๖.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ / ทัศนศิลป์ เป็นต้น			✓
๑๗.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบริหารจัดการเรียนการสอน			✓
๑๘.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติ ในท้องถิ่น	✓		
๑๙.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ		✓	
๒๐.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	
๒๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น		✓	
๒๓.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด		✓	
๒๔.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา			✓
๒๕.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	✓		
๒๖.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	✓		
๒๗.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
	รวม	๑๓	๙	๕

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การ จัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	✓		
๒.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับ บุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา			✓
๔.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย			✓
๕.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐาน ในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ			✓
๖.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน			✓
๗.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		✓	
๘.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม			✓
๙.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม			✓
๑๐.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา		✓	
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท			✓
๑๒.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	✓		
๑๓.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่ มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม			✓
๑๔.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		✓	
รวม		๒	๓	๘

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	✓		
๒.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		✓	
๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		✓	
๕.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
๖.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา	✓		
๗.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		✓	
๘.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	✓		
๙.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	
๑๐.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา		✓	
๑๑.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่วัด		✓	
๑๒.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	
๑๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	✓		
๑๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/ เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน		✓	
รวม		๔	๑๐	