

แผนกลยุทธ์

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๘



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ

ตำบลฆอเลาะ อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านจะมาแคะได้จัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2564–2568 ซึ่งเกิดจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกอันอาจก่อให้เกิดโอกาส (Opportunity) อุปสรรค (Threat) และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เป็นจุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness) ประกอบกัน

แผนกลยุทธ์เป็นเครื่องมือในการบริหารงานตามกรอบและแนวทางในการปฏิบัติงานสำหรับการเตรียมการกำหนดวิธีการและทิศทางของการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล และใช้เป็นกรอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน

การจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านจะมาแคะ ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง จึงขอขอบคุณคณะกรรมการอนุกรรมการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้อุทิศเวลา ความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนกลยุทธ์อันเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ปฏิบัติต่อไป

คณะผู้จัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านจะมาแคะ

17 พฤษภาคม 2564

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน 1
2. ประวัติโดยย่อ 2
3. ข้อมูลด้านการบริหาร 5
4. ข้อมูลนักเรียน 8
5. ข้อมูลบุคลากร 9
6. ข้อมูลอาคารสถานที่ 11
7. ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง 12
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบแรกและรอบสอง) 14
9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม) 15

ส่วนที่ 2 ผลการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 26
2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 27
3. ตารางสรุปผลการประเมินสภาพภาพของโรงเรียน 30

ส่วนที่ 3 ทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

1. วิสัยทัศน์ (Vision) 31
2. พันธกิจ (Mission) 31
3. เป้าหมาย (Goals) 31
4. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 32
5. ความสอดคล้องของกลยุทธ์สถานศึกษา/สพฐ./สพป.นราธิวาส เขต 2 33
6. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์สถานศึกษา 34
7. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 40

ส่วนที่ 4 โครงการ/กิจกรรมสนองกลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายในระยะ 5 ปี (พ.ศ.2564-2568)

1. โครงการ/กิจกรรมสนองกลยุทธ์โรงเรียน 44
2. โครงการ/กิจกรรมสนองกลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ 46

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 5 แนวทางการนำแผนกลยุทธ์สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- | | |
|-------------------------|----|
| 1. การบริหารแผนกลยุทธ์ | 63 |
| 2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพ | 64 |
| 3. หลักการบริหารจัดการ | 65 |

ภาคผนวก

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1 ที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ ตั้งอยู่ในหมู่ที่ 3 ตำบลขอเลาะ อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ 96160 โทรศัพท์ 073-659175 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

1.2 เปิดสอนระดับชั้น

- ระดับการศึกษาปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 1 – 2)
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6)

1.3 เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ประกอบด้วย 2 หมู่บ้าน

- หมู่ที่ 3 ตำบลขอเลาะ
- หมู่ที่ 1 ตำบลแม่ตง

1.4 ลักษณะภูมิประเทศ

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่การเกษตร ประกอบด้วย สวนยางพารา และสวนผลไม้ มีลำน้ำคลองบือรีไหลผ่านทางทิศใต้และแม่น้ำแวงทางทิศเหนือ มีหน่วยงานราชการที่อยู่ใกล้เคียงได้แก่ สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลขอเลาะ และมีสียดอัลเราะห์มะห์

1.5 ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ มีสภาพอากาศแบบเขตร้อนชื้น มีฤดูกาล 2 ฤดู คือ ฤดูร้อน และฤดูฝน มีกระแสมพัดในช่วงเดือนมกราคม-มีนาคม

1.6 การคมนาคม

การเดินทางใช้เส้นทางถนนแวง-บูเก๊ะตา ระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอแวงประมาณ 1 กิโลเมตร เป็นถนนลาดยางตลอดเส้นทาง

1.7 สภาพทางสังคม

ประชากรเป็นชุมชนไทยมุสลิม ร้อยละ 100 มีมัสยิดประจำหมู่บ้านเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนาอิสลาม ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น ประกอบด้วย ประเพณีการแต่งงาน มีการนำศิลปะการตกแต่งเพื่อความสวยงามร่วมในขบวนแห่ด้วย ประเพณีการเข้าสุนัต (สำหรับชายมุสลิมทุกคน) การทำบุญขึ้นบ้านใหม่ งานเมาลิด และประเพณีกวนอาซูรอ ศิลปะวัฒนธรรมการแสดงของท้องถิ่น เช่น ดิเกฮูลู ซิละ กุมปัง และรอนเง็ง เป็นต้น วัฒนธรรมทางภาษาใช้ภาษามลายูท้องถิ่นในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

1.8 สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง เกษตรกรรม ทำสวนยางพาราและสวนผลไม้ ฐานะความเป็นอยู่ปานกลาง

2. ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2492 โดยร.ต.ท.แดง อิติชัย นายอำเภอแก้ว เป็นประธานในพิธีเปิด มีนายคติ ยุทธชัย เป็นครูใหญ่ มีอาคารเรียน 1 หลัง กว้าง 8 เมตร ยาว 10 เมตร หลังคามุงจาก ตั้งอยู่ในหมู่ที่ 3 ตำบลหมอเกาะ อำเภอแก้ว จังหวัดนราธิวาส

วันที่ 1 สิงหาคม 2494 อาคารเรียนชำรุด ย้ายไปเรียนที่ห้องแถวของเอกชนตลาด บ้านจะมาแกะ เป็นการชั่วคราว

วันที่ 10 มกราคม 2495 ผู้ปกครองนักเรียน ประชาชน ในหมู่บ้านจะมาแกะ นำโดย นายอิสระ วุฒิศาสตร์ กำนันตำบลหมอเกาะ ช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ในเนื้อที่ดิน 4 ไร่ 1 งาน 46 ตารางวา

วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2500 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 3 ห้องเรียน งบ 20,000 บาท (ปัจจุบันชำรุด)

พ.ศ. 2510 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนเด็กเล็ก 1 ห้อง งบ 30,000 บาท

พ.ศ. 2516 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน ป.1 ก 4 ห้อง งบ 160,000 บาท

พ.ศ. 2522 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน 017 งบ 600,000 บาท

พ.ศ. 2526 ได้งบประมาณสร้างอาคารเอนกประสงค์ งบ 300,000 บาท

พ.ศ. 2531 ได้งบประมาณสร้างส้วม 2 ที่นั่ง งบ 20,000 บาท

พ.ศ. 2534 ได้งบประมาณสร้างสนามวอลเลย์บอล งบ 70,000 บาท

พ.ศ. 2535 ได้งบประมาณสร้างถังน้ำ ฝ.33 งบ 60,000 บาท

พ.ศ. 2537 ได้งบต่อเติมด้านล่างอาคาร 017 งบ 280,000 บาท

พ.ศ. 2540 ได้งบปรับปรุงห้องปฏิบัติการ งบ 120,000 บาท

พ.ศ. 2541 ได้งบประมาณสร้างส้วม 2 ที่นั่ง งบ 50,000 บาท

พ.ศ. 2544 ได้งบประมาณสร้างส้วม 2 ที่นั่ง งบ 50,000 บาท

พ.ศ. 2547 ได้งบปรับปรุงอาคารเรียน งบ 172,000 บาท

พ.ศ. 2551 ได้งบก่อสร้างศาลาละหมาด งบประมาณ 325,900 บาท

พ.ศ. 2553 ได้งบก่อสร้างห้องพยาบาล งบประมาณ 200,000 บาท

พ.ศ. 2554 ได้งบก่อสร้างรั้วโรงเรียน งบประมาณ 1,039,200 บาท และงบซ่อมแซม

อาคารเรียน 2 งบประมาณ 270,000 บาท

พ.ศ. 2555 ได้งบก่อสร้างห้องสมุดโรงเรียน งบประมาณ 450,000 บาท

พ.ศ. 2556 ได้งบก่อสร้างถนนคอนกรีต งบประมาณ 924,000 บาท

และงบซ่อมแซมอาคารเรียนและส้วม 4 ที่นั่ง งบประมาณ 300,000 บาท

พ.ศ. 2557 ได้งบประมาณไฟฟ้า งบประมาณ 766,000 บาท

พ.ศ. 2558 ได้งบก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 งบประมาณ 3,483,100 บาท

งบซ่อมแซมอาคารเรียน ป1ก. และคูระบายน้ำ งบประมาณ 729,400 บาท ซ่อมแซมอาคารเรียน
สปช.105/29 และงบปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์ ประมาณ 725,300 บาท

พ.ศ. 2559 ได้งบประมาณซ่อมแซมบ้านพักครู 1,205,700 บาท

พ.ศ. 2560 ได้งบประมาณซ่อมแซมไฟฟ้า-ทาสีอาคารเรียน 200,000 บาท

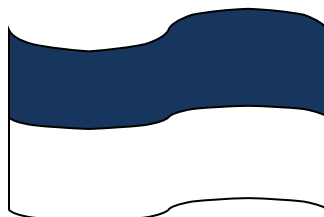
ตราสัญลักษณ์



อักษรย่อ

“จ.ก. ”

สีประจำโรงเรียน



น้ำเงิน - ขาว

สีน้ำเงิน	หมายถึง ความมั่นคง ความเจริญก้าวหน้า
สีขาว	หมายถึง ความบริสุทธิ์ทั้งกายและใจ
สีน้ำเงิน-ขาว	หมายถึง ความบริสุทธิ์สดใส ยึดมั่นคุณธรรม มุ่งพัฒนาวิชาการให้ก้าวหน้า

ปรัชญา ปัญญาเลิศ เชิดชูความดี วิสัยทัศน์ก้าวไกล

คำขวัญ เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

อัตลักษณ์ ประหยัด อดออม

เอกลักษณ์ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

3. ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อผู้บริหาร นายปาต๊ะ ปะจูสะลา ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 08-5670-8963 e-mail Patah085@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 มีนาคม 2561 จนถึงปัจจุบัน

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านจะมาเกาะ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ระยะเวลา	ตำแหน่ง
1	นายคตติ ยุทธชัย	พ.ศ.2492-2494	ครูใหญ่
2	นายมะรีเปิน มหินทรภรณ์	พ.ศ.2494-2497	ครูใหญ่
3	นายวิสุทธิ โสภารักษ์	พ.ศ.2497-2498	ครูใหญ่
4	นายมนัส บริบูรณ์สุข	พ.ศ.2498-2500	ครูใหญ่
5	นายสุรินทร์ บำรุงศักดิ์	พ.ศ.2500-2524	ครูใหญ่
6	นายเกษม ชินช่วยแรง	พ.ศ.2524-2525	ครูใหญ่
7	นายนิมะ นิเลาะ	พ.ศ.2525-2527	ครูใหญ่
8	นายมะนาวิ อับดุลเลาะ	พ.ศ.2527-2530	อาจารย์ใหญ่
9	นายรอนี แวดือราแม	พ.ศ.2530-2552	ผู้อำนวยการ
10	นายสุพล วาสแสดง	พ.ศ.2553-2561	ผู้อำนวยการ
11	นายปาต๊ะ ปะจูสะลา	พ.ศ.2561-ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ผู้แทนจาก
1	ร.ต.ต.มะยูโซ๊ะ มือเยาะ	ประธานกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2	นายอรุณ วุฒิศาสตร์	รองประธาน	ผู้แทนองค์กรท้องถิ่น
3	นายอับดุลอาซี มะเย็ง	กรรมการ	ผู้แทนชุมชน
4	นายมะเย็ง หะยีอับดุลลาเต๊ะ	กรรมการ	ผู้แทนศาสนา
5	นายแวยิบ การิยา	กรรมการ	ผู้แทนศาสนา
6	นายมะซากี ลีเป็ง	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
7	นายดอเลาะ เจ๊ะแม	กรรมการ	ผู้แทนผู้ประกอบการ
8	นางอนุชิต ฮามิ	กรรมการ	ผู้แทนครู
9	นายการิยา มีนา	กรรมการ	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ
10	นายมะอิ อรุณ	กรรมการ	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ
11	นายอูสมาน ยูโซ๊ะ	กรรมการ	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ
12	นายมะรุเต็ง จิตปณิธาน	กรรมการ	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ
13	นายยะปา เจ๊ะโก๊ะ	กรรมการ	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ
14	นายวานี ตาเย๊ะ	กรรมการ	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ
15	นายปาดี๊ะ ปะจูสะลา	กรรมการเลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนบ้านจะมาแกะ

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษา

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

นางหุรั้อาชีกีน เจ๊ะอาแว
หัวหน้า

นางซารีอะ วาหะ

นางกัทิมา สัญจิตร

น.ส.สุหนัทยา ชียง

นางซำซูรี แวยิบ

นางอัสลีฮา สามาหุง

นางหุริซันร์ มะเย็ง

ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

นางสุไลนี สือแม
หัวหน้า

น.ส.สุหนัทยา ชียง

นายอามิน ยะปา

น.ส.ฟาอิซะห์ หะยิดอเลาะ

น.ส.โนรีชา สมาแอ

ฝ่ายบริหารงานบุคคล

นางกัทิมา สัญจิตร
หัวหน้า

นางซาก็เราะ ลาเต๊ะ

น.ส.โนรีชา สมาแอ

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

นางอัสลีฮา สามาหุง
หัวหน้า

นางมัสตุรา ตือเลาะ

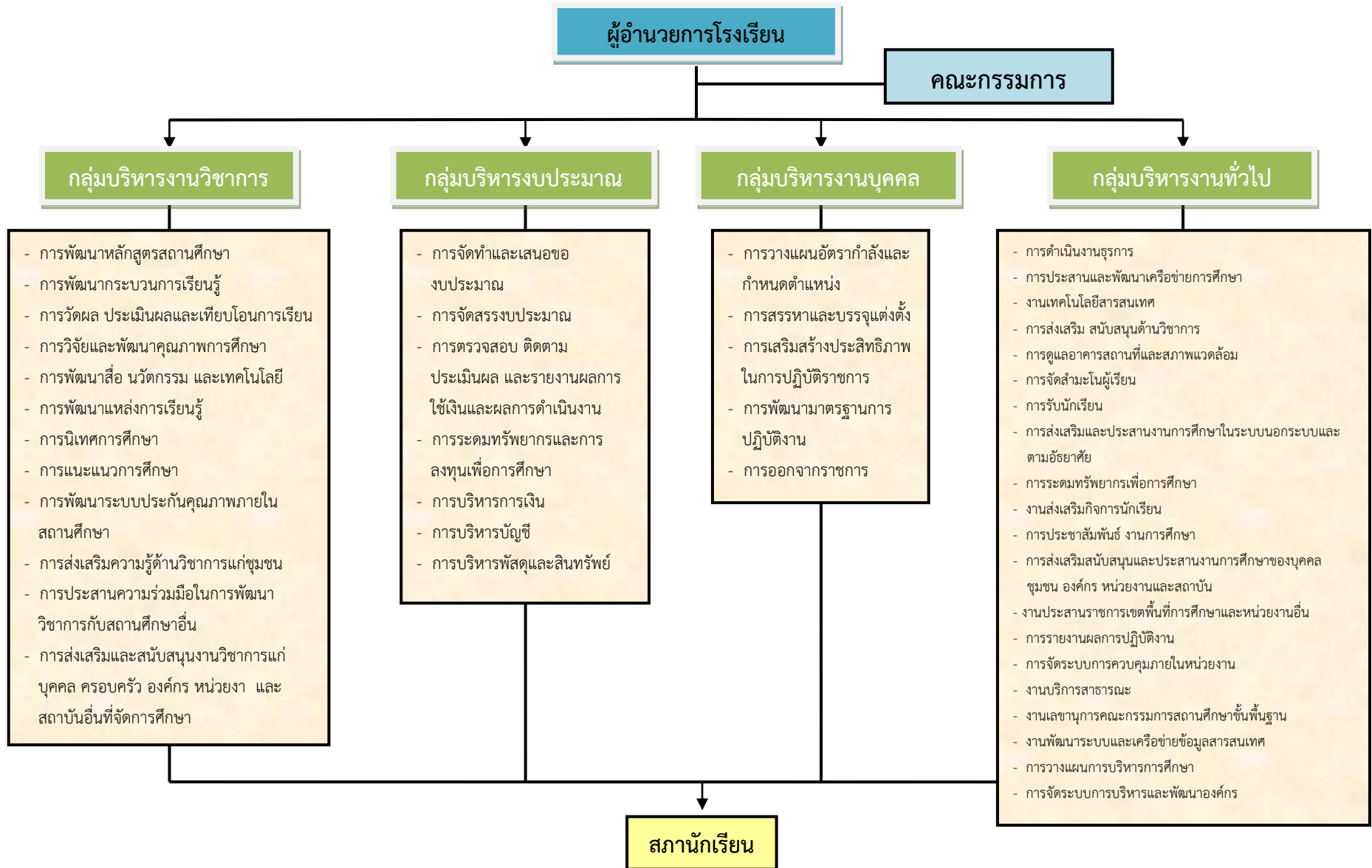
นายฮัมดี ยะปา

นายอัมรียี วาสนารักษ์

นายยะยา ทะลีอับดุลลา

นางหุริซันร์ มะเย็ง

ขอบข่ายภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านจะมาเกาะ



4. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2563

4.1 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 280 คน

4.2 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	6	7	13	13
อ.2	1	16	8	24	24
อ.3	1	18	13	31	31
รวมอนุบาล	2	40	28	68	
ป.1	2	13	17	30	15
ป.2	1	15	25	40	40
ป.3	1	22	11	33	33
ป.4	1	16	11	27	27
ป.5	1	21	12	33	33
ป.6	2	24	17	41	21
รวมประถม	8	111	93	204	
รวมทั้งหมด	10	151	121	272	

4.3 ข้อมูลการจัดชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ระดับ	หน้าที่ความรับผิดชอบ
1	น.ส.สุนันทา ชียง	ครู	ครูประจำชั้นอนุบาล 1,2
3	นางชำซูรี แวยิบ	พนักงานราชการ	ครูประจำชั้นอนุบาล 3
4	นางซารีอะ วาหะ	ครู	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
3	น.ส.อัสลีฮา สามานุง	พนักงานราชการ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
5	นางกันทิมา สัจจิตร	ครู	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
6	นางมัสตุรา ดือเลาะ	ครู	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
7	นางสุไลนี สือแม	ครู	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
8	นางนุร์อาซีกิน เจ๊ะอาแว	ครู	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
9	นางซาก็เราะ ลาเต๊ะ	ครู	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1
10	นายอามิน ยะปา	ครู	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2

4.4 จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) 27 คน

4.5 สัดส่วน ครู : นักเรียน = 1 : 16

5. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอน
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	46	15
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	3	7	-	9	1	40	10
พนักงานราชการ	-	2	-	2	-	35	9
อัตราจ้าง (ธุรการโรงเรียน)	-	1	-	1	-	49	41
วิทยากรอิสลามศึกษา	1	-	-	1	-	34	3
พนักงานรักษาความปลอดภัย	1	1	1	1	-	33	-
นักรักษาโรง	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	-	1	-	1	-	30	1
รวม	6	12	1	15	2	41	18
	18						

- รวมครูผู้สอนทั้งหมด 18 คน
- ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 16 คน (ร้อยละ 88.89)
- ครูที่สอนตรงตามความถนัด 2 คน (ร้อยละ 11.11)

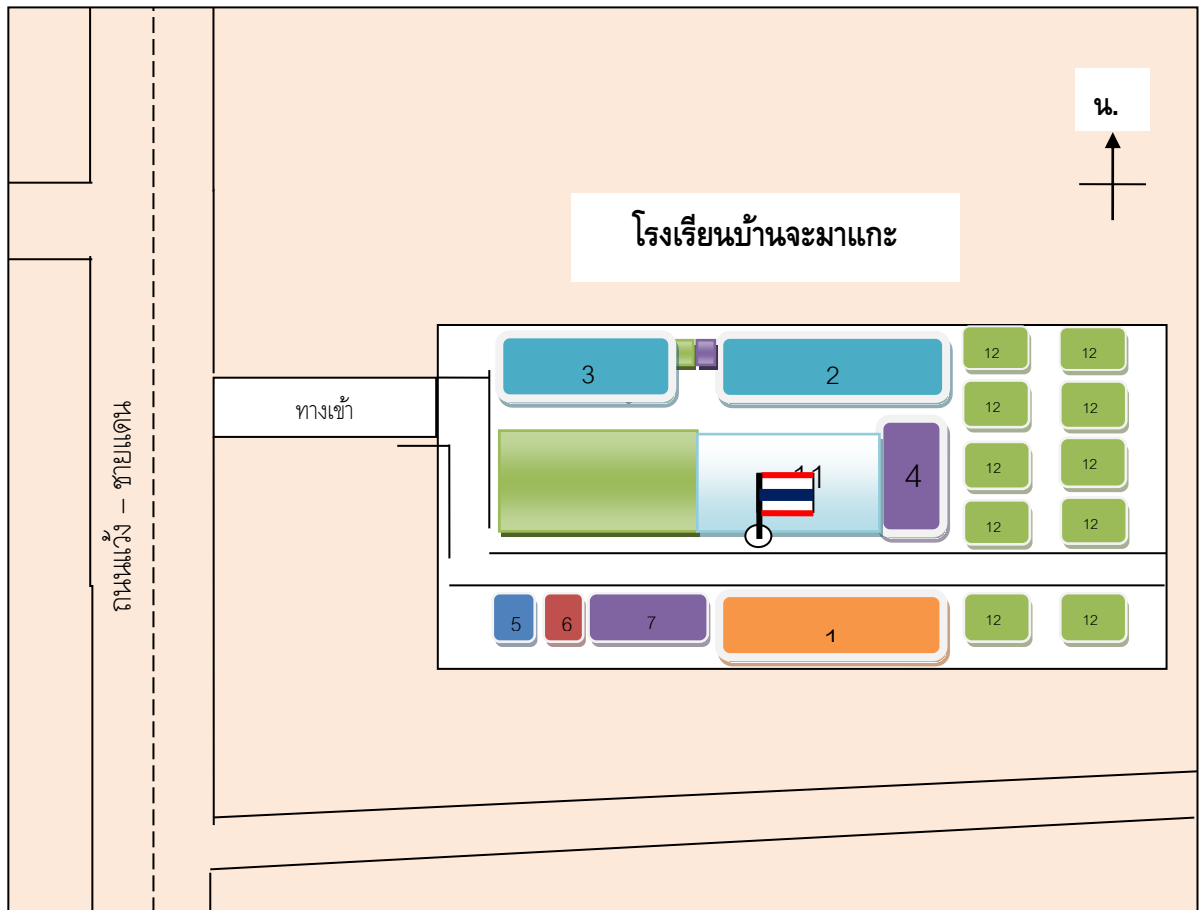
รายชื่อบุคลากรโรงเรียนบ้านจะมาแกะ

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	ตำแหน่ง/ระดับ
1	นายปาโต๊ะ ปะจุงสะลา	ศษ.ม./การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2	นางซารีฮะ วาหะ	ค.บ./ศิลป์ศึกษา	ครู คศ.3
3	นางซาก็เราะ ละเต๊ะ	ค.บ./ภาษาไทย	ครู คศ.3
4	นางมัสตุรา ตือเลาะ	ค.บ./วิทยาศาสตร์	ครู คศ.3
5	นางนุร์อาซีกิน เจ๊ะอาแว	กศ.บ./คณิตศาสตร์	ครู คศ.2
6	นางกันทิมา สัจจิตร	ค.บ./คอมพิวเตอร์ศึกษา ศษ.ม./การบริหารการศึกษา	ครู คศ.2
7	นายฮัมดี ยะปา	ค.บ./วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู คศ.2
8	นางสุไลนี สือแม	ค.บ./ภาษาอังกฤษ	ครู คศ.2
9	นายฮัมรียี วาสนารักษ์	ค.บ./พลศึกษา	ครู คศ.1
10	น.ส.สุนันทา ชียง	ค.บ./ปฐมวัย	ครู คศ.1
11	นายอามิน ยะปา	ค.บ./ประถมศึกษา	ครูผู้ช่วย
12	น.ส.ฟาอิซะห์ หะยีดอเลาะ	ค.บ./ภาษาอังกฤษ	ครูผู้ช่วย
13	นางซำซุรี แวยิบ	ค.บ./สังคมศึกษา	พนักงานราชการ
14	น.ส.อัสลีฮา สามานุง	ค.บ./คณิตศาสตร์	พนักงานราชการ
15	นายยะยา หะยีอับลุดลาเต๊ะ	วท.บ./เกษตรกรรม	วิทยากรอิสลามศึกษา
16	นางนุร์ซันน์ มะเย็ง	บธ.บ./การจัดการ	ธุรการโรงเรียน
17	นางสาวโนรีชา สماعيل	ค.บ./พลศึกษา	พนักงานรักษาความปลอดภัย
18	นายมุสปี มือลี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	พนักงานรักษาความปลอดภัย

6. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านจะมาแคะ มีพื้นที่ 4 ไร่ 1 งาน 46 ตารางวา มีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม ห้องส้วม 5 หลัง 11 ที่นั่ง ศาลาละหมาด 1 หลัง ห้องพยาบาล 1 หลัง และห้องสมุด 1 หลัง

แผนที่โรงเรียน



- 1 อาคารเรียน 1 (ชั้นเดียว) ประกอบด้วย ห้องเรียนอนุบาล-ป.1
- 2 อาคารเรียน 2 (2 ชั้น) ประกอบด้วย ห้องเรียน ป.1-ป.6 ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง School Online
- 3 อาคารเรียน 3 (2 ชั้น) ประกอบด้วย ห้องผอ. ห้องธุรการ ห้องวิชาการ ห้องประชุม ห้องวิทยาศาสตร์
- 4 อาคารเอนกประสงค์ ประกอบด้วย เวที ห้องครัว โรงอาหาร สหกรณ์โรงเรียน
- 5 ศาลาละหมาด
- 6 ห้องพยาบาล
- 7 ห้องสมุด
- 8 ป้อมยามซุตรักษาความปลอดภัย
- 9 ห้องน้ำ ห้องส้วม
- 10 สนามฟุตบอล
- 11 สนามวอลเลย์บอล
- 12 บ้านพักครู

7. ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

7.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ /รายวิชา	ร้อยละเฉลี่ย (นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป)			ควรได้รับการพัฒนา เป็นลำดับที่
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	
ภาษาไทย	55.56	51.26	44.61	3
คณิตศาสตร์	54.48	59.30	47.06	4
วิทยาศาสตร์	78.24	46.73	35.29	1
สังคมศึกษาฯ	49.54	55.28	71.57	9
ประวัติศาสตร์	74.54	50.75	55.88	6
สุขศึกษาฯ	94.44	88.94	90.20	10
ศิลปะ	80.56	76.88	62.75	7
การงานอาชีพฯ	97.22	85.93	68.63	8
ภาษาต่างประเทศ	23.61	51.26	41.67	2
อิสลามศึกษา	77.78	58,29	53.92	5
เฉลี่ย	68.80	62.46	57.16	

จากตารางสรุปได้ว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นการเร่งด่วน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รองลงมา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชาอิสลามศึกษา รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ตามลำดับ

7.2 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ค่าการ พัฒนา เทียบ 2 ปี	ควรได้รับการพัฒนา เป็นลำดับที่
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563		
การอ่านออกเสียง	59.94	39.66	40.06	+0.40	2
การอ่านรู้เรื่อง	54.32	72.10	65.66	-6.44	1
รวม 2 สมรรถนะ	57.13	55.88	52.86	-3.02	

จากตารางสรุปได้ว่า การประเมินความสามารถของผู้เรียนทั้ง 2 สมรรถนะ สถานศึกษาจะต้องนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นการเร่งด่วน คือ ด้านการอ่านรู้เรื่อง รองลงมาด้านการอ่านออกเสียงตามลำดับ

7.3 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ค่าการพัฒนา เทียบ 2 ปี	ควรได้รับการพัฒนา เป็นลำดับที่
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563		
ความสามารถด้านภาษา	25.89	25.07	22.83	-2.24	1
ความสามารถด้านคำนวณ	25.25	23.19	32.16	+8.97	2
ความสามารถด้านเหตุผล	26.26	-	-	-	
รวมเฉลี่ย	25.80	24.13	27.50	+3.37	

จากตารางสรุปได้ว่า การประเมินความสามารถของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน สถานศึกษาจะต้องนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นการเร่งด่วน คือ ด้านภาษา และด้านเหตุผล ตามลำดับ

7.4 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ค่าการพัฒนา เทียบ 2 ปี	ควรได้รับการพัฒนา เป็นลำดับที่
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563		
ภาษาไทย	40.86	33.81	41.62	+7.81	4
คณิตศาสตร์	18.70	29.35	22.96	-6.39	1
วิทยาศาสตร์	27.15	27.15	29.11	+1.96	2
ภาษาต่างประเทศ	28.33	25.88	30.65	+4.77	3
รวมเฉลี่ย	28.76	27.96	31.09	+3.13	

จากตารางสรุปได้ว่า ปีการศึกษา 2561 ผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา 3.13 สถานศึกษาจะต้องนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นการเร่งด่วน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รองลงมา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามลำดับ

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก เปรียบเทียบรอบแรกและรอบสอง ปรากฏผล ดังนี้

มาตรฐานที่	รอบแรก	รอบสอง		
	ค่าเฉลี่ย	อิงเกณฑ์	อิงสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย
ด้านผู้เรียน				
๑. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมฯ	2.39	3.57	4	3.39
2. มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตฯ	2.90	3.87	4	3.94
3. มีสุนทรียภาพ ฯ	2.78	3.85	3	3.43
4. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ฯ	2.89	3.02	3	3.01
5. มีความรู้และทักษะที่จำเป็น ฯ	1.81	2.08	2	2.04
6. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ฯ	2.78	3.35	4	3.68
7. มีทักษะการทำงาน	2.75	3.68	4	3.84
ด้านครู				
8. มีคุณวุฒิ ความรู้ฯ	2.14	3.60	4	3.80
9. มีความสามารถจัดการเรียนการสอน	2.89	3.17	4	3.59
ด้านผู้บริหาร				
10. มีภาวะผู้นำฯ	3.00	4.00	4.00	4.00
11. มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ฯ	2.35	3.05	3.00	3.03
12. มีการจัดกิจกรรมฯ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.28	3.40	4.00	3.70
13. มีหลักสูตรเหมาะสมฯ	2.34	2.80	4.00	3.40
14. ส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน	3.00	4.00	4.00	4.00

9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนบ้านจะมาแคะ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีผลการประเมินในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

- ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่5. เด็กมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป	10.00	9.00	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่6. ประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	31.00	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	12.00	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.80	ดีมาก	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่9. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่10. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่11. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่12. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก	
คะแนนรวม	100.00	88.80	ดี	
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย				
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้จาก12 ตัวบ่งชี้ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน 	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับปฐมวัย				
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/>	ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา		

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.86	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.75	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.59	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.37	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.82	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.30	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	5.00	4.67	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	83.36	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา			
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/>	ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

• ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย กล่าวคือ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย มีพัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์และมีร่างกายสมส่วน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการทรงตัวดี มีสมรรถภาพทางกลไกสมวัย มีสุขนิสัยที่ดีรู้จักแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร และรู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง

2. เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย เด็กรู้จักเสียสละ รู้แพ้รู้ชนะ ยอมรับความจริง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผ่อนคลาย สนุกสนานในการเล่นและทำกิจกรรม เด็กสามารถวาดภาพ ร้องเพลง ฝึกเป็นผู้นำผู้ตาม มีใจรักในดนตรี มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว มีสมาธิ มีความสนใจ ชอบ อยากรู้อยากเห็น มีอารมณ์ร่วมไปกับสีสันทัน รูปทรงของงานศิลปะ บอกความต้องการของตัวเองได้ ยินดีเมื่อตนทำงานสำเร็จและแสดงท่าทางชมเชยในความสามารถของคนอื่น ปฏิบัติกิจกรรมได้โดยไม่ล้มเลิกกลางคัน สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนหรือผู้ใหญ่ที่คุ้นเคย โดยการยิ้ม พูดคุย ทักทาย มีสุขภาพจิตที่ดี

3. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม กล่าวคือ เด็กส่วนใหญ่มีความซื่อสัตย์ ประหยัด รับผิดชอบ รับรู้ได้ว่ามีผู้ให้ความช่วยเหลือด้วยการขอบคุณ ชื่นชมในความสำเร็จของผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน ขอโทษเมื่อทำผิด ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ มีมารยาท เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนเองนับถือได้เป็นอย่างดี

4. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาขั้นต่อไป กล่าวคือมีความพร้อมทางด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และมีความรู้พื้นฐานสมวัย สามารถทรงตัว และประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ ร่าแรงแจ่มใส เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เล่นกับเพื่อนได้ มีความรู้พื้นฐานในสิ่งที่ควรรู้ มีทักษะในการใช้ภาษาในการสื่อสาร การสังเกต การนับจำนวน

5. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามที่กำหนด คือโรงเรียนสืบสารวัฒนธรรมท้องถิ่นดีเกศูลูเป็นเอกลักษณ์หรือผลงานเด่นของโรงเรียนบ้านจะมาแกะ สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกเป็นอย่างดียิ่ง

6. การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษากำหนดขึ้นเพื่อแก้ปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมของเด็กทั้ง 4 ด้าน สามารถแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดีและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบที่สาม และมีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาทุกด้านตามระบบการบริหารคุณภาพ (PDCA) และสามารถยกระดับมาตรฐานการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการของเด็กทุกด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพเนื่องจากครูสอนตรงวิชาเอกและมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยอย่างดียิ่ง มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก และมีการส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัวอย่างต่อเนื่อง

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในครบถ้วนทั้ง 8 ข้อตามกฎกระทรวงมีพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในสอดคล้องกับรายงานประจำปีของสถานศึกษาและได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. พัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านทักษะการสื่อสาร รักการอ่าน สนใจหนังสือ
2. การพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ฯ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาและมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. การส่งเสริมบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ
2. การบริหารจัดการให้มีจำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอกับจำนวนเด็ก
3. ประสิทธิภาพในการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ไม่มี

ด้านประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

ที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ใกล้สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลขอและสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลแม่ตง และมีสียิดอัลเราะห์มะห์ ซึ่งได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนได้เป็นอย่างดี ตลอดจนชุมชนในเขตบริการมี

ชนบธรรมเนียมประเพณีที่หลากหลาย มีการแสดงศิลปะที่สามารถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนสถานศึกษา โดยความร่วมมือของภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรบริหารส่วนตำบลขอเลาะ ในการร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรมของชุมชนมาโดยตลอด บริเวณใกล้เคียงกับสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ คือ บึงจื่อ แร และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเมืองได้แก่ สถานที่ราชการต่างๆ สนามเด็กเล่น ธนาคาร เป็นต้น

อุปสรรค

สถานภาพทางเศรษฐกิจและการศึกษาของชุมชน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างกรีดยาง และทำการเกษตร จึงมีรายได้น้อยและไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับสภาพภูมิอากาศ ผู้ปกครองต้องดิ้นรนเพื่อหา เลี้ยงครอบครัวส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้รับการเอาใจใส่เท่าที่ควร และผู้เรียนขาดเรียนบ่อย ผนวกกับความ ไม่สงบในสามจังหวัดภาคใต้ สถานศึกษาหยุดเรียนบ่อย ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง

- **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา**

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี กล่าวคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปกอกจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา เข้าร่วมกิจกรรมทั้ง ในและนอกหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเป็นระบบ

2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กล่าวคือ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดี ของพ่อแม่ ช่วยเหลือผู้ปกครองในการทำงานบ้านได้ตามวัย เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน สุภาพนอบ น้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่นซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความ เป็นไทยยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ไม่มีปัญหาด้านการปกครอง ไม่มีปัญหาออกกลางคันด้วยเรื่องความประพฤติ ร่วมบำเพ็ญ ประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา

3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ทั้งใน สถานศึกษาและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้เป็นอย่างดี

4. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ ประหยัด อด ออม มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่กำหนด เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงาน ของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและผู้ปกครอง

5. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามที่กำหนด คือ โรงเรียนสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นดี เกษูลู เป็นเอกลักษณ์หรือผลงานเด่นของโรงเรียนบ้านจมะมาเกาะ สถานศึกษาได้รับการยอมรับจาก องค์กรภายนอกเป็นอย่างดี

6. การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา กำหนดขึ้นเพื่อ แก้ปัญหาด้านผู้เรียน สามารถแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดีและเป็นแบบอย่างที่ดีในการ ปฏิบัติ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการรักษามาตรฐานตามข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบที่ 2 โดยกำหนดแผนพัฒนา ร่วมกับต้นสังกัด โครงการต่างๆ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทุกด้าน และสามารถรักษามาตรฐานได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในครบถ้วนทั้ง 8 ข้อ ตามกฎกระทรวง มีพัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายใน สอดคล้องกับรายงานประจำปีของสถานศึกษา และได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ความสามารถทางด้านการคิด การอธิบาย การตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลประกอบ การตั้งคำถาม การสังเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การนำผลการประเมินทุกด้านมาใช้ในการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ
2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน การใช้สื่อประกอบการสอน เพื่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย การวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อการส่งเสริมพัฒนาอย่างมีคุณภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

ที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ใกล้สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลขอเลาะ สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลแม่ตง และมีสียิตอัลเราะห์มะห์ ซึ่งได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนได้เป็นอย่างดี ตลอดจนชุมชนในเขตบริการมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่หลากหลาย มีการแสดงศักยภาพที่สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนสถานศึกษา โดยความร่วมมือของภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์การบริหารส่วนตำบลขอเลาะ ในการร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมของชุมชนมาโดยตลอด บริเวณใกล้เคียงกับสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ คือ บึงจ้อแร และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเมือง ได้แก่ สถานที่ราชการต่างๆ สนามเด็กเล่น ธนาคาร เป็นต้น

อุปสรรค

สถานภาพทางเศรษฐกิจและการศึกษาของชุมชน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างกรีดยางและทำการเกษตร จึงมีรายได้น้อยและไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับสภาพภูมิอากาศ ผู้ปกครองต้องดิ้นรนเพื่อหาเลี้ยงครอบครัว ส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้รับการเอาใจใส่เรื่องการเรียนเท่าที่ควร และผู้เรียนขาดเรียนบ่อย ผนวกกับความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สถานศึกษาหยุดเรียนบ่อย ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

• ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยดีมากอยู่แล้วทั้งนี้ เด็กควรได้รับการดูแลด้านภาวะโภชนาการโดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ โดยให้มีการจัดโครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยเพิ่มขึ้น เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ โดยจัดให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก อีกทั้งให้มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลด้านอาหารขณะที่เด็กอยู่ที่บ้าน โดยให้ความรู้กับผู้ปกครองในการเลือกอาหารที่มีประโยชน์และส่งเสริมต่อพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก

2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยมากอยู่แล้ว ทั้งนี้เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีสมาธิ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรมโดยไม่เลิกล้มกลางคัน ส่งเสริมด้านทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วยการใช้ภาษาไทยให้มากยิ่งขึ้น โดยครูควรจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้ชัดเจนสอดคล้องกับพัฒนาการและอายุที่แตกต่างกันระหว่างเด็กในชั้นอนุบาล 1 และ ชั้นอนุบาล 2 เพื่อให้เด็กได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพมากขึ้น

3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัยมากอยู่แล้ว ทั้งนี้เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีวินัย ความเป็นมิตร ขอบรู้จักกอดทวน รอคอย และการส่งเสริมประสบการณ์ด้านประชาธิปไตย การเป็นผู้นำผู้ตามที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการจัดประสบการณ์สำคัญและสอดแทรกในกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรมให้มากขึ้นโดยครูควรกำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยดีมากอยู่แล้วทั้งนี้ เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้รักการอ่าน สนใจหนังสือ โดยการจัดกิจกรรมเชื่อมโยง กระตุ้นเด็กให้มากขึ้น ส่งเสริมด้านความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เหมาะสมตามวัย โดยการทำโครงการสำรวจ การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย และการลงมือปฏิบัติจริงให้มากยิ่งขึ้น ฝึกทักษะการสื่อสารผ่านการพูด อ่าน เขียน ด้วยภาษาไทยอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

5) เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไปดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษาควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่

ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และส่งเสริมความรู้ทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้ของเด็ก เช่น มีการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีโครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมที่ครอบคลุมพัฒนาการของ
เด็กอีกทั้งสถานศึกษาควรมีการติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ

6) ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการ
จัดตั้งสถานศึกษาอยู่ในระดับดี ทั้งนี้การส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษาควรทำความเข้าใจและให้
ความสำคัญกับการอ้อมกับผู้ปกครองให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งควรส่งเสริมการอ้อมให้ถึงในระดับครอบครัว
ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง เด็ก รู้จักการทำบัญชีครัวเรือนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

7) ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดีมากอยู่
แล้วทั้งนี้สถานศึกษา ตามเอกลักษณ์ที่กำหนดโดยการเข้าร่วมโครงการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ให้มี
ความโดดเด่นอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ปรากฏ และยอมรับจากองค์กรภายนอกในทุกระดับต่อไป เพื่อการ
สร้างเอกลักษณ์สู่ความเป็นเลิศอย่างมีคุณภาพ

8) ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้
สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามระบบบริหารคุณภาพ จึงควรธำรงรักษามาตรฐาน
อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และเป็นแบบอย่างแก่ชุมชนและสถานศึกษาใน
เครือข่ายต่อไป

2. ด้านการบริหารจัดการ

1) สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาปีละ 2 ครั้ง แต่ไม่ได้รายงานการ
ประชุมต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 ภายใน 15 วัน นับแต่วันที่มีการประชุม

2) สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการให้มีจำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอกับจำนวนเด็ก
ตามเกณฑ์ คือ มีสัดส่วน สำหรับครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก 1 คน ต่อเด็ก 10 ถึง 15 คน สำหรับเด็กอายุ 3
- 5 ปี

3) สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการด้านการจัดให้มีพื้นที่ห้องสำหรับจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม
ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

4) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางการ
ปฏิรูปการศึกษาดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้สถานศึกษาควรจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ที่ริเริ่มมาจากประเด็นข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพ
ภายนอก มาเป็นกรอบในการจัดทำบันทึกข้อตกลงให้ตรงประเด็นให้มากที่สุด

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้ครูควร
ได้รับ การส่งเสริมให้มีความรู้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก
โดยเฉพาะในด้านการส่งเสริมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีให้แก่เด็ก การจัดกิจกรรมให้เด็กสืบค้น สืบค้น
และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว การติดตาม บันทึก และประเมิน

พัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย และการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

4. ด้านการประเมินคุณภาพภายใน

ประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายในดีมากอยู่แล้วทั้งนี้จึงควรธำรงรักษามาตรฐานของระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน และยกระดับสู่ความเป็นเลิศโดยการส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มากยิ่งขึ้นพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความถูกต้อง แม่นยำ สะดวก รวดเร็วต่อการใช้งาน และสร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีแก่บุคลากรในด้านการทำประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของงานประจำที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาควรกำกับติดตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับการศึกษาของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศต่อไปในอนาคต

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ของสังคม

ไม่มี

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ โดยสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ หรือนันทนาการของผู้เรียน ให้ชัดเจนเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และกำหนดเป็นโครงการบรรจุในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีการประเมินผลความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการจากผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบให้มากยิ่งขึ้น

2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีจิตสำนึกในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมโดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ฝึกหรือการกำหนดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์การที่ผ่านกระบวนการคิด การวางแผน การกำหนดกิจกรรม และการดำเนินการโดยผู้เรียนเองอย่างต่อเนื่อง

3) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เกิดความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนเป็นผู้เรียนที่ดีของโรงเรียนโดยการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนทั้งในห้องและนอกห้องโดยจัดให้มีการสอนและสื่อที่หลากหลาย การสร้างบรรยากาศที่น่าเรียน จัดกิจกรรมที่สร้างความเข้าใจให้แก่ผู้เรียน

4) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีการใฝ่รู้ใฝ่เรียน การค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยี โดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ชัดเจนหลากหลาย มีการกำหนดเป้าหมายของการอ่านหนังสือแก่

ผู้เรียนให้ชัดเจนอาจทำการอ่านอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 เรื่อง แล้วจดบันทึกสรุปเนื้อหาส่งครูประจำชั้น เพื่อสามารถส่งเสริมและวัดการอ่านของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

5) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิดให้สามารถคิดวิเคราะห์ความเหมือนความแตกต่าง วิเคราะห์องค์ประกอบ ความสัมพันธ์เชิงเหตุผล ความสามารถในการคิดสังเคราะห์เพื่อสร้างสิ่งใหม่ แนวคิดใหม่ได้อย่างเหมาะสม โดยการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานกระบวนการสืบค้น กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสอนแบบบูรณาการสหวิทยาการ การสอนโดยใช้คำถามและการสอนโดยใช้กรณีศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น อภิปราย สรุปองค์ความรู้ผ่านการพูด นำเสนอหน้าชั้นเรียนให้มากยิ่งขึ้น

6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ควรมีการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออก เขียนได้ โดยเน้นการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องและจริงจัง เนื่องจากเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทางวิชาการทุกด้านโดยแท้จริง

7) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้ได้ฝึกทำโครงงานแก้ปัญหาวิเคราะห์โจทย์ปัญหาให้มากยิ่งขึ้น

8) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้ได้ฝึกประสบการณ์ด้านการปฏิบัติตรง การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์ การสืบค้น การทดลอง ให้มากยิ่งขึ้น

9) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้เรียนควรได้เรียนรู้เนื้อหา ด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่มีความเป็นสากลโลก เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มากยิ่งขึ้น

10) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนควรได้เรียนเสริมในภาคทฤษฎีและ วิชาการให้มากยิ่งขึ้น เพราะส่วนใหญ่เน้นการสอนภาคปฏิบัติ

11) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ทางด้านศิลปะที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างจินตนาการและค้นหาศักยภาพทางด้านความเป็นเลิศต่อไป โดยครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานศิลปะที่หลากหลาย เนื่องจากไม่มีครูจบตรงวิชาเอก

12) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านการสรุปองค์ความรู้ ถอดบทเรียนจากการปฏิบัติโครงงานหลายหลายที่สถานศึกษาได้ดำเนินการอยู่ เพื่อการนำเสนออย่างเป็นระบบให้มากยิ่งขึ้น

13) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนควรได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้อื่น เช่น ซีดี สื่อเทคโนโลยี เพื่อทดแทนการขาดครูที่จบตรงวิชาเอก เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ให้มากยิ่งขึ้น

14) ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาอยู่ในระดับดี ทั้งนี้ การส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษาควรทำความเข้าใจและให้

ความสำคัญกับการออมกับผู้ปกครองให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งควรส่งเสริมการออกให้ถึงในระดับครอบครัว ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ผู้เรียน รู้จักการทำบัญชีครัวเรือนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

15) ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษามากอยู่แล้ว ทั้งนี้ สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาตามเอกลักษณ์ที่กำหนดโดยการเข้าร่วมโครงการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ให้มีความโดดเด่นอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ปรากฏและยอมรับจากองค์กรภายนอกในทุกระดับต่อไป เพื่อการสร้างเอกลักษณ์สู่ความเป็นเลิศอย่างมีคุณภาพ

16) ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษามากอยู่แล้ว ทั้งนี้ สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามระบบบริหารคุณภาพ จึงควรจรรงรักษามาตรฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศและเป็นแบบอย่างแก่ชุมชนและสถานศึกษาในเครือข่ายต่อไป

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการวัด ประเมินผลการปฏิบัติงาน และการดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบ ด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างเต็มประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เพื่อการนำผลการประเมินไปวางแผนการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และผู้บริหารสถานศึกษาควรรายงานผลการประชุมต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ภายใน 15 วัน นับแต่วันที่มีการประชุม

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมสร้างความเข้าใจแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบทบาทของการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

4) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้ สถานศึกษาควรจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ที่ริเริ่มมาจากประเด็นข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก มาเป็นกรอบในการจัดทำบันทึกข้อตกลงให้ตรงประเด็นให้มากที่สุด

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ด้านประสิทธิผลในการดำเนินงานของสถานศึกษา สถานศึกษาควรนำผลการประเมินทุกด้านมาใช้ในการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ กำกับติดตามผล ประเมินผลอย่างต่อเนื่องให้มากยิ่งขึ้น

2) สถานศึกษาควรมีการนำผลการนิเทศภายในทุกด้านมาใช้เป็นสารสนเทศเพื่อการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น ครูควรเน้นส่งเสริมทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองของผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อสะท้อนความสามารถของผู้เรียนที่ชัดเจนและนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายให้มากยิ่งขึ้น ตามธรรมชาติของแต่ละสาระการเรียนรู้ ควรใช้สื่อประกอบการสอน นำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่น และ

เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเน้นการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อการพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนำข้อมูลจากการบันทึกหลังสอนมาใช้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง ตลอดจนจัดระบบการจัดเก็บผลงานผู้เรียนให้เป็นระบบมากขึ้น

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายในดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้ จึงควรธำรงรักษามาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายในให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน และยกระดับสู่ความเป็นเลิศ โดยการส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความรู้และความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความถูกต้อง แม่นยำ สะดวก รวดเร็วต่อการใช้งาน และสร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีแก่บุคลากรในด้านการทำประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของงานประจำที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาควรกำกับติดตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับการศึกษาของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศต่อไปในอนาคต

ส่วนที่ 2

ผลการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio cultural factors)</p> <ul style="list-style-type: none">- ชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่หลากหลายสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนในเชิงอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่นได้ดี เช่น การละเล่นดีเกฮูลู รอเง็ง ประเพณีวันสำคัญทางศาสนาส่งผลแก่นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี- มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและบริเวณใกล้เคียงที่เกิดจากหน่วยงานต่างๆ เช่น สนามเด็กเล่น สถานที่ราชการ และแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ เช่น มีบึงจือแร น้ำตกสิรินธร ป่าฮาลา-บาลา เป็นต้น เอื้อต่อการเรียนรู้ของคนในชุมชน- โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน	<p>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio cultural factors)</p> <ul style="list-style-type: none">- โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีภาวะเสี่ยงต่อยาเสพติด การพนัน ร้านเกม เป็นแหล่งมั่วสุมของเยาวชน- ชุมชนเป็นพื้นที่เสี่ยงเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน- ชุมชนขาดการจัดระเบียบในครอบครัว คนในครอบครัวขาดความรับผิดชอบเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต มีปัญหาการว่างงาน และการหย่าร้าง- ประชากรส่วนใหญ่มีการศึกษาน้อย ผู้ปกครองขาดความรู้และการเอาใจใส่ต่อการเรียนรู้ของบุตรหลาน- เด็กในวัยเรียนมีจำนวนลดลง
<p>2. ด้านเทคโนโลยี (Technological factors)</p> <ul style="list-style-type: none">- องค์กรภายนอกให้การสนับสนุนสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียน School Online, สื่อคอมพิวเตอร์, กล้องวงจรปิด, สัญญาณเตือนภัย เป็นต้น- หน่วยงานท้องถิ่นให้ความร่วมมือในด้านการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ผ่านหอกระจายเสียงขององค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น มัสยิด เป็นต้น- ระบบโทรคมนาคมและการสื่อสารมีความคล่องตัว เช่น สัญญาณโทรศัพท์, ระบบอินเทอร์เน็ต, WiFi ใช้งานได้สะดวก รวดเร็ว	<p>2. ด้านเทคโนโลยี (Technological factors)</p> <ul style="list-style-type: none">- ชุมชนไม่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกวิธี เช่น การรับฟังข่าวสารในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีเพื่อความเพลิดเพลินเป็นสำคัญ เช่น ดูหนัง ฟังเพลง เล่นเกม เป็นต้น- การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในครัวเรือนยังมีน้อย- ระบบสาธารณูปโภค เช่น น้ำประปาหมู่บ้านขัดข้อง และไม่เพียงพอในการใช้อุปโภคภายในโรงเรียน

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors)</p> <ul style="list-style-type: none"> - อบต. ให้การสนับสนุนงบประมาณเพื่อการศึกษาให้กับโรงเรียน เช่น อาหารกลางวัน, นมโรงเรียน, การแข่งขันกีฬา เป็นต้น - ร้านค้าในชุมชนร่วมบริจาคอาหารและรางวัลแก่นักเรียนในกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และวันเด็ก ที่โรงเรียนจัดขึ้น <p>4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political Legal Factors)</p> <ul style="list-style-type: none"> - รัฐบาลมีนโยบายการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน - การเมืองท้องถิ่น มีการบริหารงานและปกครองชุมชนได้ดี ไม่มีความขัดแย้ง 	<p>3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors)</p> <ul style="list-style-type: none"> - คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างกรีดยางรับจ้างก่อสร้าง และการเกษตร มีรายได้ไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับสภาพภูมิอากาศซึ่งมีผลกระทบต่อรายได้ของครอบครัว - ผู้ปกครองบางครอบครัวต้องจากบ้านไปทำงานในประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อหาเงินจุนเจือครอบครัว - ค่าครองชีพสูง ประชากรมีรายได้ต่ำ <p>4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political Legal Factors)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายตามการดำรงตำแหน่งของรัฐบาลบ่อยครั้ง ส่งผลให้การบริหารจัดการในโรงเรียนไม่มีความต่อเนื่อง

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure Policy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานครอบคลุม 4 ฝ่ายงานอย่างชัดเจน ตามภารกิจของสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ - โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมโดยความร่วมมือของทุกฝ่าย - โรงเรียนมีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 	<p>1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure Policy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำแผนสู่การปฏิบัติ บางกิจกรรมไม่มีการพัฒนาการจัดกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมาย - การรายงานผลการปฏิบัติงาน มีความล่าช้า

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>2. ผลผลิตและการให้บริการ (Service System)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูงขึ้น - นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ในเชิงประจักษ์ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร - นักเรียนบริการสังคมและชุมชน เช่น การแสดง ตีเกะฮูลู การเดินรณรงค์ให้ความรู้แก่ชุมชน จิตอาสา ทำความสะอาดมัสยิด ถนนทางเดิน อย่างสม่ำเสมอ - โรงเรียนให้บริการด้านสถานที่ อุปกรณ์และของใช้ต่างๆ แก่หน่วยงานท้องถิ่นและชุมชน - โรงเรียนจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนยากจน <p>3. บุคลากร (Personal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีจรรยาบรรณความเป็นครู และวางตนเป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์ - ครูมีความมุ่งมั่น เสียสละ และอุทิศตนในหน้าที่การงานอย่างเต็มศักยภาพ - ครูมีการพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนอย่างสม่ำเสมอ <p>4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Operating Cost)</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลเพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน - มีระบบการตรวจสอบการเงินอย่างสม่ำเสมอ โดยเขตพื้นที่การศึกษา - มีสหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียน โดยระดมทุนจากนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน มีการจัดสรรผลกำไรและจัดซื้ออุปกรณ์ที่จำเป็นให้โรงเรียน 	<p>2. ผลผลิตและการให้บริการ (Service System)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมักใช้ภาษาท้องถิ่นในการสื่อสาร ส่งผลต่อการใช้ภาษาไทยของนักเรียน - นักเรียนยังด้อยในเรื่องทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ - การจัดกิจกรรมให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชนค่อนข้างน้อย <p>3. บุคลากร (Personal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขาดอัตรากำลังครูในบางวิชาเอก - ครูสอนไม่ตรงเอก - ครูบางคนขาดการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <p>4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Operating Cost)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมในโรงเรียนมีมาก ทำให้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีไม่เพียงพอ - โรงเรียนไม่มีการเรียกเก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มจากผู้ปกครอง

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>5. วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งแวดล้อม (Materials)</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีห้องประกอบที่เอื้ออำนวยต่อการให้บริการแก่ผู้เรียน เช่น ห้อง School Online, ห้องสมุด, ห้องพยาบาล, ห้องสื่อฯ, ศาลาละหมาด อาคารเอนกประสงค์ เป็นต้น - มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เครื่องเล่นวีซีดี เพื่อใช้ในการเรียนการสอน อย่างเพียงพอ - โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดและร่มรื่น - โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการสร้างสนาม เอนกประสงค์ และเครื่องทำน้ำดื่ม โดยหน่วยงาน ทหาร <p>6. การบริหารจัดการ (Management)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ เป็นผู้มีความวิสัยทัศน์ บริหาร โดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีความยุติธรรม เสียสละและ อุทิศตนในการปฏิบัติงานภายในโรงเรียนอย่าง สม่าเสมอ - มีการวางแผนงาน จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิบัติงานอย่างเป็น ระบบ - โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ให้ความ ร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นอย่างดี 	<p>5. วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งแวดล้อม (Materials)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อและอุปกรณ์การเรียนบางอย่างมีสภาพชำรุด จึงไม่สามารถนำไปใช้ได้ - โรงเรียนมีอาคารและห้องเรียนไม่เพียงพอ - บริเวณโรงเรียนคับแคบ เนื้อที่การใช้งานมี จำกัด - โรงเรียนเปลี่ยนระบบโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ของโครงการพระราชดำริ มาแทนที่ DLTV และระบบ การศึกษาผ่านดาวเทียมวงโคจรไกล พบข้อจำกัด และไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนสอนเท่าที่ควร <p>6. การบริหารจัดการ (Management)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนิเทศติดตามของผู้บริหารไม่สม่ำเสมอ

ผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

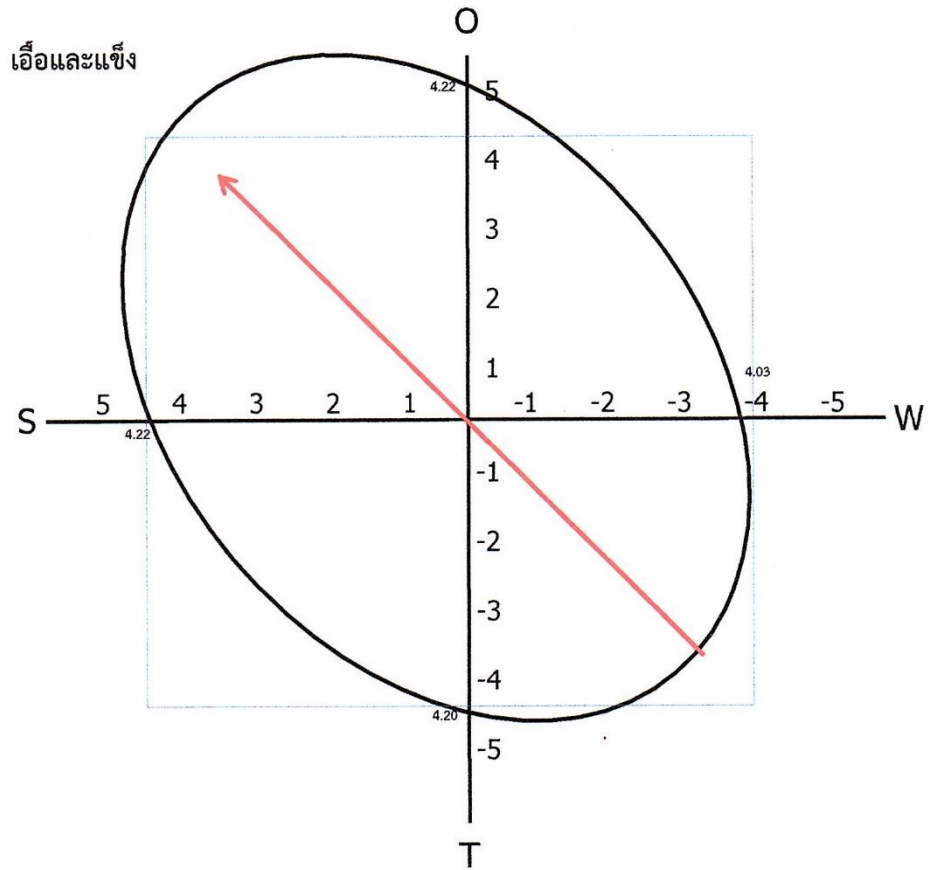
รายการปัจจัย	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย	
		โอกาส(O)	อุปสรรค(T)	โอกาส(O)	อุปสรรค(T)
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.25	4.20	4.16	1.05	1.04
2. ด้านเทคโนโลยี	0.25	4.27	4.18	1.07	1.04
3. ด้านเศรษฐกิจ	0.25	4.43	4.53	1.11	1.13
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.25	3.97	3.93	0.99	0.98
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				4.22	4.20
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				0.02	

ผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน(W)	จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน(W)
1. โครงสร้างและนโยบาย	0.17	4.32	3.87	0.73	0.66
2. ผลผลิตและการให้บริการ	0.16	4.16	4.11	0.67	0.66
3. บุคลากร	0.17	4.33	3.89	0.74	0.66
4. ประสิทธิภาพการเงิน	0.17	4.38	4.27	0.74	0.73
5. วัสดุ อุปกรณ์ และ สิ่งแวดล้อม	0.16	4.05	4.24	0.65	0.68
6. การบริหารจัดการ	0.17	4.07	3.80	0.69	0.65
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				4.22	4.03
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				0.19	

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านจะมาแกะ

บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



ส่วนที่ 3

ทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านจะมาแคะ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียน สุขภาพดี มีคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครบถ้วนสู่การพัฒนาวิชาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะผ่านเกณฑ์มาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดี
- พัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. เป้าหมาย (Goals)

พันธกิจ	เป้าหมาย
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะผ่านเกณฑ์มาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดี	3. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ
4. พัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	4. ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	5. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ และใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพของครู โดยการส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ความสอดคล้องของกลยุทธ์สถานศึกษากับยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) นโยบายของ สพฐ. และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580)	กลยุทธ์ สพฐ./ กลยุทธ์ สพป.จันทบุรี เขต 2	กลยุทธ์โรงเรียนบ้านจระเข้มาก
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ และใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารภาครัฐ	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพของครู โดยการส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารภาครัฐ	กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบบริหารจัดการ และระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ และใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย(Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ป.6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ป.6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ป.6 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ป.6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ป.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ป.6 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ป.6 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ป.6 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ป.6 นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพของครู โดยการส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. ครูมีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต 2. ร้อยละของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ร้อยละของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก 4. ร้อยละของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 5. ร้อยละของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 6. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบบริหารจัดการ และระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มี
ประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ 6. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นหลัก	ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	1.1 ผู้เรียน ป.1-ป.6 มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	1.2 ผู้เรียน ป.1-ป.6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	1.3 ผู้เรียน ป.1-ป.6 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	1.4 ผู้เรียน ป.1-ป.6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
	1.5 ผู้เรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา
	1.6 ผู้เรียน ป.1-ป.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ
2. คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	2.1 ผู้เรียน ป.1-ป.6 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด
	2.2 ผู้เรียน ป.1-ป.6 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	2.3 ผู้เรียน ป.1-ป.6 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย
	2.4 ผู้เรียน ป.1-ป.6 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นหลัก	ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	6. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นหลัก	ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1. ร้อยละของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2. ร้อยละของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3. ร้อยละของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4. ร้อยละของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5. ร้อยละของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

โครงการ/กิจกรรมสนองกลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 5 ปี) พ.ศ.2564–2568

1. โครงการ/กิจกรรมสนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้จึงได้กำหนด
โครงการและกิจกรรมของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ และใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	<ol style="list-style-type: none">โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน<ul style="list-style-type: none">กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทยกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ (ติว O-Net, NT)โครงการเรียนรู้สู่โครงงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน<ul style="list-style-type: none">กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคนกิจกรรมออกเสียงตามสายกิจกรรมภาษาไทยวันละคำกิจกรรมสืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ตโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none">โครงการเสริมสร้างวินัยโดยบรม<ul style="list-style-type: none">กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมกิจกรรมธนาคารความดีกิจกรรมประหยัดวันละบาทกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนกิจกรรมวันสำคัญ (วันปีใหม่และวันเด็ก)กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน (กวนอาซูรอ งานแมลิต รอมฎอนสัมพันธ์)

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม
	<p>7. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ▪ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนวลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม จิตอาสา) ▪ กิจกรรมจัดการเรียนร่วม <p>8. โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมการแสดงของท้องถิ่น (ดีเกฮูลู) ▪ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว-เพาะเห็ดนางฟ้า ▪ กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ▪ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
<p>กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>9. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมเฝ้าระวังและตรวจสุขภาพ ▪ กิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เรื่องสุขภาพ ▪ กิจกรรม อย.น้อย คู่คุ้มครองผู้บริโภค ▪ กิจกรรมกีฬา ▪ กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม ▪ กิจกรรมสุขาน่าใช้ ▪ กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนันทนาการ
<p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพของครูโดยการส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่</p>	<p>10. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>11. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมสนทนาศิษย์-ลูก ▪ กิจกรรม To Be Number One ▪ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ▪ กิจกรรมปฐมนิเทศ – ปัจฉิมนิเทศ ▪ กิจกรรมมอบทุนการศึกษา

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	12. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	13. โครงการบริหารงบประมาณ 14. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 15. โครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

2.โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับกลยุทธ์และสนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ (ระยะ 5 ปี)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					2564	2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการ จัดการเรียนการ สอนโดยยึด นักเรียนเป็น สำคัญ และใช้ สื่อประกอบการ	1. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของผู้เรียน ของผู้เรียน	1. กิจกรรมยกระดับผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. กิจกรรมพัฒนาการอ่าน- เขียนภาษาไทย 3. กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ (ติว O-Net, NT)	<u>ระดับการศึกษา</u> <u>ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.1 คุณภาพของ ผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ป.6 มีความสามารถในการอ่านการ เขียนการสื่อสารและการคิด คำนวณ	71	72	73	74	75	งบประมาณ 20,000 บาท ฝ่ายงาน บริหารวิชาการ ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนุรอาซีกัน เจ๊ะอาแว
				2. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	60	61	62	63	64	
เรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน	2. โครงการเรียนรู้ สู่โครงงาน		<u>ระดับการศึกษา</u> <u>ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.1 คุณภาพของ ผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ป.6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	74	75	76	77	78	งบประมาณ 10,000 บาท ฝ่ายงาน บริหารวิชาการ ผู้รับผิดชอบโครงการ นางซารีฮะ วาหะ
				2. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ป.6 มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	74	75	76	77	78	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					2564	2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการ จัดการเรียนการ สอนโดยยึด นักเรียนเป็น สำคัญ และใช้ สื่อประกอบการ เรียนการสอน	3. โครงการ ส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน	1. กิจกรรมวางทุกงาน อ่านทุกคน 2. กิจกรรมออกเสียง ตามสาย 3. กิจกรรมภาษาไทย วันละคำ 4. กิจกรรมเรียนรู้การใช้ เทคโนโลยี	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มฐ.1 คุณภาพของ ผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ป.6 มีความสามารถในการอ่านการ เขียนการสื่อสารและการคิด คำนวณ	71	72	73	74	75	งบประมาณ 10,000 บาท ฝ่ายงาน บริหารวิชาการ ผู้รับผิดชอบโครงการ นางซาริสะ วาหะ
				ผู้เรียน ป.1-ป.6 มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	80	81	82	83	84	
เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน	4. โครงการ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ		ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มฐ.3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. ร้อยละของครูผู้สอนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการ เรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	80	80	80	80	80	งบประมาณ 20,000 บาท ฝ่ายงาน บริหารวิชาการ ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอัสลีฮา สามานุง
				2. ร้อยละของครูผู้สอนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	80	80	80	80	
				3. ร้อยละของครูผู้สอนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	80	80	80	80	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					2564	2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการ จัดการเรียนการ สอนโดยยึด นักเรียนเป็น สำคัญ และใช้ สื่อประกอบการ เรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน				4. ร้อยละของครูผู้สอนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	80	80	80	80	80	
				5. ร้อยละของครูผู้สอนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	80	80	80	80	
เกณฑ์มาตรฐาน	5. โครงการ พัฒนาหลักสูตร			1. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<u>งบประมาณ</u> 1,500 บาท <u>ฝ่ายงาน</u> บริหารวิชาการ <u>ผู้รับผิดชอบโครงการ</u> นางนุรอาซีกิน เจ๊ะอาแว

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ	
					2564	2565	2566	2567	2568		
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ โรงเรียน	6. โครงการ พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน	1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว ลูกเสือ- เนตรนารี ชุมนุม จิตอาสา) 2. กิจกรรมส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ	<u>ระดับการศึกษา</u> <u>ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.1 คุณภาพของ ผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ป.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	80	81	82	83	84	งบประมาณ 37,000 บาท ฝ่ายงาน บริหารวิชาการ ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนุรอาซีกิน เจ๊ะอาแว	
				2. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ป.6 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	84	85	86	87	88		
				3. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ป.6 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	84	85	86	87	88		
	7. โครงการ ส่งเสริมการ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	1. กิจกรรมส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมการ แสดงของท้องถิ่น (ดีเกฮูลู ซิลละ กุมปัง) 2. กิจกรรมปลูกผักสวน ครัว-เพาะเห็ดนางฟ้า 3. กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า 4. กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้	<u>ระดับการศึกษา</u> <u>ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.1 คุณภาพของ ผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ป.6 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	84	85	86	87	88		งบประมาณ 35,000 บาท ฝ่ายงาน บริหารวิชาการ ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอัสลีฮา สามานุง
				2. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ป.6 มี ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	84	85	86	87	88		
				3. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ป.6 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	84	85	86	87	88		

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					2564	2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ โรงเรียน	8. โครงการ เสริมสร้างวินัย โดยบรม	1. กิจกรรมปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม 2. กิจกรรมธนาคารความดี 3. กิจกรรมประหยัดวันละ บาท 4. กิจกรรมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม 5. กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน 6. กิจกรรมวันสำคัญ (วันปี ใหม่และวันเด็ก วัน สำคัญทางศาสนา และ วันสำคัญของชาติไทย) 7. กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน (กวนอาซูรอ งานแมลิต รวมถือนสัมพันธ์)	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มฐ.1 คุณภาพของ ผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ป.6 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	84	85	86	87	88	งบประมาณ 15,000 บาท ฝ่ายงาน บริหารทั่วไป ผู้รับผิดชอบโครงการ นายยะยา หะยีอัปดุลลาเต๊ะ
				2. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ป.6 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	84	85	86	87	88	
				3. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ป.6 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	84	85	86	87	88	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					2564	2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัด กิจกรรมให้ นักเรียนมี สุขภาพกายและ จิตที่ดี โดย ชุมชน มีส่วน ร่วมในการจัด การศึกษา	9. โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ และสุนทรียภาพ ของผู้เรียน	1. กิจกรรมเฝ้าระวังและ ตรวจสุขภาพ 2. กิจกรรมรณรงค์ให้ ความรู้เรื่องสุขภาพ 3. กิจกรรม อย.น้อย คุ้มครองผู้บริโภค 4. กิจกรรมกีฬา 5. กิจกรรมอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนม 6. กิจกรรมสุซาน่าใช้	<u>ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.1 คุณภาพของ ผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ป.6 มีสุขภาพทางร่างกายและจิต สังคม	84	85	86	87	88	งบประมาณ 100,000 บาท ฝ่ายงาน บริหารทั่วไป ผู้รับผิดชอบโครงการ นางมัสตุรา ตือเถาะ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพ ของครู โดยการ ส่งเสริมครูให้ ได้รับการพัฒนา สู่มาตรฐาน วิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง และมี ขวัญกำลังใจใน การปฏิบัติ หน้าที่	10.โครงการพัฒนา ครูสู่มืออาชีพ		<u>ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	1. ร้อยละของครูผู้สอนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 2. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	80	80	86	87	88	งบประมาณ 45,000 บาท ฝ่ายงาน บริหารบุคคล ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกัญทิมา สัตยจิตร

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					2564	2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสการ เข้าถึงบริการ ทางการศึกษา และการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ โรงเรียน	11. โครงการ พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	1. กิจกรรมสหพัฒนาศิษย์ -ลูก 2. กิจกรรม To Be Number One 3. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน 4. กิจกรรมปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศ 5. กิจกรรมมอบ ทุนการศึกษา	<u>ระดับการศึกษา</u> <u>ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.1 คุณภาพของ ผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ป.6 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	84	85	86	87	88	<u>งบประมาณ</u> 10,000 บาท <u>ฝ่ายงาน</u> บริหารทั่วไป <u>ผู้รับผิดชอบโครงการ</u> นางสาวอัสลีฮา สามานุง
				2. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ป.6 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	84	85	86	87	88	
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาและ ปรับปรุง สภาพแวดล้อม และแหล่ง เรียนรู้ให้เอื้อต่อ การเรียนรู้	12. โครงการ ปรับภูมิทัศน์และ แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน		<u>ระดับการศึกษา</u> <u>ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<u>งบประมาณ</u> 50,000 บาท <u>ฝ่ายงาน</u> บริหารทั่วไป <u>ผู้รับผิดชอบโครงการ</u> นายอำมิน ยะปา

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					2564	2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ และระบบ ประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	13.โครงการบริหาร งบประมาณ		<u>ระดับการศึกษา</u> <u>ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	งบประมาณ 1,000 บาท ฝ่ายงาน บริหารงบประมาณ ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุไลณี สือแม
	14. โครงการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา		<u>ระดับการศึกษา</u> <u>ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	งบประมาณ 5,500 บาท ฝ่ายงาน บริหารวิชาการ ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกันทิมา สัญจิตร
	15. โครงการบริหาร โรงเรียนอย่างมี คุณภาพ		<u>ระดับการศึกษา</u> <u>ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน 2. โรงเรียนมีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					2564	2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ และระบบ ประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ				4. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
				5. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
				6. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	

ส่วนที่ ๕

แนวทางการนำแผนกลยุทธ์สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากการวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียนบ้านจะมาแคะ ทำให้ทราบแนวโน้มและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีความเป็นไปได้ในการพัฒนาสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

การบริหารแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านจะมาแคะ เป็นการจัดหารายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานในด้านต่างๆ รวมทั้ง การจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ในการทำงาน โดยมีเป้าหมายสุดท้ายเพื่อให้ได้ผลงานที่กำหนด ซึ่งจะมีปัจจัย ที่เกี่ยวข้องและมีผลกระทบต่อกระบวนการทำงานมาก ผู้บริหารจะต้องนำกลยุทธ์มาวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การบริหารแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านจะมาแคะ มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านจะมาแคะ ซึ่งเป็นการวิเคราะห์กลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้เพื่อจัดทำรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นไปตามกลยุทธ์และสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผน โดยการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในกระบวนการและสร้างองค์ความรู้ในการบริหารให้กับทุกฝ่ายเกี่ยวข้อง

2. ทบทวน ปรับปรุงกลยุทธ์ ในขั้นนี้เป็นการทบทวนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้เพื่อพิจารณาว่า เหมาะสมหรือไม่อย่างไร กรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์จากเหตุการณ์ต่อไปนี้

- มีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานการศึกษา
- มีการปรับเปลี่ยนนโยบายของ สพฐ. หรือของ สพป.นราธิวาส เขต 2
- กลยุทธ์ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในขั้นนี้เป็นการแปลงกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการโดยจัดทำโครงการกิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนด งบประมาณ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจ

4. ปรับกระบวนการปฏิบัติงาน ในขั้นนี้เป็นการปรับกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อให้โรงเรียนบ้านจะมาแคะที่จะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ

5. ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นการดำเนินการ ดังนี้

- ตรวจสอบความเข้าใจของบุคลากรของโรงเรียนบ้านจะมาแคะ
- กำกับให้มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามผังการปฏิบัติงาน
- กำหนดกลไกการติดตามประเมินผลให้เป็นระบบและมีเอกภาพ
- พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลให้เชื่อมโยงกัน
- สรุปรายงาน ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านจระมาเกาะ

ด้านผู้เรียน

1. ศึกษาความแตกต่างของผู้เรียนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. พัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างวินัย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และลงมือปฏิบัติจริง
3. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล
4. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
5. ส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
6. เน้นสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านครู

1. เพิ่มศักยภาพครูให้เข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. มุ่งจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม
3. เน้นความมุ่งมั่นและเสียสละในหน้าที่การงาน
4. เป็นแบบอย่างที่ดี มีจรรยาบรรณความเป็นครู
5. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ด้านการบริหารจัดการ

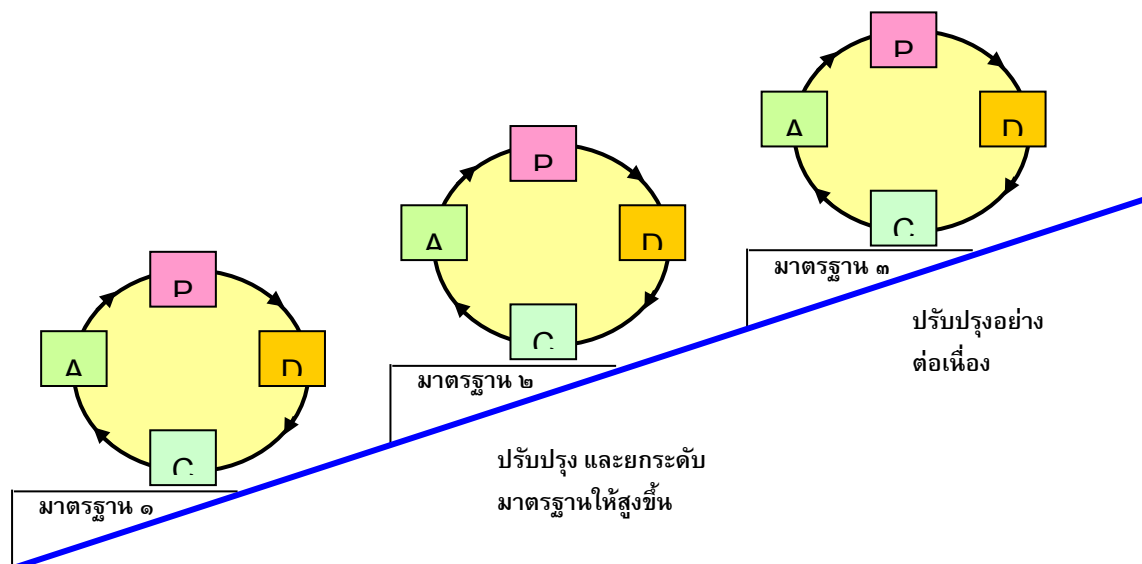
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน และสอดคล้องบริบทท้องถิ่น
3. จัดทำโครงการ/กิจกรรมสนองวิสัยทัศน์ และพันธกิจ
4. มีระบบตรวจสอบการควบคุมภายในสถานศึกษาที่น่าเชื่อถือ
5. เน้นการครองตน ครองคน และครองงาน

หลักการบริหารจัดการในโรงเรียนบ้านจะมาแกะ

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ ยึดหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) บริหารโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มุ่งเน้นการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษาให้ครอบคลุมงาน 4 ด้าน แบ่งโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ บริหารงานวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป การดำเนินงานในโรงเรียนใช้หลักกระบวนการพัฒนาเชิงระบบ PDCA : DEMING CYCLE ของ Dr.Edward W. Deming มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ โดยการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ (Evaluation Utilization) ที่มีระบบหรือวิธีการที่จะพัฒนาโรงเรียนตามวงจรคุณภาพ มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นฐานในการขับเคลื่อนให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

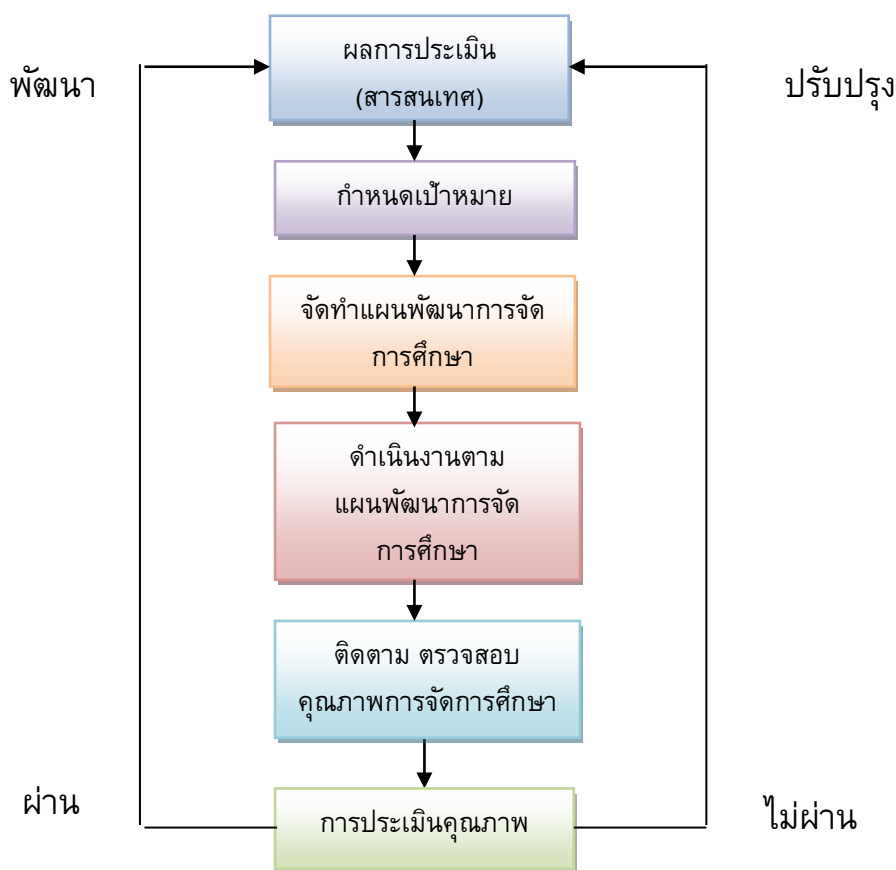
แนวทางการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ คือ การนำผลการประเมินด้านต่างๆ ของสถานศึกษามาใช้ในการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้อง เหมาะสม และทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์/เป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้นั้นเอง

ผลการประเมินของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นสารสนเทศ เกิดจากการที่สถานศึกษานำผลการประเมินทั้งผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาพิจารณาร่วมกันเพื่อให้ได้สารสนเทศที่มีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ แล้วนำผลการประเมินดังกล่าวมาพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังแผนภาพดังนี้



แผนภาพที่ 1 วงจรการใช้ผลการประเมินเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพ

การนำสารสนเทศจากการประเมินไปใช้ประโยชน์ การนำผลการประเมินด้านต่างๆ ของสถานศึกษาไปใช้ประโยชน์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาจะต้องนำผลการประเมินต่าง ๆ มาดำเนินการให้อยู่ในลักษณะของสารสนเทศที่เหมาะสม สามารถนำมาใช้ได้อย่างสะดวก มีการเผยแพร่ผลการประเมินที่เป็นสารสนเทศแก่ผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน สามารถนำไปสู่การใช้ประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ และสุดท้ายต้องมีการประเมินผลเพื่อศึกษาผลกระทบจากการนำผลการประเมินไปใช้ ซึ่งผลการประเมินนี้จะเป็นจุดเริ่มต้นหรือได้ข้อมูลใหม่ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในปีต่อ ๆ ไป วงจรของการใช้ประโยชน์จากข้อมูลจะพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่มีที่สิ้นสุด ขั้นตอนการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องของโรงเรียนแสดงได้ ดังแผนภาพภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 การนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ของสถานศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ของโรงเรียน มีดังนี้

1. ศึกษาผลการประเมินหรือข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน โดยวิเคราะห์ปัญหาและสภาพต่างๆ ที่เกิดขึ้น รวมทั้งหาสาเหตุ และแนวทางการพัฒนา เพื่อกำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายใต้ผลการประเมินของสถานศึกษา
2. กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
3. จัดทำและดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียน
4. นิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องตามแผนที่จัดทำไว้
5. ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในกรณีที่ผลการประเมินผ่านหรือเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ก็ให้ตั้งเป้าหมายใหม่เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น และกรณีที่ผลการประเมินไม่ผ่านหรือไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ก็นำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข โดยเริ่มต้นตามวงจรการพัฒนาคุณภาพใหม่ต่อไป

แนวปฏิบัติของโรงเรียนบ้านจะมาแคะในการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์

รูปแบบการใช้ผลการประเมิน	แนวปฏิบัติของโรงเรียน
1. การใช้ผลการประเมินในเชิงความคิด	<ul style="list-style-type: none">● นำผลการประเมินมาสร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานที่เกิดขึ้นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย● ใช้เป็นสารสนเทศในการกำหนดกรอบความคิดหรือการตัดสินใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา
2. การใช้ผลการประเมินในเชิงตรวจสอบยืนยัน	<ul style="list-style-type: none">● นำผลการประเมินมาสนับสนุนการตัดสินใจในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ
3. การใช้ผลการประเมินในเชิงสัญลักษณ์	<ul style="list-style-type: none">● นำผลการประเมินไปใช้ในการกำกับ ติดตาม และควบคุมการดำเนินงาน● ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
4. การใช้ผลการประเมินในเชิงปฏิบัติ	<ul style="list-style-type: none">● นำแผนปฏิบัติการประจำปีที่อิงผลการประเมินสู่การปฏิบัติ● ใช้ผลการประเมินเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561 – 2580)

“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”



<p>1.ด้านความมั่นคง</p>	<p>2.ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>3. ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์</p>
<p>เพื่อบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับ และทุกมิติ</p>	<p>เน้นการยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ ควบคู่กับการขยายโอกาสของประเทศไทยในเวทีโลก</p>	<p>คนไทยในอนาคต มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และมีคุณธรรม</p>
<p>4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม</p> <p>สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ</p>	<p>5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>คำนึงถึงความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เกิดผลลัพธ์ต่อความยั่งยืน</p>	<p>6.ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารภาครัฐ</p> <p>การปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”</p>

แผนการปฏิรูปประเทศ

- 1. ด้านการเมือง** ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักยอมรับความเห็นที่แตกต่าง พรรคการเมืองดำเนินกิจกรรมโดยเปิดเผยตรวจสอบได้ นักการเมืองปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางการเมืองโดยสันติวิธี
- 2. ด้านการบริหารราชการ** องค์กรภาครัฐเปิดกว้างและเชื่อมโยงข้อมูลกัน กะทัดรัดแต่แข็งแรง ทำงานเพื่อประชาชนโดยเชิงพื้นที่เป็นหลัก จัดระบบบริหารและบริการให้เป็นดิจิทัล จัดระบบบุคลากรให้ มีมาตรฐานกลาง มีคุณธรรมและจริยธรรม และสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต
- 3. ด้านกฎหมาย** ให้กฎหมายดีและเป็นธรรมสอดคล้องกับหลักนิติธรรมเป็นเครื่องมือส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ประชาชนมีส่วนร่วมในกระบวนการกฎหมายอย่างเหมาะสม มีความรู้ความเข้าใจและสามารถเข้าถึงกฎหมายได้โดยง่าย และมีการบังคับใช้กฎหมายอย่างถูกต้องและเป็นธรรม
- 4. ด้านยุติธรรม** ให้ทุกชั้นตอนมีการกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน มีกลไกช่วยเหลือประชาชนโดยเสมอภาค บังคับการตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด พัฒนาระบบสอบสวนคดีอาญาที่มีการ ตรวจสอบและถ่วงดุล ระบบนิติวิทยาศาสตร์มีมาตรฐาน และกระบวนการยุติธรรมมีประสิทธิภาพเอื้อต่อการแข่งขันของประเทศ
- 5. ด้านเศรษฐกิจ** มีผลผลิตภาพและความสามารถในการแข่งขันในระดับประเทศสูงขึ้น มีการเติบโตอย่างครอบคลุมทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน มุ่งเน้นการใช้ระบบมาตรฐานและนวัตกรรมในการ พัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจของประชาชน และสถาบันทางเศรษฐกิจมีสมรรถนะสูงขึ้น
- 6. ด้านทรัพยากรธรรมชาติ** ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการรักษา พื้นฟูและยั่งยืนเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ สร้างความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์ ทั้ง ทรัพยากรทางบก (ป่าไม้และสัตว์ป่า ดิน แร่) ทางน้ำ ทางทะเลและชายฝั่ง ความหลากหลายทางชีวภาพ และสิ่งแวดล้อม
- 7. ด้านสาธารณสุข** ระบบบริการปฐมภูมิมีความครอบคลุม ระบบสุขภาพของประเทศไทยมีเอกภาพ กระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้แก่ละพื้นที่ และประชาชนไทยมีสุขภาวะและคุณภาพชีวิตที่ ดีบนหลักการสร้างนำซ่อม และผู้ที่อาศัยในประเทศไทยมีโอกาสเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขที่จำเป็น
- 8. ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยี** ดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อับความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ การรับรู้ ของประชาชน และสื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี
- 9. ด้านสังคม** คนไทยมีหลักประกันทางรายได้ที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สังคมแห่งโอกาสและไม่แบ่งแยก ภาครัฐมี ข้อมูลและสารสนเทศด้านสังคมที่บูรณาการ และให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็งสามารถบริหารจัดการชุมชนได้ด้วยตนเอง
- 10. ด้านพลังงาน** ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นและการยอมรับของประชาชน ส่งเสริมด้านเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วมของประชาชน ให้การบริหารจัดการด้าน พลังงานมีธรรมาภิบาล มีการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานพลังงาน และการลงทุนในอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับด้านพลังงาน
- 11. ด้านป้องกันการทุจริต** มีมาตรการควบคุม กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐสามารถเข้าถึงและตรวจสอบได้ ยกระดับการ บังคับใช้มาตรการทางวินัย มาตรการทางปกครอง เพื่อให้ประเทศไทยปลอดทุจริต

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

- | | |
|-------------|--|
| นโยบายที่ 1 | จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง |
| นโยบายที่ 2 | พัฒนาคุณภาพผู้เรียน |
| นโยบายที่ 3 | พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา |
| นโยบายที่ 4 | สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา |
| นโยบายที่ 5 | เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ |

นโยบายและกลยุทธ์

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษาระดับสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภทให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่มา : <http://www.narathiwat2.go.th/2019/index.php>

การให้ความเห็นชอบ

แผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 - 2566

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 13 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2564 ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564-2568 เห็นชอบให้ใช้แผนกลยุทธ์เล่มนี้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(ร.ต.ต.มยุโช๊ะ มือเยาะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านจะมาแกะ

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายมะเอ็ง ทะย้อับตุลาเต๊ะ)

ผู้แทนศาสนา

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายมะอือ อรุณ)

ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายแวบิบ การิยา)

ผู้แทนศาสนา

ลงชื่อ

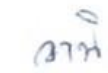


กรรมการ

(นายมะซากี ลีเป็ง)

ผู้แทนศิษย์เก่า

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายวานี ตาเย๊ะ)

ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางซากีเราะ ลาเต๊ะ)

ผู้แทนครู

ลงชื่อ

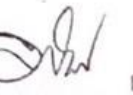


กรรมการ

(นายมะรุเต็ง จิตปณิธาน)

ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ



กรรมการ/เลขานุการ

(นายปาโต๊ะ ปะจูละลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจะมาแกะ

ขอรับรองว่า โรงเรียนบ้านจะมาแกะได้จัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านจะมาแกะ โดยผ่านความเห็นชอบในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาดังกล่าวข้างต้นจริง

