



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๕ ปี)

ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

(ฉบับปรับปรุง)

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลู่โป๊ะซามา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลู่โป๊ะซามา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านลู่โป๊ะซามาเพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระยะ ๕ ปี แผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลู่โป๊ะซามา และเห็นว่า เป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลู่โป๊ะซามา จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี ทุกท่าน

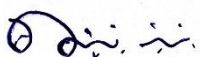


(นายมาหะมะ บินอาแวตอเลาะ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลู่โป๊ะซามา

คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา” ดังนั้นเพื่อให้มีการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงการเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามาจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ขอขอบพระคุณคณะกรรมการ บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือและเป็นแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จ อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข”



(นายมาหะมะ บินอาแวดอเลาะ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นางสาวสิรินภา ยูโซ๊ะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของสถานศึกษา	
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- สัญลักษณ์โรงเรียน	๒
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๓
- ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
- ข้อมูลนักเรียน	๖
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๗
- โครงสร้างหลักสูตร	๙
- ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา	๑๐
- รางวัลเกียรติยศ	๑๑
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา	
- การประเมินสถานภาพของโรงเรียน	๑๕
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๖
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๑๘
- สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	๑๙
ส่วนที่ ๓ ทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
- วิสัยทัศน์ (Vision)	๒๐
- เป้าประสงค์ (Objective)	๒๐
- กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)	๒๒
- วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์	๒๒
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน	
- กลยุทธ์สถานศึกษา	๓๔
- มาตรการดำเนินงาน	๓๔

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	
- สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก	๕๔
- สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน	๕๔
- สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัย	๕๕
- คำสั่ง	๕๖
- สัตยาบัน	๕๘
- คณะผู้จัดทำ	๖๐

บทคัดย่อ

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลป่าเสม็ด อำเภอสุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๗ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดสอน ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา และมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ ได้มีการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อม ภายใน ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ SWOT ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอก หรือปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านเศรษฐกิจ มีผลกระทบมาจากสถานการณ์ความไม่สงบทำให้การประกอบกิจการต่าง ๆ ค่อนข้างซบเซาการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในทั้ง ๖ ด้านคือด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลิตและบริการด้านบุคลากรด้านการเงินและบัญชีด้านวัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษาแล้วพบว่า สภาพของโรงเรียน มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพ แวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายในตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ STAR (ดาวรุ่ง) คือ ตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอก ให้การสนับสนุนกลยุทธ์

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียนด้านโครงสร้างและนโยบาย มีการจัดองค์กร/โครงการบริหารงานชัดเจน ทำให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถมุ่งมั่น พัฒนางาน บุคลากรได้รับการพัฒนาอยู่เสมอให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนได้บรรลุผลตามเป้าหมาย ส่วนปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียน คือ ด้านการเงิน M๒ สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อการจัด กิจกรรม นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอขาดแหล่ง ส่งเสริมการเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้ไม่เพียงพอ ผลการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ทั้งปัจจัยภายนอก และปัจจัยภายในมีส่วนเอื้อ และเป็นจุดแข็งในการดำเนินงาน จัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ STAR (ดาวรุ่ง) คือ ตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอก ให้การสนับสนุนกลยุทธ์

ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านลูโบ๊ะซามา ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๘ ตำบลปาเสมัส อำเภอสุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑ ไร่ ๒ งาน ๕๘ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๘

ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา สร้างเมื่อวันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๐๗ ด้วยความร่วมมือใจของชาวบ้าน ที่เห็นความสำคัญของการศึกษา จึงได้สละเงินซื้อที่ดินเนื้อที่ประมาณ ๑ ไร่ ๒ งาน ๕๐ ตารางวา ในราคา ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน) และได้สร้างอาคารเรียนหลังแรกขึ้นด้วยงบประมาณทางราชการ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท สภาพอาคารเรียนแบบ ป ๑ ก พิเศษชั่วคราว จำนวน ๒ ห้องเรียน พื้นที่ไม่ได้ลาดซีเมนต์ โถง ไม่มีผนังกัน หลังคามุงสังกะสี เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ต่อมาโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา ได้ซื้อที่ดินเพิ่มจากนางมีจ๊ะมิเนาะ หะยีเปาะเฮง ทำให้โรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมด ๑ ไร่ ๒ งาน ๘๖ ตารางวา ตาม น.ส.๓ ก เล่มที่ ๒๑๖. หน้า ๑๑ เลขที่ดิน ๕๑๔

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ดำรงตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
๑	นายมานิต ปาสันตา	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๙ - ๒๕๑๖
๒	นายวราภรณ์ จันทร์รัตน์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๗ - ๒๕๑๙
๓	นายประสิทธิ์ เพชรรัตน์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๖ - ๒๕๓๒
๔	นายสุวิทย์ เทพขุน	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๒ - ๒๕๓๖
๕	นายจรินทร์ ฐานะภักดี	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๖ - ๒๕๔๓
๖	นายวันชัย กรดแก้ว	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๔๓ - ๒๕๕๒
๗	นายอภิรักษ์ เบญจมาศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา	พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๘
๘	นายมนัส เพชรรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา	พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙
๙	นายอรุณ เบญจคุปต์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา	พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๕๙
๑๐	นางศโรณี มั่นศรีธา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา	พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๕
๑๑	นางสาวสิรินภา ยูโซ๊ะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา	คนปัจจุบัน

สีประจำโรงเรียน	สีแดง - สีฟ้า
ชื่อโรงเรียน (ไทย)	บ้านลูโบ๊ะซามา
ชื่อโรงเรียน (อังกฤษ)	LUBOKSAMA SCHOOL
อักษรย่อ	ล.บ.
วันประกาศจัดตั้ง	๒๕๐๗
ตราสัญลักษณ์โรงเรียน	



เอกลักษณ์ โรงเรียนวิถีอิสลาม

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ นำชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เรียนดี เน้นอ่านออกเขียนได้
๒. ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
๓. สนับสนุนกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา อบรมเชิงปฏิบัติการให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ
๖. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียน

อัตลักษณ์

ความรู้ คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์

โรงเรียนวิถีอิสลาม

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

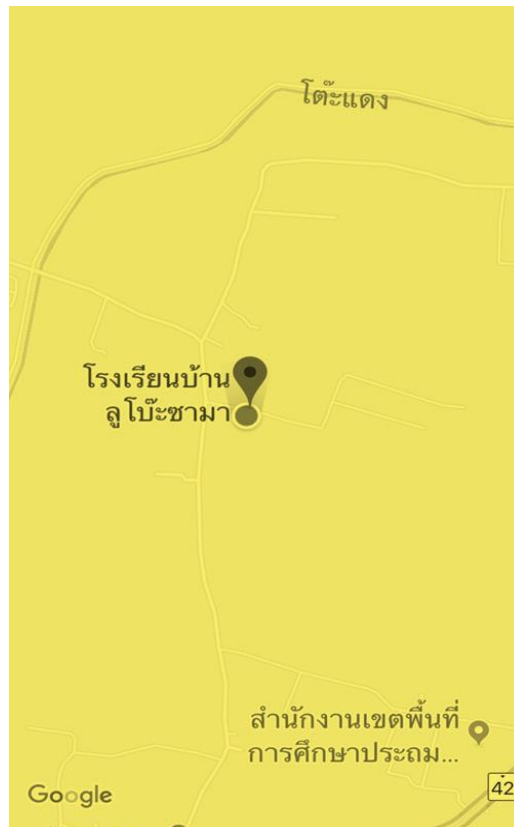
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๘ ตำบลปาสะหมัส อำเภอสุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส ๙๖๑๒๐



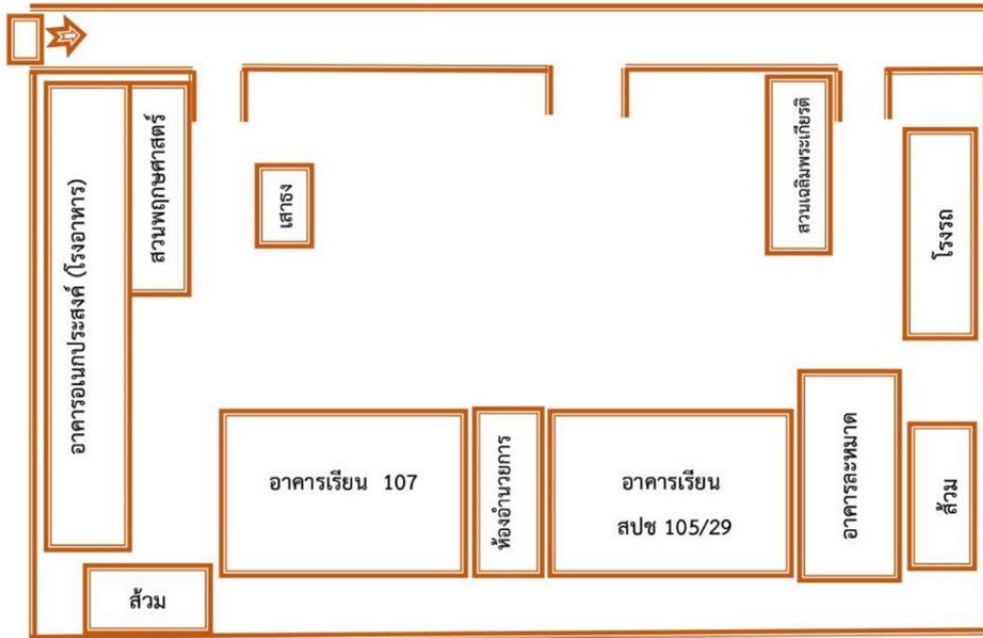
อาณาเขตของโรงเรียน

- | | |
|-------------|-------------------------|
| ทิศเหนือ | ติดโรงเรียนบ้านมือบา |
| ทิศใต้ | ติดโรงเรียนบ้านตือระ |
| ทิศตะวันออก | ติดโรงเรียนบ้านกาลอซีรา |
| ทิศตะวันตก | ติดโรงเรียนบ้านชรายอ |

เนื้อที่ของโรงเรียน

บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมด ๑ ไร่ ๒ งาน ๘๖ ตารางวา

แผนผังโรงเรียน



ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. ข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ

๑.๑ อาคารเรียน	จำนวน ๒ หลัง ๘ ห้องเรียน
๑.๒ อาคารประกอบ	
๑.๒.๑ อาคารอเนกประสงค์	จำนวน ๑ หลัง
๑.๒.๒ อาคารละหมาด	จำนวน ๑ หลัง
๑.๒.๓ ส้วม	จำนวน ๒ หลัง
๑.๓ ห้องพิเศษ	
๑.๓.๑ ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
๑.๓.๒ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
๑.๓.๓ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
๑.๓.๔ ห้องเก็บพัสดุ	จำนวน ๑ ห้อง
๑.๓.๕ ห้องพักครู	จำนวน ๑ ห้อง
๑.๓.๖ ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
๑.๔ สนามกีฬา สวนหย่อมและสถานที่จัดกิจกรรม	
๑.๔.๑ สวนพฤกษศาสตร์	จำนวน ๑ แปลง
๑.๔.๒ สวนเฉลิมพระเกียรติฯ ๖๐ พรรษา (พระเทพรัตนราชสุตาฯ)	จำนวน ๑ แปลง

ข้อมูลครูและบุคลากร

โรงเรียนบ้านคูบัวะซามา มีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๕ คน ดังนี้

- ข้าราชการ จำนวน ๙ คน
- พนักงานราชการ จำนวน ๒ คน
- ลูกจ้างประจำ จำนวน ๑ คน
- ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๓ คน

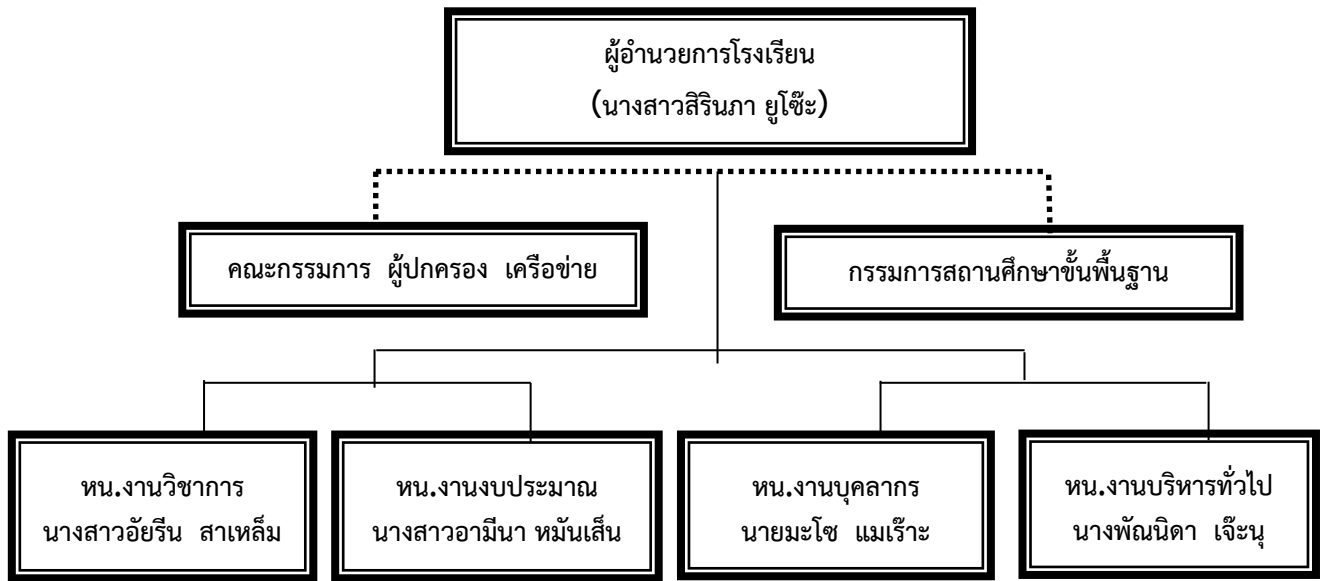
ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง
๑	นางสาวสิรินภา ยูโซ๊ะ	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ผู้อำนวยการ
๒	นายมะโซ แม่เร้าะ	ครู	กศ.ม	ภาษาอังกฤษ	ครู คศ.๓
๓	นางมาร์ฮามะห์ มุหะมะเย็ง	ครู	ค.บ.	เทคโนโลยีฯ	ครู คศ.๓
๔	นางสาวสุกัญญา เบ็ญจพามาศ	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู คศ.๒
๕	นางสาวอัยรีน สาเหล็ก	ครู	ศศ.บ.(ศษ)	ภาษาไทย	ครู คศ.๒
๖	นางสาวสาลินี อาแว	-	วท.บ.(ศษ.)	เคมี	ครู คศ.๑
๗	นางสาวไซนะ เจะและ	-	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู คศ.๑
๘	นางสาวชลธิชา เจ๊ะเงาะ	-	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครูผู้ช่วย
๙	นางสาวอามีนะ หมันเส็น	-	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย
๑๐	นางสาวนูริยะ อูมา	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูผู้ช่วย
๑๑	นางสาวซฮีฎา เต๊ะตานิง	-			ครูผู้ช่วย
๑๒	นายมะรอสะ สะมะแอ	พนักงานราชการ	ศษ.บ.	การแนะแนว	ครูผู้สอนศาสนา อิสลาม
๑๓	นางพัฒน์นิดา เจ๊ะนู	พนักงานราชการ	ศศ.บ.	รัฐประศาสน ศาสตร์	ครูผู้สอน จชต.
๑๔	นางสาวมัสนี เจ๊ะเต๊ะ	พนักงาน ราชการ			
๑๕	นางสาวแวรอมาะ แวนาแว	-	อนุปริญญา	การศึกษาปฐมวัย	ครูพี่เลี้ยงฯ
๑๖	นายรมลี รอสาลี	พนักงานบริการ	ป.๖	-	พนักงานบริการ
๑๗	นางสาวบิสมิลลา ยารี	-	ศศ.บ.	อิสลามศึกษา	ธุรการโรงเรียน

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑๖๓ คน

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
อ.๒	๑๓	๙	๒๒	
อ.๓	๙	๙	๑๘	
รวม	๒๒	๑๘	๔๐	
ป.๑	๖	๘	๑๔	
ป.๒	๘	๙	๑๗	
ป.๓	๙	๘	๑๗	
ป.๔	๑๔	๑๔	๒๘	
ป.๕	๙	๑๗	๒๖	
ป.๖	๑๑	๑๐	๒๑	
รวม	๕๗	๖๖	๑๒๓	
รวมทั้งหมด	๗๙	๘๔	๑๖๓	

โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา



<ol style="list-style-type: none"> ๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๓. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ๔. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ๖. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๗. การนิเทศการศึกษา ๘. การแนะแนวการศึกษา ๙. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑๐. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ๑๑. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ๑๒. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การจัดทำและเสนอขอ งบประมาณ ๒. การจัดสรรงบประมาณ ๓. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ผลการใช้เงิน และผล การดำเนินการ ๔. การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อ การศึกษา ๕. การบริหารการเงิน ๖. การบริหารบัญชี ๗. การบริหารพัสดุ และสินทรัพย์ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่ง ๒. การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ๓. การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ ๔. วินัยและการรักษาวินัย ๕. การออกจากราชการ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การดำเนินงานธุรการ ๒. งานเลขานุการ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓. งานพัฒนาระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ ๔. การประสานเครือข่าย การศึกษา ๕. การจัดระบบการบริหาร และพัฒนาองค์กร ๖. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ๗. การส่งเสริม สนับสนุน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ๘. การดูแลอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ๙. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน ๑๐. การรับนักเรียน ๑๑. การส่งเสริมและ ประสานงานการศึกษาใน ระบบนอกระบบและตาม อัยาศัย ๑๒. ระดมทรัพยากร ๑๓. งานส่งเสริมงาน กิจกรรมนักเรียน
--	---	---	---

<p>และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p>			<p>๑๔. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๕. ประสานงานจัดการศึกษาสังคมอื่น ๑๖. งานประสานราชการกับงาน สพท. และหน่วยงานอื่น ๑๗. จัดระบบควบคุมภายใน ๑๘. งานบริการสาธารณะ ๑๙. งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น ๆ</p>
------------------------------------	--	--	---

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จะต้องจัดทำ ๒ ส่วน ได้แก่ โครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โดยพิจารณาจากข้อมูล ต่อไปนี้

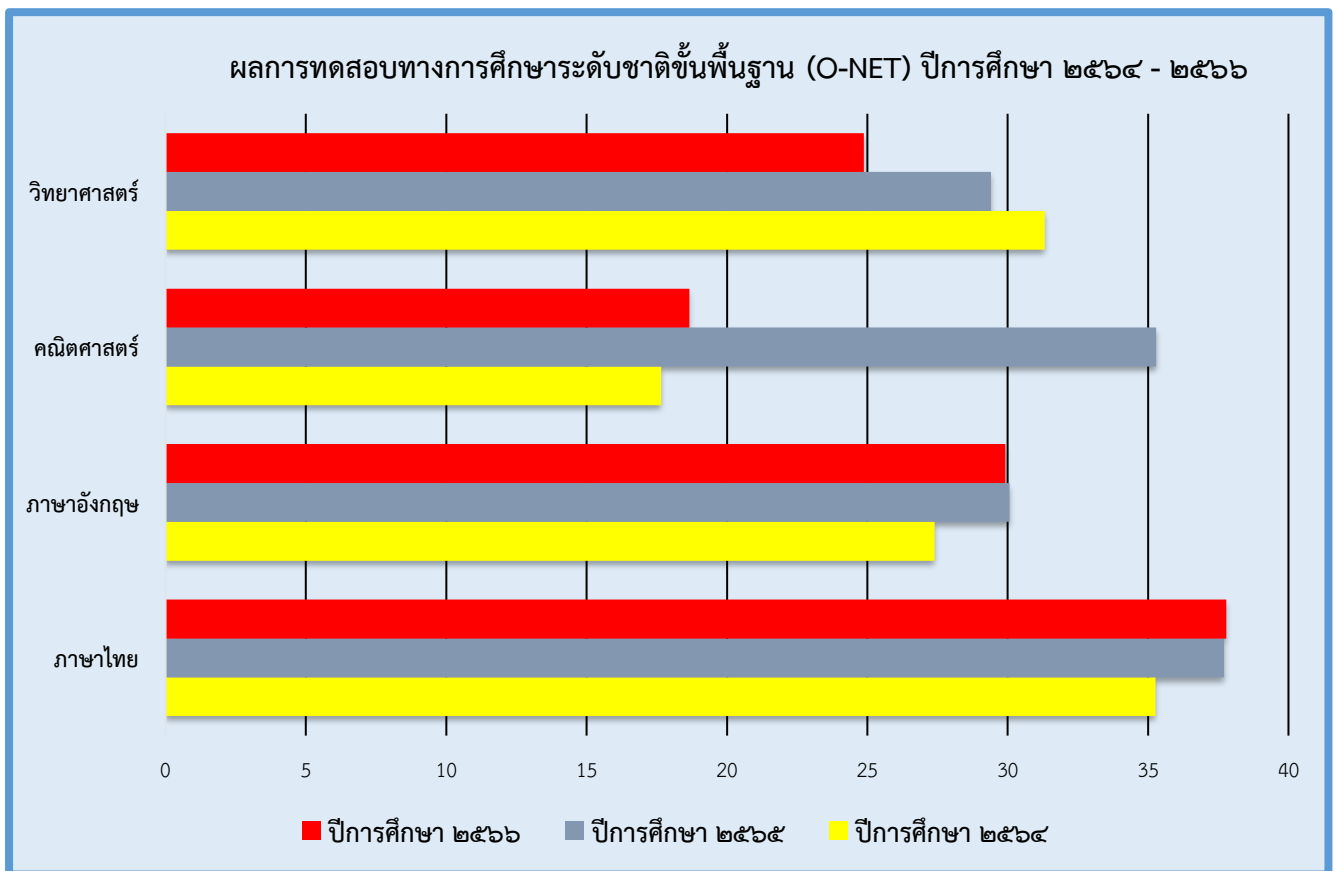
โครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๗)

กำหนดภายหลังจากประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๗) โดยสรุปดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
อิสลามศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนรายเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือเนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๖	๒๕๖๕	๒๕๖๔
ภาษาไทย (๖๑)	๓๗.๗๙	๓๕.๒๖	๓๑.๓๒
ภาษาอังกฤษ (๖๓)	๒๙.๙๑	๒๗.๓๙	๑๗.๖๖
คณิตศาสตร์ (๖๔)	๑๘.๖๖	๑๗.๖๖	๒๗.๓๙
วิทยาศาสตร์ (๖๕)	๒๔.๘๘	๓๑.๓๒	๓๕.๒๖



ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

 ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
๑. นางศรัณยา พรหมจรรย์	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
๒. นายมะโซ แม่เร้าะ	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
๓. นายฮาલી อิบราฮิม	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
๔. นางสาวซฮีฎา เต๊ะตานิง	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
๕. นายมะรอสะ สะมะแอ	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
๖. นางสาวแวสซันนี แวยุนู	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	โรงเรียนบ้านลูโป๊ะชามา
๗. นางมาร์ฮามะห์ มุหะมะเย็ง	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	โรงเรียนบ้านลูโป๊ะชามา
๘. นางสาวอัยรีน สาเหล็กิม	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	โรงเรียนบ้านลูโป๊ะชามา
๙. นางพันนิดา เจ๊ะนู	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	โรงเรียนบ้านลูโป๊ะชามา

 ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร		
นางสาวสิรินภา ยูโซ๊ะ	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
ครู		
๑. นายมะโซ แม่เร้าะ	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
๒. นายฮาલી อิบราฮิม	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
๓. นางสาวซฮีฎา เต๊ะตานิง	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔. นายมะรอสะ สะมะแอ	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
๕. นางสาวแวสัษณีย์ แวญนู	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา
๖. นางมาร์ฮามะห์ มุหะมะเย็ง	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา
๗. นางสาวอัยริน สาเหลี่ยม	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา
๘. นางพนนิดา เจ๊ะนู	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา
นักเรียน		
๑. ด.ช.มุฮัมมัดอามีน สะมะแอ	เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภท ร่อนนานยิ่งยง	ศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง
๒. ด.ช.อับดุลการิม เจ๊ะฮะ	เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภท ร่อนนานยิ่งยง	ศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง
3. ด.ญ.นุรอุยน์นะห์ เจ๊ะละ	เหรียญเงิน การแข่งขันการคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-๓	ศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง
๔. ด.ญ.สุนีตา สะมะแอ	เหรียญทองแดง การแข่งขันการคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	ศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง
๕. ด.ช.นัสรูลเลาะห์ สาเมาะ	เหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็วระดับชั้น ป.๔-๖	ศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง
๖. ด.ช.อับดุลรอฟา บินมะดาอ๊ะ	เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภท ร่อนนานปล่อยด้วยมือ	ศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง
๗. ด.ช.อิกราม สะแลแม	เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภท ร่อนนานปล่อยด้วยมือ	ศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร		
นางสาวสิรินภา ยูโซ๊ะ	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
ครู		
๑. นายฮาลีลี อิบราฮิม	ครูต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Bast Practice) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	และเทคโนโลยี	
๑. นางสาวชลธิชา เจ๊ะเงาะ	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒
๒. นางสาวสุกัญญา เป็ญจุฬามาศ	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒
๓. นางพัฒนิตา เจ๊ะนู	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒
๔. นายมะรอสะ สะมะแอ	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒
นักเรียน		
เด็กหญิงชูไฮลา เจ๊ะโซ๊ะ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ (เหรียญเงิน) คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-๓	ศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง
เด็กหญิงสุนิตา สะมะแอ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๓ (เหรียญทองแดง) คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-๖	ศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง
เด็กหญิงนุรฮาฟีกัน สาลี	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ (เหรียญทองแดง) การแข่งขันซูโดกุ	ศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง
เด็กชายมุฮัมมัดซารีฟ หะยีสะอารี เด็กหญิงนาตาดา เปาะอาเต๊ะ เด็กชายนัสรูลเลาะห์ สาเม๊ะ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๓ (เหรียญทองแดง) การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	ศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง
เด็กหญิงมัสนี มะดาโอ๊ะ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๔ (เหรียญเงิน) การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๑-๓	ศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง
เด็กหญิงนุรตัสนีม อุเซ็ง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๕ (เหรียญทอง) การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๔-๖	ศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง
เด็กชายมุฮัมมัดอาดิบ ลืออิง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๓ (เหรียญทอง) ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย)	ศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง
เด็กหญิงนิตัสนี และโกะ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๓ (เหรียญทอง) ขับร้องเพลงสากล (หญิง)	ศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง
เด็กชายพิตรี รอย๊ะ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๓ (เหรียญทอง) ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (ชาย)	ศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง
เด็กหญิงนุรอตีระห์ อับดุลเลาะห์ เด็กหญิงอามาลีนา มะยูโซ๊ะ เด็กหญิงนุรยันนะห์ เจ๊ะและ เด็กหญิงพะฮีมะ ยะโก๊ะ เด็กหญิงนุรลิสดา สาเร๊ะ เด็กหญิงนุรฮาฮิระห์ มะยาอะ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ (เหรียญทอง) การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest	ศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงอานิสอุมัยระห์ อุเซ็ง เด็กหญิงอามีรา ยะโก๊ะ เด็กหญิงนุรุซุฮาดา สะมารอฮิง เด็กหญิงมูมินะห์ มามู		
เด็กหญิงนูรีซา สะมะแอ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ (เหรียญทอง) การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้	ศูนย์เครือข่ายพิกุลทอง
เด็กชายฮิลมาน อุเซ็ง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ (เหรียญทอง) วาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่ มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ศูนย์เครือข่ายพิกุลทอง
เด็กชายอัญญา มูซอ เด็กชายมูฮัมหมัดฟิรฮัน อุเซ็ง	เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภท ร่อนนานยิ่งยง	ศูนย์เครือข่ายพิกุลทอง
เด็กชายมูฮัมหมัดอิรฟาน อามี เด็กชายนูมาน กียะ	เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภท ร่อนนานปล่อยด้วยมือ	ศูนย์เครือข่ายพิกุลทอง

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านลูโป๊ะซามา

การประเมินสภาพของโรงเรียน




ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลูโป๊ะซามา คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านเศรษฐกิจ มีผลกระทบมาจากสถานการณ์ความไม่สงบ ทำให้การประกอบกิจการต่าง ๆ ค่อนข้างซบเซา การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษาแล้ว พบว่า สภาพของโรงเรียนมีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ STAR (ดาวรุ่ง) คือ ตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจาก ปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียนด้านโครงสร้างและนโยบาย มีการจัด องค์กร/โครงการบริหารงานชัดเจน ทำให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมในด้านอาคาร สถานที่ ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มุ่งมั่นพัฒนางาน บุคลากรได้รับการพัฒนา อยู่เสมอ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนได้บรรลุผลตามเป้าหมาย



ส่วนปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียน คือ ด้านการเงิน M ๒ สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอ ขาดแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้ไม่เพียงพอ

ผลการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ทั้งปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน มีส่วนเอื้อและเป็นจุดแข็งในการดำเนินงาน จัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ STAR (ดาวรุ่ง) คือ ตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโตซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์

➤ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities) +	อุปสรรค (Threats) -
<p> ด้านสังคมและวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่หลากหลายทำให้เกิดการเรียนรู้ ในเชิงอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมของชุมชนได้เป็นอย่างดี - ชุมชนมีอาชีพหลากหลายได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ <p> ด้านการประกอบอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนตั้งถิ่นฐานรวมกันเป็นกลุ่ม ทำให้ติดต่อสื่อสารรับรู้ได้อย่างรวดเร็ว - ประชากรให้ความสำคัญในการอนุรักษ์ธรรมชาติ - การคมนาคมของชุมชนสะดวก สามารถติดต่อสื่อสารได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้นักเรียนเดินทางไปศึกษายังแหล่งเรียนรู้ได้สะดวก <p> ด้านเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนตั้งใกล้แหล่งเรียนรู้ มีเครื่องมือในการวิเคราะห์วิจัยที่ทันสมัย ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี - ชุมชนส่วนใหญ่มีโทรทัศน์ วิทยุ สามารถทำให้นักเรียนรับรู้ข่าวสารจากแหล่งข่าวได้รวดเร็ว - ชุมชนมีอุตสาหกรรมครัวเรือนในการทำผ้าปาเตะ บาติก ปักผ้าคลุมศีรษะ และเสื้อสำเร็จรูป โดยใช้เทคโนโลยีทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และนำไปสู่การประกอบอาชีพ - องค์กรในชุมชนเข้ามามีบทบาท ในการให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านการป้องกันยาเสพติด กฎจราจร การอนุรักษ์ธรรมชาติ การรักษาสุขภาพอนามัย ทำให้นักเรียนได้ประสบการณ์ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประชากรมีการศึกษาน้อย ส่งผลต่อการจัด การศึกษาของโรงเรียนได้ไม่เต็มที่ - สภาพครอบครัวมีบุตรมาก ทำให้ไม่สามารถดูแลเอาใจใส่บุตรหลานให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงได้ - สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มทำให้เกิดน้ำท่วมขังในฤดูฝน ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเดินทางมาเรียนของนักเรียน - ชุมชนมีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่ไม่สะอาดเพียงพอส่งผลกระทบต่อสุขภาพของนักเรียน <p>- ชุมชนขาดอุปกรณ์ในการผลิตน้ำดื่มที่สะอาด ทำให้นักเรียนเกิดโรคเกี่ยวกับทางเดินอาหาร</p>

➤ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities) +	อุปสรรค (Threats) -
<p> ด้านเศรษฐกิจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การคมนาคมในชุมชน สามารถเดินทางติดต่อได้สะดวกและรวดเร็ว ทำให้นักเรียนสามารถเดินทางไปกลับได้อย่างปลอดภัย - ชุมชนมีแหล่งทรัพยากรที่สมบูรณ์สามารถนำมาใช้ยังชีพในชีวิตประจำวันได้ - ประชากรมีฐานะทางเศรษฐกิจใกล้เคียงกัน ส่งผลให้การส่งเสริมด้านการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกัน <p> ด้านกฎหมายและการเมือง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กในเขตบริการได้เข้าเรียนตามเกณฑ์ พ.ร.บ. เกือบ ๑๐๐% ส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาได้อย่างทั่วถึง - ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น - โรงเรียนมีการจัดซื้อ จัดจ้าง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบส่งผลให้การจัดซื้อ จัดจ้างถูกต้องตามระเบียบตรวจสอบได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนมีรายได้น้อย เนื่องจากประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป และรับจ้างนอกพื้นที่ส่งผลกระทบต่อให้การสนับสนุนการศึกษา - ครอบครัวส่วนใหญ่มีบุตรมากเป็นอุปสรรคในการส่งเสริมบุตรหลานได้รับการศึกษาในระดับสูง - ชุมชนขาดความรู้ด้านเทคโนโลยีในการเกษตร ทำให้ผลผลิตตกต่ำ ส่งผลให้การส่งเสริมบุตรหลานในด้านการศึกษาไม่เต็มที่ - ชุมชนมีพื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม น้ำท่วมไม่เหมาะในการเพาะปลูกและทำให้ผลผลิตเสียหาย ส่งผลกระทบต่อรายได้ผู้ปกครอง และทำให้มีผลต่อการได้รับการศึกษาของบุตรหลาน - ประชาชนในท้องถิ่นส่วนหนึ่งไปประกอบอาชีพในประเทศมาเลเซียและได้นำบุตรหลานซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนติดตามไปด้วย ทำให้มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน - นักการเมืองท้องถิ่น ให้ความสนใจต่อการจัดการศึกษาน้อยกว่าการพัฒนาในด้านอื่น ๆ

➤ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

✚ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)


จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารได้ ชัดเจนทำให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้มีทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมทำให้ทุกคนรู้เป้าหมายหลักการทำงาน</p> <p>๓. โรงเรียนมีปรัชญา/แผนพัฒนา/ธรรมนูญ สถานศึกษา แผนการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางการทำงานอย่างชัดเจน</p> <p>๔. โรงเรียนมีการปฏิบัติตามแผน ทำให้โรงเรียนมีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดีขึ้น</p>	<p>๑. ระบบข้อมูลสารสนเทศยังไม่ครบถ้วนและไม่ตรงกับความต้องการ ทำให้การใช้งานไม่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน</p> <p>๒. องค์กรของรัฐและเอกชนไม่ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายวางแผนดำเนินงานและประเมินผล</p>

✚ ด้านบริการและผลผลิต (S๒)


จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนา ทำให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรง</p> <p>๓. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ จากภูมิปัญญาของ ท้องถิ่น ทำให้รู้จักใช้ผลิตผลที่มีในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ได้</p> <p>๔. นักเรียนชื่นชมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น ทำให้นักเรียนรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรมของท้องถิ่นสืบต่อไป</p> <p>๕. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ยอมรับความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๖. นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูงและสมรรถภาพทางกายภาพตามเกณฑ์มาตรฐานทำให้มีพลานามัยดี</p> <p>๗. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทำให้สามารถอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง</p>	<p>๑. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถจำแนกข้อมูลเปรียบเทียบและไม่มีความคิดรวบยอด ส่งผลให้นักเรียนไม่รู้จักรักการวิเคราะห์</p> <p>๒. นักเรียนขาดทักษะกระบวนการคิดทำให้ไม่สามารถแก้ปัญหาได้</p> <p>๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มทักษะต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลกระทบต่อกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ</p> <p>๔. นักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสาร ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๕. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดการปฏิบัติงานตามขั้นตอน ทำให้ผลงานไม่ได้คุณภาพ</p> <p>๖. เครื่องคอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอต่อนักเรียน</p>

 **ด้านบุคลากร (M๒)**


จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ผู้บริหารได้อุทิศตนให้กับการปฏิบัติงาน สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้การทำงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ผู้บริหารมีความเมตตา กรุณา มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ ทำให้บุคลากรภายในโรงเรียนร่วมกันทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร ในโรงเรียน</p> <p>๔. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงต่อระบบการจัดการศึกษา</p> <p>๕. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร</p> <p>๖. ครูมีความเอื้ออาทรเข้าใจ และเอาใจใส่ต่อผู้เรียน ทุกคนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกัน ทำให้นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน</p> <p>๗. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ ควบคุมอารมณ์และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทำให้การทำงานในระบบกลุ่ม สัมฤทธิ์ผล และเป็นไปในทางที่ดี</p> <p>๘. ครูมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลาอุทิศตน ให้กับหน้าที่ ทำให้การพัฒนางานในหน้าที่ของครู เป็นไปอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๙. ครูมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๐. ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการ การศึกษา ทำให้การจัดการศึกษาเป็นไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>๑๑. ครูมีนิสัยรักแสวงหาความรู้และข่าวสารข้อมูล เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>๑๒. คณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. ครูไม่มีความถนัดและความเชี่ยวชาญกับงานที่ได้รับ มอบหมาย ทำให้ประสิทธิผลจากการทำงานไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>๒. ครูที่สอนไม่ใช่ครูตรงสาขาวิชาเอก ทำให้ผลสัมฤทธิ์ ในด้านการเรียนของนักเรียนยังต้องมีการพัฒนา เพื่อยกระดับการเรียนการสอนให้ดีขึ้น</p>

 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. มีการจัดระบบการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างราบรื่น</p> <p>๒. การเบิกจ่ายเงินสะดวก มีความคล่องตัวสูง ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน</p> <p>๓. โรงเรียนมีทะเบียนคุมการเงินที่เป็นปัจจุบันถูกต้อง ทำให้สามารถตรวจสอบได้ทุกเวลา</p> <p>๔. การจัดซื้อ จัดจ้าง เป็นระบบถูกต้องโปร่งใส ส่งผลให้การนำไปใช้สะดวกและรวดเร็ว</p> <p>๕. มีการบริหารงบประมาณให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้การจัดงบประมาณตรงตามความต้องการของบุคลากร</p> <p>๖. มีการระดมทุนจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างเต็มความสามารถ</p>	<p>๑. โรงเรียนมีทะเบียนคุม ครุภัณฑ์ แต่ยังไม่เป็นระบบ ทำให้ขาดความสะดวก ในการเบิกจ่ายเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน</p>

 ด้านวัสดุทรัพยากร (M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนมีอาคารเรียนเพียงพอต่อการเรียนการสอน ทำให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครูและบุคลากรได้อย่างเพียงพอ ทำให้ครูปฏิบัติด้วยความสะดวก</p> <p>๓. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT (ห้องเรียนแห่งคุณภาพ)</p>	<p>๑. โรงเรียนไม่มีห้องปฏิบัติการทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มศักยภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนมีบริเวณคับแคบไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ในกลุ่มวิชา</p> <p>๓. โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์ไม่เพียงพอ ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้</p>

 **ด้านการบริหารจัดการ (M๔)**

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ชุมชนได้รับรู้ความเคลื่อนไหวต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>๒. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมสะอาดเป็นระเบียบและปลอดภัย ทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข</p> <p>๓. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการศึกษาอย่างชัดเจน</p> <p>๔. โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา</p> <p>๕. โรงเรียนได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการให้เข้ากับการเรียนการสอนของนักเรียน</p> <p>๖. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาคุณภาพจริยธรรม</p> <p>๗. โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ แผนการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. โรงเรียนมีระบบการนิเทศ ติดตามการประเมินไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๒. โรงเรียนขาดการรายงานการจัด กิจกรรมการพัฒนา ด้านการอบรมต่าง ๆ</p> <p>๓. โรงเรียนมีแบบการประเมินนักเรียนที่ไม่หลากหลาย ทำให้วัดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างไม่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. มีเนื้อที่ในการให้บริการการจัดการเรียนการสอนน้อย ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>

สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ปรากฏว่าสภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา ๓ ด้าน คือ ด้านสังคมและ วัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี และด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านเศรษฐกิจ มีผลกระทบมาจากสถานการณ์ ความไม่สงบ ทำให้การประกอบกิจการต่าง ๆ ค่อนข้างซบเซา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่า สถานภาพของโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามาตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ star (ดาวรุ่ง) คือตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโตเนื่องจากสถานการณ์ได้การได้เปรียบ

ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์ที่รองรับจะต้องเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่มุ่งสร้างความเจริญเติบโตให้กับโรงเรียน

ส่วนที่ ๓ ทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา (Vision)

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ นำชุมชนมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เรียนดี และสามารถอ่านออกเขียนได้
๒. ผู้เรียนมีความรู้และสามารถสืบทอดวัฒนธรรมประเพณี
๓. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีเป็นแหล่งเรียนรู้และมีภูมิทัศน์ร่มรื่นสวยงาม
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพสามารถจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. ทุกภาคส่วนในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สพ.นราธิวาส เขต ๒

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๒. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพให้ผู้เรียนเรียนดี เน้นอ่านออกเขียนได้
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังวิถีชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๔ จัดแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๖ ประสานกับชุมชนในทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา (Mission)

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เรียนดี เน้นอ่านออกเขียนได้
๒. ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
๓. สนับสนุนกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา อบรมเชิงปฏิบัติการให้ครอบคลุมทุก

กลุ่มสาระ

๖. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียน

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพให้ผู้เรียนเรียนดี
เน้นอ่านออก เขียนได้
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังวิถีชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๔ จัดแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๖ ประสานกับชุมชนในทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพให้ผู้เรียนเรียนดี เน้นอ่าน ออกเขียนได้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังวิถีชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๔ จัดแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนมีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๖ ประสานกับชุมชนในทุกภาคส่วนให้ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเพิ่ม ประสิทธิภาพให้ผู้เรียนเรียนดี เน้นอ่านออกเขียนได้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังวิถีชีวิตตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๔ จัดแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้สามารถ จัดการเรียนการสอนอย่าง มีคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๖ ประสานกับชุมชนใน ทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย**

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. คุณภาพของเด็ก	๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
	๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
	๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
๒. กระบวนการบริหารและจัดการ	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
	๒. มีการจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน
	๓. มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
	๔. มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
	๔. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๑. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์ตามเกณฑ์สถานศึกษา
	๒. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการสนทนา นำเสนองาน ผลงานได้ตามเกณฑ์สถานศึกษา
	๓. นักเรียนทุกคน มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่าย
	๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๕. นักเรียนทุกคน มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
	๖. นักเรียนทุกคน สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง
	๗. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป
	๘. ผลการทดสอบระดับชาติ (NT และ O-NET) ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๒. คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	๑. นักเรียนทุกคน มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
	๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง
	๓. นักเรียนทุกคน เป็นสมาชิกและร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง
	๔. นักเรียนทุกคน สามารถร่ำพินบ้าน
	๕. นักเรียนทุกคน มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
	๖. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
	๗. นักเรียนทุกคน ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด
	๘. นักเรียนทุกคน ไม่ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
	๙. นักเรียนทุกคน ได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน มีส่วนร่วม และนำไปปฏิบัติได้จริง
	๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการเป็นระบบ นำไปปฏิบัติได้ และน่าเชื่อถือ
	๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพงานการเงินและงบประมาณเป็นระบบ โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล
	๔. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี
	๕. โรงเรียนสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
	๖. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม คล่องตัว
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	๒. ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
	๓. ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๔. ครูร้อยละ ๘๕ มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนมีบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ นำผลมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
	๕. ครูร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยลดการลงโทษในชั้นเรียน
	๖. ครูร้อยละ ๘๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ครู-ครู), (ครู-นักเรียน)

โครงการ/กิจกรรมสนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้ จึงได้กำหนดโครงการและ
กิจกรรมของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม
<p>กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพให้ ผู้เรียนเรียนดี เน้นอ่านออก เขียนได้</p>	<p>๑. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ▪ กิจกรรม High Scope พาเพลิน ▪ กิจกรรมวิชาการ ▪ กิจกรรมบัณฑิตน้อย ▪ กิจกรรมทัศนศึกษา ▪ กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ▪ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ▪ กิจกรรมกีฬาของหนู ▪ กิจกรรมนิทานพาเพลิน ▪ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย ▪ กิจกรรมจัดบรรยากาศภายในและนอกห้องเรียน <p>๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ▪ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน และการสื่อสาร ▪ กิจกรรมติวเข้ม NT และ O-NET ▪ กิจกรรมโครงการ ๘ กลุ่มสาระ (Open House) ▪ กิจกรรมวันภาษาไทย ▪ กิจกรรมคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ▪ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) ▪ ค่ายคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ▪ กิจกรรมวัดผลและประเมินผล ▪ กิจกรรมส่งเสริมการคิดเลขเร็ว ▪ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ <p>๓. โครงการนักเรียนเรียนร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมคัดกรองผู้เรียนด้วยแบบคัดกรองของกระทรวง ▪ กิจกรรมนำนักเรียนส่งตรวจที่โรงพยาบาลสุโขทัย ▪ กิจกรรมจัดทำแผน IEP และแผน IIP

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมสอนเสริมผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ตามตารางสอนที่จัดไว้ ▪ กิจกรรมจัดซื้อ/จัดหา หรือผลิตสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ▪ กิจกรรมคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในโอกาสต่างๆ <p>๔. โครงการแนะแนว</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมแนะแนว ▪ กิจกรรมระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ▪ กิจกรรมนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษ ▪ กิจกรรมป้องกันและแก้ไขและส่งต่อนักเรียน <p>๕. โครงการพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมคั่นหานักเรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศตามกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ▪ กิจกรรมวิชาการ ▪ กิจกรรมฝึกซ้อมนักเรียนอย่างเข้มข้น ▪ กิจกรรมส่งตัวแทนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับต่างๆ ▪ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการหน่วยงานอื่น ▪ กิจกรรมลูกเสือ ▪ กิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ ▪ กิจกรรม ICT
<p>กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและปฏิบัติตามหลักศาสนา</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ▪ กิจกรรมออมทรัพย์ ▪ กิจกรรมวันพ่อ ▪ กิจกรรมวันแม่ ▪ กิจกรรมวันรายอ ▪ กิจกรรมสวัสดีปีใหม่ ใส่ใจวันเด็ก <p>๒. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมปลูกฝังสำนึกรักษ์ประชาธิปไตย <p>๓. โครงการโรงเรียนคุณธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา (ร.๑๐) ▪ กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมพัฒนาจริยคุณ ▪ กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม ▪ กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน ▪ กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ ▪ กิจกรรมปฏิบัติศาสนกิจ ▪ กิจกรรมออมทรัพย์ ▪ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม <p>๔. โครงการส่งเสริมการบริหารและจัดการสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ (วันแม่แห่งชาติ) ▪ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (วันพ่อแห่งชาติ) ▪ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ (๒๘ กรกฎาคม) ▪ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาราชินี (๓ มิถุนายน) ▪ กิจกรรมวันรัฐธรรมนูญ ▪ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ ใส่ใจวันเด็ก ▪ กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน <p>๕. โครงการวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมเมาลิดสัมพันธ์ ▪ กิจกรรมละศีลอดเดือนรอมฎอน ▪ กิจกรรมส่งเสริมการถือศีลอดในเดือนรอมฎอน <p>๖. โครงการโรงเรียนสุจริต</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด ▪ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ▪
<p>กลยุทธ์ที่ ๓ ให้โอกาสประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาและคุณภาพชีวิตที่ดีเต็มตามศักยภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ▪ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ▪ กิจกรรมการนิเทศและการติดตาม <p>๒. โครงการพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ▪ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ▪ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ คัดเลือกหนังสือ แบบเรียนในสถานศึกษา ๓. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนปฐมวัย ๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมบริการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ▪ กิจกรรมเฝ้าระวังและตรวจสุขภาพ ▪ กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคต่างๆ ตามฤดูกาล ▪ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพะที่ดีของผู้เรียน ▪ กิจกรรมสุขภาพดี มีความสุข ▪ กิจกรรมกายบริหารยามเช้าเคลื่อนไหวและจังหวะ ขยับกายสบายชีวี (วันพุธเช้า) ▪ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดอบรมให้ความรู้ป้องกัน สารเสพติด ▪ ตรวจภาวะโภชนาการ ▪ กิจกรรมกีฬา ▪ กิจกรรมชุมนุม (ชุมนุมกีฬา) ๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> ▪ สสำรวจข้อมูลนักเรียนและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ▪ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ▪ กิจกรรมแนะแนว ▪ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ▪ กิจกรรมมอบทุนการศึกษา ▪ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๖. โครงการห้องสมุดมีชีวิต <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมในโครงการห้องสมุดมีชีวิต ▪ กิจกรรมพัฒนาทรัพยากรเพื่อการศึกษา ▪ กิจกรรมยอदनักอ่าน
<p>กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ๑. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมอบรม/ศึกษาดูงานของครูปฐมวัย ▪ กิจกรรมการนิเทศและการติดตาม ▪ กิจกรรม PLC การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ▪ กิจกรรมจัดทำวิจัยชั้นเรียน ▪ กิจกรรมจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม
	<p>๒. โครงการนักเรียนเรียนร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผน IIP ▪ กิจกรรมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ▪ กิจกรรมใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน ▪ กิจกรรมการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ▪ กิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ▪ กิจกรรม PLC การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ครู-ครู), (ครู-นักเรียน) ▪ กิจกรรมจัดทำวิจัยชั้นเรียน ▪ กิจกรรมจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ▪ กิจกรรมการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ <p>๓. โครงการพัฒนาบุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมในโครงการพัฒนาบุคลากร ▪ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ▪ กิจกรรมพัฒนาองค์กร (Organization Development) : OD
<p>กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมระบบประกันคุณภาพภายใน ▪ กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ▪ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ▪ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ▪ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ▪ จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาระดับปฐมวัย (SAR) ▪ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม
	<p>๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ▪ กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ▪ กิจกรรมรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ▪ กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ▪ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ▪ กิจกรรมจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) <p>๓. โครงการอำนวยการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ ผัก สอน สอบ ▪ จัดซื้อจัดจ้าง ▪ ทำทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์ ▪ ทำบัญชี/ทะเบียนการเงิน ▪ จัดระบบควบคุมภายใน ▪ อาหารกลางวัน ▪ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน ▪ กิจกรรมค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของบุคลากร ▪ กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมแซมครุภัณฑ์ทั่วไป ▪ จัดทำคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ▪ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ▪ จัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี ▪ จัดการบริหารงานบุคคล งบประมาณ งานบริหารทั่วไปและงานวิชาการด้วยระบบคุณภาพ PDCA ▪ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมข้อมูลตามงานบริหาร ๔ งาน กิจกรรมนักเรียน และทำป้ายข้อมูลสถิติต่างๆ ▪ กิจกรรมปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ ▪ กิจกรรมนิเทศภายใน <p>๕. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศ ▪ กิจกรรมงานธุรการ ▪ กิจกรรมจัดทำสำมะโนผู้เรียน ▪ กิจกรรมการรับนักเรียน ▪ กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม
<p>กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เน้นบูรณาการกับท้องถิ่นสู่ความสันติสุข และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ▪ กิจกรรมปลูกไม้ดอกไม้ประดับในโรงเรียน ▪ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว ▪ กิจกรรมเลี้ยงปลาและเพาะเห็ด ▪ กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๓. โครงการโรงเรียนสุจริต <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

- กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพให้ผู้เรียนเรียนดี เน้นอ่านออกเขียนได้

กลยุทธ์ที่ ๒. ส่งเสริมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓. ปลุกฝังวิถีชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔. จัดแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖. ประสานกับชุมชนในทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพให้ผู้เรียนเรียนดี เน้นอ่านออกเขียนได้

มาตรการ	ตัวบ่งชี้	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๑. ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	- ร้อยละมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๗๕.๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	การจัดการเรียนการสอน เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	- กิจกรรมการจัดการเรียน การสอน เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๒,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูทุกกลุ่มสาระ	
		๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐									- กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
		๘๑	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕									
	- ร้อยละทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๑	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕									
	- ร้อยละมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๙									
	รวม							๑๕,๐๐๐		๑๒,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพให้ผู้เรียนเรียนดี เน้นอ่านออกเขียนได้

มาตรการ	ตัวบ่งชี้	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ด าเนินการปี/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑.ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	- ร้อยละมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ - ร้อยละทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา งาน และภูมิใจใน ผลงานของตนเอง - ร้อยละทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - ร้อยละมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๗๕.๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	ปลูกจิตสำนึกรักประชาธิปไตย	-กิจกรรมสร้างภาวะผู้นำของนักเรียน - กิจกรรมเรา รักประเทศไทย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูทุกกลุ่มสาระ
		๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐								
		๘๑	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕								
		๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗									
	รวม							๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพให้ผู้เรียนเรียนดี เน้นอ่านออกเขียนได้

มาตรการ	ตัวบ่งชี้	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะ ในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รัก เรียนรู้ และ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	- ร้อยละนักเรียนมีนิสัย รักการอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	โครงการพัฒนา ห้องสมุดมีชีวิต	- กิจกรรม พัฒนา ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาว สุกัญญา เป็ญจุฬามาศ
	- ร้อยละนักเรียนมี ทักษะ ในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้ง คำถามเพื่อ ค้นหาความรู้เพิ่มเติม	๗๔ ๗๕	๗๖ ๗๗	๗๘ ๗๙	๘๐ ๘๑	๘๒ ๘๓	๘๔ ๘๕			- กิจกรรม ยอคนักอ่าน	๑,๐๐๐ ๕๐๐	๕๐๐ ๕๐๐	๕๐๐ ๕๐๐	๕๐๐ ๕๐๐	
	รวม							๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๕๐๐	๔,๕๐๐	๕,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพให้ผู้เรียนเรียนดี เน้นอ่านออกเขียนได้

มาตรการ	ตัวบ่งชี้	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ			
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐				
ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่ จำ เป็นตาม หลักสูตร	-ร้อยละผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแต่ละกลุ่ม สาระ เป็นไปตามเกณฑ์	๖๑	๖๓	๖๕	๖๗	๖๙	๗๑	ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียน	-กิจกรรมส่งเสริม การอ่านออก เขียน ได้	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูอัยริน สาเหล็ก			
	-ร้อยละผู้เรียนมีผลการ ประเมินสมรรถนะสำคัญ ตาม หลักสูตรเป็นไปตาม เกณฑ์	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕		-กิจกรรมพัฒนา สมรรถนะ ๘ สาระ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		ครูผู้สอนทุก กลุ่มสาระ		
	-ร้อยละผู้เรียนมีผลการ ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไป ตามเกณฑ์	๖๙	๗๑	๗๓	๗๕	๗๗	๗๙		-กิจกรรมติวเข้ม N.T, O-NET	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐			ครูผู้สอน ป. ๓,๖ ทุก กลุ่ม สาระที่ สอบ ครูผู้สอนทุก กลุ่มสาระ	
	-ร้อยละผู้เรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติเป็นไป ตาม เกณฑ์	๖๑	๖๓	๖๕	๖๗	๖๙	๗๑		-กิจกรรมอ่าน คิด วิเคราะห์ อย่าง สร้างสรรค์	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐				
	รวม								๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐				

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพให้ผู้เรียนเรียนดี เน้นอ่านออกเขียนได้

มาตรการ	ตัวบ่งชี้	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
สถานศึกษามี การประกัน คุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา ตามที่กำหนด ใน กฎกระทรวง	- ร้อยละกำหนด มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา - ร้อยละจัดทำและ ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา - ร้อยละจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศ ใน การบริหาร จัดการ เพื่อพัฒนา คุณภาพ สถานศึกษา	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	การประกัน คุณภาพ ภายใน	ระบบประกัน คุณภาพภายใน	๑๕,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	นางสาวอัยริน สาเหล็ก
		๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐								
		๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐								

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพให้ผู้เรียนเรียนดี เน้นอ่านออกเขียนได้

มาตรการ	ตัวบ่งชี้	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
สถานศึกษามี	- ร้อยละติดตาม	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	การประกัน	-	๑๕,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	นางสาวอัยรีน สาเหล็ก
คุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา ตามที่กำหนด ใน กฎกระทรวง	ประเมินคุณภาพ ภายในตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา - ร้อยละนำผลการ ประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง - ร้อยละจัดทำ รายงานประจำปี เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพ ภายใน	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	ภายใน							
	รวม								๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพให้ผู้เรียนเรียนดี เน้นอ่านออกเขียนได้

มาตรการ	ตัวบ่งชี้	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	- ร้อยละนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้และเรียนรู้ ชำนาญในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	นักเรียนเรียนร่วม		๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	นางสาวแวรอรเมาะ แวนาแวน
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	- ร้อยละนักเรียนที่เรียนรู้จากสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐								
	รวม							๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพให้ผู้เรียนเรียนดี เน้นอ่านออกเขียนได้

๓. ปลูกฝังวิถีชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ	ตัวบ่งชี้	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
ส่งเสริมผู้เรียน มี สุขภาวะที่ดี และมี สุนทรียภาพ	- ร้อยละนักเรียนมีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๘๙	โครงการ ส่งเสริม คุณลักษณะ ผู้เรียน	- กิจกรรมส่งเสริม สุขภาวะที่ดีของ ผู้เรียน	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	นางพันนิดา เจ๊ะนู นางสาวอามีนา หมั่นเส็น นายมะโซ แมเร๊าะ
	- ร้อยละนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทาง กายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	อันพึง ประสงค์ ของผู้เรียน	- กิจกรรมส่งเสริม สุขภาพเด็ก ปฐมวัย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
	- ร้อยละนักเรียนป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		- กิจกรรมต่อต้าน ยาเสพติด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
	รวม						๓๖,๐๐๐			๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพให้ผู้เรียนเรียนดี เน้นอ่านออกเขียนได้

๒. ส่งเสริมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๓. ปลูกฝังวิถีชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ	ตัวบ่งชี้	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	-ร้อยละนักเรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัย	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-กิจกรรมแนะ	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	ครูประจำชั้น
		๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕		-กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
	-ร้อยละนักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม								-กิจกรรมค่ายคนดีของแผ่นดิน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวชลธิชา เจ๊ะเงาะ
									-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นายมะไซ แม่เร้าะ
									-กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางพัฒน์นิดา เจ๊ะนู

มาตรการ	ตัวบ่งชี้	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๒. ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมาย	-ร้อยละของ นักเรียนที่บรรลุ ตามเป้าหมาย	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	โครงการ โรงเรียน คุณธรรม	-กิจกรรมครอบ ครัวคุณธรรม - กิจกรรมคืน คุณธรรมสู่ ห้องเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวสุกัญญา เบ็ญจุพามาศ
วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นของ สถานศึกษา	วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา								-กิจกรรมแนะ แนว -กิจกรรมชมรม	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นายมะรอมสะ สะมะแอ
๓. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	-ร้อยละนักเรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร -ร้อยละนักเรียน เอื้อ อาทรผู้อื่นและ กตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มี พระคุณ	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	ส่งเสริม กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	-ชมรมสืบสาน ศิลปะวัฒนธรรม -กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี -กิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	ครูพัฒน์นิดา เจ็ะนู
	-ร้อยละนักเรียน ยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘								ครูประจำชั้น
	-ร้อยละนักเรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และ พัฒนา สิ่งแวดล้อม	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		กิจกรรมปลูกฝังสำนึก รักษ์ประชาธิปไตย	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นายมะโซ แมะเร๊าะ
										๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางพัฒน์นิดา เจ็ะนู
										๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายมะโซ แมะเร๊าะ
	รวม							๒๘,๐๐๐		๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๒. ส่งเสริมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรการ	ตัวบ่งชี้	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
โครงการส่งเสริม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ การพัฒนา สถานศึกษาให้ บรรลุ เป้าหมาย ตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้น	-ร้อยละนักเรียนสร้าง ผลงานจากเข้าร่วม กิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการ ตาม จินตนาการ ร้อยละนักเรียนที่บรรลุ ตามเป้าหมายของอัต ลักษณ์และเอกลักษณ์ ของ โรงเรียน	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	โครงการ ส่งเสริม คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	-กิจกรรมชุมชน -กิจกรรมแข่งขัน ทักษะด้าน ศิลปะ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางมาร์ฮา มะห์ มุหะมะเย็ง นางมาร์ฮา มะห์ มุหะมะเย็ง
	รวม							๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๓. ปลูกฝังวิถีชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ	ตัวบ่งชี้	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะใน การแสวงหา ความรู้ ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนือง	- ร้อยละนักเรียนเรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	จัดการเรียน การสอนเน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	- กิจกรรมการ จัดการเรียนการ สอนเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวอัยริน สาเหล็ม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมี ความสามารถใน การคิดอย่างเป็น ระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่าง มี สติสมเหตุผล	- ร้อยละนักเรียนกำหนด เป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ - ร้อยละนักเรียนมี ความคิด ริเริ่ม และ สร้างสรรค์ ผลงานความ ภาคภูมิใจ	๗๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	โครงการ เศรษฐกิจ พอเพียง	- กิจกรรมพัฒนา สื่อการเรียนการ สอน - กิจกรรมปลูก พืชผักสวนครัว - กิจกรรมออม ทรัพย์ - กิจกรรมสวน พฤกษศาสตร์ - ชุมชนประดิษฐ์ ของจากวัสดุเหลือ ใช้ - กิจกรรมเลี้ยง ปลา	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	นายมะรอสะ สะมะแอ
		๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นายมะรอสะ สะมะแอ
										๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูสุกัญญา
										๓๐๐๐	๓๐๐๐	๓๐๐๐	๓๐๐๐	๓๐๐๐	เป็ญจุฬามาศ
										๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายมะรอสะ สะมะแอ
										๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางมาร์ฮามะห์ มูหะมะเย็ง
										-	-	-	-	-	
	รวม							๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๔. จัดแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

มาตรการ	ตัวบ่งชี้	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็ม ศักยภาพ	-ร้อยละห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕	พัฒนา อาคาร เรียน และ บริเวณ โรงเรียน	-กิจกรรม พัฒนา อาคาร เรียน	๑๕,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	นายมะโซ้ แม่ ไร่าะ
		๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐			-กิจกรรม พัฒนา บริเวณ โรงเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
	รวม							๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๙,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๔. จัดแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

มาตรการ	ตัวบ่งชี้	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ดาเนินการปี/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ		
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			
สถานศึกษามีการ สร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการ เรียนรู้	- ร้อยละมีการสร้างและ พัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและ บุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง - ร้อยละมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง - ร้อยละสวนพฤษศาสตร์ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	พัฒนาแหล่ง เรียนรู้และ ทัศนศึกษา นอกสถานที่	- กิจกรรม ห้องเรียนสวย ด้วยมือเรา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูประจำชั้น		
		๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓			- กิจกรรมทัศน ศึกษาแหล่ง เรียนรู้	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐	นางมาร์ธา มะห์ มุหะ มะเย็ง
		๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗				- กิจกรรม พัฒนาสวน พฤษศาสตร์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
รวม							๘๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐			

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

มาตรการ	ตัวบ่งชี้	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและ การ บริการที่ส่งเสริม ให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ	- ร้อยละครูมีการจัด ห้องสมุดที่ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕	พัฒนาระบบ ข้อมูล สารสนเทศ	- กิจกรรม การจัด ระบบงาน สาร บรรณ - กิจกรรม พัฒนา เทคโนโลยี สารสนเทศ	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางพัฒนา ใจะนุ
										๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางมาร์ฮามะห์ มุหะมะเย็ง
	รวม							๔,๕๐๐		๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

มาตรการ	ตัวบ่งชี้	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและ บริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ	-ร้อยละครูมีการพัฒนา ข้อมูลสารสนเทศ ระบบ การเงินและบัญชี และ แผนปฏิบัติการประจำปี	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕	จัดทำ งบประมาณ	-กิจกรรม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางพัฒนา ใจเย็น	
									การจัดทำ/ พัฒนาข้อมูล สารสนเทศ							
									-กิจกรรม การ จัดทำระบบ การเงินและ บัญชี	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐		นางสาวอามิณา หมั่นเส็น
									-กิจกรรม นิเทศพัสดุ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		
-กิจกรรม การ จัดทำ แผนปฏิบัติ การประจำปี	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวอัยรีน สาเหล็กม										
รวม							๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐			

กลยุทธ์ที่ ๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

มาตรการ	ตัวบ่งชี้	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
ส่งเสริมให้ครู ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	-ร้อยละครูมีกำหนด เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕	โครงการพัฒนาบุคลากร	-กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระเบียงข้อตกลง(PA) -กิจกรรมพัฒนาองค์กร	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	นางมาร์ฮามะห์ มุหะมะเย็ง
	รวม							๔๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	นายมะโซแมเร้าะ

กลยุทธ์ที่ ๕. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

มาตรการ	ตัวบ่งชี้	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
-การพัฒนา สถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด ขึ้น	-ร้อยละการจัด โครงการกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ สถานศึกษา	๘๓	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	การประกันคุณภาพภายใน		๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	๙,๐๐๐	นางสาวไชชนะ เจาะและ
-การจัดกิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อ พัฒนา และส่งเสริม สถานศึกษาให้ ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น	-ร้อยละจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐								
	-ร้อยละผลการ ดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕								
	-ร้อยละผลการ ดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕								
	รวม							๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	๙,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๖. ประสานกับชุมชนในทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการ	ตัวบ่งชี้	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ดาเนินการปี/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑.คณะกรรมการ การศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	- ร้อยละคณะกรรมการ สถานศึกษารู้และปฏิบัติ หน้าที่ตามที่ระเบียบ กำหนด - ร้อยละคณะกรรมการ สถานศึกษากับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของ สถานศึกษา ให้บรรลุผล สำเร็จตาม เป้าหมาย - ร้อยละผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาสถานศึกษา	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	ความสัมพันธ์ ระหว่าง โรงเรียนสัมพันธ์ และ ชุมชน	๑.กิจกรรม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางมาร์ฮามะห์ มูหะมะเย็ง
		๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐		๒.กิจกรรมการ ประชุม	-	-	-	-	-	
									คณะกรรมการ สถานศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นายมะโซ แมเร๊ะ
		๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓		๔. กิจกรรมวัน แม่ลิตดีลนปี	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	
๓.กิจกรรมวันขึ้น ปีใหม่ ใส่ใจวัน เด็ก	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางพันนิดา เจ๊ะนุ								
	รวม						๓๔,๐๐๐		๓๔,๐๐๐	๓๔,๐๐๐	๓๔,๐๐๐	๓๔,๐๐๐	๓๔,๐๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๖. ประสานกับชุมชนในทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการ	ตัวบ่งชี้	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
สถานศึกษามี การจัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน	- ร้อยละครูมีการ จัดระบบดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุก คน	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕	ระบบการ ดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	- ประชุม ผู้ปกครองใน ชั้นเรียน - เยี่ยมบ้าน นักเรียน - ระบบดูแล นักเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นายมะโซ แมะเริาะ
										๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	นางมาร์ฮามะห์ มูฮามะเย็ง
										๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	นางพัฒน์นิดา เง๊ะนุ
	รวม							๔,๐๐๐		๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	

ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(๑-๕)	(๑-๕)			
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๔	๔	๓	๑.๖	๑.๒	๐.๔
๒.ด้านเทคโนโลยี	๐.๓	๔	๓	๑.๒	๐.๙	๐.๓
๓.ด้านเศรษฐกิจ	๐.๒	๓	๔	๐.๖	๐.๘	-๐.๒
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑	๔	๓	๐.๔	๐.๓	๐.๑
	๑					
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๘	๓.๒	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๓		

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(๑-๕)	(๑-๕)			
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖	๐.๔๕	๐.๑๕
๒.ด้านผลผลิตและการบริการ	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖	๐.๔๕	๐.๑๕
๓.ด้านบุคลากร	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖	๐.๔๕	๐.๑๕
๔.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	๐.๒	๔	๕	๐.๘	๑	-๐.๒
๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์	๐.๑	๕	๓	๐.๕	๐.๓	๐.๒
๖.ด้านบริหารจัดการ	๐.๒๕	๔	๓	๑	๐.๗๕	๐.๒๕
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๑	๓.๔	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๓๕		

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัย

ปัจจัยภายนอก	น.น. คะแนน คะแนน เต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น.น. คะแนน คะแนน เต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค				จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(๑-๕)	(๑-๕)						(๑-๕)	(๑-๕)			
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๔	๔	๓	๑.๖	๑.๒	๐.๔	๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖	๐.๔๕	๐.๑๕
๒.ด้านเทคโนโลยี	๐.๓	๔	๓	๑.๒	๐.๙	๐.๓	๒.ด้านผลผลิตและการบริการ	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖	๐.๔๕	๐.๑๕
๓.ด้านเศรษฐกิจ	๐.๒	๓	๔	๐.๖	๐.๘	-๐.๒	๓.ด้านบุคลากร	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖	๐.๔๕	๐.๑๕
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑	๔	๓	๐.๔	๐.๓	๐.๑	๔.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	๐.๒	๔	๕	๐.๘	๑	-๐.๒
							๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์	๐.๑	๕	๓	๐.๕	๐.๓	๐.๒
							๖.ด้านบริหารจัดการ	๐.๒๕	๔	๓	๑	๐.๗๕	๐.๒๕
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๘	๓.๒		สรุปปัจจัยภายใน				๔.๑	๓.๔	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๓			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๓๕		



คำสั่งโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา

ที่ ๔๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา ต้องการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา และเพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวสิรินภา ยูโซ๊ะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายมาหะมะ บินอาแวดอเลาะ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายมะโซ แม่เร้าะ	ครูโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา	กรรมการ
๔. นางมาร์ฮามะห์ มุหะมะเย็ง	ครูโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา	กรรมการ
๕. นางสาวสุกัญญา เบ็ญจุฬามาศ	ครูโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา	กรรมการ
๖. นางสาวไซนะ เจะและ	ครูโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา	กรรมการ
๗. นางสาวสาลินี อาแว	ครูโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา	กรรมการ
๘. นางสาวชลธิชา เจ๊ะเงาะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา	กรรมการ
๙. นางสาวอามีนา หมันเส็น	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา	กรรมการ
๑๐. นางสาวนุรียะ อูมา	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา	กรรมการ
๑๑. นางสาวซฮี้ฎา เต๊ะตานิง	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา	กรรมการ
๑๒. นางพนันนิดา เจ๊ะนู	พนักงานโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา	กรรมการ
๑๓. นายมะรอเสะ สะมะแอ	พนักงานโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา	กรรมการ
๑๔. นางสาวมัสดี เจ๊ะเต๊ะ	พนักงานโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา	กรรมการ
๑๕. นางสาวแวรอมาะ แวนาแว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา	กรรมการ
๑๖. นางสาวบิสมิลลา ยาริ	ธุรการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา	กรรมการ
๑๗. นางสาวอัยริน สาเหล็กิม	ครูโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา	กรรมการ/เลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคใดให้
รายงานผู้อำนวยการสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



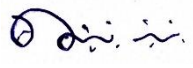
(นางสาวสิรินภา ยูไธยะ)

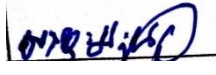
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะชามา

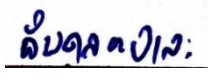
สัถยาบัน


แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (SPBB) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามาได้ดำเนินการจัดแผนกลยุทธ์และจัดทำงบประมาณรายจ่ายในระยะปานกลาง ๕ ปีงบประมาณ โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรโรงเรียนทุกคนในการจัดทำ และกำหนดมาตรการดำเนินงานเพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม รวมถึงพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเข้าสู่ มาตรฐานวิชาชีพ


เพื่อที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ให้เป็นไปตามแผน เพื่อเกิดผลดีต่อนักเรียน โรงเรียนจึงได้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามา และตัวแทนโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะซามาลงนามร่วมกัน


(ลงนาม)  ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
(นายมาหะมะ บินอาแวตอเลาะ)

(ลงนาม)  รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษา (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
(นายมาหะมะนอ แสแลแม)

(ลงนาม)  กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
(นายอับดุลตอเลาะ อาแวตอเลาะ)

(ลงนาม)  กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
(นายมะกอแข็ง ฮามะสาและ)

(ลงนาม)  กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
(นายรุสวา ดอเลาะ)

(ลงนาม)  กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น
(นายแวมุฮำหมัดส์โร แวมะมะกอเซ็ง)

(ลงนาม)  กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
(นายอัลวา अबดุลลอแม)

(ลงนาม)  กรรมการผู้แทนครู
(นายมะรอเสะ สะมะแอ)

(ลงนาม)  กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวสิรินภา ยูไซะ)

คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาวสิรินภา	ยูโซ๊ะ	ประธานกรรมการ
๒. นายมะโซ	แมเร้าะ	รองประธานกรรมการ
๓. นางมาร์ฮามะห์	มุหะมะเย็ง	กรรมการ
๔. นางสาวสุกัญญา	เบ็ญจุพามาศ	กรรมการ
๕. นางสาวสาลินี	อาแว	กรรมการ
๕. นางสาวไชนะ	เจะและ	กรรมการ
๖. นางสาวชลธิชา	เจ๊ะเงาะ	กรรมการ
๗. นางสาวอามีนา	หมั่นเส็น	กรรมการ
๘. นางสาวชฮีฎา	เต๊ะตานิ้ง	กรรมการ
๙. นางสาวนุรียะ	อูมะ	กรรมการ
๑๐. นางพัฒน์นิดา	เจ๊ะนุ	กรรมการ
๑๑. นางสาวมัสนี	เจ๊ะเต๊ะ	กรรมการ
๑๒. นายมะรอสะะ	สะมะแอ	กรรมการ
๑๓. นางสาวแวรอเมาะ	แวนาแว	กรรมการ
๑๔. นางสาวบิสมิลลา	ยารี่	กรรมการ
๑๕. นางสาวอัยรีน	สาเหล็กั่ม	กรรมการและเลขานุการ