



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ
ตำบลศาลาใหม่ อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ใช้เป็นข้อมูลแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ ในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ

เมษายน ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒ การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	๓
๓ ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากร	๕
๔ ข้อมูลนักเรียน	๗
๕ หลักสูตรที่เปิดสอนและข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	๙
๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐
๗ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๐
๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	๑๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๔
ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๓๒
- สรุปผลและแนวทางการพัฒนาระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๕
ก คิวอาร์โคดเอกสารที่เกี่ยวข้อง	๓๖
ข ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๓๗
ค ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๓๙
ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๑
จ หนังสือเชิญตรวจสอบและเสนอแนะการจัดทำรายงานผลการประเมิน	
คุณภาพภายใน (SAR)	๔๔
ฉ แบบบันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสาร	๔๕

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลศาลาใหม่ อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๙๑-๗๙๙๖ เว็บไซต์โรงเรียน <https://www.pula.ac.th> เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนผู้เรียน ทั้งหมด ๑๒๔ คน มีบุคลากรในโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๙ คน พนักงานราชการ จำนวน ๕ คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๑๖ คน ได้ดำเนินงานด้านสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ด้วยกระบวนการประกันคุณภาพภายใน และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ผลการประเมินระดับ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑. คุณภาพของเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย	๕	ยอดเยี่ยม

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครู มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนบริหารงาน ๔ ฝ่าย และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตามบริบทที่เหมาะสมของท้องถิ่นและสถานศึกษา จัดการอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์มากยิ่งขึ้น ประสานงานให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ส่งผลให้

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการที่สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผ่านการอบรมจากหน่วยงาน อื่น ๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนได้สนับสนุนในการจัดความพร้อมทั้งในด้านสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน หนังสือเรียน หนังสือนิตาน สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบสะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้เด็กมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี มีผลการประเมินมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้อยู่ในระดับ ดี มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดี

หลักฐานและข้อมูลที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยการบูรณาการความรู้ตาม กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้อตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบไฮ-สโคป (Best Practice) การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีทักษะชีวิตช่วยเหลือตัวเองได้ เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีวินัย และมารยาทที่ดี เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก และปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจเพื่อพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ด้านร่างกาย เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว โดยมีโครงการพัฒนาด้านร่างกายซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมอาหารกลางวัน – อาหารเสริมนม กิจกรรมชั่งน้ำหนัก – ส่วนสูง กิจกรรมกีฬาภายในและกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โดยมีผลงานที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ภาคภูมิใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กปฐมวัยมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน สามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุข รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นจาก

โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษาซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

ด้านสังคม เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เรียนรู้การปรับเปลี่ยนความคิด ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดและการยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่นซึ่งชมผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ดี โดยมีโครงการส่งเสริมคุณภาพเด็กระดับปฐมวัยซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม กิจกรรมมุมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเวรประจำวัน ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

ด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยส่งผลให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ แสดงออกทางด้านศิลปะมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ จากโครงการพัฒนาด้านสติปัญญาประกอบด้วยกิจกรรมทัศนศึกษา สำหรับนักเรียน กิจกรรมเรียนรู้การจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบไฮ-สโคป กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมมุมประสบการณ์ กิจกรรมส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยสื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านปูลาแจ๊ะมุดอ ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีความยืดหยุ่นเน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) การลงมือปฏิบัติสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กการจัดประสบการณ์ พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบไฮ-สโคป และการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยคัดเลือกครูจากความเหมาะสมและคุณสมบัติ จัดชั้นเรียนซึ่งมี ๓ ชั้น ดังนี้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ มีเด็กจำนวน ๑๐ คนต่อครูประจำชั้น ๑ คน และชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีเด็กจำนวน ๑๔ คนต่อครูประจำชั้น ๑ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีเด็กจำนวน ๒๒ คน ต่อครูประจำชั้น ๑ คน ครูผู้สอนจบเอกการศึกษาปฐมวัย และสอนตามความสามารถและความถนัด โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยครูเข้ารับการประชุมสัมมนาศึกษาดูงาน เฉลี่ยคนละ ๒๕ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูเข้ารับการประชุมอบรมเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้แก่ อบรมออนไลน์หลักสูตรฝึกเด็กเอาตัวรอดจากภัยใน

ชีวิตประจำวัน ระยะเวลา ๒ ชั่วโมง / อบรมออนไลน์หลักสูตรการเคลื่อนไหวประกอบเพลงกระตุ้นการเรียนรู้
 ระยะเวลา ๒ ชั่วโมง / อบรมออนไลน์หลักสูตรสร้างเด็กปฐมวัยอย่างไรให้มีดนตรีในหัวใจ ระยะเวลา ๒ ชั่วโมง
 / อบรมออนไลน์หลักสูตรเกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ระยะเวลา ๒ ชั่วโมง / อบรมออนไลน์หลักสูตร
 ภาวะผู้นำในเด็กสำคัญอย่างไร ระยะเวลา ๒ ชั่วโมง / อบรมออนไลน์หลักสูตรนันทนาการรอบตัวตัวเด็กคือ
 อะไร ระยะเวลา ๒ ชั่วโมง / อบรมออนไลน์หลักสูตรรู้ไหมสีมาจากไหน ระยะเวลา ๒ ชั่วโมง / อบรมออนไลน์
 หลักสูตรนิทานสำคัญกับเด็กอย่างไร ระยะเวลา ๒ ชั่วโมง / อบรมออนไลน์โครงการส่งเสริมสถานศึกษาและ
 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกรอบแนวทางการประกัน
 คุณภาพภายนอกประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (สมศ) / อบรมออนไลน์การออกแบบกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
 ระดับปฐมวัย จำนวน ๖ ชั่วโมง / อบรมออนไลน์หลักสูตรครูผู้นำทางการศึกษาให้นักเรียน / อบรมออนไลน์
 การใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ อบรมออนไลน์
 เรื่องสื่อสร้างสรรค์ มหัทศจรยส์สื่อทำมือเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน ๖ ชั่วโมง และการ
 ดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ในระดับปฐมวัยทำให้พัฒนาศักยภาพนักเรียนได้เต็มที่ ครูมี
 งานวิจัยคนละ ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้รับการนิเทศและ
 เยี่ยมชั้นเรียนเฉลี่ยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง จากผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมายในส่วนของการจัดสภาพแวดล้อม
 และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนได้ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน
 วิทยาลัย ได้แก่ อาคารเรียน หอประชุม แปลงเกษตรผักปลอดสารพิษ สนามกีฬา ห้องน้ำ ห้องส้วม โรงอาหาร
 ร้านค้า (สหกรณ์) สนามเด็กเล่น ปรับเปลี่ยนจากที่กลางแจ้งมาเป็นสนามเด็กเล่นในที่ร่ม (ในอาคารเรียน)
 กว้างขวาง สะอาด ปลอดภัย ให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ติดตั้ง
 กล้องวงจรปิดเพื่อสอดส่องดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนและสมบัติของทางราชการ มีที่คัดแยกขยะเพื่อให้
 นักเรียนรู้จักการทิ้งขยะให้เป็นที่และรู้จักการคัดแยกขยะตามหมวดหมู่ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายใน
 ห้องเรียนให้น่าอยู่ อบอุ่น จัดให้มีสื่อของจริง สื่อที่ครูผลิตเอง จัดให้มีโทรทัศน์ ๒ เครื่องเพื่อใช้ประกอบการ
 สอนทั้ง ๓ ชั้นเรียน คอมพิวเตอร์ในห้องสมุด จัดให้มีอินเทอร์เน็ตเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูสามารถ
 ค้นคว้าหาความรู้ข้อมูลหรือสื่อทางเว็บไซต์ จัดเครื่องพิมพ์ ๑ เครื่องประจำห้องสมุดเพื่ออำนวยความสะดวก
 ในการเตรียม สื่อ ใบงาน จัดอบรมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวก
 ความสะดวกให้ครูสามารถติดต่อสื่อสารประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบโดยผ่าน
 เฟสบุ๊ก เว็บไซต์ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ของครูประจำชั้นโรงเรียนบ้านบุลาเจ๊ะมูดอ บริหารจัดคุณภาพโดยใช้
 หลักธรรมาภิบาล หลักการมีส่วนร่วม และใช้วงจร PDCA เป็นกลไกในการบริหารมาตรฐานและอัตลักษณ์ของ
 ของโรงเรียนรวมทั้งงานประจำ และโครงการกิจกรรมตามแผน ปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนจัดให้มีระบบ
 ประกันคุณภาพภายใน และการติดตาม ตรวจสอบประเมินการคุณภาพภายใน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการและ
 เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เช่น ผู้ปกครอง บุคคลภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนรายงานผล
 การประเมินตนเอง ต่อหน่วยงานต้น สังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน พร้อมกับนำผลการพัฒนาคุณภาพ
 การศึกษามาปรับปรุงพัฒนา แลกเปลี่ยน เรียนรู้สอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการ
 บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยจากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาด้านสติปัญญา กิจกรรมบ่มดินน้อย กิจกรรมทัศนศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านปูลาเง๊ะมุดอ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น ให้เด็กมีโอกาสได้เลือกทำตามความสนใจและความสามารถของเด็ก โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ดังนี้

๑. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
๒. ครูผู้สอนได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันมีเกียรติยศยิ่งมงกุฎไทย ชั้นตริตาภรณ์มงกุฎไทย
๓. ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีศรีปูลา
๔. ครูผู้สอนดีเด่น
๕. ครูต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best practice)ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย ระดับดี
- ๖.รางวัลรองชนะเลิศ ประเภทครูผู้สอน ด้านการจัดประสบการณ์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Best practice) ตามบริบทของพื้นที่

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ดังนี้

๑. แผนปฏิบัติงานที่ ๑ รับการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. เพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้มีคุณภาพ

๒. แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตอบสนองความต้องการของเด็ก สังคม ชุมชน และวัฒนธรรมไทย ให้มีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข พัฒนาเด็กโดยองค์รวม เน้นเด็กเป็นสำคัญแบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม Mo-RE-Yo(Best Practice) ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบโครงงาน ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามแนวบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

๓. แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและการบริหารจัดการโดยใช้วงจรเดมมิ่ง PDCA เพื่อเป็นการพัฒนางานให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยมีขั้นตอนดังนี้

๓.๑ P: PLAN เป็นการวางแผนงานโดยการนำแผนงานโครงการที่ดำเนินการอยู่มาจัดเรียงลำดับความสำคัญ กำหนดวัตถุประสงค์ของแผนงาน โครงการ และเป้าหมายในการทำงาน โดยจัดทำเป็นโครงการ มีครูผู้รับผิดชอบในโครงการนั้นๆมีการกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน

๓.๒ D: DO เป็นการทำงานตามแผนงานหรือโครงการที่ได้วางเอาไว้ โดยนำเอาขั้นตอนวิธีการของโครงการต่างๆมาปฏิบัติ โดยให้ครูได้ทำการศึกษาถึงวิธีการที่ดีที่สุด หรือจากการศึกษาอบรม เอามาใช้ในการทำงานให้ได้ผลดีที่สุด

๓.๓ C: CHECK เป็นการตรวจสอบการทำงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่ได้ทำไปแล้วว่าเป็นไปตามที่เราต้องการหรือไม่

๓.๔ A: ACTION เป็นการหาข้อบกพร่องที่เกิดจากการตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม ที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน เพื่อการแก้ไขโดยทันที และกำหนดวิธีการพัฒนาและปรับปรุงพัฒนางานตามโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ได้จัดทำโครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยการพาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำตามความสนใจของตนเองได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีในทุก ๆ ด้านมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์และสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนจากโครงการปรับปรุงส่งเสริมเกษตรทฤษฎีใหม่ภายในโรงเรียน ทำให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารและมีอาหารรับประทานครบ ๕ หมู่ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองนำทฤษฎีไปดำเนินการต่อในชุมชนและครัวเรือน ดูแลเด็ก

๔. แผนปฏิบัติงานที่ ๔ จัดกิจกรรมเวทีพัฒนาศักยภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตรงตามความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน

๕. แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ก่อสร้างสนามเด็กเล่นในอาคารเรียน (Playground)

๖. แผนปฏิบัติงานที่ ๖ ปรับปรุงห้องน้ำ สุขาภิบาลที่ชำรุด

๗. แผนปฏิบัติงานที่ ๗ ปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน ปรับปรุงห้องเรียน

๘. แผนปฏิบัติงานที่ ๘ ปรับปรุงผ้า เพดาน ไฟ เวที หอประชุม

จุดเด่น

๑. เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
๒. เด็กอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี
๓. เด็กกระตือรือร้นและมีความสุขในการเรียนรู้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรปฐมวัย การรายงานผลการประเมินตนเอง ที่จัดทำขึ้นโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและใช้โมเดลในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน
๕. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี
๖. โรงเรียนได้รับป้ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย คงสภาพครั้งที่ ๓ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและส่งโครงการ
๗. ครูและผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนในเรื่องการเรียนรู้ เครื่องแต่งกาย อาหารและสุขภาพ ทำให้นักเรียน มีพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มที่
๘. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
๙. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมที่มีความหลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๑๐. ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัย และจัดสภาพแวดล้อมให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาเด็กให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง
๒. พัฒนาเรื่องทักษะทางภาษา ด้านการพูดและการฟัง
๓. พัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล
๔. การประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบโดยผ่านทางเฟสบุ๊ค กลุ่มไลน์ เว็บไซต์ และให้ผู้ปกครองสมัครเข้าร่วมเพื่อติดตามข่าวสาร
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาเพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน
๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๗. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล
๘. จัดทำแผนส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ที่ถูกต้อง ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ
๙. จัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)

ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

ความล่าช้าในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้ และปลอดภัยแก่เด็กต้องใช้งบประมาณเป็นส่วนใหญ่ควรเพิ่มงบประมาณรายหัวสนับสนุนให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดสภาพคล่องในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอนำเสนอข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ได้แก่ ๑) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ๒) การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา ๓) ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากร ๔) ข้อมูลนักเรียน ๕) หลักสูตรที่เปิดสอนและข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ๖) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๗) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม ๘) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

รหัสสถานศึกษา
รหัส Smis
รหัส Obec
ชื่อสถานศึกษา (ภาษาไทย)	บ้านปูลาเจ๊ะมูดอ
ชื่อสถานศึกษา (ภาษาอังกฤษ)	Ban Pulachemudor School
ที่ตั้ง	หมู่ที่ ๘ ตำบลศาลาใหม่ อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๑๐
หมายเลขโทรศัพท์	๐๘๗ ๒๙๑ ๗๙๙๖
โทรสาร	-
อีเมล	admin@pula.ac.th
เว็บไซต์	http://www.pula.ac.th
เฟซบุ๊ก	โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ https://www.facebook.com/ ปูลาพาเพลิน
ระดับชั้นที่เปิดสอน	ระดับการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา
วัน-เดือน-ปี ก่อตั้ง	๒๕๑๔
เขตพื้นที่บริการ	๑ หมู่บ้าน คือ หมู่ ๘
ระยะทางจากโรงเรียนถึงเขตพื้นที่ฯ	๔๓ กิโลเมตร
ระยะทางจากโรงเรียนถึงอำเภอ	๕.๘ กิโลเมตร

๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอปฏิบัติงานสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอนำกระบวนการสู่การปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่ การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งกำหนดทิศทางการพัฒนา และการจัดการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ และนโยบาย ดังต่อไปนี้

๒.๑ ปรัชญาการศึกษา

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บน พื้นฐาน การอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็ก แต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และ ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิด คุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๒.๒ วิสัยทัศน์

๒.๒.๑ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอเป็นสถานศึกษาในการจัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนอย่าง ทัวถึง มุ่งสร้างคนดีสร้างอาชีพ มีคุณธรรมนำความรู้ คุรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ บริหารยึดหลักธรร มาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒.๒ วิสัยทัศน์ของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐กำหนดวิสัยทัศน์ที่สะท้อนให้เห็นความ คาดหวังที่เป็น จริงได้ในอนาคต ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพผ่านประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัยเรียนรู้ อย่างมีความสุข มีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความ เป็นไทย และทุกฝ่ายทั้งครอบครัว สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชนร่วมมือกันพัฒนาเด็ก

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและ เหมาะสม ตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และ สำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กับ การพัฒนาเด็ก

๒.๓ พันธกิจ

จัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพและ มาตรฐานการศึกษา

๒.๔ เอกลักษณ์

นักเรียนอยู่อย่างพอเพียง

๒.๕ อัตลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

๒.๖ ค่านิยมองค์กร

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture) โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมุดอสร้างเด็กและเยาวชน ในสถานศึกษาให้มีจิตสำนึกและทัศนคติที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ด้วยการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักเรียนที่เป็นรูปธรรม สามารถแสดงถึงพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ ดังนี้

๑. ทักษะกระบวนการคิด
๒. มีวินัย
๓. ความซื่อสัตย์สุจริต
๔. ความพอเพียง
๕. มีจิตสาธารณะ

๒.๗ เป้าประสงค์โรงเรียน

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนทั้งปกติ พิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึง
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการจัดการศึกษา

๒.๘ โครงสร้างการบริหาร



๓. ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากร

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายฮัมดีน กะสุเมาะ โทรศัพท์ ๐๘๗๒๙๑๗๙๙๖

e-mail : hamdeen๖๙@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (ศษ.บ) ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๖ เดือน

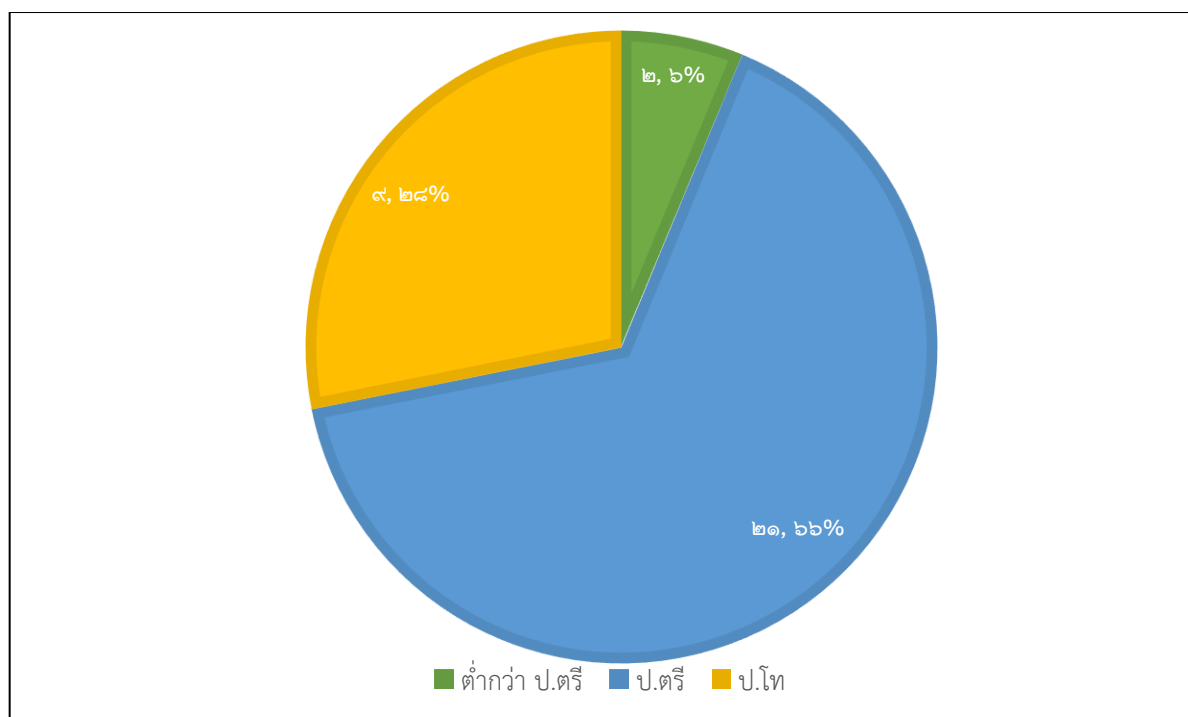
๒. ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

ชื่อ- สกุล นางสมัชญา กุลแก้ว เบอร์โทร ๐๙๘-๘๗๑๓๙๔๗

๓.๑ จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากร จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				ชั่วโมงสอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	-	๕
ครู	-	๒	-	๒	-	-	๒๕
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	-	๒๕
ลูกจ้างชั่วคราว							
รวม	๔		๔				๓๐

๓.๒ ระดับการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



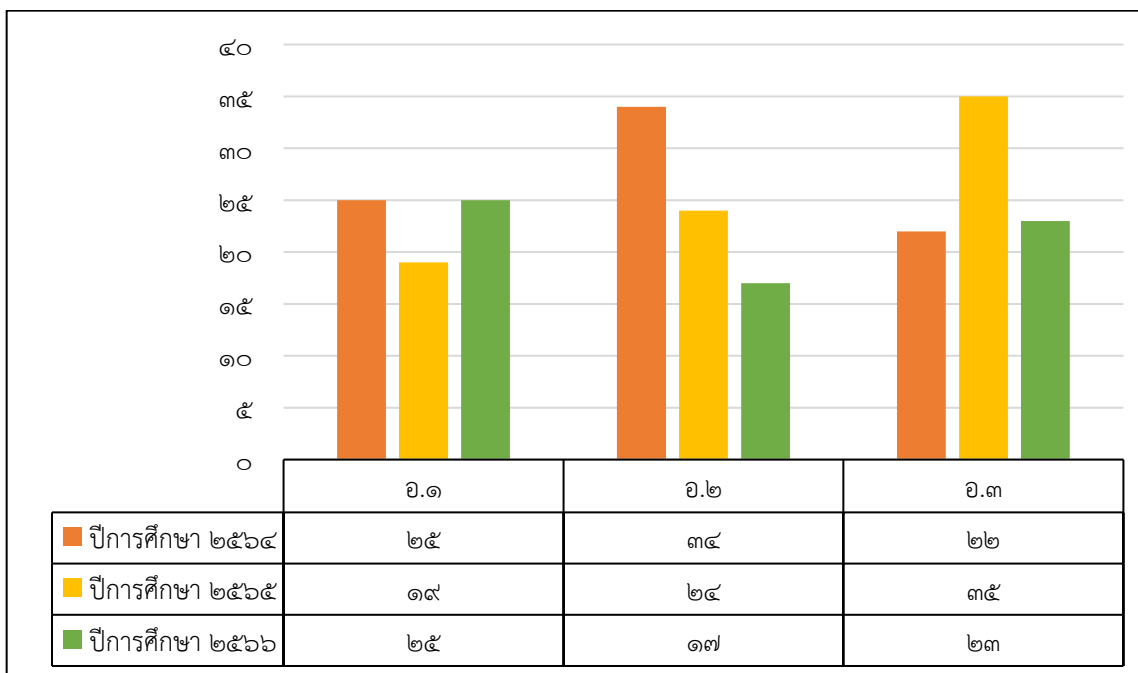
๔. ข้อมูลนักเรียน

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

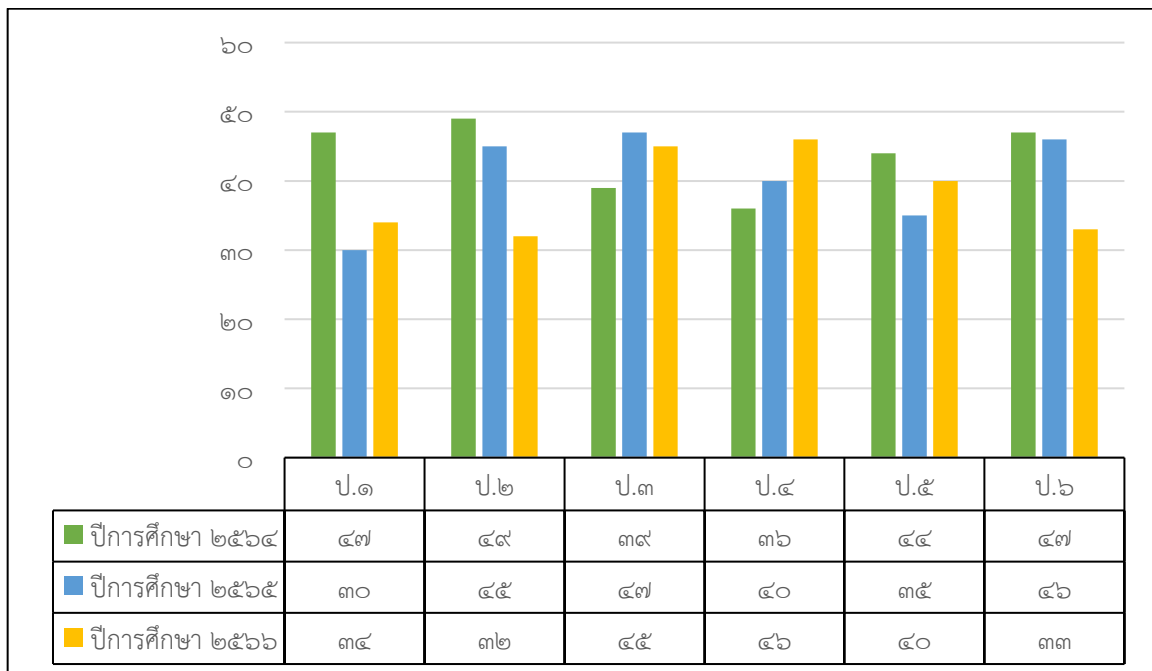
ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน	เฉลี่ยนักเรียนต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
อนุบาลปีที่ ๑	๕	๕	๑๐	๑	
อนุบาลปีที่ ๒	๕	๙	๑๔	๑	
อนุบาลปีที่ ๓	๘	๑๕	๒๒	๑	
รวมเด็กอนุบาล	๑๘	๒๙	๔๖	๓	

๔.๒ เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน

๔.๒.๑ ข้อมูลจำนวนเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๔.๒.๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



๕. หลักสูตรที่เปิดสอนและข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

๕.๑ ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓

โครงสร้างเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุต่ำกว่า ๓ ปี	
	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย	- เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก
	- ด้านอารมณ์และจิตใจ	- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	- ด้านสังคม	- ธรรมชาติรอบตัว
	- ด้านสติปัญญา	- สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน/๑ ปีการศึกษา แต่ทุกวันใช้เวลาไม่เกิน ๕ ชั่วโมง	

การจัดกิจกรรมประจำวัน

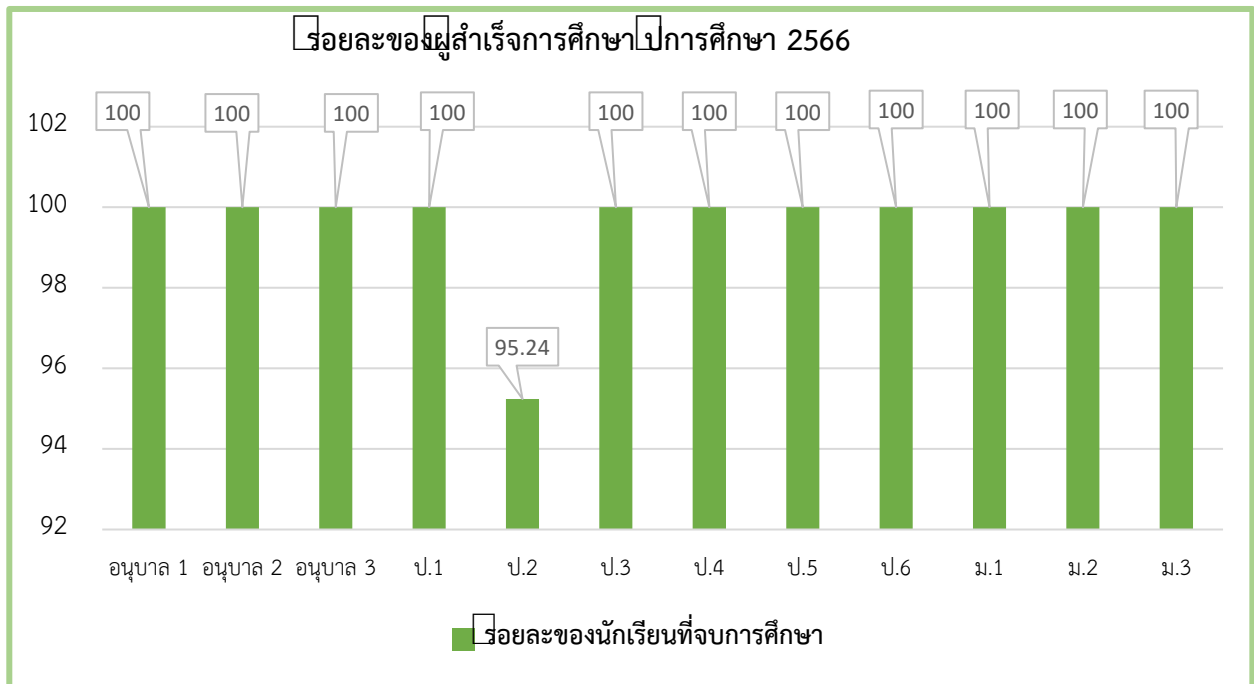
ตารางกิจกรรมประจำวัน	
07.30 - 08.30 น.	รับเด็ก / เข้าแถวเคารพธงชาติ
08.30 - 08.50 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
08.50 - 09.50 น.	กิจกรรมในวงกลม/ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
09.50 - 10.00 น.	รับประทานอาหารเช้า
10.00 - 10.20 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเสรี เล่นตามมุม
10.20 - 11.00 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
11.00 - 12.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
12.00 - 14.00 น.	พักผ่อน / นอนหลับ
14.00 - 14.30 น.	ตื่นนอน / รับประทานอาหารเช้า
14.30 - 15.00 น.	เล่นเกมการศึกษา
15.00 - 15.30 น.	ทบทวน / สันทนาการ

จำนวนชั่วโมงที่สอน ๒๕ ชั่วโมง สัปดาห์/โดยการทำการสอนทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ คือ สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่างๆ รอบตัว ปฏิบัติการสอนกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ, กิจกรรมสร้างสรรค์, กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม, กิจกรรมเสริมประสบการณ์, กิจกรรมกลางแจ้ง, กิจกรรมเกมการศึกษา

จำนวนนักเรียนที่จบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๔๖ คน

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาล ๑	๑	๕	๕	๑๐	๑๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒	อนุบาล ๒	๑	๕	๙	๑๔	๑๔	ร้อยละ ๑๐๐
๓	อนุบาล ๓	๑	๘	๑๕	๒๒	๒๒	ร้อยละ ๑๐๐
	รวม	๓	๑๘	๒๙	๔๖	๔๖	ร้อยละ ๑๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							ร้อยละ ๑๐๐

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567)



๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) ขึ้นไป (ร้อยละ)			รวม (ร้อยละ) (๔๖ คน)	เป้าหมาย	สรุปผล การประเมิน
	อนุบาลปีที่ ๑ (๑๐ คน)	อนุบาลปีที่ ๒ (๑๔ คน)	อนุบาลปีที่ ๓ (๒๒ คน)			
ด้านร่างกาย	๑๐ คน (๑๐๐)	๑๒ คน (๘๕.๗๑)	๒๒ คน (๑๐๐)	๔๔ คน (๙๕.๖๕)	๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ด้านอารมณ์- จิตใจ	๘ คน (๘๐)	๑๒ คน (๘๕.๗๑)	๒๒ คน (๑๐๐)	๔๒ คน (๙๑.๓๐)	๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ด้านสังคม	๘ คน (๘๐)	๑๒ คน (๘๕.๗๑)	๒๒ คน (๑๐๐)	๔๒ คน (๙๑.๓๐)	๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ด้าน สติปัญญา	๗ คน (๗๐)	๑๒ คน (๘๕.๗๑)	๒๐ คน (๙๐.๙๑)	๓๙ คน (๘๔.๗๘)	๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

๗.๑ ข้อมูลอาคารสถานที่

๗.๑.๑ อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๕ หลัง ส้วม ๗ หลัง สนามเด็กเล่น

๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม

๗.๑.๒ ห้องเรียนทั้งหมด ๒๐ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น ป.๑-๖ = ๑ : ๒๕

๗.๑.๓ ห้องสมุด ขนาด ๖๐ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๒,๐๐๐ เล่ม

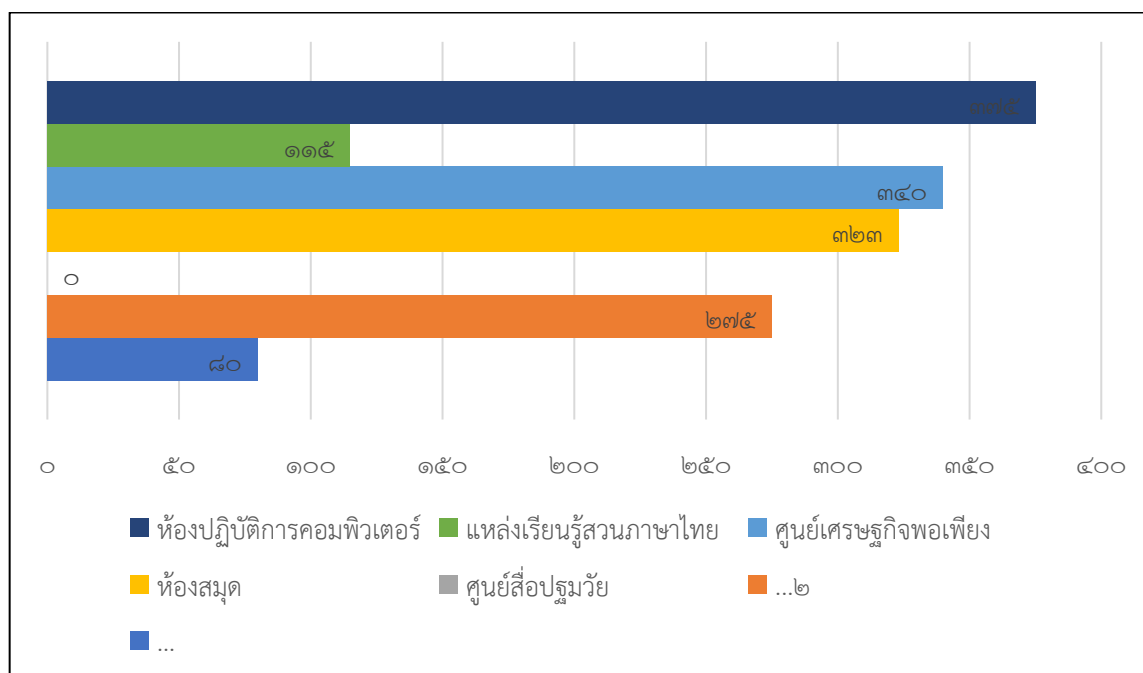
๗.๑.๔ คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๔๐ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต
เพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน ๒๐ เครื่อง

๗.๒ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

๗.๒.๑ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปลาแจ่มมุดมีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้แก่ ๑) ห้องสมุด ๒) สหกรณ์โรงเรียน ๓) ห้องพยาบาล ๔) โรงอาหาร ๕) สนามฟุตบอล ๖) แปลงพืชผักสวนครัว

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๗.๒.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

จังหวัดนราธิวาส มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นนอกสถานศึกษา ได้แก่ ๑) พิพิธภัณฑ์เมื่อนราธิวาส

๗.๓ สภาชุมชนโดยรวม

๗.๓.๑ สภาชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่ม ริมฝั่งทะเลซึ่งติดกับชายฝั่งทะเลอ่าวไทย แบบที่ราบลุ่ม มีประชากร ประมาณ ๗๒๖ คน นับถือศาสนาอิสลาม ๑๐๐ เปอร์เซนต์ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนมีสถานที่สำคัญ ได้แก่ มัสยิดและศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงชายฝั่งนราธิวาส อาชีพหลักของชุมชน คือประมง และรับจ้างทั่วไป ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ลิเกฮูลู

๗.๓.๒ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบอาชีพหลัก คือประมง คิดเป็นร้อยละ ๙๐ นอกจากนั้นทำงานรับจ้างทั่วไป นับถือศาสนาอิสลาม ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครัวเรือน ๖ คน

๗.๓.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สามารถนำนักเรียนออกไปศึกษาหาความรู้ได้ ชุมชนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนดี มีองค์การบริหารส่วนตำบลศาลาใหม่คอยให้การช่วยเหลือสนับสนุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน แต่โรงเรียนมีข้อจำกัด คือ ตั้งอยู่บนพื้นที่เกาะ ไม่มีเส้นทางในการสัญจร ต้องใช้การเดินทางหรือการสัญจรโดยเรือ

๗.๓.๔ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนบ้านปูลาแจ๊ะมุดอ ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจาก

.....เป็นอย่างดี

ข้อจำกัดของโรงเรียน ภูมิประเทศเป็นพื้นที่เกาะ ขาดแหล่งน้ำจืด และเป็นแหล่งชุมชนหนาแน่น มีโอกาสเสี่ยงต่อแหล่งอบายมุขและยาเสพติด

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับคุณภาพผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๔๙ - ๒๕๕๓)		
รอบที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘)		
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)	มาตรฐานที่ ๑ดี.... มาตรฐานที่ ๒ดี.... มาตรฐานที่ ๓ดี....	มาตรฐานที่ ๑ดี.... มาตรฐานที่ ๒ดี.... มาตรฐานที่ ๓ดี....

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก : ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑. กระบวนการพัฒนา

ด้วยหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์รายชั้นของโรงเรียนงานวิชาการ มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายสามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมและเป็นระบบ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพเหมาะสมกับวัย บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีการเตรียมความพร้อมแบบองค์รวม ใช้แนวทางการเรียนรู้ผ่านการเล่น เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริงตามกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) ซึ่งถือว่าเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเด็ก การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) หมายถึง การเรียนรู้ซึ่งเด็กได้จัดกระทำกับวัตถุ ได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ความคิดและเหตุการณ์ จนกระทั่งสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Hohmann and Weikart, ๑๙๗๘) ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดไว้ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อันเป็นคุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวเด็กเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นอกจากหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยแล้ว ยังมีแผนปฏิบัติการ ๑๑ โครงการ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยและกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ปรากฏในหลักฐานดังต่อไปนี้

หลักฐาน/ข้อมูลเชิงประจักษ์

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- แฟ้มประเมินพัฒนาการ
- แบบรายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

- รายงานโครงการ
- ทะเบียนการใช้สื่อ
- การใช้แหล่งเรียนรู้
- สื่อการเรียนรู้ออนไลน์

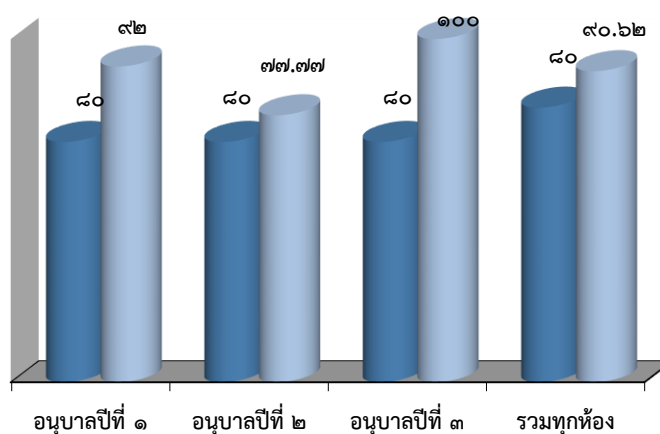
๒. ผลการดำเนินงาน

ซึ่งจากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลดีต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย ดังนี้

๒.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ ใช้มือตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานที่เสี่ยงอันตราย

แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย



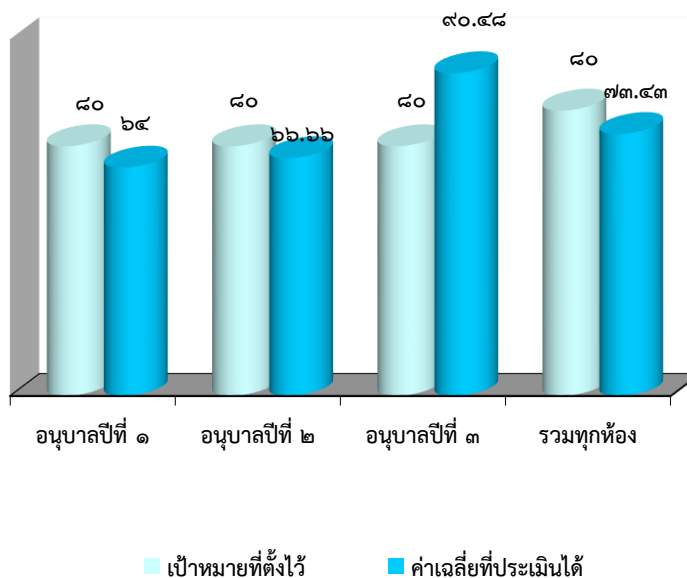
จากแผนภูมิ พบว่า ■ เป้าหมายที่ตั้งไว้ ■ ค่าเฉลี่ยที่ประเมินได้ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร/และตามที่สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายไว้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ย ๑๐๐ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีค่าเฉลี่ย ๙๕.๗๗ และในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ย ๑๐๐ และ รวมทุกห้อง มีค่าเฉลี่ย ๙๕.๖๕ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ ๑๕.๖๕

๒.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ออดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด

กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว

แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

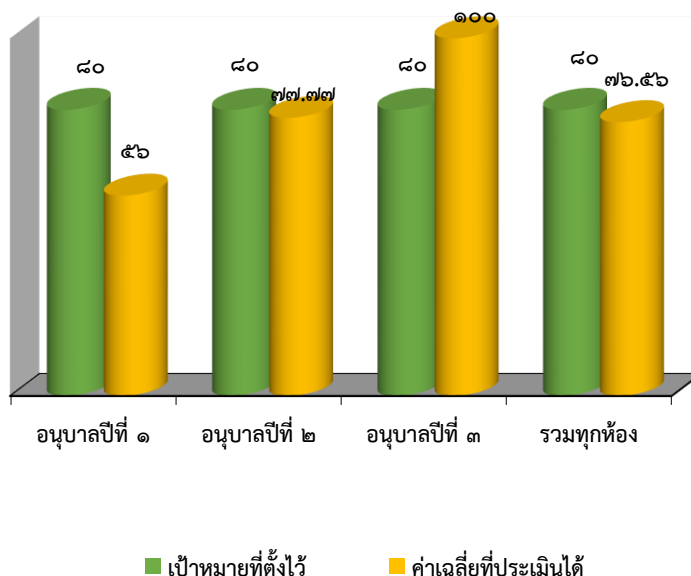


จากแผนภูมิ พบว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร/และตามที่สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายไว้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ย ๘๐ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีค่าเฉลี่ย ๘๕.๖๖ และในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ย ๙๐.๔๘ และรวมทุกห้อง มีค่าเฉลี่ย ๘๑.๓๐ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ ๑๑.๓๐ เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร/และตามที่สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายไว้

๒.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

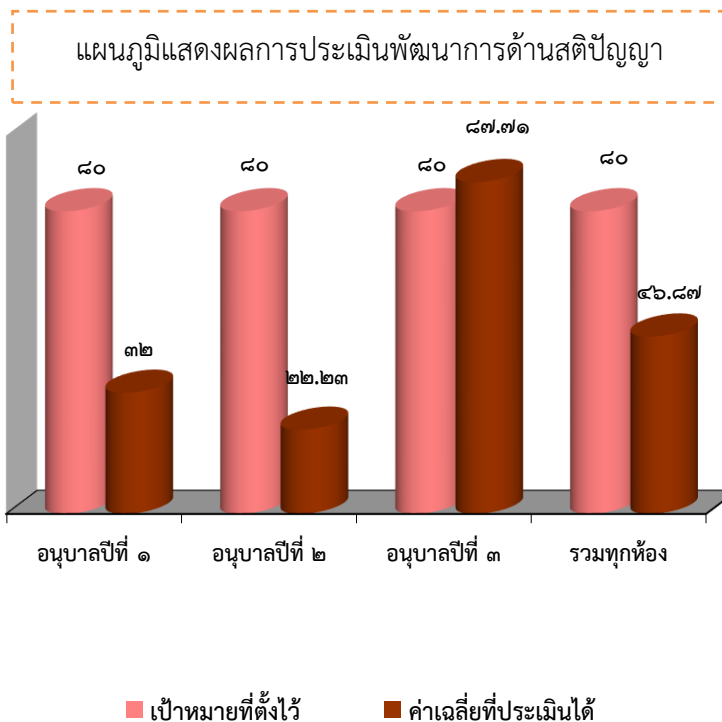
แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม



จากแผนภูมิ พบว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร/และตามที่สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายไว้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ย ๘๐ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีค่าเฉลี่ย ๗๗.๗๗ และในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ย ๑๐๐ และรวมทุกห้อง มีค่าเฉลี่ย ๗๖.๕๖ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ ๑๑.๓๐ เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร/และตามที่สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายไว้

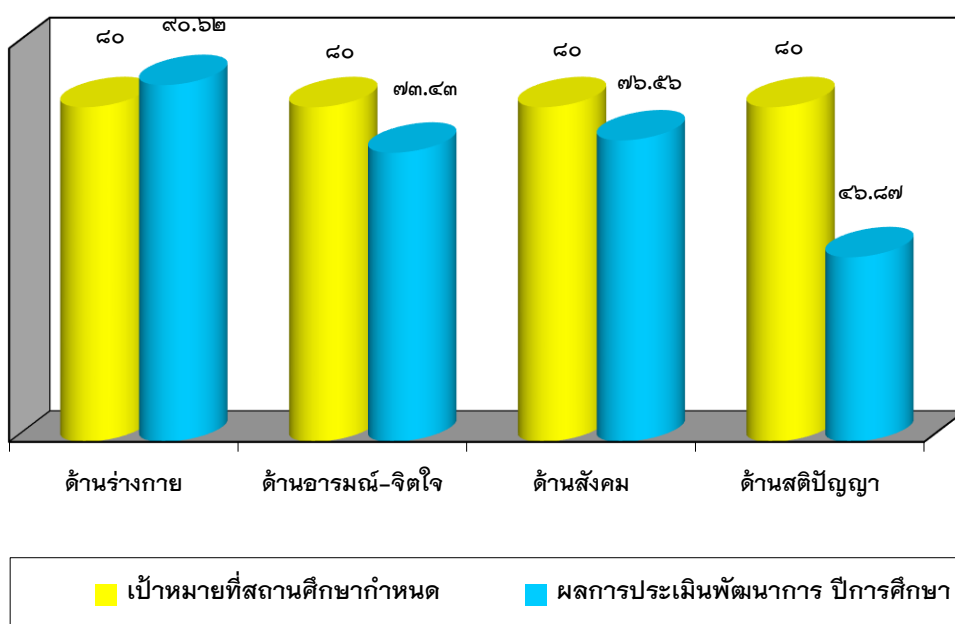
๒.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามหรือโต้ตอบในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระและใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้



จากแผนภูมิ พบว่าเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ย ๓๒ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีค่าเฉลี่ย ๖๒.๒๓ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ย ๘๗.๗๑ และค่าเฉลี่ยรวมทุกห้อง มีค่าเฉลี่ย ๕๖.๘๗ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ ๕.๘๗ เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร/และตามที่สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายไว้

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยระหว่างเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้



จากข้อมูลข้างต้น พบว่า เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านปลาเจ๊ะมูดอมีพัฒนาการด้านร่างกาย ส่วนพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีผลการประเมิน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ทางโรงเรียนบ้านปลาเจ๊ะมูดอได้ใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ทำให้มีผลการประเมินพัฒนาการ ดังนี้

๑) พัฒนาการด้านร่างกาย	จำนวน ๔๔ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๕
๒) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	จำนวน ๔๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๐
๓) พัฒนาการด้านสังคม	จำนวน ๔๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๐
๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา	จำนวน ๓๙ คน	คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๘

๓. จุดเด่น

เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี มือและตาประสานสัมพันธ์กันดี ได้เหมาะสมกับวัย มีร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ ด้านอารมณ์จิตใจ การควบคุมตนเอง รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดทนในการรอคอย การแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

๔.๒ ด้านสังคม การพัฒนาด้านวินัยในตนเอง การมีจิตสาธารณะ และการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น

๔.๓ ด้านสติปัญญา การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ การมีความคิดรวบยอด การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจสงสัยอยากรู้และความพยายาม การสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๕.๑ ด้านอารมณ์จิตใจ จัดประสบการณ์ตามแนวทางการเสริมสร้างวินัยเชิงบวกและ EF

(Executive Functions) เพื่อพัฒนาการควบคุมตนเอง รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดทนในการรอคอย

๕.๒ ด้านสังคม จัดประสบการณ์ตามแนวทางการเสริมสร้างวินัยเชิงบวกและ EF (Executive Functions) เพื่อการพัฒนาด้านวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย และโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยด้วยวินัยเชิงบวก

๕.๓ ด้านสติปัญญา ส่งเสริมการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ สงสัยและความพยายามในการค้นหาคำตอบ โดยการจัดโครงการห้องนิทานนักอ่านปฐมวัย เพราะนิทานเป็นกิจกรรมจำเป็นสำหรับเด็ก ช่วยให้เด็กได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การกล้าแสดงออก ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดพัฒนาการที่ดีตามวัยของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและภาษา และโครงการหนุนช่วยนักคิดบ้านวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมนี้จะมีกระบวนการสืบเสาะ การทดลอง การใช้คำถามเพื่อกระตุ้นเด็ก คิดวิเคราะห์ ตอบคำถามว่า ใคร อะไร ทำไม อย่างไร

๖. ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการพัฒนา

๖.๑ ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีการการควบคุมตนเอง รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดทนในการรอคอย

๖.๒ ด้านสังคม การพัฒนาด้านวินัยในตนเอง การมีจิตสาธารณะ และการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ การมีความคิดรวบยอด การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจสงสัยอยากรู้และความพยายาม การสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖) และนำไปปฏิบัติในโรงเรียนได้อย่างชัดเจน มีการจัดระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กในระดับปฐมวัย ครบทั้ง ๔ ด้าน อย่างเป็นองค์รวม

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กปฐมวัยรอบด้าน ซึ่งตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย นอกจากนี้ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ เสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องหลักสูตรปฐมวัย เน้นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิด การเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีเวลาในการใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ สวนเกษตร ส่วนภายในห้องเรียนได้จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ที่จำเป็นต่อพัฒนาการ จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย /แผนการจัดประสบการณ์
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเองของครู (SSR)
- วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- รายงานการอบรมของครูปฐมวัย
- รายงานการศึกษาดูงาน
- คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ

๒. ผลการดำเนินงาน

ซึ่งจากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลดีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านปลาเจ้มุดอมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก โดยสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยจัดให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ปี การศึกษาละ ๔๐ แผน ซึ่งได้นำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ในโครงการ สื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งจัดทำโดย สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการจัดกิจกรรมหลัก ทั้ง ๖ กิจกรรมให้แก่เด็กปฐมวัย

หลักสูตรสถานศึกษา	การนำไปใช้	จำนวนแผน/ ปีการศึกษา
ระดับปฐมวัย	แผนการจัดประสบการณ์ สื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๓๖
โรงเรียนบ้านปลาเจ้มุดอ	แผนการจัดประสบการณ์บูรณาการท้องถิ่น	๒

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอได้มีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน โดยจัดครูที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยโดยตรงครบทุกชั้นเรียน

ห้องเรียนปฐมวัยที่มีครูจบตรงตามวุฒิการศึกษา			
จำนวนห้องเรียน	จำนวนครู/คน	สอนตรงตามวุฒิ/คน	ร้อยละ
๓	๓	๒	๖๖.๖๗

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์

ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ ได้มีการพัฒนาครูและบุคลากร โดยสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม การประชุมและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และมีความชำนาญ ในการประเมินพัฒนาการเด็ก สนับสนุนให้ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครูและบุคลากรโดยสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม การประชุมและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองด้วยวิธีต่างๆ ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี
การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว <ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมเยี่ยมบ้านสายใยรัก ● กิจกรรมสื่อสารผ่านโซเชียล 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูปฐมวัยทุกคนได้มีการเยี่ยมบ้านเด็กอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง - ครูปฐมวัยทุกคนมีการสื่อสารกับครอบครัวเด็ก

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ ได้มีจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์แบบหมุนเวียน อย่างน้อย ๖ มุมประสบการณ์ มีการใช้และผลิต สื่อการเรียนรู้ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุสลิมทุกปี สื่อกิจกรรมเพื่อการศึกษา เสริมสร้างความรู้ให้แก่เด็กอย่างสม่ำเสมอ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
จัดมุมประสบการณ์แบบหมุนเวียน อย่างน้อย ๖ มุมประสบการณ์	ครูทุกคนจัดมุมประสบการณ์แบบหมุนเวียน แบบ ๖ มุม ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน
การใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้ การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการ สืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็ก	ครูทุกคนใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้ นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็ก ไม่น้อยกว่า ๑๐ รายการ ต่อปีการศึกษา

๒.๔ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์สำหรับครู

ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนบ้านปูลาแจ่มุดอ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี
สารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๒.๕ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนบ้านปูลาแจ่มุดอได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุก
ฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ร่องรอย
กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัด ประสบการณ์
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี
การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ	✓	-	รายงานโครงการ

รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ร่องรอย
มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	-	SAR/SSR
ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓	-	SAR/SSR
นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	-	แผนพัฒนาการศึกษา
ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	-	บันทึกการประชุม แบบสอบถาม

๓. จุดเด่น

- โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีหลากหลายและดำเนินการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงได้อย่างเหมาะสม โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามวัย

- ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาตนเองเป็นประจำตลอดปีการศึกษาและนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเองและขยายผลให้กับเพื่อนครูเพื่อนำใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับพัฒนาผู้เรียน มีการนำผลการวิจัยและผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาและรายงานการประเมินตนเอง ของครู (SSR) มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๔. จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ตลอดจนให้มีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ

- ปรับปรุงหลักสูตรและปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และรูปแบบในการเรียน On-site ได้อย่างสมบูรณ์

- มีการวางแผนและเตรียมความพร้อมกับสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) อย่างเป็นระบบ

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- จัดทำโครงการเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับโรงเรียน

ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการพัฒนา

ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีความสอดคล้องกับสถานการณ์โลก ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นและมีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

การจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ที่เด็กควรรู้และประสบการณ์ที่สำคัญที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ๔๐ หน่วย ที่ได้มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง จากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมผ่านการเล่น โครงการ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยและการจัดประสบการณ์แบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมการทดลอง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ สสำรวจและลงมือทำผ่านประสาทสัมผัส และการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จนเด็กสามารถสร้างองค์ความรู้จากการเล่นและปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำได้อย่างมีความสุข

ในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก นอกจากนี้โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอมีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
- สมุดบันทึกการประชุม
- รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SSR)
- แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
- แฟ้มประเมินพัฒนาการเด็ก

๒. ผลการดำเนินงาน การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ ได้มีแนวทางให้ครูจัดประสบการณ์ ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงอย่างเหมาะสม เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส มีการจัดบรรยากาศภายในและภายนอก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้กับเด็กอย่างสม่ำเสมอ มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ซึ่งจากผล การดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลดีต่อการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๒.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ ได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยวิเคราะห์จากมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งปรากฏในหลักสูตรสถานศึกษา โดยในแผนการจัดประสบการณ์ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ร่องรอย
การวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-	เพิ่มข้อมูลรายบุคคลของเด็ก/ แบบประเมินพัฒนาการ
จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยวิเคราะห์ จากมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	-	หลักสูตรสถานศึกษา/ การวิเคราะห์หลักสูตร
แผนการจัดประสบการณ์ มีกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม	✓	-	แผนการจัดประสบการณ์/ แบบประเมินพัฒนาการ เพิ่มผลงานเด็ก

๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนบ้านปูลาเง๊ะมุดอ ได้มีการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก และส่งเสริมการใช้ทักษะชีวิตพื้นฐาน มีการการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส สืบค้นและเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สร้างประสบการณ์ให้เด็ก ได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขตามศักยภาพ

ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมุดอ

ที่	กิจกรรมประจำวัน	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)
๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐	๒๐	๒๐
๒	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๒๐	๒๐	๒๐
๓	กิจกรรมสร้างสรรค์	๒๐	๒๐	๒๐
๔	กิจกรรมเสรี	๔๐	๔๐	๔๐
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๓๐	๓๐	๓๐
๖	เกมการศึกษา	๒๐	๒๐	๒๐
๗	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน			
	- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ	๑๐	๑๐	๑๐
	- ดื่มนม	๑๐	๑๐	๑๐
	- ล้างมือ ล้างเท้า	๑๐	๑๐	๑๐
	- รับประทานอาหาร	๑๐	๑๐	๑๐
	- นอนพักผ่อน	๕๐	๕๐	๕๐
	- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
		๑๐	๑๐	๑๐
	รวม	๖ ชั่วโมง/วัน	๖ ชั่วโมง/วัน	๖ ชั่วโมง/วัน

๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนบ้านปูลาเง๊ะมุดอ ได้ดำเนินการจัดห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก มีอากาศถ่ายเทปลอดภัย จัดพื้นที่สำหรับปฏิบัติกิจกรรมต่างๆอย่างเหมาะสม มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์แบบหมุนเวียนอย่างน้อย ๖ มุม ประสบการณ์ โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียน อาทิ ป้ายนิเทศการ ดูแลต้นไม้ ครุมีใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก อาทิ เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต มีการจัดพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย มีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ โดยมีแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

สภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้านจิตภาพ

บรรยากาศภายในห้องเรียนด้านจิตภาพของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านปูลาเง๊ะมุดอ มีความปลอดภัย ความสะอาด มีความเป็นระเบียบ เด็กมีความเป็นตัวของตัวเอง เด็กรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ เป็นมิตร และเป็นสุข

สภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้านกายภาพ ประกอบด้วย

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกสำหรับเด็กและครู

- ๑.๑ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก
- ๑.๒ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก
- ๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ของครู เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวของครู ฯลฯ
- ๑.๔ ป้ายนิเทศตามหน่วยการจัดประสบการณ์หรือสิ่งที่เด็กสนใจ
- ๑.๕ พื้นที่ว่างสำหรับปฏิบัติกิจกรรมอื่นๆตามตารางกิจกรรมประจำวัน

๒. พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหว มีการกำหนดอย่างชัดเจน มีพื้นที่ ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง ทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระ จากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งได้โดยไม่รบกวนผู้อื่น

๓. มีพื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์แบบหมุนเวียนอย่างน้อย ๕ มุมประสบการณ์

มีความเหมาะสมตามสภาพของ ห้องเรียน มีการจัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ อยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้กับมุมศิลปะ และมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก และมีการเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าระหว่างเล่นไม่ควรส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น และเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บ อุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย

๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนบ้านปูลาเง๊ะมุดอ ได้จัดให้มีประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริงและเป็นไปตาม

หลักพัฒนาการโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนจากการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินงานดังนี้

หลักการการประเมินพัฒนาการ ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนบ้านปูลาเจ้มุดอ

๑. วางแผนการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบโดยใช้โปรแกรมอัตโนมัติที่ได้มาตรฐานและมีความแม่นยำในการคำนวณผล

๒. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์โดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ

๓. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง โดยกำหนดการประเมินปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ดังนี้

- ภาคเรียนที่ ๑ ประเมินครั้งที่ ๑ เดือนตุลาคม
- ภาคเรียนที่ ๒ ประเมินครั้งที่ ๑ เดือนมีนาคม

๔. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยห้ามให้มีการใช้แบบทดสอบอย่างเด็ดขาด

๕. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

๖. รายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและโรงเรียนบ้านปูลาเจ้มุดอได้นำมาใช้ คือ การสังเกต การบันทึก พฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ

๓. จุดเด่น จากการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ของ โรงเรียนบ้านปูลาเจ้มุดอ

- เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านปูลาเจ้มุดอ ได้เรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมตาม หลักการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

- มีการประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายครบทุกด้านเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี สภาพการประเมินมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือและจดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน เน้นประเมิน ตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายและนำผลการประเมินที่ได้มาพัฒนาเด็กต่อไป

- ครูปฐมวัยมีความสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์และสถานการณ์

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การสภาพแวดล้อม อาคารเรียนอนุบาล ดังนี้

ภายในห้องเรียน ควรมีแสงสว่างที่เพียงพอ และมีอุปกรณ์ในการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยอย่างครบทุกด้าน

ภายนอกห้องเรียน ห้องน้ำ และอ่างแปรงฟันที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย มีพื้นที่สำหรับทำ กิจกรรมนอกห้องเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการพัฒนา

ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนบ้านปลาเจ๊ะมุดอ มีอาคารเรียนที่เหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กและมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น มีความสะอาดปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๓

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไปได้

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา ระดับปฐมวัย

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในระดับปฐมวัย สามารถสรุปผล การประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา ในอนาคตดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

จุดเด่น

เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี มือและตาประสานสัมพันธ์กันดี ได้เหมาะสมกับวัย มีร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านอารมณ์จิตใจ การควบคุมตนเอง รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย การแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
๒. ด้านสังคม การพัฒนาด้านวินัยในตนเอง การมีจิตสาธารณะ และการมีสัมพันธภาพกับผู้ใหญ่
๓. ด้านสติปัญญา การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ การมีความคิดรวบยอด การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจสงสัยอยากรู้และความพยายาม การสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ด้านอารมณ์จิตใจ จัดประสบการณ์ตามแนวทางการเสริมสร้างวินัยเชิงบวกและ EF (Executive Functions) เพื่อพัฒนาการควบคุมตนเอง รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย
๒. ด้านสังคม จัดประสบการณ์ตามแนวทางการเสริมสร้างวินัยเชิงบวกและ EF (Executive Functions) เพื่อการพัฒนาด้านวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย และโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ด้วยวินัยเชิงบวก
๓. ด้านสติปัญญา ส่งเสริมการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ สงสัยและความพยายามในการค้นหาคำตอบ โดยการจัดโครงการห้องนิทานก่อนนอนปฐมวัย เพราะนิทานเป็นกิจกรรมจำเป็นสำหรับเด็ก ช่วยให้เด็กได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การกล้าแสดงออก ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดพัฒนาการที่ดีตามวัยของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและภาษา และโครงการหนุนน้อมนักคิด บ้าน

วิทยาศาสตร์น้อยเพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมนี้จะมีกระบวนการสืบเสาะ การทดลอง การใช้คำถามเพื่อกระตุ้นเด็ก คิดวิเคราะห์ ตอบคำถามว่า ใคร อะไร ทำไม อย่างไร

ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการพัฒนา

๑. ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีการควบคุมตนเอง รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย
๒. ด้านสังคม การพัฒนาด้านวินัยในตนเอง การมีจิตสาธารณะ และการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น
๓. ด้านสติปัญญา การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ การมีความคิดรวบยอด การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจสงสัยอยากรู้และความพยายาม การสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการ ประสพการณ์การเรียนรู้ให้มีหลากหลายและดำเนินการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงได้อย่างเหมาะสม โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามวัย
๒. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาตนเองเป็นประจำตลอดปีการศึกษา และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเองและขยายผล ให้กับเพื่อนครูเพื่อนำใช้ในการจัดการประสพการณ์สำหรับพัฒนาผู้เรียน มีการนำผลการวิจัยและผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาและรายงานการประเมินตนเอง ของครู (SSR) มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ตลอดจนให้มีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ
๒. ปรับปรุงหลักสูตรและปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และรูปแบบในการเรียน On-site ได้อย่างสมบูรณ์
๓. มีการวางแผนและเตรียมความพร้อมกับสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) อย่างเป็นระบบ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีความสอดคล้องกับสถานการณ์โลก ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นและมีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ

ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการพัฒนา

ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับสถานการณ์โลก ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นและมีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น

๑. เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านปุลาเจ๊ะมูดอ ได้เรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมตามหลักการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. มีการประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายครบทุกด้านเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี สภาพการประเมินมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือและจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน เน้นประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลการประเมินที่ได้มาพัฒนาเด็กต่อไป

๓. ครูปฐมวัยมีความสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

จุดที่ควรพัฒนา

การสภาพแวดล้อม อาคารเรียนอนุบาล ดังนี้ ภายในห้องเรียน ควรมีแสงสว่างที่เพียงพอ และมีอุปกรณ์ในการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างครบทุกด้าน ภายนอกห้องเรียน ห้องน้ำ และอ่างแปรงฟันที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมนอกห้องเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการพัฒนา

ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนบ้านปุลาเจ๊ะมูดอ มีสนามเด็กเล่นที่เหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กและมีความสุขคล้อยกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายฮัมดีน กะสุเมาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรรจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนบ้านปลาเจ๊ะมุดอ

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....
เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านปลาเจ๊ะมุดอ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายฮัมดีน กะสุเมาะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอุไร คงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวราตรี เพชรศรีชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวกรรณิการ์ ชีชำนาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวมาอาานิง ลาเตะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสมัชญา กุลเกื้อ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางนุรฮายา มีนา	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๒. คณะกรรมการจัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่างๆ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นางสมัชญา กุลเกื้อ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทรายทิพย์ จันทร์คง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นางนุรฮายา มีนา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายฮัมดีน กะสุเมาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลาเจ๊ะมุดอ

ตารางการป้: ้วย

โรงเรียนบ้านปลาเจ๊ะมุดอ ศูนย์เครือข่าย กุเราทอง อำเภอตากใบ

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑			
๑.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ /กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจ สุขภาพเด็กประจำปี และการเฝ้าระวัง	✓		
๒.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
๓.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย		✓	
๔.	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)		✓	
๕.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (6 กิจกรรมหลัก)		✓	
๖.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม /วิถีพุทธ /วันสำคัญ		✓	
๗.	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย		✓	
๘.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง		✓	
๙.	โครงการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความ เป็นไทย		✓	
๑๐.	กิจกรรมวันสำคัญ		✓	
๑๑.	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน		✓	
๑๒.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก	✓		
๑๓.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	✓		
๑๔.	โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)		✓	
๑๕	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน		✓	
รวม		๔	๑๑	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓		
๒.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็ก ปฐมวัย	✓		
๓.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
๔.	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		✓	
๕.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครู พัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก	✓		
๖.	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการ เรียนรู้	✓		
๗.	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศสนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต	✓		
๘.	จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม		✓	
๙.	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	✓		
๑๐.	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมใน การจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน	✓		
๑๑.	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน	✓		
รวม		๘	๓	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	โครงการ/กิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัด ประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก		✓	
๒.	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓		
๓.	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ใน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น		✓	
๔.	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก		✓	
๕.	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถของ เด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ของเด็ก		✓	
๖.	กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		✓	
๗.	โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์	✓		
๘.	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		✓	
๙.	โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการ ประเมินไปพัฒนาเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง นำไปใช้พัฒนา	✓		
รวม		3	6	-

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปลาลาเจาะมุดอ สังกัด สพป.นราธิวาส เขต ๒

๑. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๑	<input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อที่ไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรม ของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กรที่ เกี่ยวข้อง ๓	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก...๘...รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง...๒...รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย...-.....รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับปานกลาง..... มาตรฐาน ระดับดี..... มาตรฐาน ระดับดีเลิศ..... มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม ...๒... มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงาน ด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน YYY (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

.....
.....

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้น
สังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ..... .....ผู้รายงาน

(นางสมัชญา กุลแก้ว)

ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านปลาแจ่มุดอ