

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านปะลुरु

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านปะลู่
อำเภอ สุไหงปาดี จังหวัด นราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านปะลुरुฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปะลुरु ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป



(นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะลुरु

30 เมษายน 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
• ข้อมูลทั่วไป	6
• ข้อมูลครูและบุคลากร	6
• ข้อมูลนักเรียน	7
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	12
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	12
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	24
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	33
ส่วนที่ 3 สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	41
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	54
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	54
• ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	56
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	61
• คำสั่ง คณะทำงาน	74
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	77
อื่นๆ	78

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - 2.1 วิธีการพัฒนา ทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนบ้านปะลुरु ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมทั้งมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครุจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนบ้านปะลुरुได้ดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม นิเทศการสอน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม มีการจัดกิจกรรมแข่งขันวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาจุดเน้น โครงการรณรงค์การอ่านพัฒนาการเขียนโดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณการ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า

เพิ่มเติม มีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในด้านต่างๆ สูงขึ้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนบ้านปะลुरु มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเหมาะสมกับช่วงชั้น เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ทั้งยังมีระบบการแนะแนว ให้คำปรึกษาและ ดูแลสุขภาพจิตแก่ผู้เรียน เพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ ส่งเสริมสุขภาพะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมการออกกำลังกายและ หลีกเสี่ยงจากอบายมุข การรู้จักป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างรอบคอบ ปลอดภัยและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านปะลुरुมีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) กำกับ ดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ แต่ยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน อีกทั้งยังมีการสื่อสาร ข่าวสารจากสถานศึกษาให้ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง เช่น การสื่อสารทางหนังสือราชการ Facebook Line เว็บไซต์โรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านปะลुरु ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรมสัมมนา ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบริหารจัดการการเรียนการสอนร่วมกัน ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้น มาตรฐานและตัวบ่งชี้ในทุกรายวิชา พร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น นำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น รูปแบบการสอน Active Learning การบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก สามารถเรียนรู้

ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม น่าเรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ ครูมีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการวัดและการประเมินผล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการนิเทศภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น นำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในเรื่องการเรียนและคุณภาพชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ เติบโตตามความสามารถ เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง 3 มาตรฐาน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังสอน
- ชุรการชั้นเรียน
- สรุปรายงานโครงการ
- เกียรติบัตร ภาพถ่าย

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนบ้านปะลुरुมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีภูมิ</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่อง - พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบและพฤติกรรม

<p>ปัญหาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก มีทักษะในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และสามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านปะลुरुมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของ แผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และ ต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อใช้เป็น กรอบการดำเนินงานและ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการ การศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านปะลुरुมีหลักสูตรที่ สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตรงตาม ความต้องการของผู้เรียน ครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดและปฏิบัติจริง ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย น่าสนใจ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อม จัดทำโครงการพัฒนา บุคลากร โดยมีการจัดอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนา ครูในด้านต่างๆ อยู่เสมอ มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน และมีระบบ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ครูประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็น รูปแบบที่ชัดเจน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน - พัฒนาห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ เพียงพอ และทันสมัยยิ่งขึ้น <p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการเรียนการสอนแบบ Active Learning กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วม - ส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน
--	---

แผนการพัฒนาคุณภาพ

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- 2) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- 3) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูผู้สอนให้เป็นครูมืออาชีพที่มีคุณภาพ
- 4) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามา สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านปะลुरु ที่ตั้ง ตำบลปะลुरु อำเภอ สุโหงปาดี จังหวัด นราธิวาส
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 โทร 073-651710
 e-mail paluru_2011@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 เนื้อที่ 3 ไร่ – ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ 3 ตำบลปะลुरु

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล
 โทรศัพท์ 083-1704222 e-mail r.nattasak99@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 2 ตุลาคม 2567 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 7 เดือน
- 2) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา
 นางรุสมิณา เปาะจี เบอร์โทร 087-4777609

3. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
14	1	8	3	-	2

4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. การศึกษาปฐมวัย	-	-
3. คณิตศาสตร์	1	20
4. วิทยาศาสตร์	1	20
5. ภาษาไทย	2	20
6.ภาษาอังกฤษ	1	20

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปะลู่ สพป.นราธิวาส เขต 2

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
7. สังคมศึกษา	1	20
8. วิทยาศาสตร์	1	20
9. อื่นๆ	4	20
รวม	12	

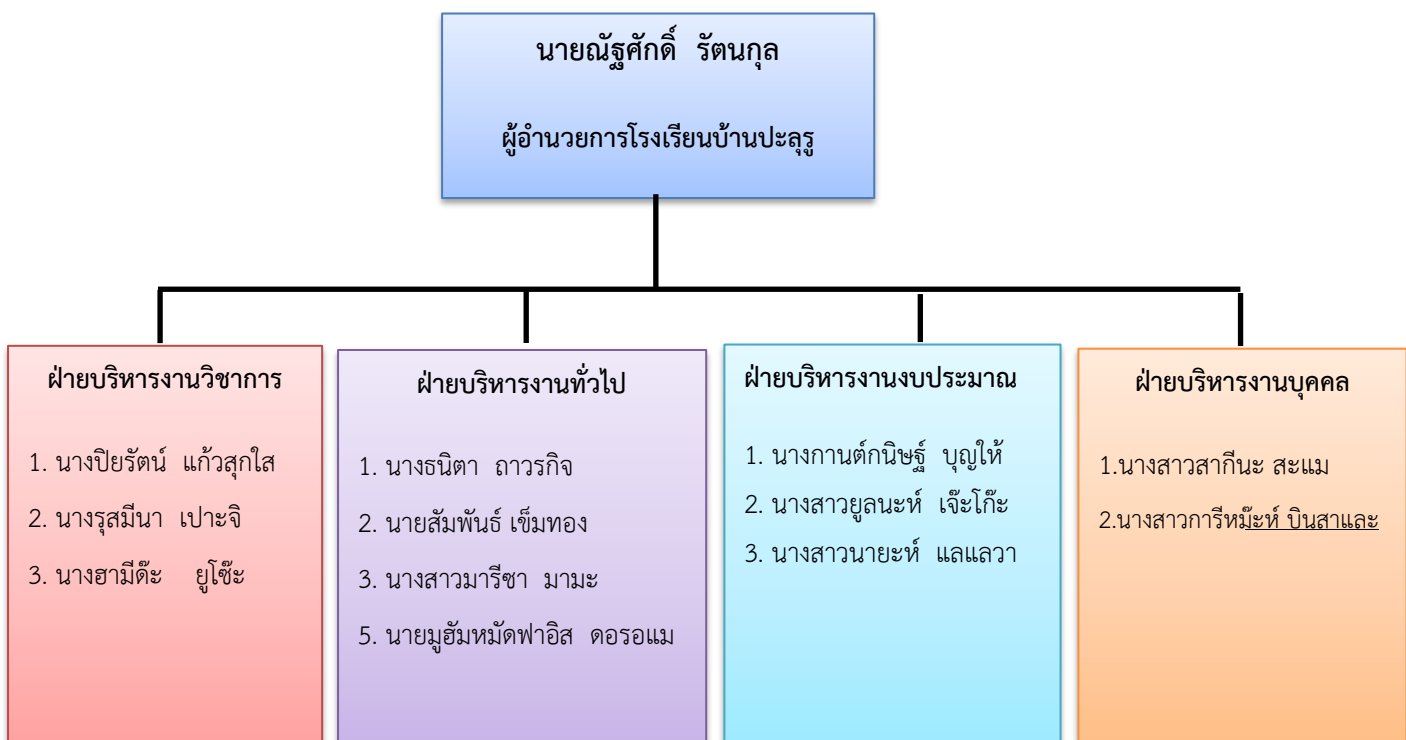
4.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567 รวม 73 คน

ระดับ ชั้นเรียน	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	รวม ทั้งหมด	
จำนวนห้อง	1	1	1	1	1	1	6	6	
เพศ	ชาย	5	4	9	7	5	5	35	35
	หญิง	4	2	7	8	8	9	38	38
รวม	9	6	16	15	13	14	73	73	
เฉลี่ยต่อห้อง	1	1	1	1	1	1	-	-	

5. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านปะลู่



6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์

“ พัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ”

พันธกิจ

1. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

มีมารยาทงาม

เอกลักษณ์

ชุมชนเข้มแข็ง เสริมสร้างเด็กให้มีความรู้ มีวิถีชีวิตตามหลักศาสนา รักภูมิปัญญาท้องถิ่น

ค่านิยม

ร่วมคิดร่วมทำ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่ความสำเร็จ

จุดเน้น

1. ปลูกฝังค่านิยมคุณธรรมจริยธรรม
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
3. พัฒนาระบบการบริหารโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. ฝึกทักษะชีวิตผู้เรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

1.1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับ ชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	เฉลี่ย รวม รายชั้น
ป.1	9	77.78	77.78	100.00	88.89	77.78	100.00	88.89	100.00	66.67	86.42
ป.2	6	100.00	100.00	100.00	100.00	66.67	100.00	100.00	83.33	100.00	94.44
ป.3	16	100.00	62.50	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	50.00	90.27
ป.4	15	60.00	60.00	86.66	66.67	53.33	66.67	66.67	80.00	73.33	68.14
ป.5	13	61.54	46.15	92.31	38.46	69.23	92.31	84.62	100.00	38.46	69.23
ป.6	14	92.86	78.57	92.86	64.29	28.57	85.71	92.86	92.86	50.00	75.39
เฉลี่ยร้อยละ		82.03	65.83	95.30	76.38	65.93	90.78	88.84	92.69	63.07	80.09

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565-2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	69.45	72.58	82.03
คณิตศาสตร์	59.87	69.29	65.83
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	73.91	85.66	95.30
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	73.97	77.05	76.38
ประวัติศาสตร์	77.79	80.87	65.93
สุขและพลศึกษา	82.74	90.36	90.78
ศิลปะ	92.73	87.93	88.84
การงานอาชีพ	92.32	94.71	92.69
ภาษาต่างประเทศ	56.39	48.57	63.07
รวมคะแนนเฉลี่ย	67.24	78.57	80.09

8. ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี

8.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่1 ปีการศึกษา2565-2567

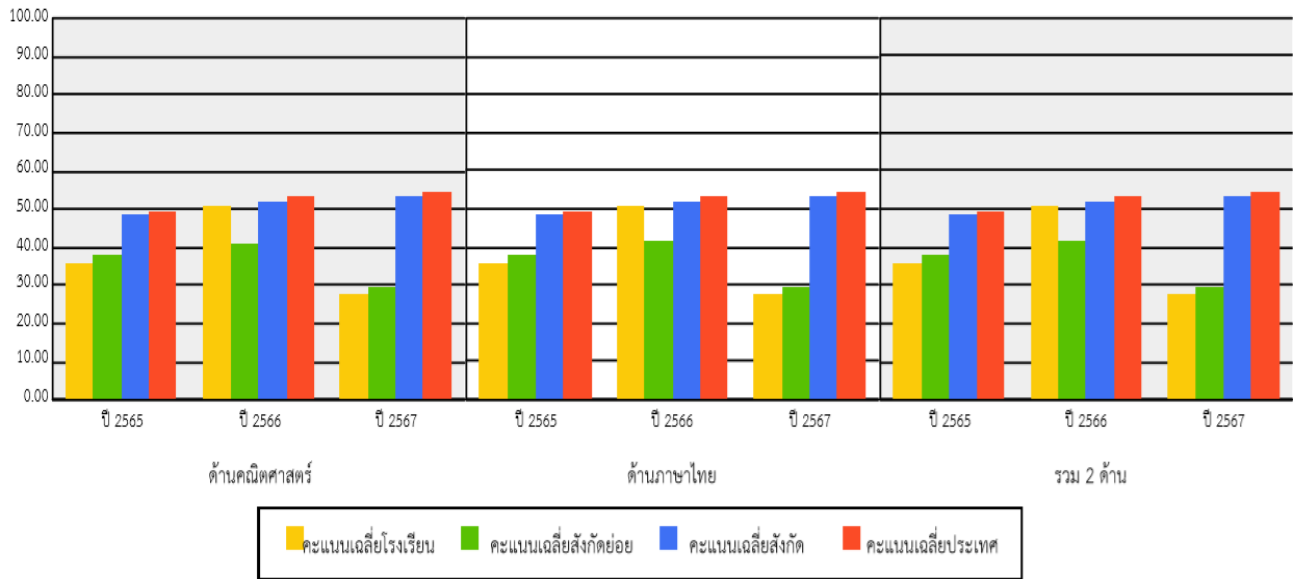
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา2565	ปีการศึกษา2566	ปีการศึกษา2567
การอ่านออกเสียง	59.86	49.63	52.44
การอ่านรู้เรื่อง	63.33	73.27	63.33
คะแนนรวมเฉลี่ย 2 ด้าน	61.60	61.45	57.88

8.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา2565-2567

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา2565	ปีการศึกษา2566	ปีการศึกษา2567
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	35.84	50.76	27.43
ด้านภาษาไทย(Thai Language)	42.84	66.76	36.50
คะแนนรวมเฉลี่ย 2 ด้าน	39.34	58.76	31.96

คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน สังกัดย่อย สังกัด และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



8.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2567

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	38.27	44.98	43.08
ภาษาอังกฤษ	28.91	25.22	26.92
คณิตศาสตร์	17.79	19.96	19.55
วิทยาศาสตร์	30.00	22.68	35.96
คะแนนรวมเฉลี่ย 4 วิชา	28.74	28.21	31.37

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมมีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3)ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	73	61	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 83.56	สูงกว่าเป้าหมาย	-ปพ.5 - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	73	66	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 90.41	สูงกว่าเป้าหมาย	- ปพ.5 - แบบประเมินการคิด วิเคราะห์
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	73	59	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 80.82	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการเปิดรั้วการศึกษา รักรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	73	68	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 93.15	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLIT)

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3)ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	73	59	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 80.82	สูงกว่า เป้าหมาย	- ปพ.5 -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาจุดเน้น
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	73	68	ดีเลิศ ร้อยละ 83	ดีเลิศ ร้อยละ 93.15	สูงกว่า เป้าหมาย	-กิจกรรมชมรม -โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1				ดีเลิศ ร้อยละ 86.98	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1-ป.6 โดย พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกัน มุ่งการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการดำรงชีวิต เช่น การกวาดขยะ

การปลูกผักพืชสวนครัว และการเลี้ยงไก่ เพื่อจะได้เจตคติที่ดีต่องานอาชีพกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนโรงเรียนได้ดำเนินการโครงการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาห้องสมุด
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมซ่อมเสริมพัฒนาความรู้ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ)
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาจุดเน้น
- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLIT)
- โครงการวัดผลและประเมินผลทางการเรียน
- โครงการเปิดรับการศึกษา รักษาภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปะลुरु ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) โรงเรียนบ้านบ้านปะลुरु จึงกำหนดมาตรฐาน การศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน ระดับชั้น ป.1 ถึง ป.3 โดยการแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ อ่านได้ อ่านไม่ได้ ระดับชั้น ป.4 ถึง ป.6 โดยการแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ อ่านคล่อง อ่านไม่คล่อง ส่วนความสามารถในการเขียน ระดับชั้น ป.1 ถึง ป.3 โดยการแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ เขียนได้ เขียนไม่ได้ ระดับชั้น ป.4 ถึง ป.6 โดยการแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ เขียนคล่อง เขียนไม่ คล่อง การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้ ให้ครูร่วมรับผิดชอบฝึกอ่านโดยนักเรียน สอนในชั่วโมงการสอนซ่อม เสริม พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน รวมทั้งการมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ ส่งเสริม ให้นักเรียนทำโครงการ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความ เป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการพัฒนา

นักเรียนร้อยละ 86.98 พัฒนาในทางที่ดีขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด ผู้เรียนสามารถอ่านได้และอ่านคล่องและมีความสามารถด้านการคิดคำนวณ สามารถเขียนได้เขียนคล่อง และสื่อสารได้ดี ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้นรู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลัก ประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหา

ความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่าง ๆ
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3)ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	73	70	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.89	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3)ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	73	68	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.15	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกคุณลักษณะประสงค์ -โครงการเปิดรั้วการศึกษา รักษาภูมิปัญญาท้องถิ่น
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	73	64	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ดีเลิศ ร้อยละ 87.67	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
1.2.4 มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม	73	66	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ดีเลิศ ร้อยละ 90.41	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2				ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.78	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ 1)โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยและความรับผิดชอบ กิจกรรมการเข้าแถวหน้าเสาธง กิจกรรมการทำความสะอาด กิจกรรมการฝึกมารยาทในการรับประทานอาหารโดยให้นักเรียนเข้าไปรับประทานอาหารเมื่อทานอาหารเสร็จและนำภาชนะที่ใส่อาหารไปล้างและเก็บให้เรียบร้อย กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์และสุจริต โดยมีการจัดทำระเบียบหรือข้อตกลงในห้องเรียนเกี่ยวกับการสอนและการไม่ลอกการบ้าน การไม่นำทรัพย์สินของ

ผู้อื่นมาเป็นของตนเอง และฝึกให้นักเรียนพูดความจริงไม่โกหก กิจกรรมการออมทรัพย์ การรณรงค์เกี่ยวกับการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟและทรัพยากรธรรมชาติ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยมีการคัดเลือกหัวหน้าห้อง เลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคล โดยมีการจัดทำสมุดบันทึกความดี ให้นักเรียนบันทึกทุกครั้งที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนของห้องเรียน การทำความเคารพและช่วยเหลือครูทุกครั้งที่มีโอกาส การแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นทุกครั้งที่มีโอกาส การปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม กิจกรรมการยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง โดยมีการจัดกิจกรรมทางศาสนาในวันสำคัญทางศาสนา การแต่งกายชุดวัฒนธรรมสัปดาห์ละ 1 วัน การปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมไทยเกี่ยวกับการไหว้ การทำความเคารพบุคคลต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนัก เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยมีการจัดกิจกรรมทำความสะอาดในโรงเรียน กิจกรรมให้นักเรียนร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เช่น มัสยิด กิจกรรมจิตอาสา การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย อาหารกลางวันเสริมนม การเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมภาวะโภชนาการ การตรวจสุขภาพ โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการดังนี้

- โครงการเปิดรั้วการศึกษา รักรักษาปัญหาท้องถิ่น
- โครงการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปะลู่ ได้ดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนและพัฒนานักเรียน ด้วยการมอบรางวัลให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการทำ ความดี โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเปิดรั้วการศึกษา รักรักษาปัญหาท้องถิ่น เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานของตนเองและฝึกการแสดงออก มีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย โดยผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง เช่น การทำขนมพื้นเมือง กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมระบบการรายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล(DMC) กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน กิจกรรมทุนการศึกษา และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย จิตสังคมที่ดี ด้วยโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

ผลการพัฒนา

นักเรียนร้อยละ 91.78 บรรลุวัตถุประสงค์ตามกำหนด ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นมีผลที่เกิดจากการพัฒนาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก คิดเห็นหรือวิพากษ์ ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกบริโภคอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของ สถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและ ระหว่างวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) คณะครูควรช่วยกันควบคุมดูแลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้มากขึ้น
- 2) เพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรมต่างๆ
- 3) ให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องพยาบาลเมื่อการเจ็บป่วยได้รับการรักษาอย่างถูกต้อง และใช้ห้องพยาบาลเป็นแหล่งเรียนรู้ในการบูรณาการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มต่างๆ
- 4) ฝึกฝนให้ผู้เรียนมีอนามัย สุขภาพร่างกายแข็งแรงตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ
- 5) ฝึกฝนให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในการร่วมกิจกรรมต่างๆ
- 6) ให้ชุมชนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ดูแลผู้เรียน เผื่อระวังสิ่งที่เป็นภัยต่อผู้เรียน
- 7) ฝึกฝนให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- 8) ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานของตนเองและฝึกการแสดงออก มีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทยมากขึ้น เน้นเรื่องการสื่อสารภาษาไทย

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิต สังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	61	73	ร้อยละ 83.56 ระดับ 4	ดีเลิศ
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	67	73	ร้อยละ 91.78 ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ร้อยละ 87.67 ระดับ 4	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมและค่านิยมที่ดีงาม ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ลงมือทำด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา จึงจะเกิดจิตสำนึกที่ดีงามฝังลึกอยู่ในจิตใจ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ ทางโรงเรียนจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพะทางร่างกาย สุขภาวะจิตต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการรักษาสุขภาพร่างกายของตนเองมีอนามัยสมบูรณ์ แข็งแรง มีสุขนิสัย และสุขภาพจิตที่ดีเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัยต่อตนเองที่รู้จักการรักษาความสะอาดของร่างกาย รู้จักการป้องกันโรคต่างๆ รวมทั้งสิ่งที่เป็นภัยต่อชีวิตทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีมตามวิถีระบอบประชาธิปไตย ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการดังนี้

- โครงการพัฒนาห้องสมุด
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการรณรงค์การอ่านพัฒนาการเขียน
- โครงการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLIT)
- โครงการวัดผลและประเมินผลทางการเรียน
- โครงการเปิดรั้วการศึกษา รักษาภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนบ้านปะลुरु ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย มุ่งความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น เน้นพอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์ สุจริต ความรับผิดชอบ อุทิศตนและคุณธรรม จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริม การออกกำลังกาย มีมนุษยสัมพันธ์และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ไม่มี

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ผู้เรียนร้อยละ 87.67 มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก คิดเห็นหรือวิพากษ์ ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและ ระหว่างวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน การบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจและแบ่งงานเป็นฝ่ายต่างๆ ทำให้บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ เช่น การจัดทำโครงการหรือกิจกรรม ทำให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง ผู้บริหารตระหนักในความสำคัญของการจัดการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาจึงได้ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดการอบรม/สัมมนา ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม/สัมมนากับหน่วยงานอื่นที่จัด มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา -รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	- โครงสร้างการบริหารงาน - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา -รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานการอบรม - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	- ห้องปฏิบัติการต่างๆ - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน - กิจกรรมเกษตรพอเพียง
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	- โครงการขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLIT) - ทะเบียนการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 2			เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชารณาย่อยที่ 2.1

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานสารสนเทศ ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการดำเนินการเพื่อไปสู่เป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและนิเทศการสอน
- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติราชการ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายโดยเน้นที่คุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายเป็นรูปธรรม จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา(แผนระยะยาว ๕ ปี)ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของสังคม นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ โดยมีคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานให้เป็นไปตามขั้นตอน โปร่งใส เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีการประเมินผลรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนอยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาจัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และให้สอดคล้องตามจุดเน้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.2

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติราชการ
- โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและนิเทศการสอน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ กำกับ ดูแล องค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบ ทำให้กระบวนการบริหารจัดการในเรื่องต่างๆเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานเป็นไปตามที่กำหนดและมีคุณภาพ มีแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน และเป็นไปตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านวิชาการตามมาตรฐานการเรียนรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานอยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบการกำกับติดตามให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.3

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและนิเทศการสอน
- โครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์
- โครงการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาจุดเน้น
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมซ่อมเสริมพัฒนาความรู้ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียน เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการวางแผนการใช้หลักสูตรและกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน สร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีทักษะชีวิต จัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการพัฒนา

ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน จากการดำเนินงานจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาจุดเด่นและปรับปรุงแก้ไขจุดด้อยคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของสังคม พบว่าบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ และผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานอยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สนับสนุนส่งเสริมในด้านการพัฒนางานทางวิชาการอย่างเข้ม ต่อเนื่อง เน้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.4

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและนิเทศการสอน
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้นและหน่วยงานอื่น อบรมออนไลน์ตามความ สนใจ และสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน งานที่รับผิดชอบ มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ตามความสนใจของครู และนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู

ผลการพัฒนา

ครูสามารถนำความรู้จากการอบรมพัฒนามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานด้าน ต่างๆรวมทั้งสามารถสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC นำผลจากการพัฒนาวิชาชีพมาขยายผล โดยผลที่ เกิดขึ้นจากการดำเนินงานอยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ให้บุคลากรใช้ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมและศึกษาดูงานมาประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี ระบบติดตามและประเมินผลอย่างใกล้ชิด
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้ กระบวนการ PLC

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.5

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์
- โครงการขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLIT)
- โครงการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ได้แก่ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแหล่งการเรียนรู้จากกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนและกิจกรรมการเกษตรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงพร้อมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

โรงเรียนสามารถจัดและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การส่งเสริมและพัฒนาปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและมีความหลากหลาย
2. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งครูศึกษาดูงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.6

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLIT)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทุกระดับชั้นสำหรับการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีให้นักเรียน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษา โดยดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ เช่น

- พัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายเทคโนโลยีให้สะดวกกับการสืบค้นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการด้วยการปรับปรุงเว็บไซต์ระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆด้วยระบบออนไลน์ ผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook, Line, Webpage เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศเอื้ออำนวยต่อการให้บริการและการจัดการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีและสื่อออนไลน์ รวมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและประชาสัมพันธ์เรื่องต่างๆของสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์ได้ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สนับสนุน ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

สรุปมาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
5	จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและนิเทศการสอน
- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาจุดเน้น
- โครงการขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLIT)
- โครงการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติราชการประจำปี

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ กำกับ ดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียน เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการวางแผนการใช้หลักสูตรและกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน สร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีทักษะชีวิต

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น และอบรมออนไลน์ ตามความสนใจ และสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน และงานที่รับผิดชอบ มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามความสนใจของครู และนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น

สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ได้แก่ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ถ้ามีและเขียนให้เห็นกระบวนการที่สอดคล้อง

-

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน การบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจและแบ่งงานเป็นฝ่ายต่างๆ ทำให้บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ ส่งผลให้โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำและเผยแพร่ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำผลมาพัฒนาเสริมสร้างการบริหารครั้งต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

พัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.29	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดการเรียนรู้ -บันทึกการสอน -โครงการนิเทศการสอน - หลักสูตรสถานศึกษา
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 85.45	สูงกว่าเป้าหมาย	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -โครงการขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.81	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรม Active Learning - การจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล - การจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.18	สูงกว่าเป้าหมาย	- ปพ.5 - โครงการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ดีเลิศ ร้อยละ 86.66	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3			ดีเลิศ ร้อยละ 88.87 สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญ์ณาย่อยที่ 3.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านปะลู่ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง

- โครงการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและนิเทศการสอน
- โครงการเปิดรั้วการศึกษา รักษาภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLIT)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) โครงการเปิดรั้วการศึกษา รักษาภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะทางวิชาการ ทักษะความสามารถพิเศษต่างๆตามความถนัด ทักษะอาชีพและฝึกความกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงาน ดำเนินงานโครงการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง ทำผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเช่น เรียนรู้จากกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน กิจกรรมการปลูกผัก ชมรมน้ำสมุนไพร รวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนผ่าน

กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง

ผลการพัฒนา

ครูร้อยละ 90.29 สามารถพัฒนาตนเองได้สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาการ ทักษะความสามารถพิเศษต่างๆตามความถนัด ทักษะอาชีพและมีความกล้าแสดงออก สามารถนำทักษะความรู้ด้านต่างๆไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
2. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตาม ผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและนิเทศการสอน
- โครงการเปิดรั้วการศึกษา รักษาภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLIT)
- โครงการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมการผลิตสื่อ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน ฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักการสืบค้นด้วยตนเองผ่านสื่อเทคโนโลยีต่างๆ นอกจากนั้นมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น ศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด แหล่งเรียนรู้การสืบค้นผ่านสื่อเทคโนโลยีในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จัดทำทะเบียนสื่อและทะเบียนการใช้สื่อเทคโนโลยี ขับเคลื่อนให้ครูเข้ากระบวนการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

ผลการพัฒนา

ครูร้อยละ 85.45 มีสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่อย่างหลากหลายน่าสนใจและปฏิบัติได้จริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อนำผลพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
2. ครูควรพัฒนาการผลิตสื่อที่มีรูปแบบสวยงามน่าสนใจที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีจำนวนเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนทุกระดับชั้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- แผนการจัดการเรียนรู้
- การจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- การจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

ได้กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การบริหารชั้นเรียนเชิงบวกผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ในชั้นเรียนเชิงบวกแบบเพื่อนช่วยเพื่อนโดยให้นักเรียนที่อ่านคล่องเขียนคล่องช่วยสอนเพื่อนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศน่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ในการจัดการด้านพฤติกรรมโดยมีขั้นตอนของการสร้างวินัยเชิงบวกดังนี้ 1. ให้เกียรติผู้เรียน 2. พยายามพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การมีวินัยในตนเองและบุคลิกลักษณะที่ดี 3. พยายามให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากที่สุด

4. คำนึงถึงความต้องการทางพัฒนาการของผู้เรียน 5. คำนึงถึงแรงจูงใจของผู้เรียน 6. พยายามให้เกิดความยุติธรรมเท่าเทียมกันและไม่เลือกปฏิบัติ 7. เสริมสร้างความสามัคคีในกลุ่ม 8. ให้อาจารย์หรือแสดงอาการชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสม นอกจากนี้ครูมีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนการบริการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน การเยี่ยมบ้านและประสานกับผู้ปกครองทางโทรศัพท์หรือกลุ่ม Line ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบความขยันหมั่นเพียร โดยจัดเป็นกิจกรรมประกาศความดีและมอบรางวัลเพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการทำ ความดี และเพื่อให้ผู้เรียนในทุกระดับได้ร่วมชื่นชม สามารถนำมาเป็นตัวอย่างในการทำ ความดี

ผลการพัฒนา

ครูร้อยละ 91.81 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีในการเรียน ส่งผลให้ผลการเรียนดีขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีความสุขในการแสวงหาความรู้ตามความสนใจ มีทักษะหลากหลายสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน มีวิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิต มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และมีความยุติธรรมในการบริหารจัดการด้านพฤติกรรมของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้ มีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนและร่วมกันคิดข้อตกลงในชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนบรรยากาศน่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูควรพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มากขึ้นเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความอยากที่จะเรียนรู้ ครูควรจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าเรียน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เชิงบวก ครูควรมีสื่อการสอนที่ช่วยให้ผู้เกิดทักษะการเรียนรู้ กระบวนการคิด และควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการการวัดและประเมินผลทางการเรียน
- การวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- การวัดและประเมินผลผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน
- การทำวิจัยในชั้นเรียน
- การสอนซ่อมเสริม
- กิจกรรมแก้ไขปัญหานักเรียน อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- กิจกรรมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
- รายงานผลการทดสอบ การอ่านออก เขียนได้
- รายงานผลสอบ RT
- รายงานผลสอบ NT
- รายงานผลสอบ O-NET
- การนิเทศการสอน

วิธีการพัฒนา

มีกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีความสม่ำเสมอ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนดังนี้

1. ครูมีการศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ มาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ
3. ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ครอบคลุมการประเมิน
4. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การประเมินผลงานของตนเอง และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยครูเป็นผู้คอยให้คำปรึกษาแนะแนว โรงเรียนได้มีการจัดทำข้อมูลการรายงานผลการทดสอบ RT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การรายงานผลการทดสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การรายงานผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และการรายงานผลการทดสอบการอ่านออก-เขียนได้ ทุกระดับชั้น ในกรณีที่พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์สาเหตุเป็นรายบุคคลและหาแนวทางจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนรวมถึงการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในพัฒนาผู้เรียนร่วมกันกับครูผู้สอน

ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน พบว่า ครูร้อยละ 90.18 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและ ตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง มีผลการทดสอบ RT นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การรายงานผล NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การรายงานผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายงานผลการทดสอบการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนทุกระดับชั้น ครูมีการ รวบรวมวิเคราะห์ผลการทดสอบ นำผลที่ได้มาวิจัยและปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการหา แนวทางการพัฒนาผู้เรียนมากยิ่งขึ้น มีการแจ้งผลการทดสอบต่างๆให้กับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ ได้มาพัฒนาผู้เรียนร่วมกันหาแนวทางโดยมีการสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนอื่นๆให้มากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและนิเทศการสอน
- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- โครงการการวัดและประเมินผลทางการเรียน
- การวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- การวัดและประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน
- แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- การนิเทศการสอน

วิธีการพัฒนา

มีวิธีการสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการ ประชุมครูและผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 3 ครั้ง และในระหว่างภาคเรียนมีการจัดส่งสมุดบันทึก โดยครูประจำ ชั้นจะแจ้งรายละเอียดของการเรียนรู้ทุกรายวิชาในแต่ละภาคเรียนให้ผู้ปกครองทราบเพื่อนำไปทบทวนกับผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลเชิงพฤติกรรมที่ควรสนับสนุน หรือควรปรับเปลี่ยน เพื่อให้เป็นแนวทางร่วมกันในการปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC จัดประชุมกลุ่มย่อยโดยให้ครูผู้สอน นำเสนอแผนการสอนที่ใช้รูปแบบวิธีสอน นำกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการสอน จากนั้นนำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ผลการพัฒนา

ครูร้อยละ 86.66 ได้รับการนิเทศการเรียนการสอน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับจากผลการดำเนินงาน มีวิธีการส่งเสริมครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาอย่างชัดเจน ด้วยกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนรู้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยครูผู้สอนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูควรมีการแลกเปลี่ยนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนให้มากขึ้น การจัดระบบการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

สรุปมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	11	11	5	ยอดเยี่ยม
2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	9	11	4	ดีเลิศ
3.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	11	11	5	ยอดเยี่ยม
4.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	10	11	4	ดีเลิศ
5.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	10	11	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 3				4	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมแก่นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่คล่อง ทักษะอาชีพจากการปลูกพืชผักสวนครัว การเลี้ยงไก่ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำผลมาสังเคราะห์เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการสร้างสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและรวบรวมแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการดำเนินการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยนำผลที่ได้มา ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาแลปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและนิเทศการสอน
- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- โครงการขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLIT)

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนบ้านปะลู่ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ไม่มี

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านปะลู่ ให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายกลุ่มสาระ มีการนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับระดับชั้นและผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ Active Learning แบบการระดมสมอง ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อผู้เรียน โดยมีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ เป็นต้น ครูมีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน ซึ่งจะมีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การรายงานโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพในทุก ๆ ปี อย่างเช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่จะเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3 และ 6 โครงการรักการอ่านพัฒนาการเขียน โครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการเหล่านี้จะมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียน ทั้งด้านการอ่าน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาความรู้ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ การค้นคว้าด้วยตนเองและส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ มีกิจกรรมการทำความสะอาดเขต

รับผิดชอบ กิจกรรมหน้าเสาธง รวมไปถึงการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่จะส่งเสริมผู้เรียนทางด้านทักษะ เช่น โครงการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมค่านิยมอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมแปร่งฟันทุกวันหลังอาหาร โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม กิจกรรมครู D.A.R.E. เป็นต้น

นอกจากกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแล้ว โรงเรียนได้จัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมความรู้โดยบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ เช่น การสนทนาก่อนเริ่มเรียน ท่องอาขยาน เขียนตามคำบอกของครูและฝึกเขียนคำในบทเรียนฝึกสะกดคำ การอ่านคำพื้นฐาน แบบฝึกหัดคิดเลขเร็ว เรียนบูรณาการทุกกลุ่มสาระ มีกิจกรรมการรายงาน การนำเสนอผลงาน เช่น การจัดป้ายนิเทศ การทำบัตรอวยพรในวันสำคัญ เช่น วันแม่ การเขียนเรียงความ โรงเรียนจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นอกจากโครงการและกิจกรรมในห้องเรียนที่กล่าวมาแล้วข้างต้นนั้น โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียน โดยเป็นกิจกรรมบูรณาการนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ นอกจากนี้แล้วโรงเรียนยังมีกิจกรรมด้านการแนะแนวและศึกษาต่อ โดยจัดกิจกรรมการแนะแนวนักเรียนตามความสนใจ ความถนัด และโรงเรียนยังจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย มีห้อง การเรียนโดยใช้ DLTV รวมไปถึงการใช้กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ด้วยการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาฝึกนักเรียน เช่น การแปรรูปอาหาร เป็นต้น จากกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนแล้วนั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมากขึ้น และเพื่อที่ผู้เรียนจะได้มีความพร้อมและมีพื้นฐานในการเรียนในระดับต่อไป

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ผู้เรียนร้อยละ 87.67 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ซึ่งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมในห้องเรียนบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อ ม.1 ทุกคน นอกจากนี้มีทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ปลูกผักปลอดสารพิษ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณธรรมสามารถดำรงตนในสังคม และประพฤติปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา ไม่มีปัญหาการลักขโมยแต่จะเก็บของได้ส่งครูเป็นประจำ นอกจากนี้นักเรียนทุกคนปฏิบัติหน้าที่รักษาความสะอาดในโรงเรียนทุกวัน ปลูกต้นไม้ มีน้ำใจช่วยเหลืองานสังคม ไม่ทำลายต้นไม้ ชอบเล่นกีฬาทำให้สุขภาพแข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ทั้งส่งผลไปถึงครอบครัวและชุมชนด้วย โดยคณะครูและทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในระดับดีทุกด้าน ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- โครงการพัฒนาห้องสมุด
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการรณรงค์การอ่านพัฒนาการเขียน
- โครงการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLIT)
- โครงการวัดผลและประเมินผลทางการเรียน
- โครงการเปิดรับการศึกษา รักษาภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม

2) ครูสามารถปฏิบัติงานได้ตามแผน

จุดควรพัฒนา

- 1) การใช้เทคโนโลยี
- 2) การอ่านออกเขียนได้

7.แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) กำกับ ดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบการของความร่วมมือจากทุกฝ่าย โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร เช่น ข้อมูลจาก SAR มีกิจกรรมดำเนินการคัด ทร.14 ในเขตบริการเพื่อจำแนกอายุเด็กที่จะเข้าเรียนในปีการศึกษา 2567 มีการสำรวจเด็กในพื้นที่ มีการติดตามนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนร่วมกันในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนครบทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ส่งเสริมอัตลักษณ์ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย ส่งเสริมสุขภาพ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดโอกาสการศึกษาให้ทั่วถึงและจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาการบริหารการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามโครงการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลมีกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมจัดทำแผนบริหารงาน

กิจกรรมการบริหารงานวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ ใฝ่รู้ เช่น กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ เป็นต้น กิจกรรมบริหารงานงบประมาณ กิจกรรมบริหารงานบุคลากร ส่งเสริมการทำงานโดยออกคำสั่งให้ปฏิบัติงานตามโครงการที่ถนัดทุกคนกิจกรรมการบริหารงานทั่วไป โครงการ ปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น สัญญาณ Wifi ครอบคลุมพื้นที่ ทุกคนสามารถเข้า และเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวก มีการแต่งตั้งคณะกรรมการให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ 5 คุณภาพระดับยอดเยี่ยม จากการดำเนินงาน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ทำให้โรงเรียนมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ได้แก่ กำหนด หลักสูตรสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เน้นเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาจนจบระดับการศึกษา ประถมศึกษาของโรงเรียน นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ มีการ ดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

มีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมิน ผลการบริหาร และการจัดการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและนิเทศการสอน
- โครงการขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLIT)
- โครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
- โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และกระบวนการแสวงหา ความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีความเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการศึกษา

7. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) จัดอบรมครูที่สอนไม่ตรงสายให้ได้ทุกคน
- 2) มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนา ครูผู้สอนให้เป็นครูมืออาชีพที่มีคุณภาพ มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนได้ส่งเสริมบุคลากรเพื่อให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ เช่น การส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และสถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มอบหมายให้ครูได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนสำคัญเน้นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่สอดคล้องกับข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่นักเรียนและครูได้ร่วมกันจัดทำ จัดกิจกรรมซ่อมเสริมนักเรียน ส่งเสริมความสนใจและความถนัด มีการส่งเสริมให้มีเวทีการแข่งขัน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ เช่น ประกวดคัดลายมือ วาดภาพระบายสี ร้องเพลง ความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ การนำเสนอผลงานผ่านโครงการเปิดรั้วการศึกษา รักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการความสัมพันธ์ชุมชน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมทำความสะอาดในห้องเรียนและบริเวณเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมตามหลักการใช้คุณธรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสาธารณประโยชน์ เช่น ทำความสะอาดมัสยิด กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การประชุมสอบถามความคิดเห็นในการดำเนินงานและข้อเสนอแนะให้กับโรงเรียนร่วมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง

ในการตรวจสอบและวัดผลและประเมินผลความรู้ความเข้าใจ ทางโรงเรียนมีการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้รายสาระระดับสถานศึกษา ระเบียบการวัดผลประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน การประเมินสมรรถนะ การประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ กำหนดให้มีการวัดประเมินผลปลายภาค แบ่งสัดส่วนคะแนนตามความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้ จัดทำแบบบันทึกคะแนนที่เหมาะสมกับสัดส่วนคะแนน กำหนดวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ จัดหาเครื่องมือการประเมินผลที่สอดคล้องกับวิธีการประเมิน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ทั้งที่เป็นการสอบ ประเมินสภาพจริง การประเมินผลงาน และกิจกรรมต่าง ๆ โดยได้แจ้งผลการประเมินให้นักเรียน ผู้ปกครองได้ทราบทั้งในบันทึกใบงานและใบงาน การตรวจงาน การบ้านและผลงานนักเรียนแล้วแจ้งผลงาน และเสนอแนะให้นักเรียนได้แก้ไขปรับปรุงทั้งทางแบบ ปพ.ต่างๆ ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง ที่ประชุม เอกสาร ไลน์กลุ่มของห้องเรียน เป็นต้น

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในฐานะผู้สอนเพื่อนำความรู้ความเข้าใจมาส่งเสริมและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้ดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่บรรลุเป้าหมาย และผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เศรษฐกิจพอเพียง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโครงการสัมพันธ์ชุมชน จากผลการดำเนินงานโครงการดังกล่าวที่ส่งเสริมให้นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง วางแผน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดบรรยากาศ ประเมินผู้เรียน และแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงตนเอง เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ในชีวิตประจำวันและได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและนิเทศการสอน
- โครงการเปิดรั้วการศึกษา รักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี
- โครงการการวัดและประเมินผลทางการเรียน

5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โครงการเปิดรั้วการศึกษา รักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน

2) ครู นักเรียน ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความสัมพันธ์เชิงบวก เป็นแรงสนับสนุนการจัดการศึกษาไปสู่เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

จุดควรพัฒนา

ควรควรพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมกระบวนการคิด การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

7. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1) การใช้แผนจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างจริงจัง ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ สร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ และ นำผลการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานการศึกษาโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผล การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความ ประพฤติดีด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในราย มาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจาก การมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตาม

ความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นบันได จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

2. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โครงการเปิดรั้วโรงเรียนรักษารัฐภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการดำเนินงานที่ดำเนินงานมาทั้งปี เผยแพร่สู่สาธารณชน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนมีสุขจิตที่ดีสามารถหลีกเลี่ยงยาเสพติด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การดำเนินงานตามมาตรฐานนี้นักเรียนบางคนยังขาดเป้าหมาย และแรงจูงใจในการเรียน และนักเรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา ขาดทักษะการวางแผน กระบวนการและขั้นตอนการทำงานยังไม่เกิดขึ้นและปรับเปลี่ยนวิธีการอย่างเหมาะสม นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการสื่อสาร

ภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ให้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาและทุกสถานที่

4.แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 7) มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 8) พัฒนาครูผู้สอนให้เป็นครูมืออาชีพที่มีคุณภาพ
- 9) การใช้แผนจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างจริงจัง
- 10) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้
- 11) มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ)	-	-
ครู(ระบุชื่อ)		
1. นางสาวมาลีชา มามะ	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันกิจกรรม เทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ป.4-6 - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-3	-ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน
2.นางสาวกานธีหะหมะห์ บินสาและ	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็กระดับชั้น ป.4-6	-ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน
3.นางธนิตา ถาวรกิจ	-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ระดับชั้น ป.1-3	-ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน
4.นางสาวยุลนะห์ เจ๊ะโก๊ะ	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-3	-ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน
5.นางสาวนายะห์ แลแลวา	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.4-6	-ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน
6.นางรุสมีน่า เปาะจี	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.4-6	-ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปะลูลู สพป.นราธิวาส เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็กระดับชั้น ป.4-6	-ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน
7.นางกานต์กนิษฐ์ บุญให้	-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ1 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ชั้น ป.1-6 -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ชั้น ป.1-6	-ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน
8.นายสัมพันธ์ เข้มทอง	-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-6	-ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน
9.นางฮามี๊ะ ยูโซ๊ะ	-ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ1 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4-6	-ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน
นักเรียน(ระบุชื่อ)		
1. เด็กหญิงซีตีฮัสนะห์ บินแฉะ	-รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ1 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ชั้น ป.1-6	-ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน
2.เด็กหญิงนุรซายารา อุเซ็ง	-รางวัลระดับเหรียญทอง .การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ชั้น ป.1-6	-ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน
3.เด็กหญิงอวาติฟ ตือราซอ	-รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-3	-ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน
4.เด็กชายธนาณุกิจ ราหุรักษ์	- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-3	-ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน
5.เด็กชายอัฟฟาน มะเย็ง	- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-3	-ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปะลูลู สพป.นราธิวาส เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
6.เด็กหญิงซูไรดา เจ๊ะอาแซ	- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-3	-ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน
7.เด็กชายชำซู ยะโก๊ะ	- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.4-6	-ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน
8. เด็กชายฟักร์ดุล ดาโอ๊ะ	- รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.4-6	-ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน
9.เด็กชายมุฮัมมัดอัสรอฟ มะเย็ง	. - รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.4-6	-ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน
10.เด็กหญิงนุรฟาฮานา ปือราเอ็ง	- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ป.4-6	-ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน
11.เด็กหญิงซูเฟีย เจ๊ะอาแซ	-รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-6	-ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน
12.เด็กชายอ์ฟาน บินเจ๊ะอาแว 13.เด็กชายมุฮัมมัดฟิตรี ตีมุง 14.เด็กชายอานัส อาลี	- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ1 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในห้องถัก ระดับชั้น ป.4-6	ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน
15.เด็กหญิงวาฮิดา เจ๊ะมามะ 16.เด็กหญิงซีตีซูฮาดา อาลี 17.เด็กหญิงฮาบีบี ยา	- รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-6	ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน

1.ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

-

2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด(คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
73	4	16	19	18	16

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-6) ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	9	0	0	2	0	0	3	2	2	7	77.78
2. คณิตศาสตร์	9	0	1	0	2	0	2	3	2	7	77.78
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	0	0	0	0	0	2	4	3	9	100.00
4. สังคมศึกษาฯ	9	0	0	0	0	1	1	3	4	8	88.89
5.ประวัติศาสตร์	9	0	0	0	0	2	0	4	3	7	77.78
6. สุข- พลศึกษา	9	0	0	0	0	0	0	0	9	9	100.00
7. ศิลปะ	9	0	0	0	0	1	1	2	5	8	88.89
8. การงานอาชีพ	9	0	0	0	0	0	0	2	7	9	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	9	0	0	1	2	0	1	3	2	6	66.67

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	6	0	0	0	0	0	3	2	1	6	100.00
2. คณิตศาสตร์	6	0	0	0	0	0	4	1	1	6	100.00
3. วิทยาศาสตร์ฯ	6	0	0	0	0	0	0	3	3	6	100.00
4. สังคมฯ	6	0	0	0	0	0	2	2	2	6	100.00
5.ประวัติศาสตร์	6	0	0	0	0	2	3	1	0	4	66.67
6. สุข- พลศึกษา	6	0	0	0	0	0	1	3	2	6	100.00
7. ศิลปะ	6	0	0	0	0	0	0	3	3	6	100.00
8. การงานอาชีพ	6	0	0	0	0	1	1	2	2	5	83.33
9. ภาษาต่างประเทศ	6	0	0	0	0	0	4	1	1	6	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	16	0	0	0	0	0	4	3	9	16	100.00
2. คณิตศาสตร์	16	0	0	1	1	4	1	4	5	10	62.50
3. วิทยาศาสตร์ฯ	16	0	0	0	0	0	3	8	5	16	100.00
4. สังคมฯ	16	0	0	0	1	0	3	6	7	16	100.00
5.ประวัติศาสตร์	16	0	0	0	3	0	5	5	6	16	100.00
6. สุข- พลศึกษา	16	0	0	0	0	0	0	4	12	16	100.00
7. ศิลปะ	16	0	0	0	0	0	0	3	13	16	100.00
8. การงานอาชีพ	16	0	0	0	0	0	0	5	11	16	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	16	0	0	1	4	3	4	1	3	8	50.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	15	0	0	3	2	1	2	0	7	9	60.00
2. คณิตศาสตร์	15	0	3	0	1	2	2	2	5	9	60.00
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	0	0	0	0	2	6	1	6	13	86.66
4. สังคมฯ	15	0	0	5	5	0	1	3	6	10	66.67
5.ประวัติศาสตร์	15	0	0	0	3	2	0	3	5	8	53.33
6. สุข- พลศึกษา	15	0	0	0	2	2	0	1	9	10	66.67
7. ศิลปะ	15	0	0	0	2	3	1	7	2	10	66.67
8. การงานอาชีพ	15	0	0	0	2	1	2	3	7	12	80.00
9. ภาษาต่างประเทศ	15	0	1	0	2	2	8	0	3	11	73.33

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	13	0	0	0	1	4	1	1	6	8	61.54
2. คณิตศาสตร์	13	0	0	0	2	5	2	0	4	6	46.15
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13	0	0	0	0	1	5	2	5	12	92.31
4. สังคมฯ	13	0	0	0	2	6	3	2	0	5	38.46
5. ประวัติศาสตร์	13	0	0	0	2	2	6	2	1	9	69.23
6. สุข- พลศึกษา	13	0	0	0	0	1	6	3	3	12	92.31
7. ศิลปะ	13	0	0	0	0	2	0	7	4	11	84.62
8. การงานอาชีพ	13	0	0	0	0	0	3	2	8	13	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	13	0	0	0	6	2	1	0	4	5	38.46

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	14	0	1	0	0	0	2	3	8	13	92.86
2. คณิตศาสตร์	14	0	1	0	1	1	1	4	6	11	78.57
3. วิทยาศาสตร์ฯ	14	0	0	0	1	0	2	7	4	13	92.86
4. สังคมฯ	14	0	0	0	1	4	5	4	0	9	64.29
5. ประวัติศาสตร์	14	0	0	1	2	7	4	0	0	4	28.57
6. สุข- พลศึกษา	14	0	0	0	0	2	0	4	8	12	85.71
7. ศิลปะ	14	0	0	0	0	1	3	7	3	13	92.86
8. การงานอาชีพ	14	0	0	1	0	0	0	2	11	13	92.86
9. ภาษาต่างประเทศ	14	0	1	0	1	5	3	1	3	7	50.00

2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	9	9	0	0	0	9	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	6	1	5	0	0	6	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16	4	12	0	0	16	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	15	2	13	0	0	15	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	13	4	9	0	0	13	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	14	10	4	0	0	14	100.00
รวม	73	30	43	0	0	73	
เฉลี่ยร้อยละ	100	41.10	58.90	0	0	100.00	

2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	9	2	7	0	0	9	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	6	2	4	0	0	6	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16	8	8	0	0	16	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	15	8	5	2	0	13	86.67
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	13	4	9	0	0	13	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	14	5	8	1	0	13	92.86
รวม	73	29	41	3	0	70	
เฉลี่ยร้อยละ	100	39.73	56.16	4.11	0	95.89	

2.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		ร้อยละที่มีผลประเมินผ่าน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	9	9	0	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	6	6	0	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16	16	0	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	15	15	0	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	13	13	0	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	14	14	0	100.00
รวม	73	73	0	100.00
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	0	100.00

3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	14	19.55	12.82	1	-
ภาษาไทย	14	43.08	12.30	5	-
วิทยาศาสตร์	14	35.96	9.33	1	-
ภาษาอังกฤษ	14	26.92	7.20	-	-

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	16	27.43	9.76	-	8	7	1	-
ความสามารถด้านภาษาไทย	16	36.50	13.96	3	6	6	4	-
รวม 2 ด้าน		31.96	10.20	2	6	8	2	-

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	9	52.44	29.54	ดี	-
การอ่านรู้เรื่อง	9	63.33	21.12	ดี	-
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	9	57.88	24.06	ดี	-

6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคมด้านความสามารถในการคิดตามเป้าหมายที่วางไว้

2) ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนร้อยละ 87 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสมตามเป้าหมายที่วางไว้

3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้อย่างเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับดี เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยแทรกในกระบวนการเรียนเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรม เช่น กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี โครงการส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ เป็นต้น

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนร้อยละ 92 มีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นตามเป้าหมายที่วางไว้

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนร้อยละ 87 มีความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรมตามเป้าหมายที่วางไว้

7. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านปะลู่

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ.2554 ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการ จัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการ กำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา กำหนด นโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกัน คุณภาพ ภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก โรงเรียนบ้านปะลู่ จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านปะลู่ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2560 และปรับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมิน คุณภาพ ภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ.2567

โรงเรียนบ้านปะลู่จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายใน การพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ ปีการศึกษา
2567 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ.2567



(นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะลู่

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปะลู่
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ.2567

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 2.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปะลู่
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ.2567

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร

สถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านปะลู่

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ.2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการ จัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อ วันที่ 21 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ .2567 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้าน ปะลู่ มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

(นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะลู่

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปะลู่
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ระดับพอใช้ (ระดับ 3) ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 79 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับพอใช้ (ระดับ 3) ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 79 มีความสามารถในการคิดคำนวณ คณิตศาสตร์ ได้เหมาะสมตาม ระดับพอใช้ (ระดับ 3) ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน วิเคราะห์และเขียน	ดีเลิศ
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ผู้เรียนร้อยละ 80มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการเรียนเฉลี่ย ทุกกลุ่มสาระระดับพอใช้ (ระดับ 3) ขึ้นไป	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ร้อยละ 83 ของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ 86 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ผู้เรียนร้อยละ 87 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนร้อยละ 86 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม - ผู้เรียนร้อยละ 86 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละ 90 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 ร้อยละ 90 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ร้อยละ 85 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 ครูร้อยละ 92 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 ร้อยละ 93 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
2.6 ร้อยละ 91 สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละ 87 ของสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้อผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ
3.2 ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 ร้อยละ 87 ของสถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้	ดีเลิศ
3.4 ร้อยละ 87 สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 ร้อยละ 86 ของสถานศึกษาได้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80 - 89
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 60

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ของ
โรงเรียนบ้านปะลुरु

.....
การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2568
ได้พิจารณาประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2567 เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(นายอับดุลการิม สาอะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



(นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะลुरु

8. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านปะลู่

ที่ 8 /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี(SAR)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พุทธศักราช 2545 หมวดที่ 6 มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ได้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้จึงได้ขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาและร่วมกันทำงานคณะทำงานประกอบด้วย

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาหารือติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1. นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล | ประธานกรรมการ |
| 2. นายอับดุลกาเริม สาอะ | รองประธาน |
| 3. นายมะสอและ มะมิง | กรรมการ |
| 4. นางรุสมิณา เปาะจิ | กรรมการ |
| 5. นางธนิดา ถาวรกิจ | กรรมการ |
| 6. นางปิยรัตน์ แก้วสุกใส | กรรมการ |
| 7. นางสาวซากีนะ สะแม | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน มีหน้าที่ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรายมาตรฐาน ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. นางรุสมิณา เปาะจิ | หัวหน้า |
| 2. นางธนิดา ถาวรกิจ | กรรมการ |
| 3. นางฮามีดี๊ะ ยูโซ๊ะ | กรรมการ |
| 4. นางสาวมารีชา มามะ | กรรมการและเลขานุการ |

2.1 การพัฒนาคุณภาพตามรายมาตรฐาน ระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1) นางธนิตา ถาวรกิจ
- 2) นางสาวยุลนระห์ ยะโก๊ะ
- 3) นางสาวมารีชา มามะ
- 4) นางสาวการีหมีะ บินสาและ
- 5) นางกานต์กนิษฐ์ บุญให้
- 6) นายสัมพันธ์ เข้มทอง
- 7) นางสาวนายะห์ แลแลวา
- 8) นางฮามีดีะ ยูโซ๊ะ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล
- 2) นางธนิตา ถาวรกิจ
- 3) นางรุสมิณา เปาะจิ
- 4) นางกานต์กนิษฐ์ บุญให้
- 5) นางสาวซากีนะห์ สะแม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล
- 2) นางธนิตา ถาวรกิจ
- 3) นางรุสมิณา เปาะจิ
- 4) นางฮามีดีะ ยูโซ๊ะ

2.2 คณะกรรมการประเมินมาตรฐานปฐมวัย ประกอบด้วยดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

- 1) นางปิยรัตน์ แก้วสุกใส
- 2) นางสาวมารีชา มามะ
- 3) นางสาวซากีนะห์ สะแม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล
- 2) นางปิยรัตน์ แก้วสุกใส

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) นางปิยรัตน์ แก้วสุกใส

2) นางรุสมิณา เปาะจิ

3) นางสาวซากีนะ สะแม

3. คณะกรรมการจัดทำเอกสารและประมวลผล มีหน้าที่ จัดทำเอกสารและประมวลผลการประเมิน
มาตรฐาน ประกอบด้วย

3.1 นางปิยรัตน์ แก้วสุกใส

3.2 นางสาวซากีนะ สะแม

3.4 นางรุสมิณา เปาะจิ

3.5 นางฮามีดีะ ยูโซ๊ะ

3.6 นางสาวนายะห์ แลแลวา

3.7 นายมุฮัมหมัดฟาริส ดรอแม

ตั้งแต่วันที่ 15 มีนาคม 2568

สั่ง ณ วันที่ 15 มีนาคม 2568



(นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล)


ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะลुरु

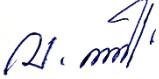
9. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

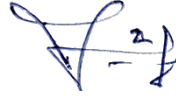
การให้ความเห็นชอบ

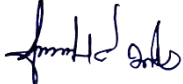
รายงานประจำปีของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนบ้านปะลู่ อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส


การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านปะลู่ และให้ความเห็นชอบ ให้โรงเรียนรายงานสาธารณะชน และหน่วยงานทางการศึกษาต้นสังกัดได้

ลงชื่อ  ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายอับดุลการิม สาอะ)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายมุฮัมมัดนุสรี เจ๊ะปอ)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายมะสอและ มะมิง)


ลงชื่อ  กรรมการ
(นายมาหะมะบากรี มะเย็ง)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายอาเยอมีง ยูนี)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายตอลาะ สนิ)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายแวฮาแล ดาไอ้ะ)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นางธนิตา ถาวรกิจ)

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
(นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล)

10.แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)



11.แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



12. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



13. อื่นๆ

วุฒิบัตร

เกียรติบัตร นักเรียนระดับศูนย์เครือข่าย





เกียรติบัตรนักเรียน
จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(สทศ.)



เกียรติบัตรครู





คำสั่งโรงเรียนบ้านปะลู่

ที่ ๓๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เนื่องด้วยที่ประชุมครูโรงเรียนบ้านปะลู่ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ได้พิจารณาการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาของฝ่ายวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน และงานที่รับผิดชอบอื่น ๆ ดังต่อไปนี้

๑. งานธุรการชั้นเรียนและงานสอนสาระวิชา มีหน้าที่เป็นครูประจำชั้นจัดงานธุรการชั้นเรียนและงานสอนประจำสาระวิชา ดังนี้

๑.๑ การจัดชั้นเรียน

๑.๑.๑ นางปิยรัตน์ แก้วสุกใส	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒
๑.๑.๒ นางสาวสาเกี๊ยะ สะแม	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓
๑.๑.๓ นางสาวมารีชา มามะ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๑.๑.๔ นางฮามีด๊ะ ยูโซ๊ะ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๑.๑.๕ นางธนิดา ถาวรกิจ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๑.๑.๖ นางสาวยุลนะห์ เจ๊ะโก๊ะ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๑.๑.๗ นางสาวนายะห์ แกลแกลวา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๑.๑.๘ นางรุสมิณา เปาะจิ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ งานสอนประจำวิชา มีหน้าที่สอนในสาระวิชาที่กำหนดให้ ดังนี้

๑.๒.๑ นางปิยรัตน์ แก้วสุกใส ครูประจำชั้นชั้นอนุบาล ๒ วิชาจัดประกการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๑.๒.๒ นางสาวสาเกี๊ยะ สะแม ครูประจำชั้นชั้นอนุบาล ๓ วิชาจัดประกการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๑.๒.๓ นางสาวมารีชา มามะ ครูประจำชั้นประถมปีที่ ๑ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ประวัติศาสตร์ การงานอาชีพ สังคมศึกษา สุขศึกษา-พลศึกษา แนะแนว ลูกเสือ ชมรมและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.๒.๔ นางฮามีด๊ะ ยูโซ๊ะ ครูประจำชั้นประถมปีที่ ๒ คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ -๓ ประวัติศาสตร์ การงานอาชีพ สังคมศึกษา แนะแนว สุขศึกษา-พลศึกษา ลูกเสือ ชมรมและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.๒.๕ นางธนิดา ถาวรกิจ ครูประจำชั้นประถมปีที่ ๓ ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ -๓ การป้องกันกาทุจริต การงานฯ สังคมศึกษา สุขศึกษา-พลศึกษา ประวัติศาสตร์ ศิลปะ-ดนตรี แนะแนว ลูกเสือ ชมรมและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑.๒.๖ นางสาวยุลนะห์ เจ๊ะโก๊ะ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สังคมศึกษา การป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แนะแนว ลูกเสือ ชมรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑.๒.๗ นางสาวนายะห์ แลแลวา ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ การงานและอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แนะแนว ลูกเสือ ชมรมและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

๑.๒.๘ นางรุสมิณา เปาะจิ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การงานและอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ แนะแนว ลูกเสือ ชมรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒.๙ นางกานต์กนิษฐ์ บุญให้ วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ศิลปะ-ดนตรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ สุขศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ลูกเสือ ชมรม

๑.๒.๑๑ นายสัมพันธ์ เข้มทอง ศิลปะ-ดนตรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ พลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ วิทยาการคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สุขศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ สังคมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ การป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ลูกเสือ ชมรม

๑.๒.๑๒ นางสาวกานธีหม๊ะ บินสาและ อิสลามศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ศิลปะ-ดนตรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การงานและอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่การป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ลูกเสือ ชมรม

๒. ครูเวรประจำวัน มีหน้าที่ปฏิบัติงานครูเวรประจำวันดูแลรับผิดชอบความเรียบร้อยในวันที่กำหนดให้ ดังนี้

๒.๑ วันจันทร์	นางสาวยุลนะห์ เจ๊ะโก๊ะ นางสาวกานธีหม๊ะ บินสาและ
๒.๒ วันอังคาร	นายสัมพันธ์ เข้มทอง นางฮามีดี๊ะ ยูโซ๊ะ
๒.๓ วันพุธ	นางสาวนายะห์ แลแลวา นางสาวมารีชา มามะ
๒.๔ วันพฤหัสบดี	นางธนิดา ถาวรกิจ นางปิยรัตน์ แก้วสุกใส นางรุสมิณา เปาะจิ
๒.๕ วันศุกร์	นางกานต์กนิษฐ์ บุญให้ นางสาวสากีนะ สะแม

๓. งานฝ่ายต่างๆ มีหน้าที่รับผิดชอบงานฝ่ายต่างๆที่กำหนดให้ ดังนี้

๓.๑ งานบริหารวิชาการ

๓.๑.๑ นางปิยรัตน์ แก้วสุกใส หัวหน้าระดับปฐมวัย

๓.๑.๒	นางรุสมิณา เปาะจิ	หัวหน้าระดับประถมศึกษา
๓.๑.๓	นางฮามิต๊ะ ยูโซ๊ะ	ผู้ช่วย
๓.๑.๔	นางสาวนายะห์ แลแลวา	ผู้ช่วย
๓.๒	งานบริหารงบประมาณ การเงิน พัสดุ	
๓.๒.๑	นางกานต์กนิษฐ์ บุญให้	หัวหน้างบประมาณ
๓.๒.๒	นางสาวยุลนะห์ เจ๊ะโก๊ะ	หัวหน้าพัสดุ
๓.๒.๓	นางสาวนายะห์ แลแลวา	ผู้ช่วย
๓.๓	งานบริหารบุคคล	
๓.๓.๑	นางสาวสาเกี๊ยะ สะแม	หัวหน้า
๓.๓.๒	นางสาวการีหม๊ะห์ บินสาและ	ผู้ช่วย
๓.๔	งานบริหารทั่วไป	
๓.๔.๑	นางธนิตา ถาวรกิจ	หัวหน้า
๓.๔.๒	นายสัมพันธ์ เข้มทอง	ผู้ช่วย
๓.๔.๓	นางสาวนายะห์ แลแลวา	ผู้ช่วย
๓.๔.๔	นางสาวมารีชา มามะ	ผู้ช่วย
๔.	เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน ดังนี้	
๔.๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	
	นางกานต์กนิษฐ์ บุญให้	
๔.๒	ห้องปฏิบัติสื่อนวัตกรรม	
๔.๒.๑	นางกานต์กนิษฐ์ บุญให้	
๔.๒.๒	นายสัมพันธ์ เข้มทอง	
๔.๓	ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	
	นางสาวยุลนะห์ เจ๊ะโก๊ะ	
๔.๔	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	
	นางสาวนายะห์ แลแลวา	
๕.	งานที่รับผิดชอบ ดังนี้	
๕.๑	นางปิยรัตน์ แก้วสุกใส	
๕.๑.๑	โครงการพัฒนาการเรียนรู้อปฐมวัย	
๕.๑.๑.๑	กิจกรรมแหล่งเรียนรู้	
๕.๑.๑.๒	กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	
๕.๑.๑.๓	กิจกรรมการเรียนรู้ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
๕.๑.๒	โครงการประกันคุณภาพภายใน	
๕.๑.๓	โครงการปรับปรุงห้องเรียน	
๕.๑.๔	โครงการพัฒนาครูอฐมวัย	
๕.๑.๕	กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง	
๕.๑.๖	หลักสูตรสถานศึกษาอฐมวัย	

- ๕.๑.๗ โครงการเรียนฟรีโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
- ๕.๑.๘ รับผิดชอบ
 - ๕.๑.๘.๑ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
 - ๕.๑.๘.๒ เจ้าหน้าที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศบริหารการศึกษา (DMC)

๕.๒ นางสาวสาเกี๊ยะ สะแม

- ๕.๒.๑ รายงานการรับนักเรียน
- ๕.๒.๒ รายงานระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาระดับปฐมวัย
- ๕.๒.๓ โครงการพัฒนาการเรียนรู้หุ่นยนต์ปฐมวัย
 - ๕.๒.๓.๑ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
 - ๕.๒.๓.๒ กิจกรรมวิทยาศาสตร์
- ๕.๒.๔ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

- ๕.๒.๕ โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์พัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง
 - ๕.๒.๕.๑ กิจกรรมพ่อแม่หนูครูรู้จัก
 - ๕.๒.๕.๒ กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง
 - ๕.๒.๕.๓ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
 - ๕.๒.๕.๔ กิจกรรมวันสูฝินบัณฑิตน้อย
- ๕.๒.๖ โครงการประชุมผู้ปกครอง
- ๕.๒.๗ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๓ นางธนิศา ถาวรกิจ

- ๕.๓.๑ หัวหน้างานบริหารทั่วไป
- ๕.๓.๒ โครงการแข่งขันกีฬาและกรีฑานักเรียน
- ๕.๓.๓ โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- ๕.๓.๔ โครงการสัมพันธ์ชุมชน
- ๕.๓.๕ ครูอนามัยโรงเรียน
- ๕.๓.๖ งานด้านยาเสพติด
- ๕.๓.๗ งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๕.๔ นางฮามี๊ะ ยูโซ๊ะ

- ๕.๔.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๕.๔.๒ โครงการวัดผลประเมินผลทางการศึกษา
- ๕.๔.๓ กิจกรรมห้องสหกรณ์
- ๕.๔.๔ งานวัดผลและประเมินผล

๕.๕ นางสาวนายะห์ แลแลวา

- ๕.๕.๑ เจ้าหน้าที่พัสดุ
- ๕.๕.๒ เว็บไซต์โรงเรียน
- ๕.๕.๓ โครงการรณรงค์การอ่านพัฒนาการเขียน

๕.๕.๕ โครงการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สื่อ-นวัตกรรมและการ นิเทศ

๕.๖ นางรุสมิณา เปาะจิ

- ๕.๖.๑ หัวหน้างานวิชาการ
- ๕.๖.๒ หลักสูตรสถานศึกษา
- ๕.๖.๓ โครงการเปิดรั้วการศึกษา รักษาภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๕.๖.๔ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- ๕.๖.๕ งานทะเบียน
- ๕.๖.๖ โครงการประกันคุณภาพภายใน
- ๕.๖.๗ จัดทำ SAR สถานศึกษา

๕.๗ นางกานต์กนิษฐ์ บุญให้

- ๕.๗.๑ หัวหน้างานบริหารงบประมาณ
- ๕.๗.๒ เจ้าหน้าที่การเงิน
- ๕.๗.๓ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน
- ๕.๗.๔ โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ

๕.๘ นายสัมพันธ์ เข้มทอง

- ๕.๘.๑ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕.๘.๒ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- ๕.๘.๓ เทคโนโลยีสารสนเทศทางไกล DLIT
- ๕.๘.๔ ปลุกผักสวนครัว

๕.๙ นางสาวยุลนะห์ เจ๊ะไก่อ๊ะ

- ๕.๙.๑ โครงการอาหารกลางวัน
- ๕.๙.๒ โครงการภาษาอังกฤษ
- ๕.๙.๓ โครงการวันสำคัญ

๕.๑๐ นางสาวการีหะห์ บินสาและ

- ๕.๑๐.๑ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- ๕.๑๐.๒ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
- ๕.๑๐.๓ เจ้าหน้าที่ห้องสมุด
- ๕.๑๐.๔ โครงการห้องสมุด

๕.๑๑ นางสาวมารีชา มามะ

- ๕.๑๑.๑ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๕.๑๑.๒ โครงการเยี่ยมบ้าน

๕.๑๒ นายมุฮัมหมัดฟาอิส คอรอแม

๕.๑๒.๑ รับผิดชอบงานเอกสารของโรงเรียน

๕.๑๒.๒ รับ-ส่งหนังสือราชการ

๕.๑๒.๓ ดูแลระบบงานต่างๆของโรงเรียน

๕.๑๒.๔ งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะลู่

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา2567
ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปะลู่ สังกัด สพป.นราธิวาส เขต ๒

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๓	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

<p>๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนิตนเองของครูระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐานทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง</p>	<p>๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย</p>
<p>๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒</p>	<p><input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง</p>	<p>๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย</p>
<p>๖) บุคลากรสนับสนุน ๓</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน</p>	<p>๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย</p>

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<p>สรุประดับความพร้อม</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๙ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๓ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ</p>		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</p> ระดับ กำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง - มาตรฐาน ระดับ ดี - มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ ๑ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม ๑ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

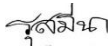
ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยัง</u> ไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
สรุป ๓ ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> YYY (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมากทั้งทางด้านกายภาพ บุคลากรและการสนับสนุนจากภายนอก ด้านกายภาพมีการจัดห้องเรียนและบุคลากรครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ด้านการสนับสนุนจากภายนอกมีผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีห้องปฏิบัติการต่างๆและแหล่งเรียนรู้เพียงพอ และพร้อมใช้งาน รวมทั้งมีกระบวนการบริหารจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิมคือ การพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ควรมีการกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้รายงาน
(นางรุษมินา เปาะจิ)
ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านปะลुरु

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปะลู่ ศูนย์เครือข่าย ฉัตรวาริน อำเภอ สุโหงปาดี

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ

หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ

กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓		
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	✓		
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM			✓
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓		
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		✓	
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	✓		
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม	✓		
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน		✓	
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แขนง)		✓	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		✓	
13.	โครงการจิตอาสา		✓	
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	✓		

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปะลู่ สพป.นราธิวาส เขต 2

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		✓	
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน	✓		
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในในท้องถิ่น	✓		
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	✓		
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ	✓		
21.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	✓		
22.	โครงการ/กิจกรรมต้านยาเสพติด		✓	
23.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		✓	
24.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	✓		
25.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	✓		
26.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
รวม		16	9	1

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การจัดทำแผน กลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการ พัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	✓		
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา	✓		
3.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย	✓		
4.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานใน ระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ	✓		
5.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน	✓		
6.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	✓		
7.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม	✓		
8.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓		
10.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท	✓		
11.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	✓		
12.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม			✓
13.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)	✓		
รวม		11	1	1

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	✓		
2.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร	✓		
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้	✓		
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	✓		
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร	✓		
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา	✓		
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT	✓		
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	✓		
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี	✓		
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา	✓		
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับ สิ่งที่วัด	✓		
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	✓		
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	✓		
รวม		13	1	



โรงเรียนบ้านปะลสุ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ