

รายงาน
การประเมิน
ตนเองของ
สถานศึกษา

Self
Assessment
Report
SAR

ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านด้อมมายู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านต้อมายู

อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านตือมาญฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านตือมาญ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

นางนิตินันท์ นุกูล
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตือมาญ
๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	๒
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
● ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	๖
● โครงสร้างการบริหารงาน	๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๙
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๔
สรุปมาตรฐาน ที่ ๑	๑๖
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๗
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๙
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒๐
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม	
หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒๑
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒๒
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ	
เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒๓
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	
และการจัดการเรียนรู้	๒๔
สรุปมาตรฐาน ที่ ๒	๒๕
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๖
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ	
นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๒๗
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๘
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๙
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา	
พัฒนาผู้เรียน	๓๐
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ	
ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓๐

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
สรุปมาตรฐาน ที่ ๓	๓๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๓๒
<ul style="list-style-type: none"> ● สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๘
<ul style="list-style-type: none"> ● สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม 	๔๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๖
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ● ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการระดับสถานศึกษา ● ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ● ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ● ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ● ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรมสามัญ ● แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code) ● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code) ● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code) ● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายคำสั่ง คณะทำงาน ● คำสั่ง คณะทำงาน ● ตารางประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ● เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 	๔๖ ๔๖ ๔๙ ๕๐ ๕๐ ๕๑ ๕๒ ๕๘ ๖๑ ๖๑ ๖๑ ๖๒ ๗๔ ๗๗ ๘๑ ๘๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับขั้นพื้นฐาน

๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดีเลิศ.....

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนบ้านต้อมายูได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ที่ต้นสังกัดกำหนด โดยการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทางด้านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียนในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการจัดระบบบริหารจัดการที่ส่งเสริม สนับสนุน คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านต้อมายูจัดทำโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ขึ้นมารองรับ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีกระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามความสนใจและตามศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมติวเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ONET,INET,NT,RT) กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ มีสื่อมาใช้ กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมฝึก สอน สอบ และกิจกรรมการแก้ปัญหาคำอ่านเขียนของนักเรียน โดยการเน้นย้ำ ชำ ทวน รวมถึงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารและการคำนวณของผู้เรียน และส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ แหล่งเรียนรู้เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในชุมชน และสถานประกอบการต่าง ๆ ในชุมชน ฯลฯ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย จนมีผลการพัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนอยู่ในระดับดีเลิศ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้สู่โลกกว้างและส่งเสริมทักษะอาชีพ เช่น การทำขนม,การค้าขาย, การผลิตของใช้จากวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุในท้องถิ่น,การปลูกผักสวนครัว,การเพาะเห็ด,การเลี้ยงปลาตุ๊ก จนทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ และมีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่

โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ และโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด จนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่โครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วนสอดคล้องกับ นโยบายของแผนการศึกษาชาติ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของกรรมการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร นำผลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจ โดยจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากร กิจกรรมอบรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ กิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอื่นๆ ตามความสนใจ แล้วนำผลจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อผู้เรียนและตนเอง มีโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ กิจกรรมเพิ่มสีสน/แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมสร้างหอประชุม กิจกรรมระบบน้ำประปา ไฟฟ้า และกิจกรรมลานรวมใจ เพื่อพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ให้มีความสะดวก สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุอุปกรณ์ภายในห้องเรียน อาคารเรียน เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ มีการดูแลซ่อมบำรุงเพื่อยืดอายุการใช้งาน ตลอดจนดูแลรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและปลอดภัย จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยเน้นให้ข้อมูลมีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น จนมีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาครูผ่านโครงการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร โดยมีครูที่ได้รับการพัฒนาตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ นอกจากนี้ ยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ โดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ ลงมือทำและได้ใช้กระบวนการคิดแบบ Active Learning ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การศึกษาหาความรู้ผ่านช่องทาง Youtube การผลิตสื่อการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชันและสื่อดิจิทัล โดยใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนเช่น ห้องสมุด

และการสืบค้นข้อมูลจากภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านที่มีในชุมชนมาใช้ในการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และเป็นการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพอีกด้วย มีการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ทำให้สามารถใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นอกจากนี้ ครูยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและนำข้อมูลที่ได้มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปรประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ โดยใช้กระบวนการ PLC ร่วมกัน จนมีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมตัวเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ONET,INET,NT) กิจกรรมศึกษายังแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามนโยบาย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดีและจิตสังคม โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการห้องสมุด ๓ ดี

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ มีแผนกลยุทธ์ แผนงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาศักยภาพภาพของบุคลากร โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ การจัดทำรายงานการประเมินตนเองและการจัดการ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสนุกสนาน น่าสนใจ โดยใช้สื่อประกอบอย่างหลากหลาย มีโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการสุขภาพที่ดีและจิตสังคม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ทุกคน เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๑. พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของทุกชั้นและผลการทดสอบระดับชาติในทุกการทดสอบให้สูงขึ้น ๒. พัฒนาการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามวัยและช่วงชั้น ทั้งด้านการอ่าน การเขียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๒. การบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยผู้บริหารมีความเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติงาน มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอยู่เสมอ</p> <p>๔. มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ มีการทำงานเป็นทีม ร่วมมือในการขับเคลื่อนการทำงานของสถานศึกษาทีม</p> <p>๕. ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ในด้านทักษะความคิด กล้าแสดงออก ได้ปฏิบัติจริงสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>การสื่อสารและการคิดคำนวณ และพัฒนาการเรียนที่เน้นทักษะการคิดและ การแก้ปัญหา</p> <p>๓. สร้างเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p> <p>๔. ปรับระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้มีคุณภาพ และนำไปใช้ในการขับเคลื่อนได้ครบวงจร</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกชั้นเรียน โดยนำผลที่ได้จากการประเมินผลในรอบปีที่ผ่านมาวางเป็นฐานการพัฒนา กำหนดเป้าหมายเป็นแผนพัฒนาผู้เรียน นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้ามาเพื่อศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียน

๒. มุ่งเน้นการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตสามารถเอาตัวรอดได้ในสถานการณ์ต่างๆ และปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง สามารถแก้ปัญหาต่างๆที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินชีวิต สร้างผู้เรียนที่มีทักษะในการประกอบอาชีพ เพื่อการมีงานทำในอนาคต

๓. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง สามารถทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. สร้างเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๖. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสิ่งแวดล้อมให้ถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัดหาทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซม ห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้น่าอยู่

๗. ส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง และช่วยให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยมีการนำวิจัยในชั้นเรียนมาใช้แก้ปัญหา อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

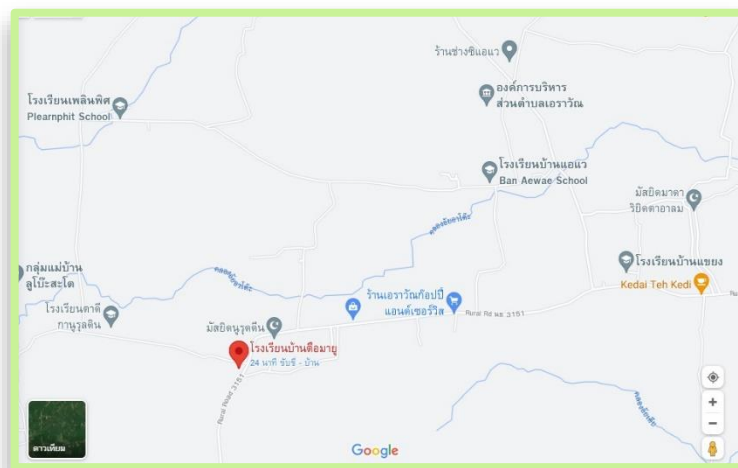
๑

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านตือมายู (BanTermayu School) รหัสโรงเรียน ๑๐๙๖๒๔๐๒๑๖ ที่ตั้ง ๘๕/๕ หมู่ที่ ๑ ตำบลเอราวัณ อำเภอแวง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ โทร...-... โทรสาร...-... e-mail : termayu_weang@hotmail.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๖ ไร่ ๑ งาน ๔๘ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑ บ้านตือมายู และ หมู่ที่ ๖ บ้านตอแล

แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียน



ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านตือมายู เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกในปีพุทธศักราช ๒๕๐๐ โดยได้รับการบริจาคที่ดินจาก นายเจ๊ะไว๊ยะ อาสม เปิดทำการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี นายمامู และโก๊ะ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านตือมายู ได้จัดการเรียนการสอน ๓ ระดับ คือ

๑. ระดับปฐมวัย
๒. ระดับประถมศึกษา
๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โดยได้มีการจัดการเรียนการสอนอิสลามแบบเข้ม มีบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนแบบอิสลามตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ปรัชญาโรงเรียน

“ความรู้ คู่คุณธรรม”

คำขวัญโรงเรียน

“ อนุบาลสร้างสม ประถมสร้างสรรค์ มัธยมมุ่งมั่น สรรสร้างคามดี ”

อักษรโรงเรียน

อักษรย่อของโรงเรียน คือ ต.ย.
ต.ย. ย่อมาจากคำว่า ตือมายู หมายถึง ความก้าวหน้า

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ไหว้งามสละมดี มีคุณธรรม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย

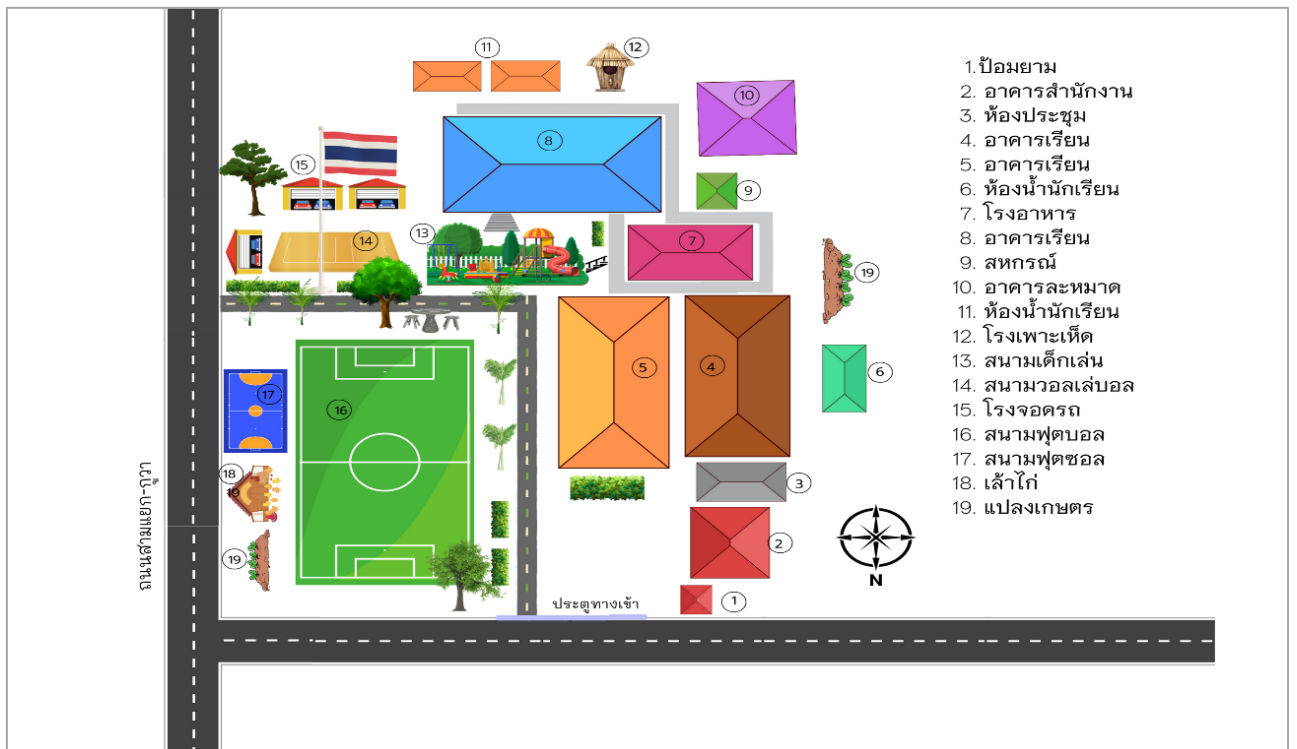
วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนนำอยู่ บรรยากาศรมรึน เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นศูนย์กลางการให้บริการ เน้นความสามัคคีในหมู่คณะ ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาทักษะอาชีพจากมืออาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้ด้วยสื่อ ICT ก้าวสู่คุณภาพมาตรฐานการศึกษา

พันธกิจของโรงเรียน

๑. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี
๔. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ตามโครงการฟาร์มตัวอย่างในสมเด็จพระนางเจ้าฯพระบรมราชินีนาถ บ้านบาลูกากาปัส
๕. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษา ด้วยสื่อ ICT โดยทุกฝ่ายเข้ามามีร่วม
๖. ส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น มีความปลอดภัยเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยเน้นความพอเพียง

แผนผังโรงเรียนบ้านต้อมายู



๒

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางนิหัสน๊ะ นุกูล วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๔ - ๙๖๘๖๕๓๐ e-mail nihasnahnukul@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๔ เดือน

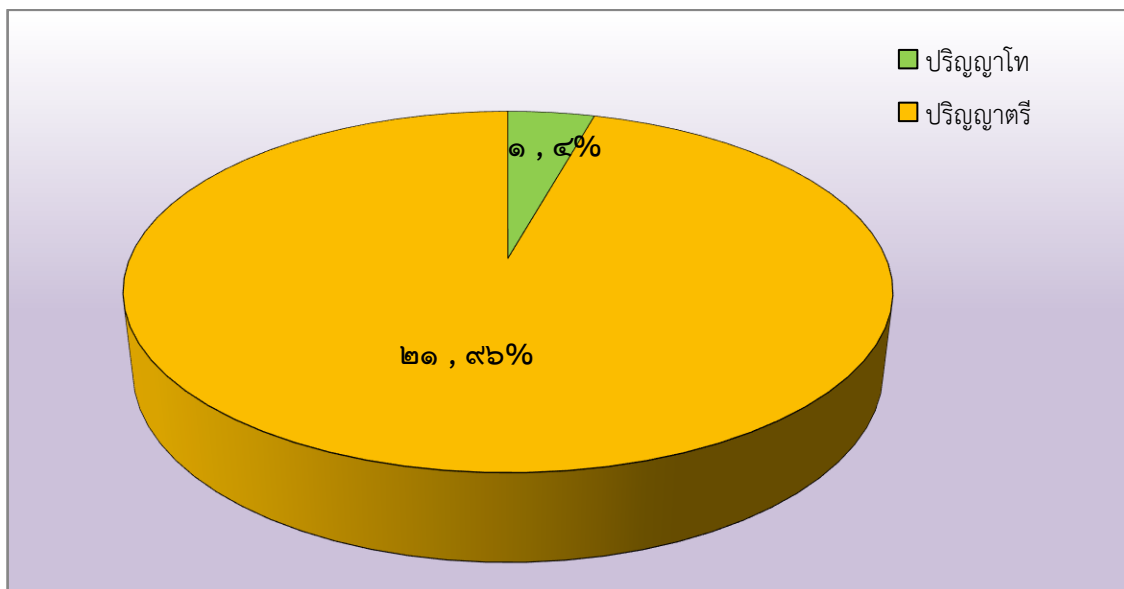
๒. ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

นางสาวโซเฟีย มามะ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖-๔๙๘๐๑๔๒

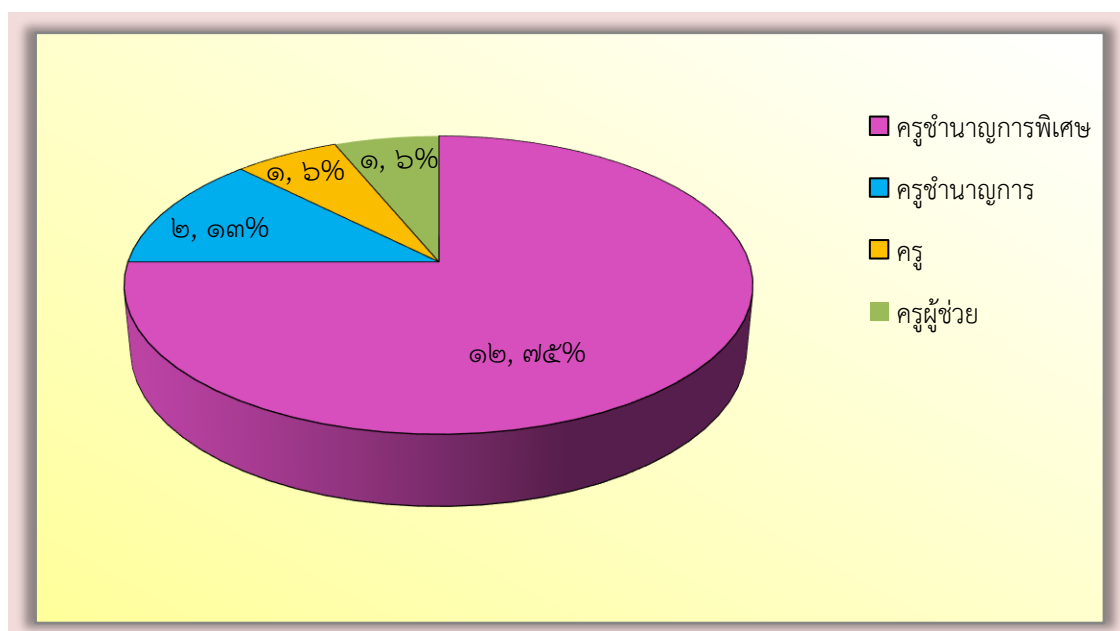
จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอิสลาม ศึกษา	ธุรการ โรงเรียน	ลูกจ้างประจำ (พนักงาน บริการ)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๑๕	๑	๕	-	-

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



วิทยฐานะของบุคลากร



สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. ภาษาไทย	๒	๑๙
๓. คณิตศาสตร์	๒	๑๙
๔. วิทยาศาสตร์-เคมี	๓	๑๙
๕. สังคมศึกษา	๑	๑๙
๖. ภาษาอังกฤษ	๒	๑๙
๗. คอมพิวเตอร์	๑	๑๙
๘. พลศึกษา/สุขศึกษา	๑	๑๙
๑๐. นาฏศิลป์	๑	๑๙
๑๑. ศิลปะ	๑	๑๙
๑๒. การประถมศึกษา	-	-
๑๓. ปฐมวัย	๒	๑๙
๑๔. กฎหมายอิสลาม	๑	๑๙
๑๕. ศาสนาชั้นชานาวิยะห์	๔	๑๙

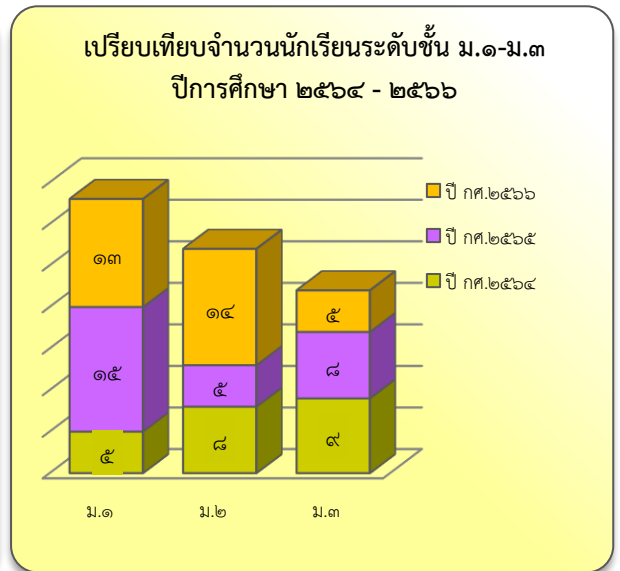
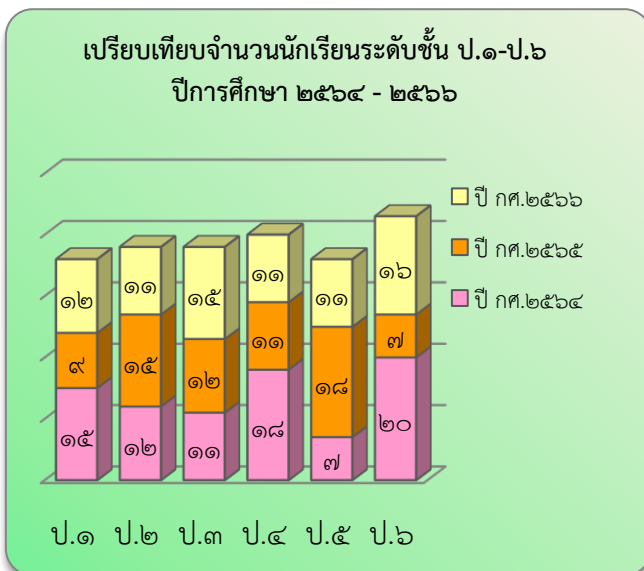
๓ ข้อมูลนักเรียน

๓.๑ จำนวนนักเรียน รร.บ้านต้อมายูปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งหมด ๑๔๑ คน

ระดับชั้นเรียน	อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวมทั้งหมด
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๓	๑๒
ชาย	๕	๖	๘	๑๙	๕	๕	๙	๘	๖	๑๓	๔๖	๑๐	๔	๓	๑๗	๘๒
หญิง	๒	๕	๗	๑๔	๗	๖	๖	๓	๕	๓	๓๐	๓	๑๐	๒	๑๕	๕๙
รวม	๗	๑๑	๑๕	๓๓	๑๒	๑๑	๑๕	๑๑	๑๑	๑๖	๗๖	๑๓	๑๔	๕	๓๒	๑๔๑

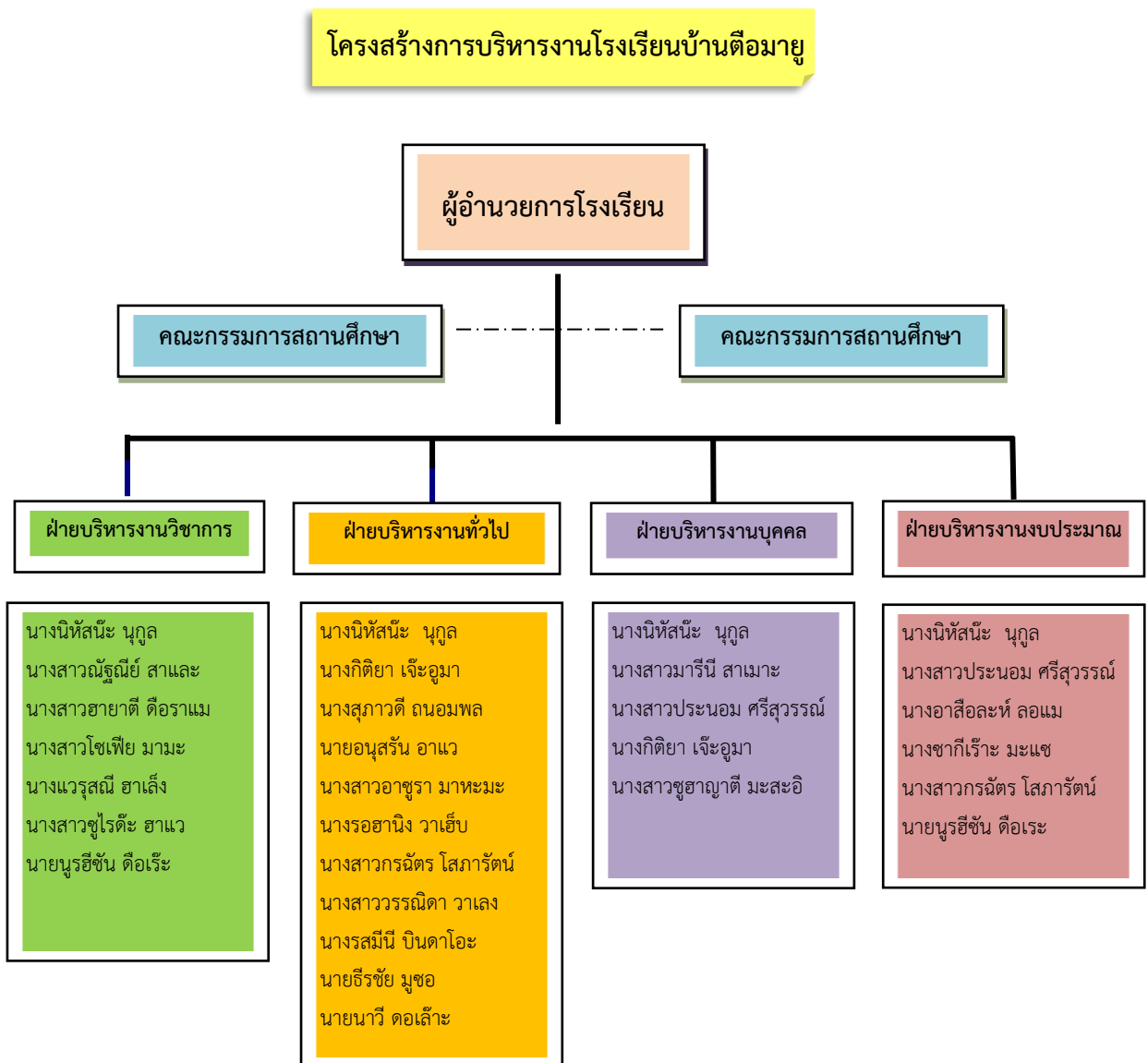
จำนวนนักเรียนระดับชั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑๐๘ คน

๓.๒ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



๔ โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนบ้านต้อมายู อำเภอแวง จังหวัดนครราชสีมา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ (๑) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ (๒) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป (๓) ฝ่ายบริหารงานบุคคล (๔) ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารยึดหลักการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA



ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน เป็นผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านเขียน การสื่อสาร ทักษะการคิด การคำนวณ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ความมีเหตุมีผล และมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สร้างกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนเกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีงามมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เพื่อสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ 1 มี ๒ ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑๐๘	๗๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘	ดี ร้อยละ ๗๓.๑๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ - แบบบันทึกการอ่านของผู้เรียน
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑๐๘	๙๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๐๔	ตรงตามเป้าหมาย	- แบบบันทึกการอ่านคิด วิเคราะห์ของผู้เรียน
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๐๘	๙๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๑๑	ตรงตามเป้าหมาย	- แบบบันทึกการทำโครงงานของผู้เรียน - ภาพถ่ายกิจกรรม
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๐๘	๙๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๑๑	ตรงตามเป้าหมาย	- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและรายวิชาการงานอาชีพ - ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๘	๗๗	ดี ร้อยละ ๗๔	ดี ร้อยละ ๗๑.๓๐	ตรงตามเป้าหมาย	- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐๘	๙๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๘๑	ตรงตามเป้าหมาย	- แบบบันทึกเจตคติต่องานอาชีพ - ภาพถ่ายกิจกรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑			ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตรงตามเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- ๒) กิจกรรมทิวเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ มีสื่อมาใช้
- ๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๕) โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- ๖) โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๗) โครงการห้องสมุด ๓ ดี
- ๘) โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- ๙) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามนโยบาย
 - ๙.๑ โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
 - ๙.๒ กิจกรรมเสริมสร้างการอ่าน
 - ๙.๓ คิดเลขเร็ว สู้ตรคูณ
 - ๙.๔ เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
- ๑๐) โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ๑๑) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๒) โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านต้อมมาได้ส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยตระหนักและส่งเสริมพัฒนาความสามารถทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ และ โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยมีการประชุมวางแผนคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่งตั้งคำสั่งและมอบหมายผู้รับผิดชอบ โดยให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อร่วมกันวางแผน ส่งเสริมและสนับสนุนนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจกรรม อ่าน เขียนภาษาไทย กิจกรรมเสริมสร้างการอ่าน เพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของผู้เรียน ที่มีผลการอ่านและเขียนที่อยู่ในระดับปรับปรุงของทุกระดับชั้น โดยจัดชั่วโมงสอนเสริมการอ่านเขียนในช่วงเช้าหลังเคารพธงชาติและก่อนเข้าแถวกลับบ้านให้กับนักเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการสร้างองค์ความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลตามช่วงวัย มีการส่งเสริมผู้เรียนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน อยู่เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนและให้โอกาสผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง การแสวงหาความรู้ ทักษะ กระบวนการ การดำเนินชีวิตและเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตามยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีเทคนิควิธีการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เช่น ตัวอย่างเช่น กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม การประกอบอาหาร การสร้างงานศิลปะ งานประดิษฐ์ การเลี้ยงปลา การปลูกพืชผักสวนครัว มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจกรรม อ่าน เขียนภาษาไทย กิจกรรมเสริมสร้างการอ่าน เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านเขียนของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคำนวณ การสื่อสาร การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือนวัตกรรม และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี โดยสถานศึกษามีกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนโดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นหรือในชุมชน รวมทั้งแหล่งสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้อินเทอร์เน็ตในหมู่บ้าน เรียนรู้การสืบค้นข้อมูล เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและรู้เท่าทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม

มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ให้มีรู้ความสามารถตามความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่นหรือชุมชน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุข มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อฝึกทักษะกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ฝึกประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นและฝึกแก้ปัญหาพร้อมกันอย่างมีเหตุมีผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แน่นหนา มีการจัดการเรียนรู้โดยการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นเข้ามาในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยและด้านกีฬาต่าง ๆ

มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่องและนำผลการกำกับ ติดตามไปแก้ไขหรือพัฒนามาตรฐานการศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อวางแผนกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนที่เหมาะสม ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนได้ตามเกณฑ์และมีผลการประเมินระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนให้มีความเท่าเทียมกันทุกคน

ผลการพัฒนา

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร สื่อความคิด การพูด การเขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีการต่างๆ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมตามช่วงวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติ มีทักษะใყการคิดวิเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ รู้จักการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ผู้เรียนมีสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อและการใช้เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนตามหลักสูตร และมีสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นตามหลักสูตร อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
- ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพที่เหมาะสมตามช่วงวัย นำความรู้ความสามารถที่มีไปใช้ในการสร้างงานหรือสร้างสรรค์ผลงาน กล้าการแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และสร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเอง ครอบครัวและท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ยังต้องเร่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านออก เขียนได้ และการสื่อสารทางภาษา การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความกล้าพูด กล้าแสดงออก และทักษะการคิดคำนวณ และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ยังต้องเร่งการพัฒนาด้านการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การคิดคำนวณและการสื่อสาร รู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่เรียนใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ฝึกให้มีความกล้าแสดงออก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและรู้จักการทำงานเป็นทีม และต้องพัฒนาทักษะแก้ปัญหาตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน สำหรับผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทักษะการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ การคิดคำนวณ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร และความกล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล เพื่อให้สามารถต่อยอดความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมทักษะชีวิตทักษะอาชีพ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ควรใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และการเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ เพื่อเชื่อมโยงความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม นำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นตามศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ที่ได้จากการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมการมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์และรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีผลการประเมินระดับระดับชาติที่สูงขึ้น มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาของสังคมและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้นำไปเชื่อมโยงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผล มีทักษะการเรียนรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๔. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ วางแผนและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินของผู้เรียนที่สูงขึ้น โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีวิเคราะห์ทั้งในภาพรวมของสถานศึกษา และวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำผลมาวางแผนพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๘	๑๐๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๓๗	ตรงตามเป้าหมาย	- แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๘	๑๐๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๕๑	ตรงตามเป้าหมาย	- แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๘	๑๐๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๓๐	ตรงตามเป้าหมาย	- แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๐๘	๑๐๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๑๔	ตรงตามเป้าหมาย	- แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตรงตามเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- ๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- ๓) โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๔) โครงการห้องสมุด ๓ ดี
- ๕) โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ๖) โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน
- ๗) โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- ๘) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามนโยบาย
- ๙) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านต้อมายู่ได้ตระหนักและส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดโครงการโรงเรียนคุณธรรม การละหมาดซุรีและอัสรีร์พร้อมกันในทุกๆ วันและมีการละหมาดดูฮาและการอบรมคุณธรรมจริยธรรมหลังละหมาดในตอนเช้าวันศุกร์ การแต่งกายชุดพื้นบ้านในวันศุกร์ กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ เพื่อให้ความรู้ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมที่ดียังมี การจัดทำโครงการคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ คือ มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและยึดถือปฏิบัติร่วมกัน กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณ รับผิดชอบ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ทุกๆ วันพฤหัสบดีและการบำเพ็ญประโยชน์ตามกิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมออมทรัพย์เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักประหยัด อุดม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของคนไทยตามที่สถานศึกษากำหนดส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายนอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อส่งเสริมการแสดงออกของนักเรียน การเลือกตั้งสภานักเรียน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

มีการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี โดยมีกิจกรรมพัฒนาและทดสอบสมรรถนะทางกาย การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬา และศิลปะดนตรี และกิจกรรมออกกำลังกาย ยามเช้าหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายที่สมบูรณ์ จัดกิจกรรมอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนมในทุกวัน จัดโครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมจิตอาสาทำดี ร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โดยการเก็บขยะรอบๆ โรงเรียน ตามมัสยิดต่างๆ และตามถนนหนทางในหมู่บ้าน เพื่อให้ชุมชนสะอาดน่าอยู่ ตระหนักการอยู่ร่วมกันในสังคมและการรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลการพัฒนา

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดียังมี อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ผู้เรียนรู้สำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย ยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ผู้เรียนรู้จักยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย การป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง อยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากโรงเรียนมีโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมให้นักเรียน นักเรียนมีอารมณ์สุนทรีย์ภาพตลอดจนเลือกเล่นกีฬาตามความสนใจและความถนัดของตนเอง รักการออกกำลังกาย และมีสุขภาพจิตที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีจิตสำนึกรักบ้านเกิด เห็นคุณค่าของความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๒. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ด้วยวิธีการต่าง ๆ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมกิจการนักเรียนหรือจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามโดยสอดแทรกในการดำเนินกิจกรรมประจำวันของผู้เรียน

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพอนามัย สร้างภูมิคุ้มกันในร่างกาย และดูแลสุขภาพ เพื่อป้องกันและลดการติดเชื้อไวรัสต่าง ๆ รักษาสุขภาพจิต เลือกกินอาหารที่ดีมีประโยชน์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ความมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ให้มากยิ่งขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา เพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

สรุปมาตรฐานที่ ๑

คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๙๒	๑๐๘	๔	ดีเลิศ
๒	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๐๔	๑๐๘	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นการจักระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

มุ่งเน้นการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริการและการจัดการศึกษาเหมาะสมเป็นระบบ

ประเด็นพิจาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา - แผนงบประมาณประจำปีการศึกษา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา - แผนงบประมาณประจำปีการศึกษา - โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา -หลักสูตรสถานศึกษา -โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามนโยบาย -โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากร -รายงานสรุปกิจกรรม / โครงการ -ภาพถ่าย -กิจกรรม เกียรติบัตร
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่พัฒนา และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมเพิ่มสีสน/แหล่งเรียนรู้/สื่ออาคาร - กิจกรรมซ่อมแซมบำรุงอาคารสถานที่ - กิจกรรมซ่อมประตูอาคารละหมาด - ปรับปรุงกระบายน้ำห้องสหกรณ์ - ภาพถ่าย - สรุปกิจกรรม/โครงการ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา - แผนงบประมาณประจำปีการศึกษา
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อย ๒.๑

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- แผนงบประมาณประจำปีการศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยศึกษาข้อมูล ติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดกระบวนการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมีการปรับแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา แผนงบประมาณประจำปีการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยดำเนินงาน ตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างต่อเนื่องและชัดเจน

ผลการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เหมาะสมกับบริบท สอดคล้องกับนโยบาย สนองความต้องการ ชุมชน ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๒. โรงเรียนได้วางแผนดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาประสบผลสำเร็จ ๙๖.๓๔ เปอร์เซ็นต์ และแผนงบประมาณประจำปีการศึกษาประสบผลสำเร็จ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย
๓. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

กรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนงบประมาณประจำปีการศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อย ๒.๒

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- แผนงบประมาณประจำปีการศึกษา
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านต้อมายูมีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนงบประมาณประจำปีการศึกษา และโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งเชื่อมโยงและสะท้อนภาพความสำเร็จ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งใน และนอกเวลาเรียน ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมีการจัดระบบบริหารจัดการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ที่ส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาประสบผลสำเร็จ ๙๖.๓๔ เปอร์เซ็นต์ แผนงบประมาณประจำปีการศึกษาประสบผลสำเร็จ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ และโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อย ๒.๓

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามนโยบาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามนโยบาย เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และนโยบายของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะครูในโรงเรียน และผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน อย่างแท้จริง

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และจุดเน้นของสถานศึกษา กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก ในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งทั้งหมดนี้โรงเรียนได้ดำเนินการตาม โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามนโยบาย ประสบผลสำเร็จ ๙๓.๗๒ เปอร์เซ็นต์ และการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)ประสบผลสำเร็จ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาหลักสูตรที่มีความหลากหลายต่อความต้องการของผู้เรียน มีผลงาน/โครงการ/โครงการที่แสดงให้เห็นการอธิบายวิธีการคิด และสรุปองค์ความรู้ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อย ๒.๔

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร

- กิจกรรมอบรมพัฒนาครูผู้มีโอกาส
- กิจกรรมศึกษาดูงาน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจ โดยจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร กิจกรรมอบรมพัฒนาครูผู้มีโอกาส กิจกรรมศึกษาดูงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ทั้งในและนอกสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอื่นๆ ตามความสนใจ แล้วนำผลจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเองคือ พัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อพัฒนาให้ตนเองมีหรือ เลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ต่อผู้เรียนคือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลดีต่อผู้เรียน ต่อเพื่อนร่วมงาน คือนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน จากนั้นให้ครูและบุคลากรรายงานผลการพัฒนาตนเองให้ผู้บริหารทราบอีกทั้งนำข้อมูลการเข้ารับการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร จัดเก็บเป็นสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

ผลการพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตรงตามความต้องการ และพัฒนาให้ตนเองมี หรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น และนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อผู้เรียน ซึ่งทั้งหมดนี้โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากรประสบผลสำเร็จ ๙๔.๘๐ เปอร์เซนต์ และครูเข้ารับการอบรมตามที่ราชการกำหนด ร้อยละ ๙๒.๘๐

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองในอนาคต ตามความถนัดเพื่อเป็นการยกระดับในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในปีต่อไป

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อย ๒.๕

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

- กิจกรรมเพิ่มสีสันทัน/แหล่งเรียนรู้/สีอาคาร
- กิจกรรมซ่อมแซมบำรุง อาคารสถานที่
- กิจกรรมซ่อม/ปรับปรุงประตูอาคารระหมาด
- ปรับปรุงระบายน้ำห้องสภกรณ์

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ กิจกรรมเพิ่มสีสันทัน/แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมรื้อสวยด้วยชุมชน กิจกรรมสร้างโรงเก็บของ กิจกรรมซ่อมแซมบำรุงอาคารสถานที่ กิจกรรมซ่อมประตูห้องน้ำอนุบาล กิจกรรมปรับปรุงระบายน้ำหน้าห้องระหมาด เพื่อพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ให้มีความสะดวก สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ภายในห้องเรียน อาคารเรียน เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ มีการดูแลซ่อมบำรุงเพื่อยืดอายุการใช้งาน ตลอดจนดูแลรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

ผลการพัฒนา

โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ ปลอดภัย และเพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสวยงาม ส่งผลต่อการพัฒนา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งทั้งหมดนี้ โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ประสบผลสำเร็จ ๙๙.๐๐ เปอร์เซ็นต์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/หน่วยงานอื่นๆ มีส่วนร่วมในการปรับปรุงอาคาร สถานที่ พัฒนาสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง ปลอดภัย

สร้างเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์ระบบสารสนเทศและมาตรฐาน เพื่อกำหนดขอบเขตของงานสารสนเทศ เน้นความถูกต้องและเป็นปัจจุบันหากพบว่าข้อมูลไม่ครบถ้วนจะปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน เช่น ข้อมูลครู ข้อมูลนักเรียน หรือข้อมูลบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การจัดเก็บเอกสารทางราชการ การตอบโต้และส่งหนังสือราชการเป็นไปอย่างรวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์ การนำเสนองานแก่ผู้เยี่ยมชม ตลอดจนการใช้สื่อการเรียนรู้ การค้นคว้าหาความรู้ และการเชื่อมโยงเครือข่าย โดยดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่โรงเรียนได้กำหนด

ผลการพัฒนา

ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศการบริการ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องและเป็นระบบ ซึ่งทั้งหมดนี้โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประสบผลสำเร็จ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่โรงเรียนประสบผลสำเร็จ ๙๖.๓๔ เปอร์เซ็นต์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ศึกษาดูงาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาสมรรถนะให้แก่ บุคลากรเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์และโปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ

๒. ฝึกอบรม การจัดทำสื่อการเรียนการสอน โดยใช้นวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้กับครูและบุคลากร

สรุปมาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง โดยใช้วิธีที่หลากหลาย รู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี กล้าคิด กล้าแสดงออก เน้นให้ผู้เรียนได้มีการปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๙๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- รูปถ่ายนักเรียนทำโครงการ/เศรษฐกิจพอเพียง/ฝึกทักษะการอ่านและการคิดเลขเร็ว/ การทดสอบ/ การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๕๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- รูปถ่ายการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๖๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- รูปถ่ายจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน - รูปถ่ายเยี่ยมบ้านนักเรียน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔	ระดับดี ร้อยละ ๗๙.๒๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- รูปถ่ายทดสอบการอ่านออกเขียนได้

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๒๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพถ่าย PLC - ภาพถ่ายการประชุม - บันทึกการประชุม
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓		ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน (กิจกรรมสภานักเรียน)
- โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านต้อมายู สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีการประชุมครูเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ตนเองได้รับมอบหมาย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนได้ ลงมือทำและได้ใช้กระบวนการคิดแบบ Active Learning โรงเรียนมีการติดตามผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พูดคุยกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือในรายวิชาเดียวกัน เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาาร่วมกัน นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อและเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน กิจกรรมที่มีส่วนทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และสามารถปฏิบัติจริง ประกอบด้วยกิจกรรมชีวิตพอเพียงตามรอยพ่อ เป็นกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้มีโอกาสมือปฏิบัติ เกี่ยวกับการปลูกผักและเลี้ยงปลาตก กิจกรรมสภานักเรียนฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยเป็นกิจกรรมที่ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถนำสิ่งที่ได้ฝึกปฏิบัติมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการพัฒนา

ผลที่เกิดจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต ดังปรากฏในการจัดกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม มีผลสรุปความพึงพอใจร้อยละ ๙๓.๕๔ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ผลสรุปร้อยละ ๙๑.๒๐ โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียนมีผลสรุป ร้อยละ ๙๗.๑๐ และโครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีผลสรุปร้อยละ ๙๔.๘๕

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรเพิ่มเติมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด ที่มีการฝึกให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อเป็นการฝึกประสบการณ์จริงให้แก่ผู้เรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านต้อมายู ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาตนเองในหลากหลายรูปแบบ อย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูมีการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ทั้งในระบบออนไลน์ และออนไซต์ อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง และมีการขยายผลสิ่งที่ได้รับจากการอบรมแต่ละครั้ง ให้แก่คณะครูในโรงเรียนได้รับรู้ร่วมกัน ทั้งในด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้แก่นักเรียนให้มีความหลากหลาย ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างน่าสนใจ และช่องทางการพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอกอื่นๆ

ผลการพัฒนา

จากการใช้สื่อที่มีความหลากหลายโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้สื่อเทคโนโลยีออนไลน์ สร้างความสนใจในการเรียนรู้แก่นักเรียน และนอกจากนี้ ยังพบว่า ครูให้ความสนใจในการเข้าร่วมอบรมการจัดทำสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนำสื่อดิจิทัลมาใช้ในการจัดเรียนรู้อะไรก็ตามที่มีการผลิตสื่อออนไลน์ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบโดยใช้ความรู้ในการอบรม ดังปรากฏในการแสดงความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ร้อยละ ๙๔.๘๐

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรจัดให้มีการอบรมครูในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งภายในหน่วยงานด้วยกันและการอบรมกับหน่วยงานอื่นๆ อย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้ครูมีการพัฒนาทักษะความสามารถของตนเองเพื่อนำมาปรับใช้ในจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อความก้าวหน้าของสังคมปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านต้อมายู ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้บอร์ดความรู้ มุมหนังสือ และมุมผลงานนักเรียน โดยเน้นความสะอาด ปลอดภัย จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้กระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติด้วยตนเอง ฝึกการคิดวิเคราะห์หิวเคราะห์และแก้ปัญหา และมีการช่วยเหลือนักเรียนที่รับผิดชอบผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และร่วมกันช่วยเหลือนักเรียนผ่านกระบวนการ PLC

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านต้อมายู จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยบนพื้นฐานความปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม และมีการจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกส่งผลให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ใช้ทักษะในการแก้ปัญหาเพื่อให้สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับการจากการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีผลความพึงพอใจร้อยละ ๙๖.๐๐ และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๙๖.๓๓

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรมีการพัฒนาสิ่งแวดลอมและสื่อการเรียนรู้ ให้เพียงพอและปลอดภัยแก่นักเรียน อย่างสม่ำเสมอ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

ระดับคุณภาพ : ดี

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านต้อมายู มีการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน รู้จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อจำกัดของนักเรียนแต่ละคน ทำให้สามารถใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และช่วยพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียนได้ นอกจากนี้ ยังมีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

จากการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนทำให้สามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนและมีการวัดผลประเมินที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพของตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบจะช่วยให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อที่จะสามารถนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน ครูควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

ครู ผู้บริหารโรงเรียนบ้านต้อมายูและหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือร่วมใจเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อาชีพ โดยมีการประชุมหารือ เพื่อวางแผนการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของ

ผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการวางแผน โดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

ผลการพัฒนา

จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลสู่การปรับปรุงและพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงของผู้เรียน มีการวิจัยในชั้นเรียน และมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมีการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาควรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพอย่างแท้จริง และจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยความร่วมมือทั้งภายในและนอกโรงเรียน(ผู้ปกครอง) โรงเรียนควรจัดชั่วโมงเพื่อให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ชัดเจนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพอย่างแท้จริง และจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยความร่วมมือทั้งภายในและนอกโรงเรียน(ผู้ปกครอง)

สรุปมาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๔	ดีเลิศ
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓	ดี
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓		๔	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกระบวนการการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน มีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมติวเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ONET,INET,NT,RT) กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ มีสื่อน่าใช้ กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมเสริมทักษะ สร้างอาชีพ กิจกรรมฝึก สอน สอบ กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ มีสื่อน่าใช้ และกิจกรรมการแก้ปัญหาการอ่านเขียนของนักเรียน โดยการเน้น ย้ำ ซ้ำ ทวน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย กิจกรรมเสริมสร้างการอ่าน รวมถึงการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสารและการคำนวณของผู้เรียน สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ ความสามารถในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำสื่อ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกและแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ แหล่งเรียนรู้เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในชุมชน และสถาน

ประกอบการต่าง ๆ ในชุมชน ฯลฯ มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและตามสภาพจริงและมีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการในรูปแบบต่าง ๆ

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อให้ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีงามที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สร้างภูมิคุ้มกันและให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมและกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้สู่โลกกว้างและส่งเสริมทักษะอาชีพ เช่น การทำขนม,การค้าขาย , การผลิตของใช้จากวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุในท้องถิ่น,การปลูกผักสวนครัว,การเพาะเห็ด,การเลี้ยงปลาตก เป็นต้น ส่วนประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ (๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมตัวเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ONET,INET,NT,RT) กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ มีสื่อมาใช้ กิจกรรมส่งเสริมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมฝึก สอน สอบ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย กิจกรรมเสริมสร้าง การอ่าน (๒) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามนโยบาย (๓) โครงการส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน (๔) โครงการโรงเรียนคุณธรรม (๕) โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน (๖) โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ (๗) โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา (๘) โครงการพัฒนาห้องสมุด ๓ ดี (๙) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ.

โรงเรียนบ้านต้อมายู มีผลสำเร็จของการดำเนินการตามกระบวนการมาตรฐาน คุณภาพผู้เรียน ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จากการดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ ร้อยละ ๙๖ และการดำเนินการตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามนโยบาย ระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการร้อยละ ๙๓.๗๒ ซึ่งการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังกล่าว โดยเฉลี่ยทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย คือ ร้อยละ ๗๑.๓๐ ทั้งนี้ต้องมีการวางแผน พัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ และส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ รู้จักคิดวิเคราะห์ การวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงความคิดเห็นและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมตามช่วงวัย รู้เท่าทันสื่อและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายต่อไป ส่วนด้านการมีความรู้และทักษะพื้นฐานมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ โดยเฉลี่ยทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมาย คือ ร้อยละ ๘๙.๘๑

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จากการดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ ร้อยละ ๙๖ การดำเนินการตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม ระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการร้อยละ ๙๓.๕๔ การดำเนินการตามโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการร้อยละ ๙๓.๔๓ การดำเนินการตามโครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการร้อยละ ๙๔.๘๕ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการร้อยละ ๙๑.๒๐

โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน ระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการร้อยละ ๙๓.๔๓ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามนโยบาย ระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการร้อยละ ๙๑.๓๙ โครงการห้องสมุด ๓ ดี ระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการร้อยละ ๙๓.๗๒ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการร้อยละ ๙๖.๓๓ ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ผู้เรียนมีระเบียบวินัย รักท้องถิ่น แสดงออกของความเป็นท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- | | |
|--|---|
| ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ๘) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามนโยบาย |
| ๒) โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๙.๑ โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา |
| ๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรม | ๙.๒ กิจกรรมเสริมสร้างการอ่าน |
| ๔) โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ | ๙.๓ คิดเลขเร็ว สูตรคูณ |
| ๕) โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา | ๙.๔ เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน |
| ๖) โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน | ๙) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน |
| ๗) โครงการห้องสมุด ๓ ดี | |

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยการใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมการแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านออกและเขียน และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความกล้าแสดงออก ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ส่งผลให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์และการสื่อสาร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จ ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ยังต้องเร่งการพัฒนาด้านการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณและการสื่อสาร ควรได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน รู้จักการแสวงหา

ความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่เรียนใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ฝึกให้มีความกล้าแสดงออก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและรู้จักการทำงานเป็นทีม และต้องพัฒนาทักษะแก้ปัญหาตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การสื่อสารและความกล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล การคิดคำนวณ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถต่อยอดความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมทักษะชีวิตทักษะอาชีพ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ควรใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ เพื่อเชื่อมโยงความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
๒. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และรวบรวมความรู้ที่ได้ นำไปเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และส่งเสริมกระบวนการทำงานเป็นทีม
๓. พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม
๔. พัฒนาให้ผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษา รวมทั้งพัฒนาให้ผู้เรียนมีการผลการประเมินระดับชาติให้สูงขึ้น มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีจิตสาธารณะและมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
๕. พัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมและเจตคติที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจและสำนึกรักบ้านเกิด เห็นคุณค่าของความเป็นไทย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย ประเพณีท้องถิ่น รวมทั้งภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น และรู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น
๖. พัฒนาให้ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดกระบวนการพัฒนาและวิธีการเพื่อให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนงบประมาณประจำปีการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรร งบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของแผนการศึกษาชาติ ศึกษาวิเคราะห์นโยบายรัฐบาล โดย ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบของกรรมการสถานศึกษาสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา มีระบบการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร นำผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลของการประเมินมาทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและเกิด ประโยชน์กับผู้เรียนอย่างแท้จริง มีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตาม ความสนใจ โดยจัดอบรมตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งในและนอก สถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกตามความสนใจ และนำผล จากการเข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน มีโครงการ ปรับปรุงอาคารสถานที่ เพื่อพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ให้มีความสะดวก สะอาด มั่นคง ปลอดภัย จัด สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการจัดระบบสารสนเทศที่เน้นความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

๑.โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่ เหมาะสมกับบริบทสอดคล้องกับนโยบายสนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนงบประมาณประจำปี การศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน และสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุก กลุ่มเป้าหมาย

๒. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริการและการจัดการศึกษาเหมาะสมเป็นระบบ

๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตรงตามความต้องการ และพัฒนาให้ตนเองมี หรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น และนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อผู้เรียน

๕. โรงเรียนมีความสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย เพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์ที่พร้อมใช้ในการจัดการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียน ร่มรื่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศการบริการ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องและเป็นระบบ

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

มีการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนงบประมาณประจำปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยผู้บริหารสถานศึกษามีความเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติงาน มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอยู่เสมอ มีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการมีความตั้งใจ และพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒. โรงเรียนมีการประชุมวางแผนร่วมกับทุกฝ่ายทั้งบุคลากรภายในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

๓. โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

จุดควรพัฒนา

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. สร้างเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. เปิดโอกาสให้กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดทำแผนต่างๆ

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตรที่มีความหลากหลายต่อความต้องการของผู้เรียน มีผลงาน/โครงการ/โครงการที่แสดงให้เห็นการอธิบายวิธีการคิดและ สรุปลงความรู้ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

๔. เปิดโอกาสให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองในอนาคต ตามความถนัดเพื่อเป็นการยกระดับในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานในปีต่อไป

๕. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/หน่วยงานอื่นๆ มีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ปลอดภัย และสร้างเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๖. ศึกษาดูงาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาสมรรถนะให้แก่ บุคลากรเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์และโปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ และจัดการฝึกอบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน โดยใช้นวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้กับครูและบุคลากร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านต้อมายู มีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร โดยมีครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองร้อยละ ๑๐๐ นอกจากนี้ ยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ โดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ ลงมือทำและได้ใช้กระบวนการคิดแบบ Active Learning ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ระบบ

เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การศึกษาหาความรู้ผ่านช่องทาง Youtube การผลิตสื่อการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชันและสื่อดิจิทัล โดยใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนเช่น ห้องสมุด และการสืบค้นข้อมูลจากภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านที่มีในชุมชนมาใช้ในการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และเป็น การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็ม ศักยภาพอีกด้วย มีการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยผ่าน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ทำให้สามารถใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ช่วยพัฒนาการเรียน การสอนและแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นอกจากนี้ ครูยังมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันและนำข้อมูลที่ได้มาร่วมพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ การคิด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุประเบียบและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ โดยใช้กระบวนการ PLC ร่วมกัน

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ มีความสุขและมีความกระตือรือร้นในการเรียนและพัฒนา งานของตนเองจนเกิดความภาคภูมิใจ ผู้เรียนได้ค้นคว้าและสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยค้นคว้าหาความรู้จาก แหล่งต่างๆ รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน
- โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและจิตสังคม
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. โครงการสามารถจัดกิจกรรมได้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
๒. บุคลากรมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ มีการทำงานเป็นทีม ร่วมมือในการขับเคลื่อน การทำงานของสถานศึกษา มีการวางแผนการทำงานร่วมกันและตรงกับนโยบายทางการศึกษาของโรงเรียนและ หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมายและมีให้ความช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน

๓. ครูจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ในด้านทักษะความคิด กล้าแสดงออก ได้ปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อการวิเคราะห์สภาพปัญหา และนำข้อมูลจากการวิจัย มาเป็นฐานในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนเป็นประโยชน์ที่แท้จริง

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
๒. ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม พัฒนาตนเองและบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูมีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง
๔. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนทั้งในโรงเรียนและผู้ปกครองเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานการศึกษาโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านต้อมายู่ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ที่ต้นสังกัดกำหนด โดยการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำไปใช้ ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทางด้านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียนในรูปแบบต่าง ๆ โดยมี การจัดระบบบริหารจัดการที่ส่งเสริม สนับสนุน คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านต้อมายู่จัดทำโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ขึ้นมารองรับ กำหนด เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะชีวิต ทักษะ อาชีพ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีกระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามความสนใจและตามศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตร โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมติวเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (ONET, INET, NT, RT) กิจกรรมห้องเรียนนำอยู่ มีสื่อมาใช้ กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ กิจกรรม ส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมฝึก สอน สอบ และกิจกรรมการแก้ปัญหาการอ่านเขียนของนักเรียน โดยการเน้น ย้ำ ซ้ำ ทวน รวมถึงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน โดยมีการจัดกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสารและการคำนวณของผู้เรียน และส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ แหล่งเรียนรู้เกษตรเพื่อ อาหารกลางวัน แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในชุมชน และสถานประกอบการต่าง ๆ ในชุมชน ฯลฯ ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย จนมีผลการพัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนอยู่ในระดับดีเลิศ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ ดี มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้สู่โลกกว้างและส่งเสริม ทักษะอาชีพ เช่น การทำขนม, การค้าขาย, การผลิตของใช้จากวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุในท้องถิ่น, การปลูกผักสวน ครัว, การเพาะเห็ด, การเลี้ยงปลาตุก จนทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ใน ระดับดีเลิศ และมีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ และโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อ

ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด จนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่โครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วนสอดคล้องกับ นโยบายของแผนการศึกษาชาติ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของกรรมการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร นำผลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจ โดยจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากร กิจกรรมอบรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ กิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจเปิดโอกาสให้ครู และบุคลากรเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอื่นๆ ตามความสนใจ แล้วนำผลจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อผู้เรียนและตนเอง มีโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ กิจกรรมเพิ่มสีสนับ/แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมสร้างหอประชุม กิจกรรมระบบน้ำประปา ไฟฟ้า และกิจกรรมลานรวมใจ เพื่อพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ให้มีความสะอาด สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุอุปกรณ์ภายในห้องเรียน อาคารเรียน เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ มีการดูแลซ่อมบำรุงเพื่อยืดอายุการใช้งาน ตลอดจนดูแลรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและปลอดภัย จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยเน้นให้ข้อมูลมีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น จนมีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาครูผ่านโครงการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร โดยมีครูที่ได้รับการพัฒนาตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ นอกจากนี้ ยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ โดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ ลงมือทำและได้ใช้กระบวนการคิดแบบ Active Learning ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การศึกษาหาความรู้ผ่านช่องทาง Youtube การผลิตสื่อการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชันและสื่อดิจิทัล โดยใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนเช่น ห้องสมุด และการสืบค้นข้อมูลจากภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านที่มีในชุมชนมาใช้ในการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้

ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และเป็นการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพอีกด้วย มีการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ทำให้สามารถใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นอกจากนี้ ครูยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและนำข้อมูลที่ได้มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปรประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ โดยใช้กระบวนการ PLC ร่วมกัน จนมีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านต้อมายู มีผลสำเร็จของการดำเนินการตามกระบวนการมาตรฐาน คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๗๑.๓๐ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและมีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนบรรลุตามเป้าหมาย ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ รู้จักคิดวิเคราะห์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงความคิดเห็นและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมตามช่วงวัย รู้เท่าทันสื่อและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งมีความรู้และทักษะพื้นฐานมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ผู้เรียนมีระเบียบวินัย รักท้องถิ่น แสดงออกของความเป็นท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ทำให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ เหมาะสมกับบริบทสอดคล้องกับนโยบายสนองความต้องการของชุมชน มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนงบประมาณประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน และสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตรงตามความต้องการ และนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพต่อผู้เรียน โรงเรียนมีความสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย เพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์ที่พร้อมใช้ในการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริการ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องและเป็นระบบ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองตาม

ศักยภาพ มีความสุขและมีความกระตือรือร้นในการเรียนและพัฒนางานของตนเองจนเกิดความภาคภูมิใจ ผู้เรียนได้ค้นคว้าและสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- | | |
|--|--|
| ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ๑๒) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามนโยบาย |
| ๒) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยการอ่าน อ่านซ่อมเสริม | ๑๒.๑ โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา |
| ๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ | ๑๒.๒ กิจกรรมเสริมสร้างการอ่าน |
| ๔) โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ | ๑๒.๓ คิดเลขเร็ว สูตรคุณ |
| ๕.) โครงการโรงเรียนคุณธรรม | ๑๒.๔ เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน |
| ๖) โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม |
| ๗) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากร | ๑๔) โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน |
| ๘) โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา | ๑๕) โครงการห้องสมุดสู่ ๓ ดี |
| ๙) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ๑๖) โครงการประกันคุณภาพการศึกษา |
| ๑๐) แผนปฏิบัติการประจำปี | ๑๗) โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ |
| ๑๑) แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | |

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดีมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๒. การบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๓. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยผู้บริหารสถานศึกษามีความเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติงาน มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอยู่เสมอ มีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการมีความตั้งใจ และพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๔. มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ มีการทำงานเป็นทีม ร่วมมือในการขับเคลื่อนการทำงานของสถานศึกษาที่มี มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน มีทิศทางการทำงานที่สอดคล้อง และตรงกับนโยบายทางการศึกษาของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดบุคลากรมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับผิดชอบ และมีการช่วยเหลือกันในองค์กร

๕. ครูจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ในด้านทักษะความคิด กล้าแสดงออก ได้ปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของทุกชั้นและผลการทดสอบระดับชาติในทุกการทดสอบให้สูงขึ้น
๒. พัฒนาการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามวัยและช่วงชั้น ทั้งด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และพัฒนาการเรียนที่เน้นการคิดค้น การแก้ปัญหา
๓. สร้างเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๔. ปรับระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้มีคุณภาพ และนำไปใช้ในการขับเคลื่อนได้ครบวงจร

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกชั้นเรียน โดยนำผลที่ได้จากการประเมินผลในรอบปีที่ผ่านมาวางเป็นฐานการพัฒนา กำหนดเป้าหมายเป็นแผนพัฒนาผู้เรียน นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้ามาเพื่อศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. สร้างเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๔. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสิ่งแวดล้อมให้ถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัดหาทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซมห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้น่าอยู่
๕. ส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง และช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยมีการนำวิจัยในชั้นเรียนมาใช้แก้ปัญหา อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑

ผลงานเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

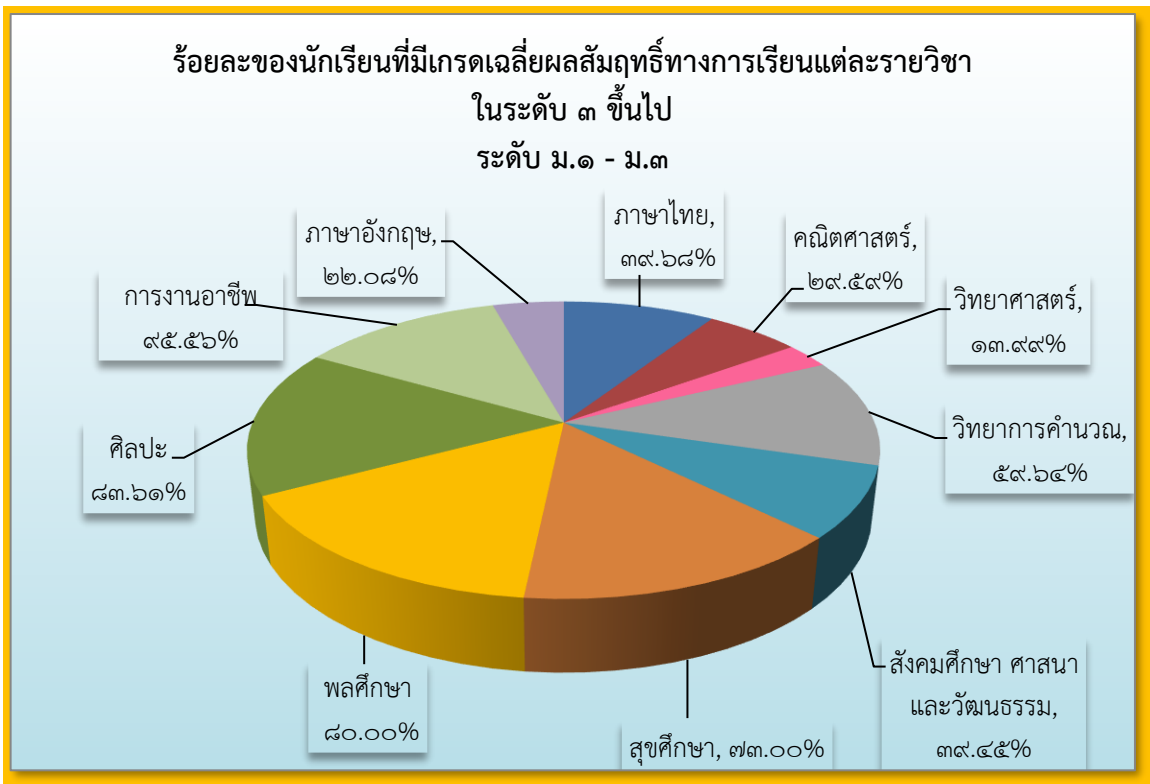
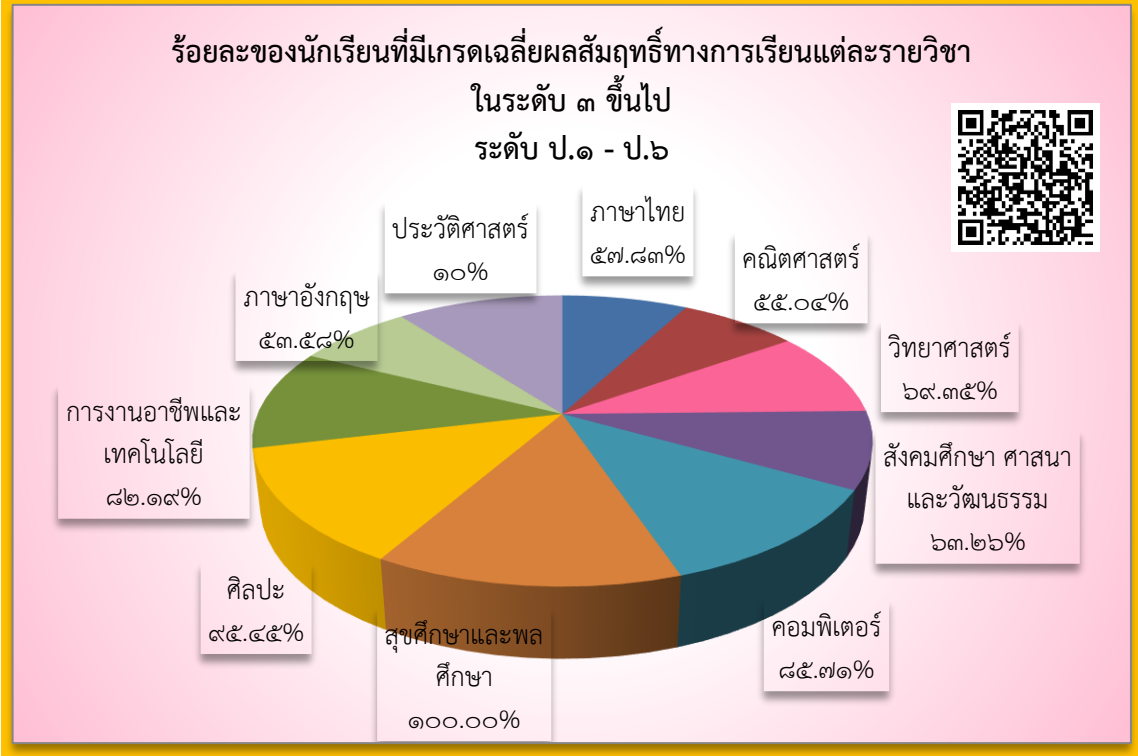
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร นางนิตติสริณี นุกูล	ผู้อำนวยการดีเด่นระดับอำเภอ ผู้บริหารดีเด่นระดับเขตพื้นที่	ศูนย์เครือข่ายอำเภอแฉ่ง สพป.นราธิวาส เขต ๒
ครู ๑. นางแวรสุณี ฮาเล็ง ๒. นางสาวชูฮาญาตี มะสะอึ ๓. นายอนุสรณ์ อาแว ๔. นางสาวกรฉัตร โสภารัตน์ ๕. นางสาวอัสลาะห์ ลอแม ๖. นางซากีเราะ มะแซ	ครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่นระดับอำเภอ ครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่นระดับอำเภอ ครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่นระดับอำเภอ - ครูผู้สอนนักเรียนรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการ ปะติด ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ - ครูผู้สอนนักเรียนรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการ ปะติด ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ - ครูผู้สอนนักเรียนรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการ ปะติด ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ศูนย์เครือข่ายอำเภอ แฉ่ง ศูนย์เครือข่ายอำเภอ แฉ่ง ศูนย์เครือข่ายอำเภอ แฉ่ง ศูนย์เครือข่ายอำเภอ แฉ่ง สพป.นธ ๒ สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๗.นางาสื่อละห์ ลอแม	- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวด Story telling ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	
๘.นางสาวโซเพี้ย มามะ ๙.นางสาววรรณิดา วาเลง	- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทเดินตาม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	
๙.นางสาววรรณิดา วาเลง ๑๐. นางสาวชูไรตะ ฮาแวง	- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินรองชนะเลิศ การแข่งขัน Science show ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	
๑๐.นายนาวี ดอเล้าะ	- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในธรรมชาติ ระดับชั้น ม.๑ - ๓	
๑๑. นางาสื่อละห์ ลอแม	- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ ๖ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ ๖ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	
๑๒. นางชากีเร้าะ มะแซ	- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ ๖ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	
นักเรียน ๑. ด.ญ.พาระห์ยูไลนี อับดุลละาะ ๒. ด.ญ.กู้อัสรา ต่วนสุหลง	- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓. ด.ญ.อนิครินทร์ สีอริ ๔. ด.ช.มุฮัมหมัดฮาฟีซัน อาแว	- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๔- ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๕. ด.ญ.ยุสรอ มะรอนิง ๖. ด.ญ.นาซุฮา ดอเลาะ	- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๗. ด.ญ.นาดา ปานาวา	- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวด Story telling ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๘. ด.ช.นิอัฟนัน มะฮัมมัด ๙. ด.ช.นิซาว์ฟารี เจ๊ะอุเซ็ง	- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขัน เครื่องร่อน ประเภทเดินตาม ระดับชั้น ป.๑- ป.๓	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๑๐. ด.ญ.อินอาม ลอแม ๑๑. ด.ญ.อนิสรา อาแว ๑๒. ด.ญ. ยัสมิน นิมะ	- รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ การแข่งขัน Science show ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๑๓. ด.ช.ชอลาฮุดดีน บากา ๑๔. ด.ช.วันอิรฮาม แวมามะ ๑๕. ด.ช.อาแฟนดี ดาโอะ	- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในธรรมชาติ ระดับชั้น ม.๑ - ๓	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๑๖. ด.ญ.นุรดียานาฮ์ วาเงาะ	- รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๖ การ ประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๑๗. เด็กหญิงนาดา ปานาวา	- รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๖ การประกวด เล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๑๘. เด็กชายนาฎิร ปานาวา	- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๖ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒

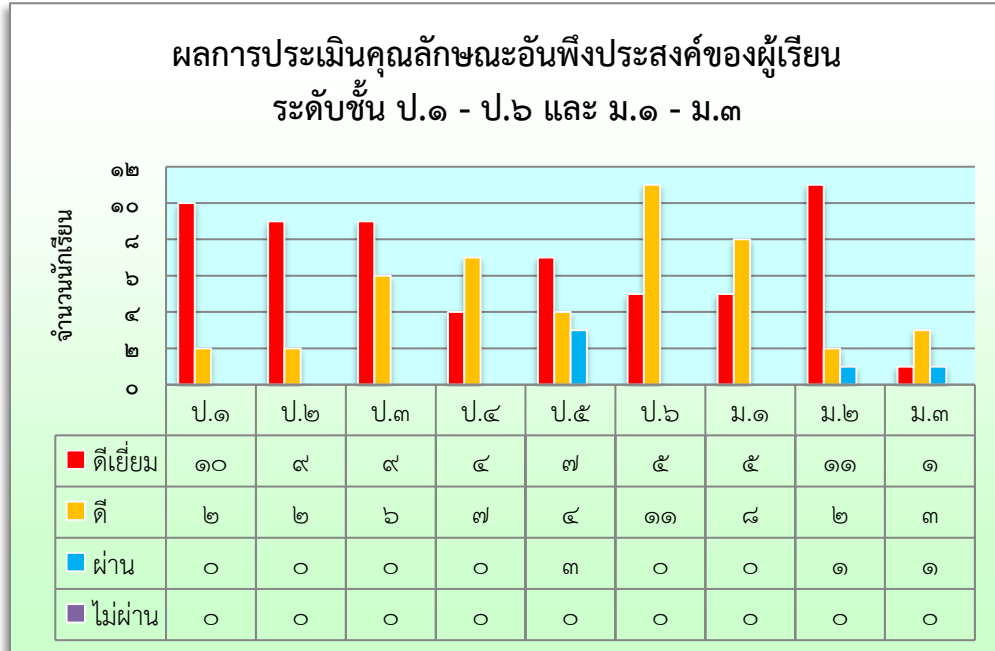
๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-๖,ม.๑-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖



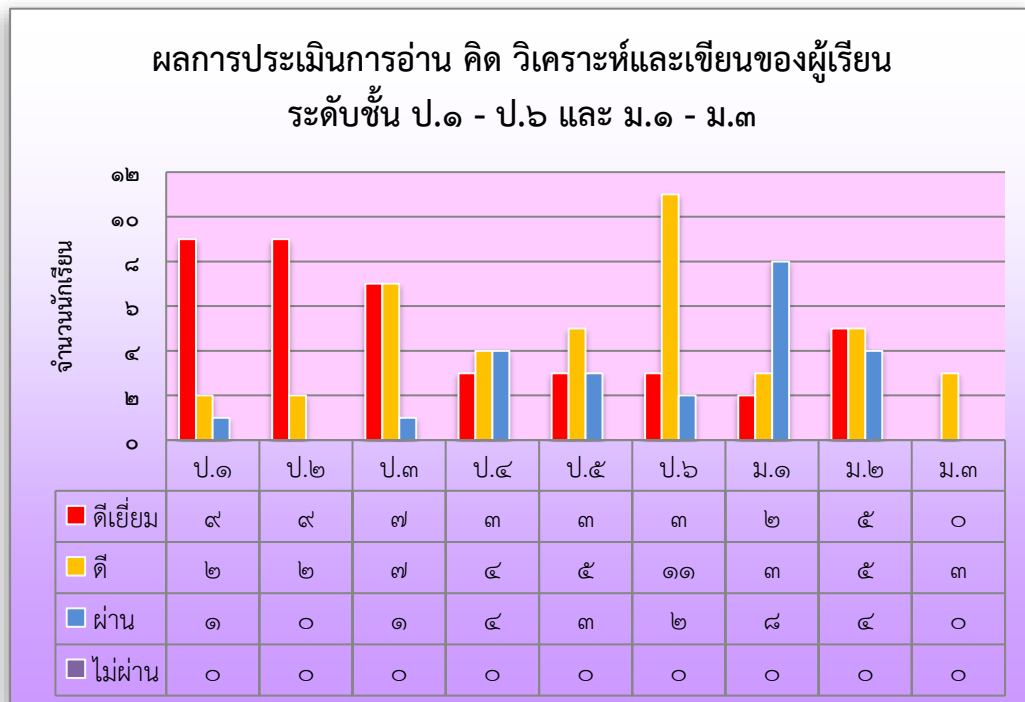
๓

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



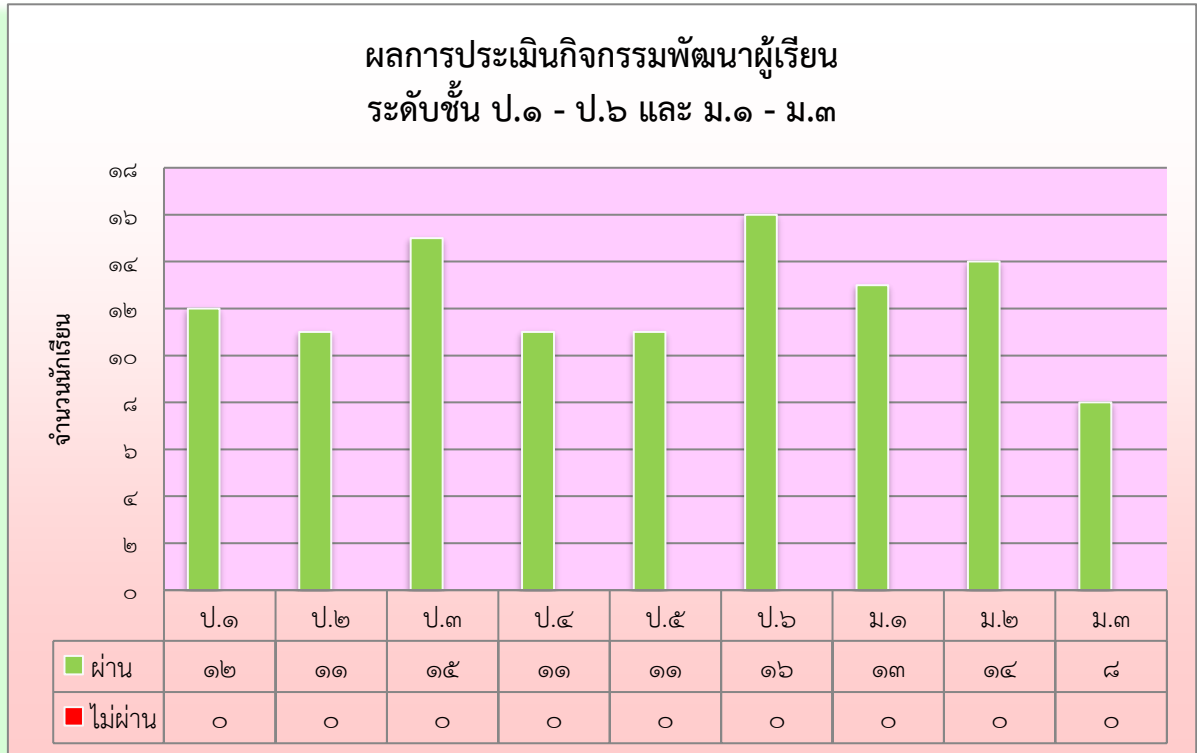
๔

ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน



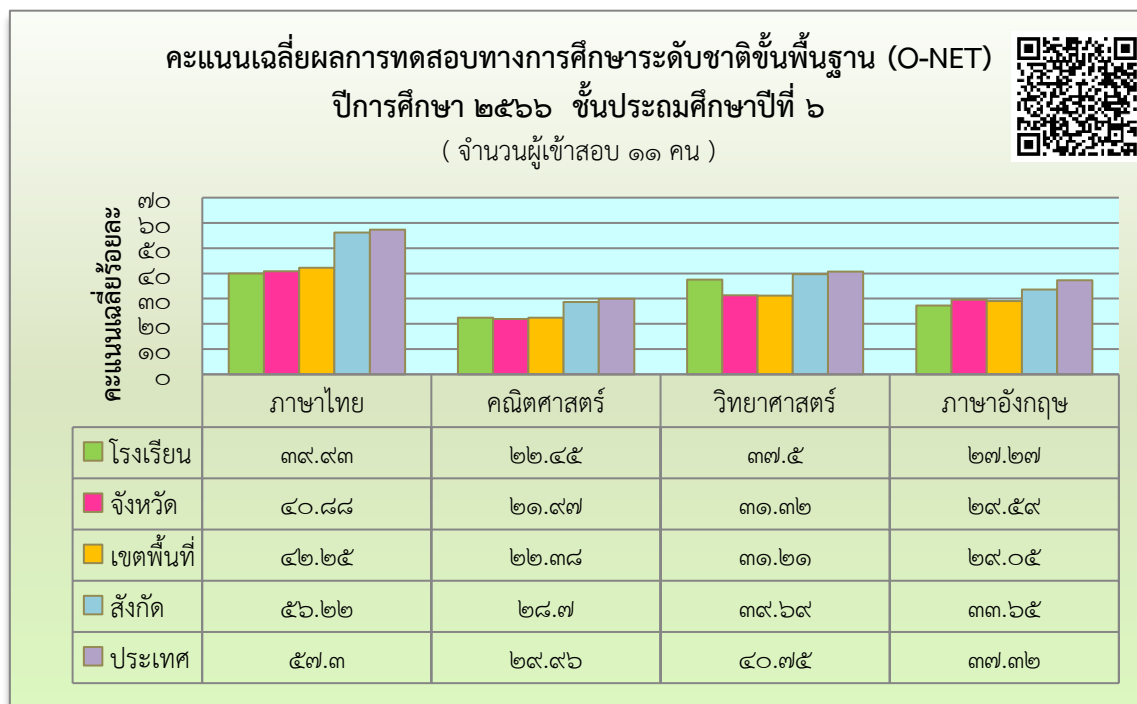
๕

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

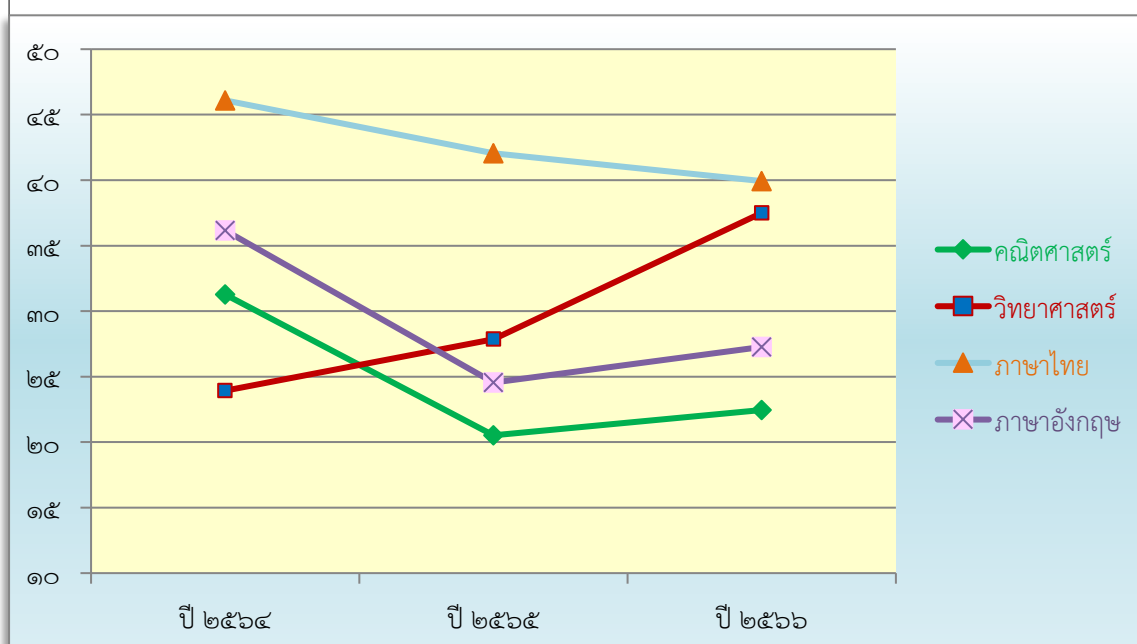


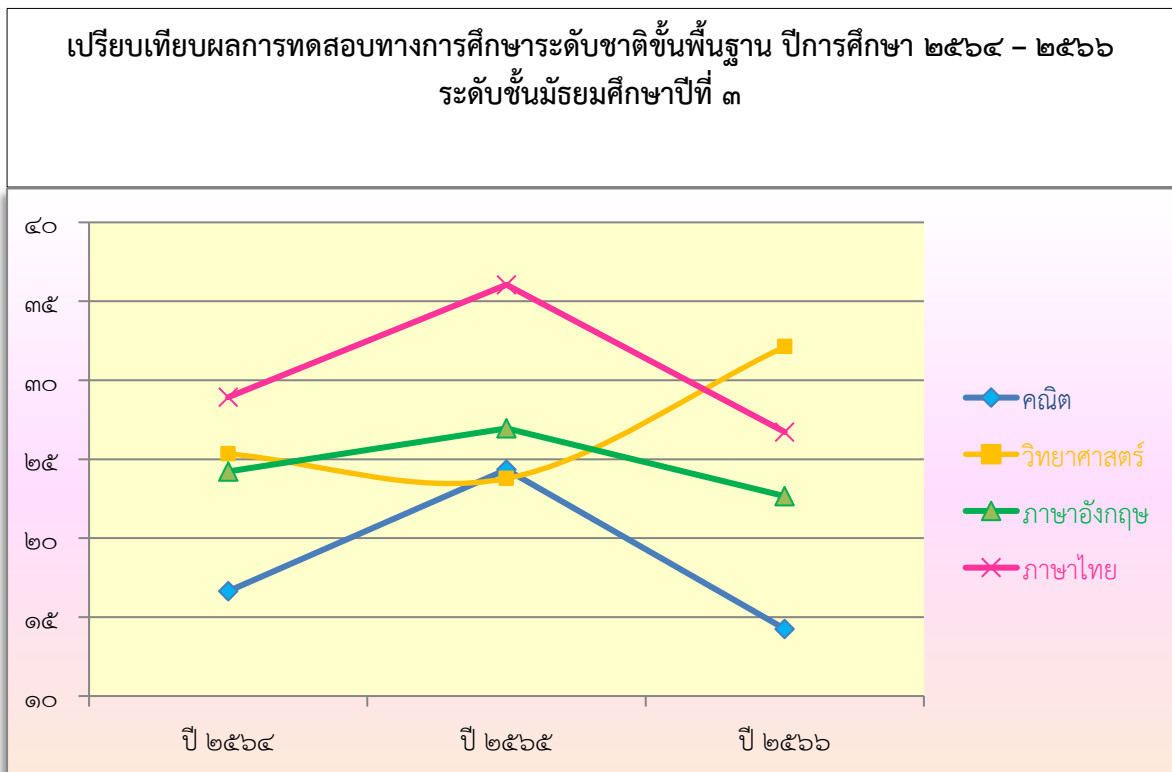
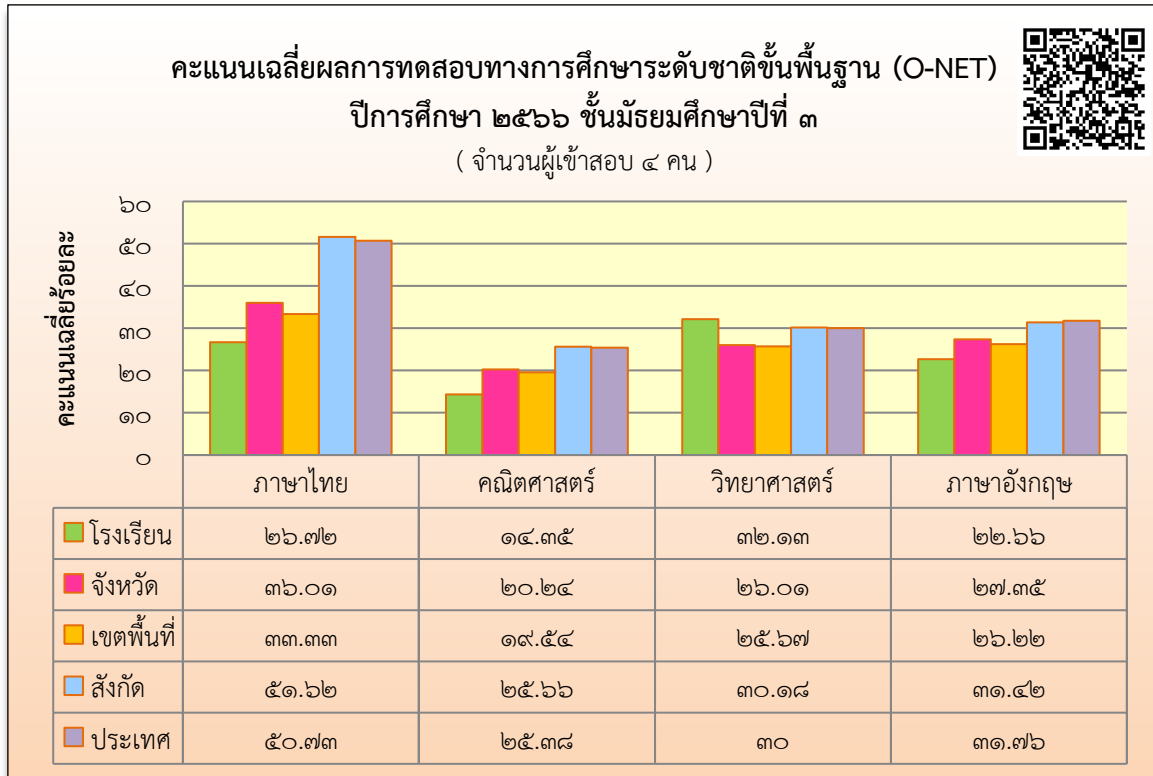
๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ

๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

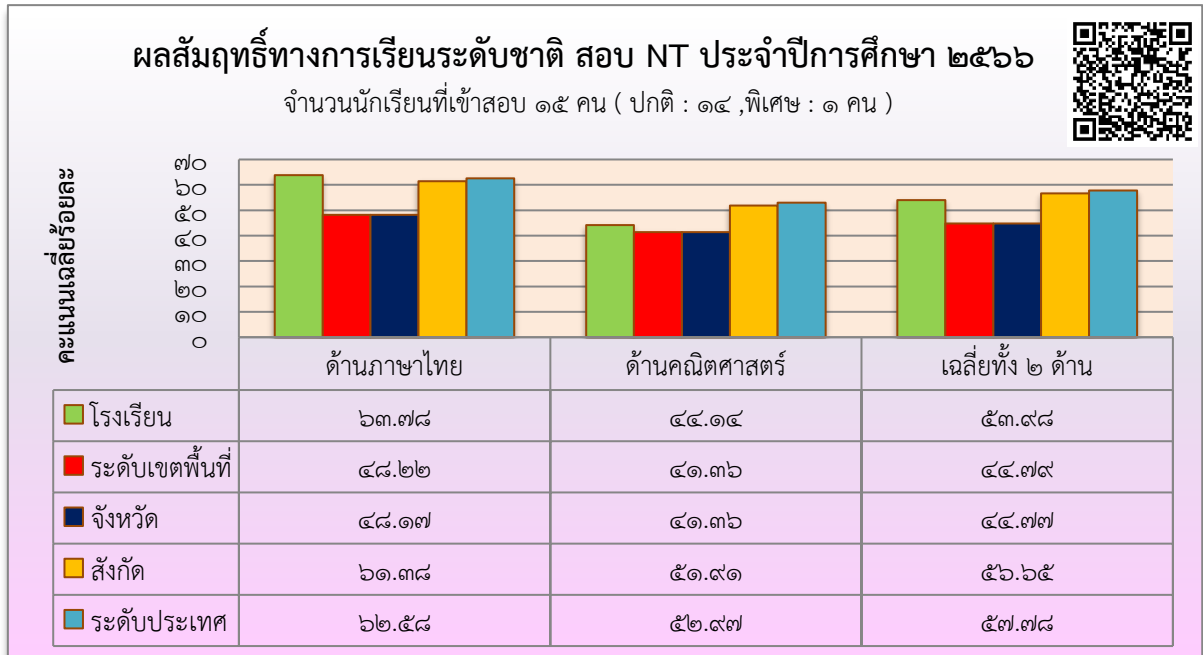


เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖





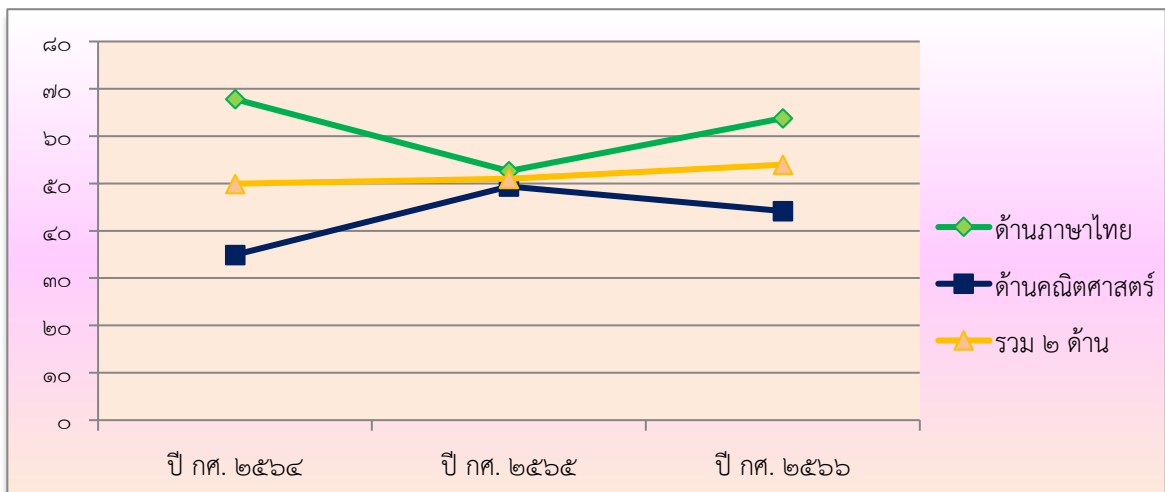
๖.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT



เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

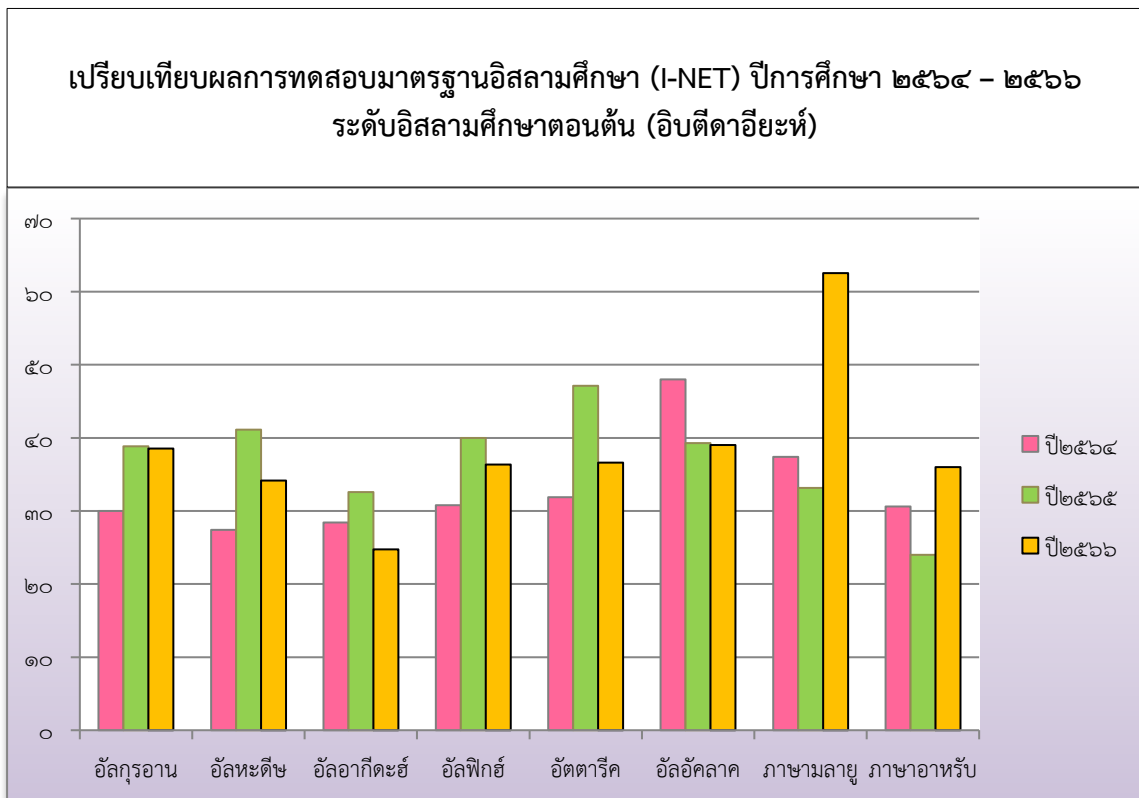
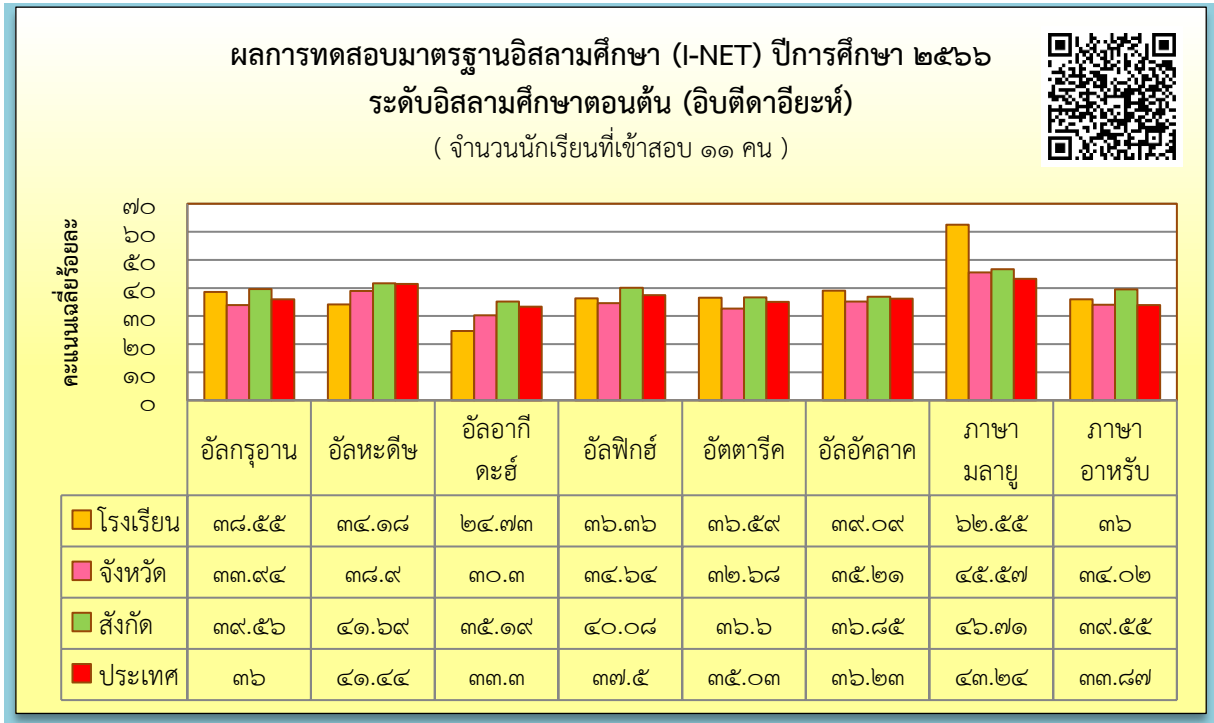
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
ด้านภาษาไทย	๕๒.๖๓	๖๓.๗๘	+๑๑.๑๕
ด้านคำนวณ	๔๙.๓๖	๔๔.๑๔	-๕.๒๒
ความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๑	๕๓.๙๘	+๒.๙๘

กราฟเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

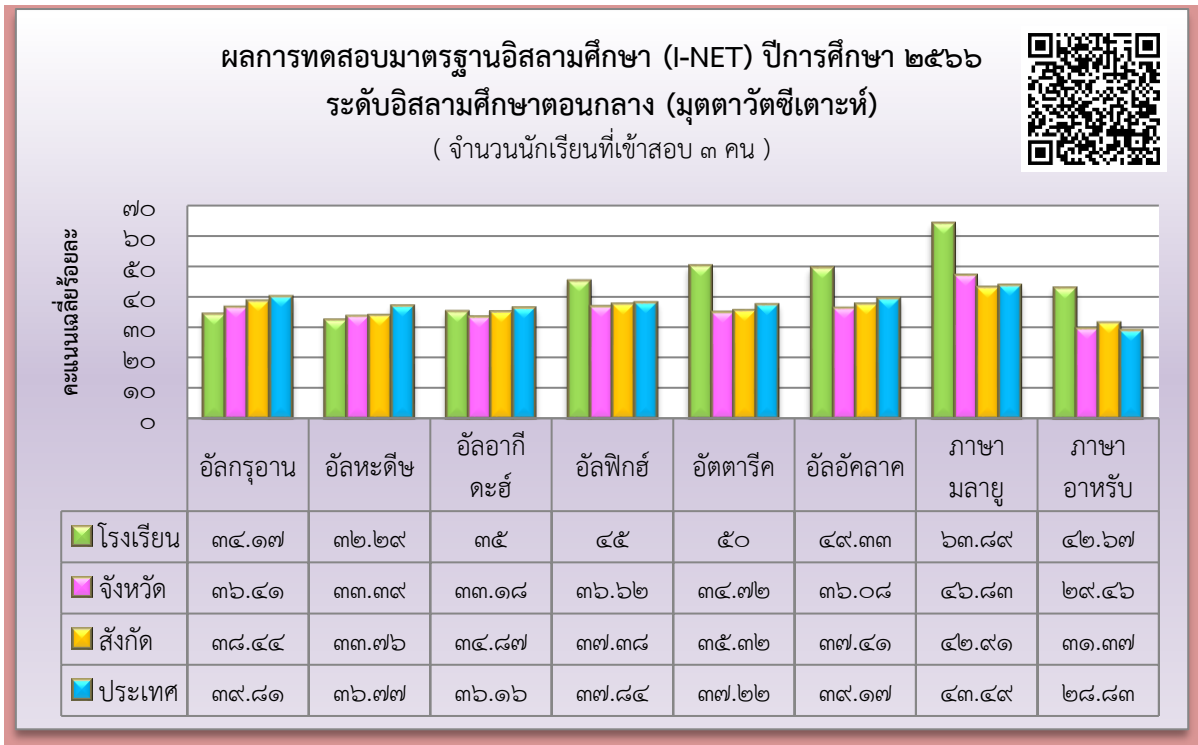


๖.๓ ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) (ปีการศึกษา ๒๕๖๖

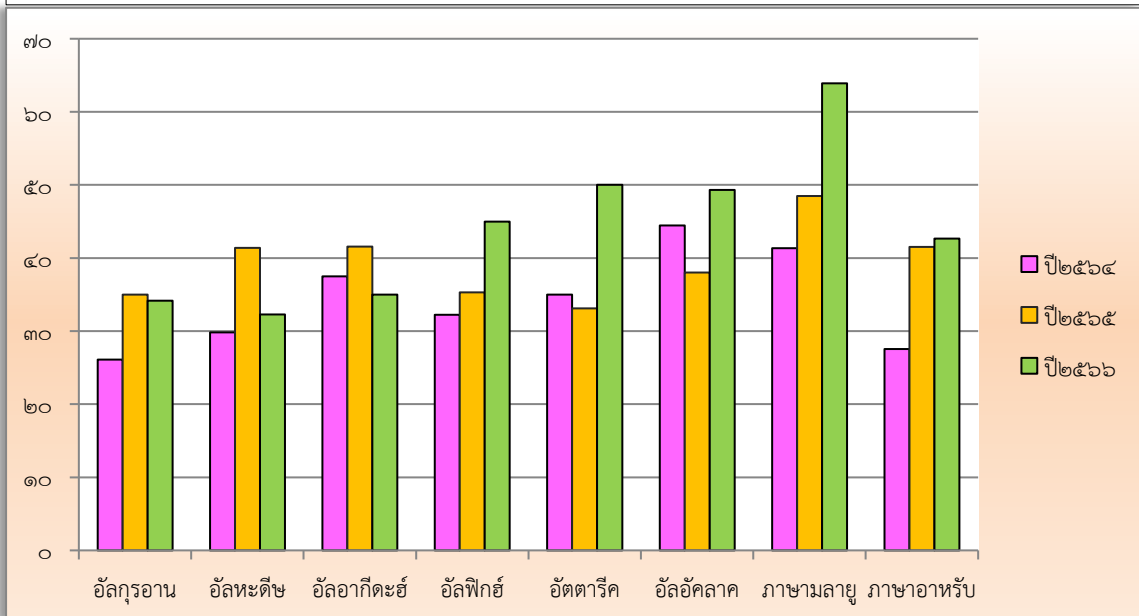
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น



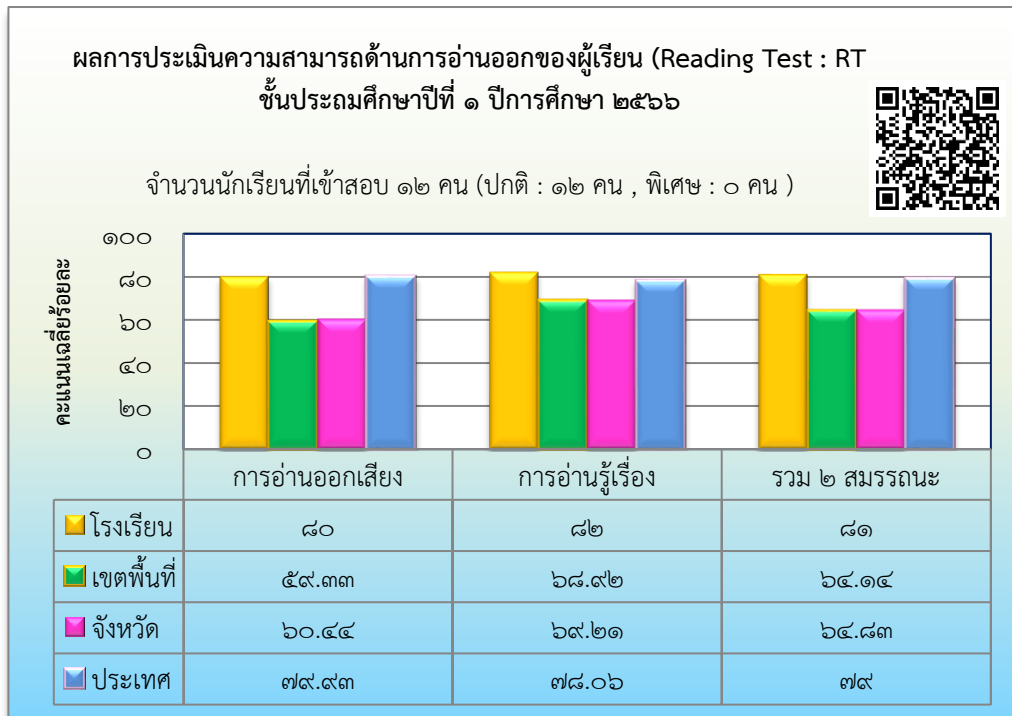
ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง



เปรียบเทียบผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖
ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตตาวัดซีเตาะห์)



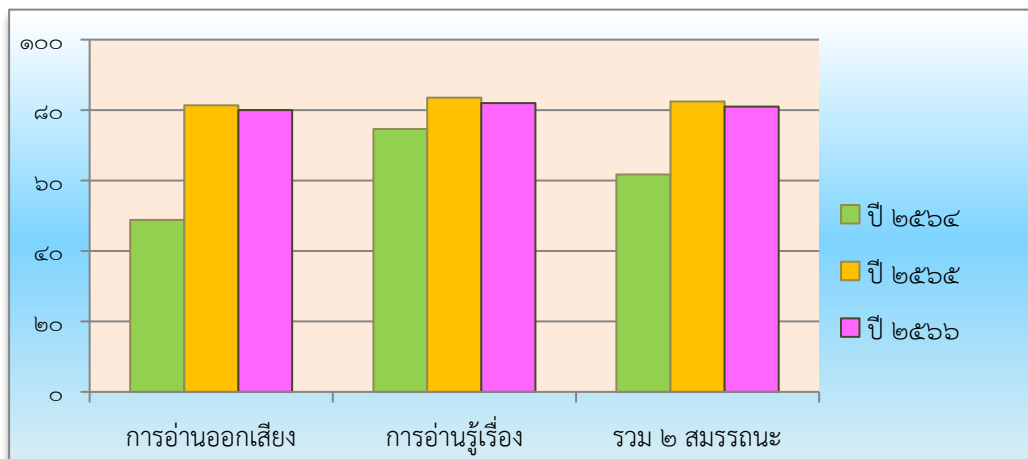
๖.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)



แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๗	๕๘.๓๓	๔	๓๓.๓๓	๑	๘.๓๓	๐	๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๑๐	๘๓.๓๓	๒	๑๖.๖๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๘	๖๖.๖๖	๔	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนบ้านต้อมายู ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๑ - ๒๒ และ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมิน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๓๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๑๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๕๖	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๓.๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๗๑	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป	✓	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/>
• มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๖ ตัวบ่งชี้	✓	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/>
• ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	✓	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/>
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สม <input type="checkbox"/> ควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี กล่าวคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์หรือนันทนาการที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเป็นระบบ

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีมาก ผู้เรียนมีความประพฤติที่ดี ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมทั้งทางด้านกาย วาจา ใจ โดยไม่สร้างความเดือดร้อนให้เสื่อมเสียแก่ชื่อเสียงวงศ์ตระกูล ปฏิบัติตนอยู่ในโอวาทของพ่อแม่ รวมทั้งผู้เรียนชอบมาโรงเรียน มีความมุ่งมั่นตั้งใจศึกษาเล่าเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ทุกประการ มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ

๓. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว กล่าวคือ การส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียนได้มีการดำเนินงานมาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง

๔. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว กล่าวคือ สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น จนเป็นที่ปรากฏและยอมรับจากองค์กรภายนอกเป็นการสร้างเอกลักษณ์สู่ความเป็นเลิศอย่างมีคุณภาพ

๕. สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการพิเศษ สรรวจปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา กำหนดโครงการพิเศษที่ตอบสนองปัญหาอย่างแท้จริงตามบริบทของสถานศึกษา มีการแก้ปัญหาและเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน พบว่าสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน และการใช้ภาษาไทย
๒. พัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน
๓. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ด้านการบริหารวิชาการเรื่อง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การนำผลการประเมินทุกด้านมาใช้ในการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ
๒. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน การใช้สื่อ ประกอบการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย การ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อการซ่อมเสริมพัฒนาอย่างมีคุณภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

องค์การบริหารส่วนตำบลสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษา ทำให้การจัดกิจกรรมกีฬาของ สถานศึกษาเกิดความคล่องตัว ประชาชนในพื้นที่ที่มีความตื่นตัวในการใช้สิทธิเลือกตั้งทุกครั้ง ทำให้เป็น แบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนและมีพระราชบัญญัติการศึกษาเปิดโอกาสให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน ประชากรบางกลุ่มที่ทำงานต่างแดนนารายได้เข้าสู่ชุมชน ทำให้เกิดความคล่องตัวใน ด้านเศรษฐกิจ ในฤดูเก็บเกี่ยวผลผลิต ประชากรในชุมชนมีการประกอบอาชีพหลากหลาย เป็นการสร้างทางเลือก ให้กับผู้เรียน การรับรู้ข่าวสารทางโทรทัศน์ ทำให้รู้การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความรู้ที่หลากหลาย มีการ แลกเปลี่ยนความรู้ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ให้ความรู้กับชุมชน ทำให้ชุมชนรับรู้ ข่าวสารได้ทันเหตุการณ์ในการจัดการเรียนการสอน

อุปสรรค

ชุมชนเกิดความขัดแย้งในด้านความคิดทางการเมืองท้องถิ่น ทำให้เกิดผลกระทบในเรื่องการประสาน ความร่วมมือและความสามารถ ประชาชนยังเข้าใจในพระราชบัญญัติการศึกษาทำให้ส่งผลกระทบต่อการจัด การศึกษา ชุมชนในหมู่บ้าน มีการกระจายรายได้น้อย ทำให้ผู้ประกอบการขาดทุนทรัพย์ที่จะส่งเสริมการเรียนของ ผู้เรียน ผู้ปกครองมีการอพยพแรงงานไปยังต่างถิ่นประเทศมาเลเซีย ทำให้ผู้เรียนต้องอพยพย้ายตามผู้ปกครอง ไปด้วย ทำให้มีการเรียนของผู้เรียนไม่ต่อเนื่อง

แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)



แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)





ประกาศโรงเรียนบ้านต้อมายู

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านต้อมายู เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๙

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านต้อมายู จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางนิตสนิชา นุกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้อมายู

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- | | |
|--------------|--|
| มาตรฐานที่ ๑ | คุณภาพของผู้เรียน |
| | ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน |
| | ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน |
| มาตรฐานที่ ๒ | กระบวนการบริหารและการจัดการ |
| มาตรฐานที่ ๓ | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - ๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๑) การมีคุณลักษณะมีวินัย สุภาพอ่อนน้อม มีจิตสาธารณะ
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
กลุ่มเป้าหมาย ทุก
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่

- | | |
|--------------|--------------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ | คุณภาพของเด็ก |
| มาตรฐานที่ ๒ | กระบวนการบริหารและการจัดการ |
| มาตรฐานที่ ๓ | การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านต้อมายู

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา
ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมี
นโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพใน
รอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลง
วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านต้อมายู จึง
ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้
เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อ
รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านต้อมายู จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางนิหัตถะ นฤกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้อมายู

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- | | |
|--------------|--|
| มาตรฐานที่ ๑ | คุณภาพของผู้เรียน |
| | ๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน |
| | ๑.๔ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน |
| มาตรฐานที่ ๒ | กระบวนการบริหารและการจัดการ |
| มาตรฐานที่ ๓ | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๓) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - ๔) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - ๕) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๖) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - ๙) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน
- ๑.๔ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๕) การมีคุณลักษณะมีวินัย สุภาพอ่อนน้อม มีจิตสาธารณะ
 - ๖) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๗) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๘) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๔. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๕. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
กลุ่มเป้าหมาย ทุก
๖. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๗. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๘. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๗. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๘. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๙. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๑๐. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่

- | | |
|--------------|--------------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ | คุณภาพของเด็ก |
| มาตรฐานที่ ๒ | กระบวนการบริหารและการจัดการ |
| มาตรฐานที่ ๓ | การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๕ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๖ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๗ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๘ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านต้อมายู

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านต้อมายู เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายและพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนโรงเรียนบ้านต้อมายูจึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับกรส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางนิตสนิระ นุกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้อมายู

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร
- ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๔ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ ขึ้นไป การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ ขึ้นไป สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- ๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- ๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- ๒.๔ ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- ๒.๕ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- ๒.๖ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ครูร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ ครูร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ครูร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ ครูร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**หมายเหตุ : เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ แบ่งออกเป็น ๕ ระดับ

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา	๑
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ปานกลาง	๒
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดี	๓
ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ	๔
ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	๕

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นความสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๕

- ๑.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๑.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้
- ๑.๑.๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน
- ๑.๑.๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
- ๑.๑.๕. ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้
- ๑.๑.๖. ร้อยละ ๙๐ ของเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๔

- ๑.๒.๑ ร้อยละ ๙๙ ของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้
- ๑.๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย
- ๑.๒.๔ ร้อยละ ๙๙ ของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- ๑.๒.๕ ร้อยละ ๗๒ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก
- ๑.๒.๖ ร้อยละ ๙๑ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน
- ๑.๒.๗ ร้อยละ ๙๑ ของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ
- ๑.๒.๘ ร้อยละ ๙๔ ของเด็กมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๑.๒.๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กมีสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๑๐๐

- ๑.๓.๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- ๑.๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
- ๑.๓.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
- ๑.๓.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย
- ๑.๓.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่าง บุคคล
- ๑.๓.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ร้อยละ ๖๗

- ๑.๔.๑ ร้อยละ ๖๕ ของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- ๑.๔.๒ ร้อยละ ๖๕ ของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้
- ๑.๔.๓ ร้อยละ ๖๔ ของเด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๔.๔ ร้อยละ ๖๘ ของเด็กความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
- ๑.๔.๕ ร้อยละ ๖๕ ของเด็กคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๔.๖ ร้อยละ ๗๘ ของเด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวการเล่นอิสระตามจินตนาการ
- ๑.๔.๗ ร้อยละ ๖๔ ของเด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น อย่างชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงและอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ และสามารถจัดครูปฐมวัยได้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- ๒.๓.๑ ร้อยละ ๘๖ ของครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๓.๒ ร้อยละ ๘๖ ของครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ ร้อยละ ๘๖ ของครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
- ๒.๓.๔ ร้อยละ ๘๖ ของครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว
- ๒.๓.๕ ร้อยละ ๘๖ ของครูจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๕ มุมมีสื่อการเรียนรู้ที่จำกัดในแต่ละมุมประสบการณ์ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีสื่อภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ให้เด็ก ลอด ปีนป่าย สภาพแวดล้อมจัดอย่างเป็นสัดส่วนสมดุลกับจำนวนของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

- สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์ทันสมัย มีการจัดซ่อมแซมและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู จัดสรรได้เพียงพอกับจำนวนบุคลากรครู อยู่ในระดับดี

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษา มีการประเมินและนำไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเลิศ

๓. การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

- สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่มาจากวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาจำนวน ๓๐ - ๓๖ หน่วย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว อยู่ในระดับดีเลิศ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๒.๑ ร้อยละ ๘๗ ของครูมีการจัดการประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ

๓.๓ ร้อยละ ๘๗ ของครูมีการจัดการประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๔ ร้อยละ ๘๗ ของครูมีการจัดกิจกรรมให้เด็กเลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๓.๑ ร้อยละ ๘๗ ของครูมีการห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์

๓.๓.๒ ร้อยละ ๘๗ ของครูมีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

๓.๓.๓ ร้อยละ ๘๗ ของครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจของเด็ก

๓.๓.๔ ร้อยละ ๘๗ ของครูมีการใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๔.๑ ร้อยละ ๘๔ ของครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๓.๔.๒ ร้อยละ ๘๔ ของครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๓.๔.๓ ร้อยละ ๘๔ ของครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์

**หมายเหตุ : เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ แบ่งออกเป็น ๕ ระดับ

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา	๑
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ปานกลาง	๒
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดี	๓
ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ	๔
ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	๕



คำสั่งโรงเรียนบ้านตือมายุ

ที่ ๔๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอ านาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตือมายุ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุโฮมมี ดอเลาะ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนิหัสน๊ะ นุกูล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวประนอม ศรีสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางมารีนี สามะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางกิตติยา เจ๊ะอูมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวณัฐณีย์ สาและ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวโซเฟีย มามะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางสาวถิณี ถนอมพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการกำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน ดูแลประสานงาน และแก้ไขปัญหาใน การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

/๒. คณะกรรมการ.....

๒. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาววดี ถนอมพล	ครูชำนาญการพิเศษ
๒.๒ นายธีรชัย มุขอ	ครูชำนาญการ
๒.๓ นางสาวชูฮาญาตี มะสะอิ	วิทยากรอิสลามศึกษาแบบเข้ม

มีหน้าที่ วางแผน ดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูลตั้งรายละเอียดในมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ติดตาม รวบรวม เอกสาร หลักฐาน ข้อมูล ร่องรอย ที่ปรากฏในแต่ละมาตรฐานของระดับปฐมวัย ตามรายละเอียดของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในมาตรฐาน และตัวชี้วัด ของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน

๓. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน (มาตรฐานที่ ๑) ประกอบด้วย

๓.๑.๑ นางสาวณัฐณีย์ สาและ	ครูชำนาญการพิเศษ
๓.๑.๒ นางสาวฮายาตี ดือราแม	ครูชำนาญการพิเศษ
๓.๑.๓ นางอาสีละห์ ลอแม	ครูชำนาญการพิเศษ
๓.๑.๔ นางสาวโซเฟีย มามะ	ครูชำนาญการพิเศษ
๓.๑.๕ นายนาวี ดอเลาะ	พนักงานราชการ
๓.๑.๖ นายนูรฮิซัน ดือเราะ	วิทยากรอิสลามศึกษาแบบเข้ม

๓.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (มาตรฐานที่ ๒)

ประกอบด้วย

๓.๒.๑ นางสาวประนอม ศรีสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ
๓.๒.๒ นางซาก็เราะ๊ะ มะแซ	ครูชำนาญการพิเศษ
๓.๒.๓ นางกิตติยา เจ๊ะอูมา	ครูชำนาญการพิเศษ
๓.๒.๔ นางสาวกรณัฏฐ์ โสภารัตน์	ครูชำนาญการ
๓.๒.๕ นางรอฮานิง วาเฮ็บ	วิทยากรอิสลามศึกษาแบบเข้ม
๓.๒.๖ นางรสมีนี บินดาโอ๊ะ	วิทยากรอิสลามศึกษาแบบเข้ม

๓.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(มาตรฐานที่ ๓) ประกอบด้วย

๓.๓.๑ นางสาวมารีนี สาเมาะ	ครูชำนาญการพิเศษ
๓.๓.๒ นางแวรฺุสณี ฮาเล็ง	ครูชำนาญการพิเศษ
๓.๑.๓ นางสาวอาซุรา มาหะมะ	ครูชำนาญการพิเศษ
๓.๑.๔ นางสาววรรณิตา วาเลง	ครูชำนาญการ
๓.๑.๔ นางสาวซูไรดี๊ะ ฮาแว	ครูผู้ช่วย
๓.๓.๕ นายอนุสรัน อาแว	วิทยากรอิสลามศึกษาแบบเข้ม

มีหน้าที่ วางแผน ดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูลตั้งรายละเอียดในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตาม รวบรวม เอกสาร หลักฐาน ข้อมูล ร่องรอย ที่ปรากฏในแต่ละมาตรฐาน ตามรายละเอียดของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

/๔. คณะกรรมการ.....

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวโซเฟีย มามะ

ครูชำนาญการพิเศษ

๔.๒ นางสาววดี ถนอมพล

ครูชำนาญการพิเศษ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ อย่างเต็ม
ความสามารถ

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางนิตสนะ นกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตือมายู

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน.....บ้านต้อมายู.....ศูนย์เครือข่ายข้างเผือก..... อำเภอ.....แวง.....

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการ
และกิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		/	
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		/	
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM			/
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม			/
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		/	
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		/	
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ			/
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		/	
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		/	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน		/	
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แขนง)		/	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		/	
13.	โครงการจิตอาสา		/	
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	/		

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		/	
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ / ทัศนศิลป์ เป็นต้น		/	
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน		/	
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น	/		
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ		/	
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ			/
22.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมซั้งน้ำหนัก วัดสวนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น		/	
23.	โครงการ/กิจกรรมต้านยาเสพติด		/	
24.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		/	
25.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	/		
26.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		/	
27.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/		
รวม		4	18	4

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การ จัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ		/	
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับ บุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา		/	
4.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		/	
5.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐาน ในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ		/	
6.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		/	
7.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		/	
8.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
9.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
10.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา		/	
11.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		/	
12.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	/		
13.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่ มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		/	
14.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)			/
รวม		1	11	1

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	/		
2.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		/	
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้	/		
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	/		
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		/	
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา	/		
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		/	
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	/		
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี			/
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา		/	
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่วัด		/	
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		/	
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		/	
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/ เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	/		
รวม		6	7	1

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านต้อมายู.....สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต ๒

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๓	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐานทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน ๓	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านกสนับสนุนจากภายนอก		
๑)การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่าง น้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<p>สรุประดับความพร้อม</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก.....๖.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง.....๕.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....๑.....รายการ</p>		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ ..๑.. มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม....๑....มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

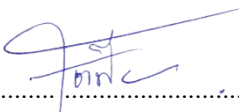
ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
สรุป ๓ ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> YYY (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

ขาดความพร้อมด้านกายภาพ และการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการ จัดประสบการณ์/การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด มีการส่งเสริมพัฒนาครูด้วยกระบวนการที่หลากหลาย

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ระดมงบประมาณ/ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุน การศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและ แนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการ และ กระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีพร้อม กำกับติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ลงชื่อ..........ผู้รายงาน
(นางสาวโซเฟีย มามะ)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านต้อมายู

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ ๒๕๖๑ กำหนด ทางโรงเรียนจึงได้แต่งตั้งให้มีคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แล้วนั้น บัดนี้คณะกรรมการดังกล่าว ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านต้อมายู

ซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านต้อมายู ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่ามีความสมบูรณ์จึงเห็นสมควรแก่การดำเนินงานต่อไปได้



(นายสุโฮมี ดอเลาะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านต้อมายู



(นางนิหัตตะ นกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้อมายู

SCAN ME



