

SAR

Self - Assessment Report

โรงเรียนบ้านทรายทอง



รายงานผล การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านทรายอ

อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านทรายอฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านทรายอ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป



(นายอภินันท์ เบญจมาศา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายอ
๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๙
ข้อมูลทั่วไป	๙
ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	๙
ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	๑๑
โครงสร้างการบริหาร	๑๒
ปรัชญา วิสัยทัศน์ ปณิธาน อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภพการจัด	๑๔
การศึกษาของสถานศึกษา	
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๑๕
ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี	๑๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๘
จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑	๑๘
ประเด็นพิจารณา	๑๙
สรุปมาตรฐานที่ ๑	๒๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๖
จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒	๒๖
ประเด็นพิจารณา	๒๘
สรุปมาตรฐานที่ ๒	๔๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๙
จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓	๔๙
ประเด็นพิจารณา	๔๙
สรุปมาตรฐานที่ ๓	๖๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๕
สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐานในภาพรวม ๓ มาตรฐาน	๘๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๘๑
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๘๑
เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคณาภพของสถานศึกษา	๑๐๒

เรื่อง	หน้า
ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐๘
ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๑๑๑
คำสั่ง คณะทำงาน	๑๑๙
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒๓
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (QR code)	๑๒๔
แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ (QR code)	๑๒๔
ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๑๒๔
อื่นๆ	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับขั้นพื้นฐาน

๑. ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ วิธีการพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนบ้านทรายอ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านทรายอ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านทรายอ จัดการศึกษา ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีการพัฒนาของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

โรงเรียนบ้านทรายอได้ดำเนินการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ โดยจัดกิจกรรม ดังนี้ จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรและจุดเน้น มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายแบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคน อ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ และมีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนในรูปแบบต่าง ๆ มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรมในโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักเรียน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม

โรงเรียนบ้านทรายอดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย สังคม ศาสนา และวัฒนธรรมของคน ในชาติ เพื่อให้ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่น ภูมิใจในความเป็นไทย มีความเข้าใจความแตกต่างของคนในชาติ และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าใน ตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย และสุขบัญญัติต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง หลีกเลี่ยงจากยาเสพติด อุบัติเหตุ ปัญหา ทางเพศ และภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงของโรค ผ่านกิจกรรม

ในโครงการโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการ การจัดการเรียน การสอนอิสลามศึกษา โรงเรียนบ้านทรายอมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ มีรูปแบบการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้การบริหารแบบ I CARE U Model เป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างรอบด้าน และใช้กระบวนการ P-D-C-A บริหารทรัพยากรที่มีอยู่ เพื่อการบริหารงานตามขั้นตอนวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และพัฒนางานโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา(แผนกลยุทธ์) โดยการมีส่วนร่วม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ร่วมกัน โดยสอดคล้องกับบริบท ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ทำโครงการที่สนองมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรอื่นที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เป็นแบบอย่างได้ ตามโครงการบริหารหลักสูตรและส่งเสริมบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการ PLC การศึกษาดูงานอบรม การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์ การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยีมีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุก ห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อ วัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับนักเรียน ครูได้พัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการปรับภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ มีการพัฒนาภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น สวยงามน่าอยู่ น่าเรียน และพัฒนาให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมทักษะอาชีพภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่มีในชุมชน ส่งเสริมให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ มีการนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ครูมีการเผยแพร่สื่อนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ โดยมีการสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็ก รักที่จะเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรียนรู้พัฒนาการจัดกิจกรรม บริหารชั้นเรียนเชิงบวก การวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบและหลากหลาย ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาในการจัดการเรียน การสอน มีการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ที่	โครงการ
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ และรองรับการประเมินระดับชาติ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
- กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร (เสียงตามสาย)
- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
- กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ
- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- กิจกรรมติวเตอร์ O-NET/NT/RT/I-NET
- กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมวัดและประเมิน
- กิจกรรมเปิดรั้วทรายอ (Open house Sarayor ตลาดวิชาการและตลาดนัดอาชีพ

๒. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และคุณธรรม จริยธรรมอันดีของสังคม และผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมสถานักเรียน
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- กิจกรรมอนามัยโรงเรียน
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมรณรงค์และป้องกันสารเสพติด

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	โครงการ
๑	โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร

๑. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามความสนใจในรายวิชาที่รับผิดชอบ มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่กำหนด มีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง และสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมอบรมพัฒนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- กิจกรรมอบรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีทางการศึกษา ICT
- กิจกรรมการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- กิจกรรมนิเทศการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ที่	โครงการ
๑	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒	โครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์ของสถานศึกษา
๓	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้

๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ป้องกันและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและเหตุการณ์ไม่คาดคิด สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงนักเรียนทุกคน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรม ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม พัฒนาระบบสารสนเทศ

๒. โครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษา
- กิจกรรมบำรุงรักษาและซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์สื่อไอที

๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมห้องสมุด

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีค่าพัฒนาของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมี สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถหลีกเลี่ยงจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง ของโรค อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่ขัด กักบุญหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีค่านิยม ที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีนิสัยรัก การออม ผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ ๔. ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับที่ดีขึ้น ๕. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ดี ๖. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ๗. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	๑. ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลาและสื่อรอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัยและสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสม ๒. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ยังต้องปรับปรุงในเรื่องการอ่านออกเขียนได้ โดยเฉพาะในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทางโรงเรียนได้จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อเร่งพัฒนาการอ่านออกเขียนได้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนบ้านทรายอมีโมเดลการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ เพื่อดูกระบวนการเรียนการสอนของคุณครู การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในครบถ้วน ๕ องค์ประกอบ ๓. สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหาร จัดวางบุคลากร เข้าปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน ๔. ห้องเรียน อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษากำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน และบริหารจัดการให้ครูมีโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างทั่วถึง

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
➢ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูเน้นการเรียนการสอนแบบ ACTIVE LEARNING ๒. ครูการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔. มีหลักสูตรงานอาชีพ และโครงการอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	➢ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนานตนเอง ๒. เน้นการเรียนการสอนแบบคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา ๓. เน้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารที่ดี

แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๓. พัฒนาเด็กให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ สื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอกับความต้องการของเด็ก
๕. มีการปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นให้มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา
๖. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น
๗. ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของผู้เรียน
๘. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านทรายยอ ที่ตั้ง หมู่ที่ ๖ ตำบลปาเสมัส อำเภอสู่ไหโก-ลก จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ โทร ๐๗๓-๖๒๑-๗๒๙ โทรสาร ๐๗๓-๖๒๑-๗๒๙ e-mail : sarayorpk๖๒@gmail.com website : <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/bansarayorschool/>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๔๐๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านบาโงทรายยอ หมู่ที่ ๑ และบ้านทรายยอนอก หมู่ที่ ๖

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายอภินันท์ เบญจมาศ วุฒิการศึกษาสูงสุดศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๕-๗๙๕๕๓๕๗ e-mail : apinun๕๓๕๗@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๕ เดือน ประสบการณ์ การทำงาน ๒๖ ปี

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นายมุฮัยมิน ปือราเอ็ง วุฒิการศึกษาสูงสุดศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๙๗๐๓๓๒ e-mail : Muhaim๐๑๗@gmail.com

๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

นางสาวหทัยรัตน์ จันทรรัตน์ เบอร์โทร ๐๘๙-๒๓๕๑๓๕๓

๓. จำนวนครูและบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
๔๑	๒	๒๒	๘	๕	๔

หมายเหตุ : อัตราส่วนครู : นักเรียน คือ ครู ๑ คน ต่อนักเรียน ๑๒ คน

๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

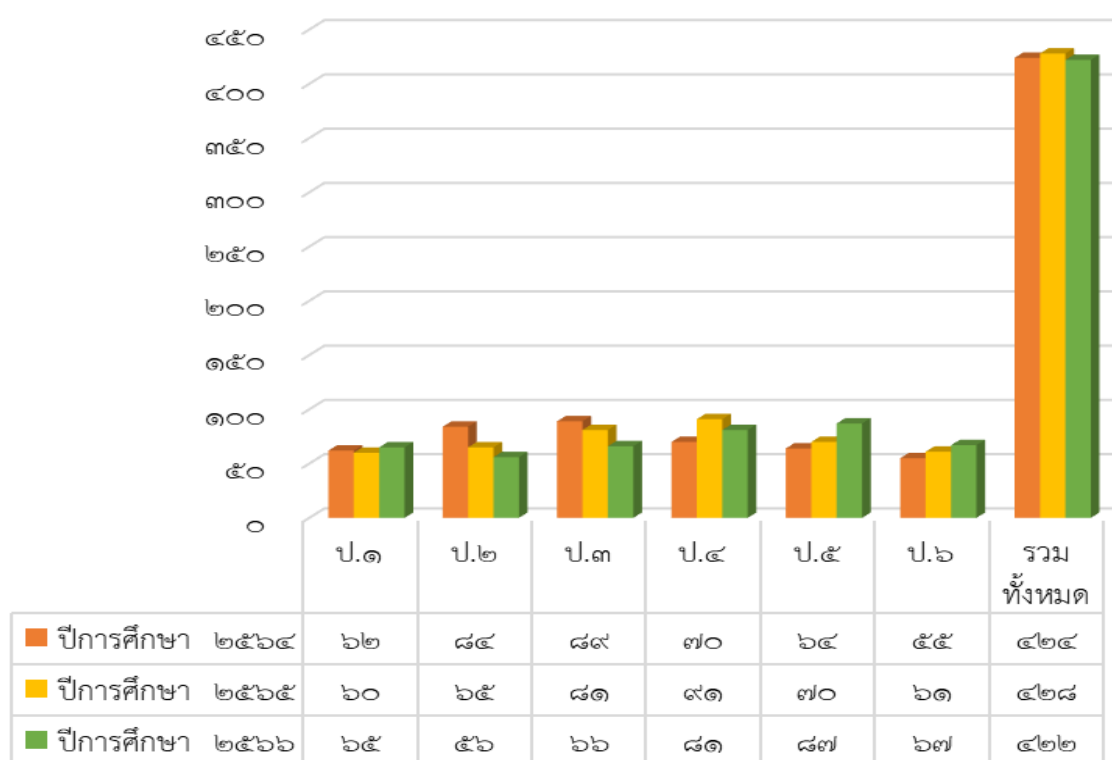
ลำดับ ที่	สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
๑	การบริหารการศึกษา	๖	๑๘
๒	หลักสูตรและการสอน	๑	๑๙
๓	การสอนอิสลามศึกษา	๒	๒๒
๔	การศึกษาปฐมวัย	๓	๒๐
๕	การพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑	๒๐
๖	คณิตศาสตร์	๓	๑๘
๗	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑	๒๓
๘	ชีววิทยา	๑	๒๒
๙	ประมง	๑	๒๐
๑๐	ภาษาไทย	๒	๑๙
๑๑	ภาษาอังกฤษ	๒	๑๗
๑๒	การประถมศึกษา	๖	๑๘
๑๓	จิตวิทยาและการแนะแนว	๑	๑๘
๑๔	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๒๐
๑๕	ศิลปกรรม	๑	๒๔
๑๖	ภูมิศาสตร์	๑	๘
๑๗	พลศึกษา	๑	๒๔
๑๘	คหกรรม	๑	๒๔
๑๙	ครุศาสตร์อิสลาม	๑	๒๐
๒๐	สังคมศึกษา	๑	๒๐
๒๑	อรรถาธิบายอัลกุรอาน	๑	๒๑
๒๒	รัฐประศาสนศาสตร์	๑	๐
๒๓	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๐
รวม		๔๑	๔๑๕

๔.๑ ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๔๑๗ คน

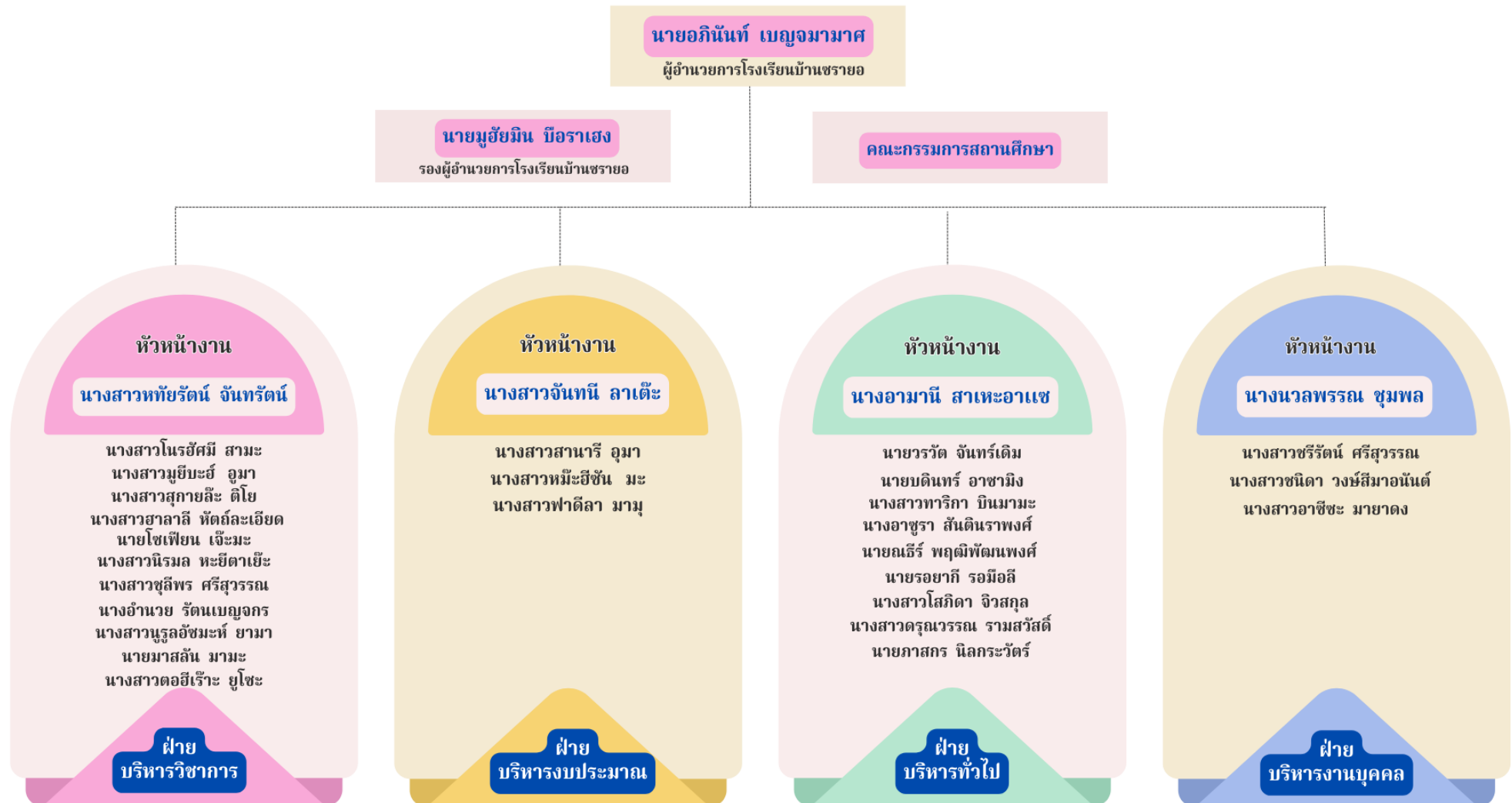
ระดับชั้นเรียน		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
จำนวนห้อง		๓	๒	๒	๓	๓	๒	๑๕
เพศ	ชาย	๓๕	๒๖	๓๔	๕๒	๕๘	๔๑	๒๔๖
	หญิง	๓๐	๓๐	๓๒	๒๙	๒๙	๒๖	๑๗๖
รวม		๖๕	๕๖	๖๖	๘๑	๘๗	๖๗	๔๒๒
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๒	๒๘	๓๓	๒๗	๒๙	๓๔	๒๘

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



๕. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านทรายอ





ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนบ้านทรายทอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายทอง

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายทอง

คณะกรรมการสถานศึกษา

ด้านการบริหารงานวิชาการ

ด้านการบริหารงบประมาณ

ด้านการบริหารงานบุคคล

ด้านการบริหารทั่วไป

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 2

1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
7. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ
8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
11. การวางแผนพัสดุ
12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
13. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
14. การจัดหาพัสดุ
15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
17. การเบิกเงินจากคลัง
18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
19. การนำเงินส่งคลัง
20. การจัดทำบัญชีการเงิน
21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
22. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

1. การวางแผนอัตราค่าจ้าง
2. การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา3
5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
6. การลาทุกประเภท
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
12. การออกจากราชการ
13. การจัดระบบและจัดทำทะเบียนประวัติ
14. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. การดำเนินงานธุรการ
9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
11. การรับนักเรียน
12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย4
14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
15. การทัศนศึกษา
16. งานกิจการนักเรียน
17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ก)
20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

๖. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ปณิธาน อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และกลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๖.๑ ปรัชญาของสถานศึกษา

การศึกษาคือรากฐานของชีวิต

๖.๒ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทรายอ มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน เสริมสร้างความรู้คู่ชุมชน น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๓ ปณิธาน (Wish)

“สร้างนักเรียนดี มีครูที่เก่ง เน้นคุณภาพ ได้มาตรฐานชาติ”

มีจุดเน้นปณิธานดังนี้

นักเรียนดี ๆ ๔ อย่าง

๑. ความรู้ดี
๒. จริยธรรมดี
๓. กิจกรรมปฏิบัติดี
๔. มีจิตสาธารณะ

ครูเก่ง ๆ ๔ ด้าน

๑. เก่งด้านใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและหาองค์ความรู้
๒. เก่งด้านการจัดการเรียนการสอนและทักษะกระบวนการ
๓. เก่งด้านการประเมินผลและการวิจัย
๔. เก่งด้านคุณธรรม จริยธรรมและการเป็นแบบอย่างที่ดี

คุณภาพ ๔ ประการ

๑. คุณภาพนักเรียน
๒. คุณภาพครู
๓. คุณภาพผู้บริหารและสถานศึกษา
๔. คุณภาพผู้ปกครอง และชุมชนบนพื้นฐานความพอเพียง

มาตรฐานชาติ ๒ มาตรฐาน

๑. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการ
๒. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๖.๔ อัตลักษณ์ของผู้เรียน

“ พุดจาไฟเราะ ยิ้มง่าย ไหว้งาม สดามสวย ”

๖.๕ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ ส่งเสริมคุณธรรม นำชีวิต ”

๖.๖ กลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะและผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม มาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา โดยผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ร่วมกันกำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา ๓ กลยุทธ์ ได้แก่

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
 กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ภาษาไทย	๖๑.๐๔	๕๘.๙๗	๕๑.๐๐
คณิตศาสตร์	๖๓.๐๓	๕๒.๕๘	๕๑.๒๔
วิทยาศาสตร์	๖๒.๗๘	๖๙.๗๘	๖๒.๙๔
สังคมศึกษา	๘๑.๓๙	๗๗.๖๔	๘๑.๐๙
ประวัติศาสตร์	๘๘.๕๙	๖๕.๖๐	๖๕.๑๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐.๐๐	๙๗.๓๐	๙๖.๕๒
ศิลปะ	๙๘.๒๖	๙๗.๐๕	๘๔.๘๓
การงานอาชีพฯ	๘๓.๖๒	๖๗.๘๑	๖๙.๖๕
ภาษาต่างประเทศ	๖๕.๐๑	๔๘.๔๐	๕๑.๙๙
อัล-กุรอาน	๗๑.๙๖	๘๑.๐๘	๗๘.๑๑
การป้องกันการทุจริต	๙๗.๗๗	๘๒.๘๐	๗๙.๑๐
สรุปเฉลี่ย	๗๙.๔๐	๗๒.๖๔	๗๐.๑๕

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อัล-กุรอาน	๗๐.๐๔	๗๗.๓๔	๖๙.๖๕
อัล-หะดีษ	๗๖.๐๙	๖๗.๙๙	๗๔.๘๘
อัล-อัคลา (จริยธรรม)	๗๓.๔๓	๖๔.๙๕	๗๕.๖๒
อัล-ฟิกฮ (ศาสนบัญญัติ)	๗๔.๔๐	๗๔.๕๓	๗๓.๑๓
อัต-ตารีค (ศาสนประวัติ)	๗๗.๒๙	๖๖.๘๒	๗๔.๑๓
อัล-อะกีดะฮ (หลักศรัทธา)	๖๒.๘๐	๗๐.๓๓	๗๐.๑๕
ภาษามลายู	๗๑.๕๐	๗๑.๙๖	๖๙.๙๐
ภาษาอาหรับ	๖๘.๘๔	๗๒.๔๓	๖๓.๑๘
รวม	๗๑.๘๐	๗๐.๗๙	๖๕.๑๘

๘. ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี

ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ภาษาไทย	๓๕.๗๔	๔๐.๑๔	๔๖.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๘.๙๙	๑๗.๙๘	๒๔.๑๐
วิทยาศาสตร์	๒๘.๖๒	๓๐.๒๒	๒๘.๐๒
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๗๒	๒๕.๖๐	๒๙.๓๒
สรุปเฉลี่ย	๓๑.๑๒	๒๘.๔๙	๓๒.๐๒

ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา I-NET (ระดับอิมติดาอียะห์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อัล-กุรอาน	๓๔.๕๗	๓๙.๓๗	๔๒.๓๑
อัล-หะดีษ	๒๙.๖๒	๓๗.๗๕	๔๐.๑๙
อัลอากีดะห์	๓๒.๓๘	๓๘.๒๕	๓๗.๑๓
อัลฟิقيه	๓๑.๗๑	๓๑.๓๐	๓๘.๑๓
ฮัตตารีค	๔๐.๘๓	๓๓.๖๔	๓๔.๔๕
อัลอัคลาก	๕๘.๑๐	๒๙.๖๕	๓๒.๗๓
ภาษามลายู	๓๔.๘๖	๓๑.๐๒	๓๗.๔๔
ภาษาอาหรับ	๒๘.๓๘	๒๔.๘๔	๒๙.๘๑
สรุปเฉลี่ย	๓๖.๔๓	๓๓.๒๓	๓๖.๕๒

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
การอ่านออกเสียง	๕๑.๖๘	๖๔.๒๑	๖๓.๓๓
การอ่านรู้เรื่อง	๖๖.๘	๗๖.๘๖	๗๘.๐๗
สรุปเฉลี่ย	๕๙.๒๔	๗๐.๕๔	๗๐.๗๐

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ด้านภาษาไทย	๔๐.๘๘	๓๔.๔๙	๓๒.๐๕
ด้านคณิตศาสตร์	๓๕.๓๖	๓๘.๘๔	๓๒.๐๓
ด้านเหตุผล	-	-	-
สรุปเฉลี่ย	๓๘.๑๒	๓๖.๖๗	๓๒.๐๕

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

การพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นผู้เรียนอ่านหนังสือออก และเขียนได้สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตอาสา กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริงเพื่อการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ตลอดจนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของวัฒนธรรมที่หลากหลายได้ โดยการขับเคลื่อนโรงเรียนในรูปแบบโรงเรียนคุณธรรมด้วย Model ที่มีชื่อว่า I CARE U และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active learning

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๔๒๒	๓๔๐	ระดับดี ร้อยละ ๗๗	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- เอกสาร/หลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุก
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔๒๒	๓๙๐	ระดับดี ร้อยละ ๗๗	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ระดับชั้น/ปพ.๕/แบบประเมินสมรรถนะ ๕ ด้าน/แบบ
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔๒๒	๓๐๐	ระดับดี ร้อยละ ๗๒	ระดับดี ร้อยละ ๗๑.๐๙	เท่ากับเป้าหมาย	ประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้/แบบ
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔๒๒	๓๓๙	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๑	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๓๓	เท่ากับเป้าหมาย	ประเมินการอ่านออก เขียนได้
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔๒๒	๓๑๔	ระดับดี ร้อยละ ๗๔	ระดับดี ร้อยละ ๗๐.๑๕	เท่ากับเป้าหมาย	ป.๑-ป.๖
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔๒๒	๓๔๔	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	- หลักฐานร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม
๑.๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	๔๒๐	๒๗๔	ระดับดี ร้อยละ ๗๗.๐๐	ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๕.๑๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนเด็ก ที่อยู่ใน ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑			ระดับดี ร้อยละ ๗๗.๘๕	ระดับดี ร้อยละ ๗๗.๘๘	เท่ากับ เป้าหมาย	- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับชั้นในปีปัจจุบัน - รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา - รายงานโครงการคุณธรรม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ และรองรับการประเมินระดับชาติ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
- กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร (เสียงตามสาย)
- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
- กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ
- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- กิจกรรมติวเตอร์ O-NET/NT/RT/I-NET
- กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมวัดและประเมิน
- กิจกรรมเปิดรั้วทรายอ (Open house Sarayor) ตลาดวิชาการและตลาดนัดอาชีพ

วิธีการพัฒนาพัฒนา

โรงเรียนบ้านทรายอได้ดำเนินการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน โดยจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรและจุดเน้น การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนา ครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน ทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่ง สืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศูนย์สื่อภาษาไทย ตลอดจนส่งเสริมการศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนบ้านทรายอได้จัดการเรียนการสอน ๒ ระบบ ตามโครงการอิสลามศึกษาแบบเข้มข้นในโรงเรียนของรัฐ กล่าวคือ ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) ควบคู่กับการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด บูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชน และจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน เน้นการพัฒนาวิชาการด้านศาสนาควบคู่คุณธรรมจริยธรรม อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ให้ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และ

แหล่งสืบค้นข้อมูล รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง นำไปสู่การจัดทำโครงงาน และนวัตกรรม ตามความถนัดและความ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

ดังนั้นเพื่อให้การทำงานมีการปรับปรุงและพัฒนาต่อยอดต่อไป โรงเรียนจึงมีการจัดระบบการวัดและการประเมินผลอย่างเป็นมาตรฐาน โดยมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งมีการสอนซ่อมและสอบซ่อม และครูผู้สอนต้องดำเนินการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามจุดเน้นด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย แล้วมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาเปรียบเทียบนำไปสู่การพัฒนาต่อไป

ผลการพัฒนา

ในการจัดกิจกรรมและโครงการที่โรงเรียนบ้านทรายทองได้จัดขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ กล่าวคือ

- ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด คิดคำนวณ และสื่อสาร ค่าเป้าหมายที่วางไว้ คือ ดี (ร้อยละ ๗๗) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน คือ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๗๕) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่วางไว้
 - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แสดงความคิดเห็น นำเสนอ รู้จักคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหา ของผู้เรียนค่าเป้าหมายที่วางไว้ คือ ดี (ร้อยละ ๗๗) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน คือ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๔๒) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่วางไว้
 - ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน มีค่าเป้าหมายที่วางไว้ คือ ดี (ร้อยละ ๗๒) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน คือ ดี (ร้อยละ ๗๑.๐๙) เท่ากับค่าเป้าหมายที่วางไว้
 - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าเป้าหมายที่วางไว้ คือ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๑) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน คือ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๓๓) เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่วางไว้ คือ ดี (ร้อยละ ๗๔.๐๐) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน คือ ดี (ร้อยละ ๗๐.๑๕) เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้
 - ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของผู้เรียน มีค่าเป้าหมายที่วางไว้ คือ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน คือ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖.๐๐) เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักอิสลามศึกษาของผู้เรียน ค่าเป้าหมายที่วางไว้ คือ ดี (ร้อยละ ๗๗) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน คือ ปานกลาง (ร้อยละ ๖๕.๑๘) ต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้
- ทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
- ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๙๘

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากการวิเคราะห์ผลการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ โรงเรียนบ้านทรายทอง ได้วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและวางแผนทางสู่การพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในอนาคต ดังต่อไปนี้

๑. มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑

๒. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของผู้เรียน

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตลอดจนยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT ,O-NET,I-NET) โดยเร่งพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะ การคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔๒๒	๓๙๐	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สรุปผลการบันทึก
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔๒๒	๓๖๓	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๘	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๒๑	เท่ากับเป้าหมาย	น้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔๒๒	๓๙๒	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๘๖	เท่ากับเป้าหมาย	ของกรมอนามัยฯ (สสส.) - กิจกรรมสถานนักเรียน - โครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔๒๒	๓๘๐	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๙	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ - โครงการการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๗๕	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ด้านคุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ดังนี้

๑.โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และคุณธรรม จริยธรรมอันดีของสังคม และผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมสภานักเรียน
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- กิจกรรมอนามัยโรงเรียน
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมรณรงค์และป้องกันสารเสพติด

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทรายอมุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรของสถานศึกษา โดยการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยให้นักเรียนและครูทำโครงการคุณธรรม เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดี

ให้นักเรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม ส่งเสริมการละหมาด ส่งเสริมวันถือศีลอด ให้นักเรียนได้แสดงความภาคภูมิใจ อนุรักษ์ สร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณี ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงดงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม อยู่กันได้อย่างมีความสุขที่ถูกต้อง ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เห็นความสำคัญของการศึกษา เพื่อมุ่งสู่การประกอบอาชีพที่สุจริต จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี รักษาสุขภาพร่างกายของตนเอง ด้านอนามัยโรงเรียน ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการดูแลตัวเองให้ปลอดภัยจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙ จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ยาสามัญในการดูแลนักเรียนในเบื้องต้น มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่นักเรียน และติดตามภาวะโภชนาการของนักเรียน มีอนามัยสมบูรณ์ร่างกายแข็งแรงอยู่เสมอ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัยต่อตนเอง รู้จักการรักษาความสะอาดของร่างกาย รู้จักการป้องกันโรคต่าง ๆ รวมทั้งสิ่งที่ภัยต่อชีวิต มีกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด โดยจะเชิญวิทยากร (ครูตำรวจ โครงการ D.A.R.E.) มาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด และให้นักเรียนทำป้ายเพื่อใช้ในการเดินรณรงค์ กิจกรรมอาหารกลางวัน นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันครบถ้วนตามหลักโภชนาการ กิจกรรมอาหารเสริม(นม) นักเรียนทุกคนจะดื่มนมทุกวันโดยในชั้นอนุบาลนักเรียนจะดื่มหลังจากตื่นนอน ส่วนชั้นประถมศึกษาจะดื่มก่อนเรียนในช่วงเวลาที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะการเป็นผู้นำ มีจิตอาสา กล้าแสดงออก โดยมีการเลือกตั้งสภานักเรียน เพื่อเป็นแกนนำในการทำกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น สถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ จึงจัดโครงการ กิจกรรมคัดแยกขยะ เพื่อเน้นย้ำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการลด การแยก สามารถนำขยะมาใช้ประโยชน์ได้ อันส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

ดังนั้น ในภาพรวมของการประเมิน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในการจัดกิจกรรมและโครงการที่โรงเรียนบ้านทรายทองได้จัดขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กล่าวคือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ผู้เรียนมีความภูมิใจและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา เช่น ร่วมงานพัฒนาชุมชน ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายและจิตใจอย่างเหมาะสม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลต่างๆ ร่วมมือกับครูในการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนที่ไม่เหมาะสมและส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๗

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เน้นพัฒนาผู้เรียนทางด้านการเป็นผู้นำ การกล้าแสดงออก การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

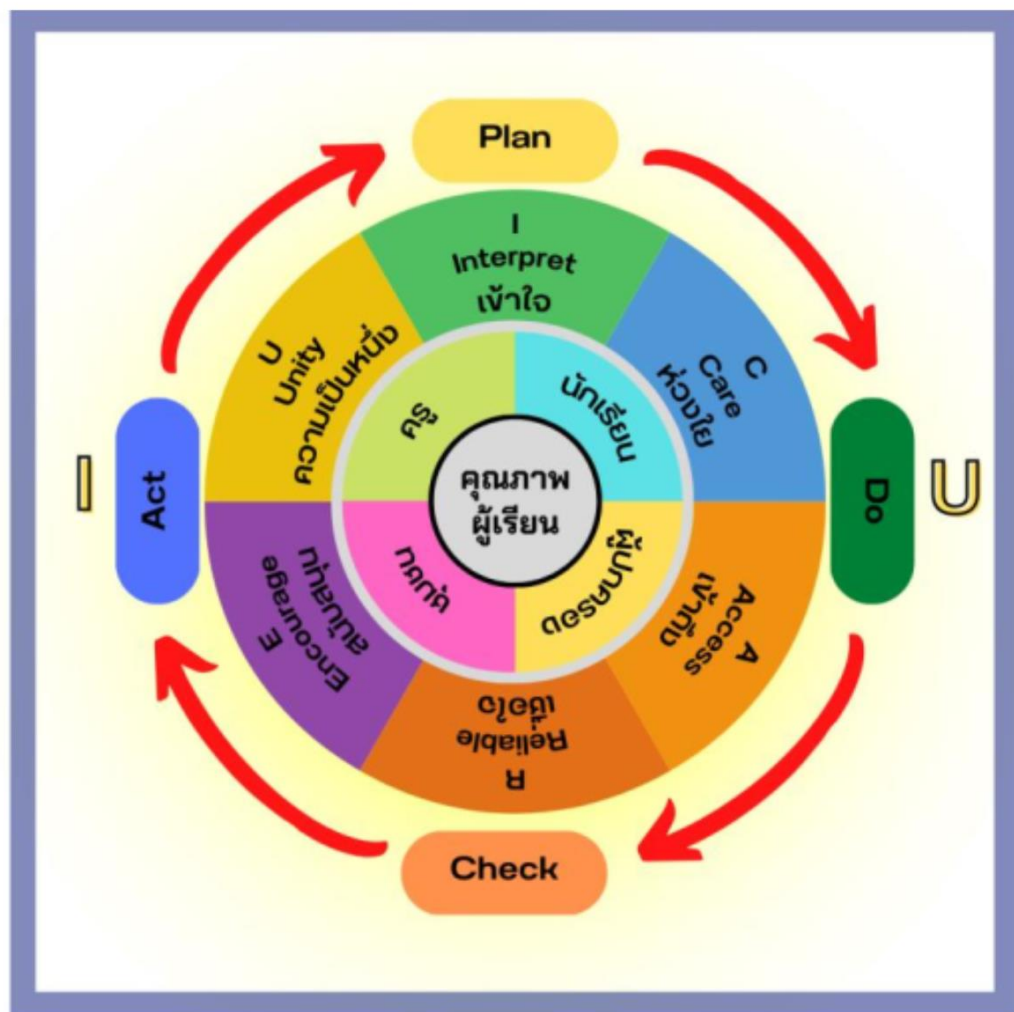
ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี ร้อยละ ๗๗.๘๕	ดี ร้อยละ ๗๗.๙๘	๓	ระดับดี
๒.	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๗๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๓๗	๕	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				๔	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญให้ทางวิชาชีพสามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบ I CARE U Model



I CARE U Model

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๐๐	ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๐๐	เท่ากับ เป้าหมาย	- การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - หลักสูตรสถานศึกษา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๐๐	เท่ากับ เป้าหมาย	- การนิเทศภายในโรงเรียน - การรายงานผลของการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR - การอบรม - รายงานโครงการ/กิจกรรม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๐๐	เท่ากับ เป้าหมาย	- คำสั่งของโรงเรียน - อาคาร ห้องเรียน - ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ - สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ - โครงการฯ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๐๐	เท่ากับ เป้าหมาย	- ค่าจ้างของโรงเรียน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๐๐	เท่ากับ เป้าหมาย	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑	ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๐๐	ต่ำกว่า เป้าหมาย	

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิการณาย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

กระบวนการบริหารและการจัดการ มีร່องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ดังนี้
๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ และรองรับการประเมินระดับชาติ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
- กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร (เสียงตามสาย)
- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
- กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ
- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- กิจกรรมตัวเตอรื O-NET/NT/RT/I-NET
- กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมวัดและประเมิน
- กิจกรรมเปิดรื้ชรายอ (Open house Sarayor ตลาดวิชาการและตลาดนัดอาชีพรื้

๒. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด และคุณธรรม จริยธรรมอันดีของสังคม และผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมสถานักเรียน
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- กิจกรรมอนามัยโรงเรียน
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมรณรงค์และป้องกันสารเสพติด

๓.โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามความสนใจในรายวิชาที่รับผิดชอบ มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่กำหนด มีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง และสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมอบรมพัฒนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- กิจกรรมอบรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีทางการศึกษา ICT
- กิจกรรมการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

- กิจกรรมนิเทศการศึกษา

๔. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ป้องกันและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและเหตุการณ์ไม่คาดคิด สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงนักเรียนทุกคน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรม ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม พัฒนาระบบสารสนเทศ

๕. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ป้องกันและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและเหตุการณ์ไม่คาดคิด สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงนักเรียนทุกคน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรม ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม พัฒนาระบบสารสนเทศ

๖. โครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษา
- กิจกรรมบำรุงรักษาและซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์สื่อไอที

๗. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมห้องสมุด

๘. มาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานแต่ละระดับของสถานศึกษา ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๙. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๑๐. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๑. หลักสูตรสถานศึกษา

วิธิการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทรายอได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหาร ให้มีการพัฒนาการในทุกๆด้าน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ดังนี้

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยใช้ Model ที่มีชื่อว่า I CARE U ภายใต้วงจร คุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ โดยได้ดำเนินการจัดประชุมคณะครูทุกฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนงาน ดำเนินการ SWOT วิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยนำข้อมูลมาใช้ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ อย่างชัดเจน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี และนำแผนไปปฏิบัติติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาการจัดคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และมีการพัฒนางานวิชาการโดยมีการระดมความคิดของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา และนโยบายของการศึกษาในปัจจุบัน จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ ของสถานศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของ ชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

กระบวนการบริหารและการจัดการ มีร່องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ และรองรับการประเมินระดับชาติ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
- กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร (เสียงตามสาย)
- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
- กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ
- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- กิจกรรมตัวต่อ O-NET/NT/RT/I-NET
- กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมวัดและประเมิน
- กิจกรรมเปิดรั้วทรายอ (Open house Sarayor ตลาดวิชาการและตลาดนัดอาชีพ

๒. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษา

กำหนด และคุณธรรม จริยธรรมอันดีของสังคม และผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมสภานักเรียน
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- กิจกรรมอนามัยโรงเรียน
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมรณรงค์และป้องกันสารเสพติด

๓. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามความสนใจในรายวิชาที่

รับผิดชอบ มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่กำหนด มีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง และสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมอบรมพัฒนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- กิจกรรมอบรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีทางการศึกษา ICT
- กิจกรรมการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

- กิจกรรมนิเทศการศึกษา

๔. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ป้องกันและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและเหตุการณ์ไม่คาดคิด สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงนักเรียนทุกคน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรม ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม พัฒนาระบบสารสนเทศ

๕. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ป้องกันและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและเหตุการณ์ไม่คาดคิด สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงนักเรียนทุกคน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรม ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม พัฒนาระบบสารสนเทศ

๖. โครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษา
- กิจกรรมบำรุงรักษาและซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์สื่อไอที

๗. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมห้องสมุด

๘. มาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานแต่ละระดับของสถานศึกษา ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๙. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๑๐. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๑. หลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทรายอได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหาร ให้มีการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ดังนี้

โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารจัดการเพื่อให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีโครงสร้างการทำงานเป็น ๔ ฝ่าย คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และนำแผนสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดโครงการ กิจกรรม โครงสร้างการบริหารงานและผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจนในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการวางแผนพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับความพร้อมและบริบทของโรงเรียน โดยเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของบุคลากรทุกฝ่าย พัฒนานวัตกรรมทางการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทำงานเป็นทีมโดยเน้นการมีส่วนร่วม นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนการสอน พัฒนาครูให้มีความทันสมัย มีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑ และการฝึกประสบการณ์ให้ครูรุ่นใหม่ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้ได้จัดทำภายใต้ชื่อโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โครงการบริหารงบประมาณรับผิดชอบ ควบคุมกำกับดูแลระบบการใช้สาธารณูปโภคเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ห้องปฏิบัติการต่างๆ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินการนิเทศ ติดตามตรวจสอบประเมินผลให้คำแนะนำต่อผู้ปฏิบัติงาน ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานรวมทั้งมีการส่งเสริมบุคลากรให้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและเอื้อต่อการค้นคว้าหาความรู้ โดยจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง เพื่อให้การทำงานต่างๆ มีการปรับปรุง และพัฒนา โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลอย่างเหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งมีการส่งเสริมบุคลากรให้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ พัฒนาค้นคว้าให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายในและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล พัฒนาคความพร้อมด้าน ICT เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยพัฒนาระบบนิเทศภายใน และการควบคุมภายในสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

กระบวนการบริหารและการจัดการ มีร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ และรองรับการประเมินระดับชาติ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
- กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร (เสียงตามสาย)
- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
- กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ
- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- กิจกรรมติวเตอร์ O-NET/NT/RT/I-NET
- กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมวัดและประเมิน
- กิจกรรมเปิดรั้วทรายอ (Open house Sarayor ตลาดวิชาการและตลาดนัดอาชีพ

๒. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และคุณธรรม จริยธรรมอันดีของสังคม และผู้เรียนมีความสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมสถานักเรียน
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- กิจกรรมอนามัยโรงเรียน
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมรณรงค์และป้องกันสารเสพติด

๓. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามความสนใจในรายวิชาที่

รับผิดชอบ มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่กำหนด มีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง และสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมอบรมพัฒนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- กิจกรรมอบรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีทางการศึกษา ICT
- กิจกรรมการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- กิจกรรมนิเทศการศึกษา

๔. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ป้องกันและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและเหตุการณ์ไม่คาดคิด สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงนักเรียนทุกคน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรม ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม พัฒนาระบบสารสนเทศ

๕. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ป้องกันและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและเหตุการณ์ไม่คาดคิด สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงนักเรียนทุกคน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรม ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม พัฒนาระบบสารสนเทศ

๖. โครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษา
- กิจกรรมบำรุงรักษาและซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์สื่อไอที

๗. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมห้องสมุด

๘. มาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานแต่ละระดับของสถานศึกษา ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๙. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๑๐. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๑. หลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทรายอได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหาร ให้มีการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระ หลักสูตรอิสลามศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นทักษะอาชีพ เน้นให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน ครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียนและได้รับการนิเทศชั้นเรียน นิเทศการสอนมี การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

ในการจัดกิจกรรมและโครงการที่โรงเรียนบ้านทรายอได้จัดขึ้น ส่งผลให้มีการพัฒนา ดังนี้ โรงเรียนบ้านบุโป๊ะมีหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระ หลักสูตรหลักสูตรอิสลามศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร และสอดคล้องตามแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงขึ้นและมีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

กระบวนการบริหารและการจัดการ มีร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ และรองรับการประเมินระดับชาติ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
- กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร (เสียงตามสาย)
- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
- กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ
- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- กิจกรรมติวเตอร์ O-NET/NT/RT/I-NET
- กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมวัดและประเมิน
- กิจกรรมเปิดรั้วทรายอ (Open house Sarayor ตลาดวิชาการและตลาดนัดอาชีพ)

๒. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และคุณธรรม จริยธรรมอันดีของสังคม และผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมสภานักเรียน
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- กิจกรรมอนามัยโรงเรียน
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมรณรงค์และป้องกันสารเสพติด

๓. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามความสนใจในรายวิชาที่รับผิดชอบ มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่กำหนด มีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง และสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมอบรมพัฒนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- กิจกรรมอบรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีทางการศึกษา ICT
- กิจกรรมการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- กิจกรรมนิเทศการศึกษา

๔. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ป้องกันและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและเหตุการณ์ไม่คาดคิด สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงนักเรียนทุกคน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรม ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม พัฒนาระบบสารสนเทศ

๕. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ป้องกันและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและเหตุการณ์ไม่คาดคิด สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงนักเรียนทุกคน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรม ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม พัฒนาระบบสารสนเทศ

๖. โครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษา
- กิจกรรมบำรุงรักษาและซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์สื่อไอที

๗. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- กิจกรรมห้องสมุด

๘. มาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานแต่ละระดับของสถานศึกษา ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๙. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๑๐. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๑. หลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทรายอมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีการส่งเสริมให้คุณครูได้เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง ไปศึกษาดูงาน เพื่อให้บุคลากรได้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลนำนวัตกรรมใหม่ ๆ กลับมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน หรือ PLC เพื่อพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้เสริมแรงให้ครูและบุคลากรมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข มีส่วนร่วมพัฒนาองค์กรด้วยความเต็มใจ เต็มกำลังความรู้ความสามารถ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารจัดการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลภายในสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูด้านวิชาการและการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาบุคลากรด้วยการศึกษาดูงาน การอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน อบรมคุณธรรมจริยธรรม นวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน จัดกิจกรรมนิเทศการสอน และเพื่อนครูช่วยเพื่อนครู แบบกัลยาณมิตร

ผลการพัฒนา

ในการจัดกิจกรรมและโครงการที่โรงเรียนบ้านทรายอได้จัดขึ้น ส่งผลให้มีการพัฒนาดังนี้ ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active leaning) ในกิจกรรมที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการใช้สื่อนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้และใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และมีอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงห้องเรียนสะอาดมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและเอื้อต่อการค้นคว้าหาความรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน มีสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาที่หลากหลายและต่อเนื่อง ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

กระบวนการบริหารและการจัดการ มีร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ และรองรับการประเมินระดับชาติ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
- กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร (เสียงตามสาย)
- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
- กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ
- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- กิจกรรมตัวต่อ O-NET/NT/RT/I-NET
- กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมวัดและประเมิน
- กิจกรรมเปิดรั้วทรายอ (Open house Sarayor ตลาดวิชาการและตลาดนัดอาชีพ

๒. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และคุณธรรม จริยธรรมอันดีของสังคม และผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมสถานักเรียน
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- กิจกรรมอนามัยโรงเรียน
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมรณรงค์และป้องกันสารเสพติด

๓. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามความสนใจในรายวิชาที่รับผิดชอบ มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่กำหนด มีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง และสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมอบรมพัฒนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- กิจกรรมอบรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีทางการศึกษา ICT
- กิจกรรมการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- กิจกรรมนิเทศการศึกษา

๔. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ป้องกันและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและเหตุการณ์ไม่คาดคิด สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงนักเรียนทุกคน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรม ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม พัฒนาระบบสารสนเทศ

๕. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ป้องกันและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและเหตุการณ์ไม่คาดคิด สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงนักเรียนทุกคน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรม ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม พัฒนาระบบสารสนเทศ

๖. โครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษา
- กิจกรรมบำรุงรักษาและซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์สื่อบุคคล

๗. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมห้องสมุด

๘. มาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานแต่ละระดับของสถานศึกษา ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๙. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๑๐. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๑. หลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทรายอได้คำนึงถึงลักษณะของนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในห้องเรียนและบริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการดูแล ปรับปรุงซ่อมแซมให้อาคารสถานที่อยู่ในสภาพที่เหมาะสม พร้อมใช้ประโยชน์ มีแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีปริมาณเพียงพอพร้อมใช้ มีระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับสืบค้นหาข้อมูลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอย่างพอเพียง และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ ภายในโรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยมีการพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะดวก สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อซ่อมบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ภายในห้องเรียน อาคารเรียนเพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทรายอมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการถูกสุขลักษณะ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยต่อนักเรียน

มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

กระบวนการบริหารและการจัดการ มีร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ และรองรับการประเมินระดับชาติ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
- กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร (เสียงตามสาย)
- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
- กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ
- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- กิจกรรมทีวีเตอร์ O-NET/NT/RT/I-NET
- กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมวัดและประเมิน
- กิจกรรมเปิดรั้วทรายอ (Open house Sarayor ตลาดวิชาการและตลาดนัดอาชีพ)

๒. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด และคุณธรรม จริยธรรมอันดีของสังคม และผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมสถานักเรียน
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- กิจกรรมอนามัยโรงเรียน
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมรณรงค์และป้องกันสารเสพติด

๓. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามความสนใจในรายวิชาที่

รับผิดชอบ มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่กำหนด มีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง และสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมอบรมพัฒนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- กิจกรรมอบรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีทางการศึกษา ICT
- กิจกรรมการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- กิจกรรมนิเทศการศึกษา

๔. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ป้องกันและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและเหตุการณ์ไม่คาดคิด สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงนักเรียนทุกคน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรม ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม พัฒนาระบบสารสนเทศ

๕. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ป้องกันและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและเหตุการณ์ไม่คาดคิด สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงนักเรียนทุกคน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรม ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม พัฒนาระบบสารสนเทศ

๖. โครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษา
- กิจกรรมบำรุงรักษาและซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์สื่อไอที

๗. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมห้องสมุด

๘. มาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานแต่ละระดับของสถานศึกษา ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๙. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๑๐. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๑. หลักสูตรสถานศึกษา

วิธิการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทรายอได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีวัสดุ-อุปกรณ์ และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี ให้เื้อื่อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียน ครู ชุมชน ศึกษาค้นคว้าได้อย่างทั่วถึง จัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศแต่ละฝ่ายงานเพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลมาป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุน แก้ปัญหาคุณภาพการบริหารจัดการและการจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อีกทั้งใช้แอปพลิเคชัน LINE ในการติดต่อประสานงานระหว่างผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองนักเรียนกับครู คณะครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มงานต่างๆของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ มีการจัดระบบงานประชาสัมพันธ์ผ่านทางเพจ Facebook โรงเรียนบ้านทรายอ และ Obec Line เป็นสื่อสาธารณะเพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลสามารถเข้ามาเยี่ยมชมศึกษาหาความรู้และร่วมแสดงความคิดเห็น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ป็นประโยชน์

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทรายอมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สวดก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย พร้อมใช้เื้อื่ออำนวยความสะดวกและสนับสนุนครูผู้สอนและผู้เรียน โดยสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูลได้ส่งผลให้นักเรียนและครูผู้สอนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศได้ง่าย สะดวกและเป็นปัจจุบัน การดำเนินการพัฒนาดังกล่าวจึงทำให้โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อในการบริหารจัดการชั้นเรียน

สรุปมาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๐๐	ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๐๐	๔	ระดับ ดีเลิศ
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๐๐	๕	ระดับ ยอดเยี่ยม
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๐๐	๔	ระดับ ยอดเยี่ยม
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๐๐	๕	ระดับ ยอดเยี่ยม
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๐๐	๕	ระดับ ยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑	ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๐๐	๔	ระดับ ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ		๘๙.๘๓	๙๑.๑๖	๕	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘	ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๖๕	เท่ากับ เป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๓๔	เท่ากับ เป้าหมาย	- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคล - รายงานวิจัยชั้นเรียน - แบบบันทึกการใช้สื่อ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓	เท่ากับ เป้าหมาย	นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา - แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๙๐	เท่ากับ เป้าหมาย	ความพึงพอใจ - หลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้อบรมสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ	ระดับ ดีเลิศ	เท่า เป้าหมาย	- กิจกรรมผลิตสื่อการเรียน การสอน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
	๘๐	ร้อยละ ๘๖.๒๔		- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน DLIT
สรุปมาตรฐานที่ ๓ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๔๐	ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๔๓	เท่ากับ เป้าหมาย	- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาแผน Active Learning - กิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ร้อยละความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ และรองรับ
การประเมินระดับชาติ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
- กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร (เสียงตามสาย)
- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
- กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ
- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- กิจกรรมติวเตอร์ O-NET/NT/RT/I-NET
- กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมวัดและประเมิน
- กิจกรรมเปิดรั้วทรายอ (Open house Sarayor ตลาดวิชาการและตลาดนัดอาชีพ)

๒. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษา
กำหนด และคุณธรรม จริยธรรมอันดีของสังคม และผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพ ประกอบด้วยกิจกรรม
ดังต่อไปนี้

- กิจกรรมสถานักเรียน
- กิจกรรมวันสำคัญ

- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- กิจกรรมอนามัยโรงเรียน
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมรณรงค์และป้องกันสารเสพติด

๓.โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามความสนใจในรายวิชาที่รับผิดชอบ มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่กำหนด มีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง และสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมอบรมพัฒนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- กิจกรรมอบรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีทางการศึกษา ICT
- กิจกรรมการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- กิจกรรมนิเทศการศึกษา

๔.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ป้องกันและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและเหตุการณ์ไม่คาดคิด สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงนักเรียนทุกคน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรม ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม พัฒนาระบบสารสนเทศ

๕. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ป้องกันและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและเหตุการณ์ไม่คาดคิด สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงนักเรียนทุกคน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรม ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม พัฒนาระบบสารสนเทศ

๖. โครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษา
- กิจกรรมบำรุงรักษาและซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์สื่อไอที

๗. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมห้องสมุด

๘. มาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานแต่ละระดับของสถานศึกษา ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๙. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๑๐. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๑. หลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทรายอได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ดังนี้

สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรเพื่อให้เป็นครูมืออาชีพสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ เช่น ประชุม อบรม บุคลากรในโรงเรียน สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการ มีการนิเทศภายใน ส่งเสริมการผลิตสื่อ/นวัตกรรม และสถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรของแต่ละสาระรายวิชา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย มอบหมายให้ครูได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง (Active learning)

ผลการพัฒนา

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อประกอบในการสอน ทำให้นักเรียนเกิดความน่าสนใจ

มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๖๕

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ และรองรับการประเมินระดับชาติ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
- กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร (เสียงตามสาย)
- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
- กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ
- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- กิจกรรมติวเตอร์ O-NET/NT/RT/I-NET
- กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมวัดและประเมิน
- กิจกรรมเปิดรั้วทรายอ (Open house Sarayor ตลาดวิชาการและตลาดนัดอาชีพ

๒. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และคุณธรรม จริยธรรมอันดีของสังคม และผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมสถานักเรียน
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- กิจกรรมอนามัยโรงเรียน
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมรณรงค์และป้องกันสารเสพติด

๓. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามความสนใจในรายวิชาที่รับผิดชอบ มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่กำหนด มีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง และสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมอบรมพัฒนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- กิจกรรมอบรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีทางการศึกษา ICT
- กิจกรรมการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- กิจกรรมนิเทศการศึกษา

๔. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ป้องกันและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและเหตุการณ์ไม่คาดคิด สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงนักเรียนทุกคน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรม ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม พัฒนาระบบสารสนเทศ

๕. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ป้องกันและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและเหตุการณ์ไม่คาดคิด สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงนักเรียนทุกคน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรม ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม พัฒนาระบบสารสนเทศ

๖. โครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษา
- กิจกรรมบำรุงรักษาและซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์สื่อไอที

๗. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมห้องสมุด

๘. มาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานแต่ละระดับของสถานศึกษา ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๙. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๑๐. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๑. หลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทรายอมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและชุมชน มาร่วมใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการสอนให้สอดคล้องกับการ จัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ โดยมีการฝึกอบรมครูทั้งโรงเรียนในเรื่องการจัดทำสื่อให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และนำสื่อที่ผลิตไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ครูผู้สอนรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการชั้นเรียน มีกิจกรรมยอदनักอ่าน กิจกรรมอ่านิทานให้น้องฟัง บันทึกการอ่านตามโครงการห้องสมุดมีชีวิต นักเรียนสามารถเข้าใช้บริการและร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้ และการไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ผลการพัฒนา

ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนสามารถเรียนรู้และสืบค้น ข้อมูลที่สนใจได้ด้วยตนเองนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ มีสื่อใช้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๓๔

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สร้างนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นำแหล่งเรียนรู้ที่มีในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิचारณาย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ และรองรับการประเมินระดับชาติ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
- กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร (เสียงตามสาย)
- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
- กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ
- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- กิจกรรมติวเตอร์ O-NET/NT/RT/I-NET
- กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมวัดและประเมิน
- กิจกรรมเปิดรั้วทรายอ (Open house Sarayor ตลาดวิชาการและตลาดนัดอาชีพ

๒. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด และคุณธรรม จริยธรรมอันดีของสังคม และผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมสถานักเรียน
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- กิจกรรมอนามัยโรงเรียน
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมรณรงค์และป้องกันสารเสพติด

๓. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามความสนใจในรายวิชาที่รับผิดชอบ มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่กำหนด มีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง และสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมอบรมพัฒนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- กิจกรรมอบรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีทางการศึกษา ICT
- กิจกรรมการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- กิจกรรมนิเทศการศึกษา

๔. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ป้องกันและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและเหตุการณ์ไม่คาดคิด สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงนักเรียนทุกคน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรม ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม พัฒนาระบบสารสนเทศ

๕. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ป้องกันและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและเหตุการณ์ไม่คาดคิด สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงนักเรียนทุกคน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรม ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม พัฒนาระบบสารสนเทศ

๖. โครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษา
- กิจกรรมบำรุงรักษาและซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์สื่อไอที

๗. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมห้องสมุด

๘. มาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานแต่ละระดับของสถานศึกษา ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๙. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๑๐. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๑. หลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

ครูมีการบริหารจัดการในชั้นเรียนและนอกห้องเรียนเชิงบวกร่วมกับนักเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานแห่งการจัดการเรียนรู้ คือ “การเรียนรู้อย่างมีความสุข” กระตุ้นส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้หรือสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศในการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ มีการเสริมแรงให้กับนักเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และใช้ข้อมูลผู้เรียนวางแผนการจัดการเรียนรู้และมีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้กับครูผู้สอนในระดับที่สูงขึ้น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือตามที่โรงเรียนกำหนด ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนว ที่ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือผู้เรียนทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน โดยผ่านโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการพัฒนา

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก ได้รักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญข้อที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๐๐

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการเสริมแรงให้นักเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ และรองรับการประเมินระดับชาติ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
- กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร (เสียงตามสาย)
- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
- กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ
- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- กิจกรรมติวเตอร์ O-NET/NT/RT/I-NET
- กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมวัดและประเมิน
- กิจกรรมเปิดรั้วทรายอ (Open house Sarayor ตลาดวิชาการและตลาดนัดอาชีพ

๒. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และคุณธรรม จริยธรรมอันดีของสังคม และผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมสถานักเรียน
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- กิจกรรมอนามัยโรงเรียน
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมรณรงค์และป้องกันสารเสพติด

๓. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามความสนใจในรายวิชาที่รับผิดชอบ มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่กำหนด มีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง และสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมอบรมพัฒนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- กิจกรรมอบรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีทางการศึกษา ICT
- กิจกรรมการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- กิจกรรมนิเทศการศึกษา

๔. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ป้องกันและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและเหตุการณ์ไม่คาดคิด สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงนักเรียนทุกคน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรม ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม พัฒนาระบบสารสนเทศ

๕. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ป้องกันและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและเหตุการณ์ไม่คาดคิด สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงนักเรียนทุกคน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรม ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม พัฒนาระบบสารสนเทศ

๖. โครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษา
- กิจกรรมบำรุงรักษาและซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์สื่อไอที

๗. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมห้องสมุด

๘. มาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานแต่ละระดับของสถานศึกษา ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๙. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๑๐. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๑. หลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้านและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรม และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน มีการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสม และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๙๐

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
๒. พัฒนาระบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ และรองรับการประเมินระดับชาติ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
- กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร (เสียงตามสาย)
- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
- กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ
- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- กิจกรรมติวเตอร์ O-NET/NT/RT/I-NET
- กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมวัดและประเมิน
- กิจกรรมเปิดรั้วทรายอ (Open house Sarayor ตลาดวิชาการและตลาดนัดอาชีพ

๒. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และคุณธรรม จริยธรรมอันดีของสังคม และผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมสถานักเรียน
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- กิจกรรมอนามัยโรงเรียน
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมรณรงค์และป้องกันสารเสพติด

๓. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามความสนใจในรายวิชาที่รับผิดชอบ มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่กำหนด มีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง และสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมอบรมพัฒนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- กิจกรรมอบรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีทางการศึกษา ICT
- กิจกรรมการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- กิจกรรมนิเทศการศึกษา

๔. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ป้องกันและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและเหตุการณ์ไม่คาดคิด สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงนักเรียนทุกคน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรม ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม พัฒนาระบบสารสนเทศ

๕. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ป้องกันและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและเหตุการณ์ไม่คาดคิด สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงนักเรียนทุกคน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรม ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม พัฒนาระบบสารสนเทศ

๖. โครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษา
- กิจกรรมบำรุงรักษาและซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์สื่อไอที

๗. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมห้องสมุด

๘. มาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานแต่ละระดับของสถานศึกษา ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๙. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๑๐. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๑. หลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทรายอดำเนินการพัฒนาโดยให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยการนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน เป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนั้นยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๒๔

ทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง

สรุปมาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๓๖	๓๖	๔	ระดับดีเลิศ
๒.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓๖	๓๖	๔	ระดับดีเลิศ
๓.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓๖	๓๖	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๔.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓๖	๓๖	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๕.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๓๖	๓๖	๔	ระดับดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๔	ระดับดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านทรายอได้ดำเนินการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ โดยจัดกิจกรรม ดังนี้ จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรและจุดเน้น มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายแบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคน อ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ และมีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนในรูปแบบต่าง ๆ มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรมในโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักเรียน โครงการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา

โรงเรียนบ้านทรายอมุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรของสถานศึกษา โดยการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยให้นักเรียนและครูทำโครงการคุณธรรม เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม ส่งเสริมวันถือศีลอด ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถภูมิใจ อนุรักษ์ สร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณี ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงดงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม อยู่กันได้อย่างมีความสุขเข้าใจที่ถูกต้อง ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เห็นความสำคัญของการศึกษา เพื่อมุ่งสู่การประกอบอาชีพที่สุจริต จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจที่ดี รักษาสุขภาพร่างกายของตนเอง ด้านอนามัยโรงเรียน ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการดูแลตัวเองให้ปลอดภัยจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙ จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ยาสามัญในการดูแลนักเรียนในเบื้องต้น มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้

กับนักเรียน และติดตามภาวะโภชนาการของนักเรียน มีอนามัยสมบูรณ์ร่างกายแข็งแรงอยู่เสมอ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัยต่อตนเอง รู้จักการรักษาความสะอาดของร่างกาย รู้จักการป้องกันโรคต่าง ๆ รวมทั้งสิ่งที่เป็นภัยต่อชีวิต มีกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด โดยจะเชิญวิทยากร (ครูตำรวจ โครงการ D.A.R.E.) มาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด และให้นักเรียนทำป้ายเพื่อใช้ในการเดินรณรงค์ กิจกรรมอาหารกลางวัน นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันครบถ้วนตามหลักโภชนาการ กิจกรรมอาหารเสริม(นม) นักเรียนทุกคนจะดื่มนมทุกวันโดยในชั้นอนุบาลนักเรียนจะดื่มหลังจากตื่นนอน ส่วนชั้นประถมศึกษาจะดื่มก่อนเข้าแถวกลับบ้าน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะการเป็นผู้นำ มีจิตอาสา กล้าแสดงออก โดยมีการเลือกตั้งสภานักเรียน เพื่อเป็นแกนนำในการทำกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น สถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ จึงจัดโครงการ กิจกรรมคัดแยกขยะ เพื่อเน้นย้ำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการลด การแยก สามารถนำขยะมาใช้ประโยชน์ได้ อันส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามระดับชั้น ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา กิจกรรมออมทรัพย์ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม มีการฝึกทำงานเป็นทีมโดยให้นักเรียนทำโครงการคุณธรรม

ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายและจิตใจอย่างเหมาะสม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีวินัยในเรื่องของทันตสุขภาพ มีความร่าเริงแจ่มใส มีสุขภาพจิตที่ดี เห็นคุณค่าในตนเอง กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดที่มีความเสี่ยง ดูแลป้องกันตนเองจากโรคโควิด -๑๙ ตามคำแนะนำของสาธารณสุข

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ สื่อสารอย่างปลอดภัย และรู้เท่าทัน รับผิดชอบและมีจริยธรรมได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสรุปความรู้ในการพัฒนาดตนเองและพัฒนางาน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดและสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้น

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ และรองรับการประเมินระดับชาติ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
- กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร (เสียงตามสาย)
- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
- กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ
- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- กิจกรรมตัวต่อ O-NET/NT/RT/I-NET
- กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมวัดและประเมิน
- กิจกรรมเปิดรั้วทรายอ (Open house Sarayor ตลาดวิชาการและตลาดนัดอาชีพ

๒. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และคุณธรรม จริยธรรมอันดีของสังคม และผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมสถานักเรียน
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- กิจกรรมอนามัยโรงเรียน
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมรณรงค์และป้องกันสารเสพติด

๓. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามความสนใจในรายวิชาที่รับผิดชอบ มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่กำหนด มีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง และสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมอบรมพัฒนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- กิจกรรมอบรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีทางการศึกษา ICT
- กิจกรรมการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- กิจกรรมนิเทศการศึกษา

๔. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ป้องกันและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและเหตุการณ์ไม่คาดคิด สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงนักเรียนทุกคน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรม ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม พัฒนาระบบสารสนเทศ

๕. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ป้องกันและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและเหตุการณ์ไม่คาดคิด สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงนักเรียนทุกคน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรม ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม พัฒนาระบบสารสนเทศ

๖. โครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษา
- กิจกรรมบำรุงรักษาและซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์สื่อไอที

๗. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมห้องสมุด

๘. มาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานแต่ละระดับของสถานศึกษา ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๙. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๑๐. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๑. หลักสูตรสถานศึกษา

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

การเรียนรู้จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีค่าพัฒนาของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถหลีกเลี่ยงจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง ของโรค อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีค่านิยม ที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีนิสัยรัก การอ่าน ผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้
๔. ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับที่ดีขึ้น
๕. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ดี
๖. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
๗. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๘. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

จุดควรพัฒนา

๑. ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลาและสื่อรอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัยและสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสม
๒. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ยังต้องปรับปรุงในเรื่องการอ่านออกเขียนได้โดยเฉพาะในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทางโรงเรียนได้จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อเร่งพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้มากขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านทรายอ มีแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น โดยมีการวางแผนดังนี้

๑. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๓. พัฒนาเด็กให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ สื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอกับความต้องการของเด็ก

๕. มีการปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นให้มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา
๖. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น
๗. ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของผู้เรียน
๘. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยใช้ Model ที่มีชื่อว่า I CARE U ภายใต้วงจร คุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ โดยได้ดำเนินการจัดประชุมคณะครูทุกฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนงานดำเนินการ SWOT วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีการชี้แจงสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนกิจกรรม/โครงการต่างๆตามปฏิทินของสถานศึกษามีการใช้แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการบริหารจัดการจากบุคลากรในสถานศึกษา มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จโรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มงานหรือกลุ่มสาระฯต่างๆ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และได้นำแผนไปเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาสามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตาม ประเมิน รายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมี

แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแบบ Active learning มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการเชิงบวกโดยการทบทวนปฏิบัติการในชั้นเรียน และนำผลที่ได้มาแก้ปัญหาจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทรายอมีการพัฒนาด้านกระบวนการบริหาร ดังนี้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน และมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จึงทำให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ความต้องการในการพัฒนาของชุมชน นโยบายของรัฐบาล วัตถุประสงค์แผนการศึกษาแห่งชาติและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดผ่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาและบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีรูปแบบ-การบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง อีกทั้งโรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่องมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ และรองรับการประเมินระดับชาติ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
- กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร (เสียงตามสาย)
- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
- กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ

- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- กิจกรรมติวเตอร์ O-NET/NT/RT/I-NET
- กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมวัดและประเมิน
- กิจกรรมเปิดรั้วทรายอ (Open house Sarayor ตลาดวิชาการและตลาดนัดอาชีพ

๒. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด และคุณธรรม จริยธรรมอันดีของสังคม และผู้เรียนมีความสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- กิจกรรมสภานักเรียน
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- กิจกรรมอนามัยโรงเรียน
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมรณรงค์และป้องกันสารเสพติด

๓. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามความสนใจในรายวิชาที่ รับผิดชอบ มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่กำหนด มีแรงจูงใจและเจตคติที่ดี ต่อการพัฒนาตนเอง และสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมอบรมพัฒนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- กิจกรรมอบรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีทางการศึกษา ICT
- กิจกรรมการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- กิจกรรมนิเทศการศึกษา

๔. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ป้องกันและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและเหตุการณ์ไม่คาดคิด สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงนักเรียนทุกคน พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ บริหารการศึกษา ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรม ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม พัฒนาระบบสารสนเทศ

๕. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ป้องกันและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและเหตุการณ์ไม่คาดคิด สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงนักเรียนทุกคน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรม ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม พัฒนาระบบสารสนเทศ

๖. โครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษา
- กิจกรรมบำรุงรักษาและซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์สื่อไอที

๗. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมห้องสมุด

๘. มาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานแต่ละระดับของสถานศึกษา ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๙. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๑๐. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๑. หลักสูตรสถานศึกษา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในครบถ้วน ๕ องค์ประกอบ

๓. สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหาร จัดวางบุคลากรเข้าปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน

๔. ห้องเรียน อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษากำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน และบริหารจัดการให้ครูมีโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างทั่วถึง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ในการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นมีแผนการพัฒนาดังต่อไปนี้

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๔. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรโดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาที่หลากหลายและต่อเนื่อง ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมและพัฒนาครูใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อในการบริหารจัดการชั้นเรียน
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๗. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านทรายทองส่งเสริมบุคลากรเพื่อให้เป็นครูมืออาชีพสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ เช่น ประชุม อบรม บุคลากรในโรงเรียน สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการ มีการนิเทศภายใน ส่งเสริมการผลิตสื่อ/นวัตกรรม และสถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรของแต่ละสาระรายวิชา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

มอบหมายให้ครูได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง (Active learning) ให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและชุมชน มาร่วมใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการสอนให้สอดคล้องกับการ จัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ โดยมีการฝึกอบรมครูทั้งโรงเรียนในเรื่องการจัดทำสื่อให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และนำสื่อที่ผลิตไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ครูผู้สอนรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการชั้นเรียน มีกิจกรรมยอตนักอ่าน กิจกรรมอ่านทานให้น้องฟัง บันทึกการอ่านตามโครงการห้องสมุดมีชีวิต นักเรียนสามารถเข้าใช้บริการและร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้และการไปทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการในชั้นเรียนและนอกห้องเรียนเชิงบวกร่วมกับนักเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานแห่งการจัดการเรียนรู้ คือ “การเรียนรู้อย่างมีความสุข” กระตุ้นส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้หรือสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศในการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ มีการเสริมแรงให้กับนักเรียน ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนว ที่ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือผู้เรียนทางด้าน การเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน โดยผ่านโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้านและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรม และนำผลการประเมินมาพัฒนา นักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน มีการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านทรายยอดำเนินการพัฒนาโดยให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยการนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน เป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนั้นยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สามารถออกแบบและการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูล สะท้อนและนำผลกลับมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผสมกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มี

การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง นักเรียนมีผลงาน ชิ้นงานจากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ได้ลงมือปฏิบัติ มีทักษะในการช่วยเหลือตัวเองและได้รับความรู้ด้านอาชีพที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดรายได้ต่อตนเองและครอบครัว จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย นักเรียนสนใจสื่อต่างๆมากขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูผู้สอนรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลจึงทำให้สามารถแก้ปัญหาได้ตรงจุด ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น และผลการสอบ RT ป.๑ , ผลการสอบ O-NET ป.๖ , ม.๓ , ผลการสอบ I-NET ป.๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงขึ้นเช่นกัน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมารวบรวมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนครูมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย มีการเลือกใช้เครื่องมือวัดประเมินผลอย่างเหมาะสม มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงตนเองพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ อีกทั้งครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการส่งเสริมผู้เรียนเข้าสู่การแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถตามความถนัดและตามศักยภาพของผู้เรียนสู่การพัฒนาตนเองในอนาคตต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ และรองรับการประเมินระดับชาติ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
- กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร (เสียงตามสาย)
- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
- กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ
- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- กิจกรรมติวเตอร์ O-NET/NT/RT/I-NET
- กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

- กิจกรรมวัดและประเมิน
- กิจกรรมเปิดรั้วทรายอ (Open house Sarayor ตลาดวิชาการและตลาดนัดอาชีพ

๒. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด และคุณธรรม จริยธรรมอันดีของสังคม และผู้เรียนมีความสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- กิจกรรมสภานักเรียน
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- กิจกรรมอนามัยโรงเรียน
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมรณรงค์และป้องกันสารเสพติด

๓. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามความสนใจในรายวิชาที่ รับผิดชอบ มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่กำหนด มีแรงจูงใจและเจตคติที่ดี ต่อการพัฒนาตนเอง และสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมอบรมพัฒนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- กิจกรรมอบรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีทางการศึกษา ICT
- กิจกรรมการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- กิจกรรมนิเทศการศึกษา

๔. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ป้องกันและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและเหตุการณ์ไม่คาดคิด สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงนักเรียนทุกคน พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ บริหารการศึกษา ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรม ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม พัฒนาระบบสารสนเทศ

๕. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ป้องกันและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและเหตุการณ์ไม่คาดคิด สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงนักเรียนทุกคน พัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรม ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม พัฒนาระบบสารสนเทศ

๖. โครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษา
- กิจกรรมบำรุงรักษาและซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์สื่อไอที

๗. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมห้องสมุด

๘. มาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานแต่ละระดับของสถานศึกษา ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๙. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๑๐. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๑. หลักสูตรสถานศึกษา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน มีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นการเรียนการสอนแบบ ACTIVE LEARNING โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีหลักสูตรงานอาชีพ และโครงการอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดควรพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ใกล้เคียง สนับสนุนให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ในการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นมีแผนการพัฒนาดังต่อไปนี้
๑. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
 ๒. สร้างนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
 ๓. นำแหล่งเรียนรู้ที่มีในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
 ๔. มีการเสริมแรงให้นักเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย
 ๕. พัฒนาให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
 ๖. พัฒนาระบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล
 ๗. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานในภาพรวม ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนบ้านทรายอ	โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา "บ้านวิทยาศาสตร์น้อย" ตามพระราชดำริสมเด็จพระชนินธุระธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
	รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ ๑๓ ปี หญิง ถ้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ฯ ฯพณฯ พล.ต.อ. เพิ่มพูน ชิดชอบ) การแข่งขันรักบี้ฟุตบอล ๗ คน "Rajaprajanugroh ๖๖ Rugby ๗'s Cup" ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ส่วนภูมิภาค ประจำภาคใต้
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ DIVISION ๑ รุ่นอายุ ๑๓ ปี ชาย ถ้วยรางวัลผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๑ (นายมาะซูฟี อารง) การแข่งขันรักบี้ฟุตบอล ๗ คน "Rajaprajanugroh ๖๖ Rugby ๗'s Cup" ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๗	
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รุ่นอายุ ๑๑ ปี ชาย ถ้วยรางวัลผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๖๖ (นายประเทืองหนูแก้ว) การแข่งขันรักบี้ฟุตบอล ๗ คน "Rajaprajanugroh ๖๖ Rugby ๗'s Cup" ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๗	
	รางวัลชนะเลิศกีฬาคะกรี้อชาย "ปาเสมัสเกมส์" ณ สนามโรงเรียนบ้านมีอบา	เทศบาลตำบลปาเสมัส
	รางวัลชนะเลิศกีฬารวมกรีฑาประถม "ปาเสมัสเกมส์" ณ สนามโรงเรียนบ้านมีอบา	

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	รางวัลชนะเลิศกีฬาสีบอลหญิง "ปาเสมัสเกมส์" ณ สนามโรงเรียนบ้านมือบา	
	รางวัลชนะเลิศกีฬาวอลเลย์บอลหญิง "ปาเสมัสเกมส์" ณ สนามโรงเรียนบ้านมือบา	
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาฟุตบอล "ปาเสมัสเกมส์" ณ สนามโรงเรียนบ้านมือบา	
ผู้บริหาร		
นายอภิรักษ์ เบญจมาศ นายมุฮัมหมัด บือราเฮง	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สพป.นธ ๒
ครูผู้สอน		
นางอามานี สาเหาะอาแซ นางสาวसानารี อูมา นางสาวซรีรัตน์ ศรีสุวรรณ	ครูผู้สอนดีเด่นสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สพป.นธ ๒
นางสาวทาริกา ปินมามะ นางสาวหะมีฮะซัน มะ	ครูผู้สอนดีเด่นสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สพป.นธ ๒
นางสาวหทัยรัตน์ จันทรัตน์ นางสาวจันทน์ ลาเต๊ะ นางสาวอาซุรา สันตินราพงศ์ นางสาวสุกายลี๊ะ ดิโย	ครูผู้สอนดีเด่นสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพป.นธ ๒
นายณิธีร์ พงศ์พัฒน์พงศ์ นายอาแซ ดะแซ นางสาวตอฮะเราะะ ยูโซะ	ครูผู้สอนดีเด่นสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สพป.นธ ๒
นายโซเฟียน เจ๊ะมะ	ครูผู้สอนดีเด่นสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	สพป.นธ ๒
นางสาวโนรฮัสมิ สามะ นางสาวมูฮัมหมัด อูมา	ครูผู้สอนดีเด่นสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
นางสาวจิรวรรณ จันทจันทน์ นางสาวชนิดา วงษ์สีมานันต์	ครูผู้สอนดีเด่นสาระการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย	สพป.นธ ๒
นางอามานี สาเหาะอาแซ นางสาวसानารี อูมา นางสาวซรีรัตน์ ศรีสุวรรณ	วิทยากรประจำฐานกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือสำรอง และลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	โรงเรียนบ้านทรายอ

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางนวลพรรณ ชุมพล นางสาวชลีพร ศรีสุวรรณ นางอำนวย รัตนเบญจกร นางสาวอาชีชะ มะยาดง นายบดินทร์ อาซามิง นางสาวทาทิกา บินมามะ นางสาวหมีฮิซัน มะ นางสาวฟาติลา มามู นางสาวหทัยรัตน์ จันทรรัตน์ นางสาวจันทนี ลาเต๊ะ นางอาซูรา สันตินราพงศ์ นางสาวสุกายลี๊ะ ดิโย นางสาวมาซาลัซ อุเซ็ง นายณิธีร์ พฤติพัฒน์พงศ์ นายภาสกร นิลกระวัตร นางสาวนุรุลฮัมมะห์ ยามา นายอาแซ ตะแซ นางสาวตอฮิเราะะ ยูโซะ นายกีสือรอ รอยิ นายมาสลัน มาหะมะ นางสาวอายีชะ มาหะมะ นายวรวัต จันทรเด็ม นายโซเฟียน เจ๊ะมะ นางสาวโนรฮัศมี สามะ นางสาวมูยีบะฮ์ อูมา นางสาวโสภิตา จิวสกุล นายรอยากี รอมือลี นายฮัมदान เหมามี นางสาวจิรวรรณ จันทจังหวด นางสาวนิรมล หะยีตาเย๊ะ นางสาวชนิดา วงษ์สีมานันต์		

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางอามานี สาเหาะอาแซ	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา
นางสาวมูฮิยะฮ์ อูมา	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล (ชาย) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	
นางสาวชรีรัตน์ ศรีสุวรรณ นางสาวจุฬิพร ศรีสุวรรณ	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	
นางอามานี สาเหาะอาแซ	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์ เครือข่ายพิกุลทอง
นางสาวมูฮิยะฮ์ อูมา	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล (ชาย) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	
นางสาวชรีรัตน์ ศรีสุวรรณ นางสาวจุฬิพร ศรีสุวรรณ	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	
นางอำนวย รัตนเบญจกร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	
นางสาวसानารี อูมา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๓ ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	
นางสาวชรีรัตน์ ศรีสุวรรณ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	
นางสาวอาชีซะ มะยาดง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	
นางสาวจุฬิพร ศรีสุวรรณ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางนฤมล อูมา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔- ป.๖	
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	
นายมุฮัมหมัดลูตฟี อาแว นางนฤมล อูมา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	
นางสาวทริกา บินมามะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑- ป.๓	
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (หญิง) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	
นางสาวทริกา บินมามะ นายมุฮัมหมัดลูตฟี อาแว	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	
นางสาวมาซาลิซ อุเซ็ง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	
นางสาวหทัยรัตน์ จันทรัตน์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระ ราชนิพนธ์ (หญิง) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	
นางสาวโนรีศมี สามะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	
นายฮัมดาน เหมามี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	
นางสาวจันทน์ ลาเตะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	
นายมุฮัมหมัดลุดฟี อาแว	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกกรุง (หญิง) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล (หญิง) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	
นางสาวสุกาย๊ะ ตีโย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	
นายรอยากี รอมือลี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	
นางสาวนุรุลฮัมมาห์ ยามา นางสาวอายีซะ มาหะมะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	
นายบดินทร์ อาซามิง นายวรวัต จันทรเดิม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดิน ทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กชายมหามะฮิลมีน มะสะ	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเสียบยอด ลองกองของยูวเกษตรในโรงเรียนอำเภอสุ ไหงโก-ลก ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สำนักงานเกษตร อำเภอสุไหงโก-ลก
เด็กหญิงอนิสวาฮิดา อิบราเฮง	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเรียง ร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา
เด็กชายกูไชมี ตูแวนรอนิ	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน ขับร้องเพลงสากล (ชาย) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	
เด็กหญิงนุรซาก็ลา ยะกา เด็กหญิงซัสวาทิ กือจิ เด็กหญิงพรรณธิวา อิงดิง เด็กหญิงกัสมิรา กาเจ เด็กหญิงนุรฟาติน เจ๊ะเลาะ	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	
เด็กหญิงอนิสวาฮิดา อิบราเฮง	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเรียง ร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	
เด็กชายกูไชมี ตูแวนรอนิ	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน ขับร้องเพลงสากล (ชาย) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์ เครือข่ายพิกุลทอง
เด็กหญิงนุรซาก็ลา ยะกา เด็กหญิงซัสวาทิ กือจิ เด็กหญิงพรรณธิวา อิงดิง เด็กหญิงกัสมิรา กาเจ เด็กหญิงนุรฟาติน เจ๊ะเลาะ	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	
เด็กหญิงรามิดา วิชา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	
เด็กหญิงอินทิดา สะนิ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายมุฮัมหมัดรอยฮาน เจ๊ะดีอราแม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔- ป.๖	
เด็กหญิงรุสลินดา แวสามะ เด็กหญิงปัทมา อับดุลเลาะ เด็กหญิงอานิชา มูซอ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญทอง การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	
เด็กชายนิฟิอาอี อับดุลวาเกิล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑- ป.๓	
เด็กชายนิฟิรี อับดุลวาเกิล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	
เด็กชายมุฮัมหมัดเตาฟีก ดะแซ เด็กชายอาลูชี การ์ริมาแซ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑ - ป. ๖	
เด็กชายรอมฏอน ยูนู	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	
เด็กชายมูรซีดิน อิบราฮิม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	
เด็กหญิงฟิรดาว์ มูดอ เด็กหญิงอัสวานี ยามาโด เด็กหญิงนาตาชา เจ๊ะแม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	
เด็กชายซูฮัยลี อาหามะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	
เด็กหญิงอัยดา หะยิอูมา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	

ประเภท	รางวัลที่ได้รับ/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงนุรุฮุดา โต๊ะเต็ง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพพระบารมีระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	
เด็กหญิงนาซุฮา ดือราแม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (หญิง) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	
เด็กหญิงนาตาดา เจ๊ะแม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (หญิง) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	
เด็กหญิงนุรอณี เจ๊ะวานี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล (หญิง) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	
เด็กหญิงนุรฟาเต็น มามะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (หญิง) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	
เด็กชายอิสกานดา อิบราเฮม เด็กหญิงต่วนนาริสรา ต่วนดือราแม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	
เด็กหญิงอารียา ปือราเฮง เด็กหญิงนุรอชีกีน หะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	
เด็กหญิงนุรูลฟาซีลา อาบู เด็กหญิงนุรชาฟีกา ปือราเฮง เด็กหญิงอรอุมา ยะโก๊ะ เด็กหญิงนุรฮาฟาติน สะแลแม เด็กหญิงอภิญญา หะมะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเพลงคุณธรรมระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	
เด็กชายอาลีฟ บินวานี เด็กชายอาดาฮา มีชา เด็กชายมุฮัมหมัดรีซวัน สาเมะดามัน เด็กชายวิศรุต ศิริโกคา เด็กชายมุฮัมหมัดเตาฟิต เจ๊ะเต๊ะ เด็กชายมุฮัมหมัดออดัมส์ มะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	

๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๕	๑๓	๘	๑๑	๒๕	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๖	๑๐	๑๔	๑๑	๒๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๖	๒๑	๒๔	๗	๑๒	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๑	๑๕	๓๒	๑๙	๑๕	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๗	๖	๓๑	๑๘	๓๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๗	๒	๑๙	๑๖	๒๗	๓
รวม	๔๒๒	๖๙	๑๒๖	๘๓	๑๒๙	๑๕
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๕.๘๘	๓๐.๓๓	๑๙.๔๓	๓๐.๘๑	๓.๕๕

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น(ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๖	๐	๒	๓	๔	๑๐	๔	๓	๓๐	๓๗	๖๖.๐๗
คณิตศาสตร์	๕๖	๐	๒	๑	๒	๓	๑๐	๖	๓๒	๔๘	๘๕.๗๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๖	๐	๓	๒	๒	๑	๖	๘	๓๔	๔๘	๘๕.๗๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๖	๐	๐	๒	๑	๘	๘	๖	๓๑	๔๕	๘๐.๓๖
ประวัติศาสตร์	๕๖	๐	๐	๒	๐	๔	๒	๑๑	๓๗	๕๐	๘๙.๒๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๖	๐	๐	๐	๐	๑	๑๐	๒๒	๒๓	๕๕	๙๘.๒๑
ศิลปะ	๕๖	๐	๐	๐	๒	๐	๔	๑๐	๔๐	๕๔	๙๖.๔๓
การทำงานอาชีพ	๕๖	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๔	๓๘	๕๖	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๕๖	๐	๑	๓	๒	๓	๗	๕	๓๕	๔๗	๘๓.๙๓
อัล-กุรอาน	๕๖	๐	๐	๑	๓	๙	๑๔	๑๘	๑๑	๔๓	๗๖.๗๙
การป้องกันการทุจริต	๕๖	๐	๐	๐	๒	๔	๑	๖	๔๓	๕๐	๘๙.๒๙
สรุปค่าเฉลี่ย											๘๖.๕๓

รายวิชา	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๓	๒	๐	๕	๖	๗	๗	๗	๑๙	๓๓	๖๒.๒๖
คณิตศาสตร์	๕๓	๒	๗	๔	๑๐	๗	๘	๖	๙	๒๓	๔๓.๔๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๓	๒	๐	๒	๔	๗	๘	๑๐	๒๐	๓๘	๗๑.๗๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๓	๒	๐	๐	๔	๑๐	๖	๑๓	๑๘	๓๗	๖๙.๘๑
ประวัติศาสตร์	๕๓	๒	๐	๘	๔	๑๒	๑๐	๕	๑๒	๒๗	๕๐.๙๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๓	๒	๐	๐	๐	๐	๒๔	๑๔	๑๓	๕๑	๙๖.๒๓
ศิลปะ	๕๓	๒	๐	๐	๑	๒	๗	๑๑	๓๐	๔๘	๙๐.๕๗
การทำงานอาชีพ	๕๓	๒	๐	๐	๐	๔	๖	๑๓	๒๘	๔๗	๘๘.๖๘
ภาษาอังกฤษ	๕๓	๒	๐	๐	๒	๘	๗	๖	๒๘	๔๑	๗๗.๓๖
อัล-กุรอาน	๕๓	๒	๐	๐	๐	๑	๗	๑๔	๒๙	๕๐	๙๔.๓๔
การป้องกันการทุจริต	๕๓	๒	๐	๐	๗	๖	๑๘	๑๖	๔	๓๘	๗๑.๗๐
สรุปค่าเฉลี่ย											๗๔.๒๗

รายวิชา	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๔	๓	๒๑	๑๔	๒	๓	๕	๑	๑๕	๒๑	๓๒.๘๑
คณิตศาสตร์	๖๔	๓	๐	๑๘	๑๓	๕	๗	๔	๑๔	๒๕	๓๙.๐๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๔	๓	๐	๑	๕	๑๖	๑๓	๑๑	๑๕	๓๙	๖๐.๙๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๔	๓	๐	๑	๒๒	๙	๖	๑๒	๑๑	๒๙	๔๕.๓๑
ประวัติศาสตร์	๖๔	๓	๑	๘	๖	๘	๘	๓	๒๗	๓๘	๕๙.๓๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๔	๓	๐	๐	๐	๑	๓๘	๑๐	๑๒	๖๐	๙๓.๗๕
ศิลปะ	๖๔	๓	๐	๐	๐	๒	๓๗	๕	๑๗	๕๙	๙๒.๑๙
การทำงานอาชีพ	๖๔	๓	๐	๑	๑๐	๑๔	๑๐	๑๐	๑๖	๓๖	๕๖.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๖๔	๓	๐	๓๓	๑๓	๑๒	๑	๐	๒	๓	๔.๖๙
อัล-กุรอาน	๖๔	๓	๐	๐	๐	๒	๗	๑๘	๓๔	๕๙	๙๒.๑๙
การป้องกันการทุจริต	๖๔	๓	๐	๐	๑๓	๑๕	๘	๙	๑๖	๓๓	๕๑.๕๖
สรุปค่าเฉลี่ย											๕๗.๑๐

รายวิชา	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๘	๓	๑๔	๘	๑๔	๖	๑๑	๑๒	๑๐	๓๓	๔๒.๓๑
คณิตศาสตร์	๗๘	๓	๓	๑๘	๑๒	๑๐	๕	๗	๒๐	๓๒	๔๑.๐๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๘	๓	๘	๑๖	๑๑	๑๑	๑๖	๗	๖	๒๙	๓๗.๑๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๘	๓	๐	๐	๐	๕	๑๗	๑๔	๓๙	๗๐	๘๙.๗๔
ประวัติศาสตร์	๗๘	๓	๐	๕	๑๑	๑๒	๑๙	๑๓	๑๕	๔๗	๖๐.๒๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๘	๓	๐	๑	๐	๐	๑	๑๑	๖๒	๗๔	๙๔.๘๗
ศิลปะ	๗๘	๓	๑	๔	๕	๕	๖	๒๗	๒๗	๖๐	๗๖.๙๒
การทำงานอาชีพ	๗๘	๓	๐	๐	๑๘	๑๐	๑๒	๘	๒๗	๔๗	๖๐.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๗๘	๓	๐	๓๕	๑๖	๘	๑	๒	๑๓	๑๖	๒๐.๕๑
อัล-กุรอาน	๗๘	๓	๐	๐	๒๒	๑๓	๑๘	๑๓	๙	๔๐	๕๑.๒๘
การป้องกันการทุจริต	๗๘	๓	๐	๑	๑๒	๑๑	๑๖	๑๐	๒๕	๕๑	๖๕.๓๘
สรุปค่าเฉลี่ย											๕๘.๑๖

รายวิชา	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘๖	๒	๑	๑๔	๑๒	๑๐	๑๐	๑๔	๒๓	๔๗	๕๔.๖๕
คณิตศาสตร์	๘๖	๒	๙	๑๒	๑๗	๙	๑๒	๑๔	๑๑	๓๗	๔๓.๐๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๖	๒	๑	๔	๑๐	๑๙	๑๔	๒๑	๑๕	๕๐	๕๘.๑๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๖	๒	๐	๐	๐	๑	๑๘	๒๒	๔๓	๘๓	๙๖.๕๑
ประวัติศาสตร์	๘๖	๒	๐	๙	๒๐	๑๘	๑๓	๕	๑๙	๓๗	๔๓.๐๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๖	๒	๐	๐	๑	๐	๓	๒	๗๘	๘๓	๙๖.๕๑
ศิลปะ	๘๖	๒	๐	๓	๘	๑๑	๙	๑๔	๓๙	๖๒	๗๒.๐๙
การทำงานอาชีพ	๘๖	๒	๐	๐	๑๙	๑๗	๑๒	๕	๓๑	๔๘	๕๕.๘๑
ภาษาอังกฤษ	๘๖	๒	๖	๘	๓	๕	๘	๑๐	๔๔	๖๒	๗๒.๐๙
อัล-กุรอาน	๘๖	๒	๐	๑	๒	๑๓	๒๖	๓๑	๑๑	๖๘	๗๙.๐๗
การป้องกันการทุจริต	๘๖	๒	๐	๐	๐	๓	๓	๑๙	๕๙	๘๑	๙๔.๑๙
สรุปค่าเฉลี่ย											๖๙.๕๕

รายวิชา	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๕	๐	๔	๖	๑๐	๑๑	๑๐	๙	๑๕	๓๔	๕๒.๓๑
คณิตศาสตร์	๖๕	๐	๑	๕	๙	๙	๑๔	๖	๒๑	๔๑	๖๓.๐๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๕	๐	๐	๐	๐	๑๖	๑๔	๑๔	๒๑	๔๙	๗๕.๓๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๕	๐	๐	๐	๐	๓	๑๒	๙	๔๑	๖๒	๙๕.๓๘
ประวัติศาสตร์	๖๕	๐	๐	๐	๐	๒	๑๗	๑๘	๒๘	๖๓	๙๖.๙๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๖๓	๖๕	๑๐๐
ศิลปะ	๖๕	๐	๐	๐	๒	๕	๕	๒๐	๓๓	๕๘	๘๙.๒๓
การงานอาชีพ	๖๕	๐	๐	๐	๕	๑๔	๑๕	๙	๒๒	๔๖	๗๐.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๖๕	๐	๘	๑	๔	๑๒	๑๓	๕	๒๒	๔๐	๖๑.๕๔
อัล-กุรอาน	๖๕	๐	๐	๐	๓	๘	๒๒	๒๒	๑๐	๕๔	๘๓.๐๘
การป้องกันการทุจริต	๖๕	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๗	๕๐	๖๕	๑๐๐
สรุปค่าเฉลี่ย											๘๐.๗๐

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป						รวมจำนวน นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
ภาษาไทย	๔๐๒	๓๗	๓๓	๒๑	๓๓	๔๗	๓๔	๒๐๕	๕๑.๐๐
คณิตศาสตร์	๔๐๒	๔๘	๒๓	๒๕	๓๒	๓๗	๔๑	๒๐๖	๕๑.๒๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐๒	๔๘	๓๘	๓๙	๒๙	๕๐	๔๙	๒๕๓	๖๒.๙๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐๒	๔๕	๓๗	๒๙	๗๐	๘๓	๖๒	๓๒๖	๘๑.๐๙
ประวัติศาสตร์	๔๐๒	๕๐	๒๗	๓๘	๔๗	๓๗	๖๓	๒๖๒	๖๕.๑๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐๒	๕๕	๕๑	๖๐	๗๔	๘๓	๖๕	๓๘๘	๙๖.๕๒
ศิลปะ	๔๐๒	๕๔	๔๘	๕๙	๖๐	๖๒	๕๘	๓๔๑	๘๔.๘๓
การงานอาชีพ	๔๐๒	๕๖	๔๗	๓๖	๔๗	๔๘	๔๖	๒๘๐	๖๙.๖๕
ภาษาต่างประเทศ	๔๐๒	๔๗	๔๑	๓	๑๖	๖๒	๔๐	๒๐๙	๕๑.๙๙
อัล-กุรอาน	๔๐๒	๔๓	๓๔	๓๘	๔๐	๖๘	๕๔	๒๗๗	๖๘.๙๑
การป้องกันการทุจริต	๔๐๒	๕๐	๓๘	๓๓	๕๑	๘๑	๖๕	๓๑๘	๗๙.๑๐
สรุปเฉลี่ย	๔๐๒							๒๗๙	๖๙.๓๑
สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา								ปานกลาง	

รายวิชา	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
อัล-กุรอาน	๘๖	๒	๐	๑	๐	๑๔	๒๗	๓๐	๑๒	๖๙	๘๐.๒๓
อัล-หะดีษ	๘๖	๒	๐	๐	๑	๑๕	๒๔	๓๓	๑๑	๖๘	๗๙.๐๗
อัล-อคลาก (จริยธรรม)	๘๖	๒	๐	๐	๒	๑๖	๒๘	๒๖	๑๒	๖๖	๗๖.๗๔
อัล-ฟิกฮ (ศาสนบัญญัติ)	๘๖	๒	๐	๐	๑	๑๒	๒๕	๓๓	๑๓	๗๑	๘๒.๕๖
อัต-ตารีค (ศาสนประวัติ)	๘๖	๒	๐	๐	๐	๑๒	๒๖	๒๗	๑๙	๗๒	๘๓.๗๒
อัล-อะกีดะฮ(หลักศรัทธา)	๘๖	๒	๐	๐	๐	๑๘	๒๘	๒๐	๑๘	๖๖	๗๖.๗๔
ภาษามลายู	๘๖	๒	๐	๐	๐	๒	๒๘	๒๖	๒๘	๘๒	๙๕.๓๕
ภาษาอาหรับ	๘๖	๒	๐	๐	๑	๑๔	๓๔	๒๘	๗	๖๙	๘๐.๒๓
สรุปค่าเฉลี่ย											๘๑.๘๓

รายวิชา	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
อัล-กุรอาน	๖๕	๐	๐	๐	๓	๘	๒๒	๒๒	๑๐	๕๔	๘๓.๐๘
อัล-หะดีษ	๖๕	๐	๐	๐	๐	๕	๒๒	๒๓	๑๕	๖๐	๙๒.๓๑
อัล-อคลาก (จริยธรรม)	๖๕	๐	๐	๐	๐	๖	๑๙	๒๔	๑๖	๕๙	๙๐.๗๗
อัล-ฟิกฮฺ (ศาสนบัญญัติ)	๖๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๒๘	๒๑	๖๕	๑๐๐.๐๐
อัต-ตารีค (ศาสนประวัติ)	๖๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙	๒๔	๒๒	๖๕	๑๐๐.๐๐
อัล-อะกีดะฮ(หลักศรัทธา)	๖๕	๐	๐	๐	๐	๗	๒๒	๒๒	๑๔	๕๘	๘๙.๒๓
ภาษามลายู	๖๕	๐	๐	๐	๐	๒	๑๔	๓๑	๑๘	๖๓	๙๖.๙๒
ภาษาอาหรับ	๖๕	๐	๐	๐	๐	๑๕	๒๙	๑๓	๘	๕๐	๗๖.๙๒
สรุปค่าเฉลี่ย											๙๑.๑๕

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาทุกระดับชั้น (ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป						รวมจำนวน นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
อัล-กุรอาน	๔๐๒	๔๓	๓๔	๓๘	๔๒	๖๙	๕๔	๒๘๐	๖๙.๖๕
อัล-หะดีษ	๔๐๒	๔๒	๔๗	๔๖	๓๘	๖๘	๖๐	๓๐๑	๗๔.๘๘
อัล-อคลาก (จริยธรรม)	๔๐๒	๔๕	๔๗	๔๗	๔๐	๖๖	๕๙	๓๐๔	๗๕.๖๒
อัล-ฟิกฮ (ศาสนบัญญัติ)	๔๐๒	๔๓	๓๘	๔๖	๓๑	๗๑	๖๕	๒๙๔	๗๓.๑๓

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป						รวมจำนวน นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
อัต-ตาริค (ศาสนาประวัติ)	๔๐๒	๓๖	๓๖	๔๓	๔๖	๗๒	๖๕	๒๙๘	๗๔.๑๓
อัล-อะกิดะฮ(หลักศรัทธา)	๔๐๒	๓๔	๓๘	๔๙	๓๗	๖๖	๕๘	๒๘๒	๗๐.๑๕
ภาษามลายู	๔๐๒	๒๕	๓๗	๓๒	๔๒	๘๒	๖๓	๒๘๑	๖๙.๙๐
ภาษาอาหรับ	๔๐๒	๒๔	๓๗	๓๔	๔๐	๖๙	๕๐	๒๕๔	๖๓.๑๘
สรุปเฉลี่ย	๔๐๒							๒๘๗	๗๑.๓๓
สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา								ดี	

๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				รวม จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ระดับ ดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๕	๗	๔๙	๐	๙	๕๖	๘๖.๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๖	๒๖	๒๓	๒	๕	๔๙	๘๗.๕๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๖	๐	๖๑	๐	๕	๖๑	๙๒.๔๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๑	๕	๗๐	๐	๖	๗๕	๙๒.๕๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๗	๒๕	๕๙	๐	๓	๘๔	๙๖.๕๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๗	๐	๖๕	๐	๒	๖๕	๙๗.๐๑
รวม	๔๒๒	๖๓	๓๒๗	๒	๓๐	๓๙๐	๙๒.๔๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๔.๙๓	๗๗.๔๙	๐.๔๗	๗.๑๑	ยอดเยี่ยม	
สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา							

๒.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		(การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน)					
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๕	๘	๔๑	๗	๙	๔๙	๗๕.๓๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๖	๒๖	๑๓	๑๒	๕	๓๙	๖๙.๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		(การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน)					
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๖	๖	๓๔	๒๑	๕	๔๐	๖๐.๖๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๑	๑๒	๖๓	๐	๖	๗๕	๙๒.๕๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๗	๓๔	๔๑	๙	๓	๗๕	๘๖.๒๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๗	๒	๖๐	๓	๒	๖๒	๙๒.๕๔
รวม	๔๒๒	๘๘	๒๕๒	๕๒	๓๐	๓๔๐	๘๐.๕๗
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๒๐.๘๕	๕๙.๗๒	๑๒.๓๒	๗.๑๑	ดีเลิศ	
สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา							

๒.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๕	๕๖	๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๖	๕๑	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๖	๖๑	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๑	๗๕	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๗	๘๔	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๗	๖๕	๒
รวม	๔๒๒	๓๙๒	๓๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๒.๘๙	๗.๑๑

๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผล การสอบ ๑๐๐ คะแนน
ภาษาไทย	๖๓	๔๖.๖๒	๑๕.๙๐	๓๑	-
คณิตศาสตร์	๖๓	๒๔.๑๐	๑๓.๕๔	๑	-
วิทยาศาสตร์	๖๓	๒๘.๐๒	๑๐.๓๔	๑	-
ภาษาต่างประเทศ	๖๓	๒๙.๓๒	๙.๕๑	๒	-

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผล การสอบ ๑๐๐ คะแนน
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร์	๖๔	๔๒.๓๑	๑๒.๐๖	๑๘	-
อัลหะดิษ	๖๔	๔๐.๑๙	๑๓.๗๒	๑๔	-
อัลอากีดะฮ์	๖๔	๓๗.๑๓	๑๕.๖๑	๑๔	-
อัลฟิถ์ฮ์	๖๔	๓๘.๑๓	๑๙.๒๖	๒๐	-
ฮัตตีฟซีร์	๖๔	๓๔.๔๕	๑๑.๓๑	๗	-
อัลอัคลาก	๖๔	๓๒.๗๓	๑๒.๑๘	๕	-
ภาษามลายู	๖๔	๓๗.๔๔	๑๖.๘๓	๑๖	-
ภาษาอาหรับ	๖๔	๒๙.๘๑	๑๑.๐๒	๔	-

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบอิสลามศึกษา (I-NET)

ระดับอิสลามศึกษาเบื้องต้น

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ (ยกเว้นเด็กพิเศษและ walk in)			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์	๕๖	๓๒.๐๓	๑๗.๙๒	๙	๓๓.๙๒	๔๘.๒๑	๑๐.๗๑	๗.๑๔
ด้านภาษาไทย	๕๖	๓๒.๐๗	๑๕.๙๓	๘	๔๘.๒๑	๓๗.๕๐	๑๐.๗๑	๓.๕๗
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๖	๓๒.๐๕	๑๔.๔๙	๘	๔๒.๘๕	๓๙.๒๘	๑๖.๐๗	๑.๗๘

๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับผล การทดสอบ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ (ยกเว้นเด็กพิเศษและ walk in)			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	๕๔	๖๓.๓๓	๑๘.๒๗	ดี	๒๒.๒๒	๑๒.๙๖	๑๔.๘๑	๕๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๕๔	๗๘.๐๗	๑๑.๕๗	ดีมาก	๗.๕๔	๕.๖๖	๑๕.๐๙	๗๑.๖๙
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๕๔	๗๑.๓๐	๒๘.๑๙	ดี	๙.๔๓	๑๑.๓๒	๒๔.๕๒	๕๔.๗๑

๗. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ มีผลดังต่อไปนี้

๗.๑ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๕๗ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบได้ ส่งผลให้นักเรียน
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้

๗.๒ ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๕๗ มีทักษะกระบวนการ อ่าน คัดวิเคราะห์และการเขียนที่ถูกต้อง

๗.๓ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๕๗ มีความสามารถวิเคราะห์ปัญหา แก้ไขสถานการณ์ ส่งผลให้การจัดการ
เรียนการสอนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๗.๔ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนร้อยละ ๖๙.๖๕ มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
อย่างต่อเนื่องสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗.๕ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนร้อยละ ๖๒.๙๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา ๒	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน ๓	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่าง น้อย ๔ ครั้งต่อปี ☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
	<u>สรุประดับความพร้อม</u> มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๙ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๓ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ	

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา.....มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง.....มาตรฐาน ระดับ ดี ๑ มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ ๒ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม.....มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความ พร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำ กว่าระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำ กว่า ระดับดี	สถานศึกษา <u>ยัง</u> ไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มี ระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่ บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มี ระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยัง</u> ไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			Y

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านทรายอ ศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง อำเภอ สุโงโก - ลก

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการ
เป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและกิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		✓	
๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		✓	
๓.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงงานเกี่ยวกับSTEM		✓	
๔.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		✓	
๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		✓	
๖.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		
๗.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		✓	
๘.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน	✓		
๙.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มี ทักษะในการทำงาน		✓	
๑๑.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แขนง)		✓	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษา ดินแดน		✓	
๑๓.	โครงการ/กิจกรรมจิตอาสา		✓	
๑๔.	โครงการ/กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ		✓	
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓	
๑๖.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความ เป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การ แสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		✓	
๑๗.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบริหารจัดการเรียนการสอน		✓	
๑๘.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น	✓		
๑๙.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ		✓	
๒๐.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๒๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น		✓	
๒๓.	โครงการ/กิจกรรมต้านยาเสพติด		✓	
๒๔.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		✓	
๒๕.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	✓		
๒๖.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		✓	
๒๗.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	
รวม		๔	๒๓	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การจัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	✓		
๒.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา		✓	
๔.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
๕.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ		✓	
๖.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด(มัสยิด) โรงเรียน		✓	
๗.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		✓	
๘.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
๙.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงานทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา		✓	
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		✓	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑๒.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ		✓	
๑๓.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		✓	
๑๔.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบเครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		✓	
รวม		๑	๑๓	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	✓		
๒.	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยาการ		✓	
๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		✓	
๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		✓	
๕.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยาการ		✓	
๖.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		✓	
๗.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		✓	
๘.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน		✓	
๙.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	
๑๐.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา		✓	
๑๑.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่วัด		✓	
๑๒.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	
๑๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		✓	
๑๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	✓		
รวม		๒	๑๒	

ประกาศ มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทรายอ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนบ้านทรายอ
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านทรายอ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.. ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทรายอ ในการประชุม ครั้งที่ ๑./๖๕ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ.. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านทรายอ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านทรายอ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ.. ๒๕๖๖



(นายซัมรี โต๊ะเจ)

ประธานกรรมการสถานศึกษา



(นายอภินันท์ เบญจมาาศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายอ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ดังนี้

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	กำลังพัฒนา
๒	ปานกลาง
๓	ดี
๔	ดีเลิศ
๕	ยอดเยี่ยม

แนวทางการกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาประกาศใช้ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน/ร้อยละ	ผลการประเมิน/ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๔.๐๐ – ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	๒.๙๙ – ๓.๙๙	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	๒.๐๐ – ๒.๙๙	ดี
๔๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๑.๐๐ – ๑.๙๙	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๓๙.๙๙	๐.๐๐ – ๐.๙๙	กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดี

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านทรายอ

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบ กับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านทรายอ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่ง ของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนบ้านช ทรายอ จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้าย ประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

(นายอภินันท์ เบญจมาศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายอ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ร้อยละ / ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๗	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๗	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๒	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๑	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๔	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๗	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๖	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๘	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๒	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๙	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๑	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๑	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๑	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	๘๘	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๗	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๑	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๑	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ร้อยละ / ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๑	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

(การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ)

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙	ระดับ ๔ ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ระดับ ๓ ดี
ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ระดับ ๒ ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านทรายอ

ที่ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาและผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มีสาระบัญญัติไว้ในหมวด ๖ มาตรา ๔๗ - ๕๑ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ฉะนั้น เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวบรรลุตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงขอแต่งตั้งบุคลากรต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประเมินการปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ดูแล และนำให้คำปรึกษาทั่วไป ประกอบด้วย

๑. นายอภิรักษ์ เบญจมาศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายชัย ใต้เจ	ประธานกรรมการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายมุฮัมหมัด ปือราเอ็ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวหทัยรัตน์ จันทรรัตน์	ครู	กรรมการ
๕. นางนวลพรรณ ชุมพล	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวจันทน์ ลาเต๊ะ	ครู	กรรมการ
๗. นางอามานี สาเหอาแซ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวโนรฮัสมิ์ สามะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวมูฮัมหมัด อูมา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประสานงานและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ มีหน้าที่ ประสานงานระหว่าง คณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการที่รับผิดชอบตามมาตรฐาน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำเอกสารเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน จัดประชุมชี้แจง ปฐกษัตริ์หรือคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการพิจารณาให้ถูกต้อง ครบถ้วน เพื่อสรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อผู้บริหาร หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณะทาง Website ของโรงเรียน วารสารโรงเรียนและในรูปแบบและช่องทางอื่นๆ ประกอบด้วย

๑. นางสาวหทัยรัตน์ จันทรรัตน์	ครู โรงเรียนบ้านทรายอ	ประธานกรรมการ
๒. นางนิรมล หะยีตาเย๊ะ	ครู โรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๓. นางอามานี สาเหอาแซ	ครู โรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๔. นางสาวโนรฮัสมิ์ สามะ	ครู โรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ

๕. นางสาวมูยีบะฮ์ อูมา

ครู โรงเรียนบ้านทรายอ

กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา บันทึกหลักฐาน ร่องรอยเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเชิงประจักษ์ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑.นางหทัยรัตน์ จันทรรัตน์	ครู โรงเรียนบ้านทรายอ	ประธานกรรมการ
๒.นางอามานี สาเหอาแซ	ครู โรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๓.นางสาวโนรฮัสมิ์ สามะ	ครู โรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๔.นางสาวसानารี อูมา	ครู โรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๕.นางอำนวย รัตนเบญจกร	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๖.นางสาวนุรุลอัมมะห์ ยามา	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๗.นางสาวโสภิตา จิวสกุล	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๘.นายกีสือรอ รอยิ	วิทยาการศาสนาอิสลาม	กรรมการ
๙.นางสาวอายีชี๊ะ มาหะมะ	วิทยาการศาสนาอิสลาม	กรรมการ
๑๐.นายอาแซ ตะแซ	วิทยาการศาสนาอิสลาม	กรรมการ
๑๑.นายฮัมดาน เหมามี	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๒.นางสาวมูยีบะฮ์ อูมา	ครู โรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑.นางนวลพรรณ ชุมพล	ครู โรงเรียนบ้านทรายอ	ประธานกรรมการ
๒.นายรวีต จันทรเดิม	ครู โรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๓.นายบดินทร์ อาซามิง	ครู โรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๔.นางสาวจันทน์ ลาเต๊ะ	ครู โรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๕.นายณธีร์ พงศ์พัฒนพงศ์	ครู โรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๖.นายรอยากี รอมือลี	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๗.นายมุฮัมหมัดลุตฟี อาแว	ครู โรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

นางสาวมาซาลัซ อูเซ็ง	ครู โรงเรียนบ้านทรายอ	ประธานกรรมการ
นางสาวซรีรัตน์ ศรีสุวรรณ	ครู โรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๓.นางสาวซุลีพร ศรีสุวรรณ	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๔.นายภาสกร นิลกระวัตร์	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๕.นายมาสลัน มาหะมะ	วิทยาการศาสนาอิสลาม	กรรมการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งแต่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐาน ร่วมกันประชุม ทบทวนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเคร่งครัดในระเบียบของทางราชการ ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้องและเป็นผลดีต่อโรงเรียนและทางราชการโดยรวม

สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอภินันท์ เบญจมาศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายอ



บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านทรายอ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่โรงเรียนบ้านทรายอได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และพัฒนางานตามแผนที่กำหนดไว้ และได้เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทรายอ ได้พิจารณา ปรับปรุง แก้ไข และแสดงความเห็นนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายซัมรี โต๊ะเจ)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นายมุฮัมหมัด บือราเฮง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายอ

ลงชื่อ

(นายอภินันท์ บุญจามาต)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายอ



