



แผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนอิสลามบารุง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาธนาธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนอิสลามบารุง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอิสลามบำรุงฉบับนี้ จัดทำขึ้นจากการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ และสภาพปัจจุบันเพื่อใช้ในการบริหารภายในโรงเรียนโดยมีขั้นตอนและระยะเวลาที่ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ตามแผนที่วางไว้และครอบคลุมงานทั้ง ๔ ฝ่ายในสถานศึกษา

ฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนอิสลามบำรุง ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ที่ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษานี้ ซึ่งจะเป็แนวทางปฏิบัติให้ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบและแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะผู้จัดทำแผนปฏิบัติการ

พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนอิสลามบำรุง	๒
โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา	๕
แผนผังโรงเรียน	๖
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษา	๗
วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (Vission)	๘
กรอบนิยามของวิสัยทัศน์	๘
อัตลักษณ์ระดับปฐมวัย	๙
พันธกิจ (Mission)	๙
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐	๑๐
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	๑๑
นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๑๒
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘	๑๒
นโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙	๑๔
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๘
ยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	๑๘
พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๐
จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๒๑
จุดเน้น/เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๑
ประเด็นกลยุทธ์โรงเรียน	๒๒
มาตรฐานและตัวบ่งชี้การศึกษาระดับปฐมวัย	๒๓
แผนบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๒๔
ขอบเขตของแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๕
แผนบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๒๖
ขอบเขตของแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๗
กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคณาการศศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๘

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๓ โครงการและกิจกรรม	๓๔
งานบริหารวิชาการ	๓๕
งานบริหารบุคลากร	๖๓
งานบริหารทั่วไป	๗๖
งานบริหารงบประมาณ	๑๐๑
ภาคผนวก	๑๐๘
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๘
คณะทำงาน	๑๑๑



ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนอิสลามบำรุง

ข้อมูลทั่วไป

สถานที่ตั้ง

โรงเรียนอิสลามบำรุง ที่ตั้ง ๔๓/๖ ถนนจารุเสถียร ตำบลปะลฐู อำเภอสู่ไหงปาดิ จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

ระดับการศึกษา

เปิดสอนใน ๒ ระดับชั้น คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ และระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

พื้นที่และสถานที่

โรงเรียนมีพื้นที่ ๒ ไร่ ๒๐ ตารางวา มีอาคารสถานที่ เพื่อดำเนินการพัฒนากุณาการศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|--------------|--------------|
| ๑. อาคารเรียนแบบ ป ๑ ก | จำนวน ๑ หลัง | |
| ๒. อาคารเรียนแบบ สปช.๒/๒๘ | จำนวน ๑ หลัง | ๑๒ ห้องเรียน |
| ๓. อาคารประกอบ | | |
| ▪ ห้องน้ำ ๑ หลัง | ๘ ที่นั่ง | |
| ▪ อาคารอเนกประสงค์ | ๑ หลัง | |

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนอิสลามบำรุง เดิมชื่อคือ โรงเรียนบ้านโคกตาสลามบำรุง ต่อมาเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๕ จังหวัดนราธิวาสได้อนุมัติให้โรงเรียนเปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “โรงเรียนอิสลามบำรุง” เหตุผลในการเปลี่ยนใหม่ เพราะชื่อเดิมนั้นมีความคล้ายกับ โรงเรียนบ้านโคกตา ซึ่งตั้งอยู่ในบริเวณใกล้เคียงกัน

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๒ ในสมัยที่ นายวิชัย รุจนเวท ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการอำเภอสู่ไหงปาดิ ครูใหญ่คนแรกคือ นายวิสุทธิ ชันธจิวัฒน์

สภาพเดิมของโรงเรียนเป็นอาคารชั่วคราว หลังคามุงด้วยสาकु ไม่มีฝากระ้น พื้นดินทุบแน่น ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๐๘ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติเงินจำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) จัดสร้างอาคารเรียน แบบ ป๑ก. จำนวน ๓ ห้องเรียน พื้นคอนกรีต ฝาไม้กระดานการก่อสร้างได้แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๐๘ และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๓ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนราธิวาส ได้จัดสรรงบประมาณ ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน แบบ ป๑ก. เป็นเงินจำนวน ๑๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) โดยมีข้อแม้ว่าทางโรงเรียนจะต้องหาเงินสบทบเงินอีกจำนวน ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน) เพื่อสบทบทุนทางโรงเรียนได้จัดหาเงินดังกล่าวโดยมอบให้ นายบัญชา เดชบุญ ศึกษาธิการอำเภอสู่ไหงปาดิ ในวันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๔ ตามใบเสร็จรับเงินเล่มที่ ๐๒ เลขที่ ๐๐๑๐๗ ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนราธิวาส ณ ที่ว่าการอำเภอสู่ไหงปาดิ

ในปีงบประมาณ ๒๕๑๙ ทางโรงเรียนได้รับเงินงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนราธิวาส ให้ต่อเติมอาคาร ๒ ห้องเรียน แบบ ป๑ก. ผนังก่อด้วยอิฐถือปูน หลังคามุงกระเบื้องลอนคู่ในวงเงินงบประมาณ

๑๔๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นบาทถ้วน) ลงมือก่อสร้างเมื่อเดือนกรกฎาคม ๒๕๑๙ และได้แล้วเมื่อเดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๑๙

ในปีงบประมาณ ๒๕๒๗ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากสำนักคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติให้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๕๒๖ ขนาด ๔ ห้องเรียน ในวงเงิน ๕๕๘,๐๐๐ บาท (ห้าแสนห้าหมื่นแปดพันบาทถ้วน) เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๒๗ สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๒๗

วันที่ ๗ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๒๗ หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ ๕๑ กรป.กลางนราธิวาส ได้ทำพิธีมอบเสาธงชาติพร้อมธงชาติ ๑ ผืน ให้เป็นสมบัติของโรงเรียน

การจัดชั้นเรียนชั้นเด็กเล็ก ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีชั้นเรียน เรียนทั้งหมด ๑๐ ชั้นเรียน มีข้าราชการครูทั้งหมด ๑๓ คน นักเรียน ๒๔๘ คน (ปีการศึกษา ๒๕๓๕)

รายนามผู้บริหารโรงเรียนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ประกอบด้วย

๑. นายวิสุทธิ์	ชั้นธวัชณ์
๒. นายสังัด	สิงห์เดชมนี
๓. นายเชวงศักดิ์	ทองจินดา
๔. นายพีรพัฒน์	หนูประดิษฐ์
๕. นายสิทธิ	ตรงนิตย์
๖. นายชุตีพงศ์	สุกปาน
๗. นางสาวสุวรรณี	คงชูดวง (ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการโรงเรียน)
๘. นางสาวลัดดาวัลย์	มางัดสาละ
๙. นายธวัช	แสงสุวรรณ์
๑๐. นางญาณิศา	จุลกลศิลป์

ปรัชญาโรงเรียน

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

อักษรย่อโรงเรียน

“อ.บ.”

สีประจำโรงเรียน

“เหลือง - แดง”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“สะอาดดี มีวินัย”

อัตลักษณ์ระดับปฐมวัยของโรงเรียน

“กล้าพูด กล้าคิด มีจิตสาธารณะ”

ข้อมูลผู้บริหาร

นางญาณิศา จุลกศิลป์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๖๗๔๕๐๒
ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุงตั้งแต่วันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๒๕	๑๔	๓๙	ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑๕	๑๑	๒๖	
รวมนักเรียนระดับปฐมวัย	๒	๔๐	๒๕	๖๕	

จำนวนบุคลากรระดับปฐมวัยแยกตามวุฒิ

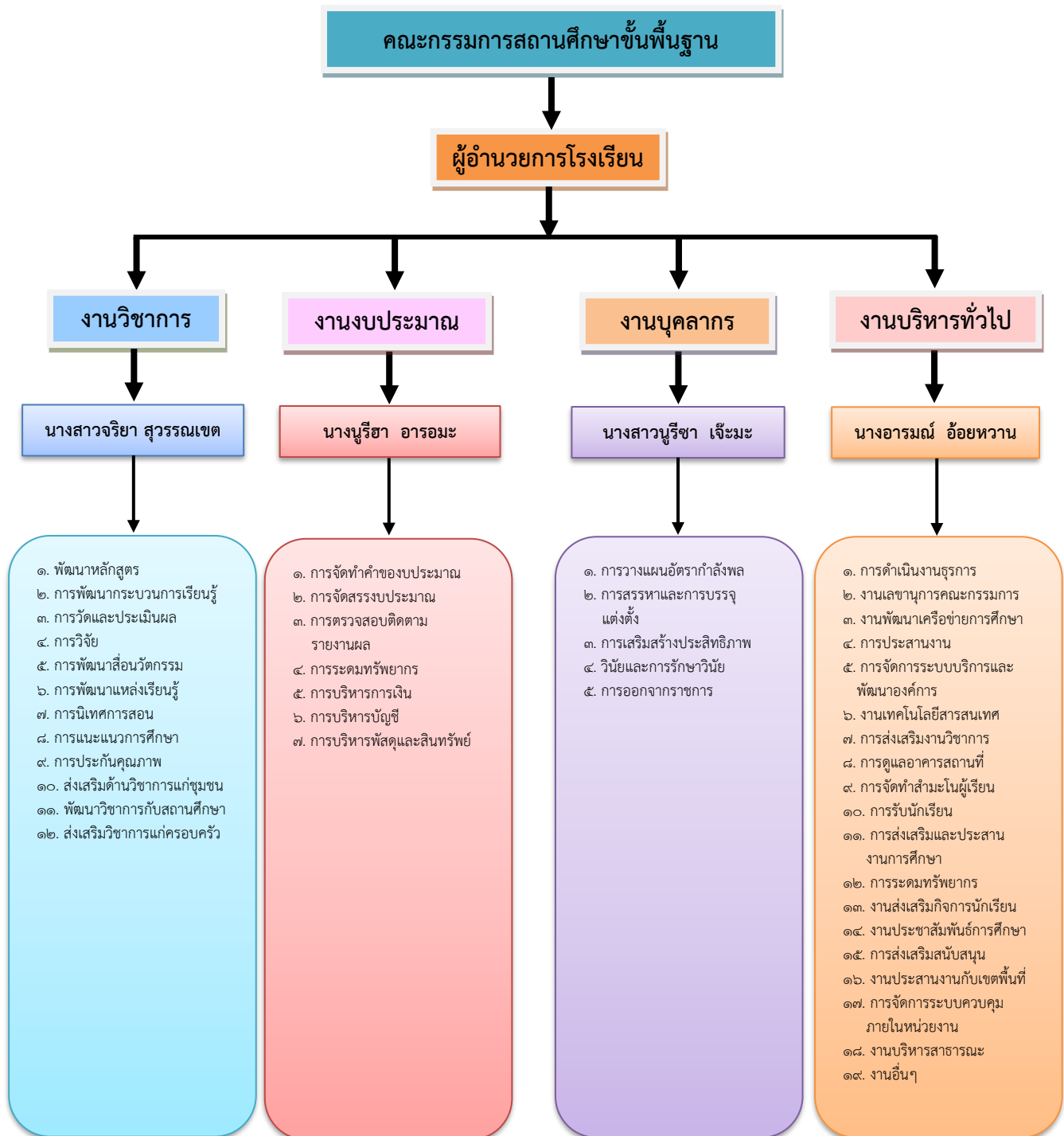
วุฒิการศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
๑. ปริญญาโท	๑	
๒. ปริญญาตรี	๑	

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรระดับปฐมวัย

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	งานที่ปฏิบัติหลัก
๑.	นางสาวนาปีละห์ สาริ่งะ	พนักงานราชการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้นอนุบาล ๒
๒.	นางรวินท์นิชา วีระวัฒน์	ครู/คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้นอนุบาล ๓
			ศษ.ม.	การประถมศึกษา	

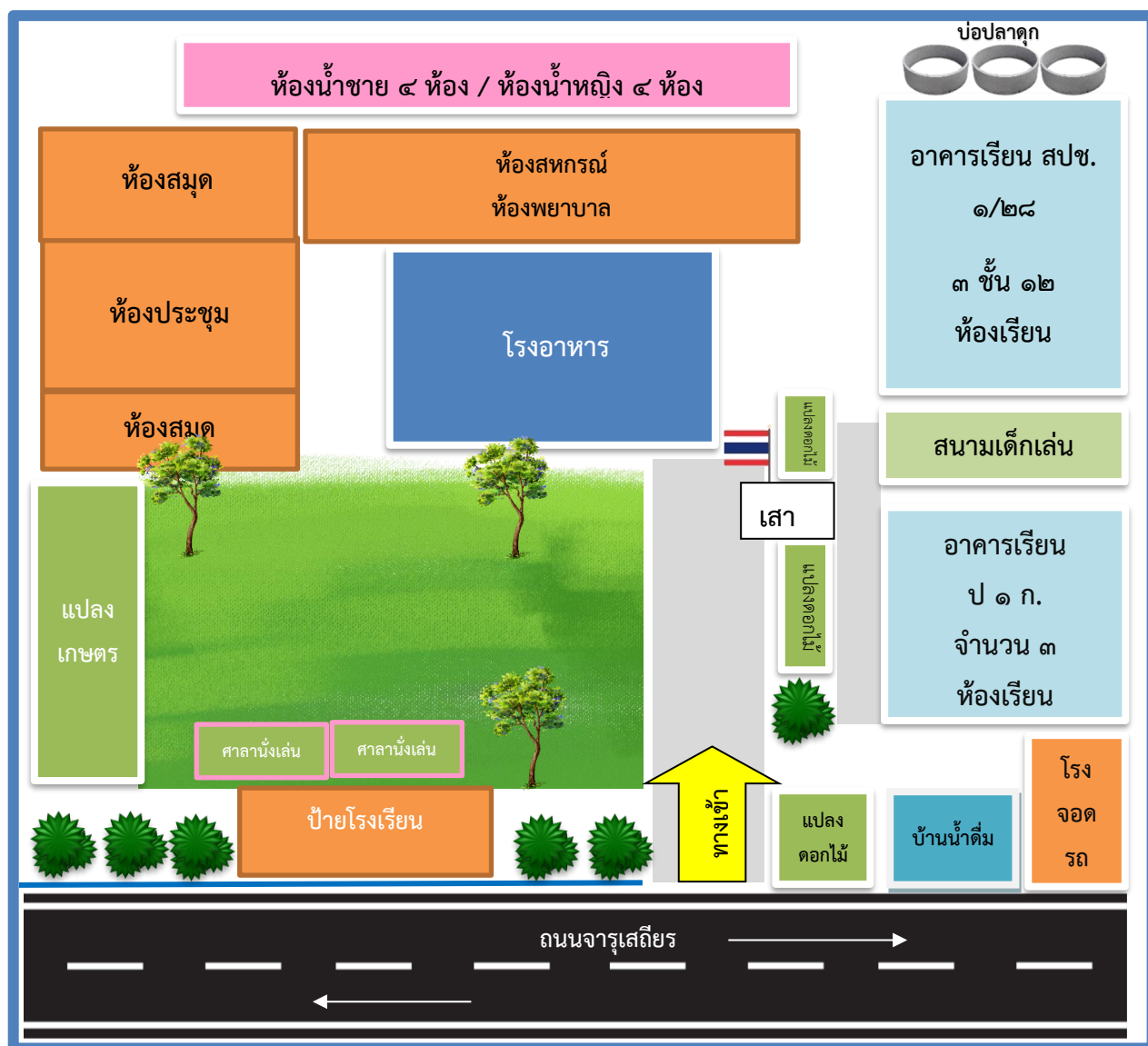
โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอิสลามบำรุง



แผนผังโรงเรียน

แผนผังภายในโรงเรียนอิสลามบำรุง





ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (Vission)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนอิสลามบำรุง จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

กรอบนิยามของวิสัยทัศน์

คนดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม ดังนี้

- ๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๒) มีความซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีระเบียบวินัย
- ๔) มีจิตสาธารณะ

คนเก่ง หมายถึง หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- ๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มสูงขึ้นผู้เรียน
- ๒) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

ทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง ได้แก่ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

- ๑) การอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ
- ๒) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- ๓) การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม
- ๔) คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- ๖) อาชีพและการเรียนรู้

วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง นักเรียนดำเนินชีวิตตาม ปรัชญา ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข คือ



อัตลักษณ์ระดับปฐมวัย

“กล้าพูด กล้าคิด มีจิตสาธารณะ”

กล้าพูด หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะดังนี้

๑. การยอมพูดในสิ่งที่ควรพูด
๒. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
๓. พูดสร้างสรรค์และพูดในสิ่งที่เป็นประโยชน์
๔. กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองบนพื้นฐานความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์

กล้าคิด หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะดังนี้

๑. การคิดในสิ่งที่ดีงาม
๒. คิดสร้างสรรค์
๓. คิดในทางบวกและเป็นประโยชน์

มีจิตสาธารณะ หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะดังนี้

๑. การแบ่งปันสิ่งของให้แก่ผู้อื่น มีความเสียสละ
๒. การช่วยเหลือเก็บขยะตามบริเวณที่ไม่สะอาด
๓. การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน
๔. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

พันธกิจ(Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีศักยภาพและสมรรถนะในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๗. ปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรม เจตคติที่ดีให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา.
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๙. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของโรงเรียนอิสลามบำรุง และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัววชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

ด้านที่ ๒ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

ด้านที่ ๓ การมีงานทำ มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความตั้งใจ
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

ด้านที่ ๔ การเป็นพลเมืองที่ดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
 - ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
 - บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
 - กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
 - ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
 - การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 - ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
 - ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
 - สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
 - กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
 - เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 - อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
 - พัฒนาและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
 - ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ

- ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดจากทุจริตและประพฤติมิชอบ
- กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ
- ๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
- ๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- ๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาลดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑๓ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๖.๒ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๕ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๖ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒ ส่งเสริมสนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครูและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการรวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุขาดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๓ ยกกระตือรือร้นและโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๔ ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

๑๓.๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๑๓.๖ พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
๖. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anything) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน
๓. สร้างระบบธนาคารหน่วยกิต (credit Bank)
๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
๕. เสริมสร้างรายได้ทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

ยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ยึดหลักยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

- กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม
- กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่เน้นความมีวินัยในตนเอง ความเป็นพลเมืองไทย พลโลก และการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนาครูให้มีศักยภาพ และมีขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ให้มีมาตรฐาน เปิดโอกาสให้ประชากรทุกช่วงวัยได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพกลุ่มผู้สูงวัยให้สามารถประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัยและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและปริมาณให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ระดับประเทศและระดับสากล

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ และการฝึกอบรมวิชาชีพให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาองค์ความรู้การคัดค้านวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการการศึกษา กับหน่วยงานทุกระดับและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

บูรณาการการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม คุณภาพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนความเสมอภาคทางการศึกษา รองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจ สู่สันติสุขอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้มีความพร้อมเข้าสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสู่มาตรฐานสากลและพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่ความมั่นคง ยั่งยืน
๓. เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการในพื้นที่ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม
๓. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทิศทางการพัฒนาจังหวัดและรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
๔. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๕. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส และบูรณาการการทำงานจากทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ ประกาศจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๒. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
๔. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครบถ้วน
๕. นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๖. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๗. จัดการเรียนรู้การสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
๘. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๙. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน
๑๐. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพ

จุดเน้น/เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

จุดเน้นด้านคุณภาพ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนทุกคน “อ่านออก เขียนได้” ดังนี้
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกและเขียนคำพื้นฐานและประโยคง่าย ๆ ได้
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อ่านออกและเขียนคำพื้นฐานและประโยคสั้นๆ ได้
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านออกและเขียนคำพื้นฐาน ประโยคและข้อความสั้นๆ ได้
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คือ อ่านและเขียนคำ ประโยคข้อความและเรื่องราวได้
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนี้
 - ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนทุกกลุ่มสาระอย่างน้อยอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
 - ยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน Rt ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงขึ้น
 - ยกระดับผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้น
 - ยกระดับผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้น
๓. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีพัฒนาการสูงขึ้น
๔. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาการจนเกิดทักษะและสมรรถนะที่สำคัญผ่านการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เน้นการใช้สื่อการเรียนการสอน การลงมือปฏิบัติของนักเรียน
๖. มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

จุดเน้นด้านความปลอดภัย

๑. โรงเรียนมีแผนการดูแลความปลอดภัยนักเรียนที่ครอบคลุมภัยคุกคามทุกรูปแบบมีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้

๒. เป็นโรงเรียนที่มีความร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย ในการใช้ประโยชน์และการจัดการเรียนการสอน

จุดเน้นด้านโอกาส

๑. โรงเรียนสามารถเกณฑ์นักเรียนเข้าเรียนได้ครบร้อยละ ๑๐๐

๒. ตามนักเรียนตกหล่นกลับมาเรียนและป้องกันการออกกลางคัน

๓. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้นักเรียนได้

๔. มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนได้ครบร้อยละ ๑๐๐ และมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่ครบถ้วนสมบูรณ์

๕. โรงเรียนมีการบริการต่าง ๆ ทั้งอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ที่มีคุณภาพประโยชน์และปริมาณที่เพียงพอแก่นักเรียน

จุดเน้นด้านการบริหาร

๑. เน้นการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนในการบริหารจัดการและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

๒. โรงเรียนให้ความสำคัญกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

๔. โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือการจัดการศึกษา

๕. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยรูปแบบที่ชัดเจน มีความถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรมในทุกด้าน

ประเด็นกลยุทธ์ของโรงเรียน

ประเด็นกลยุทธ์เป็นประเด็นสำคัญตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางกลยุทธ์ให้มีการพัฒนาที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ประกอบด้วย ๔ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความสุขได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แผนการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักการและเหตุผล

การบริหารงบประมาณของโรงเรียนอิสลามบำรุง มุ่งเน้นการบริหารโดยนำกฎหมาย ระเบียบแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง แนวทางการบริหารงบประมาณของรัฐบาล นโยบาย ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน เป็นแนวทางเพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน รวมทั้งเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้านเพื่อประโยชน์โดยตรงแก่นักเรียนตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓

การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนอิสลามบำรุงเน้นการบริหารที่มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ให้การสนับสนุน และส่งเสริมการดำเนินการของแผนงานต่างๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งต้องปฏิบัติอยู่ภายใต้กฎ ระเบียบที่ทางราชการกำหนด ต้องประสานความเข้าใจในระเบียบการปฏิบัติสามารถตรวจสอบให้เกิดความถูกต้อง และสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามนโยบายของโรงเรียน

แนวทางการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการดำเนินงานใช้จ่ายงบประมาณในรอบปีการศึกษา โดยมีรายละเอียดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายหน่วยงานและผลผลิตที่ต้องการ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การบริหารงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า
๒. เพื่อเป็นเครื่องมือในการกำกับการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
๓. เพื่อให้การบริหารงบประมาณเกิดผลประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
๔. เพื่อเร่งรัด ควบคุม การเบิกจ่ายงบประมาณได้ทันปีงบประมาณการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนตามข้อมูล ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

- ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล ๒-๓) จำนวน ๖๕ คน

ขอบเขตของแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ค่ากิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่ากิจกรรมการเรียนการสอน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา ภาคเรียนละ ๙๑๘ ต่อคน

งบประมาณ

งบประมาณปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑) งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่ากิจกรรมการเรียนการสอน) ที่คาดว่าจะได้รับ

- ผลผลิตผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ๖๕ x ๙๑๘ = ๕๙,๖๗๐ บาท

การจัดสรรงบประมาณ

เพื่อให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ อันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอน โรงเรียนจึงได้แบ่งสัดส่วนการใช้เงินงบประมาณ ดังนี้

รายการ	งบประมาณเงินอุดหนุน		หมายเหตุ
	จำนวน(บาท)	ร้อยละ	
ระดับก่อนประถมศึกษา			
๑. งบประมาณตามแผนงานวิชาการ	๑๕,๖๓๔.๕๐	๓๕	งบสำรองจ่าย คือ ค่าสาธารณูปโภค * ก่อนประม ๑๕,๐๐๐
๒. งบประมาณตามแผนงานบริหารทั่วไป	๑๕,๖๓๔.๕๐	๓๕	
๓. งบประมาณตามแผนงานบุคลากร	๑๓,๔๐๑.๐๐	๓๐	
๔. งบประมาณตามแผนงานงบประมาณ	-	-	
๕. งบสำรองจ่าย	๑๕,๐๐๐.๐๐	-	
รวมทั้งสิ้น		๑๐๐	

แผนการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักการและเหตุผล

การบริหารงบประมาณของโรงเรียนอิสลามบำรุง มุ่งเน้นการบริหารโดยนำกฎหมาย ระเบียบแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง แนวทางการบริหารงบประมาณของรัฐบาล นโยบาย ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน เป็นแนวทางเพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน รวมทั้งเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้านเพื่อประโยชน์โดยตรงแก่นักเรียนตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓

การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนอิสลามบำรุงเน้นการบริหารที่มีความคล่องตัวโปร่งใสตรวจสอบได้ให้การสนับสนุน และส่งเสริมการดำเนินการของแผนงานต่างๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ทางราชการกำหนด ต้องประสานความเข้าใจในระเบียบการปฏิบัติสามารถตรวจสอบให้เกิดความถูกต้อง และสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามนโยบายของโรงเรียน

แนวทางการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการดำเนินงานใช้จ่ายงบประมาณในรอบปีการศึกษา โดยมีรายละเอียดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายหน่วยงานและผลผลิตที่ต้องการ

วัตถุประสงค์

๕. เพื่อให้การบริหารงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า
๖. เพื่อเป็นเครื่องมือในการกำกับการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
๗. เพื่อให้การบริหารงบประมาณเกิดผลประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
๘. เพื่อเร่งรัด ควบคุม การเบิกจ่ายงบประมาณได้ทันปีงบการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนตามข้อมูล ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

- | | |
|------------------------------------|-------------|
| ■ ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล ๒-๓) | จำนวน ๖๕ คน |
|------------------------------------|-------------|

ขอบเขตของแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ค่ากิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่ากิจกรรมการเรียนการสอน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา ภาคเรียนละ ๙๑๘ ต่อคน

งบประมาณ

งบประมาณปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๒) งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่ากิจกรรมการเรียนการสอน) ที่คาดว่าจะได้รับ

- ผลผลิตผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ๖๕ x ๙๑๘ = ๖๔,๐๙๐ บาท

การจัดสรรงบประมาณ

เพื่อให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ อันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอน โรงเรียนจึงได้แบ่งสัดส่วนการใช้เงินงบประมาณ ดังนี้

รายการ	งบประมาณเงินอุดหนุน		หมายเหตุ
	จำนวน(บาท)	ร้อยละ	
ระดับก่อนประถมศึกษา			งบสำรองจ่าย คือ ค่าสาธารณูปโภค * ก่อนประม ๑๙,๓๐๐
๑. งบประมาณตามแผนงานวิชาการ	๑๗,๙๑๖.๐๐	๔๐	
๒. งบประมาณตามแผนงานบริหารทั่วไป	๑๕,๖๗๖.๕๐	๓๕	
๓. งบประมาณตามแผนงานบุคลากร	๘,๙๕๘.๐๐	๒๐	
๔. งบประมาณตามแผนงานงบประมาณ	๒,๒๓๙.๕๐	๕	
๕. งบสำรองจ่าย	-	-	
รวมทั้งสิ้น	๔๔,๗๙๐.๐๐	๑๐๐	

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๙๙.๒๖	๙๙.๒๗	๙๙.๒๗	๙๙.๓๕	๙๙.๕๐	SO๑ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	- มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย	๙๙.๒๖	๙๙.๒๗	๙๙.๒๗	๙๙.๓๕	๙๙.๕๐	
	- เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	๙๙.๒๖	๙๙.๒๗	๙๙.๒๗	๙๙.๓๕	๙๙.๕๐	
	- ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๙๙.๒๖	๙๙.๒๗	๙๙.๒๗	๙๙.๓๕	๙๙.๕๐	
	- ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๙๙.๒๖	๙๙.๒๗	๙๙.๒๗	๙๙.๓๕	๙๙.๕๐	
	- ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๙๙.๒๖	๙๙.๒๗	๙๙.๒๗	๙๙.๓๕	๙๙.๕๐	
	- หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๙๙.๒๖	๙๙.๒๗	๙๙.๒๗	๙๙.๓๕	๙๙.๕๐	
	๒. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๙๗.๒๑	๙๗.๗๑	๙๗.๗๑	๙๗.๘๐	๙๗.๘๕	
	- ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์	๙๗.๒๑	๙๗.๗๑	๙๗.๗๑	๙๗.๘๐	๙๗.๘๕	
	- มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความพอใจในผลงานความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๙๗.๒๑	๙๗.๗๑	๙๗.๗๑	๙๗.๘๐	๙๗.๘๕	
	- มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษา กำหนด	๙๗.๒๑	๙๗.๗๑	๙๗.๗๑	๙๗.๘๐	๙๗.๘๕	
	- มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๙๗.๒๑	๙๗.๗๑	๙๗.๗๑	๙๗.๘๐	๙๗.๘๕	
	- มีเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๙๗.๒๑	๙๗.๗๑	๙๗.๗๑	๙๗.๘๐	๙๗.๘๕	
	- ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๙๗.๒๑	๙๗.๗๑	๙๗.๗๑	๙๗.๘๐	๙๗.๘๕	
	๓. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	- ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	- มีวินัยในตนเอง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	- ประหยัดและพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
	- มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมใน และนอกห้องเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	- มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรัก ความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	- ยอมรับความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	- เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	- ยอมรับการประนีประนอม แก้ไข ปัญหา ข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการ สติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๙๒.๐๖	๙๒.๕๖	๙๒.๕๖	๙๒.๖๕	๙๒.๗๐	
	- สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	๙๒.๐๖	๙๒.๕๖	๙๒.๕๖	๙๒.๖๕	๙๒.๗๐	
	- ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๙๒.๐๖	๙๒.๕๖	๙๒.๕๖	๙๒.๖๕	๙๒.๗๐	
	- อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่าน ได้เหมาะสมกับวัย	๙๒.๐๖	๙๒.๕๖	๙๒.๕๖	๙๒.๖๕	๙๒.๗๐	
	- มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๙๒.๐๖	๙๒.๕๖	๙๒.๕๖	๙๒.๖๕	๙๒.๗๐	
	- มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	๙๒.๐๖	๙๒.๕๖	๙๒.๕๖	๙๒.๖๕	๙๒.๗๐	
	- สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การ เคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	๙๒.๐๖	๙๒.๕๖	๙๒.๕๖	๙๒.๖๕	๙๒.๗๐	
	- ใช้สื่อเทคโนโลยีเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้	๙๒.๐๖	๙๒.๕๖	๙๒.๕๖	๙๒.๖๕	๙๒.๗๐	
๒. นักเรียนเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้และมี ทักษะการเรียนรู้ที่ สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม และ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็นโดยเน้นคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๗๑.๕๑	๘๑.๐๘	๘๑.๓๘	๘๑.๖๘	๘๑.๙๘	WO๒ เร่งพัฒนานักเรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (การคิด วิเคราะห์ การ สื่อสาร การคำนวณ และ ทักษะการใช้ภาษาไทยในชีวิต ประจำวัน) โดยมีบุคลากร ช่วยเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ผ่านแหล่งเรียนรู้ ด้านศาสนาในชุมชน ส่งผลให้ โรงเรียนสามารถมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนและการ บริหารจัดการ SO๒ ปลุกฝังให้นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรมและที่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหาผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด	๘๑.๔๐	๘๐.๐๐	๘๐.๓๐	๘๐.๖๐	๘๐.๙๐	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรมและมี ทักษะในการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๐.๘๑	๘๓.๗๘	๘๔.๐๘	๘๔.๓๘	๘๔.๖๘	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรมและมี ทักษะด้านการเข้าใจความต่าง วัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด	๙๕.๓๕	๙๔.๕๙	๙๔.๘๙	๙๕.๑๙	๙๕.๔๙	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรมและมีทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด - ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ที่กำหนด - ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด - ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด - ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด - ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๙๓.๐๒	๙๐.๒๗	๙๐.๕๗	๙๐.๘๗	๙๑.๑๗	พึงประสงค์ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยมีบุคลากรและแหล่งเรียนรู้ด้านศาสนาอยู่ในชุมชน สามารถนำมาเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ST๒ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
๓. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๙๐.๗๐	๘๙.๑๙	๘๙.๔๙	๘๙.๗๙	๙๐.๐๙	WO๑ เร่งพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
	- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (NT) ชั้น ป.๓ สูงขึ้น	๓๔.๕๔	๔๑.๒๐	๔๑.๕๐	๔๑.๘๐	๔๒.๑๐	SO๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นโดยใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลายและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนซึ่งส่งผลให้โรงเรียนสามารถมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
	- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ สูงขึ้น	๓๖.๔๖	๓๓.๒๕	๓๓.๕๕	๓๓.๘๕	๓๔.๑๕	
๔. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๙๓.๐๒	๙๐.๒๗	๙๐.๕๗	๙๐.๘๗	๙๑.๑๗	SO๒ ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยมีบุคลากรและแหล่งเรียนรู้ด้านศาสนาอยู่ในชุมชน สามารถนำมาเสริมสร้างคุณธรรม
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๙๓.๐๒	๙๐.๒๗	๙๐.๕๗	๙๐.๘๗	๙๑.๑๗	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๙๕.๓๕	๙๔.๕๙	๙๔.๘๙	๙๕.๑๙	๙๕.๔๙	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๙.๐๐	๘๙.๕๙	๙๐.๕๗	๙๑.๐๐	๙๒.๐๐	จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๕. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และได้รับการดูแลช่วยเหลือทุกคน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๙๐.๗๐	๘๙.๑๙	๘๙.๔๙	๘๙.๗๙	๙๐.๐๙	ST๒ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็งเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๙๐.๙๐	๙๖.๐๐	๙๖.๓๐	๙๖.๖๐	๙๖.๙๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดผลประเมินผลให้มีความหลากหลาย	- ร้อยละความสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	๘๕.๕๐	๙๐.๐๐	ST๑ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน โดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ SO๕ พัฒนาบุคลากรจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การลงมือปฏิบัติโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย WO๔ ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย โดยใช้ห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยรวมถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน WO๕ ปรับปรุงกระบวนการวัดผลประเมินผลให้มีความหลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
	- ร้อยละความสำเร็จของการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	๘๕.๕๐	๙๐.๐๐	
	- ร้อยละความสำเร็จของการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	๘๕.๕๐	๙๐.๐๐	
	- ระดับความสำเร็จการจัดการกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ทุกระดับชั้นได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๗๒.๗๓	๘๐.๖๗	๘๐.๙๗	๘๑.๒๗	๘๑.๕๗	
	- ระดับความสำเร็จในการใช้ห้องปฏิบัติการสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๙๐.๙๐	๘๗.๐๐	๘๗.๕๐	๘๘.๐๐	๘๘.๕๐	
	- ระดับความสำเร็จของระบบการวัดผลประเมินผลและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๑.๘๒	๘๔.๖๗	๘๔.๙๗	๘๕.๒๗	๘๕.๕๗	
	- ร้อยละของครูที่มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๑.๘๒	๘๔.๐๐	๘๔.๓๐	๘๔.๖๐	๘๔.๙๐	
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่เหมาะสม	- ระดับความสำเร็จของหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๓๐	๙๐.๖๐	๙๐.๙๐	ST๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน ขับเคลื่อนนโยบายการสอนประวัติศาสตร์ที่มีการเปลี่ยนแปลง
	- ระดับความสำเร็จของหลักสูตรการสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๐.๕๙	๘๙.๑๙	๘๙.๔๙	๘๙.๗๙	๙๐.๐๙	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
	ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของท้องถิ่น - ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับความช่วยเหลือจากระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน						ST๒ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็งเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	- ร้อยละความสำเร็จของการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๒.๕๕	๙๓.๐๕	๙๓.๐๕	๙๓.๒๐	๙๓.๓๕	WO๔ ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย โดยใช้ห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยรวมถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
	- ร้อยละความสำเร็จของการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๘.๒๗	๘๘.๗๗	๘๘.๗๗	๘๘.๙๐	๘๙.๐๐	
	- ร้อยละความสำเร็จของการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	๘๕.๑๕	๘๕.๖๕	
	- ระดับความสำเร็จของห้องปฏิบัติการที่ใช้จัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย	N/A	N/A	๘๐.๐๐	๘๐.๕๐	๘๑.๐๐	
	- ระดับความสำเร็จของโรงเรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	๙๐.๙๐	๘๗.๐๐	๘๗.๕๐	๘๘.๐๐	๘๘.๕๐	
	- ระดับความสำเร็จของแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๙๓.๐๕	๙๔.๐๐	๙๔.๓๐	๙๔.๖๐	๙๔.๙๐	
	- ร้อยละความสำเร็จของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๗.๗๗	๘๘.๗๗	๘๗.๕๐	๘๗.๘๗	๘๘.๘๗	
๒. โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนโดยใช้กระบวนการสอน Active Learning	- ระดับความสำเร็จของการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	๙๐.๙๐	๘๗.๐๐	๘๗.๗๗	๘๘.๒๗	๘๘.๗๗	ST๕ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม	- ระดับความสำเร็จของการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๙๔.๒๓	๙๔.๐๐	๙๔.๓๐	๙๔.๖๐	๙๔.๙๐	WO๖ ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผนและการติดตามประเมินผลภายใต้ความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน
	- ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา	๙๗.๘๖	๙๕.๒๐	๙๕.๕๐	๙๕.๘๐	๙๖.๑๐	
	- ระดับความสำเร็จของโรงเรียนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐.๕๙	๙๓.๐๐	๙๓.๓๐	๙๓.๖๐	๙๓.๙๐	
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่เน้นทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	WT๒ วางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในชุมชน WT๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่สูงขึ้น สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมาตรฐาน โดยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด
	ร้อยละของการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๖.๐๕	๙๖.๐๐	๙๖.๓๐	๙๖.๖๐	๙๖.๙๐	
	ร้อยละของครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	๙๐.๐๐	๘๗.๒๗	๘๗.๕๗	๘๗.๘๗	๘๘.๑๗	
๓. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอกในการสร้างบรรยากาศ มาตรการความปลอดภัยในโรงเรียนและมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ในการพัฒนาการเรียนรู้อีกกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	- ระดับความสำเร็จของการมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	SO๖ ผู้บริหารมีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาภายใต้ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการระดมความคิด ร่วมพัฒนาโรงเรียน SO๗ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีมาตรการดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน
	- จำนวนครั้งที่ผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้อีกกับการกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	N/A	N/A	๘๐.๐๐	๘๐.๕๐	๘๑.๐๐	
	- ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีระบบมาตรการดูแลความปลอดภัย	N/A	N/A	๘๐.๐๐	๘๐.๕๐	๘๑.๐๐	
	- ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-๑๙	N/A	N/A	๘๐.๐๐	๘๐.๕๐	๘๑.๐๐	





งานบริหารวิชาการ



ปฏิทินการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอิสลามบำรุง

โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาสที่ ๓/๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๖๗	ไตรมาสที่ ๑/๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๖๘	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	(๑ ม.ย.๖๗ - ๓๐มิ.ย.๖๗)	(๑ ก.ค.๖๗ - ๓๐ก.ย.๖๗)	(๑ ต.ค.๖๗ - ๓๑ ธ.ค.๖๗)	(๑ ม.ค.๖๘ - ๓๑มี.ค.๖๘)		
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กปฐมวัย					๖,๘๘๔.๕๐	นางรวิชนีชา
กิจกรรมหลัก						
๑) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	✓	✓	✓	✓		
๒) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓	✓	✓	✓		
๓) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓	✓	✓	✓		
๒. โครงการเสริมสร้างประสบการณ์และพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย					๑๔,๙๑๖	น.ส.นาบีละห์
กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความสุขได้						
๑) กิจกรรมจัดหาสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็กปฐมวัย	✓	✓	✓	✓		
๒) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	✓	✓	✓	✓		
๓) กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ	✓	✓				
๔) กิจกรรมนิทรรศการเปิดบ้านการศึกษา (Open house)		✓		✓		
๕) กิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	✓	✓	✓	✓		
๖) กิจกรรมวันภาษาไทย เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทย และการสื่อสาร	✓	✓	✓	✓		
๓. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง					๙,๗๕๐	น.ส.นาบีละห์
กิจกรรมหลัก						
๑) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย			✓	✓		
๔. โครงการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย					๒,๐๐๐	นางรวิชนีชา
กิจกรรมหลัก						
๑) กิจกรรมปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	✓			✓		
๒) กิจกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓		
๓) กิจกรรมนิเทศภายใน	✓	✓	✓	✓		
๔) กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	✓	✓	✓	✓		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๓๓,๕๕๐.๕๐ บาท (สามหมื่นสามพันห้าร้อยห้าสิบบาทห้าสิบบาทห้าสตางค์)						

โครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอิสลามบำรุง
งบประมาณตามโครงการ ๓๓,๕๕๐.๕๐ บาท

โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กปฐมวัย			
กิจกรรมหลัก			
๑) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ปี ๒๕๖๗	๖,๘๘๔.๕๐	นางรวิชนีชา
๒) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้			
๓) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
๒. โครงการเสริมสร้างประสบการณ์และพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย			
กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐานและแสวงหาความสุขได้			
๑) กิจกรรมจัดหาสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก ปฐมวัย	ปี ๒๕๖๗	๑๔,๙๑๖	นางสาวนาปีละห์
๒) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย			
๓) กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ			
๔) กิจกรรมนิทรรศการเปิดบ้านการศึกษา (Open house)			
๕) กิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย			
๖) กิจกรรมวันภาษาไทย เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและ การสื่อสาร			
๓. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง			
กิจกรรมหลัก			
๑) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	ปี ๒๕๖๗	๙,๗๕๐	นางสาวนาปีละห์
๔. โครงการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย			
กิจกรรมหลัก			
๑) กิจกรรมปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	ปี ๒๕๖๗	๒,๐๐๐	นางรวิชนีชา
๒) กิจกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา			
๓) กิจกรรมนิเทศภายใน			
๔) กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย			
งบประมาณกลุ่มบริหารงานวิชาการ	รวม	๓๓,๕๕๐.๕๐	

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

แผนงาน บริหารงานวิชาการ

สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ข้อ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาลดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

สอดคล้องกับ ๑๓ นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ข้อ ๑ การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

ข้อ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองจุดเน้น สพฐ. (Quick Win)

ข้อ ๒ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ให้มีมาตรฐาน เปิดโอกาสให้ประชากรทุกช่วงวัยได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

สนองจุดเน้น สพป.นธ.เขต ๒

ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครบด้าน

สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นพิจารณา ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๑ โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดประเมินผลที่มีความหลากหลาย

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนอิสลามบำรุง ☒ ปฐมวัย ☐ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรวินท์นิชา วีระวัฒน์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณ ๖,๘๘๔.๕๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

ปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิตและพัฒนาการในทุกด้าน เป็นช่วงวัยที่พัฒนาการด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุดและเป็นรากฐานที่สำคัญสำหรับพัฒนาการในช่วงวัยต่อ ๆ ไป เด็กในวัยนี้จึงเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของประเทศ เด็กปฐมวัยที่ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมตามช่วงวัยจะสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีที่มีคุณภาพ และเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไปในอนาคต ดังคำกล่าวของ ศ.ดร.เจมส์ เจ. เอกแมน นักเศรษฐศาสตร์รางวัลโนเบล ปี ๒๕๔๒ ที่ว่า “การลงทุนพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าให้ผลตอบแทนแก่สังคมที่ดีที่สุดในระยะยาว” ดังนั้น การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นรากฐานที่มีผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพของคนตลอดชีวิต และเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุด กล่าวคือ เด็ก เยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดี มีความสามารถเรียนรู้ ทำงานได้เก่ง และเป็นพลเมืองที่ดีจะนำมาสู่ความสำเร็จในสังคมที่ท้าทายในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องได้รับโอกาสการพัฒนาอย่างรอบด้านในช่วงปฐมวัย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๒ : ๑)

อุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยของชาติ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยไว้หลายมาตรา คือ มาตรา ๕๔ วรรคสอง กำหนดว่า “...รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย” มาตรา ๒๕๘ ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศให้เกิดผล ด้านการศึกษา (๑) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา มาตรา ๕๔ วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๔๕) และฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๓) มาตรา ๑๘(๑) กำหนดให้การจัดการศึกษาปฐมวัยจัดในสถานพัฒนาเด็ก

ปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น และมาตรา ๓๓(๑) ให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ในการสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและการให้การศึกษาแก่บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล (สกศ., ๒๕๖๒ : ๒)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายข้อ ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น โดยแนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้เด็กเล็ก (๐ – ๒ ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาที่สมวัยรอบด้านอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง มีการปรับระบบการบริหารจัดการการดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก (๐ – ๒ ปี) และการศึกษาปฐมวัย (๓ – ๕ ปี) ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ การการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการตามวัย และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย สมรรถนะเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาเซียนและระดับสากล เพื่อพัฒนาคุณภาพและพัฒนาการรอบด้านสมวัยของเด็กปฐมวัย (ร่าง) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ ได้กำหนดนโยบายด้านเด็กปฐมวัย ไว้ดังนี้

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง
๒. การพัฒนาเด็กตามข้อ ๑. ต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกันโดยบูรณาการชัดเจนระหว่างหน่วยงานราชการ และที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และระหว่างระดับต่าง ๆ ของการบริหารราชการแผ่นดินจากระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
๓. รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามนโยบายข้อ ๑.

นอกจากนี้ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย เป้าประสงค์ที่ ๑ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่งได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และเป้าประสงค์ที่ ๒ คุณภาพของระบบบริการและระบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับการปรับปรุงให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (สกศ., ๒๕๖๒ : ๒-๓) โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑

ดังนั้น เด็กปฐมวัยเป็นช่วงเวลาที่สำคัญในการวางรากฐานการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ เช่น ภาษาไทย วิชาการและกีฬา จะส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ร่างกายและสังคมของเด็ก การสร้างนิสัยรักการอ่านตั้งแต่ยังเล็ก เป็นการวางพื้นฐานที่ดีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โครงการนี้จึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและมีความสร้างสรรค์

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๙.๓๕ ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. ร้อยละ ๙๗.๘๐ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอิสลามบำรุง มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคมได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและหลักสูตรปฐมวัย

๒. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอิสลามบำรุงมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ และหลักสูตรปฐมวัยเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๓ (๑ เม.ย.๖๗ - ๓๐ มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (๑ ก.ค.๖๗ - ๓๐ ก.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๑ (๑ ต.ค.๖๗ - ๓๑ ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (๑ ม.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๘)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจงวางแผนการจัดกิจกรรม ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดกิจกรรม ๓. ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ ๑.๓.๑ ร่างกายของหนู - จัดทำแบบบันทึกการตรวจสุขภาพและแบบบันทึกการแปร่งฟันประจำชั้นเรียน - ซั้่งน้ำหนักรและวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง - สำรวจเด็กที่มีภาวะโภชนาการเกินเกณฑ์ ปกติและต่ำกว่าเกณฑ์ - การตรวจสุขภาพประจำวันและการเฝ้าระวังภาวะภูมิคุ้มกัน - การสร้างเสริมลักษณะนิสัยการล้างมือ ๗ ขั้นตอน - เด็กแปร่งฟันหลังรับประทานอาหารเที่ยงทุกวัน - ประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยใช้ - แบบตรวจนับความถี่จากแบบบันทึกการแปร่งฟันและตรวจสุขภาพ - แบบสรุปภาวะโภชนาการเด็ก ๑.๓.๒ ปกป้องภัยห่างไกลโรค - อบรมให้ความรู้เด็กเรื่องยาเสพติด - รณรงค์ป้องกันยาเสพติด - รณรงค์ป้องกันลูกน้ำยุงลาย	✓	✓	✓	✓	ครูปฐมวัย

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๓ (๑ เม.ย.๖๗ - ๓๐ มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (๑ ก.ค.๖๗ - ๓๐ ก.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๑ (๑ ต.ค.๖๗ - ๓๑ ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (๑ ม.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๘)	ผู้รับผิดชอบ
■ จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เรื่องสุขอนามัยแก่ผู้ปกครองและชุมชน ■ ประเมินผลการจัดกิจกรรมปลอดภัยทางไกลโรคโดยใช้ - แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง/นักเรียน ๔. ประเมินผลภาพผลรวมของการจัดกิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง/นักเรียน ๕. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมเป็นรูปเล่มจากกิจกรรมที่ได้ดำเนินงาน และตรวจสอบผลสะท้อนกลับได้ พร้อมแก้ไขปรับปรุงพัฒนาต่อไป					
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ ประชุมชี้แจงคณะทำงานเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม ๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดกิจกรรม ๒.๓ ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ ๒.๓.๑ กำหนดเป้าหมายการพัฒนา ๒.๓.๒ กำหนดกิจกรรมการแสดงในวันสำคัญ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก ๒.๓.๓ ฝึกซ้อมการแสดง ๒.๓.๔ เข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนด ๒.๔ ประเมินผลภาพผลรวมของการจัดกิจกรรมหนูน้อยอารมณ์สุนทรีย์ พัฒนาการดีสมวัย โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง/นักเรียน ๒.๕ สรุปผลการดำเนินกิจกรรมเป็นรูปเล่มจากกิจกรรมที่ได้ดำเนินงาน และตรวจสอบผลสะท้อนกลับได้ พร้อมแก้ไขปรับปรุงพัฒนาต่อไป	✓	✓	✓	✓	ครูปฐมวัย
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๑ ประชุมชี้แจงคณะทำงานเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม ๓.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดกิจกรรม ๓.๓ ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ ๓.๓.๑ หนูเป็นเด็กดี ■ จัดทำสมุดบันทึกความดี ■ ชี้แจงกิจกรรม/รูปแบบบันทึกความดี ■ ดำเนินกิจกรรมบันทึกความดี	✓	✓	✓	✓	ครูปฐมวัย

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๓ (๑ เม.ย.๖๗ - ๓๐ มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (๑ ก.ค.๖๗ - ๓๐ ก.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๑ (๑ ต.ค.๖๗ - ๓๑ ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (๑ ม.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๘)	ผู้รับผิดชอบ
- ประเมินผลการจัดกิจกรรมหนูเป็นเด็กดี โดยใช้ - แบบตรวจนับความถี่ของการทำความดีในสมุดบันทึกความดี - รายงานสรุปกิจกรรมหนูเป็นเด็กดี ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓.๓.๒ หนูมีวินัย - จัดทำสมุดบันทึกการอบรมระเบียบวินัย - อบรมระเบียบวินัย - จัดกิจกรรมประกวดหนูน้อยมารยาทไทย - ประเมินผลการจัดกิจกรรมหนูมีวินัย โดยใช้ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสังเกตพฤติกรรม - จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีมารยาทดี ๓.๔ ประเมินผลภาพผลรวมของการจัดกิจกรรมหนูน้อยใส่ใจหน้าที่ เป็นคนดีของสังคม โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง/นักเรียน ๓.๕ สรุปผลการดำเนินกิจกรรมเป็นรูปเล่มจากกิจกรรมที่ได้ดำเนินงาน และตรวจสอบผลสะท้อนกลับได้ พร้อมแก้ไขปรับปรุงพัฒนาต่อไป					

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๖,๘๘๔.๕๐ บาท (งบบุคลากร ๖,๘๘๔.๕๐ บาท)

๕.๒ ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ		-	-	
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมหนูน้อยอารมณ์สุนทรีย์ พัฒนาการดีสมวัย		-	-	
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมหนูน้อยใส่ใจหน้าที่ เป็นคนดีของสังคม		-	-	
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมหนูน้อยขยันเรียนรู้ นำไปสู่สติปัญญา		-	-	
รวม	๖,๘๘๔.๕๐	-	-	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๙๙.๓๕ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- นับจำนวนเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น	- แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๒. ร้อยละ ๙๗.๘๐ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- นับจำนวนเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น	- แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- นับจำนวนเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น	- แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กปฐมวัยโรงเรียนอิสลามบำรุงที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างรอบด้านตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๗.๒ เด็กปฐมวัยโรงเรียนอิสลามบำรุงมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ และหลักสูตรปฐมวัยเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางรวิชนีชา วีระวัฒน์)

ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางญาณิศา จุลกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง

ชื่อโครงการ โครงการเสริมสร้างประสบการณ์และพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย

แผนงาน บริหารงานวิชาการ

สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ข้อ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาลดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

สอดคล้องกับ ๑๓ นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ข้อ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

สนองนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ ๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ให้มีมาตรฐาน เปิดโอกาสให้ประชากรทุกช่วงวัยได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

สนองจุดเน้น สพป.นธ.เขต ๒

ข้อ ๓. เด็กปฐมวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นพิจารณา ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นพิจารณา ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๑ โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดประเมินผลที่มีความหลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๑ โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนโดยใช้กระบวนการสอน Active Learning

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

โรงเรียนอิสลามบำรุง ☒ ปฐมวัย ☐ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวนาปีละห์ สาริ่งะ

ระยะเวลาดำเนินการ

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณ

๑๔,๙๑๖ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

ตามเจตนารมณ์ของมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นคุณภาพของเด็กเป็นหลัก เพื่อให้ความมั่นใจว่าเด็กจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงกัน ไม่ว่าจะอยู่ท้องถิ่นใดก็ตาม ซึ่งการศึกษาปฐมวัยเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาเด็กให้มีรากฐานสำหรับความสามารถทั้งปวงในชีวิต เพราะเป็นวัยที่ระบบประสาทและสมองกำลังเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว และกำลังสร้างใยประสาทเชื่อมประสานกันระหว่างเซลล์สมอง เด็กปฐมวัยจึงถือเป็นต้นทุนของชีวิตที่จะนำไปสู่พัฒนาให้มีคุณภาพอย่างเต็มศักยภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาของเรา จึงเน้นให้เด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูให้มีคุณภาพ และให้ได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเรียนรู้ต่างๆ ที่จะส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย

ปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิตและพัฒนาการในทุกด้าน เป็นช่วงวัยที่พัฒนาการด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุดและเป็นรากฐานที่สำคัญสำหรับพัฒนาการในช่วงวัยต่อ ๆ ไป เด็กในวัยนี้จึงเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของประเทศ เด็กปฐมวัยที่ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมตามช่วงวัยจะสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ และ

เป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไปในอนาคต ดังคำกล่าวของ ศ.ดร.เจมส์ เจ. เอคแมน นักเศรษฐศาสตร์รางวัลโนเบล ปี ๒๕๔๒ ที่ว่า “การลงทุนพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าให้ผลตอบแทนแก่สังคมที่ดีที่สุดในระยะยาว” ดังนั้น การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นรากฐานที่มีผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพของคนตลอดชีวิต และเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุด กล่าวคือ เด็ก เยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดี มีความสามารถเรียนรู้ ทำงานได้เก่ง และเป็นพลเมืองที่ดีจะนำมาสู่ความสำเร็จในสังคมที่ท้าทายในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องได้รับโอกาสการพัฒนาอย่างรอบด้านในช่วงปฐมวัย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๒ : ๑)

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับการพัฒนาเด็ก ช่วยให้เด็กเกิดทักษะที่สำคัญสำหรับการสร้างองค์ความรู้ โดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ บุคคลต่างๆ ที่อยู่รอบตัว รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จึงจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น ซึ่งต้องให้สอดคล้องกับวัย ความสนใจที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ ระดับพัฒนาการ การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานคุณภาพผู้เรียนให้มีความยั่งยืน มีความสอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า การดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี และมีทักษะการคิดพื้นฐาน การแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้จัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ดังนั้น การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นช่วงเวลาที่สำคัญในการพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม การจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เชิงปฏิบัติ เช่น การทัศนศึกษาและกิจกรรมทดลอง วิทยาศาสตร์ จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของเด็ก การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงและการทดลองจะช่วยให้เด็กมีความสนใจและเข้าใจในสิ่งรอบตัวได้ดีขึ้น จึงมีการจัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยในทุกด้าน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้
- ๒.๒ เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและมีความหมาย
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะการแก้ปัญหา
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมความรัก การเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๒.๖๕ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ความสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ความสำเร็จของการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔. ร้อยละ ๘๘.๒๗ ความสำเร็จของการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ใช้การจัดการเรียนรู้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอิสลามบำรุง มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล

๒. ผู้ปกครองและครูมีความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยและสามารถนำไปปรับใช้ได้

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๓ (๑ เม.ย.๖๗ - ๓๐ มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (๑ ก.ค.๖๗ - ๓๐ ก.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๑ (๑ ต.ค.๖๗ - ๓๑ ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (๑ ม.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๘)	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมชี้แจง/ผู้เกี่ยวข้อง เสนอโครงการ	✓				น.ส.นาบีละห์
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	✓				น.ส.นาบีละห์
กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความสุขได้					
▪ กิจกรรมจัดหาสื่อพัฒนาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	น.ส.นาบีละห์
- P (Plan) การวางแผน :					
๑) สำรวจความต้องการของครู ผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยเพื่อระบุประเภทสื่อที่เหมาะสม					
๒) ประชุมวางแผนร่วมกับทีมงานเพื่อกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกสื่อ เช่น ความเหมาะสมตามวัย ความปลอดภัยและคุณภาพของสื่อ					
๓) จัดทำรายการสื่อที่ต้องการจัดหา พร้อมประมาณการงบประมาณ					
- D (Do) การดำเนินการ :					
๑) คัดเลือกและจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ เช่น บัตรคำ หนังสือนิทาน อุปกรณ์การทดลองและสื่อเสริมพัฒนาการอื่นๆ					
๒) ตรวจสอบความครบถ้วนและคุณภาพของสื่อที่ได้รับ					
๓) จัดเตรียมพื้นที่สำหรับเก็บรักษาสื่อและแจกจ่ายให้ครูสำหรับการใช้งานในกิจกรรมการเรียนการสอน					
- C (Check) การตรวจสอบ :					
๑) สอบถามความคิดเห็นจากครูเกี่ยวกับความเหมาะสมและประโยชน์ของสื่อที่จัดหา					
๒) สังเกตการใช้งานสื่อในกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก และจดบันทึกผลการใช้งาน					
๓) ประเมินผลการใช้สื่อจากพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก					
- A (Act) การปรับปรุง :					
๑) วิเคราะห์ผลการประเมินและรับฟังข้อเสนอแนะจากครูและผู้ปกครอง					

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๓ (๑ เม.ย.๖๗ - ๓๐ มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (๑ ก.ค.๖๗ - ๓๐ ก.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๑ (๑ ต.ค.๖๗ - ๓๑ ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (๑ ม.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๘)	ผู้รับผิดชอบ
๒) ปรับปรุงรายการสื่อและกระบวนการจัดทำให้ เหมาะสมยิ่งขึ้นสำหรับโครงการในอนาคต					
▪ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - P (Plan) การวางแผน : ๑) สำรวจหัวข้อและกิจกรรมวิทยาศาสตร์ที่ เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก ๒) วางแผนและจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการ ทดลอง ๓) จัดทำแผนกิจกรรม พร้อมคู่มือการดำเนิน กิจกรรมสำหรับครู - D (Do) การดำเนินการ : ๑) ดำเนินกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ใน ห้องเรียน โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการทดลอง ๒) ครูแนะนำและอธิบายหลักการทาง วิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ ให้เด็กเข้าใจ ๓) จัดพื้นที่แสดงผลงานการทดลองของเด็กเพื่อ เสริมสร้างความภูมิใจ - C (Check) การตรวจสอบ : ๑) สังเกตและบันทึกความสนใจ และความเข้าใจ ของเด็กระหว่างทำกิจกรรม ๒) สอบถามความคิดเห็นของเด็กเกี่ยวกับกิจกรรม ที่ทำ ๓) ประเมินผลกิจกรรมผ่านผลงานและพฤติกรรม ของเด็ก - A (Act) การปรับปรุง : ๑) รับฟังความคิดเห็นจากเด็กและครูเพื่อปรับปรุง รูปแบบกิจกรรม ๒) ปรับหัวข้อและวิธีดำเนินกิจกรรมให้มีความ หลากหลายและน่าสนใจยิ่งขึ้นในครั้งต่อไป	✓	✓	✓	✓	น.ส.นาปีละห์
▪ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ - P (Plan) การวางแผน : ๑) คัดเลือกเด็กที่มีความสนใจและความพร้อมเข้า ร่วมกิจกรรม ๒) ประชุมร่วมกับครูและผู้ปกครองเพื่อความ พร้อม ๓) จัดเตรียมทรัพยากรที่จำเป็น เช่น สื่อการสอน หรือพื้นที่ฝึกซ้อม - D (Do) การดำเนินการ : ๑) จัดตารางการฝึกซ้อมและให้เด็กฝึกทักษะอย่าง ต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	น.ส.นาปีละห์

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๓ (๑ เม.ย.๖๗ - ๓๐ มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (๑ ก.ค.๖๗ - ๓๐ ก.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๑ (๑ ต.ค.๖๗ - ๓๑ ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (๑ ม.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๘)	ผู้รับผิดชอบ
๒) ครูให้คำแนะนำและแก้ไขข้อผิดพลาดในเนื้อหาที่ฝึกซ้อม ๓) นำเด็กเข้าร่วมการแข่งขันจริง โดยสนับสนุนให้เด็กมีความมั่นใจและพร้อมแสดงศักยภาพ - (Check) การตรวจสอบ : ๑) สังเกตพฤติกรรมและผลการเข้าร่วมการแข่งขันของเด็ก ๒) รวบรวมความคิดเห็นจากเด็ก ผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับกระบวนการเตรียมตัวและผลลัพธ์ ๓) ประเมินความพึงพอใจและความสำเร็จของเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม - A (Act) การปรับปรุง : ๑) รับฟังวิเคราะห์ผลการแข่งขันและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการฝึกซ้อมและกระบวนการเตรียมตัว ๒) วางแผนการสนับสนุนเด็กที่ต้องการเสริมทักษะเพิ่มเติม ๓) ปรับปรุงเนื้อหาและกิจกรรมให้เหมาะสมและสร้างแรงจูงใจให้เด็กในครั้งถัดไป					
▪ กิจกรรมนิทรรศการการเปิดบ้านการศึกษา (Open House) - P (Plan) การวางแผน : ๑) วางแผนการจัดนิทรรศการโดยกำหนดหัวข้อหลัก เช่น “แสดงผลงานของเด็ก” หรือ “นวัตกรรมการเรียนการสอน” ๒) ประชุมร่วมกับครูและผู้ปกครองเพื่อระดมความคิดและแจกแจงบทบาทหน้าที่ ๓) เตรียมแผนผังพื้นที่สำหรับจัดนิทรรศการ และรวบรวมวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น - D (Do) การดำเนินการ : ๑) จัดเตรียมและตกแต่งพื้นที่สำหรับนิทรรศการ เช่น บอร์ดแสดงผลงาน สื่อการสอน และเวทีสำหรับการแสดง ๒) ดำเนินกิจกรรม Open House โดยมีการนำเสนอผลงานของเด็ก การแสดงต่างๆ การทดลองวิทยาศาสตร์ หรือการสาธิตการเรียนการสอน ๓) เชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมชมนิทรรศการและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - C (Check) การตรวจสอบ : ๑) รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เข้าชมงานผ่านแบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์	✓	✓	✓	✓	น.ส.นาปีละห์

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๓ (๑ เม.ย.๖๗ - ๓๐ มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (๑ ก.ค.๖๗ - ๓๐ ก.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๑ (๑ ต.ค.๖๗ - ๓๑ ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (๑ ม.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๘)	ผู้รับผิดชอบ
๒) สังเกตความสนใจและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครูและเด็กในกิจกรรม ๓) บันทึกความสำเร็จของงานจากจำนวนผู้เข้าร่วม ความพึงพอใจและผลการแสดงผลงาน - A (Act) การปรับปรุง : ๑) วิเคราะห์ข้อมูลจากข้อเสนอแนะและผลการตรวจสอบเพื่อปรับปรุงรูปแบบนิทรรศการ ๒) วางแผนปรับปรุงหัวข้อและกิจกรรมที่สามารถดึงดูดความสนใจและสร้างประโยชน์มากขึ้นในครั้งต่อไป ๓) เสนอแนะการพัฒนาการจัดนิทรรศการให้แก่มิงานและครูสำหรับโอกาสต่อไป					
▪ กิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย - P (Plan) การวางแผน : วางแผนการจัดกิจกรรม/กำหนดวัตถุประสงค์/วิเคราะห์ความต้องการ/ออกแบบกิจกรรม - D (Do) การดำเนินการ : ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ - C (Check) การตรวจสอบ : ประเมินผลและวิเคราะห์ผลลัพธ์ของกิจกรรม - A (Act) การปรับปรุง : ปรับปรุงกระบวนการและกิจกรรมให้ดีขึ้น	✓	✓	✓	✓	น.ส.นาบีละห์
▪ กิจกรรมวันภาษาไทย เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและการสื่อสาร - P (Plan) การวางแผน : วางแผนการจัดกิจกรรม/กำหนดวัตถุประสงค์/วิเคราะห์ความต้องการ/ออกแบบกิจกรรม - D (Do) การดำเนินการ : ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ - C (Check) การตรวจสอบ : ประเมินผลและวิเคราะห์ผลลัพธ์ของกิจกรรม - A (Act) การปรับปรุง : ปรับปรุงกระบวนการและกิจกรรมให้ดีขึ้น		✓			น.ส.นาบีละห์
๓. ประเมินผลการจัดกิจกรรม	✓	✓	✓	✓	น.ส.นาบีละห์
๔. สรุป/รายงานผลการจัดกิจกรรม		✓		✓	น.ส.นาบีละห์

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๑๔,๙๑๖ บาท (งบบุคลากร ๑๔,๙๑๖ บาท)

๕.๒ ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดหาสื่อพัฒนาพัฒนาการเด็กปฐมวัย		-	-	
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย		-	-	
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ		-	-	
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมนิทรรศการเปิดบ้านการศึกษา (Open House)		-	-	
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย		-	-	
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมวันภาษาไทย เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและการสื่อสาร				
รวม	๑๔,๙๑๖	-	-	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๙๒.๖๕ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ประเมินความก้าวหน้าในด้านสติปัญญา โดยอิงตามเกณฑ์มาตรฐานพัฒนาการ	แบบประเมินพัฒนาการ
๒. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ความสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ประเมินการจัดประสบการณ์	แบบสอบถามแบบสัมภาษณ์
๓. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ความสำเร็จของการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ประเมินพฤติกรรมของเด็ก	แบบสังเกตพฤติกรรม
๔. ร้อยละ ๘๘.๒๗ ความสำเร็จของการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ใช้การจัดการเรียนรู้	ตรวจนับจำนวนสื่อ	แบบบันทึกการผลิตสื่อ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กปฐมวัยโรงเรียนอิสลามบำรุงมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลและเหมาะสม

๗.๒ เด็กปฐมวัยโรงเรียนอิสลามบำรุงมีทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

๗.๓ ผู้ปกครองและครูมีความรู้และทักษะในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

๗.๔ โรงเรียนมีสื่อและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนาปีละห์ สาริ่งะ)

(นางญาณิศา จุลกศิลป์)

พนักงานราชการโรงเรียนอิสลามบำรุง

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง

ชื่อโครงการ โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง

แผนงาน บริหารงานวิชาการ

สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ข้อ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

สอดคล้องกับ ๑๓ นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ข้อ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ให้มีมาตรฐาน เปิดโอกาสให้ประชากรทุกช่วงวัยได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

สนองจุดเน้น สพป.นธ.เขต ๒

ข้อ ๒ เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน

สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๑ โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดประเมินผลที่มีความหลากหลาย

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

โรงเรียนอิสลามบารุง ☒ ปฐมวัย ☐ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวนาปีละห์ สาริยะ

ระยะเวลาดำเนินการ

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณ

๙,๗๕๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

ตามเจตนารมณ์ของมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นคุณภาพของเด็กเป็นหลัก เพื่อให้ความมั่นใจว่าเด็กจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงกัน ไม่ว่าจะอยู่ที่ท้องถิ่นใดก็ตาม ซึ่งการศึกษาปฐมวัยเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาเด็กให้มีรากฐานสำหรับความสามารถทั้งปวงในชีวิต เพราะเป็นวัยที่ระบบประสาทและสมองกำลังเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว และกำลังสร้างใยประสาทเชื่อมประสานกันระหว่างเซลล์สมอง เด็กปฐมวัยจึงถือเป็นต้นทุนของชีวิตที่จะนำไปสู่พัฒนาให้มีคุณภาพอย่างเต็มศักยภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาของเรา จึงเน้นให้เด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูให้มีคุณภาพ และให้ได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเรียนรู้ต่างๆ ที่จะส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย

การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นช่วงสำคัญที่วางรากฐานการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยควรมุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย โดยเฉพาะกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การเรียนรู้รูปร่างโรงเรียนหรือการทัศนศึกษา ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ช่วยเปิดโลกทัศน์ของเด็กให้กว้างขึ้น เด็กจะได้สัมผัสกับสถานที่จริง สภาพแวดล้อมที่หลากหลาย และประสบการณ์ที่ไม่สามารถหาได้จากการเรียนในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว งานวิจัยของ Dillon et al. (๒๐๐๖) ระบุว่า การเรียนรู้รูปร่างนอกสถานที่ช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ความเข้าใจในเนื้อหา และการพัฒนาทักษะทางสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังช่วยกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นและแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของเด็กได้เป็นอย่างดี

โครงการนี้ได้รับการพัฒนามาบนพื้นฐานของทฤษฎีและแนวคิดสำคัญหลายประการ เช่น ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ Piaget ซึ่งชี้ว่าเด็กในช่วงปฐมวัยเรียนรู้ได้ดีที่สุดผ่านประสบการณ์ตรงและการสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัว เด็กจะสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเมื่อได้รับโอกาสเรียนรู้ผ่านการเล่นและการทดลอง นอกจากนี้ แนวคิดของ Vygotsky เกี่ยวกับการเรียนรู้ในบริบททางสังคม (Social Context) และ Zone of Proximal Development (ZPD) เน้นว่าเด็กจะพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพเมื่อได้รับการสนับสนุนจากผู้ใหญ่หรือเพื่อนที่มีประสบการณ์มากกว่า การทัศนศึกษาจึงเป็นโอกาสที่เด็กจะได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ เช่น เจ้าหน้าที่ในแหล่งเรียนรู้ หรือจากการทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ในสถานการณ์จริง อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิด Multiple Intelligences ของ Gardner ที่ชี้ว่าเด็กแต่ละคนมีความถนัดหลากหลาย การเรียนรู้รูปร่างนอกสถานที่ช่วยกระตุ้นความสามารถในหลายด้าน เช่น ความฉลาดทางธรรมชาติวิทยา (Naturalistic Intelligence) และความฉลาดทางสังคม (Interpersonal Intelligence)

ดังนั้น การจัดโครงการเรียนรู้รูปร่างโรงเรียนระดับปฐมวัยมีความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านของเด็ก การที่เด็กได้ออกไปสัมผัสประสบการณ์จริงในแหล่งเรียนรู้ เช่น สวนสัตว์ พิพิธภัณฑ์ หรือสถานที่สำคัญในชุมชน ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการสังเกต การตั้งคำถาม และการแก้ปัญหา อีกทั้งยังเป็นการกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจและแรงบันดาลใจในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การทัศนศึกษายังช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู เด็ก และผู้ปกครอง ผ่านกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของสังคมปัจจุบันที่การเรียนรู้เชื่อมโยงกับชุมชนและโลกภายนอก การทัศนศึกษาจึงเป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความเข้าใจในสังคมรอบตัว พร้อมทั้งสร้างความมั่นใจและทักษะการสื่อสารของเด็ก ซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและสถานที่จริง
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับมาเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ความสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ความสำเร็จของการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและนำมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้
๒. เด็กปฐมวัยสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น
๓. เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๓ (๑ เม.ย.๖๗ - ๓๐ มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (๑ ก.ค.๖๗ - ๓๐ ก.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๑ (๑ ต.ค.๖๗ - ๓๑ ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (๑ ม.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๘)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ▪ ขั้นเตรียมการ (D) - ศึกษานโยบายของโรงเรียน/เขตพื้นที่การศึกษา/และสพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ - ศึกษาผลการดำเนินโครงการในรอบปีที่ผ่านมา - ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ - ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม เพื่อกำหนดแผนการปฏิบัติงาน - จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ	✓				น.ส.นาปีละห์
▪ ขั้นดำเนินการ (D) - ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองขออนุญาตนำเด็กไปศึกษานอกสถานที่ - ติดต่อประสานงานเพื่อขออนุญาตนำเด็กและผู้ปกครองเข้าทัศนศึกษาในสถานที่ตามโครงการ - เตรียมความพร้อมเด็กและผู้เกี่ยวข้อง - เดินทางเรียนรู้สู่โลกกว้าง		✓	✓	✓	น.ส.นาปีละห์
▪ ขั้นนิเทศติดตามผล (C) - ประเมินความพึงพอใจ - รวบรวมปัญหาและอุปสรรคที่พบในขณะดำเนินการจัดงาน - ประเมินผลโครงการหลังเสร็จสิ้นการจัดงาน				✓	น.ส.นาปีละห์

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๓ (๑ เม.ย.๖๗ - ๓๐ มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (๑ ก.ค.๖๗ - ๓๐ ก.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๑ (๑ ต.ค.๖๗ - ๓๑ ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (๑ ม.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๘)	ผู้รับผิดชอบ
▪ ขั้นประเมินและรายงานผล (A) - สรุปปัญหา/อุปสรรค - สรุปข้อเสนอแนะ/วิธีการในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค - สรุปประเมินโครงการฯ - จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร				✓	น.ส.นาบีละห์

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๙,๗๕๐ บาท (งบอุดหนุน ๙,๗๕๐ บาท)

๕.๒ ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง				
รวม	๙,๗๕๐			

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ความสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพาทิศทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ประเมินการจัดประสบการณ์	แบบประเมินฯ
๒. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ความสำเร็จของการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	การสังเกต	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและจากสถานที่จริง
- ๗.๒ เด็กปฐมวัยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้
- ๗.๓ เด็กปฐมวัยสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น
- ๗.๔ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนาบีละห์ สาริ่งะ)

(นางญาณิศา จุลกศิลป์)

พนักงานราชการโรงเรียนอิสลามบารุง

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบารุง

ชื่อโครงการ โครงการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย

แผนงาน บริหารงานวิชาการ

สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ไปสู่ การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้ง ส่งเสริมการนำระบบธนาคาร หน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

สอดคล้องกับ ๑๓ นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและการบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

สนองนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ ๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สนองจุดเน้น สพป.นธ.เขต ๒

ข้อ ๖. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๑ โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการ วัดผลประเมินผลให้มีความหลากหลาย

๒.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่เหมาะสม

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนอิสลามบำรุง ☒ ปฐมวัย ☐ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรวิณทัษชา วีระวัฒน์
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
 งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นช่วงสำคัญของการวางรากฐานการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ระบบการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัยจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจความก้าวหน้าและความต้องการเฉพาะของเด็กแต่ละคน

เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่มีการพัฒนารวดเร็วในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งการพัฒนาที่เหมาะสมในวัยนี้มีผลโดยตรงต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้น การจัดระบบประเมินพัฒนาการที่มีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการวางแผนการเรียนรู้และการส่งเสริมพัฒนาการให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กแต่ละคน

ตามแนวคิดของ Jean Piaget การเรียนรู้ในวัยปฐมวัยเกิดจากการที่เด็กได้สำรวจสิ่งแวดล้อมและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการเล่นและประสบการณ์จริง ระบบการประเมินพัฒนาการที่ดีจึงควรสะท้อนถึงความสามารถและความถนัดของเด็กในสถานการณ์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ แนวคิดของ Lev Vygotsky เกี่ยวกับ Zone of Proximal Development (ZPD) ชี้ให้เห็นว่าการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเกิดขึ้นเมื่อเด็กได้รับการสนับสนุนจากครูหรือผู้ปกครองที่สามารถช่วยเหลือเด็กในการพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุด

งานวิจัย เช่น Denver II Developmental Screening Test และ แบบประเมินพัฒนาการตามกรมอนามัย ได้แสดงให้เห็นว่าการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมและครอบคลุมช่วยให้ผู้ปกครองและครูสามารถวิเคราะห์และวางแผนการส่งเสริมพัฒนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยิ่งไปกว่านั้น การประเมินพัฒนาการยังเป็นส่วนสำคัญของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่กำหนดให้การพัฒนาและประเมินผลผู้เรียนควรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้านของพัฒนาการ

การนิเทศภายในเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยมีบทบาทสำคัญในการติดตาม ตรวจสอบ และให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในระดับปฐมวัย แนวคิดของ Clinical Supervision ชี้ให้เห็นว่าการนิเทศแบบเจาะจงกรณีและการให้คำปรึกษาที่เฉพาะเจาะจงช่วยเพิ่มทักษะและความมั่นใจให้แก่ครู แนวคิด Coaching and Mentoring ยังสนับสนุนการนิเทศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เชี่ยวชาญและครูในสถานศึกษา การนิเทศภายในจึงช่วยพัฒนาครูให้สามารถออกแบบและดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กในระยะยาว

หลักสูตรปฐมวัยเป็นเครื่องมือสำคัญที่กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการและความต้องการของเด็ก แนวคิดของ Lev Vygotsky เกี่ยวกับ Zone of Proximal Development (ZPD) ระบุว่าหลักสูตรที่ดีควรส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่มีความท้าทายและการสนับสนุนจากครูหรือเพื่อน นอกจากนี้ แนวคิด Child-Centered Learning สนับสนุนการออกแบบหลักสูตรที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ซึ่งช่วยให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยจึงมีความสำคัญในการตอบสนองความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปของเด็กและบริบทของชุมชน

ดังนั้น โครงการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัยมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและสนับสนุนพัฒนาการของเด็กในทุกมิติ การดำเนินโครงการนี้ช่วยให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม สร้างระบบการนิเทศที่สนับสนุนการพัฒนาครู และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก นอกจากนี้ ระบบประกัน

คุณภาพภายในยังช่วยรักษามาตรฐานและความน่าเชื่อถือของสถานศึกษา โครงการนี้จึงมีบทบาทสำคัญในการสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการสนับสนุนพัฒนาการของเด็กอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๒.๒ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับพัฒนาการและความต้องการของเด็ก

๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในสำหรับส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๒.๔ เพื่อประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ความสำเร็จของการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

๒. ร้อยละ ๙๐.๖๐ ความสำเร็จของหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนอิสลามบำรุงมีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

๒. โรงเรียนอิสลามบำรุงมีแผนการนิเทศภายในและครูได้รับการนิเทศภายในอย่างอย่างต่อเนื่อง

๓. เด็กปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๓ (๑ เม.ย.๖๗ - ๓๐ มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (๑ ก.ค.๖๗ - ๓๐ ก.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๑ (๑ ต.ค.๖๗ - ๓๑ ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (๑ ม.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๘)	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมชี้แจง/ผู้เกี่ยวข้อง เสนอโครงการ	✓				นางรวินท์นิชา
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	✓				นางรวินท์นิชา
▪ กิจกรรมปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - Plan (วางแผน) : ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - Do (ดำเนินการ) : ๑) นำหลักสูตรสถานศึกษาเดิมมาวิเคราะห์พิจารณาความเหมาะสมว่าควรมีการปรับปรุง แก้ไขเปลี่ยนแปลงอย่างไร ๒) ดำเนินการปรับปรุง แก้ไข หรือเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - Check (ตรวจสอบ) : ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทั้งก่อนใช้ ขณะใช้และหลังใช้หลักสูตร - Action (ปรับปรุง) :	✓	✓	✓	✓	นางรวินท์นิชา

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๓ (๑ เม.ย.๖๗ - ๓๐ มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (๑ ก.ค.๖๗ - ๓๐ ก.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๑ (๑ ต.ค.๖๗ - ๓๑ ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (๑ ม.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๘)	ผู้รับผิดชอบ
๑) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ว่า หลักสูตร สถานศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทของสังคมหรือไม่ และมีเด็กบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สถานศึกษาได้ร้อยละเท่าใด ๒) นำผลมาวิเคราะห์ปรับปรุง แก้ไขหลักสูตรให้มี ความสมบูรณ์ ๓) สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและรายงาน ผู้บริหาร					
▪ กิจกรรมการประกันคุณภาพภายในและภายนอก สถานศึกษา - Plan (วางแผน) : ๑) กำหนดแนวทางและเครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมินคุณภาพ ๒) วางแผนการอบรมและพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการ จัดทำ SAR - Do (ดำเนินการ) : ๑) ประชุมบุคลากรเกี่ยวกับการประเมินและการ จัดทำ SAR ๒) ประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย - Check (ตรวจสอบ) : ๑) ติดตามผลการประเมินคุณภาพและรวบรวม ข้อมูลผลการดำเนินงาน ๒) วิเคราะห์ข้อดีและข้อบกพร่องในกระบวนการ ประเมิน - Action (ปรับปรุง) : ๑) ปรับปรุงเครื่องมือและกระบวนการประเมินให้ เหมาะสมยิ่งขึ้น ๒) จัดทำรายงาน SAR ส่งหน่วยงานต้นสังกัด	✓	✓	✓	✓	นางรวินท์นิชา
▪ กิจกรรมนิเทศภายใน - Plan (วางแผน) : ๑) วางแผนการนิเทศโดยกำหนดหัวข้อ เป้าหมาย และเครื่องมือที่ใช้ ๒) เตรียมเนื้อหาและกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับ การนิเทศ - Do (ดำเนินการ) : ๑) ดำเนินการนิเทศในโรงเรียน โดยใช้กิจกรรมที่ วางแผนไว้ ๒) ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการพัฒนาครูตาม สภาพจริง - Check (ตรวจสอบ) :	✓	✓	✓	✓	นางรวินท์นิชา

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๓ (๑ เม.ย.๖๗ - ๓๐ มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (๑ ก.ค.๖๗ - ๓๐ ก.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๑ (๑ ต.ค.๖๗ - ๓๑ ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (๑ ม.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๘)	ผู้รับผิดชอบ
๑) เก็บข้อมูลผลการนิเทศและประเมินความพึงพอใจของครู ๒) วิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุงจากผลการนิเทศ - Action (ปรับปรุง) : ๑) ปรับปรุงกระบวนการนิเทศและเนื้อหาให้ตอบสนองความต้องการของครู ๒) วางแผนการนิเทศครั้งถัดไปเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
▪ กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - Plan (วางแผน) : ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย - Do (ดำเนินการ) : ดำเนินกิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - Check (ตรวจสอบ) : ประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม - Action (ปรับปรุง) : สรุปผลการดำเนินกิจกรรมและรายงานผู้บริหาร	✓	✓	✓	✓	นางรวินท์นิชา
๓. ประเมินผลการจัดกิจกรรม				✓	นางรวินท์นิชา
๔. สรุป/รายงานผลการจัดกิจกรรม				✓	นางรวินท์นิชา

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๒,๐๐๐ บาท (งบอุดหนุน ๒,๐๐๐ บาท)

๕.๒ ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย		-	-	
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		-	-	
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมนิเทศภายใน				
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย				
รวม	๒,๐๐๐			

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๘๕.๕๐ ความสำเร็จของการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุง	ประเมินผลจากโครงการ	แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
พัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด		
๒. ร้อยละ ๙๐.๖๐ ความสำเร็จของหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ประเมินการใช้หลักสูตร	แบบประเมินการใช้หลักสูตร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กปฐมวัยโรงเรียนอิสลามบำรุงทุกคนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยกำหนดไว้

๗.๒ เด็กปฐมวัยโรงเรียนอิสลามบำรุง คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรทุกคนพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาที่ร่วมกันพัฒนาขึ้นมา

๗.๓ ครูได้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่องและนำผลที่ได้ไปพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

๗.๔ ครูนำผลการประเมินผลการจัดการศึกษา ของโรงเรียนมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางรวิชนีชา วีระวัฒน์)

ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางญาณิศา จุลกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง



งานบริหารบุคลากร





ปฏิทินการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนอิสลามบำรุง

โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาสที่ ๓/๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๖๗	ไตรมาสที่ ๑/๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๖๘	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	(๑ ม.ย.๖๗ - ๓๐มิ.ย.๖๗)	(๑ ก.ค.๖๗ - ๓๐ก.ย.๖๗)	(๑ ต.ค.๖๗ - ๓๑ ธ.ค.๖๗)	(๑ ม.ค.๖๘ - ๓๑มี.ค.๖๘)		
๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพครูปฐมวัย					๑๖,๙๙๐	น.ส.นาบีละห์
กิจกรรมหลัก						
๑) กิจกรรมจัดอบรมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	✓	✓	✓	✓		
๒) กิจกรรมจัดอบรมครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด สภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และ พอเพียง	✓	✓	✓	✓		
๓) กิจกรรมส่งเสริม พัฒนา/สร้างสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	✓	✓	✓	✓		
๒. โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	✓	✓	✓	✓	๒,๓๖๙	น.ส.นาบีละห์
รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๒๒,๓๕๙ บาท (สองหมื่นสองพันสามร้อยห้าสิบบาทถ้วน)						

โครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนอิสลามบำรุง
งบประมาณตามโครงการ ๒๒,๓๕๙ บาท

โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ปี ๒๕๖๗	๑๖,๙๙๐	นางสาวนาปีละห์
กิจกรรมหลัก			
๑) กิจกรรมจัดอบรมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
๒) กิจกรรมจัดอบรมครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง			
๓) กิจกรรมส่งเสริม พัฒนา/สร้างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			
๒. โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	ปี ๒๕๖๗	๕,๓๖๙	นางสาวนาปีละห์
งบประมาณกลุ่มบริหารงานบุคคล	รวม	๒๒,๓๕๙	

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

แผนงาน บริหารบุคคล

สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ข้อที่ ๓ มีงานทำ - มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เยาวชน รักงาน
สุ้งงาน ทำงานสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมี
มีงานทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับจุดเน้น ศธ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ข้อ ๕ การส่งเสริม สนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยระบบ DPA

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการ
ดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

สนองนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ ๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนาครูให้มีศักยภาพ และมีขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้
สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.นธ.เขต ๒

ข้อ ๘. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีที่
ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่เน้นทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอิสลามบำรุง ☒ ปฐมวัย ☐ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนาบีละห์ สาริ่งะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
งบประมาณ	๑๖,๙๙๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้ “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้า ทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้ บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต “การศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา “ครู” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน (๔) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คุณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการ พัฒนาครู คุณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โดยบทบาทของครูใน ศตวรรษที่ ๒๑ นั้น ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์ ได้ให้มุมมองเกี่ยวกับเรื่องนี้ ๆ ไว้ว่า ครูไทยในยุคศตวรรษที่ ๒๑ จะต้องกลับมาดูการศึกษาโดยรวมของเราได้ปฏิรูปการศึกษาที่เน้นทักษะ เพื่อนำไปสู่การมีผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ ที่มีคุณภาพแล้วหรือยัง ? เพราะขณะที่โลกตอนนี้มีการพัฒนาด้วยไอเดียความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่ ๆ แต่เรายังคงเลือกที่จะเป็นผู้รับมากกว่าที่จะเป็นนักสร้างสรรค์เสียเอง ทำให้ประเทศไทยเราดกอยู่ในฐานะเป็นเพียงผู้บริโภคอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ฉะนั้นมันถึงเวลาแล้วที่จะต้องเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ของเด็กไทยเสียใหม่ ให้รู้จักการสร้างสรรค์ ร่วมกันวางแผน รู้จักแยกแยะ รู้จักประยุกต์ วิจัยค้นคว้า สร้างผลงาน วางแผนและประมวลผลเป็น ซึ่งตัวแปรที่สำคัญในเรื่องนี้ก็คือครู ซึ่งคุณลักษณะสำคัญ ๗ ประการของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์ ได้ให้มุมมองไว้ มีดังนี้

๑. สร้างและบูรณาการความรู้ได้ ครูจะต้องสามารถบูรณาการความรู้ต่างๆที่มี มาใช้ในการสร้างสรรค์และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ
๒. มีความคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ ครูจะต้องสอนให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด โดยสามารถคิดวิเคราะห์ในเรื่องต่างๆ และมีความคิดสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์
๓. มีวิสัยทัศน์และตกลึกทางความคิดเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียน ครูจะต้องเป็นคนมีวิสัยทัศน์ เน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กตกลึกทางความคิดได้ด้วยตัวเอง และมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน
๔. ครูต้องรู้และเข้าใจเทคโนโลยีใหม่ มีทักษะใหม่ๆ พร้อมทั้งชี้แนะข้อดีข้อเสียให้ผู้เรียนได้ ครูจะต้องสามารถใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการศึกษาได้หลากหลาย และสามารถชี้ให้เด็กเห็นถึงข้อดีข้อเสีย และการใช้เทคโนโลยีต่างๆอย่างเหมาะสม
๕. มีทักษะการสอนเด็กให้เติบโตเต็มศักยภาพและสร้างผลงานใหม่ๆ ครูจะต้องส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กตามวัย และให้เด็กพัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของเด็กและเน้นให้เด็กเปลี่ยนจากผู้รับ กลายเป็นผู้พัฒนาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่

๖. ต้องเข้มแข็งในจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม และชักชวนให้คนอื่น ๆ ทำเพื่อสังคม ครูจะต้องยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ รักษาคุณธรรมจริยธรรมและเป็นบุคคลหนึ่งในสังคมที่ช่วยให้สมาชิกในสังคมนั้นๆมีแนวทางในการปฏิบัติตนต่อตนเองและสังคมที่เหมาะสม

๗. มีบทบาทนำด้านการสอนและวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนและในวิชาชีพพร้อมกับผู้บริหารมากขึ้น ครูจะต้องมีบทบาทต่อการส่งเสริม พัฒนา และประเมินผลการเรียนรู้และวิชาชีพในโรงเรียนร่วมกับบุคลากร ผู้บริหารและชุมชน ข้อมูลอ้างอิง (<http://seminar.qlf.or.th/Seminar/Topic/๒๙>) และสอดคล้องแนวทางการพัฒนางานบุคลากรของโรงเรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า การพัฒนาและการฝึกอบรมครูมีบทบาทสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัย งานวิจัยของ UNESCO (๒๐๑๑) ได้ยืนยันว่า การใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนรู้สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก โดยเฉพาะในเรื่องการเสริมทักษะการคิดและการแก้ปัญหา งานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ยังชี้ให้เห็นว่า ครูที่ได้รับการพัฒนาในด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเทคโนโลยีจะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อพัฒนาการของเด็กได้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยที่แสดงให้เห็นว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยในโรงเรียนช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและทำให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น โครงการนี้มีความจำเป็นที่จะดำเนินการอย่างยิ่งในการพัฒนาและอบรมครูให้มีทักษะที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย โดยการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งการพัฒนาครูให้สามารถใช้หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยโอกาสในการพัฒนาตนเองในทุกด้าน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาทักษะและความเชี่ยวชาญของครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของครูในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและพอเพียง
- ๒.๓ เพื่อสนับสนุนการสร้างสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒. ร้อยละ ๙๖.๖๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๓. ร้อยละ ๘๗.๘๗ ของครูที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครูเป็นครูมืออาชีพ ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสามารถเป็นแบบอย่างและให้คำแนะนำในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้น

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๓ (๑ เม.ย.๖๗ - ๓๐ มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (๑ ก.ค.๖๗ - ๓๐ ก.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๑ (๑ ต.ค.๖๗ - ๓๑ ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (๑ ม.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๘)	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมชี้แจง/ผู้เกี่ยวข้อง เสนอโครงการ	✓				น.ส.นาบีละห์
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	✓				น.ส.นาบีละห์
๓. ดำเนินการตามขั้นตอน กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการจัดอบรมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ วิธีดำเนินการ - Plan (วางแผน) : ศึกษาความต้องการพัฒนาครูในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - Do (ดำเนินการ) : มอบหมายให้ครูเข้าร่วมอบรม/ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็ก/สร้างสื่อการเรียนรู้ต้นแบบจากหัวข้อที่อบรม - Check (ตรวจสอบ) : ประเมินผลการอบรม/วัดความเข้าใจของครูผ่านการนำเสนอผลการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้จากการอบรม - Act (ปรับปรุง) : นำผลประเมินเป็นข้อมูลในการปรับปรุงครั้งต่อไป และส่งเสริมให้ครูทดลองนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน พร้อมจัดการนิเทศติดตาม	✓	✓	✓	✓	น.ส.นาบีละห์
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการจัดอบรมครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง วิธีดำเนินการ - Plan (วางแผน) : วิเคราะห์ความต้องการของครูในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัย - Do (ดำเนินการ) : มอบหมายให้ครูเข้าร่วมอบรม/นำกรณีศึกษาหรือตัวอย่างจากสถานศึกษาอื่นมาเป็นแนวทาง/ครูทดลองจัดมุมการเรียนรู้หรือสภาพแวดล้อมต้นแบบ - Check (ตรวจสอบ) : ประเมินผลการอบรม/ใช้แบบสอบถามเพื่อวัดความพึงพอใจและความเข้าใจของครู - Act (ปรับปรุง) : นำผลประเมินเป็นข้อมูลในการปรับปรุงครั้งต่อไป และส่งเสริมให้ครูทดลองนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน พร้อมจัดการนิเทศติดตาม	✓	✓	✓	✓	น.ส.นาบีละห์
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริม พัฒนา/สร้างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วิธีดำเนินการ - Plan (วางแผน) : สำรวจความต้องการของครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ วางแผนจัดกิจกรรม - Do (ดำเนินการ) : จัดเวิร์กช็อปให้ครูได้เรียนรู้การพัฒนาสื่อ เช่น การสร้างสื่อดิจิทัล หรือเกมการเรียนรู้ ครูทดลอง	✓	✓	✓	✓	น.ส.นาบีละห์

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๓ (๑ ม.ย.๖๗ - ๓๐ มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (๑ ก.ค.๖๗ - ๓๐ ก.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๑ (๑ ต.ค.๖๗ - ๓๑ ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (๑ ม.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๘)	ผู้รับผิดชอบ
สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ตอบสนองพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก รวมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน ▪ Check (ตรวจสอบ) : ประเมินคุณภาพของสื่อที่ครูสร้างขึ้นผ่านการวิจารณ์ร่วมกัน พร้อมทั้งติดตามการใช้งานจริงในห้องเรียนและเก็บข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของเด็ก ▪ Act (ปรับปรุง) : นำผลประเมินเป็นข้อมูลในการปรับปรุงครั้งต่อไป และส่งเสริมให้ครูทดลองนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน พร้อมจัดการนิเทศติดตาม					
๔. ประเมินผลการจัดกิจกรรม		✓			น.ส.นาปีละห์
๕. สรุป/รายงานผลการจัดกิจกรรม				✓	น.ส.นาปีละห์

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๑๖,๙๙๐ บาท (งบบุคลากร ๑๖,๙๙๐ บาท)

๕.๒ ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการจัดอบรมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการจัดอบรมครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริม พัฒนา/สร้างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		-		-
รวม	๑๖,๙๙๐	-		-

หมายเหตุ การเบิกจ่ายงบประมาณขออ้าวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	- ตรวจสอบรายงานการประชุม/อบรม/ สัมมนา	- แบบบันทึกการประชุม/อบรม/สัมมนา
๒. ร้อยละ ๙๖.๖๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ตรวจสอบรายงานการประชุม/อบรม/ สัมมนา	- แบบบันทึกการประชุม/อบรม/สัมมนา
๓. ร้อยละ ๘๗.๘๗ ของครูที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	- การนำเสนอ	- แบบบันทึกการประชุม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูที่เข้าร่วมโครงการจะได้รับการพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก โดยใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการพัฒนาทักษะเด็กในทุกมิติ เช่น ทักษะทางร่างกาย, สติปัญญา, อารมณ์ และสังคม ซึ่งจะส่งผลให้ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากขึ้น

๗.๒ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมจะช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ของเด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการคิดเชิงสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการพัฒนาทักษะชีวิตอื่น ๆ การใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้จะช่วยให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและสอดคล้องกับการพัฒนาของเด็กในยุคดิจิทัล

๗.๓ การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ครูจะสามารถจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นการเรียนรู้ให้แก่เด็ก โดยใช้พื้นที่และสื่อที่เหมาะสม ซึ่งช่วยส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

๗.๔ การดำเนินโครงการจะสร้างความร่วมมือที่ดียิ่งขึ้นระหว่างครู ผู้บริหาร และชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ซึ่งจะส่งผลให้เกิดเครือข่ายการพัฒนาและการสนับสนุนการเรียนรู้ที่เข้มแข็งในระยะยาว

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนาปีละห์ สาริ่งะ)

พนักงานราชการโรงเรียนอิสลามบำรุง

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางญาณิศา จุลกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง

ชื่อโครงการ โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC**แผนงาน บริหารบุคคล****สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐****ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี****๔.๑ การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน****สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี****ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์****สอดคล้องกับจุดเน้น คร. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗****ข้อ ๕ การส่งเสริม สนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร****๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล****๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต****สนองนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗****ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา****ข้อ ๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล****ข้อ ๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต****สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.****ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา****๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)****สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้****ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้****กลยุทธ์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนาครูให้มีศักยภาพ และมีขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่****สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.นธ.เขต ๒****ข้อ ๘. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ****สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา****มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ****ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์****สนองกลยุทธ์สถานศึกษา****กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ****๒.๑ โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดผลประเมินผลที่มีความหลากหลาย****ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง****หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนอิสลามบำรุง ☒ ปฐมวัย ☐ การศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนาบีละห์ สาริยะ
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
 งบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้รัฐต้องส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยให้มีระบบการพัฒนาครู คุณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและเข้มแข็ง พร้อมรองรับการกระจายอำนาจ และตาม พ.ร.บ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ ให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ ให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งก่อนการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่ง ตลอดจนให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาโดยให้การศึกษา ฝึกอบรม ดุจกัน รวมทั้ง พ.ร.บ.สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๐ มาตรา ๙ สนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพและกระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๒) โดยมีเป้าหมายคือ คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ความเป็นพลเมืองและมีความภูมิใจในความเป็นไทย

กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา เป็นเครื่องมือให้ครูรวมตัวกันเป็นกลุ่ม community ก่อให้เกิดการเปลี่ยนในระดับปฏิรูปการศึกษา เป็นการปฏิรูปที่เกิดจากภายใน คือ ครูร่วมดำเนินการ เอาประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม อาทิ การสอนแบบ Active learning การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือการบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นต้น มาแลกเปลี่ยนแบ่งปัน ช่วยกันออกแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนให้มีคุณภาพการเรียนรู้ที่ดีกว่าเดิม ช่วยกัน ทดลองสอนจริง มีมิตรวิพากษ์ เกิดเป็นงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ส่งผลต่อนักเรียนโดยตรง การพัฒนาครูจึงเป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นที่ครูทุกคนจะต้องได้รับการพัฒนา ปัจจุบันการพัฒนาครูทำได้หลากหลายวิธีซึ่งล้วนแล้วแต่เหตุผลความจำเป็นของหน่วยงานนั้น ๆ การพัฒนาครูมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการเสริมสร้างศักยภาพของครูในการปฏิบัติงานให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น ทำให้ครูมีขวัญและกำลังใจ มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ทำให้ครูมีความรับผิดชอบมากยิ่งขึ้น ช่วยให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ทำให้เกิดการพัฒนางาน เดิมที่ปฏิบัติอยู่ (บัญญัติ โพธิ์เสนา,๒๕๔๘) แต่ก็มีปัญหาหลายประการของการจัดการศึกษาของไทยที่เป็นสาเหตุทำให้ต้องมีการปฏิรูปการศึกษาอย่างขนาดใหญ่ ปัญหาสำคัญประการหนึ่ง คือ ปัญหา เกี่ยวกับครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีปัญหาดังแต่การผลิต การใช้การพัฒนา และการรักษา มาตรฐานของวิชาชีพครู

ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีบทบาทในการเป็นผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนา ความสามารถและทักษะในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคลากรที่ดีตรงตามความ ต้องการของสังคมและกว่าการที่จะได้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่ดีตามความต้องการที่เรียกว่า “ครู” นั้นต้องผ่านบททดสอบมากมายจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สังคมจับจ้อง พังเล็ง จึงเป็นเรื่องยากที่ครูจะแสดงความเป็นตัวเองได้ยากสู่สายตาของบุคคลทั่วไป ซึ่งด้วยปัจจัยเหล่านี้จึงเป็นกรอบให้ครูต้อง ประพฤติปฏิบัติ ครองตัวครองใจ ให้อยู่ในกรอบเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีของผู้เรียนและผู้พบเห็นทั่วไป

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ให้การส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ

ศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และ เทคโนโลยีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับสถานศึกษา ต้องมีการเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

จากเหตุผลความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) เป็นกระบวนการที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาการสอนและการเรียนรู้ผ่านการทำงานร่วมกันของครูในรูปแบบของทีม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน โครงการนี้มีความสำคัญเพื่อให้ครูสามารถพัฒนาตนเองและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันในหมู่ครูเพื่อให้เกิดทิศทางการพัฒนาการเรียนการสอนที่ชัดเจน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมและสร้างความเข้มแข็งในการทำงานร่วมกันของครู
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๔.๖๐ ของครูที่มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอิสลามบารุงที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้เรื่องกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ” เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๓ (๑ เม.ย.๖๗ - ๓๐ มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (๑ ก.ค.๖๗ - ๓๐ ก.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๑ (๑ ต.ค.๖๗ - ๓๑ ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (๑ ม.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๘)	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมชี้แจง/ผู้เกี่ยวข้อง เสนอโครงการ	✓				น.ส.นาบีละห์
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	✓				น.ส.นาบีละห์
๓. ดำเนินการตามขั้นตอน ▪ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน(Share Vision) ▪ การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team Learning) ▪ การจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน (Instruction)	✓	✓	✓	✓	น.ส.นาบีละห์
๔. ประเมินผลการจัดกิจกรรม ▪ การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Coaching) ▪ การถอดบทเรียน (Action After Review)	✓	✓	✓	✓	น.ส.นาบีละห์
๕. สรุป/รายงานผลการจัดกิจกรรม ▪ ครูรายงานผลการดำเนินการตาม กระบวนการ PLC พร้อม Logbook เป็น รายบุคคล		✓		✓	น.ส.นาบีละห์

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๓ (๑ เม.ย.๖๗ - ๓๐ มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (๑ ก.ค.๖๗ - ๓๐ ก.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๑ (๑ ต.ค.๖๗ - ๓๑ ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (๑ ม.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๘)	ผู้รับผิดชอบ
▪ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินการ ขับเคลื่อน กระบวนการ PLC					

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๓,๐๐๐ บาท (งบอุดหนุน ๓,๐๐๐ บาท)

๕.๒ ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่ การปฏิบัติ กิจกรรมที่ ๒ กำกับ ติดตาม นิเทศและ ประเมินผล กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอด บทเรียน และยกย่องเชิดชูเกียรติการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC		-		-
รวม	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-

หมายเหตุ การเบิกจ่ายงบประมาณขออัตราย่อยรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. ๑. ร้อยละ ๘๔.๖๐ ของครูที่มีการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาปรับใช้ในการ จัดการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑. ประเมินผลจากการนำนวัตกรรม ที่ได้จากกระบวนการขับเคลื่อน PLC ไปใช้ในการพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- แบบประเมินการใช้ นวัตกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูมีความรู้สึกรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้
บรรลุพันธกิจอย่างเข้มข้น

๗.๒ ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของ
ตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาโดยรวมของนักเรียนและร่วมกันรับผิดชอบ

๗.๓ ครูรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการ
ปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา เกิดแนวทางที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนต่อไป

๘.

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนาปีละห์ สาริ่งะ)

(นางญาณิศา จุลกศิลป์)

พนักงานราชการโรงเรียนอิสลามบำรุง

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง



งานบริหารทั่วไป



ปฏิทินการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
กลุ่มบริหารงานทั่วไป โรงเรียนอิสลามบำรุง

โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาสที่ ๓/๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๖๗	ไตรมาสที่ ๑/๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๖๘	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	(๑ เม.ย.๖๗ - ๓๐ มิ.ย.๖๗)	(๑ ก.ค.๖๗ - ๓๐ ก.ย.๖๗)	(๑ ต.ค.๖๗ - ๓๑ ธ.ค.๖๗)	(๑ ม.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๘)		
๑. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัย					๔,๑๗๖.๕๐	นางรวิชนีนิชา
กิจกรรมหลัก						
๑) กิจกรรมวันสำคัญวัฒนธรรมไทยท้องถิ่น และส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออก	✓	✓	✓	✓		น.ส.นาปีละห์
๒) กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา	✓	✓	✓	✓		นางรวิชนีนิชา
๓) กิจกรรมหนูน้อยรักการออม	✓	✓	✓	✓		นางรวิชนีนิชา
๔) กิจกรรมกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย				✓		น.ส.นาปีละห์
๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					๑,๕๐๐	น.ส.นาปีละห์
กิจกรรมหลัก						
๑) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	✓	✓	✓	✓		ครูปฐมวัย
๒) กิจกรรมคัดกรองนักเรียนยากจน/ยากจนพิเศษ	✓		✓			ครูปฐมวัย
๓) กิจกรรมบันทึกพัฒนาการเด็ก	✓	✓	✓	✓		ครูปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน					๑๔,๙๔๐	นางรวิชนีนิชา
กิจกรรมหลัก						
๑) กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนปฐมวัย	✓	✓	✓	✓		ครูปฐมวัย
๒) กิจกรรมปรับปรุงสนามเด็กเล่น/บ่อน้ำบ่อทราย/ปูหญ้าเทียม	✓	✓	✓	✓		ครูปฐมวัย
๔. โครงการอบรมให้ความรู้ในการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัยให้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครองและครู					๓,๐๐๐	น.ส.นาปีละห์
กิจกรรมหลัก						
๑) กิจกรรมอบรมให้ความรู้การส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัยให้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครองและครู			✓	✓		น.ส.นาปีละห์
๕. โครงการปรับปรุงระบบการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน					๗,๖๙๔.๕๐	น.ส.นาปีละห์
กิจกรรมหลัก						
๑) กิจกรรมติดตั้งกล้องวงจรปิดในโรงเรียน			✓	✓		น.ส.นาปีละห์
๒) กิจกรรมดูแลความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย	✓	✓	✓	✓		ครูปฐมวัย
รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๓๑,๓๑๑ บาท (สามหมื่นหนึ่งพันสามร้อยสิบเอ็ดบาทถ้วน)						

โครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
กลุ่มบริหารงานทั่วไป โรงเรียนอิสลามบำรุง
งบประมาณตามโครงการ ๓๑,๓๑๑ บาท

โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัย			
กิจกรรมหลัก ▪ กิจกรรมวันสำคัญวัฒนธรรมไทยท้องถิ่น และส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออก ▪ กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา ▪ กิจกรรมหนูน้อยรักการออม ▪ กิจกรรมกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย	ปี ๒๕๖๗	๔,๑๗๖.๕๐	นางรวิชนีชา
๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
กิจกรรมหลัก ▪ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ▪ กิจกรรมคัดกรองนักเรียนยากจน/ยากจนพิเศษ ▪ กิจกรรมบันทึกพัฒนาการเด็ก	ปี ๒๕๖๗	๑,๕๐๐	นางสาวนาปีละห์
๓. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน			
กิจกรรมหลัก ▪ กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนปฐมวัย ▪ กิจกรรมปรับปรุงสนามเด็กเล่น/บ่อน้ำบ่อทราย/ปูหญ้าเทียม	ปี ๒๕๖๗	๑๔,๙๔๐	นางรวิชนีชา
๔. โครงการอบรมให้ความรู้ในการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัยให้แก่พ่อแม่ผู้ปกครองและครู			
กิจกรรมหลัก ▪ กิจกรรมอบรมให้ความรู้การส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัยให้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครองและครู	ปี ๒๕๖๗	๓,๐๐๐	นางสาวนาปีละห์
๕. โครงการปรับปรุงระบบการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน			
กิจกรรมหลัก ▪ กิจกรรมติดตั้งกล้องวงจรปิดในโรงเรียน ▪ กิจกรรมดูแลความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย	ปี ๒๕๖๗	๗,๖๙๔.๕๐	นางสาวนาปีละห์
งบประมาณกลุ่มบริหารงานทั่วไป	รวม	๓๑,๓๑๑	

ชื่อโครงการ โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัย

แผนงาน บริหารงานทั่วไป

สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ข้อ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี

๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี

๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

ข้อ ๔ เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งาน

บำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับจุดเน้น คร. ปิงบประมาณ ๒๕๖๗

ข้อ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการ
พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน
โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สนองนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ ๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

▪ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่เน้นความมีวินัยในตนเอง ความเป็นพลเมืองไทย พลโลก และ
การดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

สนองจุดเน้น สพป.นธ.เขต ๒

ข้อ ๔. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน

สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นพิจารณา ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา

๑.๔ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภายในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนอิสลามบำรุง ☒ ปฐมวัย ☐ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรวิชนิชา วีระวัฒน์
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
 งบประมาณ ๔,๑๗๖.๕๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยภาพรวม เด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม ไปพร้อมๆ กัน โดยเฉพาะ คุณธรรม จริยธรรม ควรส่งเสริมตั้งแต่ในระดับปฐมวัยการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นช่วงเวลาที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่สุดในการพัฒนาสมองอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กพัฒนาทุกด้านอย่างองค์รวมและเจริญเติบโตอย่างเต็มศักยภาพนั้นต้องจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดพัฒนาการแต่ละด้านไปพร้อมๆ กัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัยเป็นแนวทางของสังคมในการเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมทั้งการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และในทางสังคมเด็กอันจะนำไปสู่การสร้างวินัยและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข และเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญในการสร้างคุณธรรม จริยธรรมจิตใจที่ดีงาม เป็นการพัฒนามนุษย์ที่ยั่งยืนและป้องกันปัญหาสังคมระยะยาว

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่เด็ก นักศึกษา อันจะทำให้เด็กสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถช่วยเหลือสังคมได้และสามารถใช้ความรู้ที่ได้ศึกษานำไปพัฒนาเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังมุ่งเน้นพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนอิสลามบำรุง ได้ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่มุ่งเน้นในการเตรียมความพร้อมให้เด็กตามธรรมชาติและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีในระดับปฐมวัยขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เติบโตมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นคนดี เก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีของเด็กในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาจิตใจและส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ทุกคนเห็นคุณค่าและตระหนักในการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยดำเนินชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดี

๒.๔ เพื่อให้เด็กปฐมวัยพัฒนาตนเอง ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด อบายมุข และเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๙๗.๘๐ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ร้อยละ ๙๐.๘๗ ของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยโรงเรียนอิสลามบำรุง เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นแบบอย่างที่ดี

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๓ (๑ เม.ย.๖๗ - ๓๐ มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (๑ ก.ค.๖๗ - ๓๐ ก.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๑ (๑ ต.ค.๖๗ - ๓๑ ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (๑ ม.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๘)	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียม (P)					
๑. ศึกษาแนวนโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ	✓				นางรวินท์นิชา
๒. ศึกษาผลการดำเนินงานโครงการในปีที่ผ่านมา	✓				นางรวินท์นิชา
๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ	✓				นางรวินท์นิชา
๔. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	✓				นางรวินท์นิชา
ขั้นดำเนินการ (D)					
▪ กิจกรรมวันสำคัญวัฒนธรรมไทยท้องถิ่น และส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออก	✓	✓	✓	✓	น.ส.นาปีละห์
▪ กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา	✓	✓	✓	✓	นางรวินท์นิชา
▪ กิจกรรมหนูน้อยรักการออม	✓	✓	✓	✓	นางรวินท์นิชา
▪ กิจกรรมกีฬาเด็กปฐมวัย			✓	✓	น.ส.นาปีละห์
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)					
▪ ประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ		✓		✓	นางรวินท์นิชา
ขั้นประเมินผลและรายงานผล (A)					
▪ สรุป/รายงานผลการจัดกิจกรรม		✓		✓	นางรวินท์นิชา

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๔,๑๗๖.๕๐ บาท (งบอุดหนุน ๔,๑๗๖.๕๐ บาท)

๕.๒ ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวันสำคัญวัฒนธรรมไทย ท้องถิ่น และส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออก		-	-	
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา		-	-	
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมหนูน้อยรักการออม		-	-	
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย				
รวม	๔,๑๗๖.๕๐	-	-	๔,๑๗๖.๕๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๙๗.๘๐ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- การประเมินพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- การประเมินพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม
๓. ร้อยละ ๙๐.๘๗ ของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กปฐมวัยโรงเรียนอิสลามบำรุงมีพัฒนาการการเรียนรู้ที่ดี และได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๗.๒ เด็กปฐมวัยโรงเรียนอิสลามบำรุงสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

๗.๓ เด็กปฐมวัยโรงเรียนอิสลามบำรุงได้เรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมจากการทำกิจกรรมหลักที่กำหนด

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางรวิชนีชา วีระวัฒน์)

ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางญาณิศา จุลกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง

ชื่อโครงการ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนงาน บริหารงานทั่วไป

สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ข้อ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

สอดคล้องกับจุดเน้น คร. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ข้อ ๓ ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและ
ส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและ
สถานศึกษา

ข้อ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาส
เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการ
ดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้ โดยจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

สนองจุดเน้น สพป.นธ.เขต ๒

ข้อ ๒. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของ
ตนเองได้

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นพิจารณา ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นพิจารณา ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา
ความรู้ได้

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๕ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และได้รับการดูแลช่วยเหลือทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่เหมาะสม

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนอิสลามบำรุง ☒ ปฐมวัย ☐ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนาบีละห์ สาริ่งะ
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
 งบประมาณ ๑,๕๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน มีคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ โดยมีครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูทุกคน รวมไปถึงบุคคลภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ซึ่งจะต้องมีวิธีการเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐาน มีคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

สังคมไทยในปัจจุบันเกิดปัญหาชั้นวิกฤตที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนในด้านต่างๆ ทั้งปัญหาการใช้ความรุนแรงปัญหาอาชญากรรมที่ทวีความรุนแรงมากขึ้น ผู้ก่อเหตุส่วนใหญ่เป็นกลุ่มเด็กและเยาวชนรวม ๔๖,๙๘๖ คดี (รายงานสภาวะสังคมสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจแห่งชาติ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๕) ซึ่งพบว่ามีสาเหตุมาจาก การขาดความอบอุ่นในครอบครัว พ่อแม่หย่าร้างกัน พ่อแม่มีครอบครัวใหม่ นักเรียนต้องพักอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ญาติพี่น้อง หรือบุคคลอื่น นักเรียนติดเกมไม่สนใจการเรียน ติดการใช้โทรศัพท์มือถือ ถูกล่อลวงไปในทางที่ก่อให้เกิดผลร้ายแก่ตัวนักเรียนเอง ตลอดจนปัญหาการพึ่งพาสิ่งเสพติดให้โทษ ปัญหาต่างๆ เหล่านี้เกิดขึ้นกับนักเรียนบ่อยครั้งดังปรากฏเป็นข่าวตามสื่อต่างๆ ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวจะเห็นได้ว่า หากโรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดีจะสามารถเข้าถึงตัวนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้รับทราบข้อมูลพื้นฐานและพฤติกรรมในทุกๆ ด้านอย่างเป็นปัจจุบัน ตลอดจนปัญหาของนักเรียนที่กำลังเผชิญอยู่ เพื่อหาแนวทางป้องกันแก้ไขในเบื้องต้นอย่างทันท่วงที

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดเป็นนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอย่างมีความสุข มีความรู้สึกรัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีทักษะในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับ กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ได้กำหนดแนวทางในระบบช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนไว้ ๕ องค์ประกอบ ได้แก่

- ๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๒) การคัดกรองนักเรียน
- ๓) การส่งเสริมนักเรียน
- ๔) การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- ๕) การส่งต่อนักเรียน

นอกเหนือจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ยังได้ให้ความสำคัญเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา และวางมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างทุกมิติรอบด้านโดยการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กระทรวง

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กระทรวงกลาโหม กระทรวงคมนาคม กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม และ สำนักนายกรัฐมนตรี เพื่อร่วมหารือเกี่ยวกับการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาแบบบูรณาการ โดยการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันซึ่งสถานศึกษาปลอดภัย ซึ่งเป็นหนึ่งในวาระเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งจัดตั้งระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ซึ่งเป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยใช้หลัก Digital Based Management เป็นรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ให้ได้รับการปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมของสังคม โดยนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงระบบได้อย่างทั่วถึง

โรงเรียนอิสลามบำรุง ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและถือเป็นภาระหน้าที่ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิตรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย รวมทั้ง ปลุกฝังสร้างจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยการร่วมมือกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน ราษฎร์ชาวบ้าน องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถ ตรวจสอบและประเมินผลได้
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามปัญหา
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) พัฒนาความเก่ง (IQ) มีคุณธรรมจริยธรรม (MQ) และมีความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะอุปสรรค (AQ)
- ๒.๕ เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๖.๖๐ ของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. ร้อยละ ๙๖.๖๐ ของนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือจากระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนอิสลามบำรุง มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
๒. ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรภายนอกให้ความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน
๓. โรงเรียนอิสลามบำรุงมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ร่วมแก้ไขปัญหาในด้านการศึกษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบ
๔. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอิสลามบำรุงทุกคน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และห่างไกลจากสิ่งเสพติด

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๓ (๑ เม.ย.๖๗ - ๓๐ มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (๑ ก.ค.๖๗ - ๓๐ ก.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๑ (๑ ต.ค.๖๗ - ๓๑ ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (๑ ม.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๘)	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียม (P)					
๑. ศึกษาแนวนโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ	✓				น.ส.นาปีละห์
๒. ศึกษาผลการดำเนินงานโครงการในปีที่ผ่านมา	✓				น.ส.นาปีละห์
๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ	✓				น.ส.นาปีละห์
๔. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	✓				น.ส.นาปีละห์
ขั้นดำเนินการ (D)	✓	✓	✓	✓	น.ส.นาปีละห์ น.ส.นาปีละห์
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมคัดกรองนักเรียนยากจน/ยากจนพิเศษ - กิจกรรมบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย					
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)		✓		✓	น.ส.นาปีละห์
ประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ					
ขั้นประเมินผลและรายงานผล (A)		✓		✓	น.ส.นาปีละห์
สรุป/รายงานผลการจัดกิจกรรม					

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๑,๕๐๐ บาท (งบอุดหนุน ๑,๕๐๐ บาท)

๕.๒ ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมหลัก				
ค่าใช้จ่าย				
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมคัดกรองนักเรียนยากจน/ยากจนพิเศษ - กิจกรรมบันทึกพัฒนาการเด็ก				
รวม	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๙๖.๖๐ ของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- การสอบถาม - การสังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
๒. ร้อยละ ๙๖.๖๐ ของนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือจากระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	- การประเมินผล	- แบบประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กปฐมวัยโรงเรียนอิสลามบำรุง มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบและมีความเข้มแข็ง

๗.๒ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอก มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๗.๓ เด็กปฐมวัยโรงเรียนอิสลามบำรุงทุกคน ได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างรอบด้านตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนาปีละห์ สาริ่งะ)

พนักงานราชการโรงเรียนอิสลามบำรุง

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางญาณิศา จุลกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

แผนงาน บริหารงานทั่วไป

สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ข้อ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับจุดเน้น ศธ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ข้อ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สอดคล้องกับจุดเน้น สพฐ.

ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

สนองนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ ๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ให้มีมาตรฐาน เปิดโอกาสให้ประชากรทุกช่วงวัยได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

สนองจุดเน้น สพป.นธ.เขต ๒

ข้อ ๓. สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่องหน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนอิสลามบำรุง ☒ ปฐมวัย ☐ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรวิชนีชา วีระวัฒน์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณ ๑๔,๙๔๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔ กล่าวว่า “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคล เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต หมวด ๔ มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา ๒๔ (๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และ แหล่งวิทยาการ ประเภทต่าง ๆ มาตรา ๒๕ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทุก รูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียง และมี ประสิทธิภาพ สถานศึกษาจึงมีความตระหนักถึงความสำคัญด้านการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนเป็นสถาบันที่สำคัญของชุมชนในการใช้เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพของคนในชุมชน นอกจากนี้โรงเรียนยังเปรียบเสมือนบ้านหลังที่ ๒ ของนักเรียน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อจะทำให้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ห้องเรียนจะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สวยงาม เป็นระเบียบ เรียบร้อย น่าดู น่าเรียน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและเกิดประสิทธิภาพในการเรียนมากขึ้น

นอกจากนี้ ในการบริหารจัดการทุกๆ ด้าน จำเป็นต้องมีวัสดุครุภัณฑ์ สำหรับใช้ในการบริหารจัดการให้เพียงพอ ซึ่งจะช่วยเอื้อต่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ตลอดจนจะช่วยการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งขึ้น สื่อการเรียนการสอน นับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากประการหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอนนอกเหนือจากตัวผู้สอน ผู้เรียน และเทคนิควิธีการต่างๆ บทบาทของสื่อการเรียนการสอน ก็คือเป็นตัวกลางหรือพาหนะ หรือเครื่องมือ หรือช่องทางที่ใช้นำเรื่องราว ข้อมูลความรู้หรือสิ่งบอกกล่าว (Information) ของผู้ส่งสารหรือผู้สอนไปสู่ผู้รับหรือผู้เรียน เพื่อทำให้การเรียนรู้หรือการเรียนการสอนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้ได้เป็นอย่างดี สื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับการโน้มน้าวทางด้านเทคโนโลยีด้านต่างๆ จากสื่อพื้นฐานซึ่งเป็นภาษาพูดหรือเขียน ถึงปัจจุบันนี้มีหลายประเภท หลายรูปแบบ สื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ สื่อที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนต้องมีความเพียงพอ มีความทันสมัย และอยู่ในสภาพที่สามารถนำไปใช้งานได้ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ในปัจจุบัน โรงเรียนอิสลามบำรุง ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในห้องเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดทักษะ ความเข้าใจ และแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ ที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพมาใช้ในการเรียนการสอน
- ๒.๒ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ โรงเรียนอิสลามบำรุง จำนวน ๕๘ คน

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๒.๓๐ ความสำเร็จของการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
๒. ร้อยละ ๘๕.๑๕ ความสำเร็จของการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

กับวัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ อุปกรณ์ ที่เหมาะสมไปใช้จัดการเรียนการสอนทุกชั้นเรียน เด็กปฐมวัยทุกคน ได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่ครูจัดหามาให้ทุกชั้นเรียน สามารถยกระดับผลการเรียนของห้องเรียนให้ดีขึ้นจากการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่จัดหามาให้

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๓ (๑ เม.ย.๖๗ - ๓๐ มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (๑ ก.ค.๖๗ - ๓๐ ก.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๑ (๑ ต.ค.๖๗ - ๓๑ ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (๑ ม.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๘)	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียม (P)					
๑. ศึกษาแนวนโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ	✓				นางรวินท์นิชา
๒. ศึกษาผลการดำเนินงานโครงการในปีที่ผ่านมา	✓				นางรวินท์นิชา
๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ	✓				นางรวินท์นิชา
๔. จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	✓				นางรวินท์นิชา
ขั้นดำเนินการ (D)					
▪ กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	นางรวินท์นิชา
▪ กิจกรรมปรับปรุงสนามเด็กเล่น/บ่อน้ำบ่อทราย/ปูหญ้าเทียม				✓	
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)					
▪ ประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ				✓	นางรวินท์นิชา
ขั้นประเมินผลและรายงานผล (A)					
▪ สรุป/รายงานผลการจัดกิจกรรม				✓	นางรวินท์นิชา

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๑๔,๙๔๐ บาท (งบอุดหนุน ๑๔,๙๔๐ บาท)

๕.๒ ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมหลัก ค่าใช้จ่าย ■ กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนปฐมวัย ■ กิจกรรมปรับปรุงสนามเด็กเล่น/บ่อน้ำ บ่อทราย/ปูหญ้าเทียม		-	-	
รวม	๑๔,๙๕๐	-	-	๑๔,๙๕๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๙๒.๓๐ ความสำเร็จของการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง	- การประเมินสภาพแวดล้อม	- แบบประเมิน
๒. ร้อยละ ๘๕.๑๕ ความสำเร็จของการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- การประเมินชั้นเรียน	- แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและ
- ๗.๒ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางรวิชนีชา วีระวัฒน์)

ครูโรงเรียนอิสลามบารุง

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางญาณิศา จุลกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบารุง

ชื่อโครงการ โครงการอบรมให้ความรู้ในการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัยให้แก่พ่อแม่ผู้ปกครองและครู

แผนงาน บริหารงานทั่วไป

สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ข้อ ๑ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

สอดคล้องกับจุดเน้น ศธ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ข้อ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับจุดเน้น สพฐ.

ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

สนองนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ ๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

สนองจุดเน้น สพป.นธ.เขต ๒

ข้อ ๔. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครบด้าน

สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

๔.๓ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกในการสร้างบรรยากาศ
มาตรการความปลอดภัยในโรงเรียนและมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ในการ
พัฒนาการเรียนรู้ การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนอิสลามบำรุง ☒ ปฐมวัย ☐ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนาบิละห์ สาริยะ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณ

๓,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

ช่วง ๖ ปีแรกของชีวิตมีความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างรากฐานสำหรับสุขภาพ พัฒนาการและพฤติกรรมอนามัยที่มีผลต่อคุณภาพของบุคคลจนตลอดชีวิต ปัจจัยทางพันธุกรรม ภาวะตั้งแต่วัยในครรภ์ปริกำเนิด การคลอด น้ำหนักแรกเกิด เปรียบเสมือน “ต้นทุน” ของบุคคล ในขณะที่สิ่งแวดล้อม อาหารและการอบรมเลี้ยงดู ความเอาใจใส่จากบิดามารดา และผู้เลี้ยงดูเป็นปัจจัยต่อเนื่องที่ทำให้โอกาสหล่อหลอมให้เด็กมีพัฒนาการเต็มที่ทั้งกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา วิวัฒนาการของสังคมได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสถานะพื้นฐานของบิดามารดา อันทำให้ “ต้นทุน” มีการเปลี่ยนไป สถานะสังคมเศรษฐกิจ ค่านิยม และวิถีชีวิตก็ทำให้ความเป็นอยู่ในครอบครัวและปัจจัยรอบตัวเด็กเปลี่ยนไป อันจะมีผลต่อพัฒนาการและภาวะสุขภาพของประชาชนในวัยนี้อย่างมาก

ภาวะโภชนาการ ภาวะพัฒนาการ การรับบริการสุขภาพ ปัญหาสุขภาพ ภาวะพิการทุพพลภาพ ตลอดจนจนถึงการตายของทารก และเด็กต่ำกว่า ๕ ปี ล้วนแล้วแต่สะท้อนถึงคุณภาพของประชากรของประเทศและประสิทธิภาพของสังคม ในการดูแลเด็ก การตัดสินใจของสังคมที่เห็นความสำคัญของการเอื้ออำนวยต่อสุขภาพและพัฒนาการของเด็ก หรือการทุ่มเทพทรัพยากรเพื่อประโยชน์อย่างอื่นในปัจจุบัน ก็เป็นการแสดงวิสัยทัศน์ของสังคมในอนาคตได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้จำเป็นต้องทราบถึง สถานะปัจจุบันของสุขภาพเด็กอายุต่ำกว่า ๖ ปี หรือที่เรียกว่า เด็กปฐมวัย จึงจะสามารถวางแผนนโยบาย และการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

เด็กปฐมวัยจะมีพัฒนาการตามวัยที่ดีหรือไม่นั้น การดูแลสุขภาพและสุขอนามัยก็จัดว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยเช่นกัน เนื่องจากในช่วงปฐมวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ ๕ ขวบนั้น เป็นช่วงระยะเวลาที่เด็กมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วมาก และถือว่าเป็นช่วงเวลาทองสำหรับการสร้างรากฐานชีวิตและจิตใจของคนเรา อีกทั้งในช่วงวัยนี้สมองของเด็กจะมีการเจริญเติบโตสูงสุดด้วยเช่นกัน การให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กจึงเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นที่คุณครูปฐมวัยจะต้องใส่ใจเป็นอย่างดี พุดง่าย ๆ เลยก็คือ “การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เหมาะสมตามวัยถือเป็นสิ่งที่คุณครูปฐมวัยจะละเลยไม่ได้โดยเด็ดขาด” เพราะสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กแล้วแต่จะส่งผลให้เด็กเติบโตขึ้นอย่างมีความสุขและมีคุณภาพต่อไป

เพื่อการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการเจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่ดีตามวัยแล้ว คุณครูปฐมวัยก็ควรจะต้องใส่ใจเรื่องการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยให้กับเด็ก ดังนี้

๑. ให้ความสำคัญกับการรับประทานอาหาร

อาหารมีผลต่อการเจริญเติบโตของเด็กตามวัยเป็นอย่างมาก เพราะในช่วงปฐมวัยจะมีการเจริญเติบโตทางร่างกาย และสมองที่รวดเร็วกว่าวัยอื่น ๆ เด็กควรได้รับประทานอาหารหลักครบทั้ง ๕ หมู่ ในแต่ละหมู่ควรรับประทานให้หลากหลายชนิด ควรดื่มนมทุกวัน เพื่อให้เด็กได้รับปริมาณสารอาหารที่มีประโยชน์และนำไปใช้ในการเจริญเติบโตได้อย่างเต็มที่

ดังนั้น คุณครูปฐมวัยควรเน้นให้เด็กมีการรับประทานอาหารที่มีคุณค่าและมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก และควรสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารให้กับเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง เพราะโดยปกติแล้วเด็กในวัยนี้จะไม่สนใจอาหารและไม่เจริญอาหารเหมือนวัยทารก สนใจที่จะเล่นของเล่น เล่นกับเพื่อนมากกว่า นอกจากนี้เด็กยังเริ่มเลือกรับประทานอาหารในสิ่งที่ตนเองชอบ จึงจะต้องสร้างบรรยากาศที่ดีในการรับประทานอาหาร ไม่ดุ ไม่บ่น จัดทำอาหารให้ดูน่ารับประทาน มีสีสันที่จะช่วยดึงดูดความสนใจของเด็กปฐมวัย อาหารต้องมีรสชาติไม่จัด ไม่เค็ม ไม่หวาน ไม่เปรี้ยว หากมีอาหารที่แปลกใหม่จากที่เด็กเคยรับประทานมาก่อน ก็ไม่ควรบังคับ เพราะจะทำให้เด็กไม่ชอบอาหารชนิดนั้น และไม่นำอาหารที่ปรุงสุกๆ ดิบๆ หรืออาหารเหลือค้ำมาให้เด็กรับประทานเพราะจะส่งผลเสียต่อสุขภาพของเด็ก แทนที่จะสร้างการเจริญเติบโตแต่กลับไปขัดขวางการเจริญเติบโตแทน

๒. ให้ความสำคัญกับการเล่น การออกกำลังกาย และการพักผ่อน

การเล่นของเด็กปฐมวัย จัดเป็นกิจกรรมที่จะช่วยส่งเสริมให้เด็กได้มีการเรียนรู้ในหลากหลายด้าน โดยจะต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระ เพื่อนำไปสู่การมีพัฒนาการตามวัยที่ดี อันจะช่วยให้เด็กปฐมวัยรู้จักช่างเกิด รู้จักเชื่อมโยงเหตุผล รู้จักการรับผิดชอบตนเอง เรียนรู้ระเบียบวินัย รู้จักควบคุมอารมณ์ ส่งเสริมให้เด็กได้ถ่ายทอดจินตนาการออกมา

การเลือกของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สามารถทำได้ดังนี้

เลือกของเล่นที่ปลอดภัย คงทน ไม่มีมุมหรือเหลี่ยมคม มีน้ำหนักที่เหมาะสมกับเด็ก เลือกของเล่นที่มีความแข็งแรง คงทน เลือกของเล่นที่ทำความสะอาดได้ง่าย เลือกของเล่นที่มีประโยชน์รอบด้านเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้หลากหลาย หลีกเลี่ยงของเล่นที่ส่งเสริมความก้าวร้าวรุนแรง เช่น ของเล่นที่เป็นอาวุธ มีมาตรฐานความปลอดภัย โดยได้รับความปลอดภัยจากสถาบันที่ได้มาตรฐาน เช่น มอก.

คุณครูปฐมวัยควรจัดเวลาและสถานที่ให้เด็ก ๆ ได้ทำกิจกรรมการเล่น การออกกำลังกายให้เหมาะสม โดยต้องเป็นสถานที่โล่งกว้าง บรรยากาศจะต้องมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก และต้องคำนึงถึงปลอดภัยเป็นหลัก

คุณครูปฐมวัยควรจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ ให้เด็ก ๆ สามารถเล่นและออกกำลังกายไปพร้อม ๆ กันได้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน อารมณ์ดี มีความคล่องแคล่ว กระฉับกระเฉง กล้ามเนื้อแข็งแรง และฝึกความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลังจากการเล่นและออกกำลังกายแล้ว คุณครูปฐมวัยจะต้องให้เด็กแต่ละคนมีเวลาพักผ่อนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ โดยจะต้องให้เด็ก ๆ ได้นอนกลางวัน อันจะส่งผลดีต่อร่างกายและการเรียนรู้ เพราะถ้าหากเด็กมีการพักผ่อนไม่เพียงพอ จะส่งผลถึงการรับรู้ ความเข้าใจ การเรียนรู้สิ่งใหม่ การแก้ปัญหา และความสามารถด้านการจำจะลดน้อยลง

เพื่อติดตามดูการเจริญเติบโต และพัฒนาการของเด็กให้เป็นไปตามวัยแล้ว คุณครูปฐมวัยจะต้องมีการบันทึกผล และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอยู่เสมอ โดยใช้เครื่องมืออย่างแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเด็กมาใช้ ก็จะทำให้การประเมินมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เด็กปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญในการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจและสังคม การส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการที่ดีในช่วงวัยนี้จะส่งผลต่อการเติบโตและพัฒนาการของเด็กในอนาคต การมีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัยจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง การอบรมในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูมีความรู้และทักษะในการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและครูมีความรู้และทักษะในการส่งเสริมโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมมีความเข้าใจในวิธีการดูแลสุขภาพและป้องกันโรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัย
- ๒.๓ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิตและการเสริมสร้างอารมณ์ที่ดีในเด็กปฐมวัย
- ๒.๔ เพื่อสนับสนุนการดูแลสุขภาพอนามัยในชีวิตประจำวันของเด็กและครอบครัว

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐.๕๐ จำนวนครั้งที่ผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมการพัฒนาการเรียนรู้ การกำกับ ติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานต่อเนื่อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เข้าร่วมมีความรู้และทักษะในการส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
๒. ผู้เข้าร่วมสามารถดูแลและป้องกันโรคในเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

๓. การสร้างความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูในการดูแลสุขภาพและโภชนาการของเด็ก

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๓ (๑ เม.ย.๖๗ - ๓๐ มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (๑ ก.ค.๖๗ - ๓๐ ก.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๑ (๑ ต.ค.๖๗ - ๓๑ ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (๑ ม.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๘)	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียม (P)					
๑. จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการอบรม	✓				น.ส.นาปีละห์
๒. ประสานงานกับวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในด้านสุขภาพ โภชนาการและจิตวิทยาเด็กปฐมวัย	✓				น.ส.นาปีละห์
๓. จัดทำเอกสารประกอบการอบรมและสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	✓				น.ส.นาปีละห์
ขั้นดำเนินการ (D)					
▪ เปิดการอบรมและกล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม				✓	น.ส.นาปีละห์
▪ กิจกรรมบรรยายความรู้ตามหัวข้อที่กำหนด				✓	วิทยากร
▪ กิจกรรมฝึกปฏิบัติและสาธิต เช่น การเตรียมอาหาร การดูแลสุขอนามัย				✓	วิทยากร
▪ กิจกรรมกลุ่มย่อยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์				✓	น.ส.นาปีละห์
▪ การทดสอบและประเมินผลความรู้หลังการอบรม				✓	น.ส.นาปีละห์
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)					
▪ การประเมินผลความรู้และทักษะที่ได้รับจากการอบรมผ่านการทำแบบทดสอบ				✓	น.ส.นาปีละห์
▪ การติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ในการดูแลเด็กในชีวิตประจำวันผ่านการสอบถามและติดตามผลในระยะเวลา ๓ เดือนหลังการอบรม					
ขั้นประเมินผลและรายงานผล (A)					
▪ สรุป/รายงานผลการจัดกิจกรรม				✓	น.ส.นาปีละห์

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๓,๐๐๐ บาท (งบอุดหนุน ๓,๐๐๐ บาท)

๕.๒ ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมหลัก				
ค่าใช้จ่าย				
▪ ค่าตอบแทนวิทยากร		-	-	
▪ ค่าอาหารและเครื่องดื่ม				
▪ ค่าจัดทำเอกสาร				
รวม	๓,๐๐๐	-	-	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐.๕๐ จำนวนครั้งที่ผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมการพัฒนาการเรียนรู้ การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานต่อเนื่อง	การตรวจนับ	แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ พ่อแม่ ผู้ปกครองและครูมีความรู้และทักษะในการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการของเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ๗.๒ เด็กปฐมวัยมีสุขภาพและพัฒนาการที่ดีขึ้นทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
- ๗.๓ ลดอัตราการเกิดโรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัย และส่งเสริมการดูแลสุขภาพอนามัยในชีวิตประจำวันของเด็กและครอบครัว

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนาปีละห์ สาริ่งะ)

พนักงานราชการโรงเรียนอิสลามบำรุง

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางญาณิศา จุลกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง

ชื่อโครงการ โครงการปรับปรุงระบบการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

แผนงาน บริหารงานทั่วไป

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

สอดคล้องกับจุดเน้น สพร.

ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

สนองจุดเน้น สพป.นธ.เขต ๒

ข้อ ๓. สถานศึกษาเป็นพื้นที่ที่ปลอดภัย

สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

๔.๓ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอกในการสร้างบรรยากาศ

มาตรการความปลอดภัยในโรงเรียนและมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ในการ

พัฒนาการเรียนรู้ การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่องหน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนอิสลามบำรุง ☒ ปฐมวัย ☐ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนาปีละห์ สาริ่งะ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณ ๗,๖๙๔.๕๐ บาท

๑ หลักการและเหตุผล

ความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาให้ปลอดภัย ความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีในการเรียนรู้ ปัจจุบันโรงเรียนอาายังไม่มีระบบรักษาความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั่วถึง การดูแลพื้นที่ด้วยบุคลากรเพียงอย่างเดียวอาจไม่สามารถลดความเสี่ยงได้เพียงพอ ประกอบกับปัจจัยด้านบุคลากรและงบประมาณ ทำให้ไม่สามารถจัดสรรพนักงานเฝ้าระวังในทุกจุดได้ การเกิดเหตุการณ์ไม่ปลอดภัยในโรงเรียน เช่น การลักขโมย ปัญหาการบุกรุกจากบุคคลภายนอกและการก่อเหตุไม่พึงประสงค์ที่จะส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของนักเรียนและทรัพย์สิน รวมถึงการควบคุมดูแลพื้นที่ที่มีขนาดกว้างซึ่งอาจยากต่อการ

สอดส่องด้วยบุคลากรเพียงอย่างเดียว หรืออุบัติเหตุ เป็นปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ ซึ่งการเฝ้าระวังโดยบุคลากรเพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอ

การติดตั้งกล้องวงจรปิดจึงเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการลดความเสี่ยงจากการก่อเหตุภายในโรงเรียน เป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้เฝ้าระวังและติดตามสถานการณ์ในพื้นที่โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยภาพที่บันทึกจะช่วยให้สามารถตรวจสอบเหตุการณ์ต่างๆ ย้อนหลังได้ สร้างความปลอดภัยและความอุ่นใจให้กับผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน

จากการศึกษาสถิติการเกิดอุบัติเหตุและเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน พบว่ามีหลายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากการที่บุคลากรไม่สามารถเฝ้าดูแลได้ทั่วถึง ระบบกล้องวงจรปิดสามารถช่วยเสริมการทำงานในการตรวจตราและป้องกันภัย อีกทั้งยังช่วยบันทึกข้อมูลเหตุการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในบริเวณจุดเสี่ยง เช่น ประตูทางเข้าออก โถงทางเดิน โรงอาหาร หรือพื้นที่เล่นกลางแจ้งหลังจากการเล่นและออกกำลังกายแล้ว คุณครูปฐมวัยก็ต้องให้เด็กแต่ละคนมีเวลาพักผ่อนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ โดยจะต้องให้เด็ก ๆ ได้นอนกลางวัน อันจะส่งผลดีต่อร่างกายและการเรียนรู้ เพราะถ้าหากเด็กมีการพักผ่อนไม่เพียงพอ จะส่งผลถึงการรับรู้ ความเข้าใจ การเรียนรู้สิ่งใหม่ การแก้ปัญหา และความสามารถด้านการจำจะลดน้อยลง

ทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการปรับปรุงระบบรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนในด้านความปลอดภัย การเฝ้าระวัง การเรียนรู้และพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๑. ทฤษฎีความต้องการขั้นพื้นฐานของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs) ระบุว่า ความต้องการด้านความปลอดภัยเป็นขั้นพื้นฐานที่สำคัญจำเป็นต้องได้รับการตอบสนองก่อนที่บุคคลจะสามารถพัฒนาตนเองในด้านอื่นๆ ได้ ซึ่งการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในโรงเรียนจะช่วยให้เด็กเกิดความรู้สึกปลอดภัย สามารถโฟกัสในการเรียนรู้และพัฒนาอย่างเต็มที่

๒. แนวคิดการเฝ้าระวังโดยชุมชน (Community Surveillance) เชื่อว่า การมีส่วนร่วมของสังคมในการเฝ้าระวังและสอดส่องสามารถช่วยลดเหตุการณ์อันตรายได้ การติดตั้งกล้องวงจรปิดในโรงเรียนเปรียบเสมือนการเสริมการเฝ้าระวังจากบุคคลภายนอกและการเพิ่มขีดความสามารถในการตรวจจับเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน

๓. งานวิจัยของโลเวอร์รีและสมิธ (Lowery & Smith, ๒๐๑๖) : งานวิจัยชี้ให้เห็นว่าการมีระบบกล้องวงจรปิดในพื้นที่สาธารณะช่วยลดอัตราการเกิดอาชญากรรมและเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ได้อย่างมีนัยสำคัญ และยังสร้างความรู้สึกปลอดภัยให้กับบุคคลในชุมชน ซึ่งสามารถเชื่อมโยงกับโครงการในโรงเรียนเพื่อการเฝ้าระวังและป้องกันเหตุในโรงเรียนได้อย่างดี

๔. งานวิจัยของแซนด์เบิร์ก (Sandberg, ๒๐๑๘) : งานวิจัยระบุว่าโรงเรียนที่มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเฝ้าระวัง เช่น กล้องวงจรปิด มีระดับความปลอดภัยสูงขึ้น และมีความพึงพอใจจากผู้ปกครองเพิ่มขึ้น เนื่องจากรู้สึกมั่นใจว่าโรงเรียนมีมาตรการด้านความปลอดภัยที่เพียงพอ

๕. งานวิจัยเกี่ยวกับผลกระทบของการติดตั้งกล้องวงจรปิดต่อพฤติกรรม (Impact of CCTV on Behavior) : ผลการวิจัยพบว่า การติดตั้งกล้องวงจรปิดมีผลต่อการปรับพฤติกรรมของบุคคลภายในพื้นที่ โดยเฉพาะในเรื่องของการลดการก่อเหตุหรือการกระทำที่ไม่เหมาะสม ดังนั้น การติดตั้งกล้องในโรงเรียนอาจส่งผลให้เด็กและบุคลากรมีความระมัดระวังในการปฏิบัติตนมากขึ้น

จากแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน รวมทั้งหลักการข้างต้น โรงเรียนอิสลามบำรุงเห็นความสำคัญในการเพิ่มความปลอดภัยในพื้นที่ของโรงเรียน เสริมสร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครอง และป้องกันเหตุไม่พึงประสงค์ ตลอดจนเสริมการดูแลนักเรียนจึงจัดให้มีโครงการปรับปรุงระบบการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนด้วยวิธีการติดตั้งกล้องวงจรปิดครอบคลุมพื้นที่สำคัญจะช่วยลดความเสี่ยงและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง และนักเรียนในการใช้ชีวิตประจำวันในโรงเรียน

๒ วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้การเฝ้าระวังและการตรวจสอบความปลอดภัยมีความครอบคลุมและแม่นยำยิ่งขึ้น
- ๒.๒ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในมาตรการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนทั้งในส่วนของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน
- ๒.๓ เพื่อให้มีหลักฐานบันทึกเหตุการณ์ที่สามารถใช้ในการสอบสวนหรือวิเคราะห์เหตุการณ์ได้หากเกิดเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ได้

๓ เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐.๕๐ ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีระบบมาตรการดูแลความปลอดภัย
๒. ร้อยละ ๙๙.๓๕ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. เพิ่มความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและบุคลากรในการเฝ้าระวังเหตุการณ์ต่างๆ สร้างบรรยากาศความปลอดภัยในโรงเรียน
๒. โรงเรียนสามารถเฝ้าระวังและตรวจสอบเหตุการณ์ต่างๆ ได้อย่างทั่วถึงและปลอดภัย มีการทำงานของระบบที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๓ (๑ เม.ย.๖๗ - ๓๐ มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (๑ ก.ค.๖๗ - ๓๐ ก.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๑ (๑ ต.ค.๖๗ - ๓๑ ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (๑ ม.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๘)	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (P)					
๑. ทำการสำรวจพื้นที่เพื่อตรวจสอบจุดเสี่ยงที่ต้องการติดตั้งกล้องวงจรปิด และจัดทำแผนการติดตั้งให้ครอบคลุม	✓				น.ส.นาบีละห์
๒. ประเมินงบประมาณและจัดหาผู้รับเหมาติดตั้งที่มีความเชี่ยวชาญและสามารถรับประกันการทำงานได้	✓				น.ส.นาบีละห์
๓. จัดทำแผนการติดตั้งและการทดสอบระบบ เพื่อให้ระบบสามารถใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพ	✓				น.ส.นาบีละห์
ขั้นดำเนินการ (D)					
▪ ทำการติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดที่กำหนดและเชื่อมโยงระบบเข้ากับห้องควบคุมเพื่อติดตามเหตุการณ์			✓		น.ส.นาบีละห์
▪ การดูแลความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	น.ส.นาบีละห์
ขั้นนิเทศติดตามผล (C)					
▪ ตรวจสอบการทำงานของกล้องวงจรปิดอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะในช่วงเวลาที่มีนักเรียนอยู่ในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	น.ส.นาบีละห์
ขั้นประเมินผลและรายงานผล (A)					
▪ เก็บข้อมูลปัญหาหรือข้อขัดข้องที่เกิดขึ้น และปรับปรุงการทำงานของระบบให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	✓	✓	✓	✓	น.ส.นาบีละห์

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๓ (๑ เม.ย.๖๗ - ๓๐ มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (๑ ก.ค.๖๗ - ๓๐ ก.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๑ (๑ ต.ค.๖๗ - ๓๑ ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (๑ ม.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๘)	ผู้รับผิดชอบ
▪ ทำการประชุมประเมินผลการดำเนินงานและวางแผนการดูแลรักษาระบบในระยะยาว					

๕ งบประมาณ

- ๕.๑ รวมทั้งหมด ๗,๖๙๔.๕๐ บาท (งบอุดหนุน ๗,๖๙๔.๕๐ บาท)
- ๕.๒ ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมหลัก				
▪ กิจกรรมติดตั้งกล้องวงจรปิดในโรงเรียน				
▪ กิจกรรมดูแลความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย		-	-	
รวม	๗,๖๙๔.๕๐	-	-	๗,๖๙๔.๕๐

๖ การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๘๐.๕๐ ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีระบบมาตรการดูแลความปลอดภัย	การตรวจสอบ	รายงานการตรวจสอบ
๒. ร้อยละ ๙๙.๓๕ ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	การสังเกต	แบบสังเกต

๗ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ความปลอดภัยในโรงเรียนเพิ่มขึ้น ลดความเสี่ยงจากการเกิดเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์
- ผู้ปกครองและบุคลากรเกิดความเชื่อมั่นในมาตรการความปลอดภัย
- ผู้ปกครองและบุคลากรเกิดความเชื่อมั่นในมาตรการความปลอดภัย

(ลงชื่อ) _____ ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนาปีละห์ สาริ่งะ)

พนักงานราชการโรงเรียนอิสลามบำรุง

(ลงชื่อ) _____ ผู้อนุมัติโครงการ

(นางญาณิศา จุลกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง



งานบริหารงบประมาณ





ปฏิทินการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนอิสลามบำรุง

โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาสที่ ๓/๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๖๗	ไตรมาสที่ ๑/๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๖๘	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	(๑ เม.ย.๖๗ - ๓๐ มิ.ย.๖๗)	(๑ ก.ค.๖๗ - ๓๐ ก.ย.๖๗)	(๑ ต.ค.๖๗ - ๓๑ ธ.ค.๖๗)	(๑ ม.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๘)		
๑. โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ					๒,๒๓๙.๕๐	นางรวิชนี นินา
กิจกรรมหลัก						
๑) กิจกรรมการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (แผนปฏิบัติการประจำปี)	✓			✓		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๒,๒๓๙.๕๐ บาท (สองพันสองร้อยสามสิบเก้าบาทห้าสิบบาท)						

โครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนอิสลามบำรุง
งบประมาณตามโครงการ ๒,๒๓๙.๕๐ บาท

โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ			
<u>กิจกรรมหลัก</u> ▪ กิจกรรมการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (แผนปฏิบัติการประจำปี)	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		นางรวิชนีชา
งบประมาณกลุ่มบริหารงานวิชาการ	รวม	๒,๒๓๙.๕๐	

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ

แผนงาน บริหารงานงบประมาณ

สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ข้อ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

ข้อ ๔ เป็นพลเมืองดี

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับปรุงสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

สอดคล้องกับ ๑๓ นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ข้อ ๔ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

๔.๖ เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

สนองนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ ๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองจุดเน้น สพป.นธ.เขต ๒

๑๐. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพ

สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

๔.๑ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่องหน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนอิสลามบำรุง ☒ ปทุมวัย ☐ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรวินท์นิชา วีระวัฒน์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณ ๒,๒๓๙.๕๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาจะประสบความสำเร็จได้ต้องมีคุณภาพ ส่วนหนึ่งเป็นเพราะมีผู้บริหารที่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของบริหารอย่างถ่องแท้และนำไปปฏิบัติอย่างจริงจังต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาจึงนับเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งในการจัดการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษา และมุ่งมั่นต่อการสร้างระบบคุณภาพให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้มีความสามารถในการสร้างความร่วมมือ และประสานงานกับทุกฝ่าย เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินกิจการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมถึงเป็นผู้สนับสนุนให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอยู่ในระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพตลอดไป โดยให้การสนับสนุนทั้งบุคลากร และผู้เรียน ร่วมมือกันพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้การจัดการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ และนำไปสู่เป้าหมาย

ในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษานั้นเน้นการบริหารที่มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานของฝ่ายงานต่างๆภายในโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งต้องปฏิบัติอยู่ภายใต้กฎระเบียบที่ทางราชการกำหนด ต้องประสานความเข้าใจในระเบียบการปฏิบัติสามารถตรวจสอบให้เกิดความถูกต้องและสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามนโยบายของโรงเรียน

จากผลการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมาการจัดสรรงบประมาณตามโครงการต่างๆไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ เนื่องจากการจัดทำโครงการไม่สอดคล้องกับการจัดสรรงบประมาณ สาเหตุเนื่องจากแผนปฏิบัติงานประจำปีได้จัดทำตามรอบปีการศึกษาทำให้การใช้งบประมาณและการจัดกิจกรรมมีปัญหาในการเบิกจ่ายเงิน ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าว โรงเรียนอิสลามบำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ มีนโยบายที่จะกำกับติดตามและประเมินผลการใช้เงินงบประมาณในแผนงานต่างๆเพื่อสนองนโยบายดังกล่าว โรงเรียนอิสลามบำรุง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัยที่มีความชัดเจน เป็นระบบและสามารถนำไปใช้ได้จริง
- ๒.๒ เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษา ครูปฐมวัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจ
- ๒.๓ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมและโครงการต่างๆ ในระดับปฐมวัยเป็นไปอย่างมีทิศทาง สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- ๒.๔ เพื่อใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ คณะครูและบุคลากรของสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาผ่านการวางแผนนโยบาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในอัตราไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรทั้งหมด

๓.๑.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้อย่างถูกต้องและสมบูรณ์ จำนวน ๑ เล่ม และมีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างคุ้มค่า ถูกต้อง โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ในอัตรา ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินในสถานศึกษามีลักษณะที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ของจำนวนโครงการทั้งหมด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ พัฒนาและใช้แผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีคุณภาพและเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการภายในที่มีประสิทธิภาพ สามารถขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ

๓.๒.๒ ทุกกลุ่มงานของสถานศึกษามีการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี และสามารถสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายด้านการเรียนรู้และพัฒนาการ ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา รวมทั้งนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดในสัดส่วนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๕

๓.๒.๓ แผนฯ มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริงและสามารถติดตามประเมินผลได้

๓.๒.๔ มีการนำแผนฯไปใช้จริงในกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๓ (๑ เม.ย.๖๗ - ๓๐ มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (๑ ก.ค.๖๗ - ๓๐ ก.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๑ (๑ ต.ค.๖๗ - ๓๑ ธ.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (๑ ม.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๘)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (แผนปฏิบัติการประจำปี) ๑. ขั้นวางแผน (P : PLAN) - เตรียมแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ - ประชุมคณะกรรมการการจัดกิจกรรม - จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน	✓				นางรวิชนีชา
๒. ขั้นดำเนินการ (D : DO) - กำหนดปฏิทินการเขียนแผนงานโครงการและกิจกรรม - ประชุมคณะกรรมการแต่ละฝ่าย จัดทำแผนงาน /โครงการ/กิจกรรมตามปฏิทินการเขียนแผนงาน ปรับปรุงแก้ไข พร้อมจัดพิมพ์ - จัดรูปแบบ ตรวจสอบอักษรแผนงาน พร้อมแก้ไข - ประชุมคณะกรรมการเสนองานต่อผู้อำนวยการ - จัดพิมพ์แผนปฏิบัติการของแต่ละฝ่าย - จัดรูปแบบรูปแบบแผนปฏิบัติการแต่ละฝ่าย	✓				นางรวิชนีชา
๓. ขั้นตรวจสอบติดตามประเมินผล (C : CHECK) - ตรวจสอบติดตามการปรับปรุงแก้ไข	✓	✓	✓	✓	นางรวิชนีชา
๔. ขั้น/รายงานปรับปรุงพัฒนา (A : ACT) - สรุปรายงานผลการดำเนิน - วิเคราะห์ผลการดำเนินงานนำไปปรับปรุงและพัฒนาเป็นการศึกษาต่อไป		✓		✓	นางรวิชนีชา

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๒,๒๓๙.๕๐ บาท (งบอุดหนุน ๒,๒๓๙.๕๐ บาท)

๕.๒ ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมการจัดทำแผนการใช้จ่าย งบประมาณ (แผนปฏิบัติการประจำปี)		-	-	
รวม	๒,๒๓๙.๕๐	-	-	๒,๒๓๙.๕๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ผลลัพธ์เชิงปริมาณ ๑. คณะครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนด้านนโยบาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	- สังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วม - ประเมินจากแบบสอบถาม	- แบบสอบถาม - บันทึก/รายงานประชุม - ภาพถ่ายกิจกรรม
๒. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ อย่างสมบูรณ์และบริหารงบประมาณได้อย่างโปร่งใสร้อยละ ๑๐๐	- ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแผน - ตรวจสอบรายงานการใช้จ่ายงบประมาณ	- แผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ๒๕๖๗ - แบบตรวจสอบความสมบูรณ์ของแผน - รายงานบัญชีรายรับ รายจ่าย
๓. โครงการ/กิจกรรมร้อยละ ๙๕ สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และนโยบายของสถานศึกษา	- ตรวจสอบความสอดคล้องของโครงการ - ประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม - วิเคราะห์สถิติร้อยละของโครงการที่ผ่านเกณฑ์	- แบบประเมินความสอดคล้องของโครงการ - แบบฟอร์มสรุปผลกิจกรรม - รายงานผลการดำเนินโครงการ - แบบสอบถามความพึงพอใจ/ผลสัมฤทธิ์ - สถิติโครงการที่บรรลุเป้าหมาย
ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนอิสลามบำรุง ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีระบบการบริหารภายในที่มีคุณภาพ	- ตรวจสอบแผนปฏิบัติการว่ามีความสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน - ประเมินระบบบริหารภายในจากการสังเกตและการสัมภาษณ์ - วิเคราะห์ความสอดคล้องของการดำเนินงานกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และจุดเน้นของโรงเรียน	- แผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย - แบบตรวจสอบความสมบูรณ์ของแผน - แบบประเมินระบบการบริหารงานภายในสถานศึกษา - แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร/ครู - รายงานผลการดำเนินงานตามแผน
๒. ทุกกลุ่มงานร้อยละ ๙๕ มีโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการและส่งเสริมผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและนโยบาย	- ตรวจสอบแผนงานและกิจกรรมของแต่ละกลุ่มงาน - ประเมินความสอดคล้องกับแผน วิสัยทัศน์และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	- โครงการ/กิจกรรมของแต่ละกลุ่มงาน - แบบประเมินความสอดคล้องกับแผน วิสัยทัศน์และนโยบาย - แบบสังเกตผลการดำเนินกิจกรรม - รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
	- สังเกตผลการดำเนินงานกิจกรรมและผลกระทบต่อผู้เรียน	- แบบสอบถามผลสะท้อนจากผู้เรียนหรือผู้เกี่ยวข้อง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ได้แผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัยที่มีความครบถ้วน ชัดเจนและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง
- ๗.๒ บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผน
- ๗.๓ เกิดการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการกำหนดทิศทางและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา
- ๗.๔ การดำเนินงานกิจกรรมในระดับปฐมวัยมีประสิทธิภาพและสามารถติดตามประเมินผลได้อย่างเป็นระบบ
- ๗.๕ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีแผนเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนา

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางรวิชนีชา วีระวัฒน์)

ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางญาณิศา จุลกสิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง





คำสั่งโรงเรียนอิสลามบำรุง

ที่ ๒๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอิสลามบำรุง จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางญาณิศา จุลกศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางอารมณ อ้อยหวาน	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางรวิณห์นิชา วีระวัฒน์	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวจริยา สุวรรณเขต	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางนุรีฮา อารอมะ	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวนุรีชา เจ๊ะมะ	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาวพัทธาภรณ์ สุกสมศรี	พนักงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อำนวยความสะดวกตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ต่อการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

ระดับปฐมวัย

๑. นางรวิณห์นิชา	วีระวัฒน์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนาบีละห์	สาริยะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นางสาวพัทธาภรณ์	สุกสมศรี	พนักงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ระดับประถมศึกษา

๑. นางนุรีฮา	อารอมะ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางอารมณ	อ้อยหวาน	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวจริยา	สุวรรณเขต	ครู	กรรมการ

.../๔. นางนุรีฮา

๔. นางนุรีฮา	อารอมะ	ครู	กรรมการ
๕. นางเทียมใจ	แก้วสุกใส	ครู	กรรมการ
๖. นางสุริยา	สียหมี	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวพิมพารณ	สมบัติทิพย์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวนุรีชา	เจ๊ะมะ	ครู	กรรมการ
๙. นายฮาดี	อาแวกะจิ	ครู	กรรมการ
๑๐. นายระฮัมต	อูมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางกัลญา	ชานโบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางรีดา	จีนา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางปราณี	เจ๊ะสือแลแม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาวพัทธาภรณ์	สุกสมศรี	พนักงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษานโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้อง ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

๑. นางรวิชนีชา	วีระวัฒน์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางกัลญา	ชานโบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวพัทธาภรณ์	สุกสมศรี	พนักงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมโครงการ/กิจกรรม ทุกกลุ่มงาน ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดทำเป็นรูปเล่ม

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้มอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางญาณิศา จุลกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑. นางญาณิศา จุลกศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒. นายจิต แดงน้อย	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา

คณะทำงาน

ระดับปฐมวัย

๑. นางรวินท์นิชา วีระวัฒน์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนาปีละห์ สาริ่งะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นางสาวพัทธาภรณ์ สุกสมัคร	พนักงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ระดับประถมศึกษา

๑. นางนุรีฮา อารอมะ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางอารมณ อ้อยหวาน	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวจริยา สุวรรณเขต	ครู	กรรมการ
๔. นางนุรีฮา อารอมะ	ครู	กรรมการ
๕. นางเทียมใจ แก้วสุกใส	ครู	กรรมการ
๖. นางสุรียา สัยหมี	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวพิมพ์ภาภรณ์ สมบัติทิพย์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวนุรีชา เจ๊ะมะ	ครู	กรรมการ
๙. นายฮาดิ อาแวกะจิ	ครู	กรรมการ
๑๐. นายระฮัมมัด อูมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางกัลญา ขานโบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางรีดา จีนา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางปราณี เจ๊ะสือแลแม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาวพัทธาภรณ์ สุกสมัคร	พนักงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ



แผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนอิสลามบำรุง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

