

รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา Self Assessment Report : SAR



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านปลาแจ่มมุดอ
ตำบลศาลาใหม่ อำเภอดงขี้เหล็ก จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ
ตำบลศาลาใหม่ อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองได้ให้ความสำคัญกับการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนบ้านปลาเจ๊ะมูดอ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ และผู้เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย



(นายฮัมดีน กะสุเมาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลาเจ๊ะมูดอ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนบ้านปลาเจ๊ะมูดอ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายนิบราเฮง มะดีอ๊ะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปลาเจ๊ะมูดอ

วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ค
บทสรุปของผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑
• ข้อมูลนักเรียน	๓
• โครงสร้างการบริหาร	๖
• แผนภูมิบริหารงานโรงเรียน	๖
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๗
• ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี	๘
• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ ๓ ปีการศึกษา	๑๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๗๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๘๐
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๘๐
• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘๒
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๘๙
• คำสั่ง คณะทำงาน	๑๐๐
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๑
• แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)	๑๐๒
• แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๑๐๒
• ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๑๐๒

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านปลูมูจ๊ะมูดอ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลศาลาใหม่ อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๘๗ ๒๙๑ ๗๙๙๖ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัยถึงประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนผู้เรียน ทั้งหมด ๑๒๖ คน มีบุคลากรในโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๐ คน พนักงานราชการ จำนวน ๕ คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๒ คน รวมทั้งสิ้น ๑๘ คน ได้ดำเนินงานด้านสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ด้วยกระบวนการประกันคุณภาพภายใน และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ เท่ากับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ วิธีการพัฒนาโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานโรงเรียน

ผลที่ได้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ ใช้เหตุและผล มีการสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนดไว้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ เท่ากับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ วิธีการพัฒนาโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบ

บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการตามมาตรฐาน กระบวนการบริหาร มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา มีการกำหนดแนวทางและโครงการ/กิจกรรมในการดำเนินการ โครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และสถานศึกษามีครูและบุคลากรที่มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มีการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ วิธีการพัฒนาโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดการปฏิบัติจริงได้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูทุกห้องจัดบรรยากาศ ทั้งในและนอกห้องเรียนให้สวยงามน่าเรียน เพื่อเป็นแรงจูงใจและสร้างบรรยากาศที่ดีแก่นักเรียน

ผลการดำเนินงาน นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตมีความรับผิดชอบ มีการเตรียมตัวล่วงหน้าพร้อมที่จะเรียนรู้และให้ความร่วมมือกับครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในคาบเรียน สามารถทำงานเป็นทีมและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีการกำหนดชั่วโมงซ่อมเสริมสำหรับพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้โดยให้ผู้เรียนทุกคนสามารถอ่านและเขียนได้ โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป	๑. พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ๒. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๓. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

<p>๒. ผู้เรียน มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความซื่อสัตย์และมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>๓. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน</p> <p>๔. โรงเรียนหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ โดยมีความครอบคลุมนักเรียนทุกคน</p> <p>๕. โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๖. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เพียงพอเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย</p>	<p>๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๗. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น</p> <p>๘. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๙.. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน</p> <p>๑๐. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้สะดวกและรวดเร็ว</p> <p>๑๑. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน</p> <p>๑๒. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>๑๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>๑๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการทักษะการทำงาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๑๕. งานบริหารวิชาการควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารธุรการชั้นเรียน ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ</p>
--	---

	<p>๑๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น</p>
--	---

แผนการพัฒนาคุณภาพ ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. โรงเรียนเร่งพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๒. โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติในบางกลุ่มสาระลดลง โดยวิเคราะห์ทั้งในภาพรวมของโรงเรียนและผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปควบคู่กับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถยอมรับ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
๓. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๕. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น
๗. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้สะดวกและรวดเร็ว
๘. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
๙. งานบริหารวิชาการควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารธุรการชั้นเรียน ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ มีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๑๐. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

รหัสสถานศึกษา	๑๐๙๖๐๒๐๐๓๐
รหัส Smis	๙๖๐๒๐๐๓๐
รหัส Obec	๙๖๐๐๓๐
ชื่อสถานศึกษา (ภาษาไทย)	บ้านปูลาเจ๊ะมุดอ
ชื่อสถานศึกษา (ภาษาอังกฤษ)	Ban Pulachemudor School
ที่ตั้ง	หมู่ที่ ๘ ตำบลศาลาใหม่ อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๑๐
หมายเลขโทรศัพท์	๐๘๗ ๒๙๑ ๗๙๙๖
อีเมล	admin@pula.ac.th
เว็บไซต์	http://www.pula.ac.th
เฟซบุ๊ก	โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมุดอ
ระดับชั้นที่เปิดสอน	ระดับการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา
เขตพื้นที่บริการ	๑ หมู่บ้าน คือ หมู่ ๘ บ้านปูลาโต๊ะปีซู
ระยะทางจากโรงเรียนถึงเขตพื้นที่ฯ	๒๙ กิโลเมตร
ระยะทางจากโรงเรียนถึงอำเภอ	๕ กิโลเมตร

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายฮัมดีน กะสุเมาะ โทรศัพท์ ๐๘๗ ๒๙๑ ๗๙๙๖
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (ศษ.บ)
ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๖ เดือน

๒) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

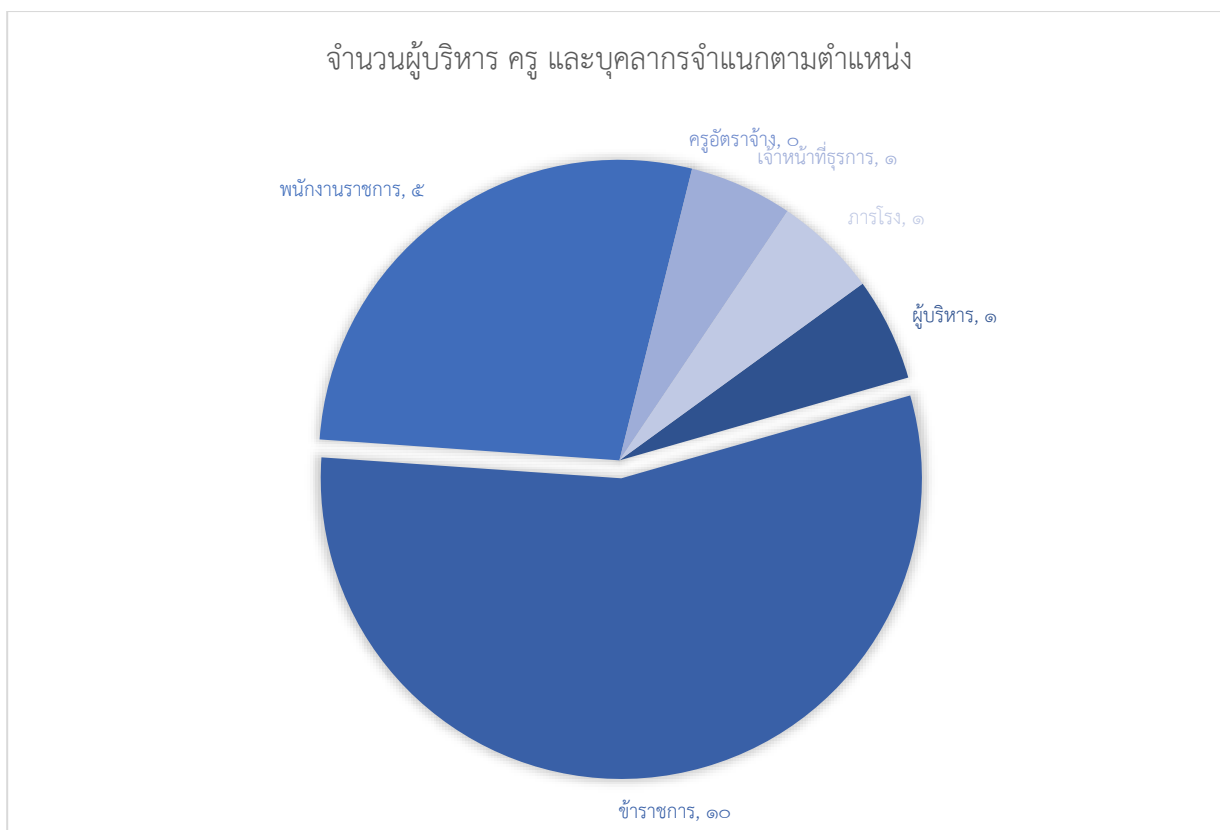
นางสาวราตรี เพชรศรีชัย เบอร์โทร ๐๘๙-๘๗๘๐๖๘๘

๓. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑. จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง

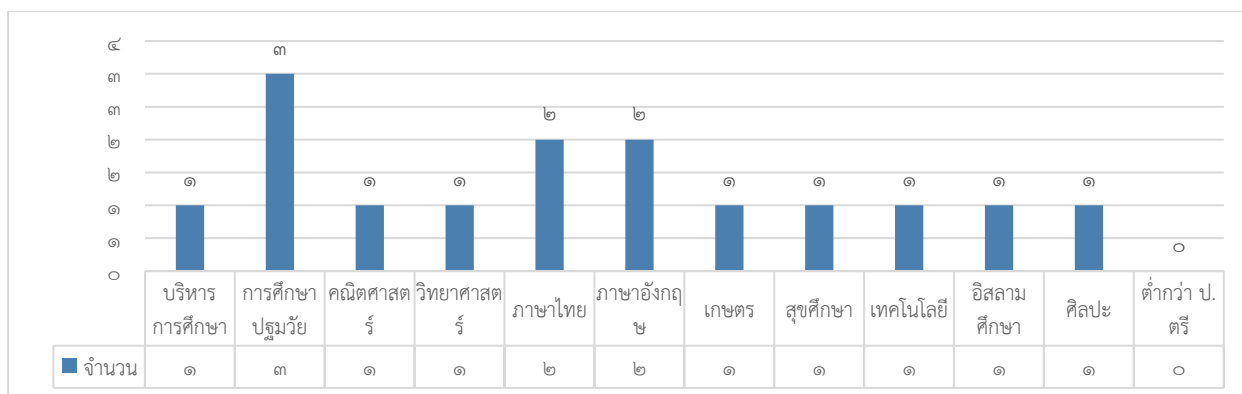
บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ข้าราชการครู (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)	ภารโรง (คน)
๑๘	๑	๑๐	๕	๐	๑	๑

อัตราส่วนครู : นักเรียน เท่ากับ ครู ๑ คน : นักเรียน ๙ คน



๓.๒. จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรจำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. การศึกษาปฐมวัย	๓	-
๓. คณิตศาสตร์	๒	๒๒
๔. วิทยาศาสตร์	๑	๒๒
๕. ภาษาไทย	๒	๒๒
๖. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๒
๗. เกษตร	๑	๒๒
๘. สุขศึกษา	๑	๒๒
๙. เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	๑	๒๒
๑๐. อิสลามศึกษา	๑	๒๒
๑๑. ศิลปะ	๑	๒๒
๑๒. ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	
รวม	๑๖	

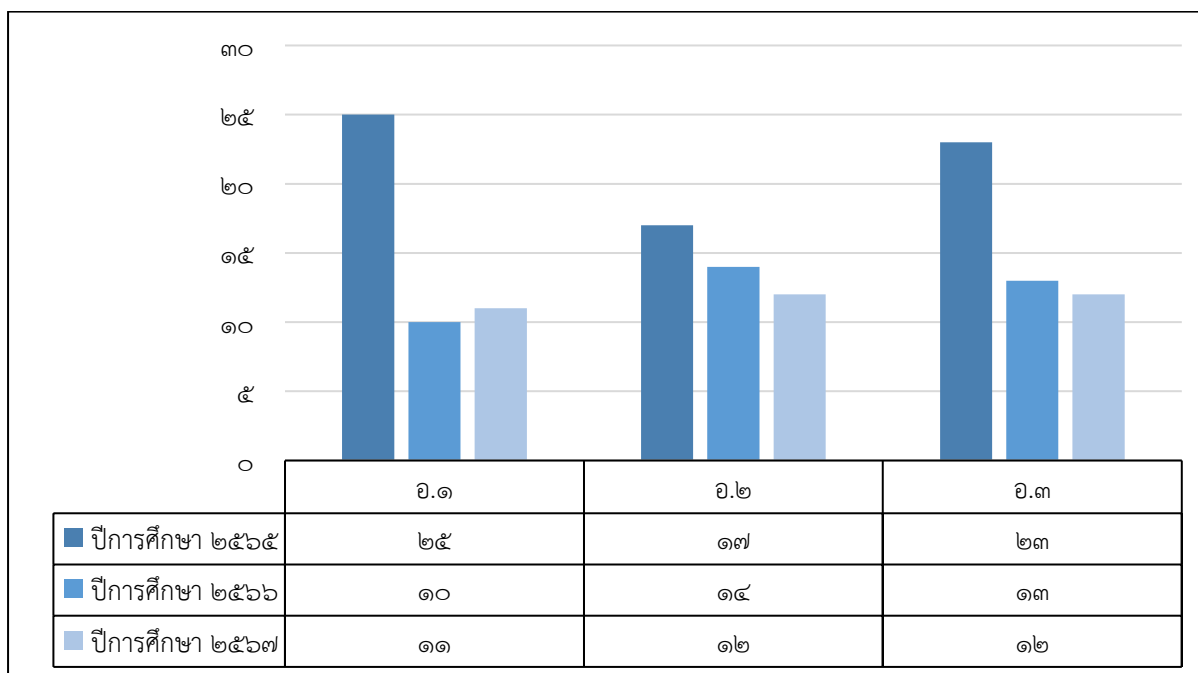


๔. ข้อมูลนักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

- จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

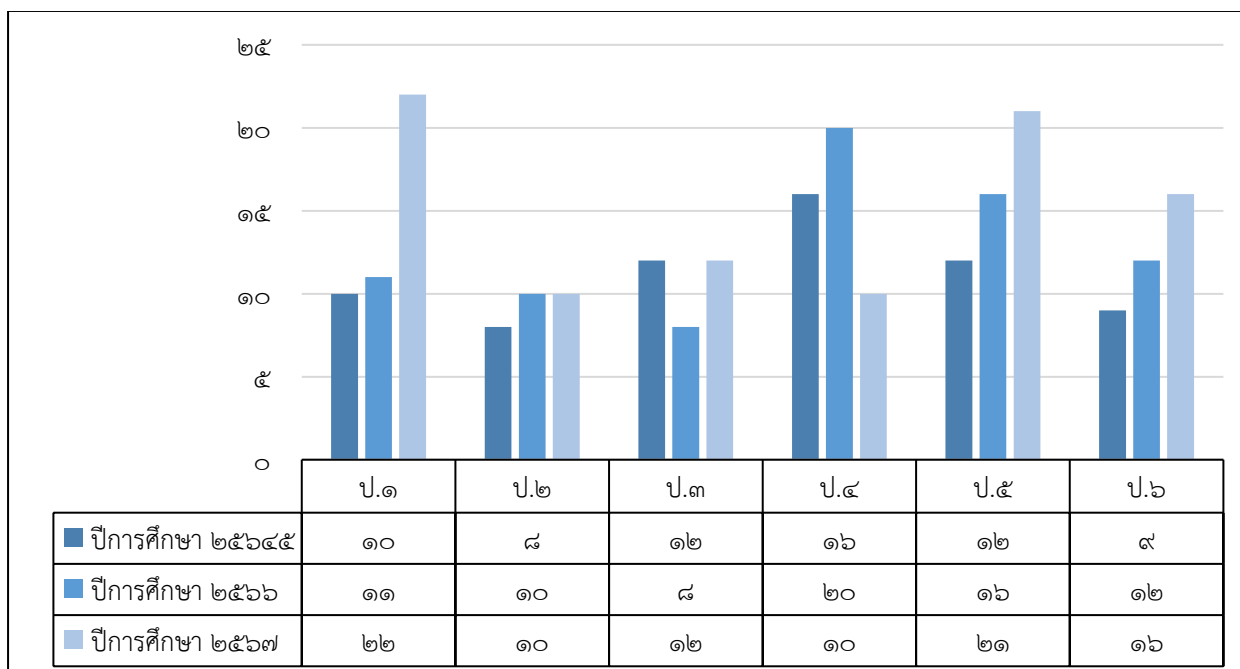
ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน	เฉลี่ยนักเรียนต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
อนุบาลปีที่ ๑	๔	๗	๑๑	๑	
อนุบาลปีที่ ๒	๗	๕	๑๒	๑	
อนุบาลปีที่ ๓	๔	๘	๑๒	๑	
รวมเด็กอนุบาล	๑๕	๒๑	๓๕	๓	๑ : ๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๑	๒๒	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๓	๑๐	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๘	๑๒	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๔	๑๐	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๘	๒๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๙	๑๖	๑	
รวมนักเรียนประถมศึกษา	๔๘	๔๓	๙๑	๖	๑ : ๑๕
รวมทั้งหมด	๖๒	๖๔	๑๒๖	๙	

- จำนวนเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



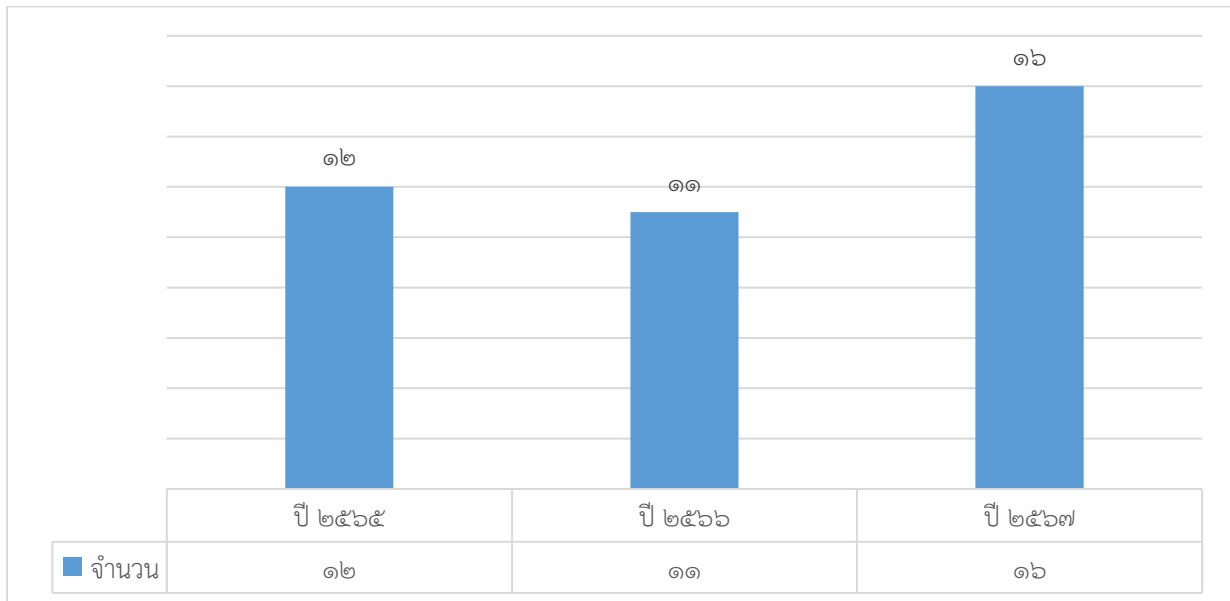
จากตารางแสดงข้อมูลจำนวนเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ พบว่า จำนวนเด็กปฐมวัยมีแนวโน้มลดลง

- ข้อมูลจำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



จากตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘



จากตารางแสดงข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านปุลาเจ๊ะมูดอ จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐

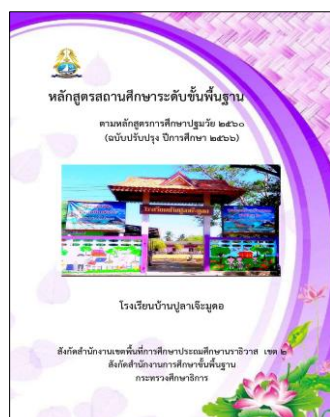
๕. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๕.๑ ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓



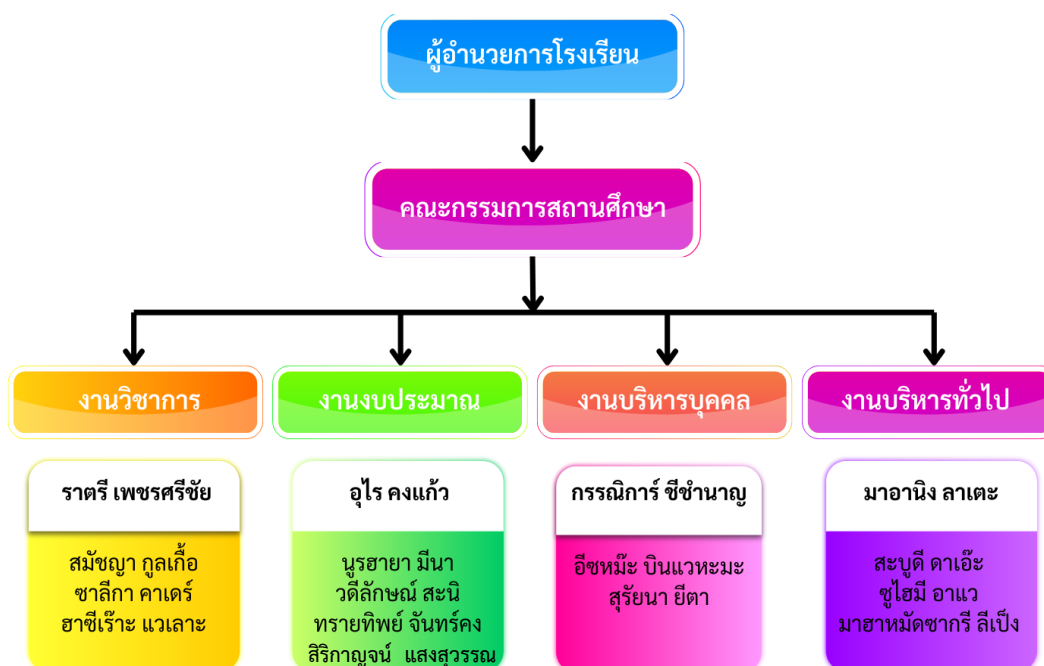
หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนบ้านปุลาเจ๊ะมูดอ
พุทธศักราช ๒๕๖๖

๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖



หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านปุลาเจ๊ะมูดอ
พุทธศักราช ๒๕๖๖

๖. โครงสร้างการบริหารและแผนผังบริหารงาน



๗. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนบ้านปุลาจะมุ่งต่อเป็นสถานศึกษาในการจัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง มุ่งสร้างคนดีสร้างอาชีพ มีคุณธรรมนำความรู้ ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ บริหารยึดหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission) จัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม นำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนทั้งปกติ พิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึง

๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

นักเรียนอยู่อย่างพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

ค่านิยม โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ ได้กำหนดค่านิยมซึ่งเป็นวัฒนธรรมองค์กรในการปฏิบัติงาน คือ “PULA TEAM” ที่มีความหมาย ดังนี้

p	Professional	มีความเป็นครุมืออาชีพ
U	Unity	ร่วมมือร่วมใจระดมความคิด
L	Learning by doing	เรียนรู้สิ่งใหม่จากการลงมือปฏิบัติ
A	Action	ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
T	Teamwork	ทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี
E	Ethics	มีคุณธรรม จริยธรรม
A	Activeness	ขยันตั้งใจทำงาน
M	(Role) Model	เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ศิษย์

จุดเน้นสถานศึกษา

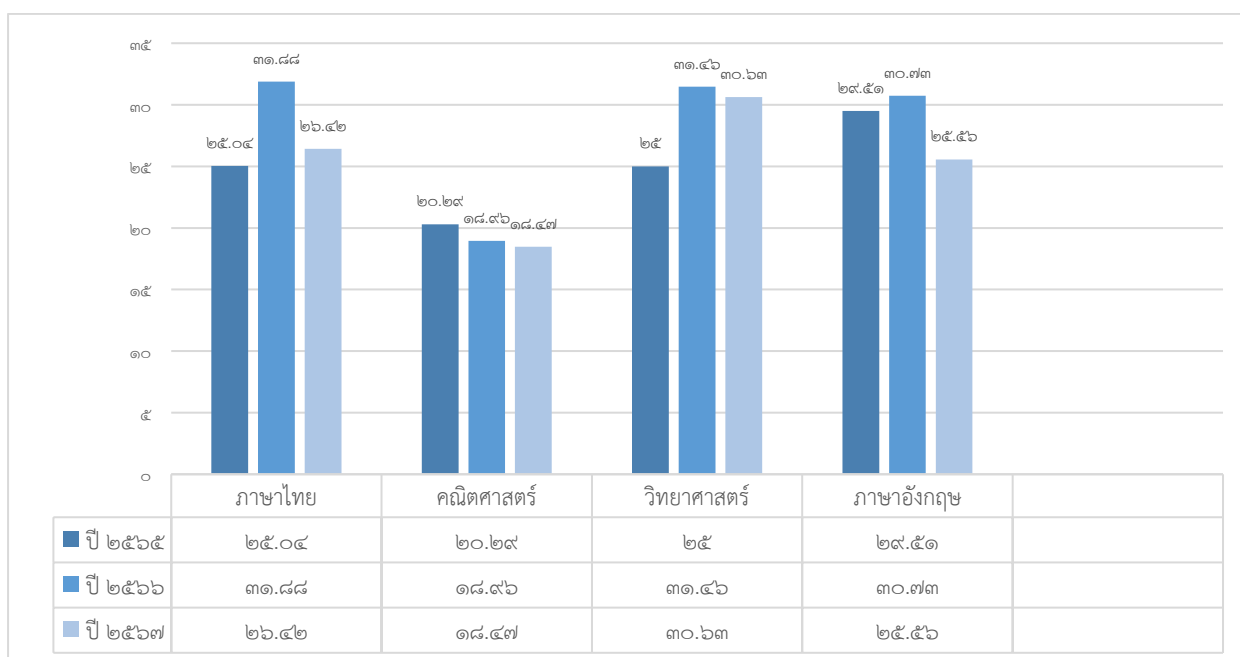
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น
- นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่าน เขียนเชิงวิเคราะห์ สร้างสรรค์และใฝ่รู้ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑
- นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย รักความเป็นไทย มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- นักเรียนได้รับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพในด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กีฬาและ ศิลปะ เพื่อ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ
- หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่การวิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีขวัญกำลังใจในการทำงาน
- ครูจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
- การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและ แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๐. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชนกับทุกภาคส่วน

๘. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

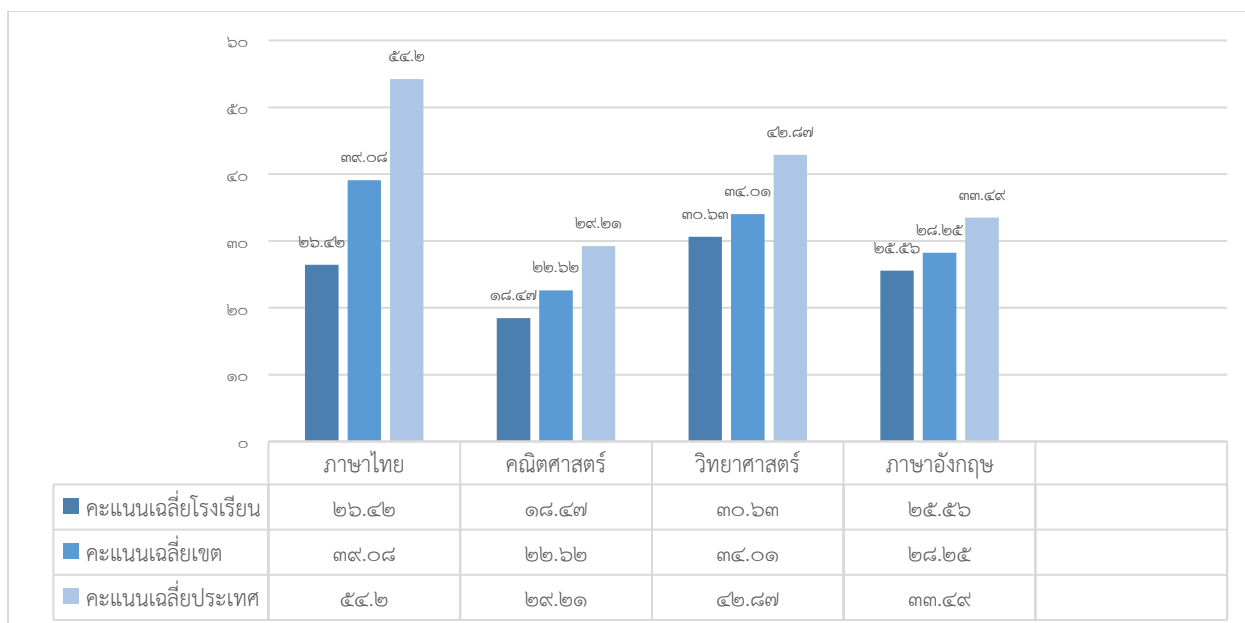
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๒๕.๐๔	๓๑.๘๘	๒๖.๔๒
คณิตศาสตร์	๒๐.๒๙	๑๘.๙๖	๑๘.๔๗
วิทยาศาสตร์	๒๕.๐๐	๓๑.๔๖	๓๐.๖๓
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๕๑	๓๐.๗๓	๒๖.๕๖



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ พบว่า วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์มีแนวโน้มลดลง

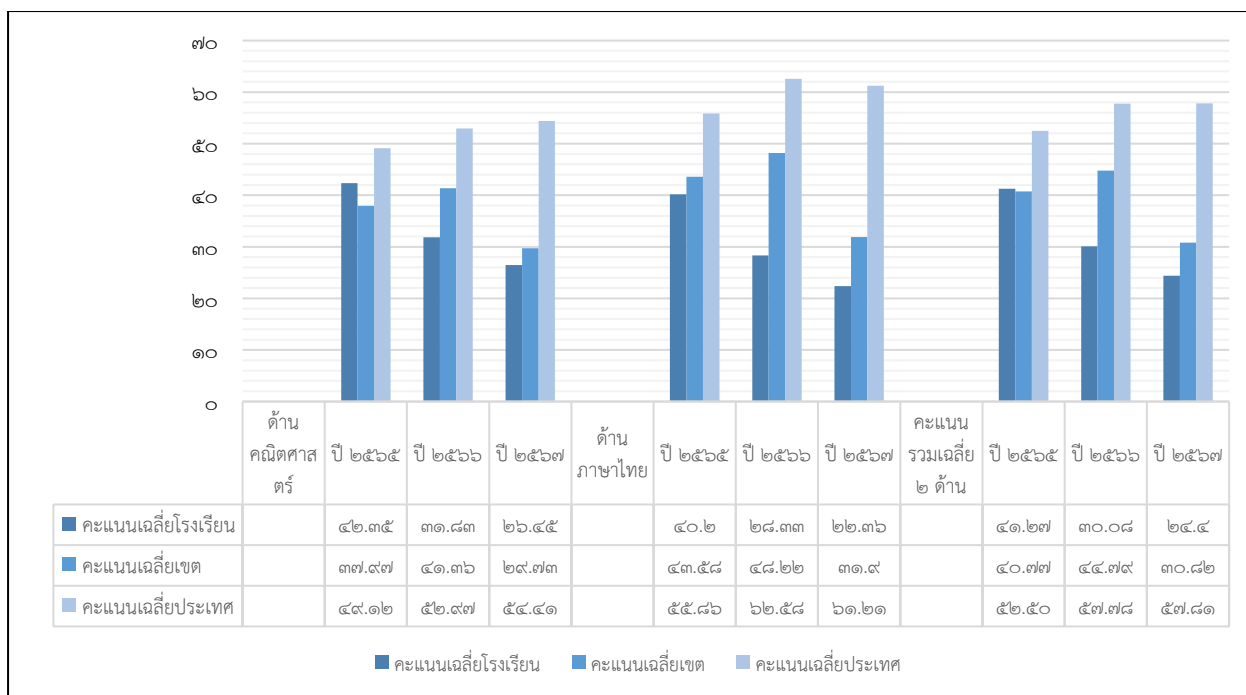
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ
ภาษาไทย	๒๖.๔๒	๓๙.๐๘	๕๔.๒๐
คณิตศาสตร์	๑๘.๔๗	๒๒.๖๒	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๓๐.๖๓	๓๔.๐๑	๔๒.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๖	๒๘.๒๕	๓๓.๔๙



จากตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า วิชาภาษาไทยวิชา คณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

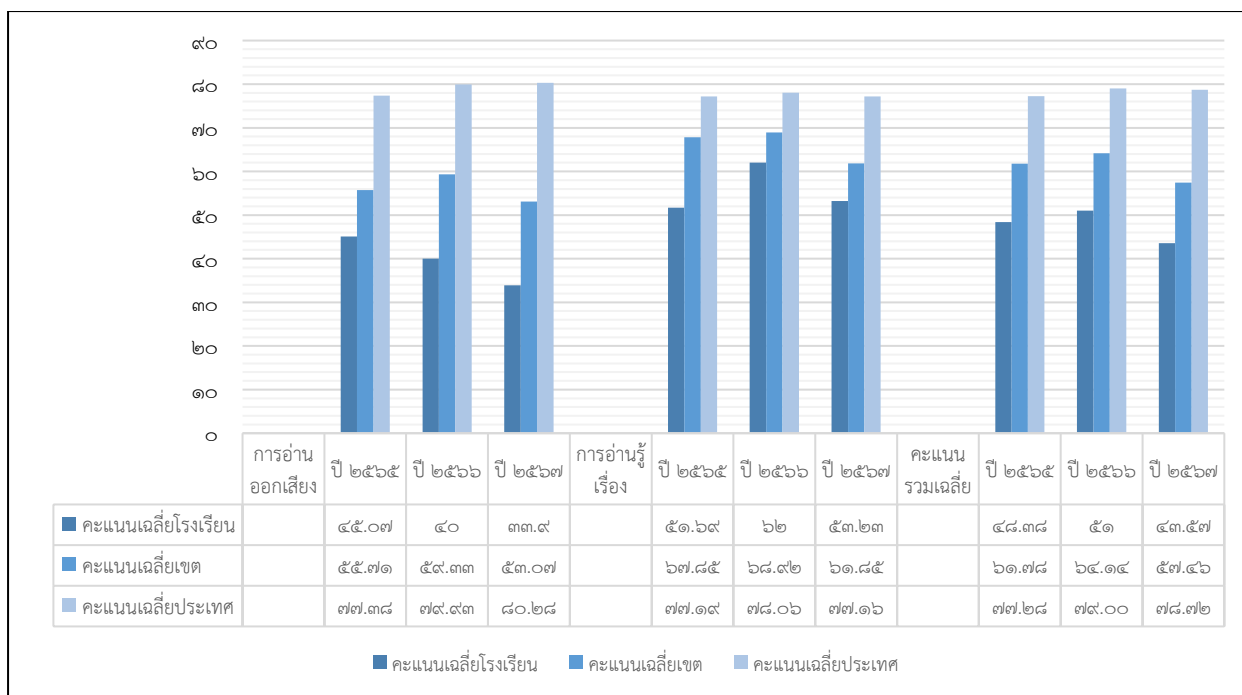
ด้าน	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ด้านคณิตศาสตร์	๔๒.๓๕	๓๑.๘๓	๒๖.๔๕
ด้านภาษาไทย	๔๐.๒๐	๒๘.๓๓	๒๒.๓๖



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนมีแนวโน้มลดลงทุกด้าน

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
การอ่านออกเสียง	๔๕.๐๗	๔๐.๐๐	๓๓.๙๐
การอ่านรู้เรื่อง	๕๑.๖๙	๖๒.๐๐	๕๓.๒๓
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๔๘.๓๖	๕๑.๐๐	๔๓.๕๗



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนมีแนวโน้มลดลงทุกด้าน

๙. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

- ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนร.ที่ได้ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑.ภาษาไทย	๓๘.๔๖	๑๘.๑๘	๑๘.๑๘
๒.คณิตศาสตร์	๔๖.๑๕	๑๘.๑๘	๒๒.๗๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐.๗๗	๒๗.๒๗	๑๓.๖๔
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๙.๒๓	๑๘.๑๘	๒๒.๗๓
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๙.๒๓	๙๐.๙๑	๙๐.๙๑
๖. ศิลปะ	๖๙.๒๓	๗๒.๗๒	๙๕.๔๕
๗. การงานอาชีพ	๖๙.๒๓	๙๐.๙๑	๙๕.๔๕
๘.ภาษาต่างประเทศ	๕๓.๘๕	๙.๑๐	๑๓.๖๔
๙. ประวัติศาสตร์	๕๖.๑๕	๖๓.๖๓	๙๕.๔๕
๑๐.อิสลามศึกษา	๗๖.๙๒	๗๒.๗๒	๙๕.๔๕
๑๑.การป้องกันการทุจริต	๗๖.๙๒	๑๐๐	๙๕.๔๕

- ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนร.ที่ได้ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑. ภาษาไทย	๒๘.๕๗	๕๐.๐๐	๓๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๘.๕๗	๗๐.๐๐	๘๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๘.๕๗	๓๐.๐๐	๒๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๘.๕๗	๑๐๐	๗๐.๐๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๘๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๗๑.๔๓	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๘.๕๗	๔๐.๐๐	๒๐.๐๐
๙. ประวัติศาสตร์	๑๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐
๑๐. อิสลามศึกษา	๑๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐
๑๑. การป้องกันการทุจริต	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

- ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนร.ที่ได้ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑. ภาษาไทย	๓๓.๓๓	๕๐.๐๐	๗๕.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๙.๐๕	๒๕.๐๐	๓๓.๓๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔.๗๖	๑๒.๕๐	๔๑.๖๗
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐.๙๕	๕๐.๐๐	๖๖.๖๖
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๕.๒๔	๑๐๐	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๘๐.๙๕	๖๒.๕๐	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๘๐.๙๕	๕๐.๐๐	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๓.๘๑	๒๕.๐๐	๕๐.๐๐
๙. ประวัติศาสตร์	๙๐.๔๘	๖๒.๕๐	๑๐๐
๑๐. อิสลามศึกษา	๗๑.๔๓	๕๐.๐๐	๑๐๐
๑๑. การป้องกันการทุจริต	๙๕.๒๔	๑๐๐	๑๐๐

- ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนร.ที่ได้ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑.ภาษาไทย	๘๒.๓๕	๓๕.๐๐	๔๐.๐๐
๒.คณิตศาสตร์	๙๔.๑๒	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓.๕๓	๑๕.๐๐	๑๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๔.๑๒	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๘.๒๔	๖๕.๐๐	๘๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๙๔.๑๒	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๘๒.๓๕	๙๐.๐๐	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๘๘.๒๔	๕๐.๐๐	๗๐.๐๐
๙. ประวัติศาสตร์	๖๔.๗๑	๕๕.๐๐	๒๐.๐๐
๑๐.อิสลามศึกษา	๙๔.๑๒	๗๕.๐๐	๙๐.๐๐
๑๑. การป้องกันการทุจริต	๙๔.๑๒	๙๕.๐๐	๙๐.๐๐

- ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

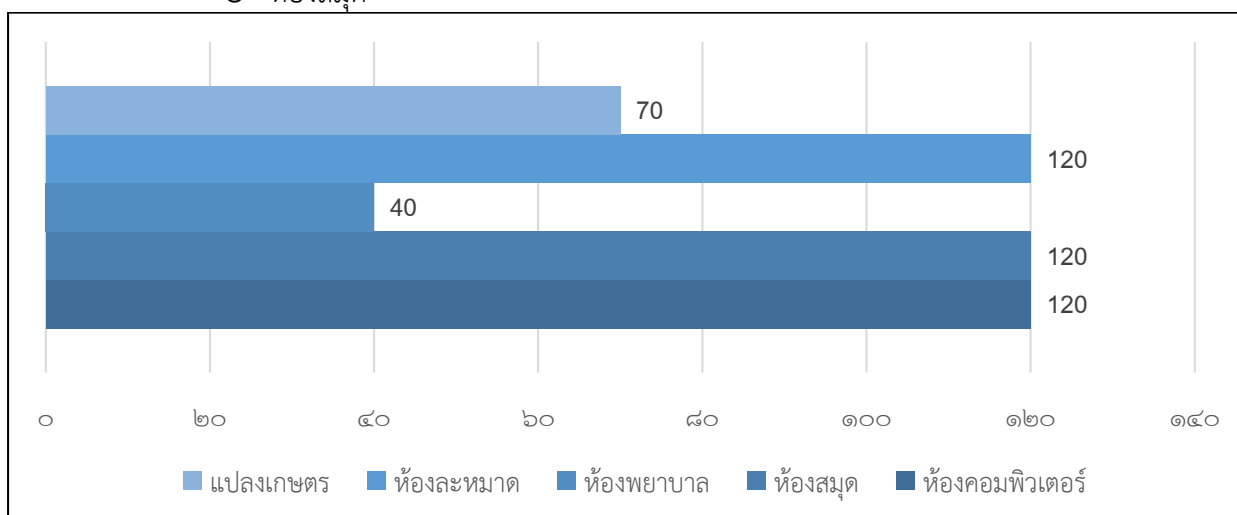
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนร.ที่ได้ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑.ภาษาไทย	๑๐๐	๕๖.๒๕	๖๑.๙๐
๒.คณิตศาสตร์	๑๐๐	๖๒.๕๐	๔๒.๘๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘.๓๓	๓๗.๕๐	๒๘.๕๗
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐๐	๖๘.๗๕	๘๕.๗๑
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐	๘๑.๒๕	๘๐.๙๕
๖. ศิลปะ	๑๐๐	๘๗.๕๐	๘๐.๙๕
๗. การงานอาชีพ	๑๐๐	๕๐.๐๐	๘๐.๙๕
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐	๕๖.๒๕	๖๑.๙๐
๙. ประวัติศาสตร์	๖๖.๖๗	๗๕.๐๐	๘๐.๙๕
๑๐.อิสลามศึกษา	๑๐๐	๖๘.๗๕	๙๐.๔๘
๑๑. การป้องกันการทุจริต	๑๐๐	๕๐.๐๐	๑๐๐

- ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนร.ที่ได้ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑.ภาษาไทย	๑๑.๑๑	๕๘.๓๓	๔๓.๗๕
๒.คณิตศาสตร์	๒๒.๒๒	๖๖.๖๖	๘๑.๒๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๑.๑๑	๓๓.๓๓	๓๑.๒๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๕.๕๖	๑๐๐	๕๖.๒๕
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๖๒.๕๐
๖. ศิลปะ	๑๐๐	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๘๑.๒๕
๘. ภาษาต่างประเทศ	๗๗.๗๘	๗๕.๐๐	๖๒.๕๐
๙. ประวัติศาสตร์	๑๐๐	๗๕.๐๐	๘๑.๒๕
๑๐.อิสลามศึกษา	๑๐๐	๘๓.๓๓	๘๑.๒๕
๑๑. การป้องกันการทุจริต	๑๐๐	๑๐๐	๖๘.๗๕

๑๐. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

- จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - ห้องคอมพิวเตอร์
 - แปลงเกษตร
 - ห้องพยาบาล
 - ห้องละหมาด
 - ห้องสมุด



- จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นนอกสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗

๑๑. สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

สภาพชุมชนรอบๆโรงเรียน เป็นชุมชนชาวไทยมุสลิม มีสภาพวิถีชีวิตอยู่ในครรลองของวัฒนธรรมอิสลามอันมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมดั้งเดิม โดยมีมัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีทางศาสนา มีการปฏิบัติและประเพณีเกี่ยวกับศาสนาได้แก่ การละหมาด การถือศีลอด การจัดงานเมาลิด การทำอาซูรอ พิธีแต่งงาน งานศพ เป็นต้น ใช้ภาษามลายูเป็นภาษาหลัก ประชากร ๑๐๐% นับถือศาสนาอิสลาม โดยคนในชุมชนประกอบอาชีพประมง และรับจ้าง เป็นส่วนใหญ่ ด้านการศึกษา คนในชุมชนส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับครบถ้วนโดยเฉลี่ย ประมาณ ๓๖,๐๐๐ บาท/คน/ปี

● โอกาส

โรงเรียนตั้งอยู่บนพื้นที่เกาะชุมชนมีความรักสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือ ความร่วมมือจากชุมชน มีศาสนสถาน เป็นแหล่งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมมีวัฒนธรรม ประเพณี และศาสนา เป็นสิ่งจรรโลงจิตใจ ทำให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนและชุมชนประพฤติปฏิบัติดี ชุมชนมีความไว้วางใจในการจัดการศึกษาให้กับบุตรหลาน ส่งผลให้มีความมั่นใจในการสนับสนุนงานของโรงเรียน มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายซึ่งส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น

● อุปสรรค

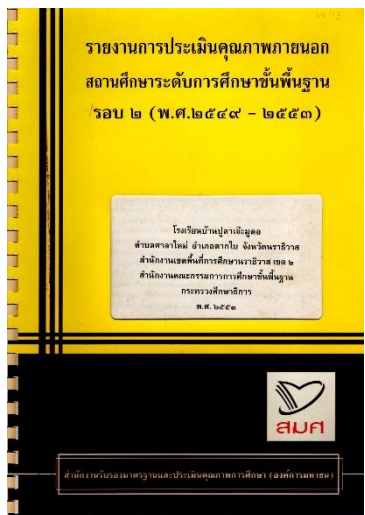
สถานศึกษามีที่ตั้งบนพื้นที่เกาะ ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนหนาแน่น มีโอกาสเสี่ยงต่อแหล่งอบายมุขและยาเสพติด ผู้ปกครองทำงานเป็นกะและหรือทำงานต่างถิ่น มีปัญหาครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ผู้เรียนอาศัยอยู่กับญาติ ขาดความอบอุ่นด้านความเป็นอยู่ขาดผู้ที่กำชับและเอาใจใส่ในการศึกษาเล่าเรียน ที่พักอาศัยบางส่วนเป็นเพิงพักบ้านพักชั่วคราว ตั้งอยู่ในพื้นที่ของหน่วยงานอื่น มีปัญหาเรื่องความปลอดภัยในชีวิต ระดับการศึกษาของผู้ปกครองไม่สามารถช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้บุตรหลานเกิดทักษะตามเกณฑ์ ผู้ปกครองมีรายได้ไม่แน่นอน ส่งผลให้ไม่มีความสามารถในการสนับสนุนด้านการเรียนของบุตรหลาน

๑๒. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

● รอบที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ผลการพิจารณา
การศึกษาปฐมวัย		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	ตามเกณฑ์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ตามเกณฑ์
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	ตามเกณฑ์
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ตามเกณฑ์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ตามเกณฑ์
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ตามเกณฑ์



รอบที่ ๒
รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก



รอบที่ ๓
รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก



หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก
(พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖)



รอบที่ ๔
รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก
: ผลการประเมิน SAR

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ระดับคุณภาพดีเลิศ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

“พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

- ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน	๙๑	๗๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

การสื่อสาร และการคิด คำนวณ						-กิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้
๑.๑.๒ มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๙๑	๗๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๖๑	สูงกว่า เป้าหมาย	-กิจกรรมส่งเสริม รักการอ่าน
๑.๑.๓ มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	๙๑	๗๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๕๑	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการส่งเสริม ทักษะอาชีพ โรงเรียนบนพื้นที่ บนเกาะ
๑.๑.๔ มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	๙๑	๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๙๑	สูงกว่า เป้าหมาย	กิจกรรม ภาษาอังกฤษวันละ คำ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๙๑	๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๙๑	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๙๑	๘๒	ดีเลิศ ร้อย ละ ๘๒	ดีเลิศร้อย ละ ๙๐.๑๑	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการส่งเสริม ทักษะอาชีพ โรงเรียนบนพื้นที่ บนเกาะ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑			ดี ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๔๔	สูงกว่า เป้าหมาย	

▪ ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑

ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการใช้ห้องสมุด
๓. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและอำลาอาลัย
๔. โครงการอาหารกลางวัน

๕. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพโรงเรียนบนพื้นที่บนเกาะ
๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ
๗. โครงการอบรมพัฒนาครูผู้สอนสู่มืออาชีพ
๘. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
๙. กิจกรรมบริหารพัสดุและสินทรัพย์
๑๐. โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้
๑๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
๑๒. โครงการเกษตรพอเพียงบนพื้นที่เกาะ
๑๓. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๑๕. กิจกรรมเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๖. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้
๑๗. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๑๘. โครงการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองของผู้เรียน
๑๙. โครงการปูลาปลอดภัย
๒๐. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๑. กิจกรรมอบรมพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
๒๒. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
๒๓. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๒๔. กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปูลาเจาะมุดอ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง เรียนรู้แบบร่วมมือ ใช้กระบวนการคิดร่วมกันเป็นกลุ่ม เน้นกระบวนการคิดโดยใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตามกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมรวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์และความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนมีการจัดสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลให้แก่ผู้เรียนที่ยังอ่าน ไม่ออกเขียนไม่ได้ตามเกณฑ์ตามเวลาเรียนปกติและมีกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ NT, O-NET และ RT โดยมีกิจกรรมสอนเสริมนอกเวลาเรียนสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเตรียมความ

พร้อมในการสอบ NT, O – NET และ RT โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยส่งผู้เรียนเข้าร่วมการสอบแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียน/ระดับเขตพื้นที่และหน่วยงานต่าง ๆ อีกทั้งยังส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสุขรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและนำความรู้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด เนื้อหา สาระที่ต้องจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตัวชี้วัดใดที่ต้องสอนและตัวชี้วัดใดที่สามารถบูรณาการกับเนื้อหาหรือรายวิชาอื่น ๆ และมีการนำสิ่งที่ได้จากการวิเคราะห์หลักสูตรไปออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อันสามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายหรือตัวชี้วัดนั้น ๆ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำ ลงไป (Active Learning) กระบวนการกลุ่ม พี่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน การให้ผู้เรียนจัดทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) การนำเสนอผลงานและการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียน โดยเน้นกิจกรรมการอ่านจับใจความ การเขียน - พุดเล่าเรื่องจากภาพ การเขียน - พุดเพื่อแสดงความคิดเห็น การอ่านจับใจความร้อยแก้วและร้อยกรอง ซึ่งกระบวนการเหล่านี้จะสามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายได้ในที่สุด การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ทางโรงเรียนได้มีการนิเทศติดตาม โดยกำหนดให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการจัดเตรียมแบบฝึกหัด ใบงาน แบบทดสอบ ข้อความและบทความ สำหรับเป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนยังใช้แบบสังเกตการพูดสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการ โดยให้ผู้เรียนพูด - เล่าให้ครูฟัง การสนทนาและการพูดใน สถานการณ์ต่างๆ ตามหัวข้อที่กำหนด ในการพัฒนาความสามารถในการเขียนของผู้เรียนนั้น ครูผู้สอนได้ให้ผู้เรียนเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ การเขียนบรรยายภาพ ย่อความ เรียงความ การศึกษาค้นคว้าและการเขียนบันทึก เพื่อเป็นการประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียนผ่านกระบวนการสอนของครู โดยให้ครูผู้สอนฝึกเน้นย้ำ ช้ำและทบทวน ความรู้ ความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร เช่น การเขียนตามคำบอก (คำพื้นฐาน) ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกระดับชั้น การฝึกอ่านออกเสียง การอ่านในใจและอ่านจับใจความในทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น โดยเน้นย้ำให้ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้อ่านออกเสียง อ่านในใจและอ่านจับใจความสำคัญ อีกทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษามีจัดทำ PLC ระหว่างครูผู้สอนเพื่อค้นหาวิธีการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งกำหนดให้ครูประจำชั้นและครูประจำวิชา เน้นให้นักเรียนได้ฝึกอ่านและเขียนคำไปพร้อมๆกับการเรียนรู้สาระสำคัญตามตัวชี้วัดในแต่ละสาระการเรียนรู้ มีการทดสอบการอ่านคำ การเขียนตามคำบอกในการสอนวิชาภาษาไทยในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ การคัดคำยากและการเตรียมความพร้อม ในการอ่านและเขียนเบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ เพื่อเตรียมพร้อมในการเรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นอกจากนี้ครูประจำชั้นจะทดสอบการอ่าน การเขียนของนักเรียนด้วยข้อสอบจาก สำนักวิชาการ (สพฐ.) แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาวิธีการแก้ปัญหาการอ่านไม่ได้ และเขียนไม่ได้ของนักเรียน โดยวิธีการที่ครูผู้สอนนำไปใช้แก้ไขปัญหาคือ การฝึกอ่าน การแจกลูกสะกดคำ การฝึกอ่านคำพื้นฐานของแต่ละระดับชั้น การฝึกเขียนตามคำบอกและการฝึกเขียนในรูปแบบต่าง ๆ ตามความยากง่ายของแต่ละระดับชั้น เช่น การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ การเขียนย่อความ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมเล่าข่าวยามเช้าหน้าเสาธง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนให้กับผู้เรียนอีกด้วย ในการพัฒนาการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษของผู้เรียน ครูผู้สอนจะ

คอยกระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด ทางโรงเรียนได้ออกแบบวิธีการพัฒนาการอ่านโดยกำหนดให้ครูประจำชั้น ซึ่งเป็นครูสอนภาษาไทยของแต่ละชั้น ได้แบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่มตามความสามารถในการอ่าน คือ กลุ่มอ่านเก่งและกลุ่มอ่านอ่อน โดยกำหนดให้เพื่อนกลุ่มเก่งสอนเพื่อนกลุ่มอ่อนและพี่สอนน้อง โดยใช้เวลาหลังเลิกเรียน ให้พี่สอนน้องที่บ้าน เนื่องจากโรงเรียนเป็นชุมชนเล็ก ๆ ตั้งอยู่บนเกาะ ทำให้สามารถใช้วิธีนี้ได้เป็นอย่างดี ในขณะที่นักเรียนได้ใช้วิธีพี่สอนน้อง ครูประจำชั้นจะขอความอนุเคราะห์ผู้ปกครองทาง Line ในการบันทึกวิดีโอและภาพถ่าย หลังจากนั้น ๑ สัปดาห์ครูทำการทดสอบความสามารถในการอ่านจากบัญชีคำพื้นฐานของแต่ละชั้นและให้รางวัลแก่พี่และเพื่อนที่ช่วยสอน เพื่อสร้างแรงจูงใจในการฝึกฝนและพัฒนาการอ่านต่อไป ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการออกแบบใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกหัดที่เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ระดับวัยของผู้เรียน อีกทั้งมีนโยบายให้ครูผู้สอนได้ฝึกผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในเรื่องของการแต่งประโยค การเขียนเรื่องจากภาพ การบรรยายภาพและสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีการฝึกผู้เรียนโดยให้ทำหนังสือเล่มเล็ก ทำรายงานการศึกษาค้นคว้า โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนมีการรายงานผลการประเมิน และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูผู้สอนมี การประเมินผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินตามตัวชี้วัดแล้วสรุปเป็นปีการศึกษา โดยนำผลการประเมินไปวิเคราะห์ หาจุดเด่น จุดด้อย ข้อควรปรับปรุงแล้วนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

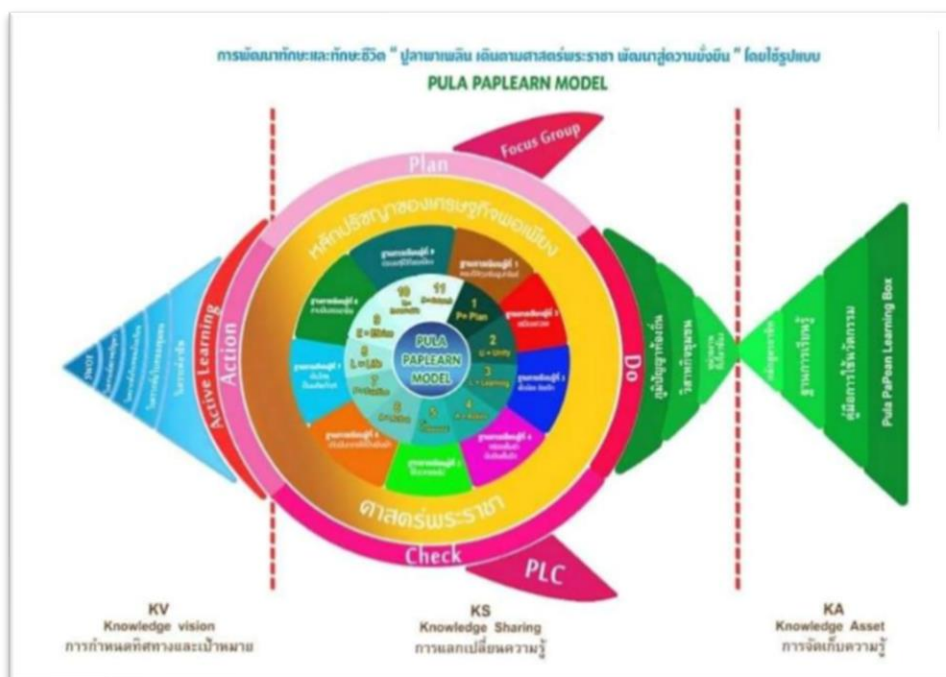
สำหรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณนั้น ครูผู้สอนได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบถึงพื้นฐานของผู้เรียนแต่ละคนเกี่ยวกับการคิดคำนวณ จากนั้นจึงดำเนินการออกแบบการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกระบวนการกลุ่ม ใช้คำถามกระตุ้นความคิด ตลอดจนการใช้เทคนิคการคิดเลขเร็วมาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ด้วย นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ อีกทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษามีส่งเสริมสนับสนุนให้ครูประจำชั้น ครูผู้สอนมีการให้ผู้เรียนให้ท่องสูตรคูณทุกเช้าในช่วงกิจกรรมโฮมรูม โดยเฉพาะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทุกคนต้องมีการให้ผู้เรียนท่องสูตรคูณก่อนเรียน

สำหรับการสื่อสารภาษาอังกฤษจะมีกิจกรรม English Today ช่วงเช้าหลังจากเข้าแถวเคารพธงชาติ เป็นการนำเสนอคำศัพท์พร้อมการแต่งประโยคเพื่อใช้ในการสื่อสารอย่างง่ายได้ในชีวิตประจำวัน และมีกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ เช่น Crossword , Story Telling , English quiz , Spelling bee เสริมให้กับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ทั้งนี้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การจัดการเรียนการสอน Active learning และเป็นหลักในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับวิธีการตั้งที่กล่าวมาข้างต้น ทั้งนี้โรงเรียนดำเนินการตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียน ซึ่งครูผู้สอนจะมีคู่มือในการดำเนินการตามรูปแบบ เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประชุมเพื่อวางแผน สร้างข้อตกลงและดำเนินการร่วมกันในการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ผ่านการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น กล้าแสดงออกและมีการวางแผนในการทำงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและเกิดทักษะการคิดด้านอื่นๆที่สูงขึ้น โดยครูผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด ซึ่ง

ครูในช่วงชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ซึ่งทางโรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพในการจัดกิจกรรมการสอนในช่วงเวลากิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เช่น กิจกรรมสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน นำเสนอภูมิปัญญาและฝึกอาชีพต่างๆร่วมกัน คือ โรงเรียนประมงมีการฝึกทักษะอาชีพ อาทิเช่น การเพาะเลี้ยงปลากระพง การเลี้ยงปลาตุ๊ก กิจกรรมสร้างอาชีพ เช่น การผลิตซาโปคนที่ สบูไบคนที่ น้ำสมุนไพร การแปรรูปอาหารทะเลและการทำอาหารและขนมพื้นบ้าน เพื่อเป็นการหารายได้ระหว่างเรียนและนักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นต้น โดยครูใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ให้คิดเป็นแก้ปัญหาได้ซึ่งครูเน้นการฝึกให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และมีความสุขกับการเรียนรู้ โดยการแบ่งงานและหน้าที่ของตนเองเพื่ออยู่ร่วมกันและบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา นอกจากนี้นักเรียนจะได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแล้ว โรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดผ่านกระบวนการการเรียนรู้ โดยการทำโครงการ ซึ่งเป็นการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจและอยากรู้คำตอบให้ลึกซึ้ง โดยใช้ กระบวนการวิธีการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอนมีการวางแผนในการศึกษาอย่างละเอียด ปฏิบัติงานตาม แผนที่วางไว้และนักเรียนได้นำเสนอผลงานของตนเอง โดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน จนได้ข้อสรุปหรือผลสรุปที่เป็นคำตอบในเรื่องที่ศึกษา มีครูผู้สอนจะคอยกระตุ้นแนะนำและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวของโรงเรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนั้น โรงเรียนได้มีการวางแผนจากการพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ความเข้าใจในขอบข่ายความสามารถของผู้เรียนในแต่ละคนในการสร้างนวัตกรรม โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนและชุมชนในเรื่องการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมไปถึงการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระที่มีความเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่ในเรื่องการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนการสอนแบบเชิงรุก



Active Learning การสอนแบบโครงงาน เน้นกระบวนการกลุ่ม ลงมือปฏิบัติจริง การอภิปรายและนำเสนอผลงาน ตลอดจนการนำเสนอเทคโนโลยีมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรอาชีพ อีกทั้งได้มีการสร้างนวัตกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ “ปลาพาเพลิน เดินตามศาสตร์พระราชาสู่ความยั่งยืน” โดยใช้รูปแบบ PULA PAPLEARN Model ซึ่งผู้อำนวยการสถานศึกษามีการกำหนดและวางแผนร่วมกันให้ครูผู้สอนบูรณาการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมกันวางแผนจัดทำผลงานชิ้นงานหรือ นวัตกรรมง่ายๆ ที่เหมาะกับช่วงวัยของผู้เรียน เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เน้นให้ผู้เรียนประดิษฐ์ ของเล่นของใช้แบบง่าย ๆ เช่น การประดิษฐ์รถจากขวดพลาสติก กล่องใส่ดินสอ ปากกาจากวัสดุเหลือใช้ ประดิษฐ์แจกันจากขวดน้ำพลาสติก ประดิษฐ์บ้านจากไม้ไอติม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เน้นให้ผู้เรียนประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ เช่น การประดิษฐ์กล่องใส่ของจากกระดาษลังนม การห่อขนม แบบต่าง ๆ จากใบจาก ประดิษฐ์กระถางต้นไม้จากกะลามะพร้าว กระถางดอกไม้จากขวดพลาสติก ประดิษฐ์กรอบรูปจากกระดาษลังและโคมไฟจากไม้ไอติมและการประดิษฐ์ตะกร้าจากไม้ไผ่ ซึ่งนวัตกรรมดังกล่าวข้างต้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ชั่วโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในส่วนของการวัดและประเมินผล ทางโรงเรียนได้ทำการประเมินโดยใช้แบบประเมินต่าง ๆ ตามตัวชี้วัด แล้วสรุปเป็นปีภาคเรียนแล้วนำผลการประเมินไปวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย ข้อควรปรับปรุงแล้วนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้รับองค์ความรู้ในการนำไปต่อยอดในการสร้างสรรค์ผลงานได้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ประสานความร่วมมือไปยังศูนย์วิจัยและพัฒนาการประมงทะเลจังหวัดนราธิวาส มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สถานีพัฒนาที่ดินจังหวัดนราธิวาส ประมงจังหวัดนราธิวาส สำนักงานเกษตรอำเภอตากใบ และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อประสานความร่วมมือในการสร้างนวัตกรรมของโรงเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยผู้อำนวยการสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการศึกษาหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สำคัญสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้เนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ตรงกับ ระดับชั้นเรียนและขั้นตอนต่างๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจชัดเจน และตรวจสอบอุปกรณ์ต่างๆ ในการสอนว่ามีครบตามที่ระบุไว้หรือไม่ อยู่ในสภาพใช้งานได้หรือไม่ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ให้เป็นไป ตามลำดับการใช้ก่อนหลังดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนงานเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม โดยครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการกับสื่อเทคโนโลยี การตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียน การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเป็นสื่อ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เพื่อเสริมประสบการณ์ให้กับนักเรียน มีการวัดและประเมินผลด้วยการสร้างเครื่องมือการวัดผลที่มีความตรงและความเที่ยง สอดคล้องกับตัวชี้วัดและ มาตรฐานการเรียนรู้เพื่อให้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ โดยเน้นที่พัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ

สื่อสาร โดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถเปิด - ปิด รู้สัญลักษณ์และสามารถบอกประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ นักเรียนสามารถ บอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐานของคอมพิวเตอร์และสามารถบอกประโยชน์ของข้อมูลและรวบรวม ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่าง ๆ ได้และนักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานจากโปรแกรม Paint ได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่าง ๆ และมีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Word สร้างงานได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ นักเรียนสามารถค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือได้ ตรงตามวัตถุประสงค์และมีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Word สร้างงานได้ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ นักเรียนสามารถค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือได้ ตรงตามวัตถุประสงค์ และมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้ทางโรงเรียนจึงได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นสื่อในการสอนให้นักเรียน การสืบค้นหาข้อมูลด้วยตนเองในช่วงพักกลางวันและให้นักเรียนได้ฝึกใช้โทรศัพท์มือถือ (สมาร์ตโฟน) ใน การเรียนรู้ผ่านช่องทางของ DLTV และสืบค้นข้อมูลต่างๆ ในการเรียนเพิ่มเติมจากที่บ้าน การสร้างกลุ่มไลน์ ผู้ปกครองในการสร้างการรับรู้และความเข้าใจในการร่วมพัฒนานักเรียนและมีการสืบค้นหาความรู้ใหม่ๆ การถาม-ตอบข้อคำถามผ่านโทรศัพท์มือถือ (สมาร์ตโฟน) การแชร์ความรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน Facebook ตลอดจน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนผ่าน Web site และเพจของโรงเรียนอีกด้วย

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผล การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ด้านการอ่าน ออกเสียงปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๖.๑ คะแนน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ด้านการอ่าน รู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘.๗๗ คะแนน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ รวม ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๓.๔๓ คะแนน ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๕.๙๗ คะแนน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๕.๓๘ คะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลดลงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔ วิชา คือ วิชาภาษาไทย ลดลง ร้อยละ ๕.๔๖ คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์ ลดลง ร้อย ละ ๐.๘๓ คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ ลดลง ร้อยละ ๔.๑๗ คะแนน และวิชาคณิตศาสตร์ ลดลง ร้อยละ ๐.๔๙ คะแนน

ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ ใช้เหตุและผล มีการสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง ทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียนพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนดไว้ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และมีการวางแผนในการทำงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณและเกิดทักษะการคิด ด้านอื่นๆที่สูงขึ้นสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่าง

สร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๑ อยู่ในระดับสูงจากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีความรู้และทักษะพื้นฐานมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ เอาใจใส่ มานะพากเพียร คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๑ อยู่ในระดับสูงจากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีระเบียบวินัย รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถยอมรับการอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี คิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๙๑ อยู่ในระดับสูงจากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. ครูผู้สอนพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เน้นการใช้กระบวนการ Active learning อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๓. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้

๖. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น

๗. สถานศึกษามีการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๘. สถานศึกษาสร้างความตระหนักให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

๙. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับ เพื่อหาวิธีการพัฒนา ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

การนำเสนอผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนได้นำผลการประเมินผู้เรียนแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ดังนี้

๑. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปูลาเง๊ะมุดอ

๒. ครูประจำชั้นแจ้งผลการประเมินเป็นรายบุคคลให้ผู้เรียนทราบ

๓. แจ้งผู้ปกครองทราบ

๔. รายงานทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๑	๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๑	๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการสัมพันธ์ชุมชน
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๑	๘๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๐๑	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๑	๗๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒

ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนการใช้ห้องสมุด
๓. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพโรงเรียนบนพื้นที่เกาะ
๔. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
๕. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนพื้นที่เกาะ
๖. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้
๗. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๘. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ โดยสอดแทรกในการสอนและการทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน มีการส่งเสริมการฝึกทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ อนุรักษ์สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณีและภูมิปัญญาของท้องถิ่น โรงเรียนมีการจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย เพื่อให้นักเรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยครูประจำชั้นและเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลใหม่และเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลตากใบ มีการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน อย่างน้อยเทอมละ ๑ ครั้ง เพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไขหรือส่งเสริมผู้เรียนต่อไป นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้แก่ผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกและเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

โรงเรียนได้มีการดำเนินการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ในหลักสูตร สถานศึกษา โดยได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งใช้กระบวนการจัดกิจกรรม การปฏิบัติ การแสดงออกและจากการสังเกตการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

๑. รักษาดี ศาสตร์ กษัตริย์ โรงเรียนมีการปลูกฝังให้นักเรียนยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาและเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์

๒. ซื่อสัตย์ สุจริต โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติตนในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครองและครู อีกทั้งปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์

๓. มีวินัย รับผิดชอบ โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๔. ใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนมุ่งสร้างนิสัยให้นักเรียนมีความตั้งใจเรียนเอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. อยู่อย่างพอเพียง โรงเรียนมีการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่าใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน โรงเรียนมีการมีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ

๗. รักความเป็นไทย โรงเรียนมีการปลูกฝังมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย

๘. มีจิตสาธารณะ โรงเรียนมุ่งสร้างนิสัยให้นักเรียนรู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงานอาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชนและเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน

จากการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ และพระมหากษัตริย์ มีความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความตั้งใจเรียนเอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน รู้จักใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่าใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน รักท้องถิ่น มีจิตสำนึก มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนมีการส่งเสริมการอนุรักษ์และเผยแพร่ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย ตลอดจนการร่วมอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การสนับสนุนดูแลนักเรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลาม (การละหมาด) ให้ถูกต้องตามกำหนดเวลาในทุก ๆ วัน สนับสนุนการถือศีลอดในเดือนรอมฎอน นอกจากนี้มีการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นอื่น ๆ อีกอย่างเต็มใจทุกครั้งที่มีโอกาส เช่น ฮารีรายอ อาซูรอ เข้าสู่นัต เมลิด โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกับชุมชนและหน่วยงานภาครัฐ อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักและห่วงแหนวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนไว้เพื่อสืบสานต่อไปจากรุ่นสู่รุ่น และสามารถเผยแพร่ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยสามารถบอก รายละเอียดทางวัฒนธรรม ไม่ว่าจะเป็นอาหารหรือการเล่นได้อีกทั้งโรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกเรื่องราวของท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยให้นักเรียนได้นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและยังได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น เช่น การละหมาดวันศุกร์ที่มีสยิด ตลอดจนการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเพณีที่แตกต่างกัน วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นในช่วงเวลากิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ใช้สื่อการสอนและดูวิดีโอที่เกี่ยวกับคุณธรรมในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในกิจกรรมชุมนุม ครูผู้สอนอบรมในเรื่อง กิริยามารยาทในการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและประเมินได้ทางกายภาพ รวมทั้งการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันแม่ วันพ่อ วันเด็ก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่ความสำคัญ มีการแสดงออกที่ดีในการปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประเพณีของไทย เช่น วันปีใหม่ และการละเล่นเด็กไทย เพื่อให้นักเรียนเกิด ความรักและภูมิในความเป็นไทย ซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ นี้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อส่งเสริมการยอมรับ การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำ

ศาสนา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ หลักการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนา แบบพหุวัฒนธรรม ภายใต้การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ในการยอมรับ ติดตาม การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร การเคลื่อนไหวรวมถึงกิจกรรมที่แต่ละชุมชนจัดขึ้นเพื่อแสดงถึงการปฏิบัติที่ดีต่อกัน โรงเรียนได้เห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น กิจกรรมจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมกีฬาสามัคคี กิจกรรมพัฒนาศาสนา สถาน กิจกรรมการเดินทางรณรงค์ด้านยาเสพติด อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เนื่องจากโรงเรียนมีทั้งนักเรียนปกติและมีนักเรียนเรียนร่วม ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในนักเรียนทั้งสองกลุ่มสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้โดยไม่มีอุปสรรคและการจัดกิจกรรมยังคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล เช่น วัย อายุของผู้เรียน สภาพร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และพื้นฐานของครอบครัว โดยการผ่านกิจกรรมด้านทักษะและประสบการณ์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน การปฏิบัติตนที่ดีต่อกัน การสร้างเงื่อนไขการอยู่ร่วมกัน การสร้างตกลงร่วมกัน การช่วยเหลือแบ่งปัน การให้ความรู้ ความรัก ความสามัคคี ในการปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดผลลัพธ์ของงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายประสบผลสำเร็จตามที่วางไว้ และมีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปรับ วิถีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนผ่านการจัดกิจกรรม มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาเปิดโลกกว้างร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรม เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน เป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุขตามความต้องการของผู้เรียน เป็นผลลัพธ์ที่สะท้อนให้เห็นถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างได้อย่างมีความสุขและสันติอย่างยั่งยืน

โรงเรียนมีการตรวจสอบน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียนทุกเดือน เพื่อดูภาวะทุพโภชนาการ จะได้ศึกษาเพื่อหาแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ ครูประจำชั้นมีการคัดกรองนักเรียนพิเศษ และดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา ทั้งการเรียนและครอบครัว มีการจัดหา/จัดสรรทุน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนยากจนและมีความประพฤติดีอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมโครงการวันแห่งความสำเร็จเพื่อสร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้กับนักเรียน กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม และสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับเพื่อนนักเรียนในศูนย์เครือข่ายและบุคคลอื่นในสังคม เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและสุนทรียภาพ โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือน และมีการเทียบเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกำหนด การประเมินสมรรถภาพทางร่างกายของเด็กตามวัยแต่ละช่วงชั้น การจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูก สุขลักษณะมีปริมาณเหมาะสมตามวัย โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญในเรื่องสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยสนับสนุนให้ครูผู้สอนร่วมกับ ครูอนามัยโรงเรียนและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลศาลาใหม่ในการสำรวจสุขภาพเบื้องต้นของนักเรียนปีละ ๒ ครั้ง เช่น การวัดน้ำหนัก ส่วนสูง การวิเคราะห์ผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ มีการตรวจทันตสุขภาพ ตรวจร่างกาย ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน พร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล มีการเสริม และเพิ่มปริมาณอาหารในกรณีของเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ โดยการจัดอาหารเช้าและอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ครบ ทั้ง ๕ หมู่ โรงเรียนมีการใช้เกณฑ์โรงเรียนสุขบัญญัติแห่งชาติ เกณฑ์โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ในการดำเนินงานจัดการด้านสุขภาพ เพื่อส่งผลให้เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง มีสุขภาพที่แข็งแรง ไม่เจ็บป่วย ด้วยโรคที่ป้องกันได้โดยการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามแนวทางสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ซึ่งเป็นเกณฑ์สุขภาพพื้นฐานในการดูแลตนเอง ซึ่งจะลดความเสี่ยงต่อการเกิดโรคต่างๆ มีการจัดกิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร

การล้างมือ อย่างถูกวิธี (๗ ขั้นตอน) มีห้องสุขาที่สะอาด มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขนิสัยที่ดี การจัดหา อุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย ตลอดจนมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับสุขภาพ เช่น โรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน การระมัดระวังอุบัติเหตุการดูแลความปลอดภัยของตนเองในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โรงเรียนมีกฎ กติกาและข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย โดยเฉพาะการดูแลสุขภาพอนามัย ทั้งการเรียน และครอบครัว มีการจัดหา/จัดสรรทุน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนยากจนและมีความประพฤติดีอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมโครงการวันแห่งความสำเร็จเพื่อสร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้กับนักเรียน กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม และสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับเพื่อนนักเรียนในศูนย์เครือข่ายและบุคคลอื่นในสังคม เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

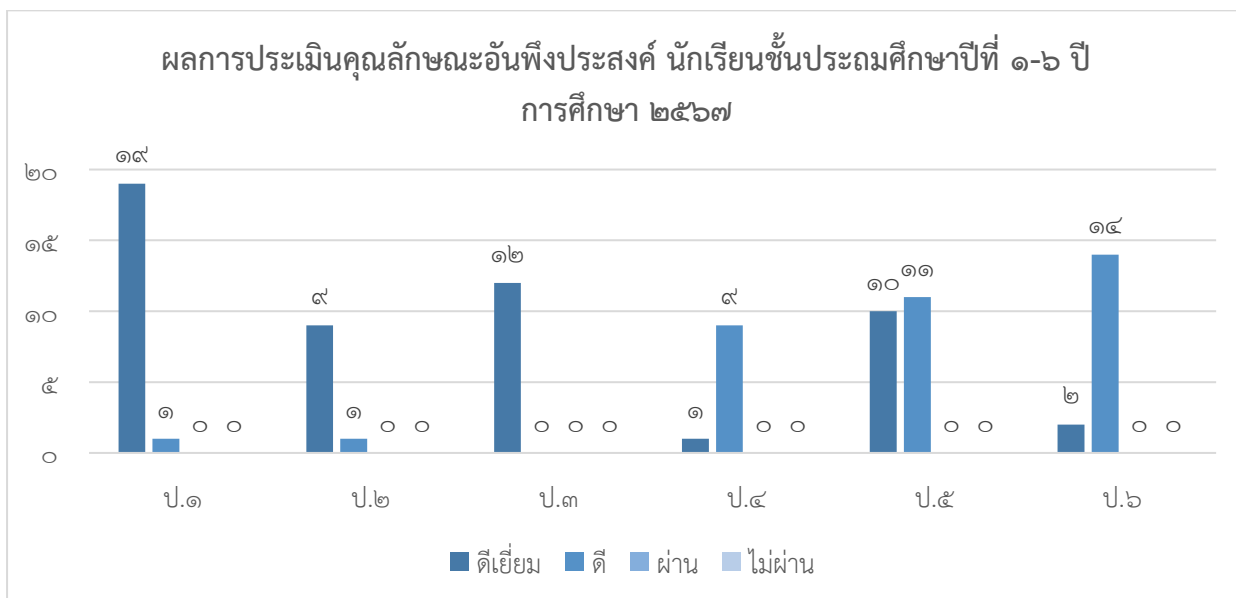
ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ อนุรักษ์สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณีและภูมิปัญญาของท้องถิ่นนักเรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กล้าแสดงออกและเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่านิยม ๑๒ ประการของคนไทย ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๙๑ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับการประพฤติ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของโรงเรียน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และเป็นผู้มีจิตอาสา สังเกตได้จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้เรียนส่งเสริมการอนุรักษ์และเผยแพร่ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย ตลอดจนการร่วมอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่ความสำคัญ มีการแสดงออกที่ดีในการปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประเพณีของไทยผู้เรียนเกิด ความรักและ ภูมิใจในความเป็นไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๑ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดทุกตัวบ่งชี้ตามประเด็นพิจารณา นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๙๐.๑๑ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ นักเรียนมีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่น ร้อยละ ๙๐.๑๑ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ นักเรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทยร้อยละ ๙๐.๑๑ จาก ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยร้อยละ ๘๙.๐๑ จากค่า เป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในท้องถิ่น แสดงออกถึงความรัก ในสถาบันหลักของชาติ การยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด แบบบันทึก ร่วม กิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ ในท้องถิ่น และผลงานนักเรียน

ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกัน การปฏิบัติตนที่ดีต่อกัน การสร้างเงื่อนไขการอยู่ร่วมกัน การสร้างข้อตกลง ร่วมกัน การช่วยเหลือแบ่งปัน การให้ความรู้ ความรัก ความสามัคคี ในการปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดผลลัพธ์ของงาน และกิจกรรมต่างๆที่ได้รับมอบหมายประสบผลสำเร็จตามที่วางไว้ และมีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในตนเองเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๑ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ ได้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๘๐.๕๒ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ร้อยละ ๘๐.๕๒ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ นักเรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ร้อยละ ๘๔.๔๒ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ ผู้เรียนควบคุมตนเองและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๘.๓๑ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร้อยละ ๘๘.๓๑ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน แบบรายงานผลการตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน แบบประเมินสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข แบบประเมินภาวะทุพโภชนาการของระบบ School Lunch แบบบันทึกและสรุปผลนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ แบบรายงานผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน



จากตารางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สร้างความตระหนักและกระตุ้นให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการปฏิบัติตามคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีที่โรงเรียนกำหนด
๒. ปลุกฝังความสำนึกรักษ์บ้านเกิดและชุมชนของนักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้ในเรื่องราวต่างๆอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี เช่น การออกกำลังกาย การฟังบรรยายธรรม
๕. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
๖. สถานศึกษาส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น

การนำเสนอผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนได้นำผลการประเมินผู้เรียนแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ดังนี้

๑. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูด
๒. ครูประจำชั้นแจ้งผลการประเมินเป็นรายบุคคลให้ผู้เรียนทราบ
๓. แจ้งผู้ปกครองทราบ
๔. รายงานทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยดังนี้

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง เรียนรู้แบบร่วมมือ ใช้กระบวนการคิดร่วมกัน เป็นกลุ่ม เน้นกระบวนการคิดโดยใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Active Learning) กระบวนการกลุ่ม พี่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน การให้ผู้เรียนจัดทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) การนำเสนอผลงานและการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิด
๓. การสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้แบบ Active Learning การสอนแบบโครงงาน เน้นกระบวนการกลุ่ม ลงมือปฏิบัติจริง
๔. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนสามารถในใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีความรู้และทักษะพื้นฐานมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
๒.	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนมีการพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับหลักการ หน่วยการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และตามความต้องการของท้องถิ่น เป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ตามวิสัยทัศน์ที่ว่า “สถานศึกษาพอเพียง หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติด วิถีชีวิตประชาธิปไตย สร้างเด็กไทยสู่สากล” นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการแบบกระจายอำนาจ ภายใต้อำนาจและเป้าหมายที่ชัดเจน มีการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนและกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษาโดยการระดมความเห็นและกระบวนการ “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) จากคณะครู ตัวแทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการวัดผลและประเมินผลผลิตผลลัพธ์และผลกระทบตามตัวชี้วัด มีระบบที่ตรวจสอบได้ โดยใช้ วงจรเดมมิง (Deming cycle) หรือกระบวนการ PDCA เชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวง รัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ การจัดการให้เพียงพอกับชั้นเรียนและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตลอดจนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีความชัดเจน โรงเรียนได้มีการกำหนดประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๖ ประเด็น ดังนี้

๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและ
๖. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนบ้านปลาเจ๊ะมูดอ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง
๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย เอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและ สติธิผลการบริหารงาน สถานศึกษา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	โครงการอบรมพัฒนาครู สุ่มือ อาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	กิจกรรมพัฒนาผลิิตสื่อการจัดการ เรียนรู้
สรุปประเด็นพิเคราะห์ตามมาตรฐาน ที่ ๒			เท่ากับเป้าหมาย	

- ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำในประเด็นพิชารณาย่อย ที่ ๒.๑

ในการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการ ดังนี้

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิชารณาย่อยที่ ๒.๑

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปูลาแจ๊ะมุดอ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ โดยการดำเนินการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม วิเคราะห์ สภาพปัญหาและศักยภาพตามบริบทของโรงเรียน ผลการจัดการศึกษาและผลการรายงานประเมินตนเอง (SAR) และข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ในการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและปัญหา อีกทั้งสิ่งไหนเป็นโอกาสของสถานศึกษาเพื่อให้ได้ผลสรุปการกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาที่มีความชัดเจน ตัวชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ของการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประชุมแบบมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ (Appreciation Influence Control : A-I-C) เป็นการประชุมการทำงานร่วมกัน การระดมสมองทำให้เกิดความเข้าใจสภาพปัญหา ชัดจำกัด ความต้องการและศักยภาพของผู้ที่เกี่ยวข้องในเรื่องต่างๆ เพื่อจัดทำแผนคุณภาพพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาปี ๒๕๖๗-๒๕๗๑ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้พูดคุยแลกเปลี่ยน ความรู้ประสบการณ์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ถึงสภาพปัญหา เป็นกระบวนการการ ระดมพลัง ระดมสมองในการศึกษา วิเคราะห์พัฒนาทางเลือก เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนา เกิดการ ตัดสินใจร่วมกัน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาให้มีความ ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของท้องถิ่น ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษามีการวัดผลและประเมินผลผลิตผลลัพธ์ผลกระทบบตาม ตัวชี้วัด มีระบบที่ตรวจสอบได้โดยใช้วงจรเดมมิง (Deming cycle) หรือ PDCA ดังนี้

๑) **ขั้นวางแผน (Plan)** ผู้อำนวยการสถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการจัดประชุมได้ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม ซึ่ง เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกคนที่เข้าร่วมได้แสดงความคิดเห็น รับฟังและหาข้อสรุปร่วมกันอย่างสร้างสรรค์เป็น ประชาธิปไตย สร้างบรรยากาศการประชุมให้มีความสุข ในการมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เพื่อ วางแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ต้องการแก้ปัญหาและปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ชัดเจน รวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ และทำให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒) ขั้นปฏิบัติ (DO) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ที่ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทน ของผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนของหน่วยงานในชุมชนที่เกี่ยวข้อง ในการร่วมคิดร่วมกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจและกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบทของสถานศึกษาและชุมชน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ที่เกี่ยวข้อง ให้ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ งาน ได้แก่ งานบุคคล วิชาการ งบประมาณและบริหารงานทั่วไป มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษา ปี ๒๕๖๗-๒๕๗๑ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ และรายงานผลการจัดการศึกษา ซึ่งจะรับผิดชอบโครงการให้ทุกฝ่ายสามารถทำงานร่วมกัน โดยนำเอาโครงการหรือกิจกรรม ต่างๆ มาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๓) ขั้นตรวจสอบ (Check) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนา การกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจและกลยุทธ์ โดยใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งทำให้ทราบว่า การปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ขณะเดียวกัน มีการตรวจสอบ ระหว่างการปฏิบัติด้วยว่า ดำเนินไปในทิศทางที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยกำหนดความถี่ของการตรวจสอบตามความเหมาะสม

๔) ขั้นดำเนินงานให้เหมาะสม (Act) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการพิจารณาผลการตรวจสอบการนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไปใช้และนำผลการตรวจสอบมาดำเนินการ ๒ กรณี คือ

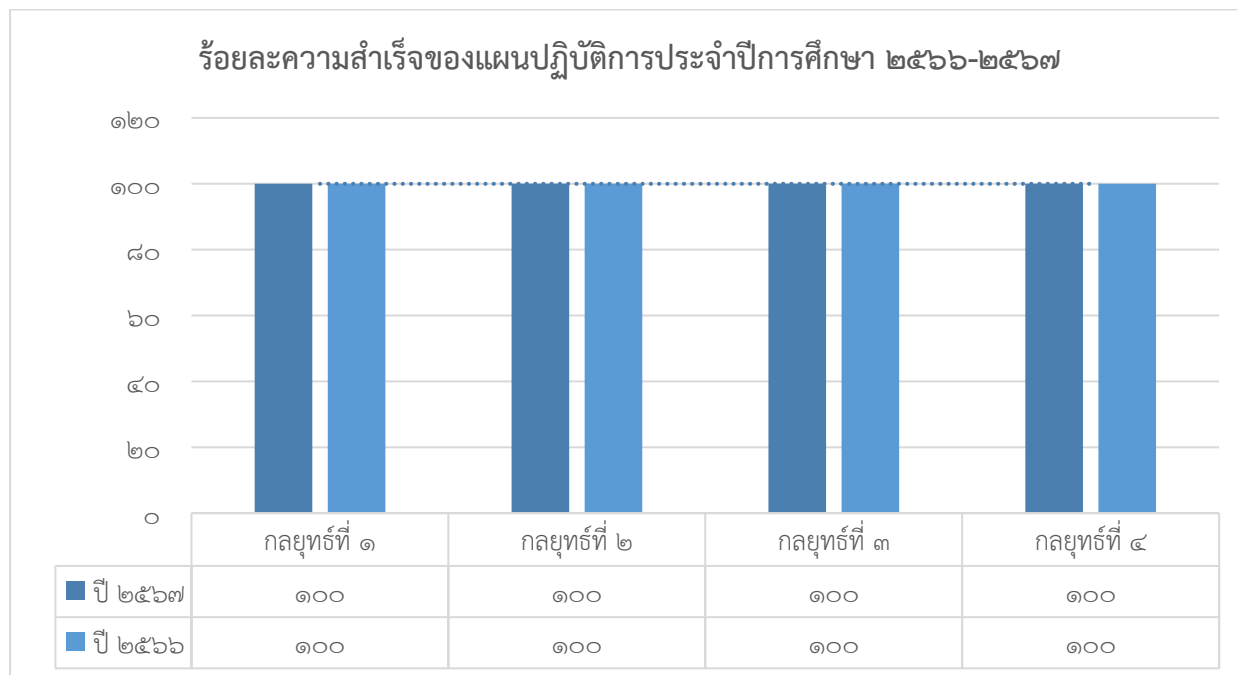
กรณีที่ ๑ ถ้ามีผลการปฏิบัติงานที่ดี ให้นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษานั้น มาจัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

กรณีที่ ๒ ถ้าผลงานยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ต้องนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของ สถานศึกษา มาพิจารณาว่าควรดำเนินการอย่างไรต่อไป เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้ จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปุลาเจ๊ะมูดอ มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการตามมาตรฐาน กระบวนการบริหาร และการจัดการดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศิษยานุโบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนพัฒนาการจัด

การศึกษาประจำปี ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัดโดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด ๑๘ โครงการ สามารถดำเนินการได้จำนวน ๑๘ โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น ๑๘ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนมีแนวทางการในการพัฒนา ดังนี้

๑. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น
๓. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๔. พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๕. ผู้บริหารมอบหมายหัวหน้าฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่ายจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้อย่างสะดวก และรวดเร็วในการค้นหาต่อไป

■ ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำในประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๒.๒

ในการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการ ดังนี้

๑. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจรรย์ย่อย ๒.๒

โรงเรียนได้กำหนดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาไว้ในพันธกิจ เป้าหมาย วิสัยทัศน์นโยบายของการจัดการบริหารการศึกษาและกลยุทธ์/ตัวชี้วัด เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาโรงเรียนในทุกรูปแบบอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการวางแผนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น ๔ ฝ่ายงาน คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหาร งบประมาณ และฝ่ายบริหารงานบุคคล และมีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงาน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งเป็นไปตามกฎกระทรวงที่ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายใน เชื่อมโยงกับการดำเนินงานโดยใช้วงจรเดมมิง (Deming cycle) หรือกระบวนการ PDCA มีระบบและกลไกการตรวจสอบ การควบคุมและการบริหารความเสี่ยง อาศัยหลักยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา” กับ “ศาสตร์พระราชทาน” โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา เป็นการระบุขั้นตอนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งเป็นการคิดหาทางหรือหาวิธีการที่จะทำให้นโยบายเป็นจริงได้ ไปสู่ความคาดหวังที่จะแก้ปัญหาหรือการพัฒนาในอนาคต ดังต่อไปนี้

๑.๑ โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ สถานศึกษา คณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๒ โรงเรียนมีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอก โดยดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพปัจจุบันและปัญหา ความต้องการ

จำเป็น ตามกรอบนโยบาย จัดลำดับความสำคัญและกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอก

๑.๓ โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการ กำหนด ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอก กำหนดและสอดคล้องกับอัตลักษณ์ และบริบทของสถานศึกษา

๑.๔ โรงเรียนมีการตรวจสอบความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ ของ สถานศึกษากับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานและตัวบ่งชี้การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด มาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๑.๕ โรงเรียนมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ เช่น คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาและรับฟังความคิดเห็นของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ด้วยวิธีการประชุม สัมภาษณ์ความคิดเห็นโดยใช้ แบบสอบถามหรือวิธีการอื่นๆ ตามความ เหมาะสมกับบริบทนั้นๆ

๒. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็น อย่างเป็นระบบ โดยได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำและบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่สถานศึกษาต้องคำนึงและนำไปปฏิบัติ ภายใต้การส่งเสริม สนับสนุนและร่วมพัฒนา ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๒.๑ มีการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับคณะครู และ บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนทราบ

๒.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วยคณะบุคคลจากหลายฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น หัวหน้าฝ่ายงาน ผู้แทนครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนหน่วยงาน ผู้นำศาสนา องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชนและชุมชน ตามความเหมาะสม เพื่อให้คณะทำงานดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง

๒.๓ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อน คุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๔ กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ กำหนดแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอก ที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ การวัดและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและการ บริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐาน

๒.๕ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจและโครงการ/กิจกรรม โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน รวมทั้งผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนมีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ โดยผู้อำนวยการ สถานศึกษาดำเนินการสำรวจโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๓.๑ นำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้

๓.๒ ให้ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ ตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

๔. โรงเรียนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๔.๑ กำหนดผู้รับผิดชอบและระยะเวลาในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับ สถานศึกษา

๔.๒ ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยให้ครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษาช่วยกันเก็บรวบรวม ข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติงานที่สถานศึกษามอบหมาย

๔.๓ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางแสดง ข้อมูลรายมาตรฐาน และรายตัวบ่งชี้มีผลการสรุปจำแนกเป็นมาตรฐานเทียบกับเกณฑ์ในระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุงพัฒนา เพื่อ สะท้อนผลให้สถานศึกษานำไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างมี ประสิทธิภาพ

๔.๔ เตรียมการและให้ความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจาก หน่วยงานต้นสังกัดและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยแต่งตั้ง คณะกรรมการระดับสถานศึกษา ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๕.๑ การติดตามผลจากรายงานประจำปีและรายงานการประเมินตนเอง โดยศึกษารายละเอียด การประเมินตามองค์ประกอบและเอกสารสนับสนุน

๕.๒ การติดตามผลโดยการสืบค้นจากฐานข้อมูลเพื่อตรวจสอบข้อมูลที่ต้องการและตรวจสอบ ความสมบูรณ์ของการจัดทำฐานข้อมูล

๕.๓ การติดตามผลโดยสืบค้นจากเอกสารอ้างอิง บันทึกหรือร่องรอยที่สถานศึกษารวบรวมไว้ ซึ่ง แสดงว่าได้มีการดำเนินการจริง

๕.๔ การติดตามผลจากการสัมภาษณ์ เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงจากผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาหรือผู้ที่รับผิดชอบในกิจกรรมนั้น ได้แก่ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๕ การติดตามผลจากการสังเกต ซึ่งทำให้ได้ข้อมูลประกอบการติดตามผลที่ชัดเจนเพิ่มเติม การสังเกตส่วนใหญ่ใช้ควบคู่กับการสัมภาษณ์และการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร

๖. โรงเรียนมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสถานศึกษา ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๖.๑ การสรุปและจัดทำรายงานประจำปี โดยระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมหลักฐานข้อมูลและผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่าย มีความชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๖.๒ การตรวจสอบคุณภาพของรายงาน ตามช่วงเวลาที่กำหนด รายงานมีความชัดเจนและสมบูรณ์เป็นระบบและเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

๖.๓ การเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น เฟสบุ๊ค เว็บไซต์ ไลน์ เป็นต้น อีกทั้งการรวบรวมและนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบโครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อมระหว่างการทำงานเพื่อตรวจสอบและหลังการดำเนินงาน เพื่อประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบอย่างเต็มที่ ตามเวลา งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ พัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้เต็มที่ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพภายในดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการตรวจสอบคุณภาพภายใน เพื่อประเมินกำกับติดตามและตรวจสอบการดำเนินโครงการต่างๆ ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีและเพื่อจัดทำเป็นข้อมูลรายงานผลการตรวจสอบคุณภาพภายในประจำปี (SAR) ต่อไป

ผลการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมกระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

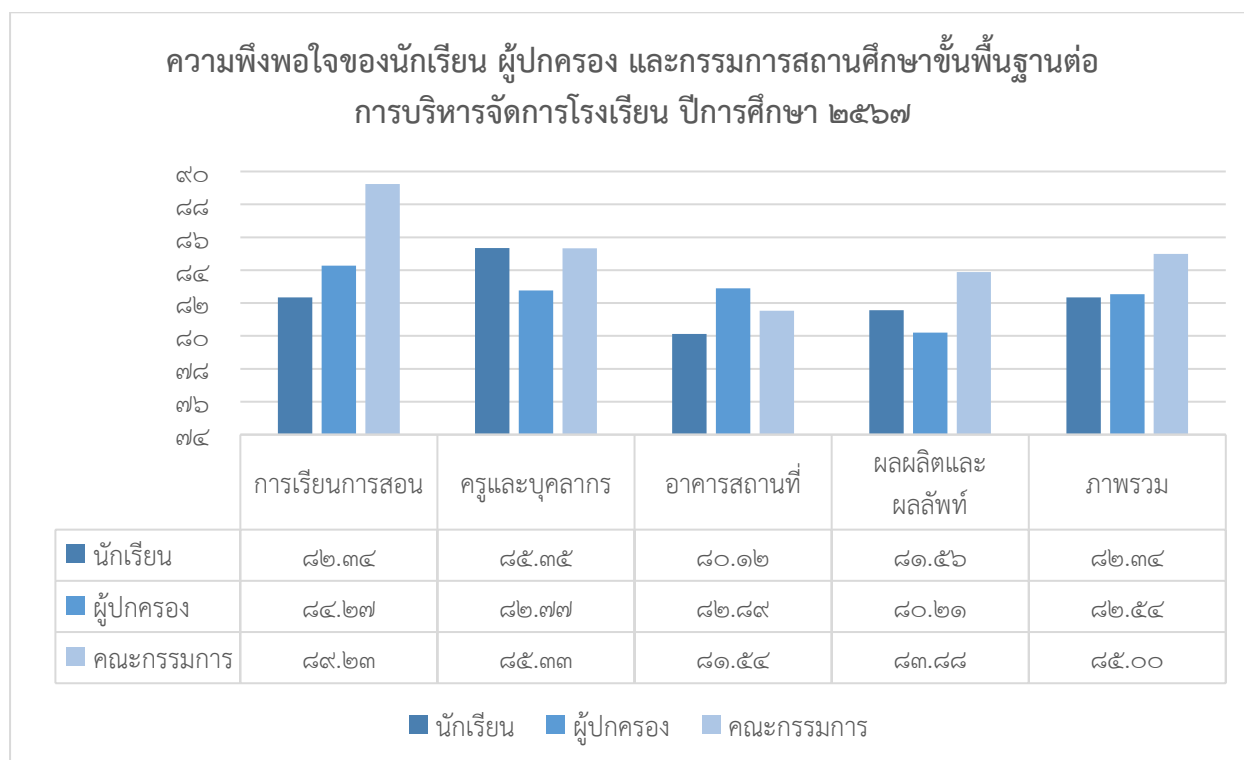
๒. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นไปตามที่กำหนดไว้

๓. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอน

๔. สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสถานศึกษา ได้ดำเนินการตามขั้นตอน

๕. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสถานศึกษา ได้ดำเนินการตามขั้นตอน

โรงเรียนบ้านปลาเจ็ดมุดอ มีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาดังปรากฏในแผนภาพ ซึ่งพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ ๘๒ อยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป)



แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒. ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบผลการศึกษา

๓. จัดให้มีการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

▪ ร้อยรอยความพยายามประเด็นพิชญานัยย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำในประเด็นพิชญานัยย่อยที่ ๒.๓

ในการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. โครงการนิเทศ

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิชญานัยย่อยที่ ๒.๓

โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีการดำเนินการบริหารและจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ เปิดโอกาสให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองซึ่งเป็นตัวแทนที่ได้รับให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการพัฒนาในรูปแบบคุณภาพของเดมมิง (Demming Cycle's) หรือ PDCA ร่วมกันวางแผนโดยศึกษาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวางแผนในการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการบริหารวิชาการ ทั้งนี้โรงเรียนได้ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำศาสนา ผู้แทนชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. มีการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สอดคล้องกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย สอนองตามศักยภาพและความต้องการของนักเรียน โดยมีกระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ดังนี้

๑.๑ การจัดประชุมวางแผน ทั้งในรูปแบบอย่างเป็นทางการร่วมกันทั้งหมดและการประชุมกลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เพื่อแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะ ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมพัฒนาหลักสูตร โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดและความต้องการของชุมชนเป็นสำคัญ

๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางฯ กรอบหลักสูตรท้องถิ่น

วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗ และเอกสารประกอบหลักสูตร ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้น คือ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่ เรียน มีนิสัยรักการอ่าน และการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข หลักสูตรโรงเรียนบ้านปูลาจะมุดอมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน มีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่าง เหมาะสม อีกทั้งการตรวจสอบความถูกต้องของหลักสูตร และมีการปรับเปลี่ยน พัฒนาหลักสูตร ให้ยืดหยุ่น สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษา ความต้องการของสถานศึกษาและชุมชนและนำเสนอคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประจำชั้นหรือประจำวิชาตรงตามคุณวุฒิหรือ ประสบการณ์ให้คำแนะนำคำปรึกษา ทางวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การ จัดการเรียนรู้ การสร้างพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้

๓. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูวิชาการให้ทำหน้าที่ในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษา ตลอดจนมีการสรุปผลการติดตาม การประเมินผลงานที่เกี่ยวข้องไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา บนพื้นฐานความรู้สึที่เป็นกัลยาณมิตร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการตรวจเยี่ยม และสังเกตชั้นเรียน (Coaching) การสังเกตการสอน มุ่งเน้นการประเมินและการวิจัยเพื่อนำผลมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม สอดคล้องกับ ผู้เรียนและความต้องการของผู้ปกครอง ดังนี้

๓.๑ การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีหัวข้อในการพิจารณา เช่น ความครบถ้วนของ องค์ประกอบ ความสอดคล้องของแต่ละองค์ประกอบ ความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและกรอบหลักสูตร อาชีพ ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน ความเหมาะสมของแนวทางการ จัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการวัดประเมินผล เพื่อนำมาใช้กำหนดโครงสร้างหลักสูตร เวลา เรียนและสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

๓.๒ การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยประเมินผลการใช้หลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ความพึงพอใจของครูและนักเรียน มีการสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจ เพราะจะได้ตัดสินใจว่าคุณภาพ ของหลักสูตรมีคุณภาพดีเพียงใด ผลผลิตของหลักสูตร คือ ผู้เรียนเมื่อจบออกไปแล้วเป็นอย่างไร

๓.๓ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการ ดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และทันสมัย โดยคำนึงถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร ทำให้โครงสร้างด้านเนื้อหาสาระ มีความสมบูรณ์มีความยืดหยุ่น มีความ สอดคล้อง

เหมาะสมกับรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับศักยภาพและสนองต่อความต้องการของผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน มีรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง และได้นำผลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูได้ ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๓.๔.๑ ทบทวนการประกันคุณภาพการศึกษา โดยทบทวนงานต่างๆที่สถานศึกษาได้ทำการวางแผนไว้ให้ทุกคนเข้าใจและนำไปปฏิบัติ

๓.๔.๒ ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และตามแผนปฏิบัติราชการโดยดำเนินการ ดังนี้

๑) ให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยให้รับผิดชอบและปฏิบัติงานตามแผน/โครงการ/กิจกรรม ให้เต็มความสามารถ พร้อมเก็บรวบรวมหลักฐาน การปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบค้นหาง่ายและรวดเร็ว

๒) ติดตามการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและติดตามการทำงานตามโครงการที่ได้รับมอบหมาย

๓) แก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องที่พบจากการติดตามการปฏิบัติงาน

การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ระหว่างที่ทุกฝ่ายของสถานศึกษาได้ดำเนินงานไป โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและตอบสนองความต้องการของชุมชน เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม เน้นย้ำให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การปฏิบัติจริง กระบวนการกลุ่ม การจัดเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกิจกรรมเสริม ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงและให้ครูมีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้อำนวยการสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนางานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งโรงเรียนมีการเตรียมพร้อมในการรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ เข้ามาเรียนร่วมหรือเรียนรวมในชั้นเรียนปกติ เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถพัฒนาตนเองได้ควบคู่กับเด็กปกติในขณะเดียวกันเด็กปกติก็จะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปรับตัวให้เข้ากับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ ทางโรงเรียนได้มีการปรับเปลี่ยนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเพราะการเรียนรู้ยังต้องดำเนินอยู่แม้ว่านักเรียนไม่สามารถมาโรงเรียนได้ตามปกติด้วยการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เพื่อสื่อสารให้เข้าใจถึงรูปแบบการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. เพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนและความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ความยืดหยุ่นในการใช้เวลาและการเลือกรูปแบบการเรียน ทำให้ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลได้ ซึ่งผู้อำนวยการสถานศึกษามีแนวทางสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยแบบ

ผสมผสาน โดยแนะนำการกำหนดจำนวนชั่วโมงการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ชั่วโมงการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้านจากการทำใบงานชิ้นงานและค้นคว้าด้วยตัวเองและชั่วโมงที่ครูและนักเรียนทำกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกัน

๒. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และสอนอย่างมีแผนที่เหมาะสมในสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป ครูจะต้องเตรียมความพร้อมก่อนการสอนแบบใหม่ โดยครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามเนื้อหาหรือตามประเด็นที่น่าสนใจและบูรณาการข้ามวิชาหรือ ในวิชาเดียวกัน หลังจากนั้นครูควรกำหนดคำถามสำคัญของแต่ละหน่วยและวางแผนการติดตามการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดด้านความรู้ทักษะและเจตคติอย่างชัดเจน เลือกสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนและสื่อสารกับผู้ปกครองให้ทราบถึงบทบาทที่จะเปลี่ยนไปเพื่อให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ได้มีคุณภาพมากขึ้น

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปูลาจะมุดอกำหนดแนวทางและโครงการ/กิจกรรมในการดำเนินการ โครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย สอนตามศักยภาพและความต้องการของนักเรียน

๒. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประจำชั้นหรือประจำวิชาตรงตามคุณวุฒิหรือประสบการณ์ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง พัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๓. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูวิชาการให้ทำหน้าที่ในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนมีการสรุปผลการติดตาม การประเมินผลงานที่เกี่ยวข้องไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดย ใช้กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา บนพื้นฐานความรู้สึที่เป็นกัลยาณมิตร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการตรวจเยี่ยม และสังเกตชั้นเรียน (Coaching) การสังเกตการสอน มุ่งเน้นการประเมินและการวิจัยเพื่อนำผลมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนและความต้องการของผู้ปกครอง

กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพวิชาการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ สรุปได้ดังนี้

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลผลงานยอดเยี่ยมกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์พลัง เครือข่ายเยาวชน ชวนน้องทำความดี ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประถมศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๗ มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ)	นายอัมดิน กะสุมาะ/รางวัลผลงานยอดเยี่ยมกิจกรรมสื่อ สร้างสรรค์พลังเครือข่ายเยาวชน ชวนน้องทำความดี นายอัมดิน กะสุมาะ/ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ๒ การคัดเลือกรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ด้านบริหารจัดการ การจัดการศึกษาปฐมวัย(ผู้บริหาร)	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๗ สพป.นราธิวาส เขต ๒
ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	นางสาวซาลิกา คาเดร์/รางวัลผลงานยอดเยี่ยมกิจกรรมสื่อ สร้างสรรค์พลังเครือข่ายเยาวชน ชวนน้องทำความดี นางสุรียนา ยีตา/รางวัลผลงานยอดเยี่ยมกิจกรรมสื่อ สร้างสรรค์พลังเครือข่ายเยาวชน ชวนน้องทำความดี นางสมัชญากุลเกื้อ/ได้รับรางวัลชมเชยการคัดเลือก รูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ในการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย นายสะบุดี ดาเอ๊ะ/ครูฝึกสอนการแข่งขันวาดภาพระบายสี เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ๑ นางสาวกรรณิการ์ ชีชำนาญ/ครูฝึกสอนการแข่งขันวาด ภาพระบายสี เหรียญทอง อันดับ๔	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๗ สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๗ สพป.นราธิวาส เขต ๒ สพป.นราธิวาส เขต ๒ สพป.นราธิวาส เขต ๒
นักเรียน	ด.ช.มุฮัมหมัดซากิร เปาะนา/การแข่งขันวาดภาพระบายสี เหรียญทอง ด.ญ.สุนิสา ปือราเฮง/การแข่งขันวาดภาพระบายสี เหรียญทอง ด.ช.มุฮัมหมัดซากิร เปาะนา/การแข่งขันวาดภาพระบายสี เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ๑ ด.ญ.สุนิสา ปือราเฮง/การแข่งขันวาดภาพระบายสี เหรียญทอง อันดับ๔	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง สพป.นราธิวาส เขต ๒ สพป.นราธิวาส เขต ๒

ด.ช.อัครัน มือลี/ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสมMixed Media ป.๔-๖	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
ด.ช.อัสมีรุ สะแลแม/ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน การวาดภาพระบายสี ป.๑-๓	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
ด.ญ.ฮานีฟา เจ๊ะแวง/ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน การวาดภาพระบายสี ป.๔-๖	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
ด.ช.มุฮัมหมัดไซฟา ตือเร๊ะ/ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน ประติมากรรม ป.๑-๓	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
ด.ช.มุฮัมหมัดซาฟิต อูมา/ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน ประติมากรรม ป.๑-๓	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
ด.ช.มุฮัมหมัดฟักลิ มะยูโซ๊ะ/ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน ประติมากรรม ป.๑-๓	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
ด.ช.อาฟีฟี สาแมบากอ/ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน ประติมากรรม ป.๔-๖	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
ด.ญ.นุรฮาซวานี แม/ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน ประติมากรรม ป.๔-๖	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
ด.ญ.ซูรีดา สะแลแม/ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน ประติมากรรม ป.๔-๖	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
ด.ญ.เจ๊ะซีตีซูรียะห์ มะยูโซ๊ะ/ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน ประกวดภาพยนตร์สั้น ป.๑-๖	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
ด.ญ.นุรซาฟีเราะห์ เปาะนา/ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน ประกวดภาพยนตร์สั้น ป.๑-๖	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
ด.ญ.นุรออาฟีซัน บากา/ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน ประกวดภาพยนตร์สั้น ป.๑-๖	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
ด.ญ.นุรอามีนะห์ เจ๊ะแวง/ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน ประกวดภาพยนตร์สั้น ป.๑-๖	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
ด.ญ.ลัยลา สาแม/ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน ประกวดภาพยนตร์สั้น ป.๑-๖	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
ด.ช.ซาฮารีมิง ดอเลาะ/ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน การทำหนังสือเล่มเล็ก	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
ด.ญ.นุรอาวีรา บารู/ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน การทำหนังสือเล่มเล็ก	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
ด.ช.ฟุรกอน สาและ/ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน การทำหนังสือเล่มเล็ก	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดประชุมวางแผน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เพื่อแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะ ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมพัฒนาหลักสูตร โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดและความต้องการของชุมชนเป็นสำคัญ

๒. วิเคราะห์หลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่มีความชัดเจน

๓. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔. พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนและสถานศึกษาอื่น

▪ ร้อยรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำในประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๔

ในการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิเคราะห์ย่อย ๒.๔

โรงเรียนบ้านปูลาแจ่มมุดอมีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และกำหนดให้ครูจัดทำรายงานสรุปการอบรมในแต่ละครั้ง เพื่อส่งเสริมให้ครูนำความรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือภาระงานในตำแหน่งของตนต่อไป และให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาให้ความสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการศึกษาความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากร โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนได้วางแผนการพัฒนาตนเองว่าใน ๑ ปีการศึกษามีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองในด้านสมรรถนะสายงาน หรือสมรรถนะหลัก รูปแบบ วิธีการ ในการพัฒนาเป็นรูปแบบ ลักษณะใดและเพื่อการอบรม ประชุม สัมมนา การทำผลงานทางวิชาการ/เลื่อนวิทยฐานะ การส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ เพื่อที่จะให้ครูและบุคลากรสามารถนำผลการพัฒนาตนเองมาจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเพื่อนำข้อมูลการสำรวจความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากร ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเพิ่มศักยภาพด้าน ICT ให้กับครูและบุคลากรเพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลมากขึ้น นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) รวมถึงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมให้ข้าราชการมีและเลื่อนวิทยฐานะ การเสริมแรงด้วยการให้

กำลังใจ การจูงใจ เพื่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีความสุขและสามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีครูและบุคลากรที่มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติหน้าที่ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี โดยบันทึกข้อมูลหรือรายงานการพัฒนางานตนเองเพื่อเป็นสารสนเทศของโรงเรียนและมีการสนับสนุนให้ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนและศูนย์เครือข่ายและนำความรู้ที่ได้มาพัฒนางานในหน้าที่ให้มีคุณภาพมากขึ้น โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้คุณครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูได้รับการพัฒนาให้การทำผลงานเพื่อขอมติและการเลื่อนวิทยฐานะ ในระดับที่สูงขึ้น ครูมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษเพิ่มขึ้น ครูมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๔ คน โดยในปัจจุบัน มีครูที่มีวิทยฐานะทั้งสิ้น ๗ คน จากทั้งหมด ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐ นอกจากนี้จากผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าครูทุกคนมีผลประเมินในระดับดีมากขึ้นไป แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลถึงครูและนำไปสู่คุณภาพผู้เรียน ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รางวัลครูผู้สอนดีเด่นของเขตพื้นที่ รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองในหลากหลายรูปแบบและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยสนับสนุนให้ครูทำวิจัยชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง/ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและความก้าวหน้าในการเลื่อนวิทยฐานะ

๒. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความเข้มแข็งเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓. พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๔. ผู้บริหารมอบหมายหัวหน้าฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่ายจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้อย่างสะดวก

▪ ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญ์ณาย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำในประเด็นพิชญ์ณาย่อยที่ ๒.๕

ในการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. บันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์

๓. เว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียนและบุคลากร

วิธีการพัฒนา

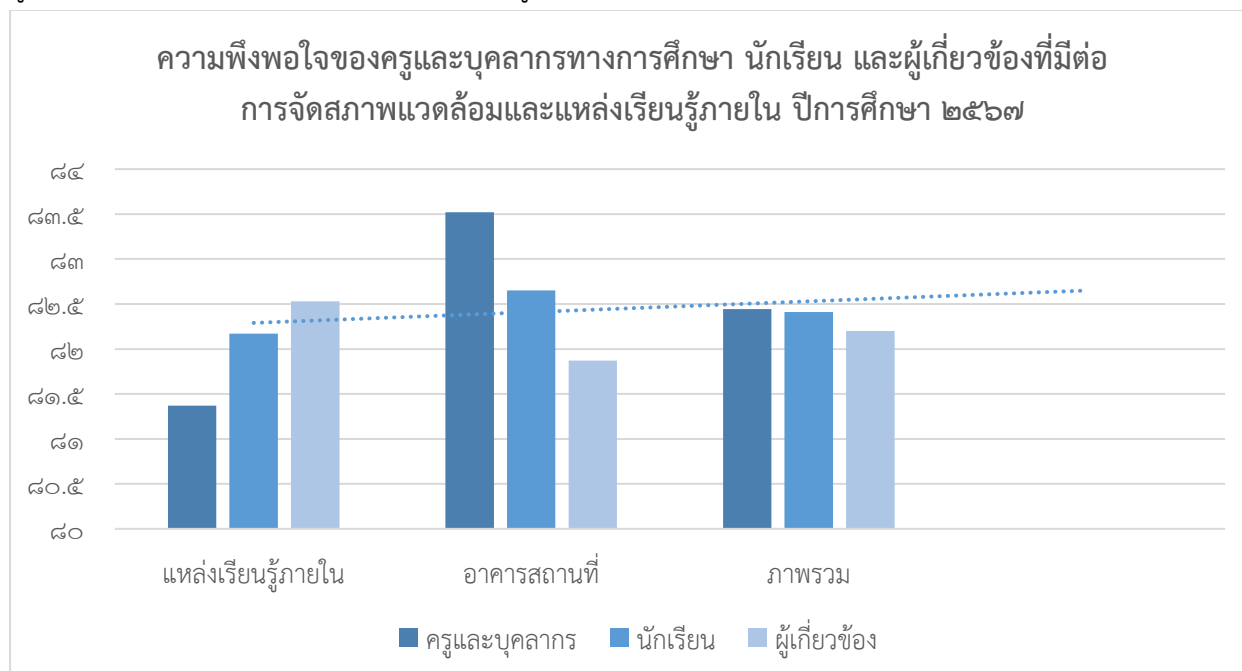
โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดเตรียมห้องเรียนอย่างเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกห้องเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พื้นห้องปูกระเบื้อง มีพัดลมครบทุกห้องเรียน เน้นการจัดห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน มีวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ บรรยากาศและภูมิทัศน์ภายนอกมีความร่มรื่น มีการส่งเสริมให้ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่สนุกสนานและตระหนักถึงความต้องการของนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้นักเรียนมีความสุขในการมาโรงเรียนและเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ ได้ดำเนินการจัดและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการบริหารจัดการอำนวยความสะดวกต่างๆ และสนับสนุนให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้มีความสะดวกและพอเพียงกับผู้เรียน จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมและปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสม อีกทั้งมีการสนับสนุนให้ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ การจัดบรรยากาศห้องเรียน การจัดมุมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ ที่จำเป็นต่อพัฒนาการของนักเรียนและจัดหาและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ ทั้งที่ได้จากธรรมชาติ สื่อที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา สรุปและรายงานผลการดำเนินงานว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้ความรู้อแก่นักเรียน การดูแลความสะอาดของห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ซึ่งก็จะมี การนิเทศห้องเรียนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง อีกทั้งยังมีกิจกรรมการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาครูในด้านการพัฒนาการสอน รูปแบบวิธีการสอน เตรียมความพร้อมในการสอนในทุกภาคเรียนเพื่อประโยชน์ของนักเรียน มีห้องคอมพิวเตอร์ห้องสมุดให้นักเรียนได้ค้นคว้า จากการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดเตรียมห้องเรียนอย่างเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนเน้นการจัดห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน มีวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ บรรยากาศและภูมิทัศน์ภายนอกมีความร่มรื่นมีอาคารอเนกประสงค์ไว้ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมนอกห้องเรียน มีการส่งเสริมให้ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่สนุกสนานและตระหนักถึงความต้องการของนักเรียนแต่ละคนนักเรียนมีความสุขในการมาโรงเรียนและเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้ความรู้อแก่นักเรียน ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่มีห้องคอมพิวเตอร์ห้องสมุดให้นักเรียนได้ค้นคว้า จากการ

ดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาจากความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังปรากฏในแผนภาพ ซึ่งพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ ๘๒ อยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป)



แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ปรับปรุงและปรับเปลี่ยนภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงความต้องการของนักเรียน มีการต่อยอดและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น
๓. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

▪ ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ ๒.๖

ในการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการ ดังนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี
๒. โครงการส่งเสริมการพัฒนาการใช้ห้องสมุด
๓. เว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียนและบุคลากร

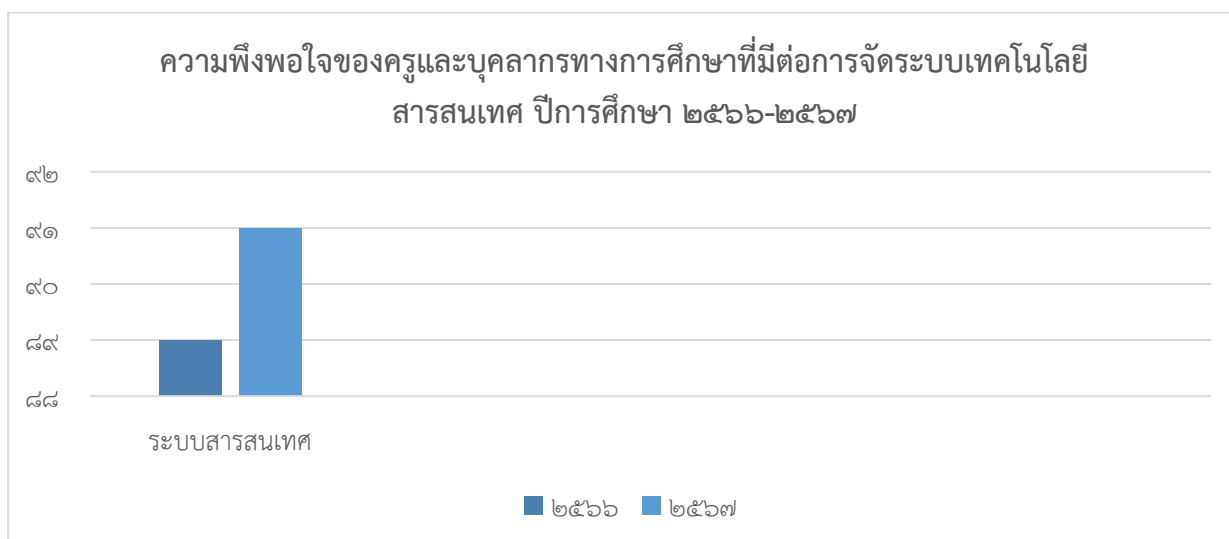
วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ ๒.๖

โรงเรียนบ้านปลูตาจะมุดมามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ เพื่อการพัฒนาและใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียนและบุคลากร และใช้การสื่อสารผ่าน Line เพื่อการดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็วสำหรับครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ทำให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ อีกทั้งมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง ๔ ฝ่ายงานของโรงเรียน เพื่อใช้ในการตัดสินใจให้ดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และสามารถบริหารงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ นอกจากนี้งานวัดและประเมินผลได้จัดทำผลการเรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS) ในการออกหลักฐานทางการเรียนให้กับนักเรียน โรงเรียนนำเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในการบริหารจัดการในด้านการตัดสินใจ ไม่ว่าจะเป็นการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านทาง เว็บไซต์โรงเรียน การติดต่อสื่อสารข้อมูลต่างๆ กับหน่วยงานภายนอก เช่น ข้อมูลอนามัยของนักเรียน ข้อมูลโครงการอาหารกลางวัน ตลอดจนข้อมูลนักเรียน จัดทำข้อมูลงานสารบรรณ งานรับนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานอาคารสถานที่ งานทะเบียน โดยจัดเก็บข้อมูลโดยจัดเก็บข้อมูลด้วยโปรแกรม Microsoft Word, Microsoft Excel ทำให้ข้อมูลเป็นระบบและนำมาใช้ได้สะดวก นอกจากนี้ ได้จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) โดยเป็นระบบออนไลน์ ในการป้อนข้อมูลนักเรียนรายบุคคลทั้งในเรื่องประวัติส่วนตัวของนักเรียน ผู้ปกครอง อาชีพ รายได้ การ เดินทาง น้ำหนักส่วนสูง สถานะความเป็นอยู่และอื่นๆ ทำให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องทันสมัยและเป็นปัจจุบัน มีการจัดทำข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่องการเก็บข้อมูลพื้นฐาน โดยใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) เป็นโปรแกรมออนไลน์ ทำให้รู้ข้อมูลของครูได้ทันที นอกจากนี้ได้จัดทำโปรแกรมออนไลน์ EGP ในการทำจัดซื้อจัดจ้าง การยื่นภาษีออนไลน์ การจัดทำระบบบัญชีพื้นฐาน ผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบายการบริหารจัดการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และในกรณีที่มึนักเรียนขาดเรียนหรือลาป่วย หรือปิดโรงเรียนชั่วคราว โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ การกำหนดการอ่านและการจัดทำแบบฝึกหัดสำหรับการศึกษาที่บ้าน อีกทั้งการมอบหมายให้ครูทำการติดตามทางโซเชียลมีเดีย ได้แก่ ไลน์ เฟสบุค ตลอดจนมีการสรุปผลและรายงานผลต่อผู้บริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่าน ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการ เรียนรู้มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ใช้สื่อเทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ครู และบุคลากรใช้การสื่อสารผ่าน Line เพื่อการดำเนินงานในระบบ

มีสิ่งอำนวยความสะดวกซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อครูผู้สอนและบุคลากรให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำเทคโนโลยีสารสนเทศด้านต่าง ๆ มาใช้ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงครูสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างสะดวกและมี ประสิทธิภาพ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง ๔ ฝ่ายงานของโรงเรียน การร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนมาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงาน เป้าหมาย กลยุทธ์ เพื่อใช้ในการตัดสินใจให้ดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และสามารถบริหารงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ นำเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในการบริหารจัดการ การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ ไม่ว่าจะเป็นการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านทาง เว็บไซต์โรงเรียน การติดต่อสื่อสารข้อมูลต่างๆ กับหน่วยงานภายนอกมีการให้บริการ ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่าน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยพิจารณาจากความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังปรากฏในแผนภาพ ซึ่งพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ ๘๒ อยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป)



แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น
๓. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๔. พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๕. ผู้บริหารมอบหมายหัวหน้าฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่ายจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้สะดวกและรวดเร็ว

๖. สำรวจวัสดุและอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่บนพื้นที่เกาะ วัสดุและอุปกรณ์ต่างอาจก่อให้เกิดความเสียหายง่ายกว่าพื้นที่อื่น เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง

๗. สนับสนุนงบประมาณและมีการระดมทรัพยากร สำหรับการจัดเตรียม จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ที่เป็นสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและตรงความต้องการของผู้เรียน

๘. มีการติดตามตรวจสอบระบบข้อมูลสารสนเทศต่างๆให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้งาน

สรุปมาตรฐานที่ ๒
กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๔	ดีเลิศ

● **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพดี เลิศ**

โรงเรียนบ้านปลาเจ๊ะมูดอ มีการพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับหลักการ หน่วยการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ และตามความต้องการของท้องถิ่น เป็นกระบวนการที่สำคัญในการนำหลักสูตรสู่ การปฏิบัติในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนดและให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนรู้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมาย ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบ อาชีพ นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการแบบกระจายอำนาจ ภายใต้พันธ กิจและเป้าหมายที่ชัดเจน โรงเรียนได้มีการกำหนดประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๕ ประเด็น ได้แก่

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

๑. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ จริง
๒. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถประยุกต์ใช้กับการ จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้และใช้ในกระบวนการบริหารและกาจัดการของสถานศึกษา
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รักการเรียนและอยาก เรียนอยากรู้มากยิ่งขึ้น
๔. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของ ผู้เรียน

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิต	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๑.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการอบรมพัฒนา ครูผู้สอนสู่มืออาชีพ โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘ ๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมอบรมเชิง ปฏิบัติการใช้เครื่องมือ วัดและประเมินผล โปรแกรม EQA
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๑.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์
๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๑.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๑.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ PLC
สรุปประเด็นพิเคราะห์ตามมาตรฐาน ที่ ๓				สูงกว่าเป้าหมาย	

- ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๑

โครงการหรือกิจกรรม

๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน

๔. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูผู้สอน
๕. รายงานพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ของครูผู้สอน
๖. รายงานการอบรม
๗. รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๘. สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน
๙. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
๑๐. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
๑๑. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
๑๒. แบบบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๑๓. แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์

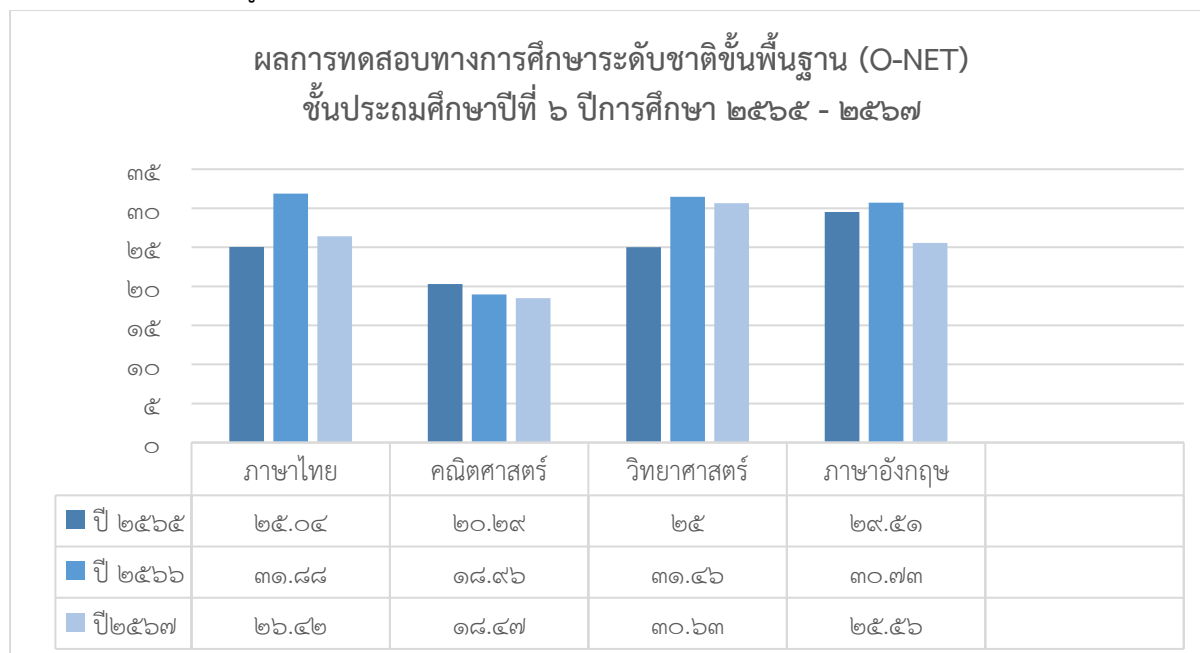
วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๑

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน และกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ คิดแยกแยะ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชื่อมโยงสร้าง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆให้เป็นรูปแบบใหม่ มีการลงมือปฏิบัติจริง โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน จนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง โดยส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active learning เน้นให้มีกิจกรรมที่ลงมือปฏิบัติจริง มีการส่งเสริมและฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการพัฒนา

นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลการประเมินในภาพรวม การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๔ จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๒ สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ หลักสูตรเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมของนักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ เตรียมตัวล่วงหน้าพร้อมที่จะเรียนรู้และให้ความร่วมมือกับครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในคาบเรียน สามารถทำงานเป็นทีมและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน สังเกตได้จาก พฤติกรรมของผู้เรียน ผลงานนักเรียน ผลงานสนับสนุน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย ๒๖.๔๒ รายวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชาคณิตศาสตร์ ๑๘.๔๗ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๓๐.๖๓ ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้านการอ่านออกเสียง พบว่า มีคะแนนร้อยละ ๓๓.๙๐ ด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า มีคะแนนร้อยละ ๕๓.๒๓รวมทั้ง ๒ ด้าน พบว่ามีคะแนน ร้อยละ ๔๗.๕๗



จากแผนภูมิการเปรียบเทียบ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เมื่อนำผลการเปรียบเทียบระหว่างปี ๒๕๖๖ กับปี ๒๕๖๗ ผลปรากฏว่า วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยลดลง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้ จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
๒. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมการลงมือปฏิบัติจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริม ทักษะการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๔. งานบริหารวิชาการควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารธุรการชั้นเรียนให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

■ ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรม

ประเด็นกระบวนการพัฒนาครูให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้วยระบบ โปรแกรม Google classroom, Google forms , Google meet, zoom cloud meeting การรายงานผล การเรียนผ่านเว็บไซต์ ครูดีเด่น
๔. แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๒

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ โดย สามารถสร้างผลงานของตนเองออกมาอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตัวเอง โดยการหา ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณได้ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งที่มีอยู่ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนได้มีการนำสื่อประเภทต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจในเนื้อหาให้นักเรียนจดจำบทเรียนได้ง่ายขึ้น เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดและความกล้าที่จะแสดงออก ช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและมีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ โดยใช้สื่อต่าง ๆ ที่นักเรียนมีความเข้าใจได้ง่าย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดยการศึกษาค้นคว้าและทดลองด้วยตนเองสามารถสร้างผลงานของตนเองออกมาอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตัวเองโดยการหา ข้อมูลอย่างมี วิจารณญาณครูผู้สอนนำสื่อการสอนและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อดึงดูดความสนใจและเพื่อเป็นการ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดและความกล้าที่จะแสดงออกนักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ ผลการประเมินในภาพรวมด้านการสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐จาก ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๒ เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน

๒. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย

■ ร้อยรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรม

ประเด็นกระบวนการพัฒนาครูให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนได้มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒. กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน

๓. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน

๔. แบบบันทึกการนิเทศในชั้นเรียน

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๓

โรงเรียน ได้ดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทั้งทางด้านกายภาพและด้านสังคม ดังนี้

๑. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกระดับชั้นบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีความพร้อมในการจัดดำเนินการเรียนการสอน นอกจากนี้โรงเรียนให้ครูทุกห้องจัดบรรยากาศ ทั้งในและนอกห้องเรียนให้สวยงามน่าเรียน เพื่อเป็นแรงจูงใจและสร้างบรรยากาศที่ดีแก่นักเรียน ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศระบายถ่ายเทได้ดี นอกจากนี้ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามบริบทของกิจกรรมการเรียนการสอน มีการเตรียมความพร้อม การวางแผนการ จัดการเรียนการสอน รวมถึงการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้เรียนทั้งในและนอกเรียน ในการบริหารจัดการการเรียนการสอน เพื่อเป็นการสร้างสิ่งแวดล้อมของการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๒. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคม โดยครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนบนพื้นฐานด้วยความเป็นประชาธิปไตย ครูมีการร่วมกันสร้างข้อตกลง ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน โดยเน้นย้ำให้นักเรียนทุกคนคำนึงถึงความสำคัญของการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม ให้นักเรียนยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน สร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย เป็นกันเองและอบอุ่น ให้ผู้เรียนทุกคนมีความสุขเท่าเทียมกัน มีการดูแลเอาใจใส่นักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง คอยดูแลสอดส่องเรื่องสุขภาพและการเรียนของนักเรียนและใช้กระบวนการกระตุ้นการ

เสริมแรงทางบวก เช่น ใช้คำพูดกับนักเรียนด้วยความเมตตา ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ ใช้คำพูดที่มีการชื่นชมหรือสร้างขวัญกำลังใจด้วยการมอบของรางวัลแก่นักเรียนตามสมควร มีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนแบบประชาธิปไตย จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเองและต่อผู้อื่น ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงาม ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยกิจกรรมต่างๆเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนและส่งเสริมบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนมีความเข้าใจใน บทบาทของตนเอง นักเรียนสนใจในการเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม จากกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โดยมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน โดยครูผู้สอนมีการนำผลมาสังเคราะห์ เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นรายบุคคล อีกทั้งครูผู้สอนมีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

ผลการประเมินในภาพรวมด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๘๒ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูใช้คำพูดที่สุภาพ ใช้คำพูดเชิงสร้างสรรค์ ใช้คำพูดที่เสริมแรงให้กำลังใจนักเรียน และมีทางเลือกในการพูด ทำให้นักเรียนมีกำลังใจในการเรียน การทำงาน นักเรียนรักการเรียนรู้อ และยินดีให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ ข้อตกลง ของวิชาที่เรียนของห้องเรียนและของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ ผลงานนักเรียน ได้แก่ แบบบันทึกการปฏิบัติตามวินัยของห้องเรียน และแบบบันทึกการปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ผลงานสนับสนุน แผนภูมิวินัยของห้องเรียน แผนภูมิข้อตกลงของห้องเรียน และผลจากการที่ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่า ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกร้อยละ ๙๑.๖๗ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๒ จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนร้อยละ ๙๑.๖๗ และจัดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขร้อยละ ๙๑.๖๗ ผลงานรางวัลสนับสนุน จากการดำเนินโครงการนิเทศการสอน ทำให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูและนักเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาเทคนิคการสอน ครูและนักเรียนร่วมกันปฏิบัติตามกฎกติกา วินัยของห้องเรียน ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพ บรรยากาศ ทั้งในและนอกห้องเรียนสวยงามน่าเรียน เป็นแรงจูงใจและสร้างบรรยากาศที่ดีแก่นักเรียน

๒. สถานศึกษาส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการอยู่ร่วมกัน นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเองและต่อผู้อื่น ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงาม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนรู้ และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และข้อตกลง ในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง โดยอิงตามมาตรฐานมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๕. งานบริหารวิชาการควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารธุรการ ชั้นเรียนให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

▪ ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรม

ประเด็นกระบวนการพัฒนาให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนดำเนินโครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๔. สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน
๕. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
๖. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (E-GA)

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิชารณาย่อยที่ ๓.๔

โรงเรียนได้ให้ครูทุกคนจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผน ตรวจสอบและประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการใช้เครื่องมือ ตรวจสอบและประเมิน แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนยังจัดให้มีการประเมินผลการเรียน โดยใช้ เครื่องมือประเมินผล เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา แบบบันทึกการมาเรียน แบบวัดและประเมินผลตัวชี้วัด แบบประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ๘ ประการ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งจะช่วยให้ครูได้รู้จักนักเรียนและเข้าใจความ แตกต่างทางการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูตรวจสอบและประเมินผล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะจนสามารถ ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่วางไว้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีกำลังใจในการพัฒนาการเรียนให้ประสบ ผลสำเร็จ ต่อไป

ผลการพัฒนา

ผลการประเมินในภาพรวมด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๘๒ สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับและนำผลมาพัฒนา ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้และนำผลการ ประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำ วิจัยในชั้นเรียน ผลงานสนับสนุน ครูร้อยละ ๙๑.๖๗ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่าง เป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และครูร้อยละ ๙๑.๖๗ มีข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ ครูผู้สอนมี การดำเนินการ ดังนี้

๑. ครูทุกคนจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูตรวจสอบและ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน
๒. ครูผู้สอนมีเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐาน และตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๓. ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๔. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้ จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

๓. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๖. งานบริหารวิชาการควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารธุรการชั้นเรียนให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

▪ ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕

โครงการหรือกิจกรรม

ประเด็นกระบวนการพัฒนาให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างกัน ร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน
๓. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
๔. แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๕. สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน
๖. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕

โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้ PLC ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ โดยจะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในช่วงหลังเลิกเรียน สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ทุกกลุ่มสาระมีการปรึกษาหารือและเสนอนำแนวทางในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการและกระบวนการต่างๆ รวมถึงการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนตามปัญหาที่พบและได้ดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning

Community) โดยเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูได้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่างๆ โรงเรียนมีนโยบายเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ด้วยการประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและ ร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น มีการสนับสนุนให้ครูได้เข้าร่วมเรียนรู้กับเครือข่ายนอกสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของครูและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ให้มีคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นต่อไป

ผลการพัฒนา

ผลการประเมินในภาพรวมด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ เป็นไปตามเป้าหมายจากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๒ โดยครูร้อยละ ๙๑.๖๗ มีการร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูร้อยละ ๙๑.๖๗ ร่วมกันให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และครูร้อยละ ๙๑.๖๗ มีการร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมของครูเมื่อมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ ทำให้ครูได้รับความรู้และประสบการณ์ด้านเทคนิคการสอนวิธีการสอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูแต่ละคน และได้นำเทคนิคการสอน วิธีการสอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ประสบผลสำเร็จ นำมาใช้หรือนำมาประยุกต์ใช้กับกระบวนการจัดการเรียนการสอนของตน ซึ่งเป็นการสะท้อนกลับการจัดการเรียนรู้ไปสู่ตัวนักเรียน ผลงานนักเรียน ได้แก่ แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน แบบบันทึกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ แฟ้มสะสมงาน และชิ้นงาน/สมุด ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้ PLC ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ
๒. ผู้ปกครองได้รับทราบพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียน และร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กำหนดเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนและสร้างเครือข่ายภายนอกสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรมชัดเจน นำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

๓. ครูผู้สอนควรแจ้งผลการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

สรุปมาตรฐานที่ ๓

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๔	ดีเลิศ
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓		๔	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

- **สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

- **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

- ๑. **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

- ๒. **วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

โรงเรียนบ้านปลาลูเก๊ะมุดอ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง เรียนรู้แบบร่วมมือ ใช้กระบวนการคิดร่วมกันเป็นกลุ่ม เน้นกระบวนการคิดโดยใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตามกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์และความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนมีการจัดสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลให้แก่ผู้เรียนที่ยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ตามเกณฑ์ตามเวลาเรียนปกติและมีกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET โดยมีกิจกรรมสอนเสริมนอกเวลาเรียนสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ NT และ O - NET โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการโดยส่งผู้เรียนเข้าร่วมการสอบแข่งขันทักษะวิชาการต่างๆ เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียน/ ระดับเขตพื้นที่และหน่วยงานต่างๆ อีกทั้งยังส่งเสริมผู้เรียนให้มินิรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต

■ จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีชั่วโมงซ่อมเสริมสำหรับพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านและเขียนเพื่อสื่อสารได้ โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป
๒. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพแข็งแรงมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความซื่อสัตย์และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี
๓. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ รักและภูมิใจในสถานศึกษาและท้องถิ่นของตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ปฏิบัติตนปฏิบัติตามหลักศาสนาและกฎระเบียบข้อตกลงของโรงเรียน
๔. นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะและกีฬา
๕. นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สามารถเป็นแบบอย่างของชุมชนและสถานศึกษาอื่น

■ จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนเร่งพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์
๒. โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติ ในบางกลุ่ม สาระลดลง โดยวิเคราะห์ทั้งในภาพรวมของโรงเรียนและผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุง การจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป
๓. โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อให้มากยิ่งขึ้น
๔. นักเรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น
๕. นักเรียนมีผลคะแนนการประเมินระดับชาติต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ

■ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. โรงเรียนเร่งพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์
๒. โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติ ในบางกลุ่มสาระลดลง โดยวิเคราะห์ทั้งในภาพรวมของโรงเรียนและผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำผลมาพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป
๓. โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อให้มากยิ่งขึ้น
๔. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๕. โรงเรียนพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

■ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยการศึกษาจากข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน มีการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากครูและบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษา ให้มี คุณภาพทั้งระบบ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน มีการจัดทำสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน และ การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต

■ จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล ทั้งนี้ทางสถานศึกษามีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุม ที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่ม มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีระบบนิเทศภายใน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ใน การวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียน ร่วมด้วย นอกจากนี้ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ใช้หลักการบริหารแบบธรรมาภิบาลและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการ บริหารงาน จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและพัฒนาสถานศึกษาต่อไปในทุกด้านครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนและ

การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวองาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

■ จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

๒. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓. ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการควรกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๔. โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

■ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

2. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานและพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

4. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

5. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๖. ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

■ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๑ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน ครูมีการใช้เทคนิควิธีการสอน

และกิจกรรมที่หลากหลาย ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน จนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๒ โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีมาเกี่ยวข้องทุกขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอน มีการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ โดย การศึกษาค้นคว้าและทดลองด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนนำสื่อการสอนและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อดึงดูดความสนใจในเนื้อหาที่นักเรียนจดจำบทเรียนได้ง่ายขึ้น ไม่เบื่อหน่ายในการเรียนและเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดและความกล้าที่จะแสดงออก เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและมีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยมีการส่งเสริมข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้ความรู้แก่เด็กและคนในครอบครัวถึงข้อปฏิบัติของคนในครอบครัว กรณีที่มีผู้ป่วยโควิด -๑๙ โดยใช้สื่อต่างๆ ที่นักเรียนมีความเข้าใจได้ง่าย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การใช้สื่อจาก You tube การใช้ DLIT เชื่อมต่อกับโทรศัพท์มือถือให้ผู้เรียนฯรับชม สื่อที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมต่างๆ ซึ่งกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้นนี้ ส่งผลให้ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๓ โรงเรียน ได้ดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทั้งทางด้านกายภาพและด้านสังคม ดังนี้

๑. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านโรงเรียนให้ครูทุกห้องจัดบรรยากาศ ทั้งในและนอกห้องเรียนให้สวยงามน่าเรียน เพื่อเป็นแรงจูงใจและสร้างบรรยากาศที่ดีแก่นักเรียน

๒. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคม โรงเรียนได้ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการอยู่ร่วมกัน เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง และต่อผู้อื่น ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงาม ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร กระบวนการนิเทศการเรียนการสอน ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คำนี้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โดยมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน โดยครูผู้สอนมีการนำผลมาสังเคราะห์ เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นรายบุคคล อีกทั้งครูผู้สอนมีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๔ โรงเรียนได้ให้ครูทุกคนจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามกลุ่มสาระต่าง ๆ มีการใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ซึ่งช่วยให้ครูได้รู้จักนักเรียนและเข้าใจความแตกต่างทางการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ครูมีการตรวจสอบและ

ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สามารถนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและ วางแผนเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นต่อไป

ประเด็นที่ ๓.๕ โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้ PLC อย่างสม่ำเสมอ โดยเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูได้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่างๆ โรงเรียนมีนโยบายเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยมีโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ส่งผลให้ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่องต่างๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น มีการสนับสนุนให้ครูได้เข้าร่วมเรียนรู้กับเครือข่ายนอกสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของครูและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ให้มีคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นต่อไป

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

■ จุดเด่น

๑. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน
๒. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้และใช้ในกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รักการเรียน และมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากยิ่งขึ้น
๔. ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิดให้แก่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

■ จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน
๒. ครูผู้สอนไม่ค่อยมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก
๓. ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๔. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

■ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้น มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

๒. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๕. งานบริหารวิชาการควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารธุรการชั้นเรียนให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จ ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้น ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปตามเป้าที่สถานศึกษากำหนด อีกทั้งผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร และมีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียนพัฒนา บรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผู้เรียนสามารถอ่านออกตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สิ่งใดสำคัญ สิ่งใดจำเป็น รู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีความรู้ และทักษะพื้นฐานมีทัศนคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต นอกจากนี้ผู้เรียนยังมี คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีระเบียบวินัย รักท้องถิ่น มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต สามารถประกอบอาชีพและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตอบสนอง ต่อความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและทันต่อการ เปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาและการ นำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคณะทำงานติดตามตรวจสอบ ประเมินผลคุณภาพภายในและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อีกทั้งโรงเรียนหลักสูตร สถานศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรม

เสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน สามารถเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย นอกจากนี้โรงเรียนยังมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการจัดชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและมีข้อมูลสารสนเทศถูกต้องครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งมีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ละ ๑ เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน โรงเรียนมีครูผู้สอนที่กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูมีเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับทุกมาตรฐาน และตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตาม สภาพจริง ผู้ปกครองได้รับทราบพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนและร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายใน เพื่อติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนต่อไป อีกทั้งครูในโรงเรียนยังได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับครูในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก

๒. นวัตกรรม (Innovation) “ปูลาพาเพลิน เดินตามศาสตร์พระราชา”

โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่บนพื้นที่เกาะ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นผู้มีรายได้น้อยและมีคุณภาพชีวิตที่ด้อยโอกาสกว่าพื้นที่อื่นๆ เนื่องจากมีฐานะยากจนและความยากลำบากในการเดินทางไปศึกษาในตัวเมือง ทางโรงเรียนจึงมีแนวคิดในการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่นักเรียน น้อมนำหลักศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติ ซึ่งทางโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนพื้นที่เกาะและได้รับการสนับสนุนจากศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงทะเลนราธิวาสให้เป็นโรงเรียนประมง โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๑๕.๓๐ น. ทุกวันของกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในการฝึกทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่นักเรียน ซึ่งมีการระดมสมองร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ควบคู่กับการปรึกษาหารือและศึกษาหาความรู้จากเจ้าหน้าที่ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงทะเลนราธิวาสและมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ในการต่อยอดผลิตภัณฑ์ของโรงเรียน ภายใต้ชื่อผลิตภัณฑ์ “ปูลาพาเพลิน” ซึ่งเป็นการตั้ง

จุดเด่นของวิถีชาวเกาะและบริบทของชุมชนมาเป็นจุดเริ่มต้นในการสร้างอาชีพ เน้นความสนใจและความถนัดของนักเรียนเป็นสำคัญ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนหรือนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดสู่ครัวเรือนและชุมชน ให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถดำรงชีวิตได้อย่าง มีความสุข ห่างไกลยาเสพติด ไม่เป็นผู้หลงผิดในสถานการณ์ชายแดนภาคใต้ ต่อยอดสู่การพัฒนาตนเอง หารายได้เสริมระหว่างเรียน ช่วยลดค่าใช้จ่าย ผู้ปกครอง สามารถเป็นต้นแบบที่ดีของชุมชนและก่อให้เกิดทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เพื่อสร้างอาชีพของตนเองในอนาคตอย่างยั่งยืน

ทางโรงเรียนได้ออกแบบนวัตกรรมในการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้นักเรียน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงาน ร่วมพัฒนาและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เพื่อพัฒนานวัตกรรมภายใต้ชื่อ “**ปูลาพาเพลิน เดินตามศาสตร์พระราช**” ในการสร้างผลิตภัณฑ์อย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับ จนสามารถจัดแสดงผลงานนักเรียนในงานมหกรรมทางวิชาการและเป็นแหล่งเรียนรู้ในด้านการฝึกทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้นักเรียน สถานศึกษาอื่นและชุมชนได้

นวัตกรรม “**ปูลาพาเพลิน เดินตามศาสตร์พระราช**” มีความเป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์เฉพาะตัวของโรงเรียนบนเกาะ ซึ่งมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านมาประยุกต์ใช้กับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ได้น้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อเป็นรากฐานในการดำรงชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีอาชีพ ที่ดีในอนาคตและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

■ จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการกำหนดชั่วโมงซ่อมเสริมสำหรับพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้โดยให้ ผู้เรียนทุกคนสามารถอ่านและเขียนได้ โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประเมินการอ่าน การคิด วิเคราะห์ การเขียน สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนา ผู้เรียนต่อไป

๒. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีหลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน

๓. ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ

๔. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดข้อตกลงร่วมกัน มีความซื่อสัตย์มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความรักและภูมิใจในสถานศึกษาและมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองที่ดีและเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด เคร่งครัดการปฏิบัติตามหลักศาสนาและกฎระเบียบข้อตกลงของโรงเรียน

■ จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๒. ครูควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมี วิจารณ์ญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น

๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลงในบางรายวิชาและมีผลคะแนนการประเมินระดับชาติต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนเร่งพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์ มีการดำเนินกิจกรรมอย่าง หลากหลาย เพื่อให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น สามารถออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๒. โรงเรียนวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติในบางกลุ่มสาระลดลง โดย วิเคราะห์ ทั้งในภาพรวมของโรงเรียนและผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษา ในปี การศึกษาต่อไป

๓. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้นและสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๕. ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน

๖. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๗. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรม ให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลผลงานยอดเยี่ยมกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์พลัง เครือข่ายเยาวชน ชวนน้องทำความดี ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประถมศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๗ มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ)	นายฮัมดิน กะสุเมาะ/รางวัลผลงานยอดเยี่ยมกิจกรรมสื่อ สร้างสรรค์พลังเครือข่ายเยาวชน ชวนน้องทำความดี นายฮัมดิน กะสุเมาะ/ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ๒ การคัดเลือกรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ด้านบริหารจัดการ การจัดการศึกษาปฐมวัย(ผู้บริหาร)	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๗ สพป.นราธิวาส เขต ๒
ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	นางสาวชาลิกา คาเดร์/รางวัลผลงานยอดเยี่ยมกิจกรรมสื่อ สร้างสรรค์พลังเครือข่ายเยาวชน ชวนน้องทำความดี นางสุรียนา ยีตา/รางวัลผลงานยอดเยี่ยมกิจกรรมสื่อ สร้างสรรค์พลังเครือข่ายเยาวชน ชวนน้องทำความดี นางสมัชญากุลเกื้อ/ได้รับรางวัลชมเชยการคัดเลือก รูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ในการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย นายสะบูดี ดาเอ๊ะ/ครูฝึกสอนการแข่งขันวาดภาพระบายสี เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ๑ นางสาวกรรณิการ์ ชีซ่านาญ/ครูฝึกสอนการแข่งขันวาด ภาพระบายสี เหรียญทอง อันดับ๔	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๗ สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๗ สพป.นราธิวาส เขต ๒ สพป.นราธิวาส เขต ๒ สพป.นราธิวาส เขต ๒
นักเรียน	ด.ช.มุฮัมหมัดซากิร เปาะนา/การแข่งขันวาดภาพระบายสี เหรียญทอง ด.ญ.สุนิสา ปือราเฮง/การแข่งขันวาดภาพระบายสี เหรียญทอง	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง

ด.ช.มุฮัมหมัดซากิร เปาะนา/การแข่งขันวาดภาพพระบายสี เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ๑	สพ.นราธิวาส เขต ๒
ด.ญ.สุนิสา ปือราเฮง/การแข่งขันวาดภาพพระบายสี เหรียญทอง อันดับ๔	สพ.นราธิวาส เขต ๒
ด.ช.อัคคัน มือลี/ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสมMixed Media ป.๔-๖	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
ด.ช.อัสมีรุ สะแลแม/ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน การวาดภาพพระบายสี ป.๑-๓	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
ด.ญ.ฮานีฟา เจ๊ะแวง/ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน การวาดภาพพระบายสี ป.๔-๖	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
ด.ช.มุฮัมหมัดไซฟา ตือเร๊ะ/ได้รับรางวัลเหรียญทองการ แข่งขันประติมากรรม ป.๑-๓	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
ด.ช.มุฮัมหมัดซาฟิต อูมา/ได้รับรางวัลเหรียญทองการ แข่งขันประติมากรรม ป.๑-๓	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
ด.ช.มุฮัมหมัดฟุฎลี มะยูโซ๊ะ/ได้รับรางวัลเหรียญทองการ แข่งขันประติมากรรม ป.๑-๓	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
ด.ช.อาฟีฟี สาแมบากอ/ได้รับรางวัลเหรียญทองการ แข่งขันประติมากรรม ป.๔-๖	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
ด.ญ.นุรฮาซวานี แม/ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน ประติมากรรม ป.๔-๖	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
ด.ญ.ซูรีดา สะแลแม/ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน ประติมากรรม ป.๔-๖	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
ด.ญ.เจ๊ะซีตีซูรียะห์ มะยูโซ๊ะ/ได้รับรางวัลเหรียญทองการ แข่งขันประกวดภาพยนตร์สั้น ป.๑-๖	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
ด.ญ.นุรซาฟีเราะห์ เปาะนา/ได้รับรางวัลเหรียญทองการ แข่งขันประกวดภาพยนตร์สั้น ป.๑-๖	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
ด.ญ.นุรอฟีซัน บากา/ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน ประกวดภาพยนตร์สั้น ป.๑-๖	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
ด.ญ.นุรอามินะห์ เจ๊ะแวง/ได้รับรางวัลเหรียญทองการ แข่งขันประกวดภาพยนตร์สั้น ป.๑-๖	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
ด.ญ.ลัยลา สาแม/ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน ประกวดภาพยนตร์สั้น ป.๑-๖	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
ด.ช.ซาฮารีมิง ดอเลาะ/ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน การทำหนังสือเล่มเล็ก	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
ด.ญ.นุรซาวีรา บารู/ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน การทำหนังสือเล่มเล็ก	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง

	ด.ช.ฟุรคอน สาและ/ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก	ศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
--	---	------------------------

๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๙๑	๕	๖	๕๐	๒๒	๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่ เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๒	๐	๒	๒	๑๓	๑	๑	๐	๓	๔	๑๘.๑๘
๒. คณิตศาสตร์	๒๒	๐	๓	๐	๙	๕	๑	๑	๓	๕	๒๒.๗๓
๓. วิทยาศาสตร์	๒๒	๐	๐	๐	๑๑	๘	๐	๒	๓	๕	๑๓.๖๔
๔. สังคมฯ	๒๒	๐	๑	๐	๗	๙	๔	๐	๑	๕	๒๒.๗๓
๕. สุข- พลศึกษา	๒๒	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๙	๑๑	๒๑	๙๐.๙๑
๖. ศิลปะ	๒๒	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๗	๑๑	๒๑	๙๕.๔๕
๗. การงานอาชีพ	๒๒	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๒	๑๕	๒๑	๙๕.๔๕
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๐	๒	๔	๑๐	๓	๐	๒	๑	๓	๑๓.๖๔
๙. ประวัติศาสตร์	๒๒	๐	๐	๐	๑	๐	๔	๑๔	๓	๒๑	๙๕.๔๕
๑๐. อิสลามศึกษา	๒๒	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๒๐	๒๑	๙๕.๔๕
๑๑. การป้องกัน การทุจริต	๒๒	๐	๐	๐	๑	๐	๑๑	๔	๖	๒๑	๙๕.๔๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๐	๐	๑	๐	๖	๐	๑	๑	๑	๓	๓๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๐	๐	๑	๐	๐	๑	๒	๓	๓	๘	๘๐
๓. วิทยาศาสตร์	๑๐	๐	๑	๒	๐	๕	๒	๐	๐	๒	๒๐
๔. สังคมฯ	๑๐	๐	๐	๑	๒	๐	๒	๓	๒	๗	๗๐
๕. สุข- พลศึกษา	๑๐	๐	๐	๑	๐	๐	๒	๓	๔	๙	๙๐
๖. ศิลปะ	๑๐	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๐	๗	๙	๙๐
๗. การงานอาชีพ	๑๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๔	๕	๙	๙๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๐	๐	๒	๓	๒	๑	๑	๑	๐	๒	๒๐
๙. ประวัติศาสตร์	๑๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๖	๙	๙๐
๑๐. อิสลามศึกษา	๑๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๗	๙	๙๐
๑๑. การป้องกัน การทุจริต	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๕	๑๐	๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๒	๐	๐	๐	๒	๑	๓	๑	๕	๙	๗๕.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๒	๐	๐	๖	๐	๒	๑	๐	๓	๔	๓๓.๓๓
๓. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๒	๐	๐	๑	๔	๒	๑	๓	๑	๕	๔๑.๖๗
๔. สังคมฯ	๑๒	๐	๐	๑	๒	๑	๔	๔	๐	๘	๖๖.๖๖
๕. สุข- พลศึกษา	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๒	๓	๑๒	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๘	๑๒	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๒	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๐	๐	๓	๑	๒	๑	๓	๒	๖	๕๐.๐๐
๙. ประวัติศาสตร์	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๑	๑๒	๑๐๐
๑๐. อิสลามศึกษา	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๐๐
๑๑. การป้องกัน การทุจริต	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๐	๐	๐	๑	๐	๕	๒	๑	๑	๔	๔๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๐	๐	๐	๑	๓	๓	๐	๑	๒	๓	๓๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๑๐	๐	๐	๑	๔	๔	๐	๐	๑	๑	๑๐.๐๐
๔. สังคมฯ	๑๐	๐	๐	๐	๑	๔	๔	๑	๐	๕	๕๐.๐๐
๕. สุข- พลศึกษา	๑๐	๐	๐	๑	๐	๑	๔	๒	๒	๘	๘๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๑๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๔	๔	๕	๕๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๖	๙	๙๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๐	๐	๐	๐	๑	๒	๔	๑	๒	๗	๗๐.๐๐
๙. ประวัติศาสตร์	๑๐	๐	๐	๐	๕	๓	๐	๑	๑	๒	๒๐.๐๐
๑๐. อิสลามศึกษา	๑๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๘	๙	๙๐.๐๐
๑๑. การป้องกัน การทุจริต	๑๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๔	๒	๙	๙๐.๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๑	๐	๐	๐	๓	๕	๖	๓	๔	๑๓	๖๑.๙๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๑	๐	๑	๒	๔	๕	๔	๒	๓	๙	๔๒.๘๖
๓. วิทยาศาสตร์	๒๑	๐	๔	๑	๖	๔	๓	๓	๐	๖	๒๘.๕๗
๔. สังคมฯ	๒๑	๐	๑	๐	๑	๑	๘	๕	๕	๑๘	๘๕.๗๑
๕. สุข- พลศึกษา	๒๑	๐	๑	๐	๒	๑	๓	๔	๑๐	๑๗	๘๐.๙๕
๖. ศิลปะ	๒๑	๐	๑	๐	๒	๑	๐	๔	๑๓	๑๗	๘๐.๙๕
๗. การงานอาชีพ	๒๑	๐	๐	๐	๒	๒	๖	๔	๗	๑๗	๘๐.๙๕
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๐	๐	๐	๔	๔	๖	๓	๔	๑๓	๖๑.๙๐
๙. ประวัติศาสตร์	๒๑	๐	๑	๐	๑	๒	๔	๙	๔	๑๗	๘๐.๙๕
๑๐. อิสลามศึกษา	๒๑	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๑	๑๘	๑๙	๙๐.๔๘
๑๑. การป้องกัน การทุจริต	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑๘	๒๑	๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๖	๐	๒	๓	๒	๒	๔	๑	๒	๗	๔๓.๗๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๖	๐	๐	๐	๓	๐	๓	๓	๗	๑๓	๘๑.๒๕
๓. วิทยาศาสตร์	๑๖	๐	๔	๐	๕	๒	๓	๑	๑	๕	๓๑.๒๕
๔. สังคมฯ	๑๖	๐	๐	๑	๕	๑	๑	๒	๖	๙	๕๖.๒๕
๕. สุข- พลศึกษา	๑๖	๐	๑	๐	๔	๑	๑	๔	๕	๑๐	๖๒.๕๐
๖. ศิลปะ	๑๖	๐	๑	๐	๓	๐	๑	๐	๑๑	๑๒	๗๕.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๖	๐	๐	๐	๑	๒	๑	๕	๗	๑๓	๘๑.๒๕
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๖	๐	๐	๐	๒	๔	๒	๓	๕	๑๐	๖๒.๕๐
๙. ประวัติศาสตร์	๑๖	๐	๐	๑	๐	๒	๔	๕	๔	๑๔	๘๑.๒๕
๑๐. อิสลามศึกษา	๑๖	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๑	๑๒	๑๓	๘๑.๒๕
๑๑. การป้องกัน การทุจริต	๑๖	๐	๐	๐	๐	๕	๒	๓	๖	๑๑	๖๘.๗๕

๑.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๑๙	๓	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๙	๑	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๒	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑	๙	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๑๐	๑๑	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๒	๑๔	๐	๐
รวม	๙๑	๕๓	๓๘	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๕๘.๒๔	๔๑.๗๖	๐๐	๐

๒.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๓	๑๘	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๒	๘	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๙	๓	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๒	๘	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๑๐	๑๑	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๑๓	๓	๐	๐
รวม	๙๑	๓๙	๕๑	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๔๒.๘๖	๕๖.๐๔	๑.๑	๐

๒.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๒๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๒๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๑๖	๐
รวม	๙๑	๙๑	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	

๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๑๔	๑๘.๔๗	๖.๓๗	๐	๐
ภาษาไทย	๑๔	๒๖.๔๒	๑.๐๖	๐	๐
วิทยาศาสตร์	๑๔	๓๐.๖๓	๑๕.๐๗	๒	๐
ภาษาอังกฤษ	๑๔	๒๖.๕๖	๕.๗๘	๐	๐

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านภาษาไทย	๑๑	๒๒.๓๖	๗.๑๐	๐	๙	๒	๐
ด้านคณิตศาสตร์	๑๑	๒๖.๔๕	๕.๔๘	๐	๕	๖	๐

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับผลการทดลอง			
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	๒๑	๓๓.๙๐	๑	๖	๕	๙
การอ่านรู้เรื่อง	๒๑	๕๓.๒๓	๑	๑๒	๘	๐
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๒๑	๔๓.๕๗	๒	๘	๑๐	๑

๖. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๖๑ มีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ของสถานศึกษา

๒. ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๖๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ของสถานศึกษา

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๖๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ของสถานศึกษา

๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๑๑ มีความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ของสถานศึกษา

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๙๑ มีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านปลาเจ๊ะมูดอ

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙(๓) มาตรา มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านปลาเจ๊ะมูดอ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านปลาเจ๊ะมูดอ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายฮัมดีน กะสุเมาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลาเจ๊ะมูดอ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปลาเง๊ะมุดอ

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปูลาเง๊ะมุดอ

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

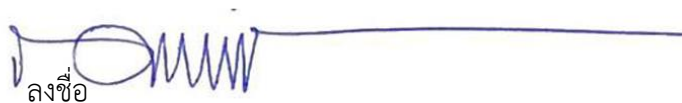
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ 

(นายนิบราเฮง มะดื้อระ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านปลาเจ๊ะมุดอ



(นายอัมดิน กะสุเมาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลาเจ๊ะมุดอ



ประกาศโรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง

สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นายฮัมดิน กะสุเมาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

■ เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

■ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กร้อยละ ๘๓ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

เด็กร้อยละ ๘๓ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

เด็กร้อยละ ๘๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

เด็กร้อยละ ๘๓ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

เด็กร้อยละ ๘๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร้อยละ ๘๓ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

เด็กร้อยละ ๘๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

เด็กร้อยละ ๘๓ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี

และการเคลื่อนไหว

เด็กร้อยละ ๘๓ มีความซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม

เด็กร้อยละ ๘๓ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันและมีความเห็นอก

เห็นใจผู้อื่น

เด็กร้อยละ ๘๓ มีความรับผิดชอบ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กร้อยละ ๘๓ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

เด็กร้อยละ ๘๓ มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง

เด็กร้อยละ ๘๓มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

เด็กร้อยละ ๘๓ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

เด็กร้อยละ ๘๓ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

เด็กร้อยละ ๘๓ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กร้อยละ ๘๓ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

เด็กร้อยละ ๘๓ เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย

เด็กร้อยละ ๘๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

- เด็กร้อยละ ๘๓ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
- เด็กร้อยละ ๘๓ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย
- เด็กร้อยละ ๘๓ เด็กเล่นหรือทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัวอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ที่คำนึงถึงปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนของเด็กอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

- สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- สถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด และ สาธารณชนอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

ครูร้อยละ ๘๓ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

ครูร้อยละ ๘๓ มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้อง
กับแผนการจัดประสบการณ์

ครูร้อยละ ๘๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใด
ด้านหนึ่ง เพียงอย่างเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข

ครูร้อยละ ๘๓ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก

ครูร้อยละ ๘๓ จัดให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ

ครูร้อยละ ๘๓ จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ครูร้อยละ ๘๓ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์
ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูร้อยละ ๘๓ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท

ครูร้อยละ ๘๓ จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและพื้นที่สำหรับ
มุมประสบการณ์

ครูร้อยละ ๘๓ จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

ครูร้อยละ ๘๓ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

ครูร้อยละ ๘๓ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูร้อยละ ๘๓ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วย
เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ครูร้อยละ ๘๓ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ครูร้อยละ ๘๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ในการจัดประสบการณ์

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

■ เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

■ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์ ตามเกณฑ์สถานศึกษา
๒. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการสนทนา นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์สถานศึกษา
๓. นักเรียนทุกคน มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่าย
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๒ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๕. นักเรียนทุกคน มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
๖. นักเรียนทุกคน สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง
๗. นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป
๘. ผลการทดสอบระดับชาติ (NT และ O-NET) ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
๙. นักเรียนทุกคน มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๑๐. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง
๑๑. นักเรียนทุกคน เป็นสมาชิกและร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง
๑๒. นักเรียนทุกคน สามารถร่ำพินบ้าน
๑๓. นักเรียนทุกคน มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
๑๔. นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
๑๕. นักเรียนทุกคน ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด
๑๖. นักเรียนทุกคน ไม่ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
๑๗. นักเรียนทุกคน ได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน มีส่วนร่วมและนำไปปฏิบัติได้จริง
๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการเป็นระบบ นำไปปฏิบัติได้และน่าเชื่อถือ
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพงานการเงินและงบประมาณเป็นระบบ โปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล
๔. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี
๕. โรงเรียนสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม คล่องตัว
๗. ชุมชนมีความพึงพอใจ เชื่อมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. **ครูร้อยละ ๘๒** มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. **ครูร้อยละ ๘๒** จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๓. **ครูร้อยละ ๘๒** ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน
๔. **ครูร้อยละ ๘๒** มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนมีบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ นำผลมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๕. **ครูร้อยละ ๘๒** มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยลดการลงโทษในชั้นเรียน
๖. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ครู-ครู), (ครู-นักเรียน)



คำสั่งโรงเรียนบ้านปลาเง๊ะมุด
ที่ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ ให้งานหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สถานศึกษาจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. นายอัมดิน กะสุเมาะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอุไร คงแก้ว	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกรรณิการ์ ชีชำนาญ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวมาอาเนิง ลาเตะ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาววดีลักษณ์ สะนิ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวซาลีกา คาเดร์	ครู	กรรมการ
๗. นายสะบูดี ดาเอ๊ะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นางสาวฮาซีเร๊ะ แวเล๊ะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙. นายชูโฮมี อาแว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวรียนา ยีตา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวสิริกาญจน์ แสงสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวราตรี เพชรศรีชัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นายมาฮาหมัดชากรี ลีเป็ง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายอัมดิน กะสุเมาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลาเง๊ะมุด

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ เป็นรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน ตามมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในคราวประชุม ครั้งที่ /๒๕๖๗ เมื่อวันที่..... เดือนพ.ศ. ๒๕๖๘ มีมติให้สามารถเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายนิบราเฮง มะตือเร)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ

- แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (QR code)



- แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



- ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



หนังสือรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา



เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต ๒.....

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การ เรียนการสอน ๓	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่ม สาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

<p>๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป</p> <p><input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง</p> <p><input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง</p>	<p>๓ มาก</p> <p>๒ ปานกลาง</p> <p>๑ น้อย</p>
<p>๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา ๒</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป</p> <p><input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง</p> <p><input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง</p>	<p>๓ มาก</p> <p>๒ ปานกลาง</p> <p>๑ น้อย</p>
<p>๖) บุคลากรสนับสนุน ๓</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ</p> <p><input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน</p>	<p>๓ มาก</p> <p>๒ ปานกลาง</p> <p>๑ น้อย</p>

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของ คณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่าง น้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจาก หน่วย งาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย		..๑๑....รายการ ๑ รายการ - รายการ

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา.....มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี.....มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ ๓ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม..... มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง ๒	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด	สถานศึกษา <u>ยังไม่</u> สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่ บรรลุ	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่า	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุ	<input type="checkbox"/> N
		สรุป ๓ ด้าน YYY (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละ	

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอนมีครูผู้สอนครบทุกระดับชั้นและทุกรายวิชา ครูผู้สอนได้เข้ารับการพัฒนาครบทุกคนอย่างต่อเนื่องและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ได้มีการจัดประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพให้กับครูทุกคน มีการจัดแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่พร้อมให้นักเรียนไว้ใช้งานมีสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างน้อยปีละ ๔ ครั้ง

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปูลาแจ่มุดอ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง เรียนรู้แบบร่วมมือ ใช้กระบวนการคิดร่วมกันเป็นกลุ่ม เน้นกระบวนการคิดโดยใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตามกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์และความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนมีการจัดสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลให้แก่ผู้เรียนที่ยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ตามเกณฑ์ตามเวลาเรียนปกติและมีกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET โดยมีกิจกรรมสอนเสริมนอกเวลาเรียนสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ NT และ O - NET โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการต่างๆ เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียน/ ระดับเขตพื้นที่และหน่วยงานต่างๆ อีกทั้งยังส่งเสริมผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง ทารโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและกิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	/		
๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		/	
๓.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM		/	
๔.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		/	
๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		/	
๖.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	/		
๗.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		/	
๘.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		/	
๙.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		/	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน	/		
๑๑.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม เน้นแนะ)		/	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		/	
๑๓.	โครงการจิตอาสา		/	
๑๔.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	/		
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/		
๑๖.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		/	
๑๗.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบริหารจัดการเรียนการสอน		/	

๑๘.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในในท้องถิ่น		/	
๑๙.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ		/	
๒๐.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		/	
๒๑.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	/		
๒๒.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด		/	
๒๓.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		/	
๒๔.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	/		
๒๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		/	
๒๖.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/		
รวม		๘	๑๘	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การจัดทำแผน กลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการ พัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ		/	
๒.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		/	
๓.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		/	
๔.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานใน ระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ		/	
๕.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน	/		
๖.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		/	
๗.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
๘.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
๙.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	/		
๑๐.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท	/		
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	/		
๑๒.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		/	
๑๓.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		/	
รวม		๔	๙	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	/		
๒.	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		/	
๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		/	
๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	/		
๕.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		/	
๖.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		/	
๗.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		/	
๘.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	/		
๙.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		/	
๑๐.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา		/	
๑๑.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับ สิ่งที่วัด		/	
๑๒.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		/	
๑๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		/	
๑๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	/		
รวม		๔	๑๐	



โรงเรียนบ้านปูลาแจ๊ะมุดอ
ตำบลศาลาใหม่ อำเภอดากใบ จังหวัดนราธิวาส

