



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ  
อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส

---

---

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

นายอินฉาม มะมิง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ  
๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
• ข้อมูลนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒
• โครงสร้างการบริหาร	๓
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๔
• ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปี	๔
• ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี	๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผล	
สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๒๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๓๘
• ประกาศโรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ	๔๐
• คำสั่ง คณะทำงาน	๔๑
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๔
อื่นๆ QR code	๔๘
• เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๔๙
• ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๐

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ๑. ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพระดับสถานศึกษา ดีเลิศ

ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย ดีเลิศ

ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเลิศ

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีพัฒนา

โรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีนักเรียนจำนวน ๒๑๕ คน บุคลากร ๑๗ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

##### ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น จากโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของครู กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน และบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานปฐมวัย มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงส่งผลให้โรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะมีระบบคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม

##### ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่๑ มี

คะแนนเฉลี่ยรวม ๔๖.๔๓

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๕๐.๘๐

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๓๐.๙๗

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- ๑) โครงการโฮมรูมเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย
- ๒) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์กิจกรรมออมทรัพย์กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนกิจกรรมหน้าเสาธงกิจกรรมดูอาร์ก็เข้าห้องเรียน
- ๓) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๔) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการกิจกรรมพิชิตNT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่นภาพรวมของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนาภาพรวมของสถานศึกษา
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐานย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้าน	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้น

จุดเด่นภาพรวมของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนาภาพรวมของสถานศึกษา
เทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	โดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป  จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนและเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

### แผนการพัฒนาคุณภาพ

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

**ส่วนที่ ๑**  
**ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา**

**๑.๑ ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ ตั้งอยู่เลขที่ - ตำบล ริโก อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัด นราธิวาส  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๔๐ โทรศัพท์  
.....-..... e-mail [Tatukbukit@hotmail.com](mailto:Tatukbukit@hotmail.com) website <http://talobukc.nara๒.net/home/>

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๓ ไร่ ๒๕ ตารางวา มี  
พื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. หมู่ที่ ๒ บ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ
๒. หมู่ที่ ๖ บ้านกำปงปือแน
๓. หมู่ที่ ๗ บ้านลาแลลวัส

**๑.๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา**

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายอินฉาม มะมิง  
โทรศัพท์ ๐๘ ๙๒๙๗ ๔๑๘๑ e-mail [sunm๗๙๙@gmail.com](mailto:sunm๗๙๙@gmail.com)  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท กศ.ม.บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณวิทยาเขตสงขลา  
รับตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ ตั้งแต่ วันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน  
เป็นเวลา ๙ ปี

๒) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

ชื่อ/สกุล นายอับลุมมิน อุซิง เบอร์โทร ๐๘๑ ๗๔๘๕๙๒๒

๓) จำนวนบุคลากร (เฉพาะชั้นพื้นฐาน)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
๑๕	๑	๘	๓	๑	๒

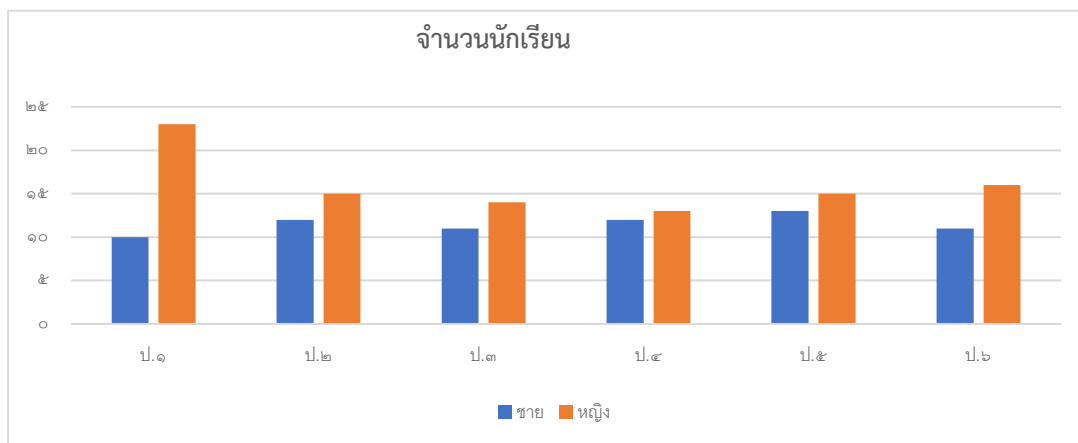
๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. การประถมศึกษา	๓	๑๘
๒. คณิตศาสตร์	๑	๑๘
๓. ภาษาไทย	๑	๑๘
๔. วิทยาศาสตร์	๑	๑๘
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๑๘
๖. สังคมศึกษา	๑	๑๘
๗. สุขศึกษา	๑	๑๘
๘. เทคโนโลยี	๑	๑๘
๙. พลศึกษา	๑	๑๘
<b>รวม</b>	<b>๑๒</b>	

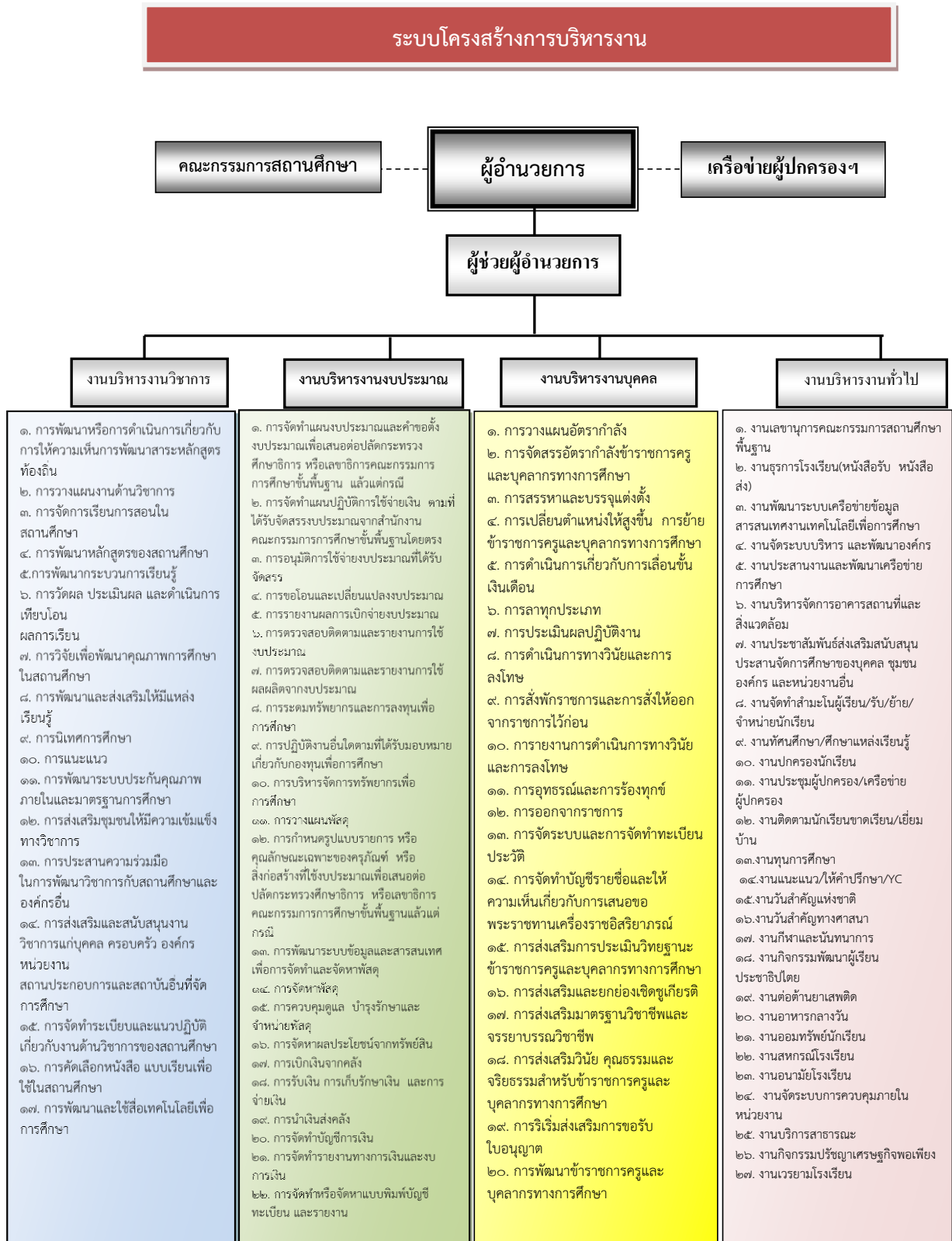
๑.๓ ข้อมูลนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับชั้นเรียน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖
เพศ	ชาย	๑๐	๑๒	๑๑	๑๒	๑๓	๖๙
	หญิง	๒๓	๑๕	๑๔	๑๓	๑๕	๙๖
รวมนักเรียน	๓๓	๒๗	๒๕	๒๕	๒๘	๒๗	๑๖๕
เฉลี่ยต่อห้อง	๒๐	๑๖.๓๖	๑๕.๑๕	๑๕.๑๕	๑๖.๘๗	๑๖.๓๖	

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



## ๑.๔ โครงสร้างการบริหาร



### ๑.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

**วิสัยทัศน์** โรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ ส่งเสริมคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมแบบวิถีอิสลาม พัฒนาบุคลากรเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ ดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บรรเทาความเดือดร้อน การเรียน เน้นชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

#### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาตามแนวปฏิรูปเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน
๒. เน้นผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาพอเพียง
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสอย่างทั่วถึง
๔. บุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสภาพการศึกษาตามวิถีอิสลาม

#### อัตลักษณ์

สละมสวย

#### เอกลักษณ์

โรงเรียนวิถีอิสลาม

#### ค่านิยม

ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกตามแนววิถีอิสลาม

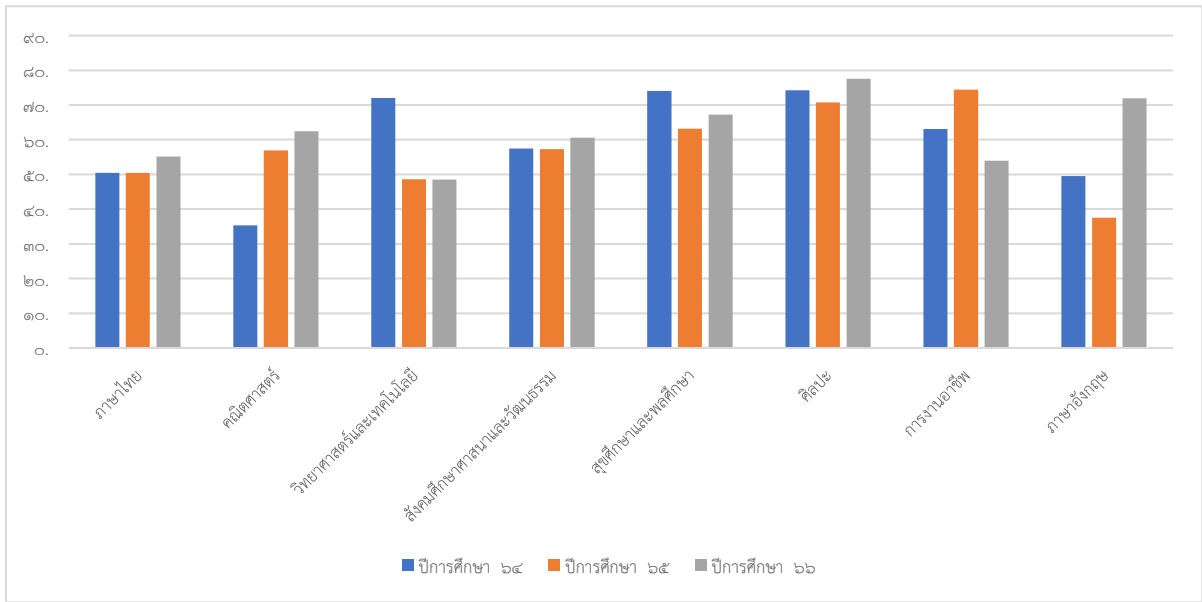
#### จุดเน้น

การปฏิบัติตนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมตามแนววิถีอิสลาม

### ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

วิชา	ปีการศึกษา ๖๔	ปีการศึกษา ๖๕	ปีการศึกษา ๖๖
ภาษาไทย	๕๐.๔๒	๕๐.๔๕	๕๕.๑๕
คณิตศาสตร์	๓๕.๓๖	๕๖.๙๔	๖๒.๔๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๒.๐๔	๔๘.๕๗	๔๘.๔๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๗.๕๐	๕๗.๒๘	๖๐.๖๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๔.๐๔	๖๓.๑๖	๖๗.๒๗
ศิลปะ	๗๔.๒๕	๗๐.๗๗	๗๗.๕๘
การงานอาชีพ	๖๓.๑๐	๗๔.๓๘	๕๓.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๔๙.๕๐	๓๗.๕๕	๗๑.๙๗

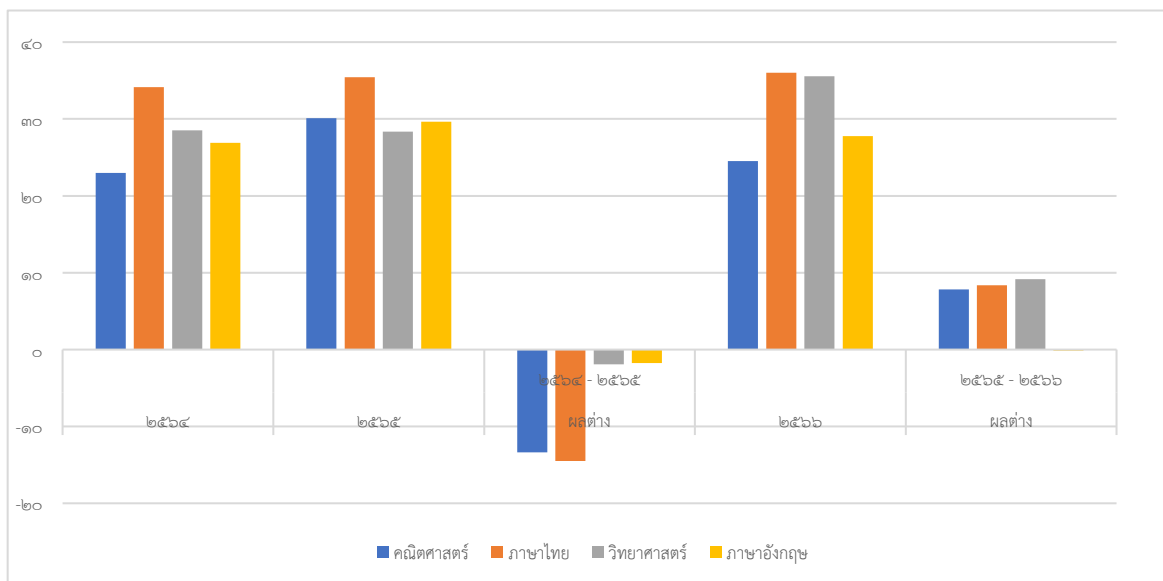
แผนภูมิผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  
เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา



๑.๗ ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รายวิชา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลต่าง ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๙	๑๖.๗๑	-๑๓.๓๘	๒๔.๕๒	๗.๘๑
ภาษาไทย	๓๕.๔๓	๒๗.๖๔	-๗.๗๙	๓๖.๐๒	๘.๓๘
วิทยาศาสตร์	๒๘.๓๔	๒๖.๔๓	-๑.๙๑	๓๕.๕๘	๙.๑๕
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๖๖	๒๗.๙๐	-๑.๗๖	๒๗.๗๖	-๐.๑๔
ค่าเฉลี่ย	๓๐.๘๘	๒๔.๖๗	-๖.๒๑	๓๐.๙๗	๖.๓๐

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน ( O-NET )  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



**ส่วนที่ ๒**  
**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕
<b>สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ระดับ ๔ ดีเลิศ</b>

**จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา**

เน้นผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณธรรมและจริยธรรมตามแนววิถีอิสลาม

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

**ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑๖๕	๑๔๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๐๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๒ มี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑๖๕	๑๔๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๘๘	ต่ำกว่า เป้าหมาย	โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
๑.๑.๓ มี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	๑๖๕	๑๓๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๒๔	ต่ำกว่า เป้าหมาย	โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
๑.๑.๔ มี ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	๑๖๕	๑๔๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๓๐	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑๖๕	๑๔๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๔๕	ต่ำกว่า เป้าหมาย	โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๑๖๕	๑๔๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๒๗	ต่ำกว่า เป้าหมาย	โครงการ ส่งเสริมความ เป็นเลิศทาง วิชาการ
ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบระดับชาติของ ผู้เรียน			กำลังพัฒนา ร้อยละ ๕๐	กำลัง พัฒนา ร้อยละ ๓๐.๙๗	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ผลคะแนนการ ทดสอบ ระดับชาติของ ผู้เรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑			ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ดี ร้อยละ ๘๖.๘๗	ดีเลิศ	

## ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผลการทดสอบระดับชาติ (RT , NT และ O-NET) ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๓. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ ระดับ ๑ ดาว ปี ๒๕๖๒

## วิธีการพัฒนา

๑. นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดคำนวณ มีการพัฒนาความสามารถทางด้านทักษะการเรียนรู้ในการคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๒. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง มีทักษะในการทำงานอย่างเป็นทีม
๓. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดี

## ผลการพัฒนา

- ผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้
- มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณต่ำกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๐๖
  - มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาต่ำกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๘๘
  - มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมต่ำกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๒๔
  - มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๓๐
  - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษิต่ำกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๔๕
  - มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพต่ำกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๒๗
  - ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนต่ำกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับกำลังพัฒนา ร้อยละ ๓๐.๙๗

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น พัฒนาการสอนให้นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง ผ่านกิจกรรมโฮมรูม
๒. พัฒนาระบบการสอนที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา
๓. ส่งเสริมสื่อนวัตกรรมที่พัฒนาระบบการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๖๕	๑๕๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๖๕	๑๔๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๖๕	๑๕๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๖๕	๑๕๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๑.๖๖	ยอดเยี่ยม	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
  - กิจกรรมอาหารเสริมนม
  - กิจกรรมอาหารกลางวัน
  - กิจกรรมเฝ้าระวังสุขภาพนักเรียน
  - กิจกรรมทันตสุขภาพ
  - กิจกรรมภาวะโภชนาการ
๓. แบบบันทึกกิจกรรมอาหารเสริมนม
๔. แบบบันทึกน้ำหนักร่างกาย

## วิธีการพัฒนา

ทางโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมและทำกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในโครงการ โดยมีการประชุม วางแผนการพัฒนาผู้เรียน กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น และการอยู่ร่วมกันในสังคม

การจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน โดยผู้เรียนจะมีการออกกำลังกายทุกวัน พุธพร้อมกับคณะครู และในทุกวันทางโรงเรียนจะมีการจัดอาหารเช้า อาหารกลางวันและบริการอาหารเสริม (นม) แก่นักเรียนทุกคน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ได้มีการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียนแต่ละคนโดยครูประจำชั้นจะเป็นผู้บันทึก

## ผลการพัฒนา

ผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

- มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดสูงกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ร้อยละ ๙๐.๙๑

- ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยสูงกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๓๐

- ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสูงกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ร้อยละ ๙๑.๕๒

- มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๙๔

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- สร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับผู้เรียน เพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันที่กว้างขึ้นและมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

### สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๘๗	๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๖๖	๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๒๖	๔	ดีเลิศ

#### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ( กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมโฮมรูม )
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน ( กิจกรรมอาหารเสริมนม กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมเฝ้าระวังสุขภาพนักเรียน กิจกรรมทันตสุขภาพ กิจกรรมภาวะโภชนาการ )
๕. กิจกรรมโฮมรูม

#### กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายกลุ่มสาระ มีการนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน จัดทำแผนกลยุทธ์ ๓-๕ ปี เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกปี โดยมีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน มีวิทยากรภายนอก เข้ามาให้ความรู้และทักษะต่างๆ รวมถึงมีสื่อการสอนที่เหมาะสม และพร้อมสำหรับการส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้น มีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การรายงานโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพในทุกๆ ปี นอกจากนี้โรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ ยังมีโครงการที่ฝึกให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น โครงการประชาธิปไตยและพัฒนาวินัยนักเรียน ที่จะมีกิจกรรมการทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ โดยมีคณะกรรมการนักเรียน ตรวจสอบและรายงานหน้าเสาธง มีกิจกรรมเลือกประธานนักเรียน จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง รวมไปถึงการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ มีโครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม โรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ ได้จัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมความรู้โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การสนทนาก่อนเริ่มเรียน ท่องสูตรคูณ

ห้องอาชายาน ภาษาไทยวันละคำ ฝึกให้นักเรียนได้อ่านทุกวัน ทั้งอ่านเดี่ยว อ่านพร้อมกันและฝึกอ่านตามครู เขียนตามคำบอก ฝึกสะกดคำทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีการนำเสนอผลงาน การอ่านคำพื้นฐาน

โรงเรียนจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมการใช้สื่อการสอนสำหรับนักเรียน กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมทั้งในและนอกเวลาเรียน และโรงเรียนยังจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทั้งคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สื่อการสอนจาก อินเทอร์เน็ต มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตโดย มีบริการ WIFI ครอบคลุมทั้งโรงเรียน และยังมีการเรียนโดยใช้ DLTVตลอดจนมีการส่งเสริมกิจกรรมที่เพิ่มศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้นใน ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ซึ่งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมในห้องเรียนบูรณาการทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมเสริม หลักสูตรนอกห้องเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก ใช้วิทยากร สื่อการสอนเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ครู นักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทุกเวลาและ โอกาส ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณได้ โดยสามารถท่องสูตรคูณได้ ตาม มาตรฐานของแต่ละระดับชั้นผู้เรียนทุกระดับชั้นนอกจากนี้โรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ ยังมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- กิจกรรมตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทางโรงเรียนได้ประชุมคณะครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของ ผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการทั้งรูปแบบการเรียนรู้ด้วยวิธี Active Learning โดยยึดหลัก “ศาสตร์พระราชา” แบบลงมือปฏิบัติจริง และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคน อ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องละหมาด สนามฟุตบอล มัสยิด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล การจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลา เรียน

- กิจกรรมตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน โดยโรงเรียนมีการจัดอาหารกลางวันและ บริการอาหารเสริม (นม) แก่นักเรียนทุกคน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง อยู่ร่วมกัน กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

#### ผลการพัฒนา/การบรรลุความสำเร็จ

สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุก คน(จำนวน ๑๖๕ คน) ของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนบ้านตะ โล๊ะบูเก๊ะ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่าง หลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย คือจัดการเรียนรู้เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ จึง กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการ

อ่าน การเขียนการสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการแบบลงมือปฏิบัติจริง Active Learning แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และมุมห้อง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ได้แก่ การจัดค่ายคุณธรรมสำหรับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย รวมทั้งจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะอาชีพจนเกิดนวัตกรรมโครงการต่างๆ

โรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกายยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย การดำเนินงานของสถานศึกษาดังกล่าว ทำให้ได้รับรางวัลสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข ทั้งนี้โรงเรียนมีผลการดำเนินงานดังนี้

- ผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๘๗

- ผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๖๖

#### **สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๒๖**

##### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

- ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น
- สร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับผู้เรียน เพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบัน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความโปร่งใสตรวจสอบได้

### ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการพัฒนาระบบทางการเงิน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๑๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย	โครงการการพัฒนาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๔๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๕๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย	โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้
สรุปมาตรฐานที่ ๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๐๔	ดีเลิศ	

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาระบบทางการเงิน (กิจกรรมพัฒนาระบบทางการเงิน)

### วิธีการพัฒนา

- โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาระบบทางการเงิน โดยมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

### ผลการพัฒนา

- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สูงกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๐๐

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายให้ดีขึ้น

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน
- กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

### วิธีการพัฒนา

- จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาค้นคว้า สืบสวนหาสาเหตุจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา มาดำเนินงานและพัฒนางานวิชาการ โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดให้มีการนิเทศชั้นเรียน อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและเกิดผลประโยชน์สูงสุด

### ผลการพัฒนา

- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ต่ำกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๑๒

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายให้ดีขึ้น

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยชั้นเรียน
- กิจกรรมผลิตสื่อ

### วิธีการพัฒนา

- จัดกิจกรรมตามโครงการกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา มาดำเนินงานและพัฒนางานวิชาการ โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและเกิดผลประโยชน์สูงสุด

### ผลการพัฒนา

- ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สูงกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๒๓

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายให้ดีขึ้น

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมอบรมพัฒนาวิชาชีพ/อบรมผ่านระบบ online

### วิธีการพัฒนา

- มีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อบรมพัฒนาตนเอง เพื่อนำผลจากการอบรมมาร่วมกันต่อยอดเพื่อพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียนต่อไป

### ผลการพัฒนา

- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สูงกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๐๐

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายให้ดีขึ้น

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน

- กิจกรรมเรารักโรงเรียน
- กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน

### วิธีการพัฒนา

- จัดกิจกรรมตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน โดยทางโรงเรียนจะมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการประสานงาน และวางแผนการจัดกิจกรรมกับ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองในการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน ทำให้สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

### ผลการพัฒนา

- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ต่ำกว่ากว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๔๕

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายให้ดีขึ้น

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมผลิตสื่อ

### วิธีการพัฒนา

- จัดกิจกรรมตามโครงการกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินจัดกิจกรรมขึ้นเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และเพิ่มรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อแก้ปัญหาและเกิดผลประโยชน์สูงสุด

### ผลการพัฒนา

- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ต่ำกว่ากว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๕๕

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายให้ดีขึ้น

**สรุปรมาตรฐานที่ ๒**  
**กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
<b>สรุปรมาตรฐานที่ ๒</b>		<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>

**ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ**

๑. โครงการพัฒนาระบบทางการเงิน
  - กิจกรรมพัฒนาระบบทางการเงิน
๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน
  - กิจกรรมพัฒนาเขตพื้นที่รับผิดชอบ
  - กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน
๓. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
  - กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน
  - กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
  - กิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยชั้นเรียน
  - กิจกรรมการผลิตสื่อ
๔. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - กิจกรรมศึกษาดูงาน/อบรม

**กระบวนการพัฒนาและวิธีการ**

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โดยมีเครื่องมือในการนิเทศ กำกับติดตาม และเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจนและเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ทำให้ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตาม แผนการศึกษาชาติ ได้แก่ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เน้นเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาจนจบระดับการศึกษา ก่อนประถมศึกษา นักเรียนทุกคนจบการศึกษาขั้นสูงสุดของโรงเรียน เด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มเติมกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเพื่อใช้ จัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมในทุกระดับชั้น มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ มีการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบในหลากหลาย รูปแบบ ได้แก่ ทางเว็บไซต์ ทาง Facebook ของสถานศึกษา ทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และช่องทางอื่นๆ เช่น แผ่นพับ ป้ายประกาศ เป็นต้น

## ผลการพัฒนา

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียน บ้านตะโละบูเก๊ะ การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. สถานศึกษาทำการวิเคราะห์สภาพปัญหา หรือผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อใช้ ข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและต้นสังกัด โดยกำหนดเป้าหมายให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตาม ระดับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตร และมีความรู้และทักษะตามระดับชั้น ร่วมระดมความคิดในการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ ของชุมชน รวมทั้งมีการวางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา โดยการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) รวมทั้งกิจกรรม เสริมหลักสูตรต่างๆ

๒. ดำเนินการพัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ในเชิงกลยุทธ์ ระยะเวลา พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ โดยมีการประชุม วางแผนปรับปรุงให้เหมาะสมทุกปี ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตาม ความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม มี การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด

การศึกษา ซึ่งสะท้อนกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ที่จะใช้ในการพัฒนานำไปสู่เป้าหมาย นำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปปฏิบัติเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งกำหนดจุดเน้นชัดเจนเป็นรูปธรรม กำหนดสถานที่ งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ มีการติดตามความก้าวหน้า และมีการตรวจสอบการดำเนินงาน ประเมินผลตามระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง โดยจัดครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถครบทุกชั้นเรียน จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบวงจร โดยครูศึกษาวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล จากการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกภาคเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล และมอบหมายจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบในการเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ รวมทั้งเฝ้าระวังป้องกันและการแก้ไขปัญหา และส่งต่อนักเรียนไปในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีการบริหารจัดการโดยระบบการนิเทศภายใน เยี่ยมชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการร่วมวางแผนงาน PLC ปรับปรุงและพัฒนางานร่วมกันทุกส่วนทุกฝ่าย ทั้งงานวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน โดยให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม ทั้งกลุ่มนักเรียนปกติและนักเรียนเรียนรวม ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ บริหารจัดการโดยจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ นาคู น่ายุ น่ายืน และปลอดภัย รวมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ให้พร้อมใช้งาน มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนการสอนมีการรายงาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ เช่น รายงานการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา หรือวันสำคัญของชาติ รายงานการจัดกิจกรรมการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ รายงานการจัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน รายงาน เป็นต้น โดยรายงานทั้งรูปแบบออนไลน์ทาง Facebook ของสถานศึกษา ทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และทั้งที่เป็นเอกสาร เช่น วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์ รวมทั้งรายงานในวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วาระการประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา

๓. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนงาน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ โดยสร้างเครื่องมือและเกณฑ์ในการประเมินที่ชัดเจน แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ผล สูงหรือต่ำ หรือเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดหรือไม่ รวมทั้งวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา อุปสรรคปัญหาในการดำเนินงาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลด้วย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไปในอนาคต

๔. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา รวมทั้งมีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ เช่น website ของสถานศึกษา Facebook ของสถานศึกษา ทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง หรือรูปแบบที่เป็นเอกสาร เช่น วารสาร แผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

- โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาระบบทางการเงิน โดยมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

- จัดกิจกรรมตามโครงการกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัด การศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา มา ดำเนินงานและพัฒนางานวิชาการ โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย จัดให้มีการนิเทศชั้นเรียน อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้น เรียน เพื่อแก้ปัญหาและเกิดผลประโยชน์สูงสุด

- จัดกิจกรรมตามโครงการกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัด การศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา มา ดำเนินงานและพัฒนางานวิชาการ โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและเกิดผลประโยชน์สูงสุด

- มีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อบรมพัฒนา ตนเอง เพื่อนำผลจากการอบรมมาร่วมกันต่อยอดเพื่อพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียนต่อไป

- จัดกิจกรรมตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน โดยทางโรงเรียนจะมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ของ โรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการประสานงาน และวางแผนการจัดกิจกรรมกับ คณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้ปกครองในการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน ทำให้สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

- จัดกิจกรรมตามโครงการกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินจัดกิจกรรมขึ้นเพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ และเพิ่มรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อแก้ปัญหาและเกิดผลประโยชน์สูงสุด

## **แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)**

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

### **ผลการพัฒนา**

- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สูงกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๐๐

- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ต่ำกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๑๒

- ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย สูงกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๒๓

- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สูงกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๐๐

- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ต่ำกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๔๕

- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ต่ำกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๙.๕๕

### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายให้ดีขึ้น

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

### ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๕๕	ต่ำกว่า เป้าหมาย	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๕๐	สูงกว่า เป้าหมาย	กิจกรรมผลิตสื่อ
<b>ประเด็นพิจารณา</b>	<b>ค่าเป้าหมาย</b>	<b>ผลที่เกิดขึ้น</b>	<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>ร่องรอยเอกสารหลักฐาน</b>
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๕๕	สูงกว่า เป้าหมาย	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๕๐	สูงกว่า เป้าหมาย	กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๕๐	สูงกว่า เป้าหมาย	กิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยชั้นเรียน
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๓๒</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	

#### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

##### โครงการหรือกิจกรรม

- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

## วิธีการพัฒนาพัฒนา

จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยโรงเรียนบ้านตะโกละบูเกะดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยยึดหลักสูตรพระราชบัญญัติโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง

**โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และได้ลงมือปฏิบัติ**

## ผลการพัฒนา

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ 5 on สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สูงกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๕๕

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- ส่งเสริมนักเรียนสร้างสื่อและนวัตกรรม ตามศักยภาพและเรียนรู้ได้จริง
- การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

### โครงการหรือกิจกรรม

- กิจกรรมการผลิตสื่อ

## วิธีการพัฒนาพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูได้มีการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง แล้วนำผลที่ได้รับจากการอบรมมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกัน นำความรู้ในการอบรมมาสร้างสื่อนวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน และนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้จริง

## ผลการพัฒนา

- ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สูงกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๕๐

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- ส่งเสริมนักเรียนสร้างสื่อและนวัตกรรม ตามศักยภาพและเรียนรู้ได้จริง
- การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

### โครงการหรือกิจกรรม

- กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

## วิธีการพัฒนาพัฒนา

มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยยึดหลักสูตรพระราชบัญญัติโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน

## ผลการพัฒนา

- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สูงกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๕๕

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน ศึกษานอกห้องเรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

### โครงการหรือกิจกรรม

- กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน

### วิธีการพัฒนา

- มีการนิเทศชั้นเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละเดือน และแลกเปลี่ยนผลการนิเทศระหว่างครู

## ผลการพัฒนา

- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๕๐

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- ส่งเสริมนักเรียนสร้างสื่อและนวัตกรรม ตามศักยภาพและเรียนรู้ได้จริง
- การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕

### โครงการหรือกิจกรรม

- กิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยชั้นเรียน

### วิธีการพัฒนา

- จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูได้มีการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง แล้วนำผลที่ได้รับจากการอบรม ศึกษาดูงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกัน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

## ผลการพัฒนา

- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ต่ำกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๙๐.๕๐

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- ส่งเสริมนักเรียนสร้างสื่อและนวัตกรรม ตามศักยภาพและเรียนรู้ได้จริง
- การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

**สรุปมาตรฐานที่ ๓**  
**กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๔	ดีเลิศ
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๓</b>		<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

**ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ**

**กระบวนการพัฒนาและวิธีการ**

๑. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
  - กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน
  - กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
  - กิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยชั้นเรียน
  - กิจกรรมการผลิตสื่อ
๒. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - กิจกรรมอบรมพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

**วิธีการพัฒนา**

- จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยโรงเรียนบ้านตะโกละบุเกะดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และได้ลงมือปฏิบัติจริง และให้ครูทุกคนทำงานวิจัยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

- จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูได้มีการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง แล้วนำผลที่ได้รับจากการอบรม ศึกษาดูงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกัน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

**แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)**

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

### ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ต่ำกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๕๕
- ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สูงกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๕๐
- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สูงกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๕๕
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๕๐
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๕๐

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- ส่งเสริมนักเรียนสร้างสื่อและนวัตกรรม ตามศักยภาพและเรียนรู้ได้จริง
- การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

#### สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

###### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

###### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

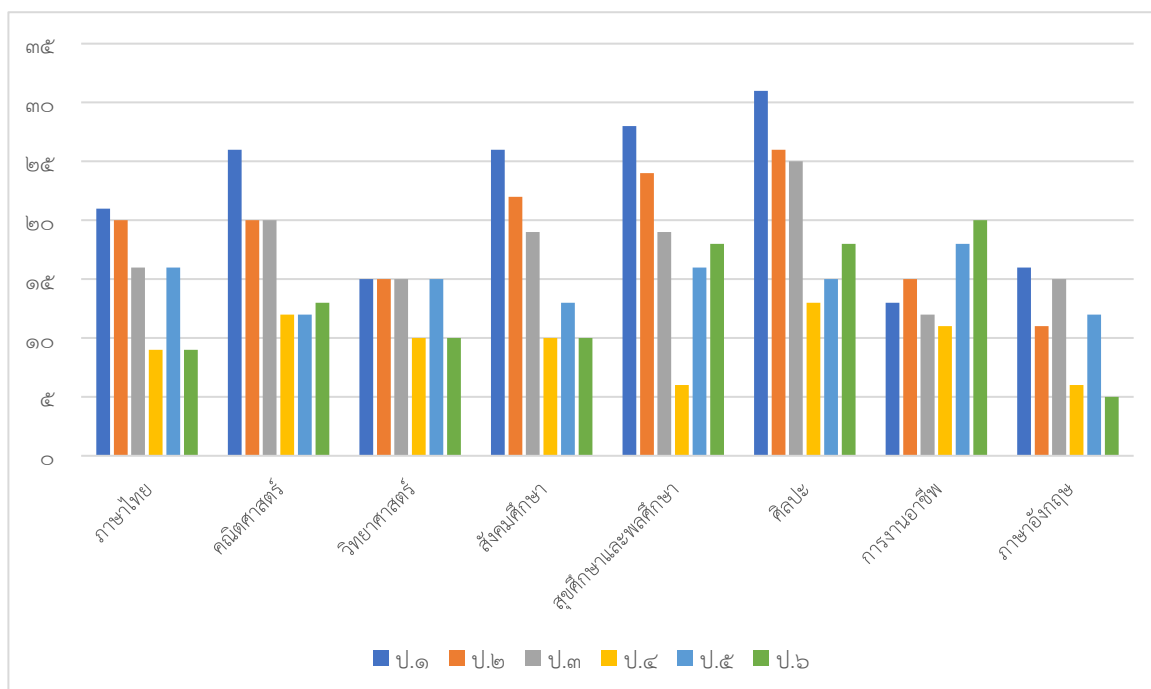
ทางโรงเรียนได้ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีรูปแบบการเรียนรู้ด้วยวิธี Active Learning โดยยึดหลัก “ศาสตร์พระราชา” แบบลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รู้จักระเบียบวินัย ความเป็นมิตร และการรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และดำเนินชีวิตตามแนววิถีอิสลาม

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ( กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมแสวงหาความรู้ ) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ( การประกวดผลงานนักเรียนผ่านระบบ online ) โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ) และโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน ( กิจกรรมอาหารเสริมนม กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมเฝ้าระวังสุขภาพนักเรียน กิจกรรมทันตสุขภาพ กิจกรรมภาวะโภชนาการ )

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	๓๓	๒๗	๒๕	๒๕	๒๘	๒๗	๑๖๕
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๒๑	๒๐	๑๖	๙	๑๖	๙	๕๕.๑๕
คณิตศาสตร์	๒๖	๒๐	๒๐	๑๒	๑๒	๑๓	๖๒.๔๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๕	๑๕	๑๕	๑๐	๑๕	๑๐	๔๘.๔๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๖	๒๒	๑๙	๑๐	๑๓	๑๐	๖๐.๖๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๘	๒๔	๑๙	๖	๑๖	๑๘	๖๗.๒๗
ศิลปะ	๓๑	๒๖	๒๕	๑๓	๑๕	๑๘	๗๗.๕๘
การงานอาชีพ	๑๓	๑๕	๑๒	๑๑	๑๘	๒๐	๕๓.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๑๖	๑๑	๑๕	๖	๑๒	๗	๗๖.๙๗

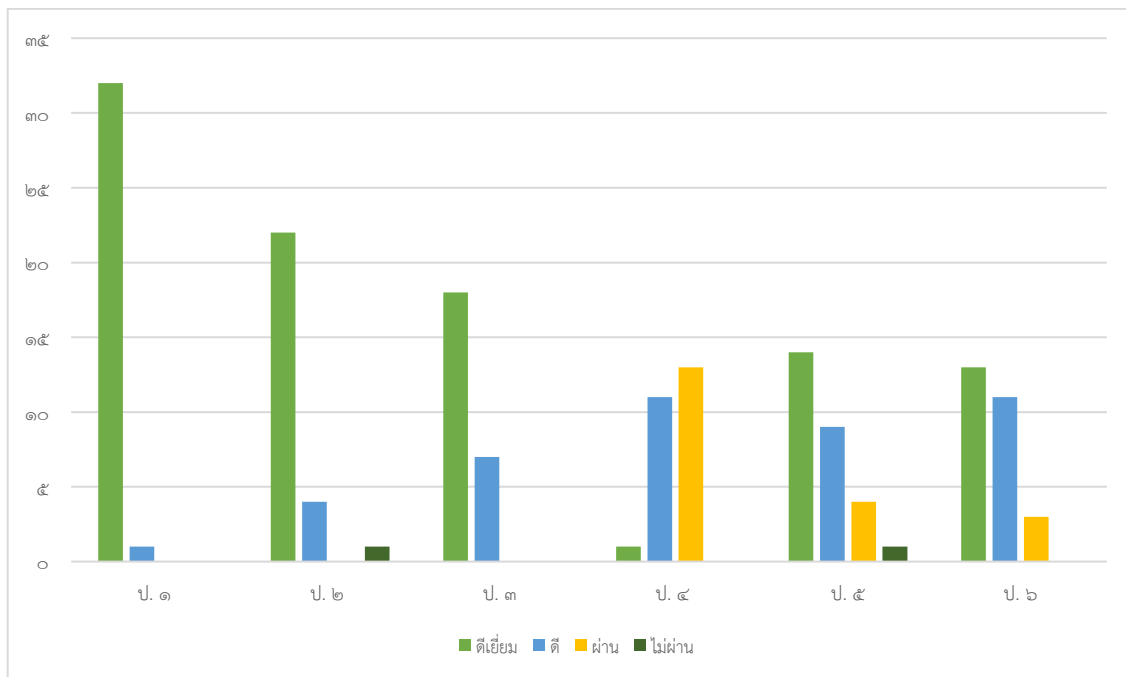
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓	๓๒	๑	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๗	๒๒	๔	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๑๘	๗	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๑	๑๑	๑๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๑๔	๙	๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๑๓	๑๑	๓	๐
รวม	๑๖๕	๑๐๐	๔๓	๒๐	๒
เฉลี่ยร้อยละ		๖๐.๖๑	๒๖.๐๖	๑๒.๑๒	๑.๒๑

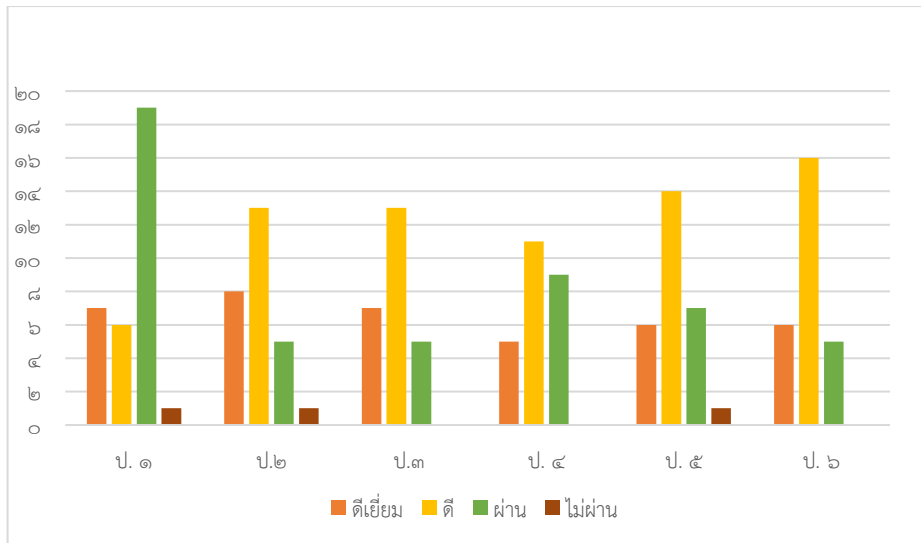
แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓	๗	๖	๑๙	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๗	๘	๑๓	๕	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๗	๑๓	๕	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๕	๑๑	๙	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๖	๑๔	๗	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๖	๑๖	๕	๐
รวม	๑๖๕	๓๙	๗๓	๕๐	๓
เฉลี่ยร้อยละ		๒๓.๖๔	๔๔.๒๔	๓๐.๓๐	๑.๘๒

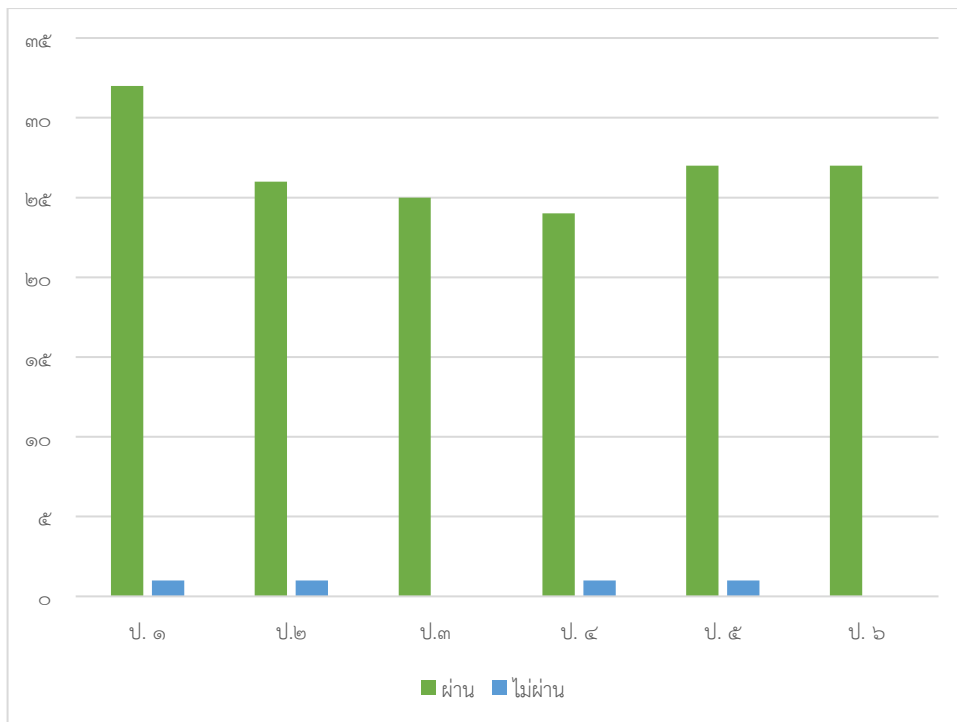
แผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ( กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน )	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓	๓๒	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๗	๒๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๒๕	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๒๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๒๗	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๒๗	๐
รวม	๑๖๕	๑๖๑	๔
เฉลี่ยร้อยละ		๙๗.๕๘	๒.๔๒

แผนภูมิแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๒๖	๒๔.๕๒	๑๐.๕๘	๑	๐
ภาษาไทย	๒๖	๓๖.๐๒	๑๐.๘๔	๒	๐
วิทยาศาสตร์	๒๖	๓๕.๕๘	๘.๕๐	๓	๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖	๒๗.๗๖	๘.๐๑	๐	๐

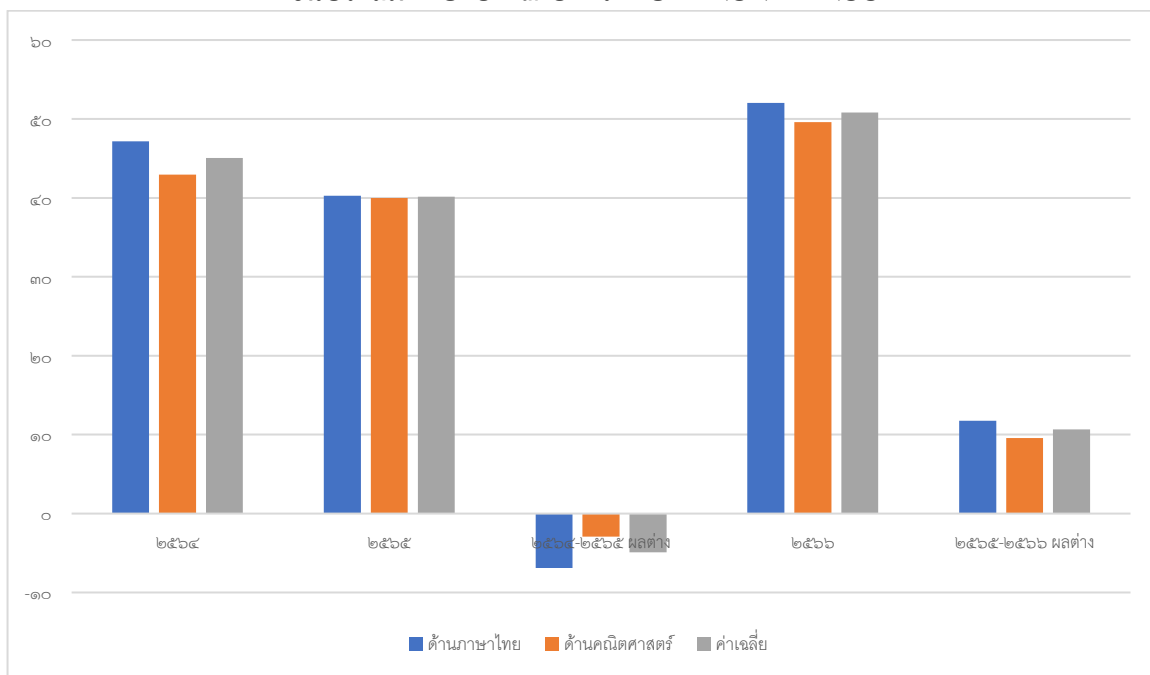
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ใน ระดับ			
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถ ด้านภาษาไทย	๒๔	๕๒.๐๒	๒๓.๗๖	๒๐.๘๓	๒๐.๘๓	๓๓.๓๓	๒๕.๐๐
ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์	๒๔	๔๙.๕๘	๒๒.๒๙	๑๒.๕๐	๒๕.๐๐	๔๑.๖๖	๒๐.๘๓

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ( NT )  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รายวิชา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลต่าง ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
ด้านภาษาไทย	๔๗.๑๘	๔๐.๒๘	- ๖.๙	๕๒.๐๒	๑๑.๗๔
ด้านคณิตศาสตร์	๔๒.๙๓	๔๐.๐๐	- ๒.๙๓	๔๙.๕๘	๙.๕๘
ค่าเฉลี่ย	๔๕.๐๖	๔๐.๑๔	- ๔.๙๒	๕๐.๘๐	๑๐.๖๖

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ( NT )  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



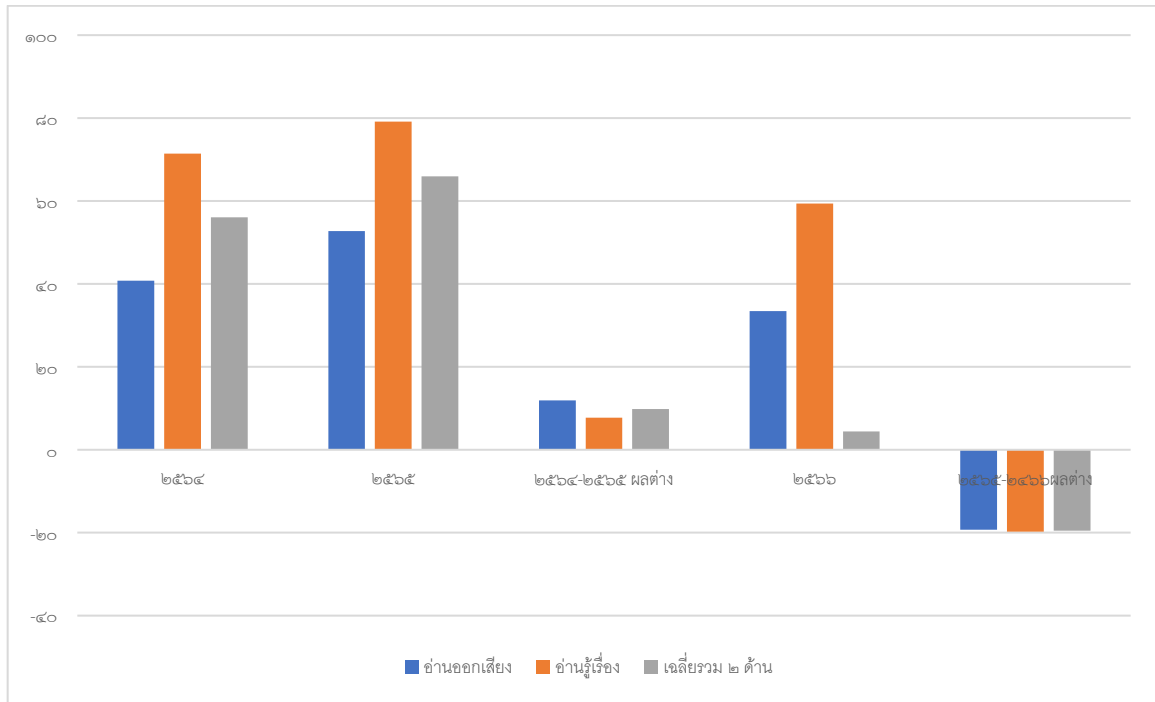
๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับผลการทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	๓๐	๓๓.๔๖	พอใช้	
การอ่านรู้เรื่อง	๓๐	๕๙.๔๐	ดี	
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน		๔๖.๔๓	พอใช้	

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รายวิชา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลต่าง ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
การอ่านออกเสียง	๔๐.๗๘	๕๒.๗๒	+๑๑.๙๔	๓๓.๔๖	-๑๙.๒๖
การอ่านรู้เรื่อง	๗๑.๓๙	๗๙.๑๒	+๗.๗๓	๕๙.๔๐	-๑๙.๗๒
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๕๖.๐๘	๖๕.๙๒	+๙.๘๔	๔๖.๔๓	-๑๙.๔๙

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ  
ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนมีการดำเนินชีวิตตามแนววิถีอิสลาม จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน
๓. ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการโครงงาน
๓. สร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับผู้เรียน เพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันที่กว้างขึ้นและมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
๒. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
๓. พัฒนาให้ผู้เรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านตะโละบูเกะได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาค้นคว้า สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านตะโละบูเกะเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมิน ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบทางการเงิน ( กิจกรรมพัฒนาระบบทางการเงิน ) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน ( กิจกรรมรื้อรื้อโรงเรียน กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน ) ( กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ) ( กิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยชั้นเรียน ) ( กิจกรรมการผลิตสื่อ ) และโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ( กิจกรรมอบรมพัฒนาตนเองและวิชาชีพ )

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้

๒. ผู้บริหารมีความตั้งใจ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ตามบทบาท

#### จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านตะโละบูเกะดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยยึดหลักศาสตร์พระราชฯ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และได้ลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม

และจริยธรรมที่ดีงามและส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูได้อบรม เพื่อพัฒนาตนเอง แล้วนำผลที่ได้รับจากการอบรม มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกัน และนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนต่อไป

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผล การประเมินตนเอง ได้แก่ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน กิจกรรมการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยชั้นเรียน กิจกรรมการผลิตสื่อ )และ โครงการพัฒนาสมรรถนะ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ( กิจกรรมอบรมพัฒนาตนเองและวิชาชีพ)

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ รู้เท่าทันเทคโนโลยี

๒. ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

#### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน

๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

### สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

#### ๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการ ประเมินตนเอง ดังนั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษา กำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ ( O-NET ) เมื่อเทียบปีที่ผ่านมา ในบางวิชาสูงขึ้นและบางวิชาต่ำลง คะแนน เฉลี่ยเพิ่มขึ้น ส่วนผลการทดสอบ ( NT ) เมื่อเทียบปีที่ผ่านมา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำลง ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบ อินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพในการอบรมด้านต่าง ๆ และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และ เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ ทรัพยากรจากชุมชน มีการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โรงเรียนบ้านตะโลละบู เก๊ะ ได้จัดกิจกรรมตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยใน โครงการพัฒนาระบบทางการเงิน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และ โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและ บุคลากรทางการศึกษา

#### ๒. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนมีการดำเนินชีวิตตามแนววิถีอิสลาม จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน
๓. ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
๔. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้
๕. ผู้บริหารมีความตั้งใจ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ตามบทบาท
๖. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
๗. ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### จุดควรพัฒนา

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำโครงการ
๓. สร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับผู้เรียน เพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันที่กว้างขึ้นและมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา
๔. โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
๕. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

### ๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
๒. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
๓. พัฒนาให้ผู้เรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
๔. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๕. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภทผู้บริหาร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายอินฉาม มะมิ่ง	รางวัลผู้บริหารยอดเยี่ยม	อำเภอสุโขทัย
	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สพป.นราธิวาส เขต ๒

ประเภทครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายอับดุลมุมิน อุเซ็ง	เหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง	สพป.นราธิวาส เขต ๒
นางสาวอริสรา ยะลา	เหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก	สพป.นราธิวาส เขต ๒
นายอาซัว อาแว	ครูดีในดวงใจ เหรียญเงิน การแข่งขันตัดลายมือสื่อภาษาไทย เหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก	สพป.นราธิวาส เขต ๒
นางสาวพอซีย๊ะ ตอแลมา	เหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง	สพป.นราธิวาส เขต ๒
นางสาวนัสรีนา สามะ	ครูดีในดวงใจ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Editor	สพป.นราธิวาส เขต ๒
นางสาวสุดีอเราะห์ อูมา	เหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิง ยาง ป.๔-๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
นางสาวอาทिया เบญยาลี	เหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิง ยาง ป.๔-๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
นางสาวนาสีเราะห์ เสาะเลาะ	เหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก	สพป.นราธิวาส เขต ๒
นายนัสรอดีน มามู	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมส์ สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.๔-๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
นายอับดุลเราะห์มาน แวหามะ	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมส์ สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์	สพป.นราธิวาส เขต ๒
นางสาวนุรีโลลา ตอเลาะ	ครูดีในดวงใจ	สพป.นราธิวาส เขต ๒

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงชุบัยดะห์ หนิยูหนุ	เหรียญเงิน การแข่งขันตัดลายมือสื่อภาษาไทย	สพป.นราธิวาส เขต ๒
เด็กหญิงนุรุลไลลี กิลิมอ	เหรียญทองแดง การแข่งขันเวทคณิต	สพป.นราธิวาส เขต ๒
เด็กหญิงนุรมาวาตี๋ย อายิ เด็กหญิงณัจวา หามะ เด็กหญิงนุรนาซีรา ยูโซะ	เหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง	สพป.นราธิวาส เขต ๒
ด.ช.แวอับดุลวาฟี วาจิ ด.ช.มุฮัมหมัดอัสราฟ อุทา	เหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน ยิ่งยง	สพป.นราธิวาส เขต ๒
ด.ญ.สาฟีนา แมเราะ ด.ญ.โนราตี บูละ ด.ญ.นุรชานะห์ เซ็ง ด.ญ. นุรออาฟีซะห์ โชะโก ด.ญ. อาสวานี รอสิต ด.ญ.จัสมิน มาลากะ ด.ญ.นุรุลวาฟา เจ๊ะเลาะ ด.ญ.นาฟีร่า อูมาเอ็ง ด.ญ.นุรยันนะห์ หะรอแม ด.ญ. นุรน์สริน สะมะแอ	เหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก	สพป.นราธิวาส เขต ๒
ด.ญ.นุรอ์พะห์ กิลิมอ ด.ญ.อาตีญา ตือราโอะ	เหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Editor	สพป.นราธิวาส เขต ๒
ด.ช.อิมรอน หะรอแม ด.ช.มุคลิส ยีซีมุ	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมส์ สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์	สพป.นราธิวาส เขต ๒



ประกาศโรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและกา รประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและ สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพ ภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ มีคุณภาพและ มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายอินฉาม มะมิง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ



## คำสั่งโรงเรียนบ้านตะโละบุเก๊ะ

ที่ ๑๙ / ๒๕๖๗

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการของคณะกรรมการฯเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงเห็นควรแต่งตั้งคำสั่ง ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ ( ทีมนำ )** มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล ประกอบด้วย

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นายอินฉาม มะมิง       | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายนัสรูตดิน มามู     | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวนาซีเร๊ะ สะเฮ๊ะ | กรรมการ             |
| ๔. นายอับดุลมุมิน อุเซ็ง | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวพอซียะ ตอแลมา   | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวมีฮะ ปือราเฮง   | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวนัสรีนา สามะ    | กรรมการ             |
| ๘. นางสาวนุร์ชาซา เจ๊ะซอ | กรรมการและเลขานุการ |

**๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ( ทีมทำ )** มีหน้าที่ ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง ประชุมชี้แจง ปฏิบัติงาน ประเมินเครื่องมือและจัดทำรายงานสรุปในความรับผิดชอบ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วย

#### ๒.๑ มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b> ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นายอับดุลมุมิน อุเซ็ง นางสาวนัสรีนา สามะ นางสาวนุร์ไลลา ตอเลาะ นางรีดา มะเย็ง

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
<p><b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้</p>	<p>นายสรุดดีน มามู</p> <p>นางสาวพอชียะ ตอแลมา</p> <p>นางสาวนัสนิสา สามะ</p> <p>นายอาซัว อาแว</p>
<p><b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>นางสาวสุดีเราะห์ อูมา</p> <p>นางสาวนาสีเราะห์ เสาะเลาะ</p> <p>นางสาวอาทียา เบญยาลี</p> <p>นางสาวนุรียะนี เปาะซา</p> <p>นายนิมะ นิเซ็ง</p> <p>นายอับดุลเราะห์มาน แวหะมะ</p>

## ๒.๒ มาตรฐานระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
<p><b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b></p> <p>๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>นางสาวนุรชานา เจ๊ะซอ</p> <p>นางสามีฮะ ปือราเฮง</p>

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
<p><b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</p> <p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	<p>นางสาวนุรชานา เจ๊ะซอ</p> <p>นางสามีฮะ ปือราเฮง</p>
<p><b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก</p> <p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>นางสาวนุรชานา เจ๊ะซอ</p> <p>นางสามีฮะ ปือราเฮง</p>

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



( นายอินฉาม มะมิง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ของโรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

---

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายดีอเร็ต สมะมะแอ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ

ลงชื่อ

(นายอินฉาม มะมิง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐



## การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	คะแนนคุณภาพ	คะแนนร้อยละ
ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม	๔.๐๑ - ๕.๐๐	มีคะแนนร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ	๓.๐๑ - ๔.๐๐	มีคะแนนร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ๓ หมายถึง ดี	๒.๐๑ - ๓.๐๐	มีคะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง	๑.๐๑ - ๒.๐๐	มีคะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา	๐.๐๐ - ๑.๐๐	มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code )



แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



เกียรติบัตร (QR Code)



## เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต ๒

### ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๓	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<p><u>สรุประดับความพร้อม</u></p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก...๖....รายการ            มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๕...รายการ            มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ๑ รายการ</p>		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p style="text-align: right;"><b>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</b></p> <p style="text-align: right;">ระดับ กำลังพัฒนา.....มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ปานกลาง .....มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ดี.....มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ดีเลิศ มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ยอดเยี่ยม ๒ มาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๘ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	N	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๘ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	Y	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่ บรรลุเป้าหมาย	Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยัง</u> <u>ไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	N	
สรุป ๓ ด้าน YYY (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

จากการที่มีการนิเทศติดตามจากต้นสังกัด ทำให้ทางโรงเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษามากขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวนัสรีนา สามะ)

ตำแหน่ง ครู

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ ศูนย์เครือข่ายการเวก อำเภอสุโขทัย

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ ✓ ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ ✓ ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการ และกิจกรรมให้ ✓ ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓		
๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา			✓
๓.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM		✓	
๔.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		✓	
๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	✓		
๖.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	✓		
๗.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ	✓		
๘.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการ ของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		✓	
๙.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การ ประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน	✓		
๑๑.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แขนง)		✓	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ รักษาดินแดน		✓	
๑๓.	โครงการจิตอาสา		✓	
๑๔.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ			✓

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
๑๖.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ / ทัศนศิลป์ เป็นต้น			✓
๑๗.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบริหารจัดการเรียนการสอน			✓
๑๘.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น	✓		
๑๙.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	✓		
๒๐.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ			✓
๒๑.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	✓		
๒๒.	โครงการ/กิจกรรมต้านยาเสพติด	✓		
๒๓.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา			✓
๒๔.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	✓		
๒๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	✓		
๒๖.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
รวม		๑๓	๗	๖

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การ จัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	✓		
๒.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับ บุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา		✓	
๓.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
๔.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐาน ในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ		✓	
๕.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน			✓
๖.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		✓	
๗.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
๘.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม			✓
๙.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	✓		
๑๐.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท			✓
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ		✓	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่ มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม			✓
๑๓.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)			✓
<b>รวม</b>		<b>๒</b>	<b>๖</b>	<b>๕</b>

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน		✓	
๒.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร			✓
๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้			✓
๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้			✓
๕.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร			✓
๖.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา	✓		
๗.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT			✓
๘.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน		✓	
๙.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี			✓
๑๐.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา		✓	
๑๑.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่จะวัด		✓	
๑๒.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)			✓
๑๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ			✓
๑๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน		✓	
<b>รวม</b>		<b>๑</b>	<b>๕</b>	<b>๘</b>