



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน Self Assessment Report : SAR



ปีการศึกษา
2566

โรงเรียนบ้านฉลุไ้ะชามา

อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามาฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป



(นางสาวสิรินภา ยูโ๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา

13 พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
● ข้อมูลทั่วไป	6
● ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	6
● ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	7
● โครงสร้างการบริหาร	8
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	9
● ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา	10
● ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี	11
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	13
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	13
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	13
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	22
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	27
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	27
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	39
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	43
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	44
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	51
ส่วนที่ 3 สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	55
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	62
● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	62
● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	72
● คำสั่ง คณะทำงาน	79
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	81
● ตารางประเมินตนเอง	82
● เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	86
● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	91
● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	91

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนเพื่อสู่เป้าหมายตาม พรบ. ในเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา การกระจายอำนาจและการให้อิสระแก่สถานศึกษาและเพื่อสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อร่วมกันจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอันจะส่งผลดีต่อผู้เรียนทั้งด้านความรู้ เจตคติ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความมุ่งหมายของหลักสูตร

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามาได้จัดทำนวัตกรรมการบริหาร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (AL) สู่การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องมีการบูรณาการแนวคิด Design Thinking เพื่อนำมาออกแบบและจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และใช้กระบวนการ PDCA บูรณาการการทำงานร่วมกับชุมชน เครือข่ายครู ผู้ปกครองในพื้นที่ นอกจากนี้ยังมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนของครู ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบโครงงานฐานวิจัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการอ่าน การเขียน การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และมีการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ส่งผลให้ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำขึ้นเพื่อให้โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา ใช้เป็นแนวการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์/จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย รักชุมชนและบ้านเกิด และมีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศไทยอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามาเปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

บทสรุป การบริหารจัดการการศึกษาดังกล่าวนำมาซึ่งคุณค่าต่อผู้เรียน ครูและผู้เรียน ผู้บริหารและชุมชน ทั้งนี้ ผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังทักษะการเรียนรู้ทางด้านกรกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสามารถต่อยอดการเรียนรู้และการศึกษาต่อในอนาคต ครูและผู้เรียนได้เรียนรู้ว่าการแก้ไข ปัญหาโดยใช้การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (AL) สู่การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนทำให้คลี่คลายได้หากเกิดจากการมีส่วนร่วมและการทำงานอย่างใกล้ชิดกับชุมชนและเน้นบริบทของชุมชนเป็นที่ตั้ง ทั้งนี้การบริหารจัดการการศึกษา ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเชิงระบบและเชิงบูรณาการซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

1. ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดี

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของผู้เรียน ได้มีการพัฒนาผู้เรียน ทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา ที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพของตนเองด้านต่างๆอย่างเต็มความสามารถ
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด่น
- รางวัล

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>- ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกาย แข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2) ผู้เรียนอ่านหนังสือออก รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี</p> <p>3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวรับอาหาร เป็นต้น</p> <p>4) ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการเรียนรู้ และด้านศีลธรรมเป็นไปตามคุณลักษณะที่กำหนด มีสุขภาวะ</p>	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ที่ดี จิตใจร่าเริงแจ่มใส มีน้ำหนักร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน และสามารถปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลามเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	
<p>- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ การจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็นระบบ มีการมอบหมายงานผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้มแข็ง ครูและบุคลากรทางศึกษามีความรู้ความสามารถ มีการประชุมที่มีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา</p> <p>- ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถในการ 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5) ครูเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning</p>	<p>- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น 2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 3) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น และควรมีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศหลากหลายช่องทาง</p> <p>- ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง 2) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.3 ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม 3) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ 4) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	5) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ 6) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนการพัฒนาคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระ เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างเป็นระบบถูกต้องและเหมาะสม สามารถคิดเป็นทำ เป็นนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) พัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล โดยการหากิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการนั้น

3) พัฒนาผลงานเชิงนวัตกรรมของผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ได้จริงกับกลุ่มปัญหา และตรงตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

4) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

5) พัฒนาด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มากขึ้น เช่น การตรงต่อเวลาในการมาเรียน ฝึกให้นักเรียนมีความรับชอบจากกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในทุก ๆ เช้าก่อนเคารพธงชาติ การสนใจการเรียน และพฤติกรรมด้านต่าง ๆ อีกทั้งผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือต่อทางโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

3) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนและควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น

4) สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

5) พัฒนาระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน และจัดหาสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 2) พัฒนาใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
- 3) พัฒนาการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ที่หลากหลาย

- 4) การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง

การประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามาได้ทำการประชาสัมพันธ์ผ่านแอปพลิเคชัน LINE, FACEBOOK
โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านลูโบ๊ะซามา ตั้งอยู่ หมู่ที่ 8 ตำบลปาเสมัส อำเภอสุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 1 ไร่ 2 งาน 58 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ 8

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวสิรินภา ยูโซ๊ะ โทรศัพท์ 081-096-9642
e-mail : Sirinapayuso985@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 3 เดือนตุลาคม พ.ศ.2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี 8 เดือน

2) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

2.1 ชื่อ-สกุล นางสาวอัยริน สาเหล็กม เบอร์โทร 087-8991339

3. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
14	1	7	3	2	1

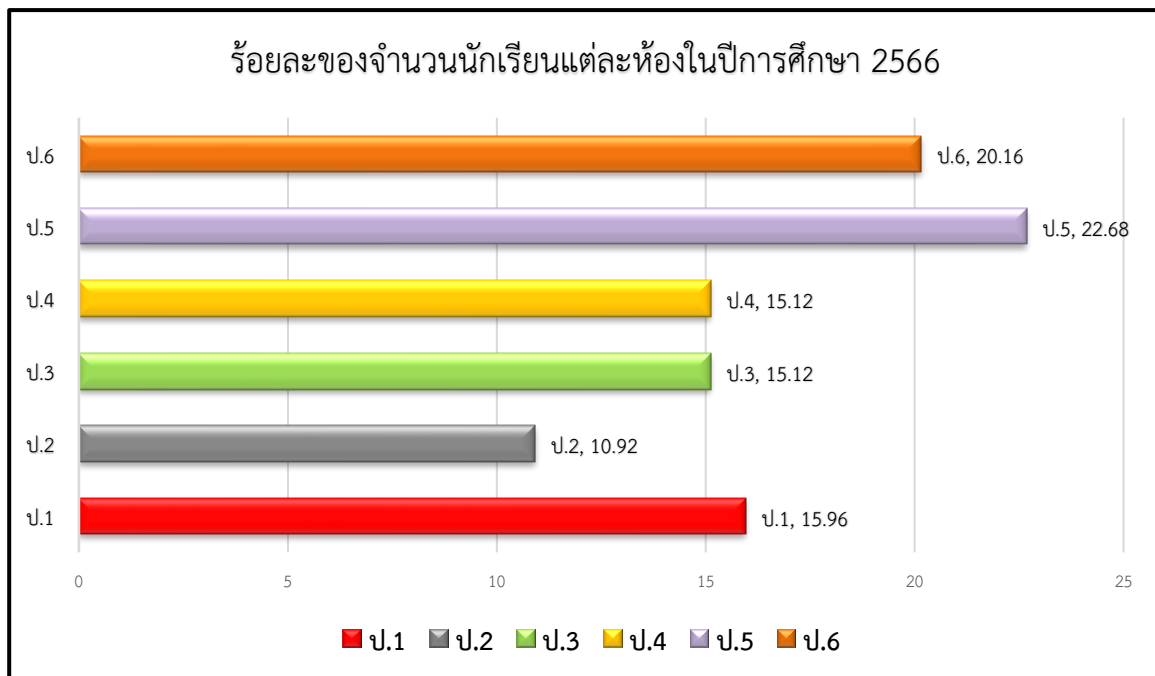
4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวนบุคลากร (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	25
2. ภาษาไทย	2	24
3. วิทยาศาสตร์	2	24
4. เทคโนโลยีฯ	1	24
5. ภาษาอังกฤษ	1	24
6. การแนะแนว	1	24
7. รัฐประศาสนศาสตร์	1	24
8. การศึกษาปฐมวัย	1	18
9. อื่นๆ	-	-
รวม	10	

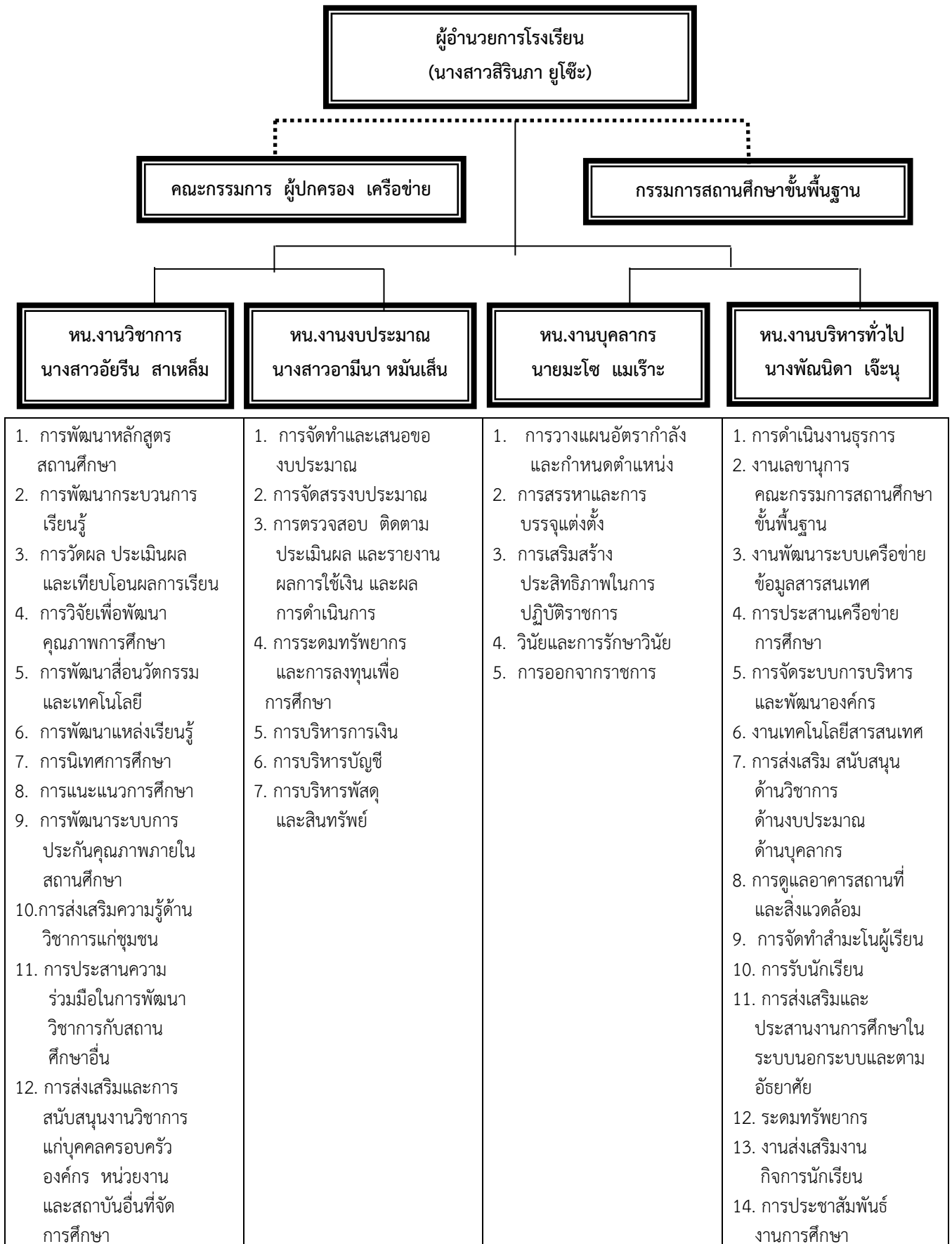
4.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567 รวม 119 คน

ระดับชั้นเรียน	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	1	1	1	1	1	1	6	
เพศ	ชาย	10	6	9	10	13	8	56
	หญิง	9	7	9	8	14	16	63
รวม	19	13	18	18	27	24	119	



โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา



			15. ประสานงานจัดการศึกษา สังกัดอื่น 16. งานประสานราชการ กับงาน สพท. และ หน่วยงานอื่น 17. จัดระบบควบคุมภายใน 18. งานบริการสาธารณะ 19. งานที่ไม่ได้ระบุไว้ใน งานอื่น ๆ
--	--	--	--

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ นำชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เรียนดี เน้นอ่านออกเขียนได้
2. ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
3. สนับสนุนกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา อบรมเชิงปฏิบัติการให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม
 สาระ
6. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียน

อัตลักษณ์

ความรู้ คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์

โรงเรียนวิถีอิสลาม

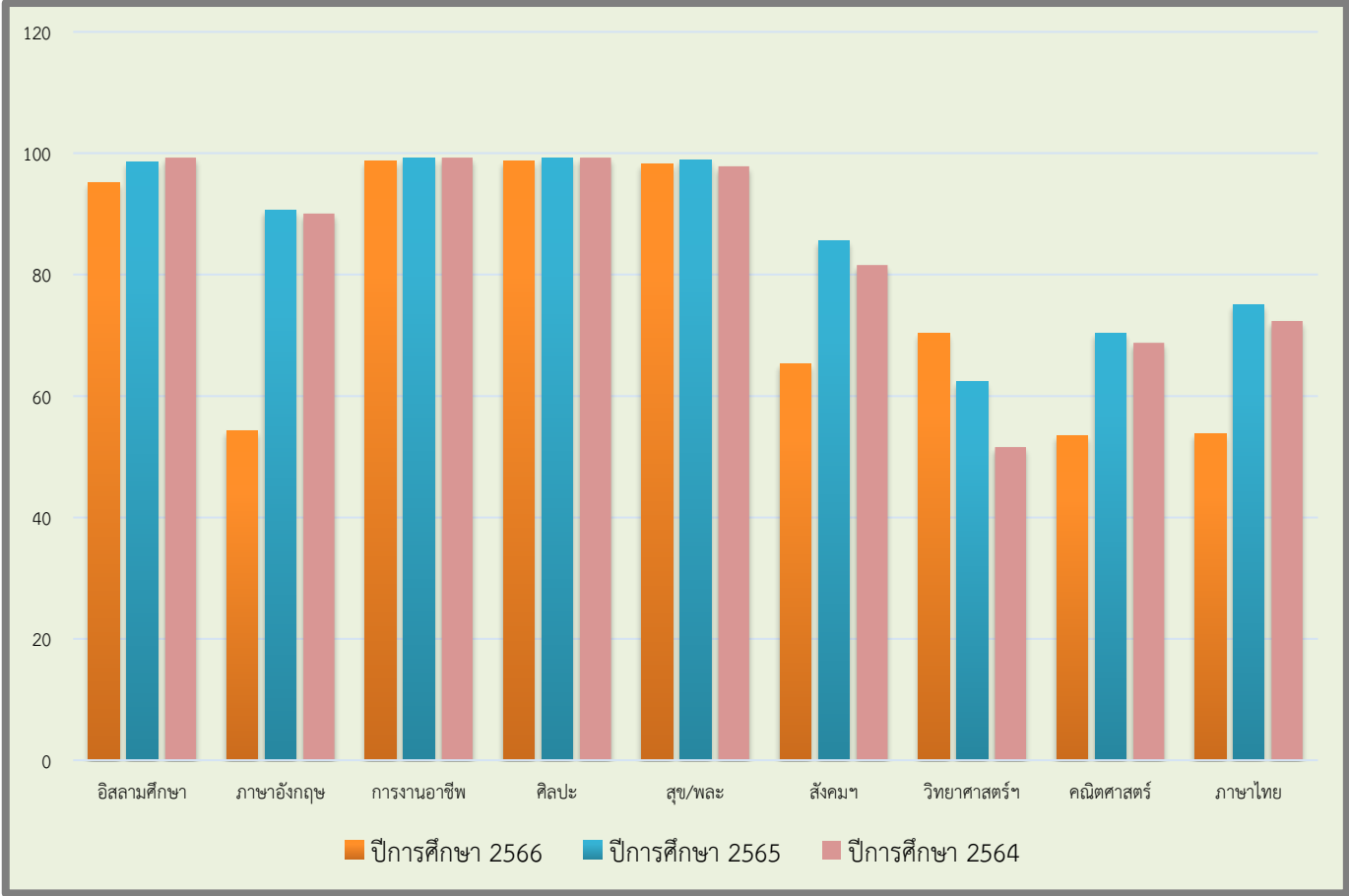
ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

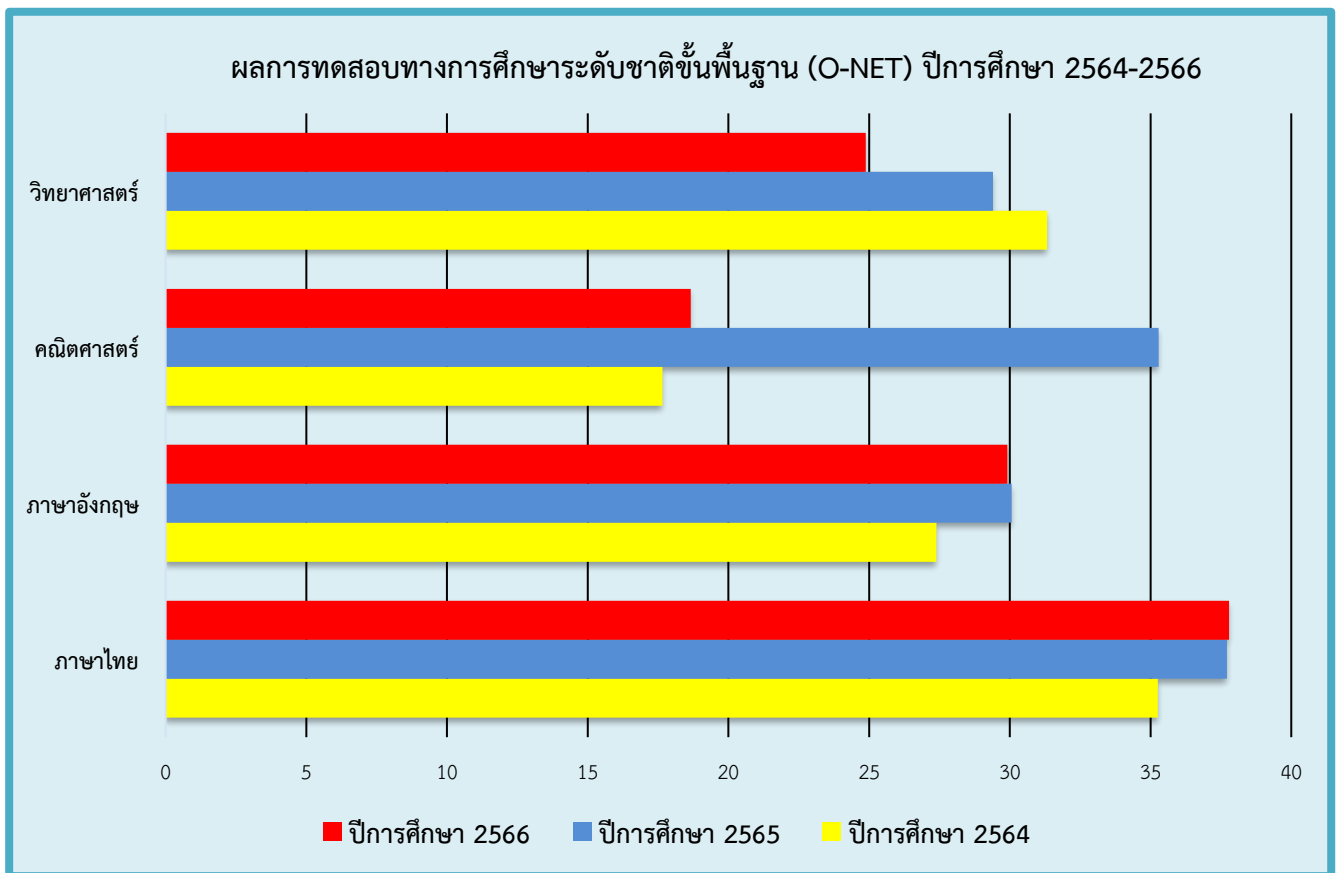
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 – 2566



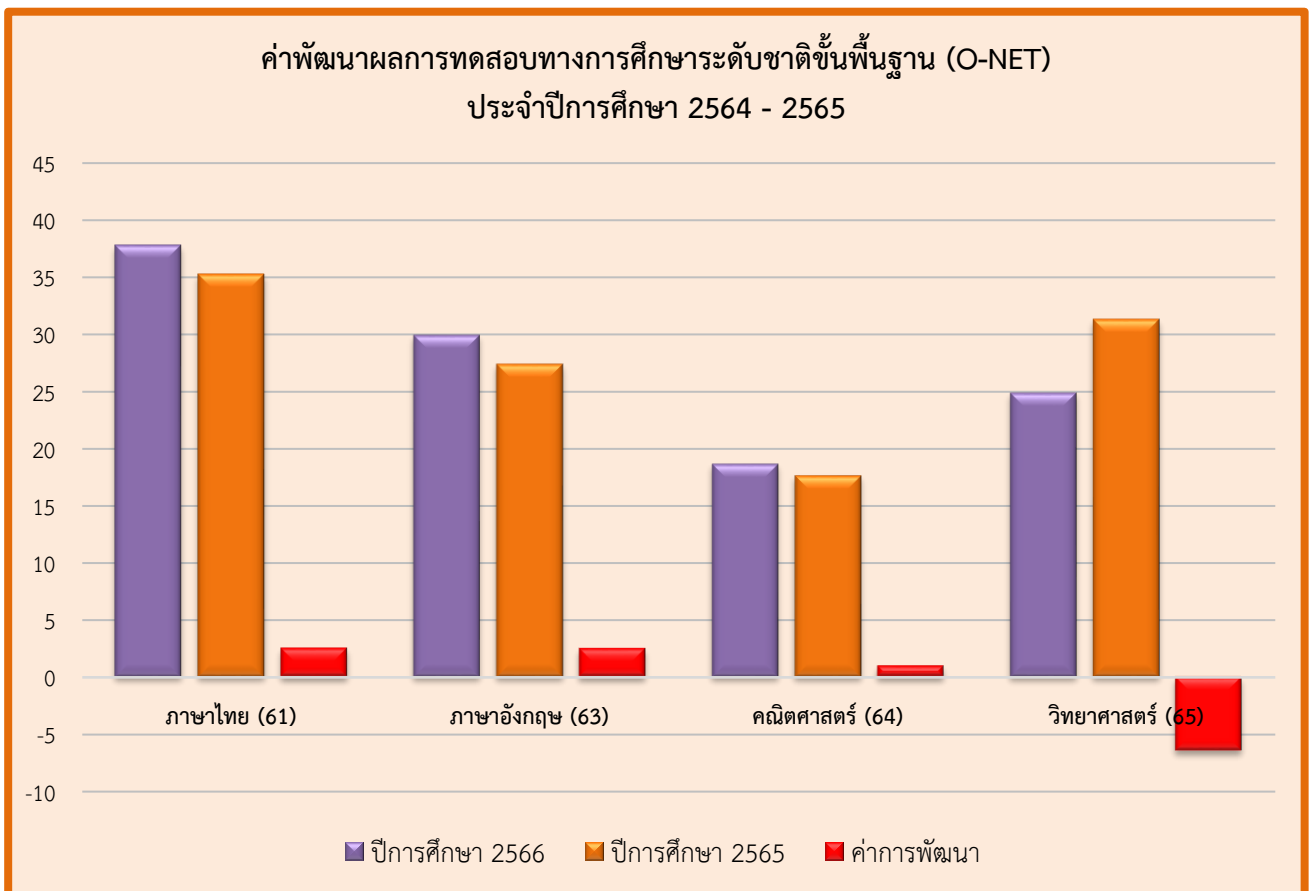
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 - 2566

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	2566	2565	2564
ภาษาไทย (61)	37.79	35.26	31.32
ภาษาอังกฤษ (63)	29.91	27.39	17.66
คณิตศาสตร์ (64)	18.66	17.66	27.39
วิทยาศาสตร์ (65)	24.88	31.32	35.26



ค่าพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 - 2565

สาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ	ปีการศึกษา		ค่าการพัฒนา	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
		2565	2566			
ภาษาไทย (61)	21	35.26	37.79	2.53	73.50	10
ภาษาอังกฤษ (63)	21	27.39	29.91	2.52	43.75	18.75
คณิตศาสตร์ (64)	21	17.66	18.66	1	53.25	0
วิทยาศาสตร์ (65)	21	31.32	24.88	-6.44	90	10



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลย้อนหลังเป็นเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง สามารถเขียนสื่อสารได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีทักษะในการทำงานและการแก้ปัญหาสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสามัคคี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ และเน้นเรื่อง การอ่าน การเขียน การสื่อสารของผู้เรียนเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ การอ่าน เขียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง กิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย การแข่งขันทักษะภาษาไทย ทักษะด้านการอ่านและการเขียน โดยจัดให้นักเรียนได้เข้าร่วมตามศักยภาพของนักเรียน และคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทยกับหน่วยงานภายนอก พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา เน้นการสื่อสารด้วยการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น กิจกรรมค่าย English Camp

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการด้วยวิธีหลากหลายตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เช่น การจัดโครงการด้านวิชาการ การจัดค่ายต่าง ๆ เช่น ค่ายคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ ตลอดจนการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เตรียมความพร้อมสู่การสอบ O-NET การจัดโครงการเตรียมความพร้อมสู่การสอบ NT, RT การจัดกิจกรรมวันสำคัญตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง หรือเรียนรู้จากสถานที่ เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาจากสถานที่ตามความเหมาะสมของวัยผู้เรียน

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพการอัปเดตข้อมูลเว็บไซต์ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมของโรงเรียน ข่าวประชาสัมพันธ์ ข้อมูลเอกสารสำคัญต่าง ๆ สื่อการเรียน การสอน เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้ตามความสนใจความสามารถและความถนัดของตนเอง มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	119	75	ดี ร้อยละ 70	ดี ร้อยละ 63.02	ต่ำกว่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม/ผลการทดสอบ/ฯลฯ
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	119	75	ดี ร้อยละ 70	ดี ร้อยละ 63.02	ต่ำกว่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม/ผลการทดสอบ/ฯลฯ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	119	85	ดี ร้อยละ 70	ดี ร้อยละ 71.42	เท่ากับ เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม/ชิ้นงาน/ฯลฯ
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	119	112	ดี ร้อยละ 70	ดีเลิศ ร้อยละ 94.11	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม/ผลการทดสอบ/ฯลฯ
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	119	118	ดี ร้อยละ 70	ดีเลิศ ร้อยละ 99.15	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม/ผลการทดสอบ/ผลการทดสอบ/ฯลฯ
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	119	80	ดี ร้อยละ 70	ดี ร้อยละ 67.22	เท่ากับ เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม/ผลการทดสอบ/ฯลฯ
1.1.7 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	119					ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน RT, NT, O-NET
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ดี ร้อยละ 70	ดี ร้อยละ 76.32	เท่ากับ เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม/ผลการทดสอบ/ผลการทดสอบ/ฯลฯ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
 - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
 - สรุปผลการประเมินทักษะการอ่านจากตัวชี้วัดสาระภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ
 - ผลการประเมินการสื่อสารวิชาภาษาไทย (ฟัง พูด อ่าน เขียน ดู)
 - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร สาระภาษาไทย
 - เอกสารประกอบการวัดสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร เช่น หลักสูตร แผนการสอน ใบงาน
 - ผลการประเมินจากตัวชี้วัดสาระคณิตศาสตร์ด้านการคิดคำนวณ
 - ผลสอบการทดสอบ NT ป.3
 - ผลการทดสอบ O-NET ป.6
 - รายงานการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - รายงานการดำเนินกิจกรรม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
 - ผลการประเมินวัดสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหา
 - เอกสารประกอบการวัดสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหา เช่น หลักสูตร แผนการสอน ใบงาน
 - สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
 - เอกสารประกอบการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เช่น แผนการสอน ใบงาน ผลงานนักเรียน
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - กิจกรรมพัฒนาทรัพยากร
 - ทะเบียนสื่อ
 - ผลการประเมินโครงการ ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน และการสื่อสาร
 - ผลการวัดสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - เอกสารประกอบการวัดสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน และการสื่อสาร

- ผลสอบการทดสอบ NT ป.3
- ผลการทดสอบ O-NET ป.6
- ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของปีก่อนเทียบกับปีปัจจุบันเพื่อหาค่าพัฒนา
- โปรแกรมวิชาการ
- สารสนเทศของโรงเรียน
- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)

- รายงานกิจกรรม
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานผลการทดสอบ NT ป.3 และ O-NET ป.6

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- โครงการพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมลูกเสือ
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง/กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว/กิจกรรมเลี้ยงปลาและเพาะเห็ด
- รายงานโครงการและกิจกรรม
- รายงานผลการศึกษาต่อ
- แบบบันทึกการสำรวจตนเอง/จุดเด่น/จุดด้อย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจนคือคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มุ่งเน้นและพัฒนาผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ทั้งนี้สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรที่มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

ผลการพัฒนา

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกตามมาตรฐาน การอ่านใน แต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ และจำเป็น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
4. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
6. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	119	119	ดี ร้อยละ 70	ดีเลิศ ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์/ฯลฯ
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	119	118	ดี ร้อยละ 70	ดีเลิศ ร้อยละ 99.15	สูงกว่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์/ฯลฯ
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	119	119	ดี ร้อยละ 70	ดีเลิศ ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	119	110	ดี ร้อยละ 70	ดีเลิศ ร้อยละ 92.43	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบบันทึกต่างๆ/ ฯลฯ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ดี ร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.89	สูงกว่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์/แบบประเมินต่างๆ/ฯลฯ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - สถิติการมาเรียนของนักเรียน, สถิติที่นักเรียนทำผิดระเบียบวินัย
 - บันทึกการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
 - โครงการโรงเรียนคุณธรรม
 - กิจกรรมโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน, กิจกรรมค่านิยมคุณธรรม, กิจกรรมสมุดความดี
 - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, กิจกรรมปฏิบัติศาสนกิจ
 - กิจกรรมพิธีละศีลอดเดือนรอมฎอน
 - โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - กิจกรรมลูกเสือ
 - การบริจาคเงินและสิ่งของ
 - ผลการประเมินคุณลักษณะที่ดี/ค่านิยมที่ดี
 - แบบประเมินคุณลักษณะที่ดี/ค่านิยมที่ดี
- มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - รายงานการทัศนศึกษานอกสถานที่
- ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ผลการวัดสมรรถนะสำคัญด้านทักษะชีวิต
 - เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญ เช่น ใบงาน แผนการสอน เป็นต้น

4. มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

- ผลการประเมินจากตัวชี้วัดวิชาสุขศึกษา
- สรุปผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกายของ สสส.
- แบบประเมินสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข
- แบบบันทึกคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านทักษะชีวิต (ข้อ 4)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์บริเวณโรงเรียนและชุมชน จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแล รับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น วันอาซูรอ วันฮารีรายา นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน รณรงค์ให้นักเรียนทุกคนลดการใช้พลังงานไฟฟ้าทั้งในโรงเรียนและที่บ้านของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและประหยัดพลังงานไฟฟ้า อีกทั้งยังมีการรณรงค์การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของโรงเรียนและลดการใช้โพลี

มีกระบวนการส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักรู้หน้าที่ และเห็นความสำคัญภายใต้กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ซึ่งเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียงในการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง ประธานนักเรียน และประธานสี รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมเด็กและเยาวชน ซึ่งได้รับการสนับสนุน และส่งเสริมจากองค์กรภายนอกโรงเรียน เช่น การเลือกตั้งสภาเด็กและเยาวชนของเทศบาลตำบลปาเสมัส สนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของนักเรียน

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา เช่น การทำผ้าปาเต๊ะจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน “มุสบา ปาเต๊ะ” การทำขนมหวานจากแป้งต้นสาคุซึ่งเป็นพืชที่มีอยู่ในชุมชน นำมาแปรรูปแบ่งทำอาหาร การผลิตของใช้ ไข่เค็มสมุนไพร เป็นต้น

ผลการพัฒนา

รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา และของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
2. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี ร้อยละ 70	ดี ร้อยละ 76.32	ระดับ 3	ดี
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี ร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.80	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ข้อมูลจากการทดสอบการอ่าน การเขียนและการสื่อสารด้วยข้อสอบมาตรฐาน จาก สพฐ.
 - สรุปผลการประเมินทักษะการอ่านจากตัวชี้วัดสาระภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ
 - ผลการประเมินการสื่อสารวิชาภาษาไทย (ฟัง พูด อ่าน เขียน ดู)
 - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร สาระภาษาไทย
 - เอกสารประกอบการวัดสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร เช่น หลักสูตร แผนการสอน ใบงาน
 - ผลสอบ NT ด้านการสื่อสาร
 - ผลการประเมินจากตัวชี้วัดสาระคณิตศาสตร์ด้านการคิดคำนวณ
 - ผลสอบการทดสอบ NT ป.3 วิชาคณิตศาสตร์
 - ผลการทดสอบ O-NET ป.6 วิชาคณิตศาสตร์
 - รายงานการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน/กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ผลการประเมินวัดสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหา
 - เอกสารประกอบการวัดสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหา เช่น หลักสูตร แผนการสอน ใบงาน
 - สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

- เอกสารประกอบการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เช่น แผนการสอน ใบงาน ผลงานนักเรียน
- ผลการสอบ NT (ป.3)
- 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ผลการประเมินโครงการ ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน
- 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ผลการวัดสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - เอกสารประกอบการวัดสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของปีก่อนเทียบกับปีปัจจุบันเพื่อหาค่าพัฒนา
 - โปรแกรมวิชาการ
 - สารสนเทศของโรงเรียน
- 6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - ปพ.1
 - ปพ.2
 - ผลการวัดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในวิชาแนะแนว
- 7. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - สถิติการมาเรียนของนักเรียน
 - สถิติที่นักเรียนทำผิดระเบียบวินัย
 - บันทึกการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
 - โครงการโรงเรียนคุณธรรม
 - โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - การบริจาคเงินและสิ่งของ
- 8. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7
 - รายงานการทัศนศึกษานอกสถานที่
- 9. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ผลการวัดสมรรถนะสำคัญด้านทักษะชีวิต
 - เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญ เช่น ใบงาน แผนการสอน เป็นต้น
- 10. มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
 - ผลการประเมินจากตัวชี้วัดวิชาสุขศึกษา
 - สรุปผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกายของ สสส.
 - แบบประเมินสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข

- แบบบันทึกคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านทักษะชีวิต (ข้อ 4)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือการเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ทุกวันในระดับชั้น ป.1-6 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆสถานศึกษาจัดกิจกรรมและเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำขนม การผลิตของใช้ ไข่เค็ม เป็นต้น

ผลการพัฒนา

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ และจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ดังนี้

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเสียง 49.15 คะแนน อ่านรู้เรื่อง 60.10 คะแนน ผลรวมของทั้งสองด้าน 54.63 คะแนน อยู่ระดับคุณภาพ คือ ดี

- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 61.35 ด้านภาษาไทย (Thai Language) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 39.25 รวม 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 50.30 อยู่ระดับคุณภาพ คือ ดี

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าพัฒนาลดลงใน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ วิทยาศาสตร์ ลดลง -6.44 และมี 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีค่าพัฒนาสูงขึ้น คือ ภาษาไทย เพิ่มขึ้น 2.53 ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น 2.52 และคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น 1 สำหรับด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมี สุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1) พัฒนาดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน และการ สื่อสาร เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัด ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารให้ชัดเจน เป็นโครงการประจำมีการติดตาม ผลอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการพัฒนาเป็นรายปี

2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และกระบวนการต่าง ๆ

4) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

5) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เน้นทักษะการคิดขั้นสูงบน พื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ ฝึกนักเรียนให้คิดอย่างเป็นระบบโดยเชื่อมโยงกับการคิดแบบ STEM เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดแบบบูรณาการกลุ่มสาระได้

6) พัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อให้ประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร้อยละ เอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม /ฯลฯ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	เท่ากับเป้าหมาย	คำสั่ง/แบบบันทึก ต่างๆ/ฯลฯ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	เท่ากับเป้าหมาย	หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้/ฯลฯ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	บันทึก plc/ฯลฯ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	แผนปฏิบัติการประจำปี/ฯลฯ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	เท่ากับเป้าหมาย	แผนปฏิบัติการประจำปี /ฯลฯ
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ที่ 2			สูงกว่าเป้าหมาย	แผนปฏิบัติการประจำปี /โครงการ/คำสั่ง/ฯลฯ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

● โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- คู่มือการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์)
- รายงานการประชุม/คณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- รายงานผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมปีการศึกษา 2566
- ผลการประเมิน สมศ. รอบ 4
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2566

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา มีการบริหารจัดการที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ ให้มีความสำคัญในการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลจากการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดประชุมและระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อให้ประสิทธิภาพมากขึ้น ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร ได้ดำเนินการ ดังนี้

1.1 การจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษา ร่วมกัน เช่น การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

- 1.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มอบหมายและชี้แจงการดำเนินงานที่รับผิดชอบ
- 1.3 การสำรวจความต้องการจำเป็น ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน งบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ
- 1.4 การวางแผนการทำงานร่วมกัน
- 1.5 การให้ความรู้แก่ผู้ปฏิบัติงาน
- 1.6 การดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด
- 1.7 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน
- 1.8 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน

2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ โดยมีการแบ่งโครงสร้างงานภายในองค์กรเพื่อความคล่องตัวของการทำงาน มีการแบ่งงานเป็นฝ่ายต่างๆ ทั้งหมด 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายบริหารงบประมาณ โดยแต่ละฝ่ายร่วมกันรับผิดชอบงานในฝ่ายของตน มีการปรึกษาปัญหาของแต่ละงาน ตลอดจนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรึกษาหารือ แก้ไขปัญหา และพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนและฝ่ายงานที่รับผิดชอบ มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย

5. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

6. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและ

สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการอย่างเหมาะสม ชัดเจน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

7. มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี

8. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบ มีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน

2. การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัด การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

3. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานใน การวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

● โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- สรุบบแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ผลการประเมินการนิเทศการสอน
- แบบรายงานการอบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน
- คำสั่งให้ครูเข้าร่วมอบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน
- สถิติการพัฒนาตนเองของบุคลากร
- เอกสารข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตาม กฎกระทรวง พ.ศ. 2553
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน

- หนังสือเชิญประชุมกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
- บันทึกการประชุมกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
- ปฏิทินการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
- ร่องรอย ภาพถ่ายการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
- รายงานการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมทุกฝ่าย
- กิจกรรม กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิเคราะห์ย่อย 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 แบบมุ่งเน้นผลงาน โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกลุ่มบริหารงานต่างๆ 4 กลุ่มงานคือ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดกิจกรรมตามโครงการของแต่ละฝ่าย บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินงานตามโครงการให้บรรลุผลสำเร็จ สอดคล้องกับค่าเป้าหมาย คุณภาพการศึกษาและกลยุทธ์ของโรงเรียน เน้นการดำเนินกิจกรรมตามโครงการด้วยขั้นตอนของ PDCA มีปฏิทิน การปฏิบัติงานทั้งของภาพรวมโรงเรียน ปฏิทินการปฏิบัติงานของกลุ่มงาน ปฏิทินวิชาการของครู นักเรียน และปฏิทินกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางกำกับติดตามการดำเนินงานต่างๆ

ขั้นตอนที่ 3 มีระบบการนิเทศภายในและให้ผลสะท้อนกลับ เน้นการติดต่อสื่อสารอย่างทั่วถึงเพื่อการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 รายงานผลการดำเนินงานทุกกิจกรรมเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการทำงานต่อไป

ผลการพัฒนา

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน
2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ โดยมีการแบ่งโครงสร้างงานภายในองค์กรเพื่อความคล่องตัวของการทำงาน มีการแบ่งงานเป็นฝ่ายต่างๆ ทั้งหมด 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายบริหารงบประมาณและสินทรัพย์ โดยแต่ละฝ่ายร่วมกันรับผิดชอบงานในฝ่ายของตน มีการปรึกษาปัญหาของแต่ละงาน ตลอดจนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรึกษาหารือ แก้ไขปัญหา และพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนและฝ่ายงานที่รับผิดชอบ มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย
5. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
6. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการอย่างเหมาะสม ชัดเจน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด
7. มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
8. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

● โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- รายงานการดำเนินงานแผนงานโครงการด้านวิชาการ
- เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระฯ
- รายงานการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- รายงานการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- รายงานการดำเนินงานกิจกรรมของฝ่ายแนะแนว

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผู้เรียนมีความหลากหลาย มีศักยภาพและความถนัดที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี ส่งเสริม พัฒนาทักษะความสามารถต่าง ๆ ของผู้เรียนให้สามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยและยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต การช่วยเหลือ สนับสนุน ดูแลเอาใจใส่จากครูและผู้บริหารทำให้สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ เช่น การดำเนินงานตามระบบช่วยเหลือนักเรียน ปัญหาการอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ปัญหาครอบครัว การขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา เป็นต้น

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2561) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามทฤษฎีพหุปัญญาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดแผนการเรียนที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสามารถและความถนัด จัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จัดรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับแผนการเรียนและความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมศักยภาพการเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะของนักเรียน ด้วยกิจกรรมพัฒนาเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ

ขั้นตอนที่ 3 มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ด้วยการตรวจเยี่ยม สังเกตการณ์ในชั้นเรียน การเสนอแนะ การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกหลังการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกสิ้นปีการศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนำผลการใช้และประเมินหลักสูตรมารายงานและใช้เป็นข้อมูลมาในการพัฒนาสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนต่อไป

ผลการพัฒนา

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

4. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

● โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการด้านพัฒนาครูและบุคลากร
- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- สถิติการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
- รายงานการเข้าอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน
- บันทึกการประชุมครู
- บันทึก PLC
- กิจกรรมพัฒนาบุคลากร
- วุฒิบัตร/เกียรติบัตร
- รายงานการพัฒนาตนเอง

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจรรย์ย่อย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการดำเนินงาน

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self Assesment Report) ทุกภาคเรียน และปีการศึกษา เพื่อประเมินตนเอง และนอกจากนี้ยังได้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร โดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระและเพื่อนร่วมวิชาชีพ

ผลการพัฒนา

ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงการสานสัมพันธ์กับชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

● โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สารสนเทศของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ
- รายงานการปฏิบัติงานซ่อมบำรุงของฝ่ายอาคารสถานที่
- แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
- แบบประเมินแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- รายงานการดำเนินกิจกรรม
- สภาพจริง/รูปภาพการปรับปรุงภูมิทัศน์

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 สำรวจความต้องการและความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ครูและนักเรียนและวางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ปรับปรุง ดูแลรักษาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนให้พร้อมใช้งานให้มีประสิทธิภาพครบทุกห้องเรียน พัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน แบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนแต่ละห้องดูแลรับผิดชอบ ผลักดันให้นักเรียนทำโครงการคุณธรรม ทุกห้องเพื่อปลูกฝังการมีส่วนร่วม รักโรงเรียน มีจิตสาธารณะ และการทำงานเป็นกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล/ตรวจสอบการดำเนินงานในการจัดสภาพแวดล้อม

ขั้นตอนที่ 4 สรุปผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ส่งผลดังต่อไปนี้

1. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดีถูกสุขลักษณะ ร่มรื่น สวยงาม สะอาดเป็นระเบียบ

2. อาคารเรียน ห้องเรียน สนามหญ้า ห้องน้ำ โรงอาหาร สวนพฤกษศาสตร์ สวนเฉลิมพระเกียรติ สามารถใช้งานได้อย่างคุ้มค่า

3. มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องประชุม และห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

4. ห้องเรียนแต่ละห้องมีสื่อ อุปกรณ์ สามารถใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

5. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้อยากมาโรงเรียน และรักโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

● โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- ข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน
- บันทึกการประชุม
- รายงานกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม ICT
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน และเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศมีคุณภาพที่ดี มีความปลอดภัยของข้อมูลโดยมีกระบวนการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 วางแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมองค์ประกอบในการประกันคุณภาพและพันธกิจของสถานศึกษาด้วยการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่งานสารสนเทศและงานระบบเครือข่ายเพื่อพัฒนาระบบการใช้งานระบบสารสนเทศและเครือข่าย

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ติดตั้งและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศกำหนดการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อความปลอดภัย และความถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 3 ติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

ขั้นตอนที่ 4 นำผลการติดตามและประเมินผลการใช้ไปปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

ผลการพัฒนา

1. มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำหน้าที่จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นเหมาะสม ทันสมัย ดูแลระบบเครือข่ายของโรงเรียน ระบบข้อมูลสารสนเทศ
2. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่สามารถเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ได้ (ความพร้อมใช้งานของข้อมูลสารสนเทศ)
3. มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการฯ เช่น ระบบฐานข้อมูล DMC, SGS Obec, และ Website โรงเรียน
4. โรงเรียนมีข้อมูลและสารสนเทศที่พร้อมใช้งานเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

สรุปมาตรฐานที่ 2
กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 4	ดีเลิศ
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 3	ดี
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 3	ดี
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4	ดีเลิศ
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 4	ดีเลิศ
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 3	ดี
สรุปมาตรฐานที่ 2		ระดับ 4	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน
 - เอกสาร และข้อมูลประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
 - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - คู่มือการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
 - โครงการส่งเสริมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา
 - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์)
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 - สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
 - ผลการประเมินการนิเทศการสอน
 - แบบรายงานการอบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน
 - คำสั่งให้ครูเข้าร่วมอบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน
 - สถิติการพัฒนาตนเองของบุคลากร
 - เอกสารข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามกฎหมายกระทรวง พ.ศ. 2553
 - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา
 - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- คำสั่งแต่งตั้งกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
- หนังสือเชิญประชุมกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
- บันทึกการประชุมกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
- ปฏิทินการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
- ร่องรอย ภาพถ่ายการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
- รายงานการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมทุกฝ่าย
- กิจกรรม กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- รายงานการดำเนินงานแผนงานโครงการด้านวิชาการ
- เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระฯ
- รายงานการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- รายงานการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- รายงานการดำเนินงานกิจกรรมของฝ่ายแนะแนว

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการด้านพัฒนาครูและบุคลากร
- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- สถิติการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
- รายงานการเข้าอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน
- บันทึกการประชุมครู
- บันทึก PLC
- กิจกรรมพัฒนาบุคลากร
- วุฒิบัตร/เกียรติบัตร
- รายงานการพัฒนาตนเอง

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สารสนเทศของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ
- รายงานการปฏิบัติงานซ่อมบำรุงของฝ่ายอาคารสถานที่
- แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
- แบบประเมินแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- รายงานการดำเนินกิจกรรม

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- ข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน
- บันทึกการประชุม
- รายงานกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม ICT
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนา

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

5. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

7. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- 2) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 3) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน
- 4) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- 5) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนครู	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	9	ดีเลิศ ร้อยละ 90	ดีเลิศ ร้อยละ 90	เท่ากับเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงาน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	9	ดีเลิศ ร้อยละ 90	ดี ร้อยละ 80	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ทะเบียนสื่อ/สื่อการสอน/กิจกรรม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	9	ดี ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 95	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม/รายงานโครงการ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	9	ดี ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 90	สูงกว่าเป้าหมาย	คำสั่ง/รายงานการวัดและประเมินผล
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	9	ดี ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 88	เท่ากับเป้าหมาย	บันทึกการประชุม/บรรทึก plc/รายงานการดำเนินโครงการและกิจกรรม
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3				สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม/คำสั่ง/แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึก plc/ทะเบียนสื่อ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

- โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning
 - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน และการสื่อสาร
 - ผลงาน/โครงการ/ชิ้นงานนักเรียน
 - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
 - โครงการห้องสมุดมีชีวิต
 - กิจกรรมยอตนักอ่าน
 - วิจัยในชั้นเรียน
 - แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะทางวิชาการ ทักษะความสามารถพิเศษต่างๆตามความถนัด กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้ เช่น การจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมยุวชนคนคุณธรรม กิจกรรมโครงการคุณธรรม

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 ครูศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดโครงการสอนเนื้อหาที่จะสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติโดยจัดสร้าง/พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

ขั้นตอนที่ 2 ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรและใช้กระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้

ขั้นตอนที่ 3 วัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบวัดเจตคติ แบบวัดภาคปฏิบัติ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินค่า และแบบบันทึกพฤติกรรม

ขั้นตอนที่ 4 นำผลการวัดและประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีต่อไป

ผลการพัฒนา

ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

1. ครูและบุคลากรจำนวน 9 คน มีกระบวนการและแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงร้อยละ 100

2. ครูมีเทคนิคหรือรูปแบบการสอนดังนี้

2.1 สร้างองค์ความรู้

2.2 ใช้เทคโนโลยี

2.3 การสร้างแบบปฏิบัติการ/การทดลอง

2.4 การทำโครงการ

2.5 แบบฝึกหัด

2.6 การสาธิต/ฝึกปฏิบัติ

2.7 ชุดกิจกรรม/เกมส์

2.8 Active Learning

3. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 100

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด กลุ่มสาระการเรียนรู้

5. นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการผลิตงานอย่าง สร้างสรรค์ และรู้เท่าทันสื่อ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคุณครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน

2. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- สื่อการสอน
- สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT
- ทะเบียนสื่อ
- กิจกรรมทัศนศึกษา

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อวางแผนการจัดสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 จัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอน

ขั้นตอนที่ 3 จัดทำทะเบียนสื่อและทะเบียนการใช้สื่อเทคโนโลยีและประเมินผลการใช้สื่อ

ขั้นตอนที่ 4 ขับเคลื่อนให้ครูเข้ากระบวนการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน นำข้อมูลมารายงานผลเพื่อพัฒนาสื่อต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลดังนี้

1. ครูมีสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่อย่างหลากหลายน่าสนใจและปฏิบัติได้จริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
4. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
5. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
6. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนรู้
7. ทะเบียนสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
8. เครื่องมือการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน
2. ควรให้ข้อมูลการประเมินผลย้อนกลับแก่นักเรียนในทันที และครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชารณาย่อยที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

● โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียน, รายงานการดำเนินโครงการดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียน
- รายงานการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ป้ายนิเทศ

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิชารณาย่อยที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย กิจกรรมการเรียน การสอนที่มุ่งเน้นการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์กลยุทธ์พันธกิจ เป้าประสงค์และแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก วางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความสามารถพิเศษ

ขั้นตอนที่ 2 โรงเรียนดำเนินโครงการ/กิจกรรมในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกพัฒนาด้านวิชาการใน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการ ทัศนศึกษา และโครงการโรงเรียนคุณธรรม และพัฒนาความสามารถพิเศษโดยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียนและโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 3 โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน

ขั้นตอนที่ 4 นำข้อมูลจากการดำเนินการและผลการประเมินมารายงานเพื่อนำมาใช้พัฒนาการทำงาน ต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลต่อนักเรียน ดังนี้

1. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการเรียนทำให้ผลการเรียนดีขึ้น
2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
3. นักเรียนมีความสามารถพิเศษทั้งด้านวิชาการ กีฬา
4. นักเรียนมีความสุขในการแสวงหาความรู้ตามความสนใจ
5. นักเรียนมีทักษะหลากหลายสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคุณครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ
 - รายงานการวัดและประเมินผล
 - เครื่องมือวัดผลประเมินผลต่างๆ
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผล

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีระบบตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยการทาบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนา นักเรียน คำนี้ถึงความแตกต่างของผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนจัดการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แล้วตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ 2 นำเครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน มาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผลและตรวจสอบการใช้เครื่องมือในการประเมินผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 4 นำผลที่ได้มาพัฒนาเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง

ผลการพัฒนา

จากการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบส่งผลดังนี้

1. เครื่องมือและวิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2. นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน นำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้

3. ครูวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ปรับเปลี่ยนสื่อการสอน

4. ได้เครื่องมือวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย เช่น การจดบันทึก แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม สังคมมิติ เป็นต้น ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด

5. ครูมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคุณครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

● โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- บันทึกการประชุม
- บันทึก PLC
- รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน
- รายงานสรุปการนิเทศการเรียนการสอน
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน กำหนดปฏิทินการนิเทศการเรียนการสอนและแนวทางการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนตามปฏิทิน และกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ขั้นตอนที่ 3 สรุปประเมินผลการนิเทศการเรียนการสอน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เสนอผู้บริหารตามลำดับขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 4 นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนิเทศชี้แจงจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนามาชี้แจงครูในกลุ่มสาระ และจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผลการพัฒนา

1. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศการเรียนการสอน 1 ครั้ง/ภาคเรียน
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน
3. ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมประชุมประจำเดือน ประชุมกลุ่มสาระ ประชุมฝ่ายบริหารต่างๆ อบรมเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
4. ครูร้อยละ 90 มีวิจัยในชั้นเรียนด้านพัฒนาผลสัมฤทธิ์ หรือพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 3
กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ระดับ 4	ดีเลิศ
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ 3	ดี
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ 4	ดีเลิศ
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ 4	ดีเลิศ
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 3		ระดับ 4	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning
 - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน และการสื่อสาร
 - ผลงาน/โครงการ/ชิ้นงานนักเรียน
 - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
 - โครงการห้องสมุดมีชีวิต
 - กิจกรรมยอดนักอ่าน
 - วิจัยในชั้นเรียน
 - แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - สื่อการสอน, ทะเบียนหนังสือ
 - สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT
 - กิจกรรมทัศนศึกษา
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - โครงการดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียน
 - รายงานการดำเนินโครงการดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
 - ป้ายนิเทศ

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- รายงานการวัดและประเมินผล
- เครื่องมือวัดผลประเมินผลต่างๆ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผล

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

- บันทึกการประชุม
- บันทึก PLC
- รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

วิธีการพัฒนา

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย ครูและบุคลากรตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ทุกภาคเรียนและปีการศึกษา เพื่อประเมินตนเอง นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระและเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพรวมถึงการสานสัมพันธ์กับชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน
2. ควรให้ข้อมูลการประเมินผลย้อนกลับแก่นักเรียนในทันที และครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ 1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน และการสื่อสาร กิจกรรมโครงงาน 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมคณิตคิดเร็ว 2) โครงการห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบรรณารักษ์น้อย กิจกรรมยอดนักอ่าน 3) โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมโครงงานห้องเรียนคุณธรรม กิจกรรมเมล็ดสัมพันธ์ 4) โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมปลูกฝังสำนึกรักษ์ประชาธิปไตย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ และพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม เช่นห้องปฏิบัติการต่างๆ มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องและสามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
2. ส่งเสริมผู้เรียนในการพัฒนาทักษะทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม 12 ประการ
4. ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความอ่อนน้อมถ่อมตน
5. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานและการแก้ปัญหาสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสามัคคี
6. ผู้เรียนมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม โดยมีการส่งเสริมการให้ความรู้เกี่ยวกับกฎจราจร

จุดควรพัฒนา

1. จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. จัดกิจกรรมแนวทางการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน/การเขียน โครงการรักการอ่านโครงการสอนซ่อมเสริมนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ สร้างสื่อ/นวัตกรรมพัฒนานักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพ

3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านโครงการส่งเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ นานักส่วนสูงให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน เฝ้าระวังภาวะทุโภชนาการ ส่งเสริมให้มีการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาอย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
4. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
6. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
7. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
8. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
2. มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
3. มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
4. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีเทคนิควิธีที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมและเข้าใจถึงการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายได้อย่างชัดเจน
5. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา
6. นโยบายการปฏิรูปการศึกษา จะมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยสถานศึกษา มีการจัดส่งครูอบรมและมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง
4. จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
5. ให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพแก่บุคลากรใหม่ของโรงเรียน
6. สร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้ปกครองนักเรียนใหม่

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
2. มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
3. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
4. โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
5. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
6. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนื้องาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ได้ฝึกทักษะ นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง
5. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา

ควรมุ่งแก้ปัญหาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
5. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
6. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
7. โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
8. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดี และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผล การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหาร จัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดี สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบ กิจกรรมและดำเนินตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานใน การพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดี วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการ เรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการ ประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น ชั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดยสถานศึกษาให้ ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาใน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นและนักเรียน กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออก รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี
3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวขึ้นรถ โดยสารสาธารณะ เป็นต้น

4. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

5. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์

6. พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

7. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

8. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

9. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

10. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

11. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

2. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

3. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

4. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

5. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-ป.3 ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

6. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

7. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

8. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
9. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

4.แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวม
2. จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
3. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
4. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. ส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร		
นางสาวสิรินภา ยูโซ๊ะ	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชานราธิวาส เขต 2
ครู		
1. นายฮาดีลี อิบราฮิม	ครูต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชานราธิวาส เขต 2
1. นางสาวชลธิชา เจ๊ะเงาะ	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชานราธิวาส เขต 2
2. นางสาวสุกัญญา เบ็ญจุฬามาศ	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชานราธิวาส เขต 2
3. นางพัฒนิดา เจ๊ะนุ	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชานราธิวาส เขต 2
4. นายมะรอสะ สะมะแอ	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชานราธิวาส เขต 2
นักเรียน		
เด็กหญิงชูไฮลา เจ๊ะโซ๊ะ	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 (เหรียญเงิน) คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-3	ศูนย์เครือข่ายพิกุลทอง
เด็กหญิงสุนิดา สะมะแอ	รองชนะเลิศอันดับที่ 3 (เหรียญ ทองแดง) คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-6	ศูนย์เครือข่ายพิกุลทอง
เด็กหญิงนุรฮาฟีกัน สาลี	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 (เหรียญทองแดง) การแข่งขันซูโดกุ	ศูนย์เครือข่ายพิกุลทอง
เด็กชายมุฮัมมัดซารีฟ หะยีสะอารี เด็กหญิงนาตาชา เปาะอาเต๊ะ เด็กชายนัสรูลเลาะห์ สาเม๊ะ	รองชนะเลิศอันดับที่ 3 (เหรียญทองแดง) การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	ศูนย์เครือข่ายพิกุลทอง
เด็กหญิงมัสนีย มะดาโอ๊ะ	รองชนะเลิศอันดับที่ 4 (เหรียญเงิน) การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.1-3	ศูนย์เครือข่ายพิกุลทอง
เด็กหญิงนุรตัสนีม อุเซ็ง	รองชนะเลิศอันดับที่ 5 (เหรียญทอง) การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.4-6	ศูนย์เครือข่ายพิกุลทอง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายมุฮัมมัดอาดิบ ลืออิง	รองชนะเลิศอันดับที่ 3 (เหรียญทอง) ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย)	ศูนย์เครือข่ายพิกุลทอง
เด็กหญิงนิตัสณี และโกะ	รองชนะเลิศอันดับที่ 3 (เหรียญทอง) ขับร้องเพลงสากล (หญิง)	ศูนย์เครือข่ายพิกุลทอง
เด็กชายพิตรี รอย๊ะ	รองชนะเลิศอันดับที่ 3 (เหรียญทอง) ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (ชาย)	ศูนย์เครือข่ายพิกุลทอง
เด็กหญิงนุรอตีระห์ อับดุลเลาะห์ เด็กหญิงอามาลีนา มะยูโซะ เด็กหญิงนุรยัยนนะห์ เจ๊ะและ เด็กหญิงพะฮีมี่ ยะโก๊ะ เด็กหญิงนุรุลฮูดา สาเร๊ะ เด็กหญิงนุรซาลีระห์ มะยาอะ เด็กหญิงอานิสอุมัยระห์ อุเซ็ง เด็กหญิงอามีรา ยะโก๊ะ เด็กหญิงนุรซุฮาดา สะมารอฮิง เด็กหญิงมูมีนะห์ มามู	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 (เหรียญทอง) การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest	ศูนย์เครือข่ายพิกุลทอง
เด็กหญิงนุรีชา สะมะแอ	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 (เหรียญทอง) การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้	ศูนย์เครือข่ายพิกุลทอง
เด็กชายฮิลมาน อุเซ็ง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 (เหรียญทอง) วาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่ มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ศูนย์เครือข่ายพิกุลทอง
เด็กชายอัญฮา มุชอ เด็กชายมุฮัมมัดฟารฮัน อุเซ็ง	เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภท ร่อนนานยิ่งยง	ศูนย์เครือข่ายพิกุลทอง
เด็กชายมุฮัมมัดอิรฟาน อามี เด็กชายนูมาน กียะ	เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภท ร่อนนานปล่อยด้วยมือ	ศูนย์เครือข่ายพิกุลทอง

2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
119	-	30	45	29	15

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-6) ปีการศึกษา 2566

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	19	-	2	3	4	-	6	-	4	10	52.63
2. คณิตศาสตร์	19	-	-	3	4	5	3	-	4	7	36.84
3. วิทยาศาสตร์ฯ	19	-	-	-	3	6	5	2	3	10	52.63
4. สังคมฯ	19	-	-	-	-	-	8	6	5	19	100
5. ประวัติศาสตร์	19	-	-	-	-	-	-	2	17	19	100
6. สุข- พลศึกษา	19	-	-	-	-	-	2	2	15	19	100
7. ศิลปะ	19	-	-	-	-	-	-	-	19	19	100
8. การงานอาชีพ	19	-	-	-	2	6	5	6	-	11	57.89
9. ภาษาต่างประเทศ	19	-	-	-	-	-	-	9	10	19	100
รายวิชาเพิ่มเติม											
- อิสลามศึกษา	19	-	-	-	-	-	-	-	19	19	100
- การป้องกันการทุจริต	19	-	-	-	-	-	-	-	19	19	100

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ป.2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	14	1	-	-	1	4	3	3	2	8	57.14
2. คณิตศาสตร์	14	1	-	-	2	3	5	1	2	8	57.14
3. วิทยาศาสตร์ฯ	14	1	-	-	-	4	5	1	3	9	64.29
4. สังคมฯ	14	1	-	5	2	2	1	4	1	6	42.86
5. ประวัติศาสตร์	14	1	-	-	-	1	2	4	6	12	85.71
6. สุข- พลศึกษา	14	1	-	-	-	-	-	4	9	13	92.86
7. ศิลปะ	14	1	-	-	-	-	-	7	6	13	92.86
8. การงานอาชีพ	14	1	-	-	-	-	-	-	13	13	92.86
9. ภาษาต่างประเทศ	14	1	-	-	6	2	3	1	1	5	35.71
รายวิชาเพิ่มเติม											
- อิสลามศึกษา	14	1	-	-	-	-	1	12	-	13	92.86
- การป้องกันการทุจริต	14	1	-	-	-	-	-	5	8	13	92.86

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2566


กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	18	-	-	-	1	7	5	3	2	10	55.55
2. คณิตศาสตร์	18	-	-	10	2	1	5	-	-	5	27.77
3. วิทยาศาสตร์ฯ	18	-	-	-	1	1	5	8	3	16	88.88
4. สังคมฯ	18	-	-	2	8	-	1	4	3	8	44.44
5. ประวัติศาสตร์	18	-	-	-	-	-	1	6	11	18	100
6. สุข- พลศึกษา	18	-	-	-	-	-	-	1	17	18	100
7. ศิลปะ	18	-	-	-	-	-	1	3	14	18	100
8. การงานอาชีพ	18	-	-	-	-	9	2	2	9	13	72.22
9. ภาษาต่างประเทศ	18	-	-	-	-	2	4	5	7	16	88.88
รายวิชาเพิ่มเติม											
- อิสลามศึกษา	18	-	-	-	-	-	10	8	-	18	100
- การป้องกันการทุจริต	18	-	-	-	-	-	1	17	-	18	100

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ป.4 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	18	-	-	3	3	1	3	4	4	11	61.11
2. คณิตศาสตร์	18	-	-	-	4	-	5	2	7	14	77.78
3. วิทยาศาสตร์ฯ	18	-	2	1	1	1	3	4	7	14	77.78
4. สังคมฯ	18	-	-	-	2	2	1	6	7	14	77.78
5. ประวัติศาสตร์	18	-	-	-	-	-	-	4	14	18	100
6. สุข- พลศึกษา	18	-	-	-	-	-	-	-	18	18	100
7. ศิลปะ	18	-	-	-	-	-	-	5	13	18	100
8. การงานอาชีพ	18	-	-	-	1	-	14	-	3	17	94.44
9. ภาษาต่างประเทศ	18	-	-	-	3	1	4	8	2	14	77.78
รายวิชาเพิ่มเติม											
- อิสลามศึกษา	18	-	-	-	-	-	-	12	6	18	100
- การป้องกันการทุจริต	18	-	-	-	-	-	-	-	18	18	100

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ป.5 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	27	-	2	3	6	3	4	7	2	13	48.14
2. คณิตศาสตร์	27	-	-	-	3	7	3	4	10	17	62.96
3. วิทยาศาสตร์ฯ	27	-	2	-	3	6	4	8	4	16	59.25
4. สังคมฯ	27	-	-	-	2	2	7	9	7	23	85.18
5. ประวัติศาสตร์	27	-	-	-	-	1	3	10	13	26	96.29
6. สุข- พลศึกษา	27	-	-	-	-	-	-	4	23	27	100
7. ศิลปะ	27	-	-	-	-	-	2	2	23	27	100
8. การงานอาชีพ	27	-	-	-	24	1	1	-	1	2	7.40
9. ภาษาต่างประเทศ	27	-	-	-	-	5	6	13	3	22	81.48
รายวิชาเพิ่มเติม											
- อิสลามศึกษา	27	-	-	-	-	-	18	9	-	27	100
- การป้องกันการทุจริต	27	-	-	-	-	-	-	-	27	27	100

 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
1. ภาษาไทย	24	-	-	1	6	4	2	4	7	13	48.14	
2. คณิตศาสตร์	24	-	-	-	6	4	4	4	6	14	58.33	
3. วิทยาศาสตร์ฯ	24	-	-	1	2	2	4	5	10	19	79.16	
4. สังคมฯ	24	-	-	1	4	9	3	6	1	10	41.66	
5. ประวัติศาสตร์	24	-	-	-	-	-	-	-	12	12	100	
6. สุข- พลศึกษา	24	-	-	-	-	-	-	-	24	24	100	
7. ศิลปะ	24	-	-	-	-	-	-	-	24	24	100	
8. การงานอาชีพ	24	-	-	-	1	9	5	3	6	14	58.33	
9. ภาษาต่างประเทศ	24	-	-	5	2	1	7	5	4	16	66.66	
รายวิชาเพิ่มเติม												
- อิสลามศึกษา	24	-	-	-	-	-	-	-	20	4	24	100
- การป้องกันการทุจริต	24	-	-	-	-	-	-	-	24	24	100	

2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	19	15/ร้อยละ 78.94	4/ร้อยละ 21.05	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	13	6/ร้อยละ 46.15	7/ร้อยละ 53.84	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	18	4/ร้อยละ 22.22	14/ร้อยละ 77.77	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	18	14/ร้อยละ 77.77	4/ร้อยละ 22.22	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	27	20/ร้อยละ 74.07	7/ร้อยละ 25.92	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	24	12/ร้อยละ 50.00	12/ร้อยละ 50.00	-	-
รวม	119	71	48	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		58.19	41.80	-	-

2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	19	10/ร้อยละ 52.63	9/ร้อยละ 47.36	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	13	4/ร้อยละ 30.76	8/ร้อยละ 61.53	-	1/ร้อยละ 7.69
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	18	4/ร้อยละ 22.22	14/ร้อยละ 77.77	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	18	14/ร้อยละ 77.77	4/ร้อยละ 22.22	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	27	16/ร้อยละ 59.25	11/ร้อยละ 40.74	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	24		24/ร้อยละ 100	-	-
รวม	119	48	70		1
เฉลี่ยร้อยละ		40.43	58.27		1.28

2.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	19	19	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	13	13	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	18	18	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	18	18	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	27	27	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	24	24	-
รวม	119	119	-

3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ 100 คะแนน
ภาษาไทย	21	37.79	14.11	2	-
ภาษาอังกฤษ	21	29.91	6.93	-	-
คณิตศาสตร์	21	18.66	10.67	1	-
วิทยาศาสตร์	21	24.88	17.10	1	-

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในแต่ละระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	18	61.35	17.80	11	7.14	7.14	42.85	42.85
ความสามารถด้านภาษาไทย	18	39.25	14.99	3	35.71	35.71	28.57	0

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน	เฉลี่ย	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	19	100	49.15	พอใช้	
การอ่านรู้เรื่อง	19	100	60.14	ดี	
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	19	100	54.63	ดี	

6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

สถานศึกษาได้ส่งเสริมความสามารถในด้านการสื่อสารโดยการบูรณาการในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินปรากฏว่า ทักษะความสามารถด้านการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดี

2) ด้านความสามารถในการคิด

สถานศึกษาได้ส่งเสริมความสามารถในด้านการคิดโดยการบูรณาการในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินปรากฏว่า ทักษะความสามารถด้านในการคิด อยู่ในระดับ ดี

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

สถานศึกษาได้ส่งเสริมความสามารถในด้านการแก้ปัญหาในกิจกรรมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินปรากฏว่า ทักษะความสามารถด้านการแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดี

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สถานศึกษาได้ส่งเสริมความสามารถในด้านการใช้ทักษะชีวิตในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินปรากฏว่า ทักษะความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับ ดี

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สถานศึกษาได้ส่งเสริมความสามารถในด้านการใช้เทคโนโลยีโดยการบูรณาการในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินปรากฏว่า ทักษะความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับ ดี



ประกาศโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖

(นางสาวสิรินภา ยูโซ๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะรับผิดชอบ กตัญญู มีจิตสาธารณะ
 - 1) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 2) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 3) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศ

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗



(นางสาวสิรินภา ยูโซ๊ะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ภาพรวมของโรงเรียน	ดี

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์ ตามเกณฑ์สถานศึกษา
๒. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการสนทนา นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์สถานศึกษา
๓. นักเรียนทุกคน มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่าย
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๕. นักเรียนทุกคน มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
๖. นักเรียนทุกคน สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง
๗. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป
๘. ผลการทดสอบระดับชาติ (NT และ O-NET) ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
๙. นักเรียนทุกคน มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๑๐. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง
๑๑. นักเรียนทุกคน เป็นสมาชิกและร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง
๑๒. นักเรียนทุกคน สามารถร่ำพินบ้าน
๑๓. นักเรียนทุกคน มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
๑๔. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
๑๕. นักเรียนทุกคน ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด
๑๖. นักเรียนทุกคน ไม่ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
๑๗. นักเรียนทุกคน ได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน มีส่วนร่วมและนำไปปฏิบัติได้จริง
๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการเป็นระบบ นำไปปฏิบัติได้และน่าเชื่อถือ
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพงานการเงินและงบประมาณเป็นระบบ โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล
๔. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี
๕. โรงเรียนสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม คล่องตัว
๗. ชุมชนมีความพึงพอใจ เชื่อมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน
๔. ครูร้อยละ ๘๕ มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนมีบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ นำผลมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๕. ครูร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยลดการลงโทษในชั้นเรียน
๖. ครูร้อยละ ๘๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ครู-ครู), (ครู-นักเรียน)



คำสั่งโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา
ที่ ๒๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ , (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นางสาวสิรินภา ยูโซ๊ะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายมาหะมะ บินอแวตอเลาะ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายมะโซ๊ะ แมะเร้าะ	ครูโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา	กรรมการ
๔. นางมาร์ฮามะห์ มุหะมะเย็ง	ครูโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา	กรรมการ
๕. นางสาวสุกัญญา เบ็ญจุฬามาศ	ครูโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา	กรรมการ
๖. นางสาวชลธิชา เจ๊ะเงาะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา	กรรมการ
๗. นางสาวนุริยะ อูมา	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา	กรรมการ
๘. นางพนิดา เจ๊ะนู	พนักงานฯโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา	กรรมการ
๙. นายมะรอสะ สะมะแอะ	พนักงานฯโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา	กรรมการ
๑๐. นางสาวมัสณี เจ๊ะเต๊ะ	พนักงานฯโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา	กรรมการ
๑๑. นางสาวแวรอเมาะ แวนาแอะ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา	กรรมการ
๑๒. นางสาวบิสมิลลา ยาริ	ธุรการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา	กรรมการ
๑๓. นางสาวอัยริน สาเหล็ม	ครูโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา	กรรมการ/เลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอต่อ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภายใน เดือนเมษายน ๒๕๖๗ และจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จำนวน ๑ เล่ม

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



ลงชื่อ

(นางสาวสิรินภา ยูโซ๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา

บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ของโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ



(นายมาหามะ บินอาแวตอเลาะ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา

ลงชื่อ



(นางสาวสิรินภา ยูโซ๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา ศูนย์เครือข่ายพิภูลทอง อำเภอสุโขทัย-ลก

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ ✓ ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ ✓ ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ กิจกรรมให้ ✓ ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓		
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา		✓	
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับ STEM			✓
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร		✓	
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		✓	
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการ ของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การ ประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน		✓	
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว)		✓	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ รักษาดินแดน		✓	
13.	โครงการจิตอาสา		✓	
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	✓		
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	✓		

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน			
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์/ทัศนศิลป์ เป็นต้น			✓
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน		✓	
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้และธรรมชาติในท้องถิ่น	✓		
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ		✓	
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	
22.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น		✓	
23.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด		✓	
24.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		✓	
25.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี		✓	
26.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		✓	
27.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
รวม		6	18	2

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/การจัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนาารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ		✓	
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		✓	
4.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย			✓
5.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐาน ในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ			✓
6.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน			✓
7.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	✓		
8.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม			✓
10.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	✓		
11.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		✓	
12.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	✓		
13.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม	✓		
14.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย (google drive,line,facebook ฯลฯ)		✓	
รวม		4	5	4

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	✓		
2.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		✓	
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		✓	
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา	✓		
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		✓	
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	✓		
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา		✓	
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่วัด		✓	
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		✓	
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน		✓	
รวม		3	11	

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา สังกัด สพพ.นราธิวาส เขต 2

ระดับขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 2	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ เข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) บุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย		๗ รายการ ๕ รายการ - รายการ

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง - มาตรฐาน ระดับ ดี - มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ ๒ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม - มาตรฐาน	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๘ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๘ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดี ขึ้น ไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการและ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ด ทั้ง ๒ มาตรฐานหรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา <u>ยัง</u> ไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> N <input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)



แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567



ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน





โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา อำเภอสุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
