



# รายงานผล

## การประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (SELF ASSESSMENT REPORT)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านปะลुरु

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

(Self –Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านปะลुरु

อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส

---

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านปะลुरु ๖๖๖๖ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปะลुरु ในปีการศึกษาต่อไป



(นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะลुरु

30 เมษายน 2568

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
● ข้อมูลทั่วไป	1
● ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก	1
● โครงสร้างการบริหาร	2
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	3
● ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน	4
● ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ 3 ปีการศึกษา	4
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย	5
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	5
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1	5
● ประเด็นพิจารณา	7
● สรุปมาตรฐานที่ 1	17
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	17
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2	17
● ประเด็นพิจารณา	18
● สรุปมาตรฐานที่ 2	23
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	23
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3	23
● ประเด็นพิจารณา	24
● สรุปมาตรฐานที่ 3	29
ส่วนที่ 3 สรุปผล	30
● ระดับคุณภาพ	30
กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการ	

เรื่อง	หน้า
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ</li> <li>● ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ</li> <li>● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</li> <li>● จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น</li> <li>● แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น</li> </ul>	<p>30</p> <p>30</p> <p>34</p> <p>36</p> <p>37</p>
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	39
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา</li> <li>● ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย</li> <li>● คำสั่ง คณะทำงาน</li> <li>● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ul>	<p>39</p> <p>39</p> <p>41</p> <p>53</p> <p>56</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)</li> <li>● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)</li> <li>● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)</li> <li>● วุฒิบัตร</li> <li>● ตารางประเมินตนเอง</li> <li>● เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา</li> </ul>	<p>57</p> <p>57</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>58</p> <p>60</p> <p>63</p>

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัยภาพรวมระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
- 2.1 วิธีการพัฒนา ทั้ง 3 มาตรฐาน

#### ด้านคุณภาพเด็ก

ด้านคุณภาพของเด็ก **อยู่ในระดับยอดเยี่ยม** เนื่องจากมีจำนวนเด็ก 18 คน **คุณภาพด้านร่างกาย** เด็ก มีร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือประสานสัมพันธ์ที่ดีดูแลสุขภาพส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยบุคคลสิ่งแวดลอมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายสืบเนื่องจากการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการหนุนนอยวัยใสใจออกกำลังกายโครงการอาหารกลางวัน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องทำให้คุณภาพของเด็กร้อยละ 93.81 มีสุขภาพสุขนิสัยที่ดี

**ด้านอารมณ์จิตใจ** จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง 6 กิจกรรมในแต่ละวัน เด็กมีประสบการณ์ตรงจากการเล่นลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กร้อยละ 91.90 ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมให้เด็กได้สนุกสนานมีความสุขในการเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี รู้จักยับยั้งชั่งใจ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

**ด้านสังคม** เด็กร้อยละ 93.51 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การสละม การทักทาย จากโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในกิจกรรมเด็กดีมีมารยาทงาม

**ด้านสติปัญญา** เด็กสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการพัฒนาการเรียนรู้หนุนนอยปฐมวัย โครงการเปิดโลกทัศน์หนุนนอยปฐมวัย และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การต่อยอดด้านการสื่อสารการอ่านคำพื้นฐานเพื่อฝึกให้เด็กเข้าใจภาษาไทยพูดสื่อสารได้คล่องขึ้นและจัดกิจกรรม 6กิจกรรมหลักในแต่ละวันเน้นการปฏิบัติส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 88.88 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

### ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้มีการ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นเน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เรียนรู้ผ่านการเล่น เชื่อมโยงกับชีวิตจริงสนองความต้องการความแตกต่างของเด็ก จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี

**ด้านกระบวนการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ** โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดหน่วยประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยสาระที่ควรเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษาเรื่องหน่วยการเรียนรู้การป้องกันทุจริตการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดรอบคอบไม่เอาเปรียบผู้อื่น ออกแบบกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ตามสภาพจริงจัดประสบการณ์ให้เด็กผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ เด็กสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ใช้สื่อการเรียนรู้ และประเมินผลตามสภาพจริงนำผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านมาปรับปรุงวางแผน PLC เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหารายบุคคล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ มีข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและสามารถเผยแพร่สู่ภายนอกและชุมชน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้ง 3 มาตรฐาน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนการจัดประสบการณ์

- สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- คำสั่งการปฏิบัติงาน
- การนิเทศการสอน
- ภาพถ่ายห้องเรียน
- ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน (เขียนในภาพรวมของสถานศึกษา)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p><b>ด้านคุณภาพเด็ก</b> เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สุขนิสัยที่ดีสามารถดูแลตนเองได้ เหมาะสมตามวัยมีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ มีมารยาทที่ดีรักภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีการ</b> บริหารงานในสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน จัดให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน จัดห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รายงานการบริหารงานด้วยหลักประกันคุณภาพภายใน</p> <p><b>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b> ในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนครูมีแผนการจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง เด็กเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก จัดประสบการณ์ให้เด็กได้กล้าแสดงออก มีการประเมินผลพัฒนาการตามสภาพจริงสอดคล้องกับวัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ด้านสุขภาพทางช่องปาก</li> <li>2. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และการแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆได้</li> <li>3. ทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารเน้นอ่านคำพื้นฐานเพื่อเชื่อมรอยต่อในระดับชั้นทั้งสองระดับ</li> <li>4. ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน</li> <li>5.การใช้บริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสืบเสาะ</li> <li>6.นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์</li> </ol>

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนผ่านการเล่น การทดลอง การปฏิบัติจริง บทบาทสมมุติ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร กิจกรรมเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มากขึ้น เด็กมีความกล้าแสดงออกทางสังคม ชุมชนและสร้างผลงานด้านความคิดสร้างสรรค์

การจัดประสบการณ์เน้นทักษะการใช้ชีวิต และการคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระหว่างชุมชนเพิ่มมากขึ้นและใช้ข้อมูลการประเมินผลคุณภาพภายในและภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความ ตระหนักร และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา

## ส่วนที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

## 1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านปะลुरु ที่ตั้ง ตำบลปะลुरु อำเภอ สุโหงปาดี จังหวัด นราธิวาส  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 โทร 073651710 โทรสาร -  
e-mail [paluru\\_2011@hotmail.com](mailto:paluru_2011@hotmail.com)

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 3 ไร่ - ตารางวา  
เขตพื้นที่บริการ หมู่ 3 ตำบลปะลुरु

## 2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล

โทรศัพท์ 083-1704222 e-mail : r.nattasak99@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 2 ตุลาคม 2567 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 7 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

3) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

3.1 ชื่อ-สกุลนางสาวสาเกี๊ยะ สะแม เบอร์โทรศัพท์ 092-2852708

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
2	1	2	-	-	-
2	1	2	-	-	-

## 3. จำนวนบุคลากร

## 4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนระดับปฐมวัย

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. การศึกษาปฐมวัย	-	-
3. คณิตศาสตร์	-	-
4. วิทยาศาสตร์	-	-
5. ภาษาไทย	-	-
6. ภาษาอังกฤษ	-	-

7. สังคมศึกษา	1	25
8. พลศึกษา	-	-
9. วิทยาศาสตร์สุขภาพ(การส่งเสริมสุขภาพเด็ก)	1	25
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>25</b>

#### 4.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนอนุบาลปีการศึกษา 2566 รวม 18 คน

ระดับ ชั้นเรียน	อ.1	อ.2	อ.3	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	-	1	1	2
เพศ	ชาย	1	7	8
	หญิง	-	5	5
รวม	-	6	12	18
เฉลี่ยต่อห้อง	-	6	12	18

#### 5. โครงสร้างการบริหาร

##### โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะลुरु

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
1. นางปิยรัตน์ แก้วสุกใส 2. นางฮามี๊ะ ยูโซ๊ะ 3. นางรุสมิณา เปาะจิ	1. นางธนิตา ถาวรกิจ 2. นายสัมพันธ์ เข้มทอง 3. น.ส.มารีชา มามะ 4. นายมุฮัมหมัดฟาอิส ดอรรอแม	1. นางกานต์กนิษฐ์ บุญให้ 2. น.ส.ยุลนะห์ เจ๊ะโก๊ะ 3. น.ส.นายะห์ แลวา	1. นางสาวซากีนะ สะแม 2. น.ส.การีหะหมะห์ บินสาและ

## 6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

### วิสัยทัศน์(Vision)

พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานทางวิชาชีพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

### พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อทันทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองที่ดี ความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานทางวิชาชีพ
4. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา.

### อัตลักษณ์

เด็กปฐมวัยมีมารยาทงาม

### เอกลักษณ์

ชุมชนเข้มแข็งเสริมสร้างเด็กให้มีความรู้ มีวิถีชีวิตตาม หลักศาสนา รักภูมิปัญญาท้องถิ่น

### ค่านิยม

ร่วมคิด ร่วมทำ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่ความสำเร็จ

### จุดเน้น

1. ปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
3. พัฒนาระบบการบริหารโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

## 7. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา 2565 - 2567 (ด้านคุณภาพการศึกษา)

พัฒนาการ	อนุบาล2			อนุบาล3		
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567
พัฒนาการด้านร่างกาย	90.00	90.90	87.5	100	93.33	100
พัฒนาการด้านอารมณ์	86.67	87.87	95.83	96.29	90.00	86.66
พัฒนาการด้านสังคม	90.00	90.90	91.66	96.29	96.00	86.66
พัฒนาการด้านสติปัญญา	86.67	87.87	87.5	96.29	90.00	86.66
รวมเฉลี่ย	88.33	90.90	90.62	97.22	92.33	90.99

## ส่วนที่ 2

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

## ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

## จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยวิธีการหลากหลายพัฒนาเด็กตามศักยภาพมุ่งส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาได้เหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมทักษะการพูด คิด แก้ปัญหาเพื่อให้เด็กมีทักษะในการคิด การสังเกต วิเคราะห์มีเหตุผล โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกการสื่อสารเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้สามารถพูดสื่อสารกับเพื่อน ครูได้เข้าใจ ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน อ่านให้ครู เพื่อนๆ ฟังมีทักษะชีวิตเพื่อสามารถอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกที่ดีได้ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วินัย ให้ครูปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่ดีงาม ยิ้ม ทักทาย ไหว้ สวัสดี และสলাম รู้จักวันสำคัญ ประเพณีและวัฒนธรรมตามบริบทของตนเองอีกและฝึกให้เด็กสามารถดูแลตนเองช่วยเหลือผู้อื่นได้ฝึกให้เด็กมีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์ ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน การจัดเก็บของเล่น การดูแลสุขภาพร่างกายได้รับการสนับสนุนจากโรงพยาบาลสุไหงปาตีมาให้บริการ ตรวจร่างกาย จึงทำให้เด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน

## ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	18	17	ดีเลิศ ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.44	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกภาวะโภชนาการ -โครงการอาหารกลางวัน
1.1.2 เคลื่อนไหวร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่วและทรงตัวได้	18	16	ดีเลิศ ร้อยละ 88	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.23	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพถ่ายการจัดประสบการณ์ -สรุปผลเกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกาย
1.1.3 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	18	16	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ดีเลิศ ร้อยละ 89.88	สูงกว่าเป้าหมาย	- ผลงานเด็ก -ภาพกิจกรรมการประเมินพัฒนาการ
1.1.4 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	18	17	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.44	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพถ่าย -แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
1.1.5 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	18	17	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.44	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพกิจกรรม -แบบสอบถาม
1.1.6 หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	18	17	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.44	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการส่งเสริมสุขภาพ -ภาพการตรวจสุขภาพร่างกาย ปากและฟัน -ป้ายนิเทศเกี่ยวกับไข้เลือดออก -แผนเผชิญเหตุ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1				ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.81	สูงกว่าเป้าหมาย	ภาพกิจกรรม -รายงานสรุปผลการแผนปฏิบัติการ

### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
- กิจกรรมกลางแจ้ง และมีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- สรุปผลเกี่ยวกับพัฒนาด้านร่างกายของเด็ก
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการอาหารกลางวัน-อาหารเสริมนม
- โครงการหนูน้อยวัยใสใส่ใจออกกำลังกาย

### วิธีการพัฒนา

- **แบบบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง** โรงเรียนจัดให้มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเด็กเป็นประจำโดยให้นักเรียนมาชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงที่โรงเรียนเป็นระยะเวลา 3 เดือน ต่อ 1 ครั้ง เพื่อเปรียบเทียบโภชนาการเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ มีการบันทึกภาวะโภชนาการสำรวจเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ บันทึกผลการตรวจสอบครูฝ่ายอนามัยและนำเสนอผู้ปกครอง แนะนำเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์ ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงได้ตามเกณฑ์เพิ่มขึ้น

- **แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ** โรงเรียนได้ดำเนินการตรวจสุขภาพเด็กสัปดาห์ละ 1 ครั้งเมื่อตรวจพบได้ประสานให้คำแนะนำผู้ปกครองช่วงรับเด็กตอนเช้าและตอนเลิกเรียนและติดตามสอบถามผู้ปกครองถ้ามีอาการยังไม่ทุเลาก็ประสานงานกับโรงพยาบาลนำเด็กรับการดูแลรักษาต่ออาทิเช่น โรคผิวหนัง เหา เล็บมือเล็บเท้า ฟัน หนูน้ำหนก และทางโรงพยาบาลสุโหงปาตีได้มาดูแลสุขภาพเด็ก ให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครอง และแจกยารักษาสุขภาพต่อไป

- **สรุปผลเกี่ยวกับพัฒนาด้านร่างกายของเด็ก** โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการเด็กในการจัดประสบการณ์ และมีการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการจบช่วงชั้นและบันทึกผลรายงานหน่วยงานต้นสังกัด

- **โครงการส่งเสริมสุขภาพ** โดยมีได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลสุโหงปาตีมาให้บริการตรวจสุขภาพร่างกาย เคลือบฟัน เคลือบฟลูออไรด์ โดยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

- **โครงการอาหารกลางวัน-อาหารเสริมนม** โรงเรียนได้จัดทำอาหารกลางวันครบ 5 หมู่และรับอาหารเสริมนมในช่วงตื่นนอนทุกกรณีเด็กไม่มาเรียนไม่สบายให้ผู้ปกครองมารับเพื่อให้เด็กได้รับประทานที่บ้านเพื่อให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงได้ตามเกณฑ์เด็กทุกคนเด็กจะมีนมรับประทานทุกวัน ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงได้ตามเกณฑ์

- **โครงการวัยใสใส่ใจออกกำลังกาย** โรงเรียนได้จัดโครงการให้เด็กมีความรักในการออกกำลังกายก่อนจัด  
 ประสพการณ์ ด้วยฝึกกายบริหารร่างกายสัปดาห์ละ 3 วันส่งผลให้เด็กมีความแข็งแรง พร้อมทั้งจะเรียนรู้

-แผนเผชิญเหตุ โรงเรียนได้จัดทำแผนเผชิญเหตุด้าน อัคคีภัย จัดอบรมละฝึกปฏิบัติวิธีการป้องกันตนเองจาก  
 เหตุการณ์ไฟไหม้ แก๊สระเบิดและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามภายนอกสถานศึกษา พบว่านักเรียนรู้จักดูแล  
 ป้องกันตนเองให้ปลอดภัยได้เป็นอย่างดี

**ผลการพัฒนา** พัฒนาการด้านร่างกายเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวง  
 สาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้มีการประสานสัมพันธ์กัน  
 เหมาะสมกับวัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงดูแลตนเองให้ปลอดภัย รู้จักหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด โรคติดต่อ รมัถระวังดูแล  
 ตนเองภัยที่มาจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตรายในการประเมินในระดับ 5 ระดับคุณภาพ  
 การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**พัฒนาแนวทางในอนาคต** แนวทางเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายให้ได้มาตรฐาน โดยให้บุคลากรได้  
 ร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้และเน้นในด้านโภชนาการด้วยความร่วมกับผู้ปกครองให้เด็กได้รับ  
 ประทานอาหารให้ถูกสุขลักษณะและเน้นให้เด็กได้รู้จักหลีกเลี่ยงยาเสพติดด้วยการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด  
 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทุกกิจกรรมที่จัดในโรงเรียน

**ประเด็นพิจารณาที่ 1.2** มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.2.1 ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	18	16	ดีเลิศ ร้อยละ 88	ดีเลิศ ร้อยละ 89.88	เท่ากับ เป้าหมาย	-ภาพกิจกรรมการจัด ประสพการณ์
1.2.2 มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยใน สถานการณ์ต่างๆได้	18	17	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ดีเลิศ ร้อยละ 94.44	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพกิจกรรมการจัด ประสพการณ์

1.2.3 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	18	17	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ดีเลิศ ร้อยละ 94.44	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพกิจกรรมการจัด ประสบการณ์
1.2.4 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	18	16	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ดีเลิศ ร้อยละ 90.47	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพกิจกรรมการจัด ประสบการณ์
1.2.5 มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	18	18	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ดีเลิศ ร้อยละ 89.88	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพกิจกรรมการจัด ประสบการณ์
1.2.6 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	18	17	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ดีเลิศ ร้อยละ 89.88	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพกิจกรรมการจัด ประสบการณ์
1.2.7 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	18	16	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ดีเลิศ ร้อยละ 89.88	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพกิจกรรมการจัด ประสบการณ์
1.2.8 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม	18	17	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ดีเลิศ ร้อยละ 94.44	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพกิจกรรมการจัด ประสบการณ์
1.2.9 สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	18	16	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ดีเลิศ ร้อยละ 89.88	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพกิจกรรมการจัด ประสบการณ์

สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2	ดีเลิศ ร้อยละ 91.90	สูงกว่าเป้าหมาย	-สรุปผลการประเมิน พัฒนาการด้าน อารมณ์จิตใจ -รายงานผลการ ดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการ
----------------------------	---------------------------	-----------------	---

**ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน**

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนศิลปะอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

**ทั้งในและนอกห้องเรียน**

- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- กิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมกิจกรรมบันทึกความดี
- โครงการบัณฑิตน้อย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- กิจกรรมวันสำคัญ

**วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมความสามารถในการเคลื่อนไหวตามจังหวะ เพื่อให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความคิดจินตนาการ มีความมั่นใจกล้าแสดงออกและมีความศิลปะสร้างสรรค์โดยใช้กิจกรรม กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์อย่างอิสระและมีความรู้สึกที่ดีต่อผลงานของตนเองชื่นชมผลงานผู้อื่น และรู้จักรักดูแลรักษาผลงานของตนเองอย่างมีระเบียบ

- กิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกิจกรรมฝึกให้เด็กมีวินัยในตนเองโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรม ความซื่อสัตย์ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันของเล่น สิ่งของแก่ผู้อื่น รู้จักหน้าที่ของตนเอง เช่นการทำความสะอาดห้องเรียน การรดน้ำต้นไม้หน้าห้องเรียน การจัดเก็บหนังสือเก็บรองเท้าของเล่นให้เป็นระเบียบ การทำงานจนสำเร็จ และรู้จักการรอคอยผู้อื่น การเข้าแถวรับสิ่งของและการมีจิตสาธารณะบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ และปลูกฝังให้เด็กมีน้ำใจมีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่น

- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ทางโรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อเป็นการติดตามเด็กดูแลสภาพแวดล้อมครอบครัวเด็กและเป็นการให้กำลังใจแก่เด็ก ผู้ปกครอง โดยจะเยี่ยมในช่วงหลังเลิกเรียน มีการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น

เกี่ยวกับเด็กพฤติกรรมของเด็กขณะอยู่โรงเรียนและมีการคัดกรองเด็กยากจนมอบทุนการศึกษาสำหรับครอบครัวยากจน ทำให้เด็กมีสภาพจิตใจที่ดีขึ้น

- กิจกรรมวันสำคัญ วันพ่อวันแม่ วันพ่อ วันสุนทรภู่ วันเด็ก เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กกล้าแสดงออกให้เด็กทำการต่อวพรวันพ่อ วันแม่ที่บ้านและมอบให้พ่อ แม่ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในผลงานเด็กมาก

- โครงการส่งเสริมคุณธรรม อบรมเด็กเน้นให้เด็กมีมารยาทที่ดีรู้จักทักทาย สวัสดิ์ การสถามพ่อแม่ ขอบคุณขอโทษ การจัดเก็บของเล่น หนังสือของใช้ส่วนตัวและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา การช่วยเหลือ แบ่งปัน

**ผลการพัฒนา**

จากผลการจัดกิจกรรมดังกล่าวทำให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ได้ดีขึ้นจิตใจเด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกและมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย รู้จักรอคอยผู้อื่น และชื่นชมผลงานของตนเองและยอมรับความสามารถของตนเอง ชื่นชมผลงานผู้อื่น เด็กมีความซื่อสัตย์ ไม่หยิบสิ่งของผู้อื่น มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน และมีความสามารถในการแสดงออกทางศิลปะ การเคลื่อนไหวตามจังหวะ อารมณ์ร่าเริง มีความสุขขณะปฏิบัติกิจกรรมอยู่ใน ระดับ 4 ระดับคุณภาพ การประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

โรงเรียนควรส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดีด้วยการให้มีการแสดงออกในชุมชนเพื่อสร้างความมั่นใจความกล้าแสดงออกได้มากขึ้นและอาจจะให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมนี้มากขึ้น

**ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม**

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.3.1 .สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	18	17	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยมร้อยละ 94.44	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพกิจกรรม -การสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม

1.3.2 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	18	16	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ยอด เยี่ยม ร้อยละ 88.88	สูงกว่า เป้าหมาย	- ภาพกิจกรรม - การสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - รายงานผลการ ปฏิบัติงานตามแผน
1.3.3 มีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	18	17	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ยอด เยี่ยม ร้อยละ 94.44	สูงกว่า เป้าหมาย	- ภาพกิจกรรม - การสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม
1.3.4 มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรัก ความเป็นไทย	18	17	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ยอด เยี่ยม ร้อยละ 94.44	สูงกว่า เป้าหมาย	- ภาพกิจกรรม - การสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม
1.3.5 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่นยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล	18	17	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ยอด เยี่ยม ร้อยละ 94.44	สูงกว่า เป้าหมาย	- ภาพกิจกรรม - การสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม
1.3.6 ปฏิบัติตนในการ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	18	17	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ยอด เยี่ยม ร้อยละ 94.44	สูงกว่า เป้าหมาย	- ภาพกิจกรรม - การสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - สรุปผลรายงาน โครงการ
<b>สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.3</b>				ยอด เยี่ยม ร้อยละ 93.51	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงานผลการ ดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการ

## ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- กิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- แผนการจัดประสบการณ์
- สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประเมินเด็กด้วยการสังเกต การบอกเล่าจากเพื่อน และจดบันทึกด้วยครู และจะมีแบบสอบถามไปยังผู้ปกครอง มีการประเมินพัฒนาการเด็กด้านสังคมตามแนวการประเมินของปฐมวัยและรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ ในสมุดบันทึกประจำตัวเด็กจบ 1/2

-กิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฝึกให้เด็กมีวินัย การเข้าแถวรอรับบริการเช่น การรับนม รับประทานอาหารการเข้าแถวส่งงานหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อฝึกความมีวินัยยอมรับกติกาข้อตกลงในห้องเรียน รับผิดชอบการช่วยเหลือผู้อื่นมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน โดยมอบหมายงานรับผิดชอบ กวาดห้อง การจัดเก็บอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ การออมทรัพย์และในช่วงที่ปิดโรงเรียนเด็กไม่สามารถมาเรียนได้ ได้มีการสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็ก

-โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในการจัดกิจกรรมครูกิจกรรมจัดกลุ่มในการทำงานโดยเน้นให้เด็กมีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนที่มีความแตกต่างกัน เช่นเด็กบางคนเข้ากับกลุ่มไม่ได้ชอบอยู่คนเดียว ฝึกให้เด็กรู้จักยอมรับความแตกต่างความสามารถของผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หรือบางคนทำงาน ปฏิบัติกิจกรรมบางอย่างไม่ได้ก็ใช้กระบวนการกลุ่มมาแก้ปัญหาและใช้กฎระเบียบตามที่เด็กได้เสนอมาเป็นข้อตกลงในการจัดกิจกรรมในการทำงานจากกิจกรรมดังกล่าว ทำให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เด็กรู้จักประหยัดอดออม มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นและสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมศาสนาที่ตนนับถือ เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักหน้าที่ มีวินัยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมมีผลการประเมินคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรเผยแพร่กิจกรรมนี้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อฝึกเด็กได้ทั้งในโรงเรียนที่บ้าน และควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมในกิจกรรมเพื่อที่จะให้ชุมชนได้ร่วมช่วยเหลือผู้ที่ด้อยโอกาสและมีความสามัคคีทำให้ชุมชนเข้มแข็งได้

**ประเด็นพิจารณาที่ 1.4** มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.4.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	18	16	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ดีเลิศ ร้อยละ 88.88	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพกิจกรรม สรุปผลการประเมิน พัฒนาการเด็ก ด้านสติปัญญา - กิจกรรมรักการอ่าน
1.4.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	18	16	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 88.88	สูงกว่าเป้าหมาย	ภาพกิจกรรม -แผนการจัด ประสบการณ์
1.4.3 อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	18	16	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 88.88	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพกิจกรรม -แผนการจัด ประสบการณ์ -รายงานกิจกรรมรัก การอ่าน
1.4.4 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	18	16	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 88.88	สูงกว่าเป้าหมาย	ภาพกิจกรรม -รายงานโครงการ -กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย
1.4.5 คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย	18	16	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 88.88	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพกิจกรรม -กิจกรรมเสริมมุขลือ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.4.6 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่อง	18	16	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 88.88	สูงกว่าเป้าหมาย	การเล่นเสริมมุม วิทยาศาสตร์ มุมบล็อก -แผนการจัดประสบการณ์
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.4				88.88	สูงกว่าเป้าหมาย	ภาพกิจกรรม - รายงานตามแผนปฏิบัติการ -แผนการจัดประสบการณ์

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน

- ภาพกิจกรรม
- สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- การจัดประสบการณ์เรียนรู้ ตามหน่วยประสบการณ์
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

**วิธีการพัฒนา** โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เสริมสร้างปัญญาให้สามารถคิด วิเคราะห์และมีความมีเหตุมีผล สามารถสื่อสารให้เข้าใจด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในโรงเรียน วิธีการให้เด็กพูดภาษาไทยและมีบัญชีคำการใช้ภาษาไทย เด็กสื่อสารได้เข้าใจ

จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาพเล่าเรื่องราวตามภาพให้ฟังและจะมีการประเมินด้วยการซักถามเรื่องที่เด็กอ่านและมีการจดบันทึกไว้

กิจกรรมทักษะความสามารถทางคณิตศาสตร์ เป็นการเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์ด้านการจำแนกเปรียบเทียบ จำนวน การนับเพิ่มนับลดเด็กสามารถนับเขียนจำนวน บอกจำนวนได้ เน้นทักษะการสังเกตโดยนำสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวมาเป็นสื่อในการเรียนรู้ที่บ้าน

กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นการทดลอง การสังเคราะห์ รู้จักกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยการทดลองเรื่องการจม-การลอย ซึ่ง เด็กสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การแก้ปัญหา และเน้นจัดกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อยให้เด็กรู้จักเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ เช่นแว่นขยายการใช้แว่นขยายสำรวจส่วนที่เรามองไม่เห็น

ด้านการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้จาก ยูทูป โดยจัดเป็นกลุ่มไลน์ประจำห้องเรียนรับความรู้ทางไลน์ ทำให้เด็กได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้กว้างขึ้นทันต่อเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน และการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ทักษะชีวิต เช่นการปลูกผัก การช่วยเหลือครอบครัวและงานที่ทางบ้านมอบหมายเด็กทำให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าใจวิถีชีวิตของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองได้มาก

- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการได้บูรณาการเป็นการจัดกิจกรรมเสริมหน่วยประสบการณ์เป็นลักษณะใบงานเพื่อให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเตรียมความพร้อมเพื่อการเชื่อมต่อของนักเรียนทั้งระดับชั้นอนุบาล2 และชั้นอนุบาล3 ด้วยการใช้คำพื้นฐานมาเรียนรู้คำ ทักษะการเขียน การอ่านของชั้นอนุบาล 3

**ผลการพัฒนา** จากกิจกรรมที่จัดให้เด็กทำให้เด็กสามารถพัฒนาการด้านสติปัญญาได้มากขึ้น เด็กสามารถสื่อสารความคิดผ่านผลงาน การอ่าน การวาดภาพ การแสดงออกทางดนตรีเคลื่อนไหว มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ การรู้จักเครื่องมือวิทยาศาสตร์ แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องถ่ายรูป มีความคิดมีเหตุผล สามารถแก้ปัญหา **ผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ดีเลิศ**

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต** จากกิจกรรมที่จัดให้เด็กทำให้เด็กสามารถพัฒนาการด้านสติปัญญาได้มากขึ้น เด็กสามารถสื่อสารความคิดผ่านผลงาน การอ่าน การวาดภาพ การแสดงออกทางดนตรีเคลื่อนไหว มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ การสืบค้นหาความรู้ทางสื่อยูทูป อินเทอร์เน็ต มีความคิดมีเหตุผล สามารถแก้ปัญหา

**สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก**  
**ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา**

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	15	18	5	ยอดเยี่ยม
2.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	13	18	5	ยอดเยี่ยม
3.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	12	18	5	ยอดเยี่ยม
4.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	12	18	4	ดีเลิศ
<b>สรุปมาตรฐานที่ 1</b>				5	ยอดเยี่ยม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

**จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา**

โรงเรียน จัดให้มีกระบวนการบริหารจัดการ โดยการให้เข้ามามีส่วนร่วมได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน การบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจและแบ่งงานเป็นฝ่ายต่างๆ ทำให้บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ เช่น การจัดทำโครงการหรือกิจกรรม ทำให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง ผู้บริหารตระหนักในความสำคัญของการจัดการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาจึงได้ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถอย่าง

ต่อเนื่อง โดยได้จัดการอบรม/สัมมนา ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม/สัมมนากับหน่วยงานอื่นที่จัด มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีมุมเสริมพัฒนาการให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นซึ่งสามารถพัฒนาการด้านพร้อมทั้ง 4 ด้าน ครูใช้สื่อการสอนที่มีอยู่ใกล้ตัวเด็กและใช้สื่อเทคโนโลยีมาเสริมพัฒนาการด้วยการเรียนรู้ผ่านทำ โครงการขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศDLTV มีระบบประกันคุณภาพตามกฎกระทรวง

**ประเด็นพิจรรย์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	หลักสูตรสถานศึกษา -แผนการจัดประสบการณ์ -รายงานผลการประเมินพัฒนาการ -แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ(อบ2/อบ.3)
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	วุฒิการศึกษา -คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ -ภาพถ่าย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์ -แบบบันทึกสรุปผลการประเมินพัฒนาการ -รายงานโครงการพัฒนาครู
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	-รายงานโครงการปรับปรุงห้องเรียน - ภาพถ่าย

<p>2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู</p>	<p>ระดับดีเลิศ</p>	<p>ระดับดีเลิศ</p>	<p>เท่ากับเป้าหมาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพถ่าย</li> <li>- ผลงานเด็ก</li> <li>- แผนการจัดประสบการณ์</li> </ul>
<p>2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	<p>ระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>ระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>เท่ากับเป้าหมาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์พัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง</li> <li>-หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>-รายงานการประเมินตนเอง</li> <li>-แผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี</li> <li>-แผนปฏิบัติการประจำปี</li> </ul>
<p>สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 2</p>			<p>เท่ากับเป้าหมาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</li> <li>-แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี</li> <li>-รายงานสรุปผลตามแผนปฏิบัติการ</li> <li>-คำสั่งการปฏิบัติหน้าที่</li> <li>-วุฒิบัตรครู</li> <li>-ภาพถ่ายกิจกรรม</li> </ul>

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ โรงเรียนได้จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการป้องกันการทุจริต(ป.ป.ช.)

วิธีการพัฒนา พัฒนา โรงเรียนได้จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเพิ่มเติมหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรการป้องกันการทุจริต(ป.ป.ช.)โดยบูรณาการในหน่วย

การจัดประสบการณ์ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อเน้นให้เด็กได้ปฏิบัติตนที่ถูกต้องรู้จักคัดแยกแยะระหว่างผล (ประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม) รู้จักหน้าที่รับผิดชอบต่อสังคมอีกทั้งนโยบายจากสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดให้มีการเชื่อมต่อระหว่างชั้นอนุบาลปีที่ 2 กับอนุบาลปีที่ 3 และกับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยให้เด็กฝึกอ่านคำ จากภาพวันละ 5 คำ ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้(ช่วงเปิดเรียนปกติในภาคเรียนที่ 2) และจัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น หนูน้อยรักโลกเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตนเองซึ่งแหล่งเรียนรู้มาจากผู้ประกอบการเป็นประสบการณ์ของผู้ปกครองของเด็กในด้านการทำของเล่นที่ใช้วัสดุธรรมชาติและวัสดุเหลือใช้ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ร่วมในการจัดการเรียนรู้

**ผลการพัฒนา** สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยส่งผลให้เด็กมีความพร้อมตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและสามารถอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้นได้ และส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสามารถแก้ไขการสื่อสารซึ่งเด็กมักจะใช้ภาษาท้องถิ่น(มาลายู) ในการสื่อสารกับครู เด็กสามารถพูดภาษาไทยได้ถูกต้องมากขึ้น ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต** สถานศึกษาจัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะพึงประสงค์ และให้สอดคล้องตามจุดเน้น คือด้านการสื่อสาร ประสบการณ์กับคุณธรรม หน่วยงานจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบท

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.2

**โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ** โรงเรียนได้จัดโครงการตามแผนปฏิบัติการ โครงการพัฒนาบุคลากร

**วิธีการพัฒนา** สำรวจเด็กเข้าเรียนใหม่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ในแต่ละปีการศึกษา จัดสรรครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนปฐมวัย เข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีความรู้ความสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน ผู้รับผิดชอบชั้นเรียนตามจำนวนห้องเรียนและเด็กครบทุกชั้นเรียนอย่างเพียงพอ

**ผลการพัฒนา** เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีครูครบทุกชั้นเรียนและจัดสรรครูสอนแทนให้กรณีที่ครูไม่ครบชั้น โดยนำครูที่มีความรู้ความสามารถเข้าใจหลักการสอนจัดกิจกรรมมาช่วยเหลือแบ่งเบาภาระครู ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน ซึ่งจากการจัดให้ครูเพียงพอกับชั้นเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.3

**โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ** โครงการพัฒนาครูบุคลากร โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม โครงการหนูน้อยรักโลก

**วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.3**

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ได้รับการอบรมเพื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งวิธีการสอน และจัดทำสื่อนวัตกรรมการสอน โดยครูเข้ารับการอบรมทางอินเทอร์เน็ตและได้เผยแพร่

ผลงานผ่านห้องเรียนออนไลน์ ทำให้ผู้ปกครองได้เรียนรู้หลักการจัดประสบการณ์สอน สื่อที่ใช้ในการเรียนรู้ส่วนใหญ่มาจากช่องทางการศึกษาช่อง 11DLTV

**ผลการพัฒนา** ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทำให้เด็กมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ครูสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนได้กับหน่วยการจัดประสบการณ์ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต** โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีประสบการณ์ด้านการสอน โดยเน้นให้ครูสามารถอบรมพัฒนาความรู้ด้วยตนเองจากหน่วยงานที่จัดอบรมจากภายนอกจากหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้ครูมีประสบการณ์การสอนในกิจกรรมการสอนทั้ง 6 กิจกรรม

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ โครงการปรับปรุงห้องเรียน และโครงการซ่อมแซมปรับปรุงภูมิทัศน์

#### วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.4

โรงเรียนได้จัดทำโครงการปรับปรุงห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีมุมประสบการณ์ให้เด็ก เช่น มุมรักการอ่านเพื่อให้เด็กสามารถอ่านภาพ เล่าเรื่องจากภาพที่อ่านจากมุมรักการอ่านนี้ ครูได้สังเกตพฤติกรรมเด็กเด็กสามารถเปิดปิดหนังสือได้ถูกวิธี ฝึกวินัยในตนเองสามารถช่วยในการสื่อสาร พูดภาษาไทยได้ถูกต้อง มุมวิทยาศาสตร์เป็นการฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสังเกต เปรียบเทียบ การใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ แวนชยาย มุมบทบาทสมมติช่วยส่งเสริมให้เด็กสามารถจินตนาการมีความคิดที่แปลกใหม่สามารถเล่าเรื่องราวที่เล่นได้อีกทั้งยังส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เด็กสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มุมบล็อกจัดหาของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก การหยิบจับสิ่งของ ความคิดสร้างสรรค์จากการเล่น มุมสุขภาพ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักสุขภาพอนามัย แปรงสีฟัน แก้วน้ำ ผ้าขนหนู เพื่อใช้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และโรงเรียนได้มีการสำรวจสภาพแวดล้อมภายนอกสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นให้มีความปลอดภัยเป็นประจำ

**ผลการพัฒนา** เด็กมีพัฒนาการพร้อมมากขึ้นส่งผลให้เด็ก มีความสุข กล้าแสดงออก รู้คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ยอมรับปฏิบัติตามข้อตกลงและจากการเล่นตามมุมประสบการณ์เด็กสามารถพูดภาษาไทยสื่อสารกับครูได้มากซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต** โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มุมประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น เช่น ห้องครัวสำหรับเด็กปฐมวัย และสนับสนุนให้มีเครื่องเล่นสนามเพิ่มมากขึ้นและจัดให้มีสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม การปั่นปาย กระโดด ลอดมุด เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ โครงการการขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.

โรงเรียนสนับสนุนการเรียนการสอนทางไกลมีอุปกรณ์ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ทุกชั้นในระดับปฐมวัย ให้ครูและเด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากมูลนิธิดาวเทียมทางไกล DLTV ในบางหน่วยการเรียนที่สอดคล้องกับบริบทเพื่อให้เด็กได้มีกิจกรรมหลากหลาย ครูและเด็กสามารถค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนจากระบบออนไลน์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ได้ครบตามสาระการเรียนรู้

**ผลการพัฒนา** เด็กมีความสนใจอยากเรียนรู้ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง ครูมีความรู้ความเข้าใจกับเทคนิคการสอนปฐมวัยเพิ่มมากขึ้นซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต** จัดให้มีห้องสื่อการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัย เพื่อใช้เป็นศูนย์การเรียนรู้

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.6

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์พัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง
- หลักสูตรสถานศึกษา
- ปฏิทินการประเมินคุณภาพภายใน
- โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานการประเมินตนเอง
- แผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการหนูน้อยรักโลก

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.6

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารงานด้วยให้มีในรูปคณะกรรมการระบบการประกันคุณภาพภายในมีผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมและรับรู้หลักการบริหารงานอย่างโปร่งใส มีการประสานงานการช่วยเหลือเด็กในโครงการระบบช่วยเหลือนักเรียนและให้ผู้ปกครองได้เรียนรู้หลักการสอนปฐมวัยก็ได้มีการอบรมพัฒนาผู้ปกครอง และส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นนำวัสดุเหลือใช้ วัสดุในท้องถิ่นมาเป็นของเล่นด้วยซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนาจากการดำเนินงาน โรงเรียนจัดการบริหารให้ทุกส่วนได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานเป็นไป อย่างมีคุณภาพสามารถดำเนินงานได้ตามแผนชุมชนมีความพึงพอใจในการบริหารงาน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต จัดให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการบริหารจัดการเป็นระยะ เพื่อนำผลมาพัฒนาเสริมสร้างการบริหารครั้งต่อไปและจัดกิจกรรมส่งเสริมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเผยแพร่

### สรุปมาตรฐานที่ 2

#### การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
4.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
5.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	4	ดีเลิศ
6.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปมาตรฐานที่ 2</b>		5	ยอดเยี่ยม

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย และสนองความต้องการของเด็กแต่ละคน ครูระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม ตามโครงการพัฒนาบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ มีความเข้าใจถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กตามวัย และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็ก ครบทุกด้านอย่าง

เหมาะสม

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพครูวิเคราะห์ ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต สามารถช่วยเหลือตนเองและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เด็กเรียนรู้จากการจัดประสบการณ์ตรงที่ได้เรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครองและมีความหมายต่อเด็กจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ เรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและนำไปสู่การปฏิบัติ อย่างเหมาะสม มีการบูรณาการกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงาน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา ทักษะการพูด ภาษา และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ เป็นต้น ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบเป็นต้น มีการประเมินพัฒนาการที่หลากหลายเพื่อให้ได้ผลการพัฒนาที่ตรงกับศักยภาพของเด็กสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.00	สูงกว่าเป้าหมาย	แผนการจัดประสบการณ์ -สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน -สรุปผลกิจกรรมวันสำคัญ -สรุปผลการตรวจสภาพพื้น -ภาพถ่าย

3.2 สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	ดีเลิศ ร้อยละ87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ90.00	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์ -ผลการนิเทศการสอน -กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย -บันทึกวิดีโอประสบการณ์
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.00	เท่ากับเป้าหมาย	-รายงานโครงการปรับปรุง ห้องเรียน -ภาพถ่าย
3.4 ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง และ นำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนา เด็ก	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ90.00	เท่ากับเป้าหมาย	- แผนการจัด ประสบการณ์ -สมุดประจำตัวเด็กกอบ. 1/2,อบ1/3 -รายงานการประเมิน พัฒนาการเด็กจบหลักสูตร -ผลงานเด็ก - ภาพถ่าย
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3			สูงกว่าเป้าหมาย	

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำประเด็นพิจารณาย่อย ที่ 3.1

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาบุคลากร
2. โครงการพัฒนาการเรียนรู้หุ่นน้อยปฐมวัย
3. โครงการพัฒนาสื่อและนิเทศการสอน
3. แผนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้ดำเนินตามหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและนำคำพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัยใน  
สัปดาห์ที่32 – 40 ในหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้อ่านภาพ อ่านคำได้ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพูด อ่าน จดจำพยัญชนะได้  
ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพครูมีการวิเคราะห์ ข้อมูลเด็กเป็น  
รายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ใช้สื่อการสอนเพื่อให้เด็กสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพของตนเอง

ครูจัดรูปแบบการสอนที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน DLTV เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้มีประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน พัฒนาการด้านร่างกายทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ จัดกิจกรรมกลางแจ้ง การปีนป่าย กระโดด พัฒนาการด้านอารมณ์จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ศิลปะ ตัด ปะติด ร้อยวัสดุ การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ และการเล่นตามมุมบล็อก มุมสมมุติ พัฒนาการด้านสังคมการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การปฏิบัติตามข้อตกลงสามารถดูแลตนเอง รู้จักพอ รู้จักเก็บของเล่นของใช้ ของใช้ส่วนตัว ส่วนพัฒนาการด้านสติปัญญาครูได้จัดกิจกรรมตามแผนประสบการณ์ทั้งกิจกรรมการอ่าน การเรียนรู้ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้วยนำสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว การนับ การคาดคะเนและเครื่องมือวิทยาศาสตร์ การทดลองและการเรียนรู้จากการใช้สื่อที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนมีความหมายต่อเด็ก

**ผลการพัฒนา** จากการดำเนินงานตามแผนตามโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการได้คลุมทุกด้าน เด็กมีพัฒนาการเกินกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ พัฒนาการด้านร่างกายเด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ได้คล่องขึ้น ส่วนพัฒนาการด้านอารมณ์เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ตามวัย มีความสุข พัฒนาการด้านสังคมเด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง และพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กสามารถแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ มีเหตุผล ได้และอยู่ในระดับดีเลิศ

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต** การจัดประสบการณ์ครูให้เด็กได้เลือกกิจกรรมด้วยตนเอง เด็กได้แสดงออกความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ การกล้าแสดงออก ใช้เทคนิคการถามในการจัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวเด็กได้แสดงออกความสามารถในการเป็นผู้นำจัดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารความคิดและประสบการณ์

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ(ให้ระบุโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในประเด็นพิจารณาย่อย ที่ 3.2ให้ชัดเจน)

- กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย
- แผนการจัดประสบการณ์
- การนิเทศการสอน
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้

#### วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.2

เด็กได้เรียนรู้จากการจัดประสบการณ์ทุกกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้และเปิดโอกาสให้เด็กเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมอย่างอิสระ โดยเฉพาะกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเด็กสามารถคิดสื่อท่าทางการเคลื่อนไหวได้ ครูใช้สื่อการสอนเกมศึกษาเป็นการเสริมสร้างความคิด การแก้ปัญหา

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายโดยการดำเนินงานตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ จัดให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การคาดผลที่จะเกิด ใช้คำถามกระตุ้น ทำใหม่ เพราะเหตุใดเพื่อให้เด็ก

สามารถค้นหาเหตุผลหาคำตอบ และได้ดำเนินการสอนทดลอง การลอยของวัสดุ การเป่าฟองอากาศ ซึ่งทุกขั้นตอน ในการทำกิจกรรมครูให้เด็กได้ทดลองด้วยตนเอง ครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กคิดแก้ปัญหาและจัดการรวมทั้งศึกษา แหล่งเรียนรู้เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จากภายในโรงเรียนด้วยการสำรวจสิ่งต่างๆที่อยู่ใกล้ตัว เช่น ชนิดต้นไม้ ห้องต่างๆ ส่วนภายนอกห้องเรียนครูจัดประสบการณ์ด้วยการให้เด็กเข้าชมโครงการพระราชดำริฯในงาน ของดีเมืองนรา ให้เด็กเล่าเรื่องราวสิ่งที่อยู่รอบๆบ้านหรือเล่าประสบการณ์ของตนเองจากการไปเที่ยวเป็น ประสบการณ์ตรง

**ผลการพัฒนา** จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง 6 กิจกรรมเด็กได้มีประสบการณ์ตรงจากการเล่น การแสดง เด็กสามารถปฏิบัติได้อย่างมีความสุข เด็กสามารถเล่าประสบการณ์ได้และอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต** การจัดประสบการณ์การเรียนรู้จะใช้สื่อ เกม มาจัดกิจกรรมให้หลากหลาย และจะให้ เด็กได้มีประสบการณ์การเรียนรู้จากวิทยากรภายนอก เช่น ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และครูผู้สอนวิชา วิทยาศาสตร์ มาจัดประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์ และการเรียนรู้แบบโครงงาน

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ(ให้ระบุโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในประเด็นพิจารณาย่อย ที่ 3.3ให้ ชัดเจน)

- โครงการปรับปรุงห้องเรียน
- โครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์
- โครงการขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศDLTV

#### วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.3

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงห้องเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นมุมศึกษาเรียนรู้ โดยปรับปรุงในห้องเรียน มีมุมบล็อก มุมรักการอ่าน มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ และมุมรักสุขภาพ โดยการจัดให้มีสื่อเพียงพอกับเด็ก สืบเนื่องจากการเรียนรู้ตามมุมโดยเฉพาะมุมวิทยาศาสตร์ ซึ่งโรงเรียนได้เพิ่มเครื่องมือสำหรับ วิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้ทดลอง สังเกต เช่น นาฬิกาทราย การเรียงลำดับมาก –น้อยของน้ำ การใช้เครื่องมือ วิทยาศาสตร์ แวนขยายเครื่องชั่งในหน่วยปริมาตร เด็กได้มีประสบการณ์ผ่านการเล่น และครูจัดรูปแบบการเรียนการสอนจากโทรทัศน์เพื่อการศึกษาDLTV ในหน่วยการเรียนรู้ที่ครูไม่สามารถหาสื่อ วิธีการสอนได้ก็ใช้การเรียนรู้จาก ทางไกลDLTV และเนื้อหาบางเนื้อหาก็สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต ยูทูป ได้ เด็กสามารถใช้เครื่องมือค้นหาจากโทรศัพท์ใน บางส่วน ส่วนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายนอกมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ แปลงดอกไม้ แปลงเกษตร

**ผลการพัฒนา** จากการดำเนินงานตามโครงการ โรงเรียนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้หลากหลาย ทั้งเรียน จากโทรทัศน์ จากมุมประสบการณ์ จากนอกห้องเรียน ให้เด็กสามารถพัฒนาการได้พร้อมทั้ง 4 ด้าน ห้องเรียน สวยงามน่าเรียน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นและอยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนจะเพิ่มแหล่งเรียนรู้เป็นเกมการเล่นกลางแจ้ง ลานBBL เพื่อเพิ่มการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 3.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ(ให้ระบุโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในประเด็นพิจรรย์ย่อย ที่ 3.4ให้ชัดเจน)

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกการนิเทศการสอน
- สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- แบบรายงานผลการเรียนรู้ สมุดประจำตัวนักเรียน
- ผลงานของเด็ก
- ภาพกิจกรรม

### วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 3.4

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ได้ปรับปรุงตามบริบทของโรงเรียนโดยให้มีคณะกรรมการมีส่วนร่วม แผนการจัดประสบการณ์มีการบูรณาการตามมาตรฐาน และคุณลักษณะพึงประสงค์ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย มีการนิเทศการสอนเพื่อนำมาปรับปรุง ทั้งกิจกรรม สื่อการสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ครูมีการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การพูด การเล่นเกม การตอบคำถาม และการฝึกปฏิบัติ ในขณะที่จัดประสบการณ์ และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็กหลังจากการจัดประสบการณ์มาซ่อมเสริมเด็กในช่วงตอนเย็นก่อนเลิกเรียน และมีการพูดคุยกับผู้ปกครองให้ผู้ปกครองได้ทราบปัญหาของเด็กและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข เช่น เป็นแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมกับวัยและบุคคล และมีการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัยทุกปี

**ผลการพัฒนา** ผลจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน ครูได้นำผลการประเมินมาเปรียบเทียบในแต่ละภาคเรียนเด็กสามารถปฏิบัติได้ หรือต้องพัฒนาหรือมีพัฒนาเพิ่มขึ้นมา และนำผลจากการประเมินรายงานให้ผู้ปกครองทราบและอยู่ในระดับดีเลิศ

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต** การประเมินพัฒนาการเด็กควรเพิ่มการประเมินการใช้ทักษะภาษาไทย การอ่านคำพื้นฐาน การเล่านิทาน การเล่าเรื่องราว เพื่อให้เด็กได้พัฒนาการใช้ภาษาไทยได้คล่องและเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	2	2	5	ยอดเยี่ยม
2.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	2	2	5	ยอดเยี่ยม
3.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	2	2	5	ยอดเยี่ยม
4.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	2	2	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 3				5	ยอดเยี่ยม

### ส่วนที่ 3

## สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

### สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

##### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### 2. วิธีการพัฒนา

มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร และการล้างหน้าแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน อย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน จัดหา อุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตรายให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน(โรคโควิด19) การดูแลตัวเอง การสวมใส่หน้ากาก ล้างมือบ่อยๆ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลสุโขทัย ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ

ด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญวันพ่อทำกาตอร์ มีมารยาทปฏิบัติตนตามหลักศาสนา การสละมพ่อแม่หรือคุณครู

ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส

ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ร่าเริง ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียนมีการจัดกิจกรรมการแสดงเคลื่อนไหวตามจังหวะ เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

ด้านพัฒนาการสติปัญญา โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการและคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ของหลักสูตรส่งเสริมให้มีทักษะการคิดพื้นฐานในกิจกรรมคณิตศาสตร์มีความสามารถในการคิดรวบยอด และแสวงหาความรู้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาการคิดเชิงเหตุผล โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง เพื่อเพิ่มทักษะการใช้ภาษาไทยฝึกการอ่านคำพื้นฐานสำหรับเด็ก เพื่อการสื่อสารด้วยภาษาไทยเป็นหลักเป็นภาษาแม่ และมีการรณรงค์การใช้ภาษาไทยในสถานศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการมีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

- 1.) เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กใช้งานได้คล่องแคล่วกล้ามเนื้อมีการประสานสัมพันธ์ที่ดี สามารถดูแลสุขภาพ อนามัยส่วนตน สามารถปฏิบัติจนเป็นนิสัย และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
- 2) มีคุณธรรม จริยธรรมแบ่งปันช่วยเหลือมีจิตอาสา ผู้อื่นตามโอกาส ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียนรู้จัก
- 3) สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์มีสติปัญญาเรียนรู้ได้

4) พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจใช้ กิจกรรมเคลื่อนไหว ศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรีพัฒนาการด้านอารมณ์ทำให้เด็กสุขภาพจิตที่ดีสามารถควบคุมอารมณ์ และกล้าแสดงออกได้มากขึ้น

#### 4. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- แผนการจัดประสบการณ์
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้หนูน้อยปฐมวัย
- โครงการขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

DLTV

- ภาพถ่ายกิจกรรม

#### 5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

#### 6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

##### จุดควรพัฒนา

- 1) พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่
- 2) สุขภาพปากและฟัน
- 3) พัฒนาการด้านสังคม
- 4) ด้านการมีความคิดรวบยอด ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัย

#### 7.แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนานาการการเรียนรู้หนูน้อยปฐมวัย
- 2) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

##### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### 2. วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน

การศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยครูที่ผ่านการอบรมทางด้านเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องมีโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เป็นครูมืออาชีพสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ เช่น การส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ครูจัดกิจกรรมตามตารางกิจวัตรประจำวันบูรณาการตาม 6 กิจกรรมหลัก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาพิจารณาจากวัยของเด็กเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชน รักชุมชนมีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามโครงการปรับปรุงห้องเรียน จัดให้มีมุมประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้ เช่น มุมรักการอ่าน มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ และมุมรักสุขภาพ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่นของใช้ โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย พัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม การปีนป่าย การลอด ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วมเพียงพอสำหรับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก และใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครู มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาต่อเนืองสามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

**3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ** โรงเรียนได้ดำเนินงานจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียนและมีประสบการณ์ด้านการสอนปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ด้านปฐมวัยด้วยการเข้ารับการอบรม จากต้นสังกัดพัฒนาครู และหน่วยงานอื่นที่จัดอบรมเกี่ยวกับปฐมวัยทำให้ครูมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์มากขึ้น อีกทั้งจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เป็นสื่อเพื่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก มีมุมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การสืบหาข้อมูล การแสวงหาความรู้ มีการจัดระบบบริหารคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานโดยมีคณะกรรมการ ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการตรวจสอบ ประเมิน รายงานผลการดำเนินงาน แก้ปัญหา

#### 4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

- โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์พัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ปฏิทินการประเมินคุณภาพภายใน
- รายงานการประเมินตนเอง
- แผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

DLTV

- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการหนูน้อยรักโลก

#### 5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

#### 6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

**จุดเด่น**

1. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการบริบทของท้องถิ่น
3. ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน

### จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยเฉพาะกิจกรรมสร้างสรรค์ ทักษะทางวิทยาศาสตร์
2. จัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
3. กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริมให้ครูและเด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายและเพียงพอ

### 7. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาการเรียนรู้หนูน้อยปฐมวัย
2. โครงการพัฒนาบุคลากร
3. โครงการหนูน้อยรักโลก

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### 1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### 2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพครูวิเคราะห์ ข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

1.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

1.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูจัดห้องเรียนให้ สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ เป็นต้น

1.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก สื่อของเล่นที่ กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบเป็นต้น

1.5 ครูวิเคราะห์ผลการประเมิน พัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและ นำผลการ ประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ ที่มีประสิทธิภาพ

### 3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นครูก่อ ประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในห้องเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูจัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมจัดมุมประสบการณ์ ครูสามารถใช้สื่อและ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก สื่อของเล่น ที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีการประเมินผลพัฒนาการ

### 4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ โรงเรียนได้ดำเนินงาน

1. โครงการพัฒนาบุคลากร
2. โครงการพัฒนาการเรียนรู้หนูน้อยปฐมวัย
3. แผนการจัดประสบการณ์
4. โครงการปรับปรุงห้องเรียน
5. เกียรติบัตร วุฒิบัตร
6. หลักสูตรสถานศึกษา
7. สรุปผลการประเมินพัฒนาการ
8. ภาพถ่ายกิจกรรม/ผลงานเด็ก

### 5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

### 6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

มีกิจกรรมที่ส่งเสริมปลูกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ใ้กับเด็กปฐมวัยทุกคนโดยเฉพาะอย ่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบเพื่อฝึกฝน และพัฒนาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎ เกณฑ์ของโรงเรียนพร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้แก่แก่นักเรียนในการรักษา ความสะอาด โดยการทิ้งขยะให้เป็นที่ สร้างสุขนิสัยในการรักษาความสะอาดส่งเสริมคุณลักษณะนิสัย เรื่อง

วินัยในการรักษาความสะอาด เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุลเหมาะสมกับวัย มีโอกาสได้รับประสบการณ์ตรงและเล่นอย่างมีความสุข

### จุดควรพัฒนา

1. อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียน
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้นการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย และการเสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์

### 7. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับ ภาษา สังคม ดนตรี กีฬา ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็ก จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลประสบการณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรร่วมมือกันวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ให้สอดคล้องกับจุดหมายหรือมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดทำเครื่องมือ กำหนดวิธีการ กระบวนการประเมินอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็ก และพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็ก
3. เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้นเพื่อเปิดโอกาสสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชนผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา

### สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

#### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา

- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. เด็กมีพัฒนาการได้อย่างสมดุล
2. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์และสามารถให้เด็กได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริง
3. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาพื้นที่ให้มีลานBBL พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่
2. ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
3. ประเมินพัฒนาการได้อย่างต่อเนื่องมีรูปแบบที่หลากหลาย
4. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีได้เหมาะสม

#### แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาการเรียนรู้หนูน้อยปฐมวัย

## ส่วนที่ 4

## ภาคผนวก

## 1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-	สพป.นธ.2
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ) นางปิยรัตน์ แก้วสั๊กใส นางสาวสากีนะ สะแม	ครูฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการตัด ปะ ติด กระดาษระดับ ปฐมวัย ครูฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญ ทองแดง การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน กระดาษ ระดับ ปฐมวัย	ศูนย์เครือข่ายจัดการเรียน
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงนิสริน นาแว เด็กหญิงซูรียานี เจ๊ะอาแซ เด็กหญิงซัลวานี นอระสอ เด็กชายอัลลามิน บินเจ๊ะอาแว เด็กชายอานิส มามู เด็กชายอาราฟี ตือราชอ	รางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการตัด ปะติด กระดาษ ระดับปฐมวัย รางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	ศูนย์เครือข่ายจัดการเรียน

## 2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

## 2.1 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	8	5	62.50	3	37.50	-	-
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	8	7	87.50	1	12.5	-	-
3. ด้านสังคม	8	6	75.00	2	25.00	-	-
4. ด้านสติปัญญา	18	6	75.00	2	25.00	-	-

(ให้นำเสนอผลตามการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย)

## 2.2 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	10	10	100.00	0	00.00	-	-
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	10	6	60.00	4	40.00	--	-
3. ด้านสังคม	10	6	60.00	4	40.00	-	-
4. ด้านสติปัญญา	10	6	60.00	4	40.00	-	-

## 2.4 พัฒนาการโดยรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	18	15	88.33	3	16.66	-	-
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	18	13	72.22	5	27.77	-	-
3. ด้านสังคม	18	12	66.66	6	33.33	-	-
4. ด้านสติปัญญา	18	12	66.66	6	33.33	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ	18	13	72.21	10	27.77	-	-

## 3. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



**ประกาศโรงเรียนบ้านปะลู่**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ.2554 ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการ จัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา กำหนด นโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก โรงเรียนบ้านปะลู่ จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านปะลู่ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2560 และปรับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 6/2561 เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ.2561

โรงเรียนบ้านปะลู่จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายใน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ.2567

(นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะลู่

**มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปะลุรู  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ  
ภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ.2561**

.....  
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- 2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- 3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 2.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปะลุรู  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ  
ภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ.2561

.....  
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่  
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุก

กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้



## ประกาศโรงเรียนบ้านปะลुरु

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ.2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการ จัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อ วันที่ 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ .2566 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้าน ปะลुरु มีคุณภาพและได้ มาตรฐานโรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

(นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะลुरु

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบะลูรู  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ - เด็กร้อยละ 87 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ดี	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ - เด็กร้อยละ 87 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - เด็กร้อยละ 87 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ - เด็กร้อยละ 85 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

---

หมายเหตุ	เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพ		
ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับ 5	แปลผล	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80-89.99	ระดับ 4	แปลผล	ดีเลิศ
ร้อยละ 70-79.99	ระดับ 3	แปลผล	ดี
ร้อยละ 60-69.99	ระดับ 2	แปลผล	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ 60	ระดับ 1	แปลผล	กำลังพัฒนา

## บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### การให้ความเห็นชอบ

ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านปะลुरु

.....

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2567  
ได้พิจารณาประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา 2567 เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



( นายอับดุลการิม สาอะ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปะลुरु



( นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะลुरु

## 4. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านปะลुरु

ที่ ๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง : แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่มีประกาศการใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา พร้อมจัดทำรายงานผลและนำผลติดตามตรวจสอบคุณภาพไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ปรับปรุงในสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านปะลुरुจึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- |                          |                               |                     |
|--------------------------|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล  | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะลुरु | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางธนิศา ถาวรกิจ      | ครูชำนาญการพิเศษ              | กรรมการ             |
| ๓. นางปิยรัตน์ แก้วสุกใส | ครูชำนาญการพิเศษ              | กรรมการ             |
| ๔. นางรุสมิณา เปาะจิ     | ครูชำนาญการ                   | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส และดำเนินการงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

  
( นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะลुरु



คำสั่งโรงเรียนบ้านปะลुरु

ที่ 8 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี(SAR)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พุทธศักราช 2545 หมวดที่ 6 มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ได้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้จึงได้ขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาและร่วมกันทำงานคณะทำงานประกอบด้วย

**1. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาหารือติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| 1. นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล  | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายอับดุลกา रि ม สาอะ | รองประธาน           |
| 3. นายมะสอและ มะมิง      | กรรมการ             |
| 4. นางรุสมิณา เปาะจิ     | กรรมการ             |
| 5. นางปิยรัตน์ แก้วสุกใส | กรรมการและเลขานุการ |

**2. คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน** มีหน้าที่ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานรายมาตรฐาน ประกอบด้วย

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| 1. นางปิยรัตน์ แก้วสุกใส | หัวหน้า             |
| 2. นางธนิตา ถาวรกิจ      | กรรมการ             |
| 3. นางฮามี๊ะ ยูไซ๊ะ      | กรรมการ             |
| 4. นางรุสมิณา เปาะจิ     | กรรมการและเลขานุการ |

**2.1 การพัฒนาคุณภาพตามรายมาตรฐาน ระดับชั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยดังนี้**  
**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน**

- 1) นางธนิตา ถาวรกิจ
- 2) นางรุสมิณา เปาะจิ

- 3) นางกานต์กนิษฐ์ บุญให้
- 4) นายสัมพันธ์ เข้มทอง
- 5) นางสาวนายะห์ แลแลวา
- 6) นางสาวยุลนะห์ ยะโก๊ะ
- 7) นางฮามี๊ะ ยูโซ๊ะ
- 8) นางสาวมารีชา มามะ

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล
- 2) นางธนิตา ถาวรกิจ
- 3) นางรุสมีน่า เปาะจิ
- 4) นางกานต์กนิษฐ์ บุญให้
- 5) นางสาวนายะห์ แลแลวา

#### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล
- 2) นางธนิตา ถาวรกิจ
- 3) นางรุสมีน่า เปาะจิ
- 4) นางฮามี๊ะ ยูโซ๊ะ

### 2.2 คณะกรรมการประเมินมาตรฐานปฐมวัย ประกอบด้วยดังนี้.

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

- 1) นางปิยรัตน์ แก้วสุกใส
- 2) นางสาวสาเกี๊ยะ สะแม

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล
- 2) นางปิยรัตน์ แก้วสุกใส

#### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) นางปิยรัตน์ แก้วสุกใส
- 2) นางสาวสาเกี๊ยะ สะแม

3. คณะกรรมการจัดทำเอกสารและประมวลผล มีหน้าที่ จัดทำเอกสารและประมวลผลการประเมิน  
มาตรฐาน ประกอบด้วย

- 3.1 นางปิยรัตน์ แก้วสุกใส
- 3.2 นางสาวซากีนะ สะแม
- 3.4 นางรุสมิณา เปาะจิ
- 3.5 นางฮามีดี๊ะ ยูโซ๊ะ
- 3.6 นางสาวนายะห์ แลแลวา
- 3.7 นายฟาอิส ดรอแม

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 15 มีนาคม 2568

สั่ง ณ วันที่ 15 มีนาคม 2568



(นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะลูลู

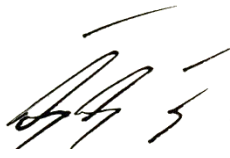
5. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

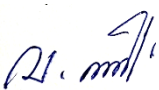
การให้ความเห็นชอบ


รายงานประจำปีของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย  
ของโรงเรียนบ้านปะลुरु อำเภอสู่ไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส

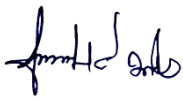
.....


การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2567 ได้  
พิจารณารายงานประเมินตนเองระดับปฐมวัยประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านปะลुरु และให้ความเห็น  
ให้โรงเรียนรายงานสาธารณชนและหน่วยงานทางการศึกษาต้นสังกัดได้

ลงชื่อ  ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
( นายอับดุลการิม สาอะ )

ลงชื่อ  กรรมการ  
( นายมุฮัมมัดนุสรี่ เจ๊ะปอ )

ลงชื่อ  กรรมการ  
( นายมะสอและ มะมิง )


ลงชื่อ  กรรมการ  
( นายมาหะมะบากรี มะเย็ง )

ลงชื่อ  กรรมการ  
( นายอายือมิง ยูนุ )

ลงชื่อ  กรรมการ  
( นายดอเลาะ สนิ )

ลงชื่อ  กรรมการ  
( นายแวฮาแล ดาไอ้ะ )

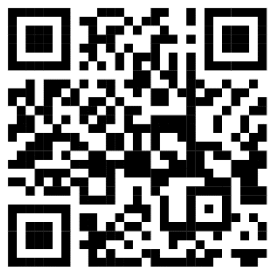
ลงชื่อ  กรรมการ  
( นางธนิตา ถาวรกิจ )

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ  
( นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล )

6. แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)



7. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



8. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



9. อื่นๆ

วุฒิบัตรครู



วุฒิบัตรนักเรียน



## 10. ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านปะลูลู ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน อำเภอสุไหงปาตีให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการหากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและกิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			
	มาตรฐานที่ 1	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
๑.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ /กิจกรรมซ่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจสุขภาพ เด็กประจำปี และการเฝ้าระวัง	✓		
๒.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
๓.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย	✓		
๔.	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)	✓		
๕.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (6 กิจกรรมหลัก)		✓	
๖.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม /วิถีพุทธ /วันสำคัญ	✓		
๗.	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย		✓	
๘.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓	
๙.	โครงการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย		✓	
๑๐.	กิจกรรมวันสำคัญ	✓		
๑๑.	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน		✓	
๑๒.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก		✓	
๑๓.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		✓	
๑๔.	โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)			✓
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน		✓	
	รวม	๖	๘	๑

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			
	มาตรฐานที่ ๒	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
๑.	โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓		
๒.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย		✓	
๓.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย			✓
๔.	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	✓		
๕.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก	✓		
๖.	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้	✓		
๗.	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต		✓	
๗.	จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		✓	
๙.	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			✓
๑๐.	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน		✓	
๑๑.	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน		✓	
	<b>รวม</b>	<b>๔</b>	<b>๕</b>	<b>๒</b>

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			
	มาตรฐานที่ ๓	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
๑.	โครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก	✓		
๒.	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		✓	
๓.	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น	✓		
๔.	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก		✓	
๕.	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก		✓	
๖.	กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		✓	
๗.	โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์	✓		
๘.	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		✓	
๙.	โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองนำไปใช้พัฒนา	✓		
	<b>รวม</b>	<b>๔</b>	<b>๕</b>	<b>-</b>

๑๑. เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๗

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปะลูลู สังกัด สพป.นราธิวาส เขต ๒

๑. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๑	<input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ ๓	<input type="checkbox"/> มีสื่อๆที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อๆที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อๆไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อๆที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

<p>๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป  <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง  <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง</p>	<p>๓ มาก                  ๒ ปานกลาง                  ๑ น้อย</p>
<p>๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒</p>	<p><input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง</p>	<p>๓ มาก                  ๒ ปานกลาง                  ๑ น้อย</p>
<p>๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน  <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ  <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>๓ มาก                  ๒ ปานกลาง                  ๑ น้อย</p>

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา</li> <li><input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา</li> <li><input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา</li> </ul>	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา</li> <li><input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา</li> </ul>	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<p><b>สรุประดับความพร้อม</b></p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก ๗ รายการ                      มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง. ๒ รายการ                      มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ๑ รายการ</p>		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับปานกลาง ..... มาตรฐาน ระดับดี ..... มาตรฐาน ระดับดีเลิศ ๑ มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม ๑ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงาน ด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา <u>ยัง</u> ไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
<p>สรุป ๓ ด้าน <b>YY Y</b> (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)</p>			

### คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมากทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน มีครูผู้สอนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอ และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ ผู้เรียน มีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

### โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิมคือ เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีการใช้สื่อทางเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาเด็ก เรื่องการคิดนอกกรอบ การคิดแบบสร้างสรรค์ การใช้จินตนาการ และการคิดสังเคราะห์ เน้นการใช้ทักษะชีวิตสามารถแก้ปัญหาได้ ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ส่งเสริมพัฒนาการกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร กิจกรรม หนูน้อยจิตอาสา การมีจิตสำนึกไม่ทุจริตและเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่เด็ก ควรมีการกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและ มีนวัตกรรม ด้านการบริหารหรือด้านการจัดการเรียนการสอน หรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล สถานศึกษาให้คาปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตาม ผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

( นางสาวซากิณะ สะแม )

ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านปะลुरु



## โรงเรียนบ้านปะลู่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชวาส เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ