



# รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

## Self Assessment Report: SAR

### ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านปลาแจ๊ะมุดอ  
ตำบลศาลาใหม่ อำเภอดากใบ จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ

อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

---

---

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ ในปีการศึกษาต่อไป

(นายฮัมดีน กะสุเมาะ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ  
พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● โครงสร้างการบริหาร	๔
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๗
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑	๗
● ประเด็นพิจารณา	๗
● สรุปมาตรฐานที่ ๑	๑๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๑
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒	๒๑
● ประเด็นพิจารณา	๒๑
● สรุปมาตรฐานที่ ๒	๒๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๐
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓	๓๐
● ประเด็นพิจารณา	๓๐
● สรุปมาตรฐานที่ ๓	๓๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล	๓๗
● ระดับคุณภาพ	๓๗
● กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผล การประเมินตนเอง	๓๗
● จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๔๑
● แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๔๒

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๓
● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๔๓
● ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔๓
● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๔๕
● คำสั่ง คณะทำงาน	๔๙
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๑
● แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)	๕๒
● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๕๒
● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๕๒
● อื่นๆ	๕๓

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

#### ๑. ระดับคุณภาพพระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย	

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา อีกทั้งได้มีการจัดการเรียนรู้ตามแผนปฏิบัติการ/โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของนักเรียน โครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการเด็กดี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่ส่งผลสะท้อนถึงอัตลักษณ์ของโรงเรียน โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

##### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารและการจัดการ ให้มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน ต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนเด็กปฐมวัยโดยมุ่งเน้นความสำคัญในการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เน้นการจัดผ่านประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก และการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ๔๐ หน่วย มีสาระการเรียนรู้ ๔ สาระการเรียนรู้ คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมที่ธรรมชาติรอบตัวเด็ก และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เรียนรู้จากรูปธรรมไปสู่นามธรรม จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ

เรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก จัดการประเมินตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปปรับปรุง การจัดการประสบการณ์และดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบ

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. โครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย
  - กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ
  - กิจกรรมมุมประสบการณ์ในห้องเรียน
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของนักเรียน
  - กิจกรรมฟันสวย ด้วยมือเรา
  - กิจกรรมวัดสมรรถภาพทางกาย
  - กิจกรรมรณรงค์ต้านยาเสพติด
  - กิจกรรมกีฬาสามัคคี
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
  - กิจกรรมการผลิตสื่อและจัดหาสื่อการเรียนการสอน
๔. โครงการเด็กดี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  - กิจกรรมบันทึกความดี
๖. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
  - กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
๗. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๘. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
  - กิจกรรมการผลิตสื่อและจัดหาสื่อการเรียนการสอน
๙. โครงการพัฒนาบุคลากร
  - กิจกรรมการอบรม ประชุม สัมมนา
  - กิจกรรมศึกษาดูงาน
๑๐. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๑. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๑๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๑๓. แผนพัฒนาการศึกษา
๑๔. แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน
๑๕. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๑๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๑๗. บันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก
๑๘. บันทึกการตรวจสุขภาพ การชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง ภาวะโภชนาการ อาหารกลางวัน อาหารเสริม นม และการแปรงฟันหลังอาหาร
๑๙. บันทึกพัฒนาการเด็ก
๒๐. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

๒๑. แบบบันทึกวิเคราะห์เด็กรายบุคคล

๒๒. ผลงานนักเรียน

๒๓. วุฒิบัตร

๒๔. โครงการงาน / วิจัย

๒๕. แฟ้มพัฒนางานครู

**๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน**

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์</p> <p>๒. เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษาที่กำหนด</p> <p>๓. เด็กมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>๑. เด็กบางคนไม่กล้าพูด ไม่กล้าแสดงออก</p> <p>๒. เด็กบางคนไม่ค่อยมีทักษะด้านการคิด การแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมตามวัย</p>

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ**

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒. สถานศึกษาแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และหลักสูตรปฐมวัยสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น</p> <p>๓. ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน</p> <p>๔. ครูและผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนในเรื่องการเรียน เครื่องแต่งกาย อาหารและสุขภาพ ทำให้นักเรียน มีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ สังคม สติปัญญา อย่างเต็มที่</p> <p>๕. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>๖. มีระบบการนิเทศภายใน ตามกระบวนการ PDCA อย่างเป็นระบบ มีการกำกับติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือ มีการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนานักเรียน</p>	<p>๑. ห้องไม่เพียงพอต่อชั้นเรียน</p> <p>๒. ควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๓. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง ด้านอาคารสถานที่ ปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม โดยจัดให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลาย</p> <p>๔. กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน</p>

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑.ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทุก ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว</p> <p>๒.ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ได้ดี</p> <p>๓.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๔.ครูตรวจสอบ และประเมินเด็กตามสภาพจริง</p>	<p>๑. ควรสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง และมีทักษะในการทำวิจัยชั้นเรียน</p>

**แผนการพัฒนาคุณภาพ**

๑. ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. จัดกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์ และโครงการวิทยาศาสตร์อย่างน้อย ๑ โครงการ
๓. จัดโครงการส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าพูด กล้าแสดงออก
๔. จัดให้ครูมีโอกาสศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีคุณภาพในด้านจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการบริหารจัดการในระดับปฐมวัย
๕. จัดอบรมครูในการสร้างสื่อการเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำนวัตกรรมใหม่และงานวิจัยในชั้นเรียน
๖. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป (เฉพาะของปฐมวัยเท่านั้น)

ชื่อโรงเรียน บ้านปูลาเจ๊ะมูดอ  
ที่ตั้ง หมู่ที่ ๘ ตำบลศาลาใหม่ อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒  
โทร ๐๘๗-๒๙๑๗๙๙๖  
เว็บไซต์โรงเรียน <https://www.pula.ac.th>  
เฟซบุ๊ก โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ  
<https://www.facebook.com/> ปูลาพาเพลิน  
เปิดสอนระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
วัน-เดือน-ปี ก่อตั้ง ๒๕๑๔  
เขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน คือ หมู่ ๘  
ระยะทางจากโรงเรียนถึงเขตพื้นที่ฯ ๔๓ กิโลเมตร  
ระยะทางจากโรงเรียนถึงอำเภอ ๕.๘ กิโลเมตร

#### ๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

##### ข้อมูลผู้บริหาร

##### ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

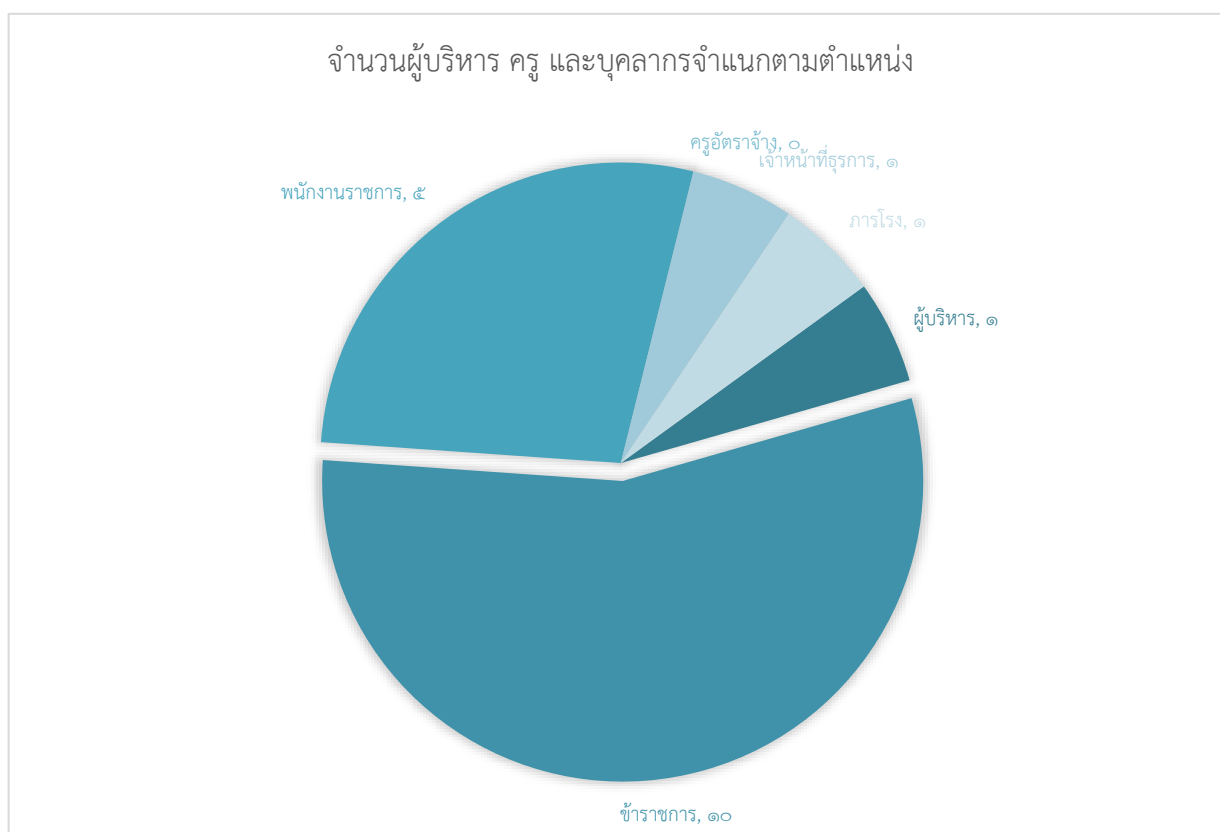
ชื่อ - สกุล นายฮัมดีน กะสุเมาะ  
วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)  
สาขา การบริหารการศึกษา  
โทรศัพท์ ๐๘๗๒๙๑๗๙๙๖  
e-mail -  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

##### ๒) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๑ นางสมัชญา กุลเกื้อ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๕-๘๗๑๓๙๔๗  
๒.๒ นางนุรฮายา มีนา เบอร์โทรศัพท์ ๐๖๓-๖๔๓๙๗๐๒  
๒.๓ นางสาวทรายทิพย์ จันทรค์ง เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๙๖๗๔๑๖

## ๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ข้าราชการครู (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)	ภารโรง (คน)
๑๗	๑	๑๐	๕	-	๑	๑



สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. การศึกษาปฐมวัย	๓	-
๓. คณิตศาสตร์	๒	๒๒
๔. วิทยาศาสตร์	๑	๒๒
๕. ภาษาไทย	๒	๒๒
๖. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๒
๗. เกษตร	๑	๒๒
๘. สุขศึกษา	๑	๒๒
๙. เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	๑	๒๒
๑๐. อิสลามศึกษา	๑	๒๒

๑๑. ศิลปะ	๑	๒๒
๑๒. ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	
<b>รวม</b>	<b>๑๖</b>	

#### ๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนระดับปฐมวัย

วุฒิการศึกษาคณาจารย์ระดับปฐมวัย			
ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	หน้าที่รับผิดชอบ
๑.	นางสมัชญา กุลเกื้อ	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๓
๒.	นางนุรฮายา มีนา	วท.บ.วิทยาศาสตร์สุขภาพ (การส่งเสริมสุขภาพเด็ก)	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒
๓.	นางสาวทรายทิพย์ จันทร์คง	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑

#### ๔.๑ ข้อมูลเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย รวม ๓๕ คน

ระดับ ชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๓
เพศ	ชาย	๔	๗	๔	๑๕
	หญิง	๗	๕	๘	๒๐
รวม		๑๑	๑๒	๑๒	๓๕
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๐			

## โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



## การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอปฏิบัติตามงานสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอนำกระบวนการสู่การปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งกำหนดทิศทางการพัฒนา และการจัดการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ และนโยบาย ดังต่อไปนี้

### ปรัชญาการศึกษา

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐาน การอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และ ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

### วิสัยทัศน์

#### วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอเป็นสถานศึกษาในการจัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง มุ่งสร้างคนดีสร้างอาชีพ มีคุณธรรมนำความรู้ ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ บริหารยึดหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### วิสัยทัศน์ของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดวิสัยทัศน์ที่สะท้อนให้เห็นความคาดหวังที่เป็นจริงได้ในอนาคต ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพผ่านประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัยเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย และทุกฝ่ายทั้งครอบครัว สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชนร่วมมือกันพัฒนาเด็ก

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสม ตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และ สำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาเด็ก

## พันธกิจ

จัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพและมาตรฐานการศึกษา

## เอกลักษณ์

นักเรียนอยู่อย่างพอเพียง

## อัตลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

## ส่วนที่ ๒

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

## ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเยี่ยม
<b>สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย</b>		<b>ดีเลิศ</b>

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

## จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

- เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนเด็กเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๓๕	๓๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๔๓		- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก- ส่วนสูง - แบบบันทึกพัฒนาการ - บัตรสุขภาพ - รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพนักเรียน
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๓๕	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๕๗		- บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ - บันทึกพฤติกรรมเด็ก - รายงานโครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย

ประเด็นย่อย	จำนวนเด็กเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๓๕	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย	- บันทึกผลการจัด ประสบการณ์ - แบบบันทึกประเมิน พัฒนาการ - รายงานโครงการพัฒนา ทักษะเด็กปฐมวัย
๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและปฏิบัติจน เป็นนิสัย	๓๕	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย	- บันทึกผลการจัด ประสบการณ์ - บันทึกผลการตรวจสุขภาพ เด็ก - แบบบันทึกพัฒนาการ - รายงานโครงการส่งเสริม สุขภาพและสุนทรีย์ภาพ นักเรียน
๑.๑.๕ ปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๓๕	๓๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๑.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย	- บันทึกผลการจัด ประสบการณ์ - แบบบันทึกประเมิน พัฒนาการ
๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย	๓๕	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย	- บันทึกผลการจัด ประสบการณ์ - แบบบันทึกประเมิน พัฒนาการ - รายงานโครงการส่งเสริม สุขภาพและสุนทรีย์ภาพ นักเรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย	

### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีดังนี้

๑. โครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย
  - กิจกรรมหนูทำได้
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพของนักเรียน
  - กิจกรรมวัดสมรรถภาพทางกาย

- กิจกรรมฟันสวย ด้วยมือเรา
- กิจกรรมรณรงค์ต้านยาเสพติด
- ๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๔. แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน
- ๕. บันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก
- ๖. บันทึกการตรวจสุขภาพ การชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง ภาวะโภชนาการ อาหารกลางวัน อาหารเสริมนม และการแปรงฟันหลังอาหาร
- ๗. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- ๘. ภาพถ่าย

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปุลาเง๊ะมุดอ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อสนองพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ได้ดำเนินงานตามโครงการดังนี้

#### โครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมหนูทำได้

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน และฉีก ตัด ปะกระดาษ เพื่อให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมือและตาประสานสัมพันธ์กัน และมีความคิดสร้างสรรค์

#### โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของนักเรียน

##### กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวัดสมรรถภาพทางกาย

ได้มีกิจกรรมวัดสมรรถภาพทางกายโดยจัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง กิจกรรมอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการโดยใช้โปรแกรม School lunch อาหารเสริมนม โดยเด็กทุกคนได้รับประทานอาหารอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และได้จัดทำแบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง แบบบันทึกอาหารกลางวัน และแบบบันทึกอาหารเสริมนม

##### กิจกรรมที่ ๒ ฟันสวย ด้วยมือเรา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์แปรงฟัน และจัดทำแบบบันทึกการแปรงฟัน เพื่อใช้ในการบันทึกการแปรงฟันหลังอาหารของเด็กทุกวัน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

##### กิจกรรมที่ ๓ รณรงค์ต้านยาเสพติด

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเดินรณรงค์ต้านยาเสพติด และได้เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่เด็ก

#### โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

โรงเรียนได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในห้องเรียน สัปดาห์ละ ๑ กิจกรรม กิจกรรมการทดลองรวมทั้งหมด ๒๐ กิจกรรม/ปีการศึกษา การจัดกิจกรรมเป็นการให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในการค้นหาคำตอบข้อสงสัยด้วยตนเองโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า และเด็กได้ลงมือจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ที่ตนเองสนใจอีกด้วย

#### ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน คน อนุบาลปีที่ ๒ จำนวน คน และอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน คน รวมทั้งสิ้น คน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีผลการประเมินคุณภาพประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีค่าเป้าหมายที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๒

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตามโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน กิจกรรมที่ ๓ ปรับภูมิทัศน์ สร้างและปรับปรุง เช่น ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้ปลอดภัย

**ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒** มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนเด็กเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓๕	๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบการสังเกต พฤติกรรม</li> <li>- แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ</li> <li>- แบบบันทึกหลังแผน</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย</li> <li>- รายงานโครงการเด็กดีมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพ</li> </ul>
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๓๕	๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบการสังเกต พฤติกรรม</li> <li>- แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ</li> <li>- แบบบันทึกหลังแผน</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย</li> <li>- รายงานโครงการเด็กดีมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพ</li> </ul>

ประเด็นย่อย	จำนวนเด็กเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๓๕	๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบการสังเกต พฤติกรรม - แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ - แบบบันทึกหลังแผน - รายงานโครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย - รายงานโครงการเด็กดีมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง - รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพ
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๓๕	๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบการสังเกต พฤติกรรม - แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ - แบบบันทึกหลังแผน - รายงานโครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย - รายงานโครงการเด็กดีมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง - รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพ
๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก	๓๕	๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบการสังเกต พฤติกรรม - แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ - แบบบันทึกหลังแผน - รายงานโครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย - รายงานโครงการเด็กดีมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง - รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพ
๑.๒.๖ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๓๕	๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบการสังเกต พฤติกรรม - แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ - แบบบันทึกหลังแผน - รายงานโครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย - รายงานโครงการเด็กดีมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒.๗ เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ	๓๕	๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบการสังเกต พฤติกรรม - แบบบันทึกประเมิน พัฒนาการ - แบบบันทึกหลังแผน - รายงานโครงการพัฒนา ทักษะเด็กปฐมวัย - รายงานโครงการเด็กดีมี คุณธรรม จริยธรรม น้อมนำ เศรษฐกิจพอเพียง - รายงานโครงการส่งเสริม สุขภาพและสุนทรียภาพ
๑.๒.๘ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๓๕	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๒๙	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบการสังเกต พฤติกรรม - แบบบันทึกประเมิน พัฒนาการ - แบบบันทึกหลังแผน - รายงานโครงการพัฒนา ทักษะเด็กปฐมวัย - รายงานโครงการเด็กดีมี คุณธรรม จริยธรรม น้อมนำ เศรษฐกิจพอเพียง - รายงานโครงการส่งเสริม สุขภาพและสุนทรียภาพ
๑.๒.๙ สนใจ ซินชม มี ความสุขและแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๓๕	๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบการสังเกต พฤติกรรม - แบบบันทึกประเมิน พัฒนาการ - แบบบันทึกหลังแผน - รายงานโครงการพัฒนา ทักษะเด็กปฐมวัย - รายงานโครงการเด็กดีมี คุณธรรม จริยธรรม น้อมนำ เศรษฐกิจพอเพียง - รายงานโครงการส่งเสริม สุขภาพและสุนทรียภาพ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่า เป้าหมาย	

#### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของนักเรียน
๒. โครงการเด็กดี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  - กิจกรรมบันทึกความดี
  - กิจกรรมอบรม คุณธรรม จริยธรรม
  - กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๓. โครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย
  - กิจกรรมอนุรักษ์การอ่าน

๔. แผนการจัดประสบการณ์ / บันทึกหลังการสอน

๕. บันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก

๖. บันทึกพัฒนาการเด็ก

๗. ภาพกิจกรรม

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปูลาเง๊ะมุดอได้จัดทำแผนปฏิบัติการโครงการเพื่อสนองพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ผ่านโครงการและกิจกรรม ดังนี้

#### โครงการเด็กดี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมอบรม คุณธรรม จริยธรรม

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ ทำสมาธิและแผ่เมตตาหน้าเสาธง ได้มีการอบรม คุณธรรม จริยธรรมก่อนเข้าห้องเรียนเป็นประจำทุกวัน

- กิจกรรมบันทึกความดี

โรงเรียนจัดทำสมุดบันทึกความดี โดยครูบันทึกความดีที่เด็กได้ทำทุกวัน ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นได้

- กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการเลือกตั้งประธานนักเรียน โดยเด็กทุกคนได้เลือกตั้งสถานักเรียนทุกคน ทำให้ เด็กเกิดความรักพลวัติ รู้หน้าที่รับผิดชอบและเกิดประชาธิปไตยในโรงเรียน

#### โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพของนักเรียน

- กิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

โรงเรียนได้ดำเนินจัดกิจกรรม โดยมีการประกวดร้องเพลง วาดภาพระบายสี ชื่นชม มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว แสดงความสามารถในผลงาน ความสามารถของตนเองและผู้อื่น

#### โครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมอนุรักษ์การอ่าน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม โดยเด็กทุกคนออกมาเล่าเรื่องเช้านี้ทุกวัน และเล่านิทานยามบ่าย ทำให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

- กิจกรรมบันทึกน้อย

โรงเรียนได้ดำเนินงานจัดกิจกรรมมอบวุฒิบัตรเกียรติบัตร เพื่อแสดงความยินดีกับเด็กที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดขึ้นเพื่อให้เด็กมีความภาคภูมิใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดง ความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

### ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้ มีผลการประเมินคุณภาพประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ค่าเป้าหมายที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๖ สูงกว่าเป้าหมาย

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจอย่างต่อเนื่อง ให้เด็กมี ความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจในการแสดงออก

มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและมีความมั่นใจในตนเอง กำหนดแผนพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่เหมาะสมตามวัย

**ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓** มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนเด็กเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๓๕	๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- บันทึกหลังแผนการจัดการ - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกพัฒนาการ
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๓๕	๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- บันทึกหลังแผนการจัดการ - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกพัฒนาการ
๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๓๕	๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- บันทึกหลังแผนการจัดการ - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกพัฒนาการ - รายงานโครงการเด็กดีมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง - รายงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน - รายงานโครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย

ประเด็นย่อย	จำนวนเด็กเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๓๕	๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการเด็กดีมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง - รายงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน - รายงานโครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย
๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓๕	๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการเด็กดีมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง - รายงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน - รายงานโครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย
๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓๕	๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการเด็กดีมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง - รายงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน - รายงานโครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓				ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	

#### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
  - กิจกรรมครอบครัวรักสะอาด
  - กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
๓. โครงการเด็กดีมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
  - กิจกรรมวันสำคัญ

๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่ส่งผลสะท้อนถึงอัตลักษณ์ของโรงเรียน
๕. แผนการจัดประสบการณ์ / บันทึกหลังการสอน
๖. บันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก
๗. บันทึกพัฒนาการเด็ก
๘. ภาพกิจกรรม

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปูลาเง๊ะมุดอได้จัดทำแผนปฏิบัติการโครงการเพื่อสนองพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ผ่านโครงการและกิจกรรม ดังนี้

#### โครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมหนูทำได้

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน และฉีก ตัด ปะกระดาษ เพื่อให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมือและตาประสานสัมพันธ์กัน และมีความคิดสร้างสรรค์

- กิจกรรมมุมประสบการณ์ในห้องเรียน

ได้มีการจัดกิจกรรม โดยการประกวดห้องเรียนน่าอยู่ มีการนิเทศติดตามโดยคณะกรรมการที่โรงเรียนได้แต่งตั้งขึ้น ส่งผลให้เด็ก ๆ มีห้องเรียนที่น่าอยู่และมีมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมต่อกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก

#### โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

- กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่

จัดกิจกรรมโดยจัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในมุมต่างๆ ในห้องเรียน เด็กสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้

- กิจกรรมครอบครัวรักสะอาด

จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา และทำความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน ทำให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

#### โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่ส่งผลสะท้อนถึงอัตลักษณ์ของโรงเรียน

- กิจกรรมการไหว้งาม สลามสวย

ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม

- กิจกรรมภาคภูมิใจในความเป็นไทย

กิจกรรมภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู ฯลฯ ส่งผลให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย

#### โครงการเด็กดีมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมวันสำคัญ

ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทยโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด

### ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีผลการประเมินคุณภาพประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ ค่าเป้าหมายที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ สูงกว่าเป้าหมาย

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสังคม มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้มีวินัย ประหยัดและพอเพียงมากขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนเด็กเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๓๕	๓๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๑.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย	- บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกพัฒนาการ - รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๓๕	๓๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๑.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย	- บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกพัฒนาการ - รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๓๕	๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกพัฒนาการ - รายงานโครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย
๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๓๕	๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกพัฒนาการ - รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ประเด็นย่อย	จำนวนเด็กเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๓๕	๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่า เป้าหมาย	- บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกพัฒนาการ - รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๓๕	๓๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๑.๔๓	สูงกว่า เป้าหมาย	- บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกพัฒนาการ - รายงานโครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย
๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๓๕	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๕๗	สูงกว่า เป้าหมาย	- บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกพัฒนาการ - รายงานโครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย - รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔				ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๕๗	สูงกว่า เป้าหมาย	

#### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. โครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย
๓. บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
๔. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
๕. แบบบันทึกพัฒนาการ
๖. ผลงานนักเรียน
๗. ภาพกิจกรรม

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการโครงการเพื่อสนองพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ผ่านโครงการและกิจกรรม ดังนี้

### โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

โรงเรียนได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในห้องเรียน สัปดาห์ละ ๑ กิจกรรม กิจกรรมการทดลองรวมทั้งหมด ๒๐ กิจกรรม/ปีการศึกษา โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย สามารถคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ เด็ก ๆ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามหาคำตอบด้วยตนเอง ซึ่งทำให้เกิดการจัดโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ

### โครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย

ได้มีการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยเด็กทุกคนออกมาเล่าเรื่องเช้าทุกวัน และเล่านิทานยามบ่าย เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

### โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของนักเรียน

- กิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

โรงเรียนได้ดำเนินจัดกิจกรรม โดยมีการประกวดร้องเพลง วาดภาพระบายสี ส่งเสริมเด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ และแสดงความสามารถในผลงาน ความสามารถของตนเองและผู้อื่น

## ผลการพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีผลการประเมินคุณภาพประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ ค่าเป้าหมายที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๗ สูงกว่าเป้าหมาย

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อพัฒนานักเรียนการคิดอย่างมีระบบ

### สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

#### ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๓๑	๓๕	๔	ดีเลิศ
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๓๐	๓๕	๔	ดีเลิศ

๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓๐	๓๕	๔	ดีเลิศ
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๓๑	๓๕	๔	ดีเลิศ
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๑</b>				๔	ดีเลิศ

### ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. โครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย
  - กิจกรรมหนูน้อยรักษาสุภาพ
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพของนักเรียน
  - กิจกรรมฟันสวย ด้วยมือเรา
  - กิจกรรมวัดสมรรถภาพทางกาย
  - กิจกรรมรณรงค์ต้านยาเสพติด
  - กิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
๓. โครงการเด็กดี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  - กิจกรรมบันทึกความดี
๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่ส่งผลสะท้อนถึงอัตลักษณ์ของโรงเรียน
  - กิจกรรมการไหว้งาม สลามสวย
  - กิจกรรมภาคภูมิใจในความเป็นไทย
๕. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
  - กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
๖. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๗. แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน
๘. บันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก
๙. บันทึกการตรวจสุขภาพ การชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง ภาวะโภชนาการ อาหารกลางวัน อาหารเสริมนม และการแปรงฟันหลังอาหาร
๑๐. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๑๑. วุฒิบัตร
๑๒. ภาพกิจกรรม

### กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนบ้านปุลาเจ๊ะมูดอได้จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการเพื่อสนองพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อีกทั้งจัดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการให้ครอบคลุม ดังนี้

๑. ด้านร่างกาย มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. ด้านสังคม มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. ด้านสติปัญญา มีพัฒนาการด้าน

สติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย โดยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

### ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการทำกิจกรรมการเรียนรู้จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ และเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๗

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดโครงการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาพัฒนาปรับในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็ก ๆ ต่อไป

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้าน ข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
- ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	๑. คำสั่งมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบหน้าที่

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย	๑. รายงานผลการประชุมอบรมสัมมนา ๒. บันทึกการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน ๓. งานวิจัย ๔. โครงการ ๕. เกียรติบัตร ๖. ภาพถ่าย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย	๑. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๔. ห้องเรียนปฐมวัย ๕. ภาพถ่าย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย	๑. โครงการ กิจกรรม ๒. ทะเบียนสื่อ ๓. ภาพถ่าย
<b>ประเด็นย่อย</b>	<b>ค่าเป้าหมาย</b>	<b>ผลที่เกิดขึ้น</b>	<b>สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)</b>	<b>ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน</b>
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย	๑. แบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๔. มาตรฐานการศึกษา ๕. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ๖. ภาพถ่าย
<b>สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒</b>		<b>ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๖๗</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>	

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๑

### มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

#### วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการที่ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

#### ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปุลาเจ๊ะมูดอมีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินคุณภาพตามประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒.๑ ที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๖๗

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้มีการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๒

### จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. คำสั่งมอบหมายหน้าที่ครูประจำชั้น

#### วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการสอนหรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

#### ผลการพัฒนา

- ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านปุลาเจ๊ะมูดอได้บริหารจัดการ ดังนี้
- ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ มีจำนวน ๑ ห้อง มีเด็กนักเรียนจำนวน ๑๑ คน มีครูประจำชั้น จำนวน ๑ คน
  - ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีจำนวน ๑ ห้อง มีเด็กนักเรียนจำนวน ๑๒ คน มีครูประจำชั้นจำนวน ๑ คน
  - ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีจำนวน ๑ ห้อง มีเด็กนักเรียนจำนวน ๑๒ คน มีครูประจำชั้นจำนวน ๑ คน
  - ครูผู้สอนจบเอกการศึกษาปฐมวัย ๒ คน
  - ครูผู้สอนจบเอกการส่งเสริมสุขภาพเด็ก ๑ คน

สถานศึกษามีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีผลการประเมินคุณภาพตามประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒.๑ ที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาการวางแผนและส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านจัดประสบการณ์เพิ่มมากยิ่งขึ้น

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร
  - กิจกรรมการอบรม ประชุม สัมมนา
  - กิจกรรมศึกษาดูงาน
๒. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

#### วิธีการพัฒนา

##### โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

สถานศึกษาส่งบุคลากรระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ประโยชน์ในการปรับการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ สามารถจัดประสบการณ์โดยเชื่อมโยงจากหลักสูตร จัดทำข้อมูลให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรมสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม สร้างความสัมพันธ์กับเด็ก และครอบครัวที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล เช่น สร้างข้อตกลงในห้องเรียน ออกเยี่ยมบ้านเด็ก บริการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ให้กับเด็ก ได้จัดทำรายงานผลการเข้าร่วมอบรมและศึกษาดูงานพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อรวบรวมเป็นแฟ้มพัฒนาครูได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### ผลการพัฒนา

ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพตามประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒.๓ ที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับความสามารถและบทบาทหน้าที่ของครูอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น และมีการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ โดยมีการติดตามและประเมินผล

**ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔**  
**จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ**

**โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ**

๑. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
  - กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  - กิจกรรมการผลิตสื่อและจัดหาสื่อการเรียนการสอน

**วิธีการพัฒนา**

**โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน**

- กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่

สถานศึกษาจัดอาคารเรียนและห้องเรียนให้มีบรรยากาศดี น่าอยู่ มีแสงสว่างเพียงพอ กว้างขวางพอเหมาะ มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน สะอาดและปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

**โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา**

- กิจกรรมการผลิตสื่อและจัดหาสื่อการเรียนการสอน

สถานศึกษามีกิจกรรมการผลิตสื่อและจัดหาสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และเพียงพอ

**ผลการพัฒนา**

สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีผลการประเมินคุณภาพตามประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒.๔ ที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับ ดี เลิศ ร้อยละ ๘๕

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่พอเพียงกับความต้องการของเด็ก และจัดภูมิทัศน์บริเวณสนามเด็กเล่นให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลายและปลอดภัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

**ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๕**  
**ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู**

**โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ**

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  - กิจกรรมการผลิตสื่อและจัดหาสื่อการเรียนการสอน

**วิธีการพัฒนา**

สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และวัสดุ อุปกรณ์ ได้จัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ครู เพื่อสนับสนุนให้ครูได้จัดประสบการณ์แก่เด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ สื่อตามมุมประสบการณ์ เป็นต้น

**ผลการพัฒนา**

จากการที่โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีผลการประเมินคุณภาพตามประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒.๕ ที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

สถานศึกษาควรจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

**ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๖**  
**มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**

**โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ**

๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

**วิธีการพัฒนา**

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลและดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**ผลการพัฒนา**

สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ มีผลการประเมินคุณภาพตามประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒.๖ ที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

จัดให้มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจในการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**สรุปมาตรฐานที่ ๒**  
**การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย**

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๔	ดีเลิศ
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๒</b>		<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>

**ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ**

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
  - กิจกรรมการผลิตสื่อและจัดหาสื่อการเรียนการสอน
  - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - กิจกรรมการนิเทศภายใน
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนาบุคลากร
  - กิจกรรมการอบรม ประชุม สัมมนา
  - กิจกรรมศึกษาดูงาน
๔. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
  - กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
๕. โครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย
  - กิจกรรมมุมประสบการณ์ในห้องเรียน
๖. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๗. โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
  - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
  - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
  - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

## กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่ขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านปุลาเจ๊ะมูดอ ได้นำผลการวิเคราะห์การประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดเก็บข้อมูลครูผู้สอน ปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วนำมาเข้าที่ประชุมเพื่อวางแผนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร การเข้าประชุมอบรมร่วมกับเขตพื้นที่ ซึ่งการพัฒนาครูด้วยวิธีการที่หลากหลายนี้ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ประโยชน์ในการปรับการจัดการประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้สามารถจัดประสบการณ์โดยเชื่อมโยงจากหลักสูตร จัดทำข้อมูลให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรมสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม สร้างความสัมพันธ์กับเด็ก และครอบครัวที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล เช่น สร้างข้อตกลงในห้องเรียน ออกเยี่ยมบ้านเด็ก บริการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ให้กับเด็ก ได้จัดทำรายงานผลการเข้าร่วมอบรมและศึกษาดูงานพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อรวบรวมเป็นแฟ้มพัฒนาครูได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย โดยมีโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ จัดอาคารเรียนและห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่น่าอยู่ มีแสงสว่างเพียงพอ กว้างขวางพอเหมาะ มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน สะอาดและปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก กิจกรรมมุมประสบการณ์ในห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ และมุมศิลปะ และมีกิจกรรมการผลิตสื่อและจัดหาสื่อการเรียนการสอน มีของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ เครื่องเล่นสนาม สื่อวิทยาศาสตร์เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยี และวัสดุ อุปกรณ์ ได้จัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ครู เพื่อสนับสนุนให้ครูได้จัดประสบการณ์แก่เด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนมีการจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลและดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

## แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๑. ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมโครงการ วิทยาศาสตร์ เรื่อง Story ของพีลี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านปูลาเง๊ะมูดอ

### ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการประเมินตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๖๐

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ทำการนิเทศภายใน จัดทำแผนพัฒนาเพื่อให้คุณครูเข้ารับการอบรมสัมมนากับหน่วยงานต่างๆ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้
๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
๓. พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายขึ้น
๔. จัดทำแผนพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม จัดหางบประมาณซื้อเครื่องเล่นที่หลากหลาย

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔	สูงกว่า เป้าหมาย	- แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังสอน - รายงานโครงการ/กิจกรรม - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานเด็ก - ภาพถ่ายกิจกรรม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕	สูงกว่า เป้าหมาย	- แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังสอน - หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการ/กิจกรรม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕	สูงกว่า เป้าหมาย	- แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังสอน - รายงานโครงการ/กิจกรรม - แบบบันทึกการใช้สื่อ - แบบบันทึกการผลิตสื่อ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖	สูงกว่า เป้าหมาย	- แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังสอน - หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการ/กิจกรรม - แบบประเมินพัฒนาการ - แบบบันทึกการนิเทศ - วิจัยชั้นเรียน
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ที่ ๓		ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน
๒. โครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย
  - กิจกรรมหนูทำได้
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพ
๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๕. โครงการเด็กดี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  - กิจกรรมอบรม คุณธรรม จริยธรรม
๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพของนักเรียน
  - กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวัดสมรรถภาพทางกาย
  - กิจกรรมที่ ๒ ฟินสอย ด้วยมือเรา

### วิธีการพัฒนา

#### โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

โรงเรียนได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในห้องเรียน สัปดาห์ละ ๑ กิจกรรม กิจกรรมการทดลองรวมทั้งหมด ๒๐ กิจกรรม/ปีการศึกษา การจัดกิจกรรมเป็นการให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในการค้นหาคำตอบข้อสงสัยด้วยตนเองโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า และเด็กได้ลงมือจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ที่ตนเองสนใจอีกด้วย

#### โครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมหนูทำได้

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน และฉีก ตัด ปะกระดาษ เพื่อให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมือและตาประสานสัมพันธ์กัน และมีความคิดสร้างสรรค์

#### โครงการเด็กดี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมอบรม คุณธรรม จริยธรรม

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ ทำสมาธิและแผ่เมตตาหน้าเสาธง ได้มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรมก่อนเข้าห้องเรียนเป็นประจำทุกวัน

#### โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพของนักเรียน

##### กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวัดสมรรถภาพทางกาย

ได้มีกิจกรรมวัดสมรรถภาพทางกายโดยจัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง กิจกรรมอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการโดยใช้โปรแกรม School lunch อาหารเสริมนม โดยเด็กทุกคนได้รับประทานอาหารอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และได้จัดทำแบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง แบบบันทึกอาหารกลางวัน และแบบบันทึกอาหารเสริมนม

##### กิจกรรมที่ ๒ ฟินสอย ด้วยมือเรา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์แปรงฟัน และจัดทำแบบบันทึกการแปรงฟัน เพื่อใช้ในการบันทึกการแปรงฟันหลังอาหารของเด็กทุกวัน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

## ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีผลการประเมินคุณภาพจากประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑ มีค่าเป้าหมายที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๐

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและพัฒนาครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ถูกต้อง เพื่อนำผลของงานวิจัยไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

## โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของนักเรียน
  - กิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็น การเรียนรู้ที่สนใจ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตรงตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข

## ผลการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลายส่งผลทำให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีพัฒนาการ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินคุณภาพจากประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒ มีค่าเป้าหมายที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้หลากหลาย

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  - กิจกรรมการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอน
๒. โครงการสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
  - กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปุลาเง๊ะมุดอ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดทำ กิจกรรมการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อจัดทำ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ-สังคม และสติปัญญา จัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียนและในห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และปลอดภัย โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งจัดแบ่ง พื้นที่ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรม มีพื้นที่ที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน เช่น ที่แสดงผลงานของเด็ก แผ่นป้ายที่แขวนผลงาน ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก มีพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม และมีพื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมกับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกลูกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาท สมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ มีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการ เรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรีและให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดและดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็กกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ โรงเรียนได้สนับสนุนให้คุณครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูลเช่นการเรียนรู้ด้วย การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) วิทยุทัศน์การใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อนำ ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก

### ผลการพัฒนา

ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้รอบรู้ และปลอดภัย ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีนิสัยรักการอ่านและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการสื่อสารดีขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน มีผลการประเมินคุณภาพจากประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๒ มีค่าเป้าหมายที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก และสามารถสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

**ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔**  
**ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก**  
**ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก**

**โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ**

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
  - กิจกรรมการนิเทศภายใน
๒. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ๖ กิจกรรมหลัก
๔. การประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

**วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยครูจะต้องมีการออกแบบประเมินให้เหมาะสมกับวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดยประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ การสนทนากับเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการ และนำมาสรุปผลการประเมิน โดยจัดทำข้อมูล และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก มีหลักฐานร่องรอยการ เรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบ เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาส ให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ ประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับ แนวทางในการประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

**ผลการพัฒนา**

ครูมีการออกแบบการประเมินให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน โดยครูจะต้องบันทึกผลการประเมินหลังแผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยทุกครั้ง มีการรายงานผลการประเมินให้แก่ผู้ปกครองทราบอยู่เสมอ และนำไปใช้ พัฒนาในการเรียนระดับที่สูงขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพจากประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒ มีค่าเป้าหมายที่เกิด ขึ้นอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ สูงกว่าเป้าหมาย

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของเด็กอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน

## สรุปมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๓	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๓	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๓	๓	๕	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๓</b>				<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. โครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย
  - กิจกรรมหนูทำได้
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ
  - กิจกรรมศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์
๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๔. โครงการเด็กดี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  - กิจกรรมอบรม คุณธรรม จริยธรรม
๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของนักเรียน
  - กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวัดสมรรถภาพทางกาย
  - กิจกรรมที่ ๒ ฟันสวย ด้วยมือเรา
๖. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๗. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๘. โครงการสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
  - กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
๙. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
  - กิจกรรมการนิเทศภายใน
  - กิจกรรมการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอน
๑๐. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๑. กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ๖ กิจกรรมหลัก

๑๒. การประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

๑๓. แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน

### ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนา

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอันส่งผลต่อพัฒนาการที่ดีของเด็กเช่น การจัดประสบการณ์ที่พัฒนาทักษะด้านการคิด การวัดผลประเมินผล เป็นต้น

๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้ถูกต้อง และนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการสร้างและใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

๔. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของเด็กอย่างเป็นระบบ

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

#### สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

###### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

###### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

###### ๑. โครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมหนูน้อยรักษาสุภาพ

###### ๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของนักเรียน

- กิจกรรมฟันสวย ด้วยมือเรา
- กิจกรรมวัดสมรรถภาพทางกาย
- กิจกรรมรณรงค์ต้านยาเสพติด
- กิจกรรมกีฬาสามัคคี

###### ๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

###### ๔. โครงการเด็กดี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมบันทึกความดี

###### ๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่ส่งผลสะท้อนถึงอัตลักษณ์ของโรงเรียน

- กิจกรรมการไหว้งาม สลามสวย
- กิจกรรมภาคภูมิใจในความเป็นไทย

###### ๖. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

- กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่

###### ๗. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

###### ๘. แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน

###### ๙. บันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก

###### ๑๐. บันทึกการตรวจสุขภาพ การชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง ภาวะโภชนาการ อาหารกลางวัน อาหารเสริม

นม และการแปรงฟันหลังอาหาร

###### ๑๑. ตรวจสุขภาพประจำปี ( โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล มาตรวจที่โรงเรียน )

###### ๑๒. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

###### ๑๓. บันทึกพัฒนาการเด็ก

๑๔. ผลงานนักเรียน
๑๕. วุฒิบัตร
๑๖. โครงการงาน / วิจัย
๑๗. ภาพกิจกรรม

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

๑. เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
๒. เด็กอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี
๓. เด็กกระตือรือร้นและมีความสุขในการเรียนรู้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาเด็กให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง
๒. พัฒนาเรื่องทักษะทางภาษา ด้านการพูดและการฟัง
๓. พัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล

### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาเพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและชัดเจน
๒. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาและทำวิจัยเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็กอันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
  ๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
    - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
    - กิจกรรมการผลิตสื่อและจัดหาสื่อการเรียนการสอน
  ๒. หลักสูตรสถานศึกษา
  ๓. โครงการพัฒนาบุคลากร
    - กิจกรรมการอบรม ประชุม สัมมนา
    - กิจกรรมศึกษาดูงาน
  ๔. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
  ๕. แฟ้มพัฒนางานครู
  ๖. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
  ๗. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
    - กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
  ๘. โครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย
    - กิจกรรมมุมประสบการณ์ในห้องเรียน

๙. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๐. หลักสูตรสถานศึกษา
๑๑. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๑๒. แผนพัฒนาการศึกษา

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคูณภาพการศึกษา หลักสูตรปฐมวัย การรายงานผลการประเมินตนเอง ที่จัดทำขึ้นโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
๒. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี
๓. ครูมีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้ จัดทำนวัตกรรม งานวิจัยเพื่อพัฒนาคูณภาพนักเรียน
๔. ครูและผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนในเรื่องการเรียน เครื่องแต่งกาย อาหารและสุขภาพ ทำให้นักเรียน มีพัฒนาด้านร่างกายอารมณ์ สังคม สติปัญญา อย่างเต็มที่
๕. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย

#### จุดควรพัฒนา

๑. การประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบโดยผ่านทางเฟสบุ๊คส์ กลุ่มไลน์ เว็บไซต์ และให้ผู้ปกครองสมัครเข้าร่วมเพื่อติดตามข่าวสาร
๒. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้า รับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
๓. ด้านอาคารสถานที่ ปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม โดยจัดให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลาย
๔. ผู้บริหารควรส่งเสริมการนิเทศด้วยการให้ครูสะท้อนผลการจัดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน เมื่อทำการนิเทศหรือเยี่ยมชั้นเรียนควรแจ้งผลให้ทราบเป็นลายลักษณ์อักษร
๕. ให้เด็กได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทั้งด้านวิชาการ กีฬา ร่วมกับหน่วยงานอื่น

#### แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดทำโครงการนิเทศภายใน จัดทำแผนพัฒนาเพื่อให้คุณครูเข้ารับการอบรมสัมมนากับหน่วยงานต่างๆ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้
๒. จัดทำแผนส่งเสริมเด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันกีฬา กิจกรรมของชุมชน
๓. จัดทำแผนส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัยที่ถูกต้อง ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ
๔. จัดทำแผนพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม จัดหางบประมาณซื้อเครื่องเล่นที่หลากหลาย

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน
๒. โครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย
  - กิจกรรมหนูทำได้
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ
  - กิจกรรมศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์
๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๕. แบบบันทึกวิเคราะห์เด็กรายบุคคล
๖. หลักสูตรสถานศึกษา
๗. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์
๘. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๙. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  - กิจกรรมการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอน
๑๐. โครงการสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
  - กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
๑๑. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๑๒. แบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
๑๓. แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน

#### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

##### จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

##### จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูมาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. ครูควรสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลเด็กที่หลากหลายและนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก

##### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอันส่งผลต่อพัฒนาการที่ดีของเด็กเช่น การจัดประสบการณ์ที่พัฒนา ทักษะด้านการคิด การวัดผลประเมินผล เป็นต้น

## สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา

๒. ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

##### จุดเด่น

๑. เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

๒. เด็กอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี

๓. เด็กกระตือรือร้นและมีความสุขในการเรียนรู้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรปฐมวัย การรายงานผลการประเมินตนเอง ที่จัดทำขึ้นโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๕. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี

๖. ครูมีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้ จัดทำนวัตกรรม งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๗. ครูและผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนในเรื่องการเรียน เครื่องแต่งกาย อาหารและสุขภาพ ทำให้นักเรียน มีพัฒนาทางด้านร่างกายอารมณ์ สังคม สติปัญญา อย่างเต็มที่

๘. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย

๙. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑๐. ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัยโปร่ง ปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

##### จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาเด็กให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง

๒. ด้านอาคารสถานที่ ปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม โดยจัดให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลาย

## แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาเพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง และชัดเจน
๒. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัด ประสพการณ์รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาและทำวิจัยเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อน จะ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
๓. จัดทำโครงการนิเทศภายใน จัดทำแผนพัฒนาเพื่อให้คุณครูเข้ารับการอบรมสัมมนากับหน่วยงาน ต่างๆ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้
๔. จัดทำแผนส่งเสริมเด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การแข่งขันทักษะทาง วิชาการ การแข่งขันกีฬา กิจกรรมของชุมชน
๕. จัดทำแผนส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัยที่ ถูกต้อง ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ
๖. จัดทำแผนพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม จัดหางบประมาณซื้อเครื่องเล่นที่ หลากหลาย
๗. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัด ประสพการณ์ให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอันส่งผลต่อพัฒนาการที่ดีของเด็กเช่น การจัดประสพการณ์ที่พัฒนา ทักษะด้านการคิด การวัดผลประเมินผล เป็นต้น

## ส่วนที่ ๔

### ภาคผนวก

#### ๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลผลงานยอดเยี่ยมกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์พลังเครือข่ายเยาวชนชวนน้องทำความดี  ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗  มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	นายอัมดิน กะสุมาเอะ/รางวัลผลงานยอดเยี่ยมกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์พลังเครือข่ายเยาวชน ชวนน้องทำความดี  นายอัมดิน กะสุมาเอะ/ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การคัดเลือกรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ด้านบริหารจัดการ การจัดการศึกษาปฐมวัย(ผู้บริหาร)	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗  สพป.นราธิวาส เขต ๒
ครู (ระบุชื่อ)	รางวัลครูดีศรีปูลา	โรงเรียนบ้านปูลาเง๊ะมุดอ
นักเรียน (ระบุชื่อ)	-	-

#### ๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

##### ๒.๑ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ควรเสริม	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๑	๙	๘๑.๘๑	๒	๑๘.๑๘	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๑	๙	๘๑.๘๑	๒	๑๘.๑๘	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๓	๒๗.๒๗	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑	๑	๙.๐๙	-	-

(ให้นำเสนอผลตามการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย)

### ๒.๒ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ควรเสริม	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗	๑	๘.๓๓	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๒	๑๐	๘๓.๓๔	๒	๑๖.๖๖	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗	๑	๘.๓๓	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๒	๑๖.๖๗	-	-

### ๒.๓ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ควรเสริม	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๒	๑๑	๙๑.๖๖	๑	๘.๓๓	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗	๑	๘.๓๓	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗	๑	๘.๓๓	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗	๑	๘.๓๓	-	-

### ๒.๔ พัฒนาการโดยรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ควรเสริม	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๓๕	๓๑	๘๘.๕๗	๔	๑๑.๔๓	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๓๕	๓๐	๘๕.๗๑	๕	๑๔.๒๙	-	-
๓. ด้านสังคม	๓๕	๓๐	๘๕.๗๑	๕	๑๔.๒๙	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๓๕	๓๑	๘๘.๕๗	๔	๑๑.๔๓	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ	๑๐๐					-	-



ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



**ประกาศ โรงเรียนบ้านปลาเจ็ดมุด**  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

\*\*\*\*\*

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านปลาเจ็ดมุด เห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้ ทั้งนี้จันกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ.....

(นายฮัมดีน กะสุเมาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลาเจ็ดมุด

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๓
ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้	ร้อยละ ๘๓
ร้อยละของเด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	ร้อยละ ๘๓
ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๘๓
ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	ร้อยละ ๘๓
ร้อยละของเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๘๓
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑. ร้อยละของเด็กกล้าแฉ่งแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๓
๒. ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	ร้อยละ ๘๓
๓. ร้อยละของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	ร้อยละ ๘๓
๔. ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ ๘๓
๕. ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๘๓
๖. ร้อยละของเด็กมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๘๓
๗. ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	ร้อยละ ๘๓
๘. ร้อยละของเด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๘๓
๙. ร้อยละของเด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๘๓
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑. ร้อยละของเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	ร้อยละ ๘๓
๒. ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๘๓
๓. ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๘๓
๔. ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๓
๕. ร้อยละของเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๘๓
๖. ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๓

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
๑. ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ร้อยละ ๘๓
๒. ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	ร้อยละ ๘๓
๓. ร้อยละของเด็กอ่านนิทาน และเรื่องราวที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๓
๔. ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๓
๕. ร้อยละของเด็กคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๓
๖. ร้อยละของเด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	ร้อยละ ๘๓
๗. ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๓
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๓
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๓
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๓
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๘๓
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ร้อยละ ๘๓
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๓
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ร้อยละ ๘๓
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๓
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๓
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๓
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	

#### หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

(การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา )





## คำสั่งโรงเรียนบ้านปลาเจ๊ะมุดอ

ที่ /๒๕๖๘

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีการรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๗ ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

๑. นายฮัมดีน กะสุเมาะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายนิบราเฮง มะดีอระ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๓. นางสาวราตรี เพชรศรีชัย	ครู	รองประธานกรรมการ
๔. นางนุรฮายา มีนา	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวทรายทิพย์ จันทร์คง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางสมัชญา กุลเกื้อ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ในความรับผิดชอบให้สำเร็จลุล่วงไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๗ ของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

( นายฮัมดีน กะสุเมาะ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลาเจ๊ะมุดอ

## บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ ได้พิจารณารายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าโรงเรียนได้ดำเนินการงานตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่คาดหวังของโรงเรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามมาตรฐานสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นในรอบปีการศึกษา จึงเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นี้

ลงชื่อ.....

( นายฮัมดีน กะสุเมาะ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ

ลงชื่อ.....

( นายนิบราเฮง มะดีอระ )

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ

- แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (QR code)



- แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



- ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย

## โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ ศูนย์เครือข่าย กุเราทอง อำเภอตากใบ

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑			
๑.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ /กิจกรรมซังน้ำหนัก วัด ส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็ก ประจำปี และการเฝ้าระวัง	✓	✓	
๒.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	
๓.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย	✓		
๔.	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)	✓		
๕.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (๖ กิจกรรมหลัก)		✓	
๖.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม /วิถีพุทธ /วันสำคัญ	✓	✓	
๗.	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย		✓	
๘.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
๙.	โครงการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย		✓	
๑๐.	กิจกรรมวันสำคัญ		✓	
๑๑.	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน		✓	
๑๒.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก		✓	
๑๓.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	✓		
๑๔.	โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)			✓
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน	✓		
<b>รวม</b>		๗	๙	๑

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓		
๒.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย		✓	
๓.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
๔.	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		✓	
๕.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก		✓	
๖.	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้	✓	✓	
๗.	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต		✓	
๘.	จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		✓	
๙.	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		✓	
๑๐.	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน		✓	
๑๑.	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน		✓	
<b>รวม</b>		<b>๒</b>	<b>๑๐</b>	<b>๐</b>

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	โครงการ/กิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัด ประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก		✓	
๒.	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	✓	
๔.	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ใน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น		✓	
๕.	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก		✓	
๖.	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถของ เด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ของเด็ก		✓	
๗.	กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		✓	
๘.	โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์	✓		
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		✓	
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการ ประเมินไปพัฒนาเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง นำไปใช้พัฒนา		✓	
<b>รวม</b>		<b>๒</b>	<b>๘</b>	<b>-</b>

## เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ สังกัด สพพ.นราธิวาส เขต ๒

### ๑. ระดับปฐมวัย

#### ๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๑	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อที่ไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>สรุประดับความพร้อม</b> มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก...๘...รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง...๒...รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย...-.....รายการ		

## ๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p style="text-align: center;">สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา มาตรฐาน            ระดับปานกลาง..... มาตรฐาน            ระดับดี..... มาตรฐาน            ระดับดีเลิศ...๒..มาตรฐาน            ระดับยอดเยี่ยม ...๑..มาตรฐาน</p>	

## ๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

## สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน      YYY (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

## คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอนมีครูผู้สอนครบทุกระดับชั้นและทุกรายวิชา ครูผู้สอนได้เข้ารับการพัฒนารอบทุกคนอย่างต่อเนื่องและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ได้มีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพให้กับครูทุกคน มีการจัดแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่พร้อมให้นักเรียนไว้ใช้งานมีสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างน้อยปีละ ๔ ครั้ง

## โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปุลาเจ๊ะมูดอมีกระบวนการ พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้เหมาะกับบริบทชุมชนโดยมีการปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมท้องถิ่นและมีการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning และเล่นอย่างมีเป้าหมาย (Play-Based Learning) มีการพัฒนาครูและบุคลากรโดยมีการจัดอบรม/PLC ด้านการจัดประสบการณ์ปฐมวัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและได้รับการสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) โดยผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน เช่น "โครงการสัมพันธ์ชุมชน" โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านมาร่วมจัดกิจกรรม

ลงชื่อ  ผู้รายงาน

(นางสมัชญา กุลเกื้อ)

ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านปุลาเจ๊ะมูดอ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



S

A

R



โรงเรียนบ้านปลาดุกใจมุดอ  
ตำบลศาลาใหม่ อำเภอดงขี้เหล็ก จังหวัดนครราชสีมา