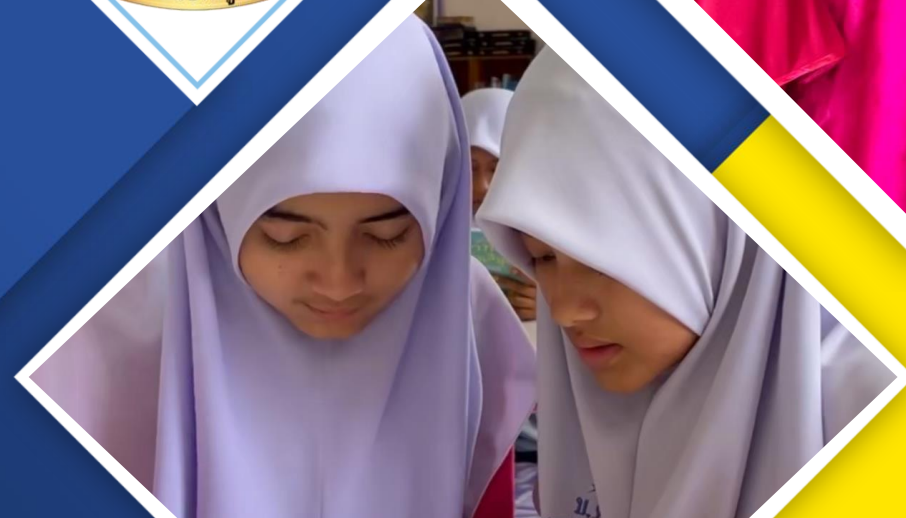


# แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (Educational Development Plan) ประจำปีการศึกษา 2567-2571

## โรงเรียนบ้านบุเกตา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการปรับปรุงมาตรฐานและประเด็นพิจารณาให้สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 กำหนดไว้ในข้อ 3 สรุปว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาให้บรรลุผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567-2571 เล่มนี้ โรงเรียนบ้านบุเกตาจัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2567-2571 โดยการดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขึ้น โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านบุเกตา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเล่มนี้ จะช่วยกำหนดทิศทางการบริหารงานต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย โรงเรียนขอขอบคุณคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมกันระดมความคิดจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเสร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนบ้านบุเกตา

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ตอนที่ 2 สถานภาพของสถานศึกษา	62
ตอนที่ 3 กฎหมาย นโยบายการศึกษา และทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	69
ตอนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	101
ตอนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล	112
ภาคผนวก	125



# ตอนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา



## ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบุเกตา นำเสนอข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ได้แก่ 1) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 2) การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา 3) ข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากร 4) ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 5) ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน 6) ข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2566 7) ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 8) ข้อมูลอาคารสถานที่ 9) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา 10) ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### 1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

รหัสสถานศึกษา	1096240229
รหัส Smis	96020046
รหัส Obec	240229
ชื่อสถานศึกษา (ภาษาไทย)	โรงเรียนบ้านบุเกตา
ชื่อสถานศึกษา (ภาษาอังกฤษ)	Banbuketa School
ที่ตั้ง	หมู่ที่ 2 ตำบลโลละจูด อำเภอแวง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 96160
หมายเลขโทรศัพท์	073-586-120
โทรสาร	073-586-120
อีเมล	banbuketa991@gmail.com

เว็บไซต์	<a href="https://sites.google.com/pracharath.ac.th/schoolbanbuketta">https://sites.google.com/pracharath.ac.th/schoolbanbuketta</a>
เฟซบุ๊ก	รร.บ้านบุเกตา จ.นราธิวาส
ระดับชั้นที่เปิดสอน	ระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น
วัน-เดือน-ปี ก่อตั้ง	ปี 2472
เขตพื้นที่บริการ	1 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 2
ระยะทางจากโรงเรียนถึงเขตพื้นที่ฯ	28 กิโลเมตร
ระยะทางจากโรงเรียนถึงอำเภอ	11 กิโลเมตร

### 1.1 ด้านสังคมวัฒนธรรม

#### 1.1.1 ที่ตั้งของหมู่บ้านในเขตบริการ

โรงเรียนบ้านบุเกตารับผิดชอบเขตบริการ 1 หมู่บ้านของตำบลโละจูดอำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส ได้แก่ หมู่ที่ 2 บ้านบุเกตา

#### 1.1.2 อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	บ้านนิคม
ทิศใต้	ติดต่อกับ	บ้านยะลิติง
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	แม่น้ำสุโหงโกลก
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	บ้านเจ๊ะยอ

#### 1.1.3 ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

ชุมชนที่โรงเรียนบ้านบุเกตาตั้งอยู่มีประชากรประมาณ 2,800 คน ประชากรนับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 100 ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน มีลักษณะเป็นครอบครัวใหญ่ มีลูกหลานหลายคน ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาค่อนข้างดี แต่มีส่วนร่วมในการบริการจัดการศึกษาค่อนข้างน้อยสภาพสังคม เป็นสังคมของชาวไทยมุสลิม มีมัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีละหมาดและอบรมสั่งสอนในรูปแบบของการบรรยายธรรมและจัดการสอนตาดีกา(การสอนวิชาศาสนาขั้นพื้นฐาน) และประกอบพิธีวันสำคัญ เช่น วันเมาลิด วันอาชูรอ และวันฮารีรายอ โดยใช้ภาษาถิ่น (ยาวิ) เป็นภาษาในการสื่อสารต่อกัน แหล่งท่องเที่ยวของหมู่บ้าน ได้แก่ น้ำตกสิรินธร โครงการไม้ดอกไม้ประดับป่าภาคใต้ และมีตลาดนัดบาโอะสำหรับชาวไทย ชาวมาเลเซียจับจ่ายซื้อสินค้า ตั้งอยู่ริมฝั่งชายแดน – ไทยมาเลเซีย



#### 1.1.4 ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะทั่วไปเป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีเส้นทางคมนาคมสะดวก แต่ไม่มีรถประจำทาง สภาพพื้นที่เป็นสวนยางพารา สวนผลไม้ และมีเขตติดต่อกับชายแดนประเทศมาเลเซีย

#### 1.1.5 การคมนาคม

โรงเรียนบ้านบุเกตาเป็นโรงเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาลตำบลบุเกตาติดชายแดนประเทศมาเลเซีย การคมนาคมห่างจากที่ว่าการอำเภอแวง ประมาณ 12 กิโลเมตร และห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ประมาณ 28 กิโลเมตร การคมนาคมสะดวกสบาย

#### 1.1.6 ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของชุมชนมี 2 ฤดูกาล คือ ฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตกตลอดปี สภาพอากาศโดยทั่วไปมีความชุ่มชื้นตลอดปี อบอุ่นในตอนกลางวันและค่อนข้างเย็นในตอนกลางคืน

### 1.2 ด้านเศรษฐกิจ

อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำงานรับจ้างทั่วไป การทำสวนยาง การปลูกผลไม้ การตัดเย็บเสื้อผ้า และขายแรงงานในประเทศมาเลเซีย มีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ 35,000 บาท

### 1.3 ด้านการเมืองการปกครอง

โรงเรียนบ้านบุเกตาตั้งอยู่ หมู่ที่ 1 ตำบลโละจูด อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสถานีตำรวจภูธรบุเกตาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือ เทศบาลตำบลบุเกตา

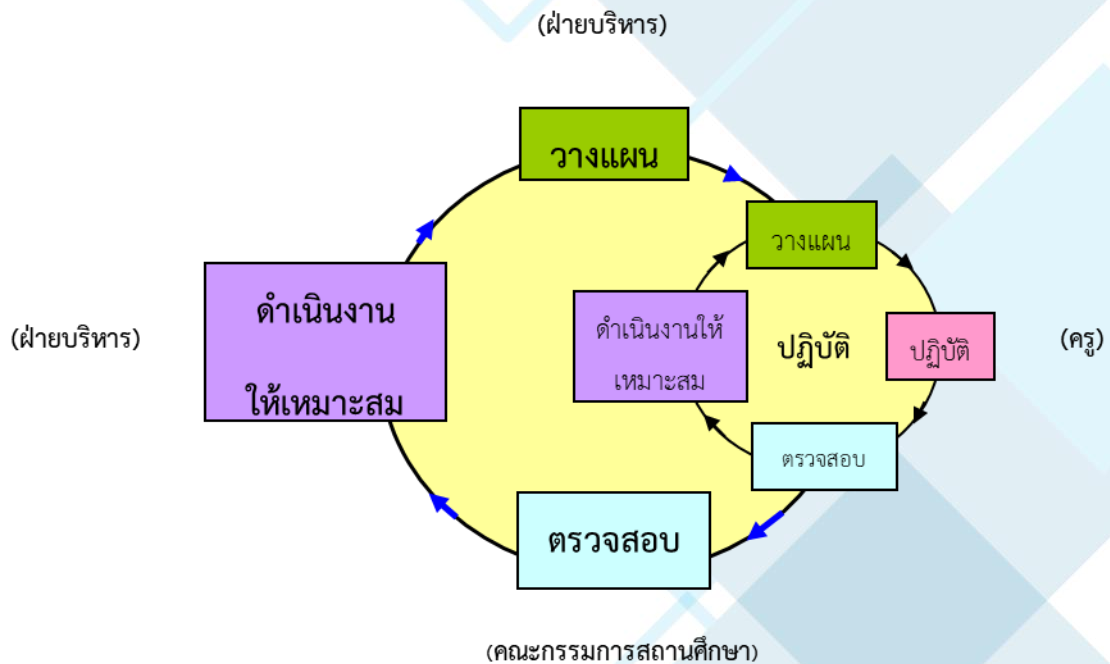
### 1.4 ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ด้านเทคโนโลยี ระบบสัญญาณและความเร็วอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ส่งผลให้บางครั้งระบบการสื่อสารของสถานศึกษามีปัญหาขัดข้อง ส่วนด้านสิ่งแวดล้อม โรงเรียนตั้งอยู่ที่ราบลุ่มติดแม่น้ำ สุโขทัยแห่งที่ 2 เมื่อเข้าฤดูฝน มักจะทำให้เกิดน้ำท่วมเป็นประจำส่งผลให้จำเป็นต้องหยุดการเรียน การสอนในช่วงเกิดน้ำท่วม รวมทั้งห้องเรียน อาคารเรียน สถานที่ในโรงเรียนได้รับความเสียหาย ชำรุด ต้องปรับปรุง ซ่อมแซมทุกครั้ง



## 2. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านบุเกตะ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ดังนี้



จากแผนภาพข้างต้น โรงเรียนบ้านบุเกตะยึดหลักการบริหารตามกระบวนการ PDCA หรือ วงจรเดมมิง (Demingcycle) มาเป็นกระบวนการดำเนินงาน PDCA มาจากคำว่า Plan (วางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Act (ดำเนินงานให้เหมาะสม) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปได้ดังนี้

1) **ขั้นวางแผน (Plan)** เป็นการกำหนดกรอบงานที่ต้องการแก้ปัญหา/ต้องการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ โดยพิจารณาว่า ต้องนำข้อมูลอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ แล้วกำหนดทางเลือกในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง การวางแผนจะช่วยให้สามารถคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและช่วยลดความสูญเสียต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นได้

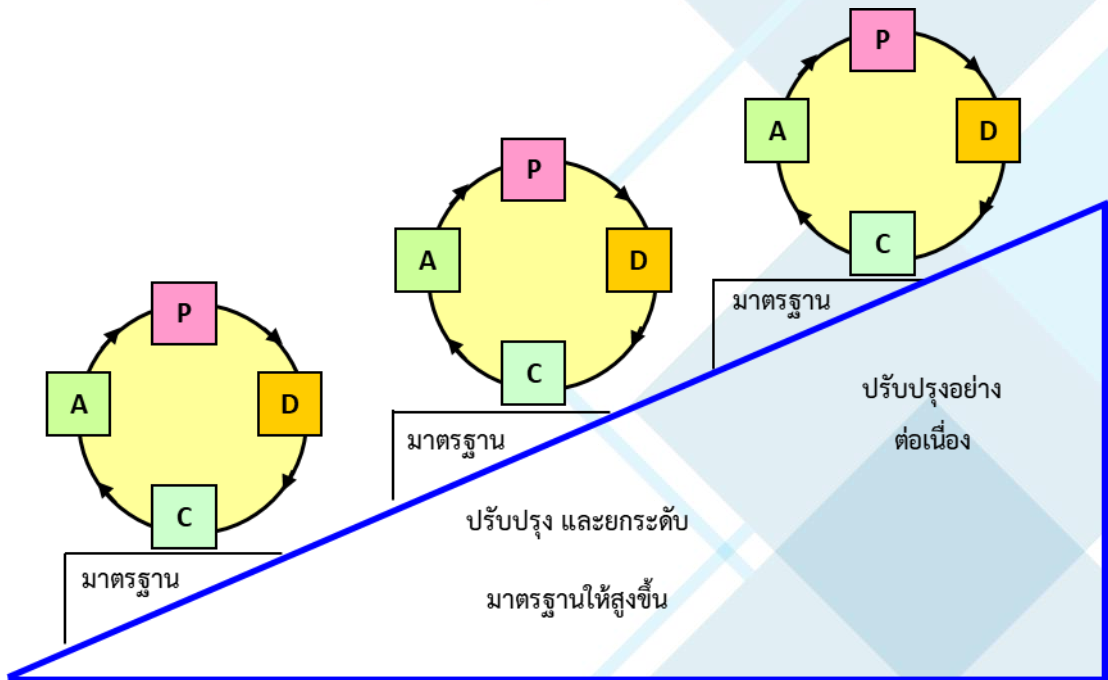
2) **ขั้นปฏิบัติ (DO)** เป็นการลงมือปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนา ตามทางเลือกที่กำหนดไว้ในแผน ขณะเดียวกันมีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าดำเนินไปในทิศทางที่กำหนดไว้หรือไม่

3) **ขั้นตรวจสอบ (Check)** เป็นการประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และพัฒนา ซึ่งทำให้ทราบว่า การปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยกำหนดความถี่ของการตรวจสอบตามความเหมาะสม

4) **ขั้นดำเนินงานให้เหมาะสม (Act)** เป็นการพิจารณาผลการตรวจสอบ และอาจจะนำผลการตรวจสอบมาดำเนินการ 2 กรณี คือ

กรณีที่ 1 ถ้ามีผลการปฏิบัติงานที่ดีให้นำกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

กรณีที่ 2 ถ้าผลงานยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาว่าควรดำเนินการอย่างไรต่อไป เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้ อย่่างไรก็ตาม เมื่อนำวงจรเดมมิ่งมาใช้ในการทำงานอย่างต่อเนื่อง จะทำให้การทำงานมีการพัฒนาไปอย่างต่อเนื่องไม่หยุดนิ่ง ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพวงจรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



## 2.1 วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนบ้านบุเกตะมุ่งสร้างคนดี มีคุณธรรมนำความรู้ ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ บริหารยึดหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 2.2 วิสัยทัศน์ของหลักสูตร

โรงเรียนบ้านบุเกตะเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณธรรม มีสำนึกต่อต้านการทุจริตและสำนึกความเป็นพลเมืองไทยมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานความพอเพียง ผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในประชาคมอาเซียน ยึดมั่นในการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพอย่างเท่าเทียม

## 2.3 พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาระบบบริหารให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

## 2.4 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษามีธรรมาภิบาลและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## 2.5 ปรัชญาการศึกษา

การศึกษา คือ ทางนำแห่งชีวิต

## 2.6 เอกลักษณ์

โรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม

## 2.7 อัตลักษณ์

นักเรียนสามารถอ่านอัลกุรอานได้

## 2.8 คำขวัญ

คุณธรรมทุกพื้นที่ ความดีทั้งโรงเรียน

## 2.9 ค่านิยมองค์กร

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture) โรงเรียนบ้านบุเกตะสร้างเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาให้มีจิตสำนึกและทัศนคติที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ด้วยการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่เป็นรูปธรรม สามารถแสดงถึงพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ดังนี้

1. ทักษะกระบวนการคิด
2. มีวินัย
3. ความซื่อสัตย์สุจริต
4. ความพอเพียง
5. มีจิตสาธารณะ

## 2.10 โครงสร้างการบริหาร

### ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



นายอัมมัดอดัมส์ หะยีอาลี  
โทรศัพท์ 086-0866635  
e-mail : Adamssmith9999@gmail.com  
วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)  
สาขา การบริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 23 ธันวาคม 2559 จนถึงปัจจุบัน

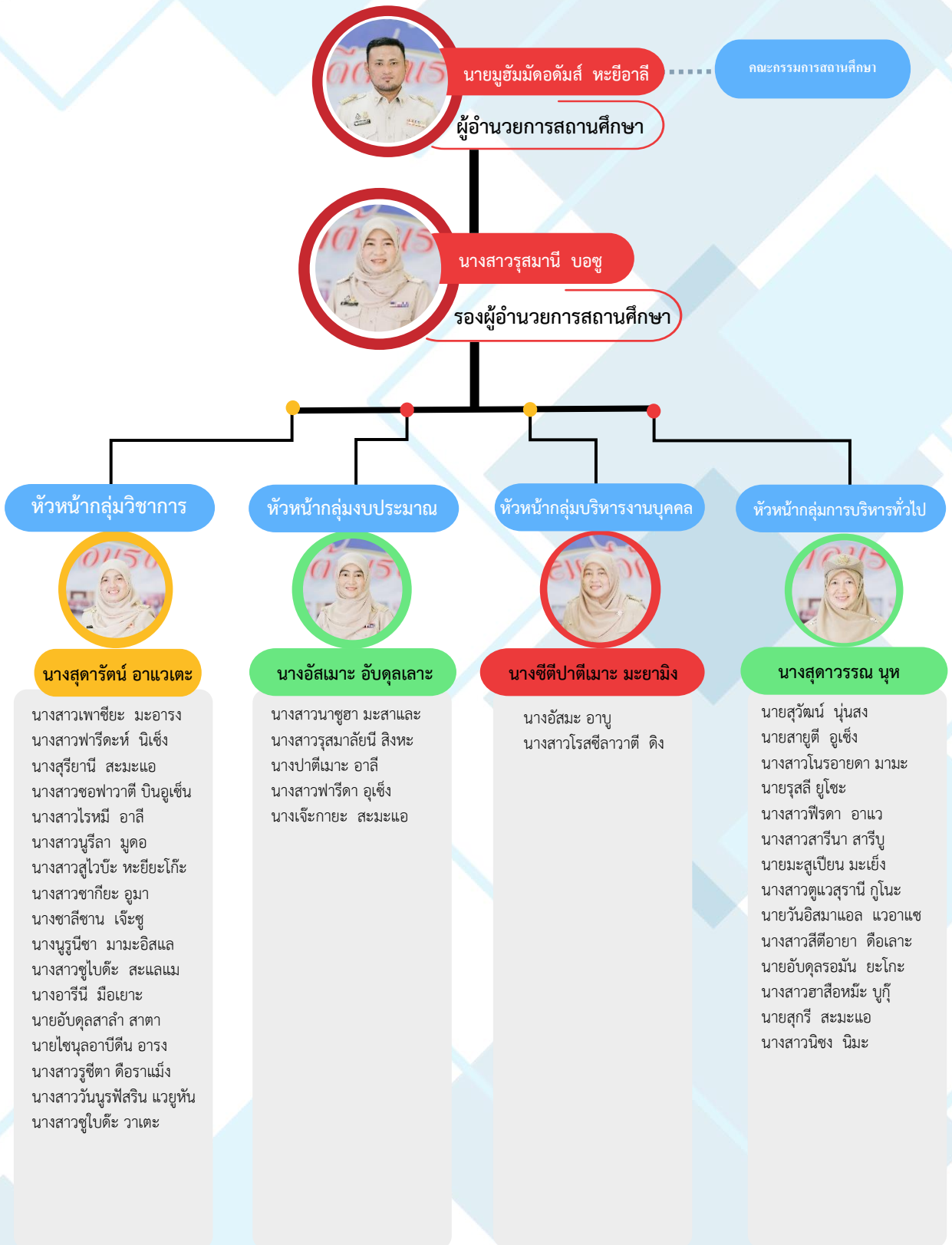
### ผู้อำนวยการสถานศึกษา



นางสาวรุสมานี บอซู  
โทรศัพท์ 084-8429955  
e-mail : rusmanee.bow@gmail.com  
วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)  
สาขา การบริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 12 ธันวาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน  
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

### รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

### โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านบุเกตา



### ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนบ้านบุเกตะ



### ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนบ้านบุเกตะ

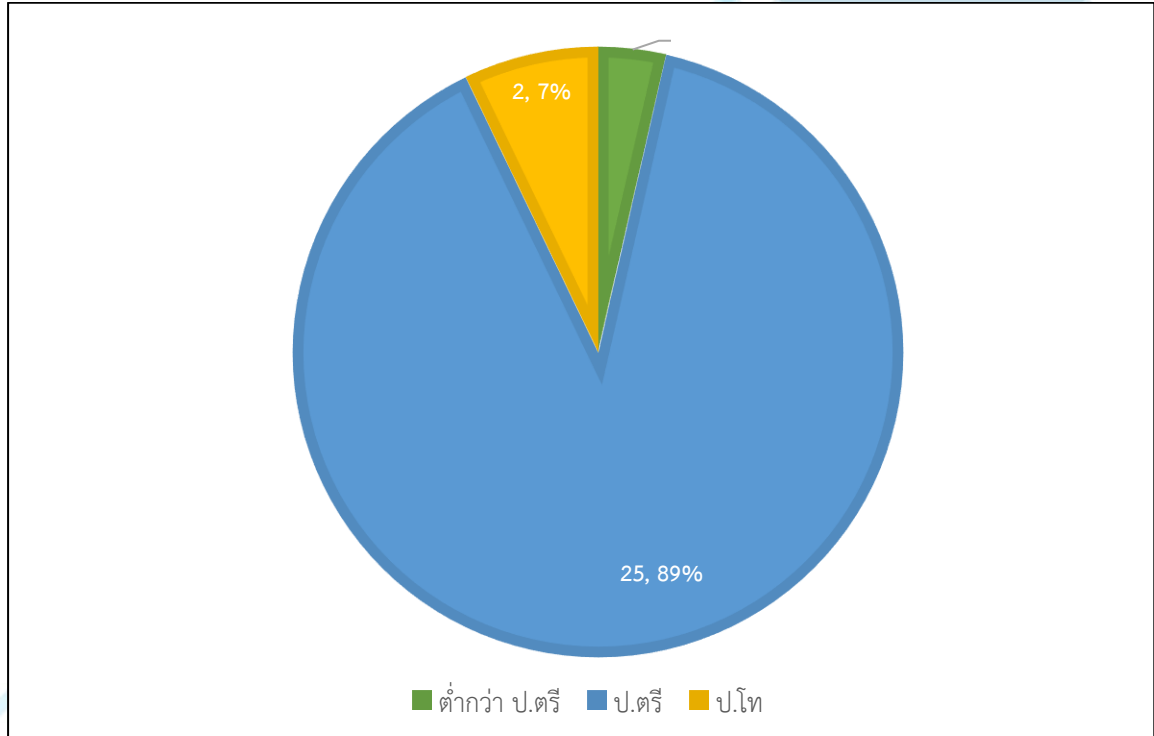


### 3. ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากร

#### 3.1 จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากร จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา

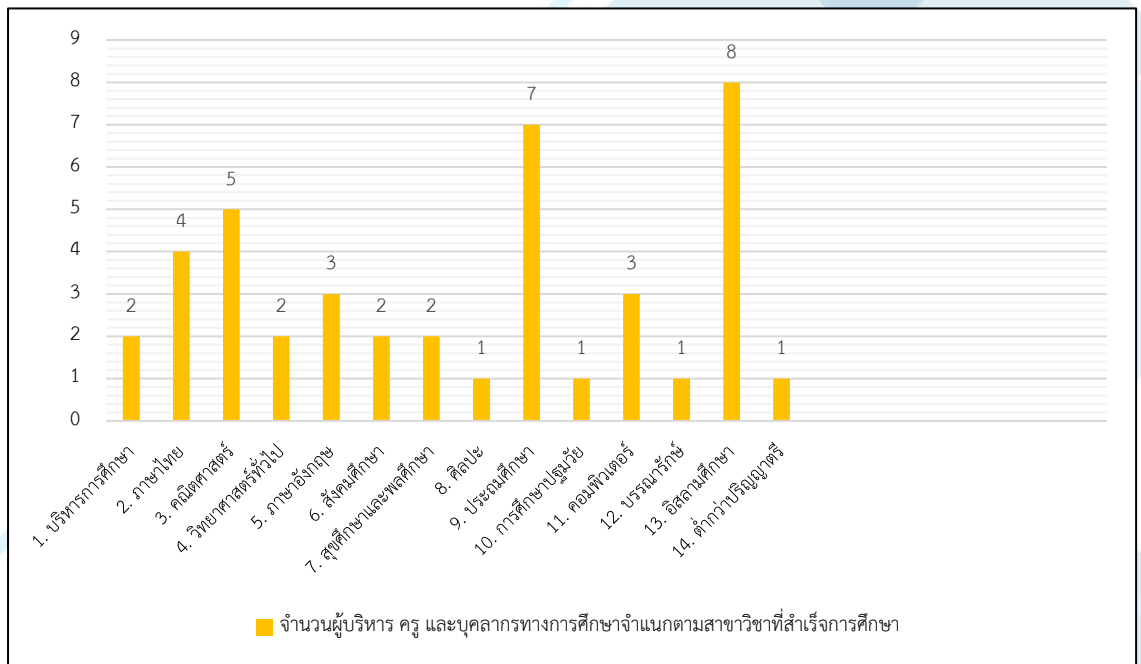
ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				ชั่วโมงสอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	-	-	1	-	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	-	-	1	-	-
ครู	3	24	-	26	1	-	20
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	2	4	-	6	-	-	20
ลูกจ้างชั่วคราว	4	6	2	8	-	-	20
รวม	10	35	2	40	3	-	20
	45		45				20

#### 3.2 ระดับการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



### 3.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	-
2. ภาษาไทย	4	20
3. คณิตศาสตร์	5	20
4. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	2	20
5. ภาษาอังกฤษ	3	20
6. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	20
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	22
8. ศิลปะ	1	20
9. ประถมศึกษา	7	20
10. การศึกษาปฐมวัย	1	20
11. คอมพิวเตอร์	3	20
12. บรรณารักษ์	1	20
13.อิสลามศึกษา	8	20
<b>รวม</b>	<b>42</b>	



#### 4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

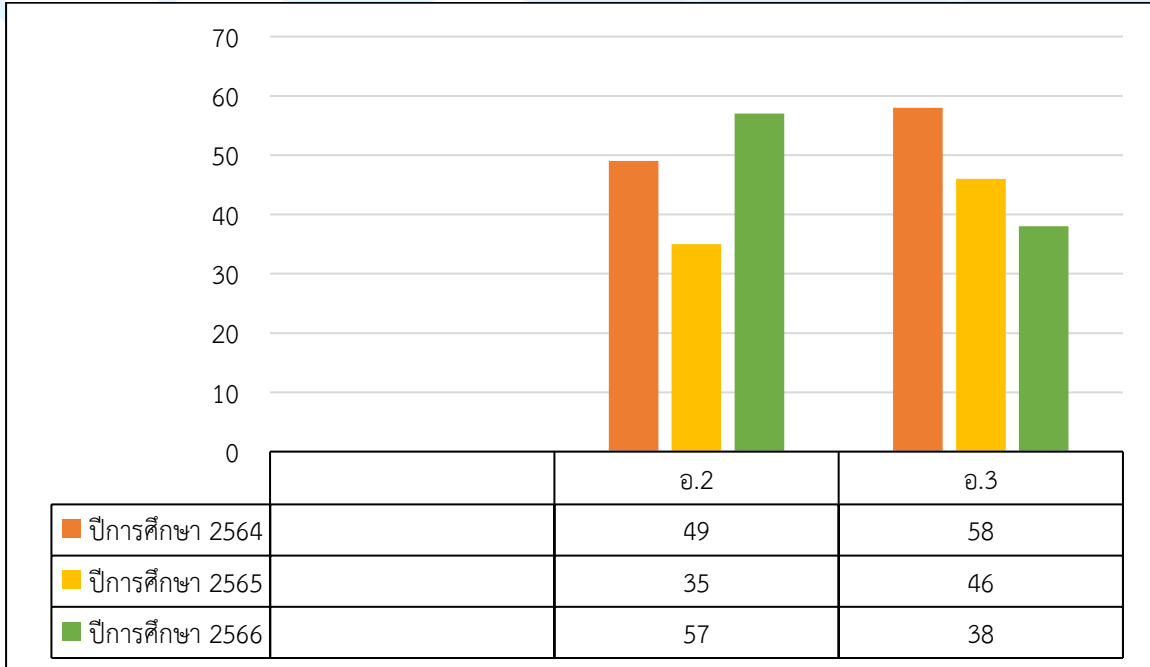
##### 4.1 ข้อมูลผู้เรียน

4.1.1 ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	เฉลี่ยนักเรียน ต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
อนุบาลปีที่ 2	14	29	43	2	22
อนุบาลปีที่ 3	30	20	50	2	25
<b>รวมเด็กอนุบาล</b>	<b>44</b>	<b>49</b>	<b>93</b>	<b>4</b>	<b>1 : 24</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	21	26	47	2	24
ประถมศึกษาปีที่ 2	33	22	55	2	28
ประถมศึกษาปีที่ 3	32	30	62	2	31
ประถมศึกษาปีที่ 4	32	22	54	2	27
ประถมศึกษาปีที่ 5	21	25	46	2	23
ประถมศึกษาปีที่ 6	26	34	60	2	30
<b>รวมนักเรียนประถมศึกษา</b>	<b>165</b>	<b>159</b>	<b>324</b>	<b>12</b>	<b>1 : 27</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	35	48	85	3	28
มัธยมศึกษาปีที่ 2	41	33	74	2	37
มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	33	57	2	29
<b>รวมนักเรียนมัธยมศึกษา</b>	<b>100</b>	<b>114</b>	<b>214</b>	<b>7</b>	<b>1 : 31</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>309</b>	<b>322</b>	<b>631</b>	<b>23</b>	<b>1 : 28</b>

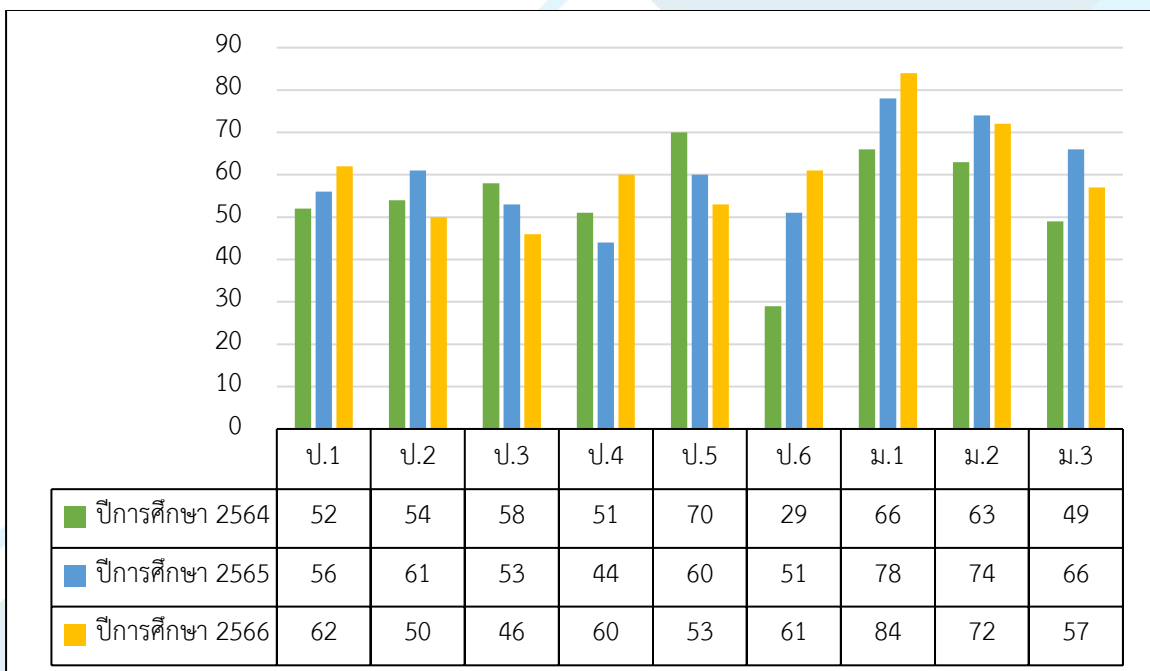
4.1.2 เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน

4.1.2.1 ข้อมูลจำนวนเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 - 2566



จากตารางแสดงข้อมูลจำนวนเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 - 2566 พบว่าจำนวนเด็กปฐมวัยมีแนวโน้มลดลง

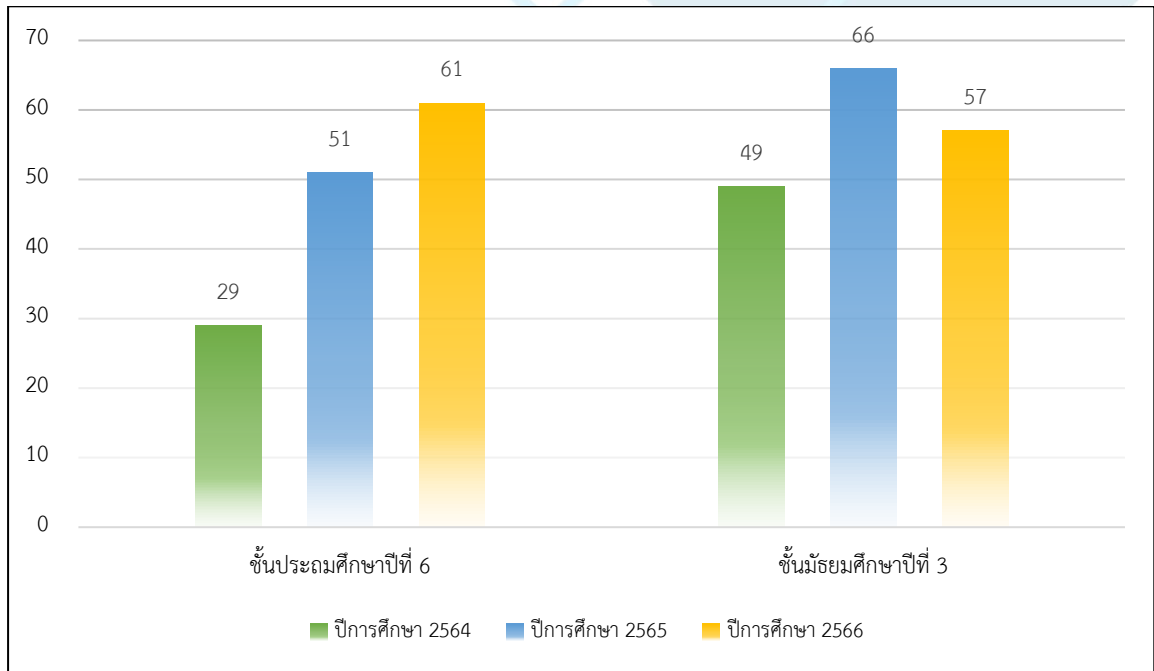
4.1.2.2 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 - 2566



จากตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตามลำดับ

#### 4.2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ณ วันที่ 29 มีนาคม 2567



ปีการศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
	จำนวนทั้งหมด	จำนวนจบการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนทั้งหมด	จำนวนจบการศึกษา	ร้อยละ
2564	29	29	100	49	49	100
2565	51	51	100	66	66	100
2566	61	61	100	57	57	100

จากการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2566 พบว่า ทุกปีการศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 และไม่มีนักเรียนที่ออกกลางคัน

#### มัธยมศึกษาตอนต้น

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) 60

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ 40

มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (  ครบ  ไม่ครบ)

4.3 สรุปการเปรียบเทียบจำนวนครูต่อผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>4.3.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 24	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 24	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>4.3.2 ระดับประถมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 13	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 27	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>4.3.3 ระดับมัธยมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 20	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 31	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>4.3.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
<b>4.3.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
การศึกษาปฐมวัย	180	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

## 5. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

### 5.1 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

#### 5.1.1 การจัดชั้นเรียนหรือกลุ่มเด็ก

โรงเรียนบ้านบุเกตา ได้กำหนดการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็น 2 ระดับชั้น คือ  
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 กลุ่มเด็กอายุ 4 – 5 ปี  
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 กลุ่มเด็กอายุ 5 – 6 ปี

#### 5.1.2 ระยะเวลาในการจัดประสบการณ์

ระยะเวลาการจัดประสบการณ์ของโรงเรียนบ้านบุเกตา ใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ให้เด็กอายุ 4 – 6 ปี แบ่งเป็น 2 ภาคเรียนต่อปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อปีการศึกษาหรือประมาณ 36 – 38 สัปดาห์ ในแต่ละวันใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง

#### 5.1.3 มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนบ้านบุเกตา ได้นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึงประสงค์รายปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มาวิเคราะห์กำหนดสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยจำแนกเป็น 2 ระดับ คือ สาระการเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 เพื่อให้ครูใช้เป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้ครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 12 มาตรฐาน ครอบคลุมตัวบ่งชี้ 29 และ 59 สภาพที่พึงประสงค์ ทั้งนี้สาระการเรียนรู้ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ สาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ สำหรับสาระที่ควรเรียนรู้นั้น โรงเรียนกำหนดโดยวิเคราะห์มาจากสาระที่ควรเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางและเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนวัฒนธรรม/ประเพณีของไทย รายละเอียดตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสาระการเรียนรู้ที่กำหนด



## 5.2 โครงสร้างหลักสูตรขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	240	240	240	160	160	160	120 (3นท.)	120 (3นท.)	120 (3นท.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3นท.)	120 (3นท.)	120 (3นท.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80	120 (3นท.)	120 (3นท.)	120 (3นท.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80	120 (3นท.)	120 (3นท.)	120 (3นท.)
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40 (1นท.)	40 (1นท.)	40 (1นท.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80 (2นท.)	80 (2นท.)	80 (2นท.)
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80 (2นท.)	80 (2นท.)	80 (2นท.)
การทำงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80	80 (2นท.)	80 (2นท.)	80 (2นท.)
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80	120 (3นท.)	120 (3นท.)	120 (3นท.)
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>880 (22นท.)</b>	<b>880 (22นท.)</b>	<b>880 (22นท.)</b>
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	10	10	10
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
● รายวิชาเพิ่มเติม	40 ชั่วโมง-						200 ชั่วโมง		
	1,000 ชั่วโมง/ปี						1,200 ชั่วโมง/ปี		

### 5.3 โครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษา

สาระ	เวลาเรียน									
	อิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ)						อิสลามศึกษา ตอนกลาง (มุตตะวัสซึฏเฆาะฮฺ)			อิสลามศึกษา ตอนปลาย (ชานาวียะฮฺ)
	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5	ปีที่6	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่ 1 - 3
สาระพื้นฐาน										
สาระที่ 1 อัล - กุรอาน	60	60	60	60	60	60	80	80	80	240
สาระที่ 2 อัล- หะดีษ	20	20	20	20	20	20	40	40	40	120
สาระที่ 3 อัล- อะกีดะฮฺ (หลักศรัทธา)	40	40	40	40	40	40	40	40	40	120
สาระที่ 4 อัล- ฟิกฮฺ (ศาสนบัญญัติ)	40	40	40	40	40	40	40	40	40	120
สาระที่ 5 อัตตารีค (ศาสนประวัติ)	20	20	20	20	20	20	40	40	40	120
สาระที่ 6 อัล- อัค ลาก (จริยธรรม)	20	20	20	20	20	20	40	40	40	120
สาระที่ 7 ภาษาอาหรับ	40	40	40	40	40	40	80	80	80	240
สาระที่ 8 ภาษามลายู	40	40	40	40	40	40	40	40	40	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน *	80	80	80	80	80	80	80	80	80	240
รวมเวลาเรียน	360 ชม. / ปี (ไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมงต่อปี)						480 ชม. / ปี (ไม่น้อยกว่า 400 ชั่วโมงต่อปี)			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 1,440 ชั่วโมง



6. ข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

6.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

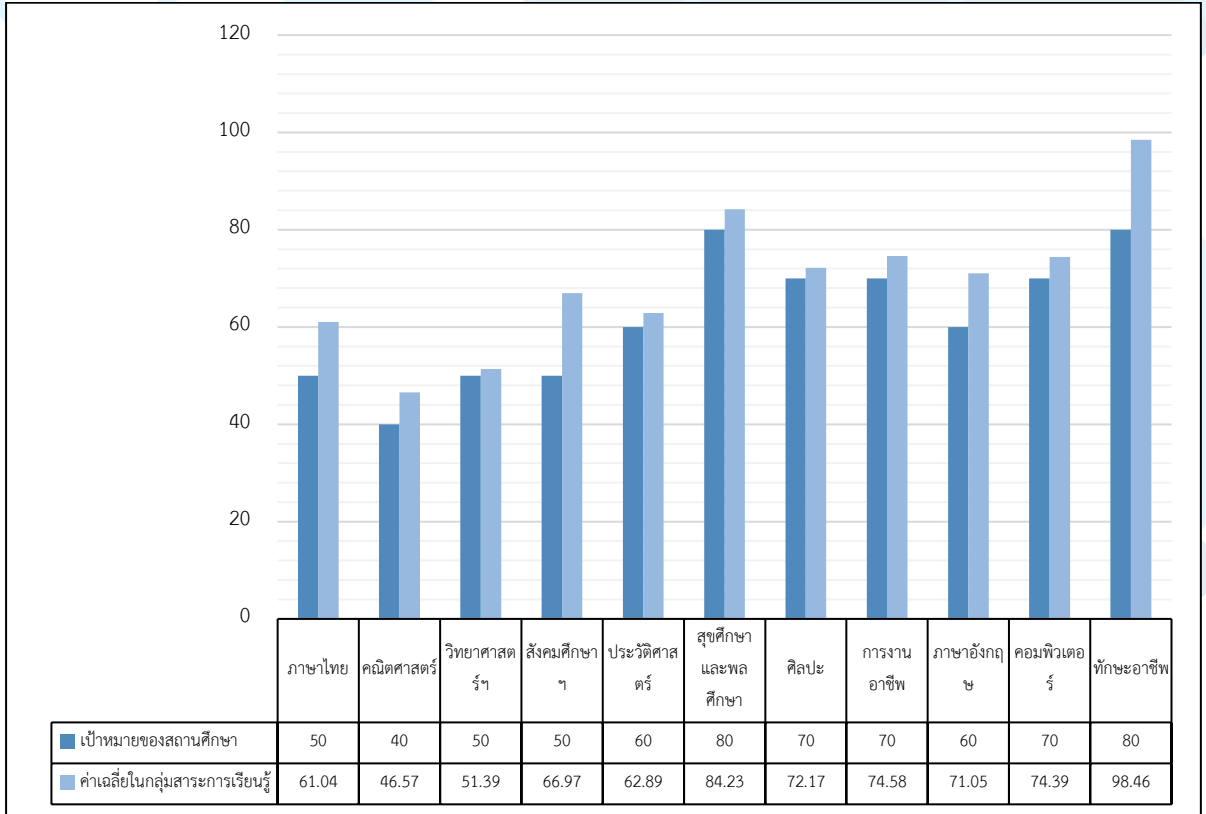
จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ดี (3) ขึ้นไป															
รายวิชา	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1		ม.2		ม.3		ค่าเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยกับเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
							ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2			
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	56	61	52	46	63	53	77	77	66	66	65	65			
ภาษาไทย	24	30	30	27	29	18	13	33	26	18	41	40	61.04	50.00	+11.04
	42.86	49.18	57.69	58.70	46.03	38.30	16.88	42.85	39.39	27.27	63.0	61.53			
คณิตศาสตร์	20	30	24	18	21	11	8	18	17	15	30	39	46.57	40.00	+6.57
	35.71	49.18	46.15	39.13	33.33	23.40	10.38	23.37	25.75	22.72	46.15	60			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13	28	21	15	28	15	20	30	23	13	33	38	51.39	50.00	+1.39
	23.21	45.90	40.38	32.61	44.44	31.91	25.97	38.96	34.84	19.69	50.76	58.46			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	33	26	25	20	42	24	33	39	27	17	46	29	66.97	50.00	+6.97
	58.93	42.62	48.08	43.48	66.67	51.06	42.85	50.64	40.99	25.75	70.76	44.61			

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ดี (3) ขึ้นไป															
รายวิชา	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1		ม.2		ม.3		ค่าเฉลี่ยในคู่มือสาระการเรียนรู้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยกับเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
							ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2			
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	56	61	52	46	63	53	77	77	66	66	65	65			
ประวัติศาสตร์	28	27	25	19	35	20	26	31	20	24	41	43	62.89	60.00	+2.89
	50.00	44.26	48.08	41.30	55.56	42.55	33.76	40.25	45.45	36.36	63.07	66.15			
สุขศึกษาพลศึกษา	48	38	24	41	57	40	31	31	30	30	40	44	84.23	80.00	+4.23
	85.71	62.30	46.15	89.13	90.48	85.11	40.25	40.25	31.81	45.45	63.53	67.69			
ศิลปะ	37	32	31	38	41	25	29	39	21	15	32	49	72.17	70.00	+2.17
	66.07	52.46	59.62	88.37	65.08	53.19	37.66	50.64	31.81	22.72	48.48	75.38			
การงานอาชีพ	37	40	38	22	37	35	28	38	34	21	34	38	74.58	70.00	+4.58
	66.07	65.57	73.08	47.83	58.73	57.37	36.36	49.35	51.51	31.81	52.30	58.46			
ภาษาอังกฤษ	31	40	25	19	32	24	37	47	32	20	36	40	71.05	60.00	+11.05
	55.36	65.57	48.08	41.30	49.06	51.06	48.05	61.03	48.48	30.30	55.38	61.53			
คอมพิวเตอร์	41	31	46	21	39	50	26	36	40	17	38	46	79.96	70.00	+9.96
	73.21	50.82	88.46	45.65	50.79	94.33	33.76	46.75	60.60	25.75	58.46	70.76			



จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ดี (3) ขึ้นไป															
รายวิชา	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1		ม.2		ม.3		ค่าเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยกับเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
							ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2			
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	56	61	52	46	63	53	77	77	66	66	65	65			
ทักษะอาชีพ	-	-	-	-	-	-	26	36	40	8	40	42	98.46	80.00	+18.46
							33.76	46.75	60.60	12.12	61.53	64.61			
รวมทั้งหมด													69.43	60.00	+9.43

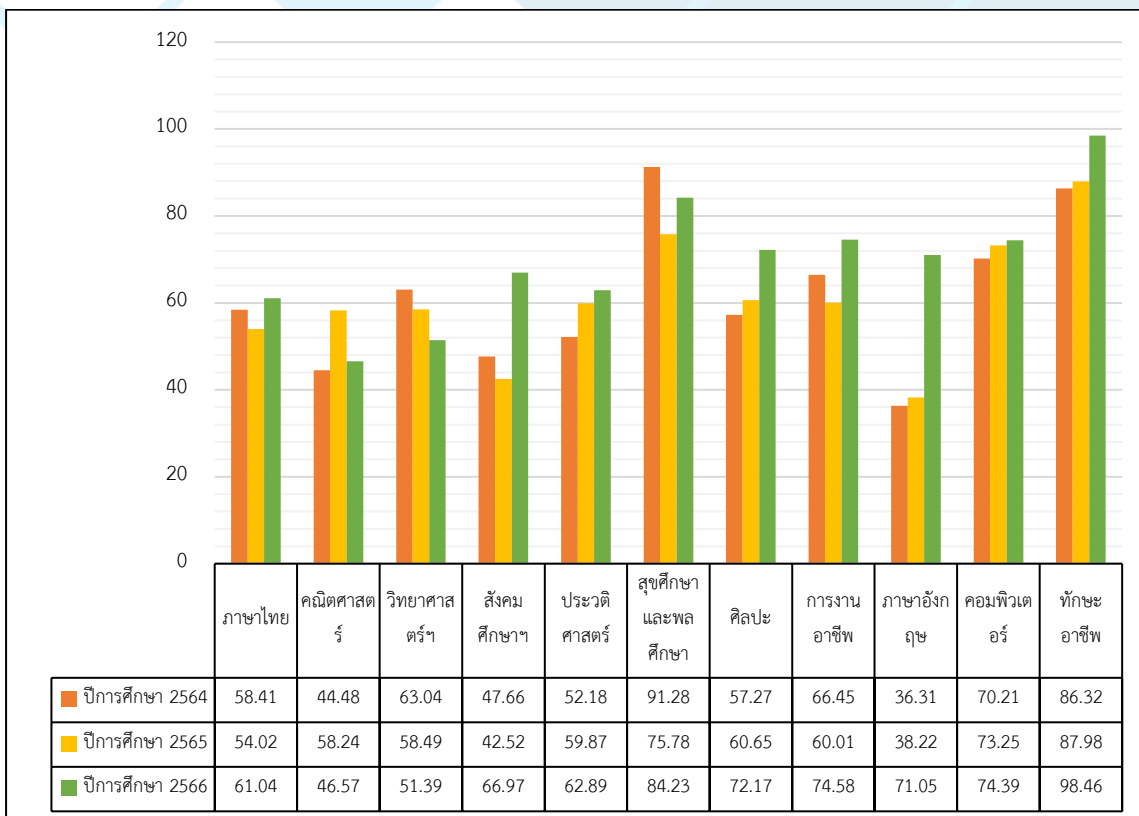
6.1.2 การเปรียบเทียบค่าเป้าหมายสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ ดี (3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566



จากการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาคอมพิวเตอร์ ทักษะอาชีพและประวัติศาสตร์ ระดับ ดี (3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 พบว่า ทุกกลุ่มสาระ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา



6.1.3 เปรียบเทียบร้อยละของผลการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ดี (3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 – 2566



จากการเปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า มี 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2564 คือ 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ 7) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 8) กลุ่มสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ 9) กลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะอาชีพ ตามลำดับ และมี 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

6.2 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนข้อความ ปีการศึกษา 2566

6.2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนข้อความ  
ในระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				นักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างผลการประเมินกับเป้าหมายของสถานศึกษา
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม			
ป.1	56	0	0	25	31	56	60	+40
	ร้อยละ	0	0	44.64	55.35	100.00		
ป.2	61	0	1	29	31	60	60	+38.36
	ร้อยละ	0	1.63	47.54	50.81	98.36		
ป.3	52	0	2	25	25	50	60	+36.15
	ร้อยละ	0	3.84	48.07	48.07	96.15		
ป.4	46	0	8	31	7	38	60	+22.6
	ร้อยละ	0	17.39	67.39	15.21	82.60		
ป.5	63	0	1	42	20	62	60	+38.41
	ร้อยละ	0	1.58	66.66	31.74	98.41		
ป.6	53	0	2	18	33	51	60	+36.22
	ร้อยละ	0	3.77	33.96	62.26	96.22		
ม.1	77	0	14	38	35	63	60	+21.81
	ร้อยละ	0	18.18	49.35	45.45	81.81		
ม.2	66	0	13	24	29	63	60	+20.30
	ร้อยละ	0	19.70	36.36	43.93	95.45		
ม.3	65	0	12	28	35	63	60	+36.92
	ร้อยละ	0.00	18.46	43.07	53.85	81.58		



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างผลการประเมินกับเป้าหมายของสถานศึกษา
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม			
รวม	539	0	53	260	246	496	60	+32.02
	ร้อยละ	0	9.83	48.24	45.64	92.02		

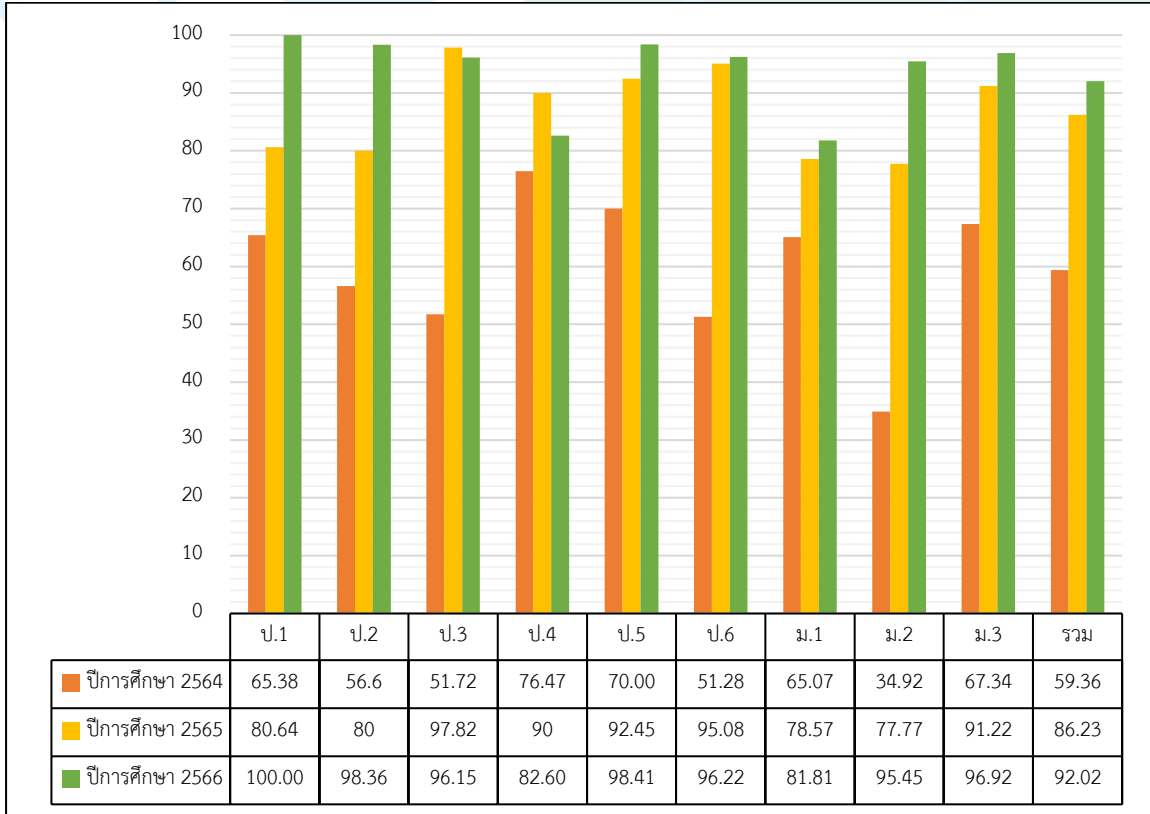
6.2.2 เปรียบเทียบค่าเป้าหมายสถานศึกษากับร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความ ในระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566



จากการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายของสถานศึกษากับผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความของนักเรียน ระดับ ดี ขึ้นไปปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการประเมินเฉลี่ยของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.02 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 32.02 และทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา



6.2.3 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนข้อความ ในระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 - 2566



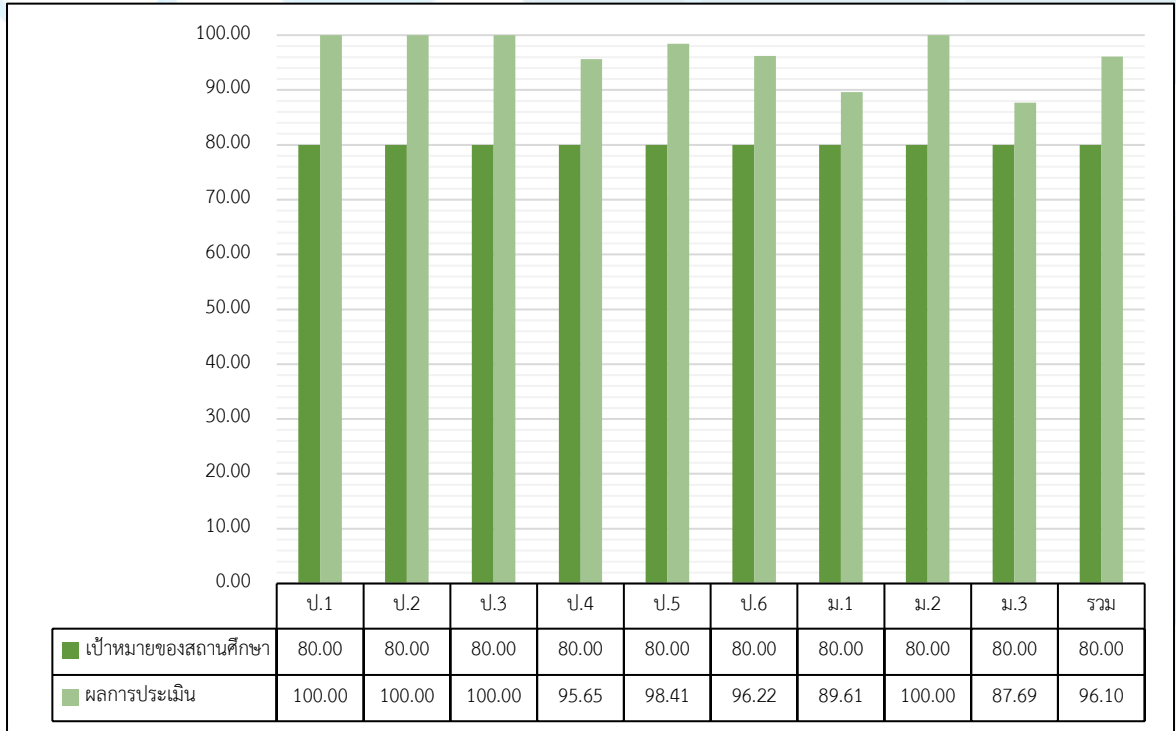
จากการเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนข้อความของนักเรียนระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566 พบว่าทุกชั้นเรียนมีผลการประเมินสูงกว่าปีการศึกษา 2564

6.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

6.3 1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป  
ปีการศึกษา 2566

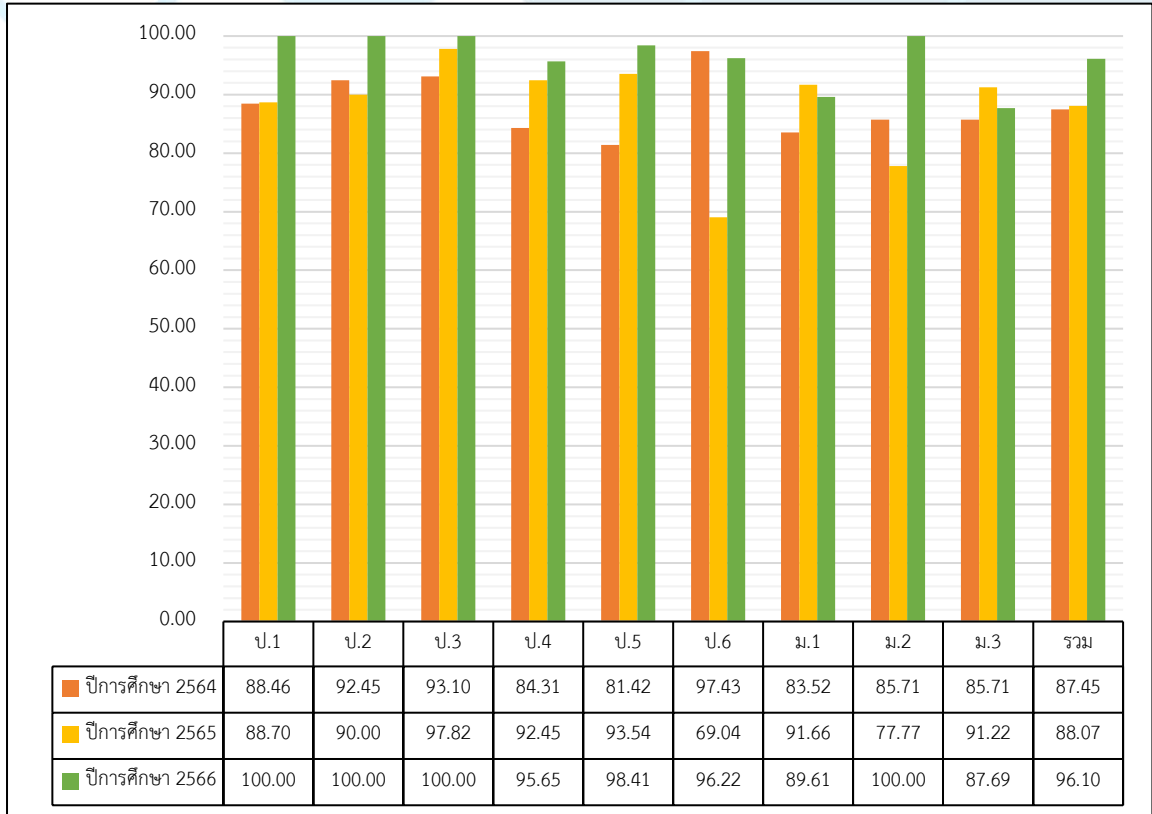
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				นักเรียนที่ระดับดีขึ้นไป	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างผลการประเมินกับเป้าหมายของสถานศึกษา
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม			
ป.1	56	0	0	19	37	56	80	+20.00
	ร้อยละ	0.00	0.00	33.92	66.07	100.00		
ป.2	61	0	0	17	44	61	80	+20.00
	ร้อยละ	0.00	0.00	27.86	72.13	100.00		
ป.3	52	0	0	14	38	52	80	+20.00
	ร้อยละ	0.00	0	26.92	73.07	100		
ป.4	46	0	2	0	44	44	80	+15.65
	ร้อยละ	0.00	4.34	0	95.65	95.65		
ป.5	63	0	1	0	62	62	80	+18.41
	ร้อยละ	0.00	1.58	0	98.41	98.41		
ป.6	53	0	2	1	50	51	80	+16.23
	ร้อยละ	0	3.77	1.88	94.33	96.22		
ม.1	77	0	8	45	24	69	80	+9.61
	ร้อยละ	0.00	10.38	58.44	31.16	89.61		
ม.2	66	0	0	3	63	66	80	+20
	ร้อยละ	0	0	4.54	95.45	100		
ม.3	65	0	8	8	49	57	80	+7.69
	ร้อยละ	0.00	12.30	12.30	75.38	87.69		
รวม	539	0	21	107	411	518	80	+16.1
	ร้อยละ	1.75	0.79	29.03	68.32	96.10		

6.3.2 เปรียบเทียบค่าเป้าหมายสถานศึกษากับร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566



จากการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายของสถานศึกษากับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการประเมินเฉลี่ยของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.10 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 16.1 และผลการประเมินทุกระดับชั้นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา

6.3.3 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 – 2566



จากการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 – 2565 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ทุกระดับชั้นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2564 ยกเว้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยลดลงกว่าปีการศึกษา 2564

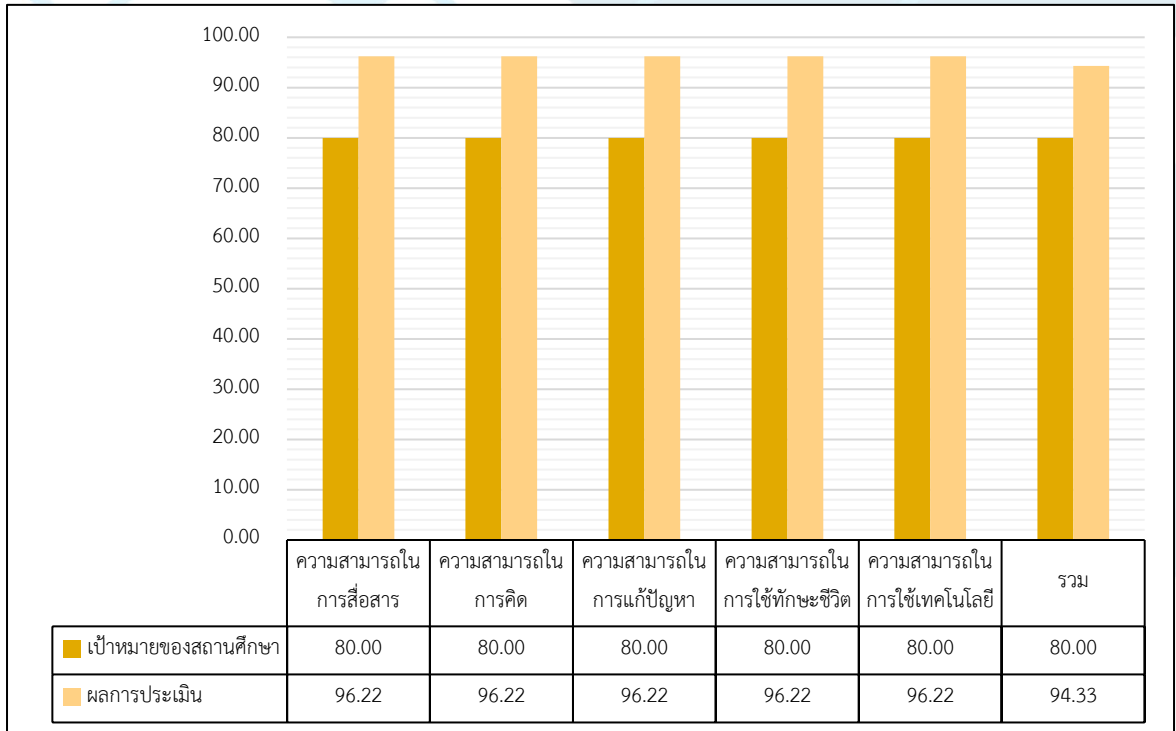
6.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

6.4.1 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

6.4.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

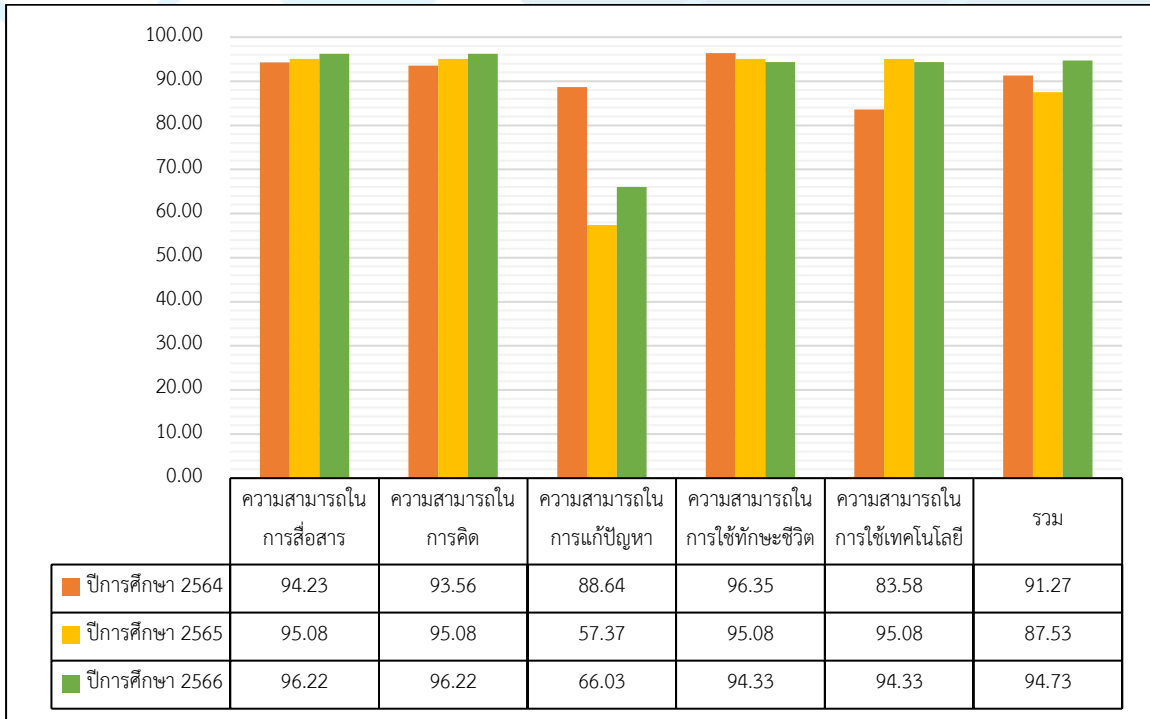
สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างผลการประเมิน กับเป้าหมายของสถานศึกษา
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี เยี่ยม			
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	2	18	33	51	80	+16.22
ร้อยละ	0.00	3.77	33.96	62.26	96.22		
2. ความสามารถในการคิด	0	2	18	33	51	80	+16.22
ร้อยละ	0.00	3.77	33.96	62.26	96.22		
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	2	18	33	51	80	+16.22
ร้อยละ	0.00	3.77	33.96	62.26	96.22		
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	2	18	33	51	80	+16.22
ร้อยละ	0.00	3.77	33.96	62.26	96.22		
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	3	25	25	50	80	+14.34
ร้อยละ	0.00	5.66	47.16	47.16	94.33		
รวมค่าเฉลี่ย					94.73	80	+14.73

6.4.1.2 เปรียบเทียบค่าเป้าหมายของสถานศึกษากับผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



จากการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายของสถานศึกษากับผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะในภาพรวม ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.33 สูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา ร้อยละ 14.73

6.4.1.3 เปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566



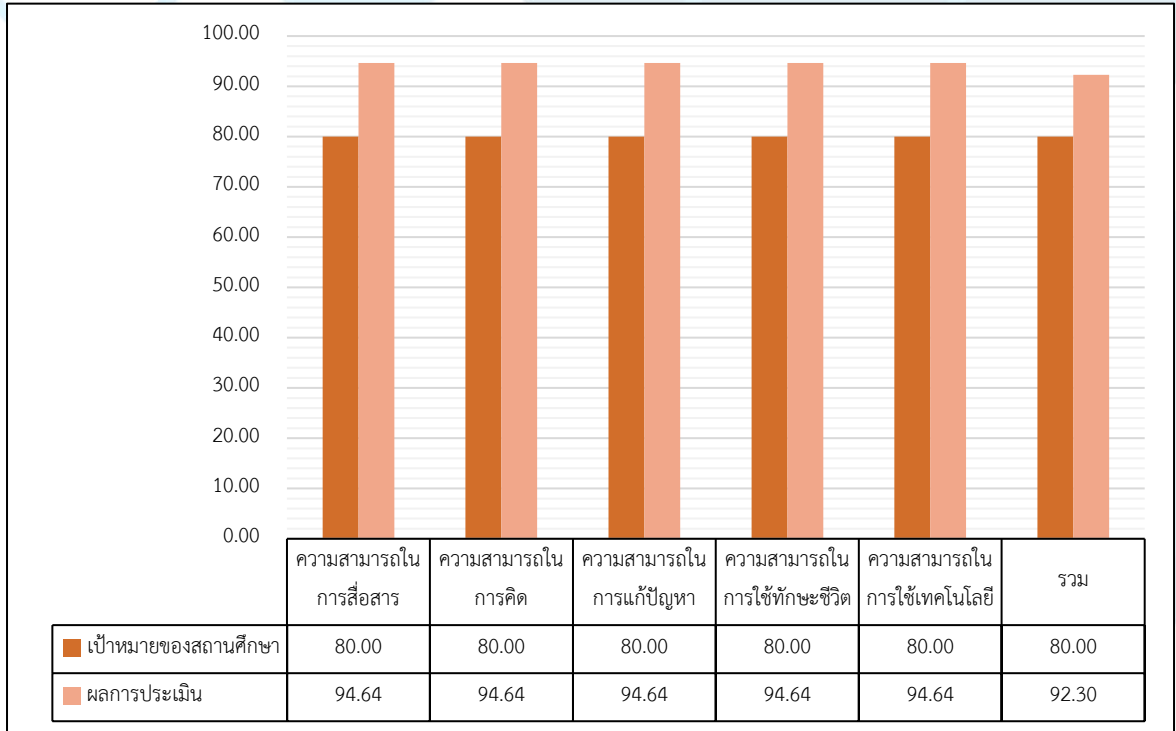
จากการเปรียบเทียบค่าผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 - 2566พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.73 สูงกว่าค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564 ผลต่างร้อยละ 3.46 แต่สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาทุกรายสมรรถนะ และเมื่อเปรียบเทียบผลต่างระหว่างปี รายสมรรถนะ พบว่า มีจำนวน 4 สมรรถนะมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา และมีจำนวน 1 สมรรถนะ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีที่ผ่านมา

6.4.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

6.4.2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

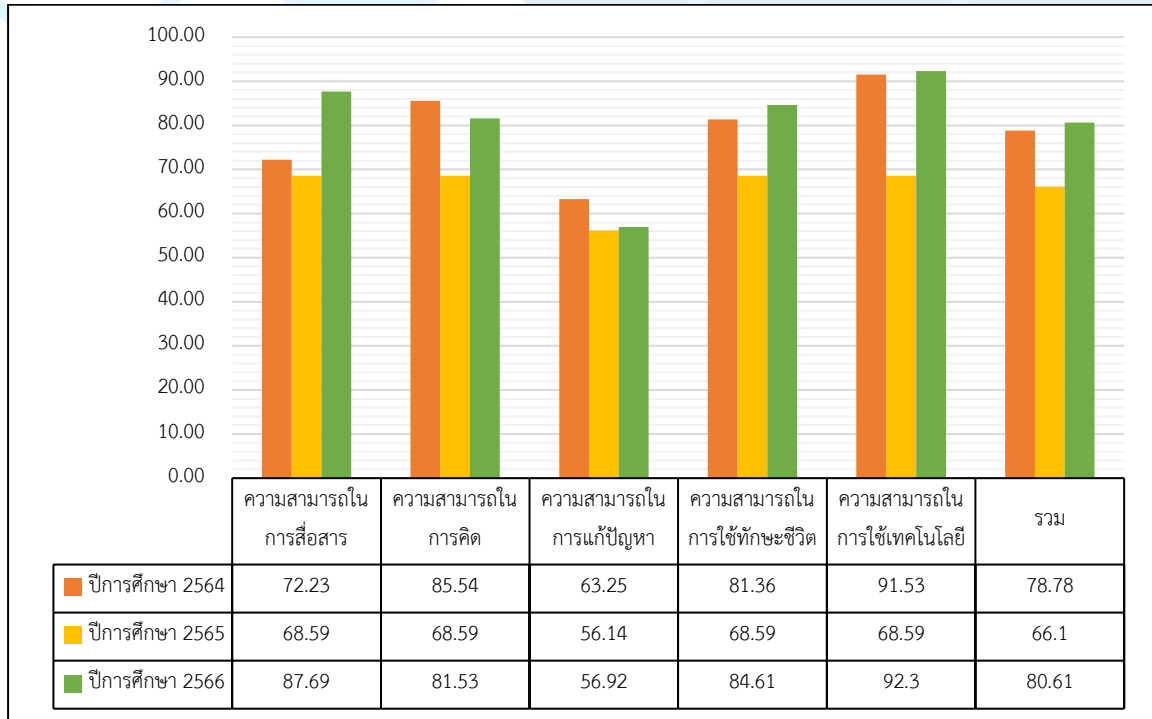
สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างผลการ ประเมินกับเป้าหมายของ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม			
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	12	28	25	53	80	+14.64
ร้อยละ	0	18.46	43.08	38.46	94.64		
2. ความสามารถในการคิด	0	12	28	25	53	80	+14.64
ร้อยละ	0	18.46	43.08	38.46	94.64		
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	12	28	25	53	80	+14.64
ร้อยละ	0	18.46	43.08	38.46	94.64		
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	12	28	25	53	80	+14.64
ร้อยละ	0	18.46	43.08	38.46	94.64		
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	5	30	30	60	80	+12.31
ร้อยละ	0	7.69	46.15	46.15	92.30		
รวมค่าเฉลี่ย					80.62	80	+0.62

6.4.2.2 เปรียบเทียบค่าเป้าหมายของสถานศึกษากับผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



จากการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายของสถานศึกษากับผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะในภาพรวม ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.62 สูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา ร้อยละ 0.62

6.4.2.3 เปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566



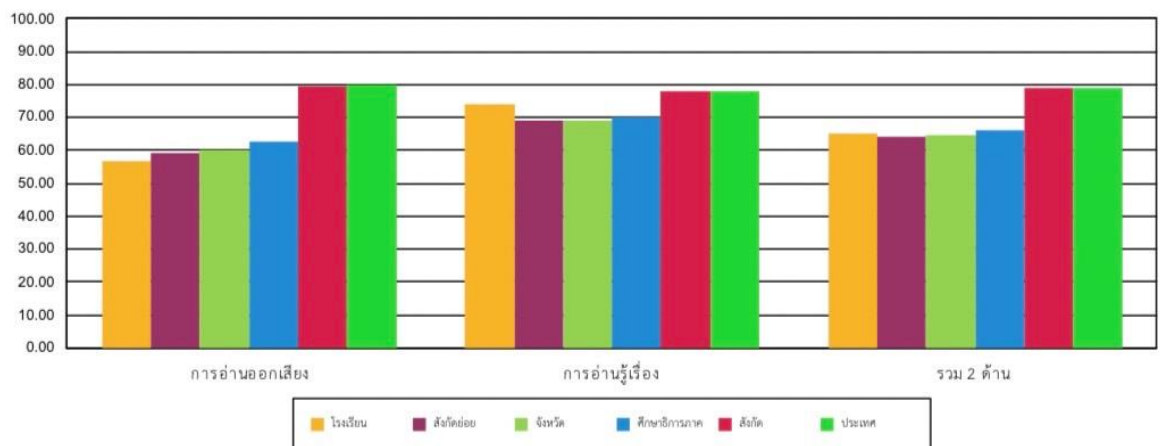
จากการเปรียบเทียบค่าผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 - 2565 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.61 สูงกว่าค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564 ผลต่างร้อยละ +1.83 และสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาทุกรายสมรรถนะ และเมื่อเปรียบเทียบผลต่างระหว่างปีรายสมรรถนะ พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมาทุกรายสมรรถนะ

## 7. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

7.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

7.1.1 คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.71	59.33	60.44	65.50	76.61	79.93
	S.D.	12.92	14.99	14.62	14.85	12.36	12.48
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.95	68.92	69.21	70.07	77.94	78.06
	S.D.	8.07	10.36	9.84	9.79	9.12	9.20
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.33	64.14	64.83	66.29	78.78	79.00
	S.D.	19.87	23.49	22.43	22.35	19.75	19.91

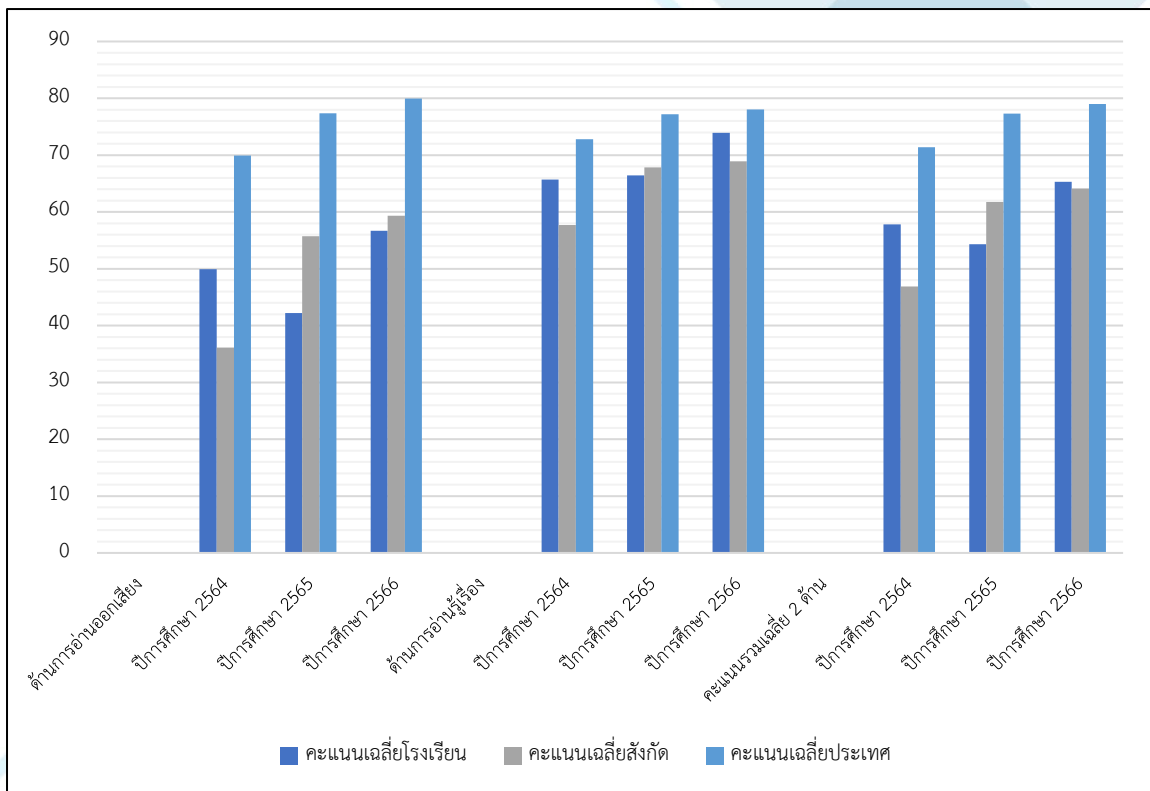


ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	11	21.15	8	15.38	12	23.07	21	40.38
การอ่านรู้เรื่อง	18	34.61	24	46.15	10	19.23	0	0.00
รวม 2 ด้าน	12	23.07	13	25.00	26	50.00	1	1.92

7.1.2 การเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนผู้เข้าสอบ	40	52	42	40	52	42	40	52	42
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	49.95	42.23	56.71	65.70	66.46	73.95	57.82	54.34	65.33
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	36.10	55.71	59.33	57.68	67.85	68.92	46.89	61.78	64.14
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	69.04	77.24	79.61	72.30	77.19	77.94	70.67	77.22	78.78
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	69.95	77.38	79.93	72.79	77.19	78.06	71.38	77.28	79.00

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ระหว่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 65.33 มีผลต่าง -13.67 ค่าเฉลี่ยโรงเรียนด้านการอ่านออกเสียงที่ควรพัฒนา คือ การอ่านออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์ การอ่านคำควบกล้ำ และการอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) ปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า ปีการศึกษา 2566 นักเรียนมีการพัฒนาที่ดีขึ้นในทุกด้าน



7.2 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
 7.2.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=117)	จังหวัด (N=398)	ศึกษาธิการภาค (N=1,098)	สังกัด (N=26,130)	ประเทศ (N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	38.14	37.97	38.16	39.71	48.81	49.12
	S.D.	12.64	16.68	17.14	18.62	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี พอใช้					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.42	43.58	43.24	45.06	55.33	55.86
	S.D.	19.29	17.71	17.63	18.99	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้ ดี					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.78	40.77	40.71	42.40	52.07	52.50
	S.D.	29.61	31.27	31.29	34.39	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี พอใช้					

หมายเหตุ : \* กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

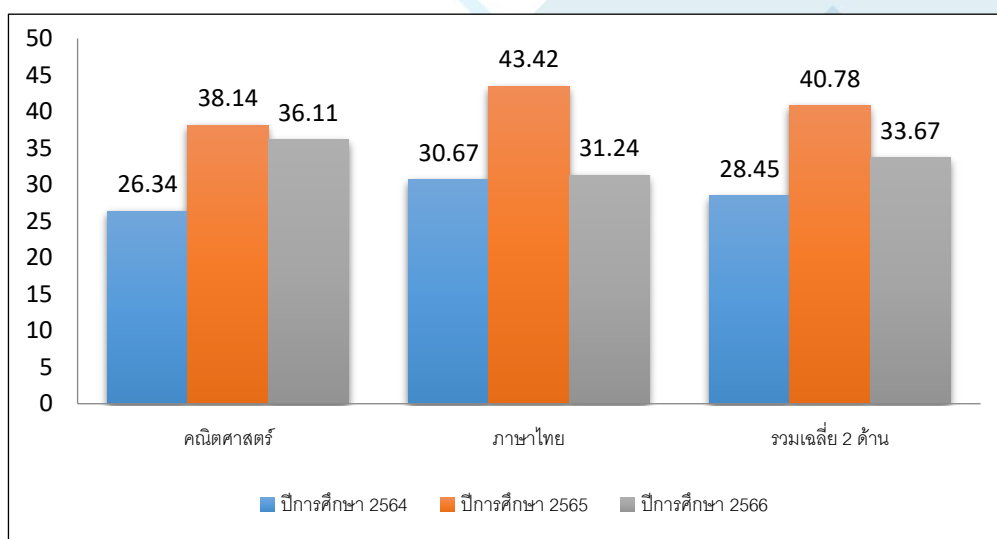
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน</b>					
<b>ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)</b>	36.11		●		
<b>สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต</b>	42.26		●		
<b>มาตรฐาน</b>	44.39		●		
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	80.00				●
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าตัวส่วน	46.66			●	
3. ป.3/5 หาค่าของตัวคูณร่วมน้อยของจำนวนธรรมชาติและของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	55.55			●	
4. ป.3/6 หาค่าของตัวหารร่วมน้อยของจำนวน 1 หลัก ถึงจำนวนไม่เกิน 4 หลัก และจำนวน 2 หลักถึงจำนวน 2 หลัก	53.33			●	
5. ป.3/9 แลกรหัสค่าของรูปพีชคณิต 2 ตัวแปรของจำนวนไม่เกิน 100,000 และ 0	40.86		●		
6. ป.3/11 แลกรหัสค่าของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	28.88		●		
<b>มาตรฐาน</b>	27.77		●		
1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หาไปในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	27.77		●		
<b>สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต</b>	29.64		●		
<b>มาตรฐาน</b>	29.70		●		
1. ป.3/1 แลกรหัสค่าของรูปพีชคณิตเกี่ยวกับเส้น	44.76		●		
2. ป.3/2 แลกรหัสค่าของรูปพีชคณิตเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	25.92		●		
3. ป.3/6 แลกรหัสค่าของรูปพีชคณิตเกี่ยวกับความยาว ปริมาตรของรูปเรขาคณิต และปริมาตร และระนาบและมุม	27.40		●		
4. ป.3/10 แลกรหัสค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก ปริมาตร และเงิน	33.11		●		
5. ป.3/13 แลกรหัสค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณและความเร็วที่หนึ่ง เป็นอัตราและนิเสธ	15.55	●			
<b>มาตรฐาน</b>	28.88		●		
1. ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตชนิดที่มีลักษณะเฉพาะ และจำนวนมุมของรูป	28.88		●		
<b>สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น</b>	35.55		●		
<b>มาตรฐาน</b>	35.55		●		
1. ป.3/1 เชื่อมโยงรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแบบรูปภาพในการหาค่าของ โจทย์ปัญหา	40.00		●		
2. ป.3/2 เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง หาผลบวกของข้อมูลของโจทย์ปัญหา	26.66		●		
<b>ด้านภาษาไทย (Thai Language)</b>	31.24		●		
<b>สาระที่ 1 กายอ่าน</b>	37.96		●		
<b>มาตรฐาน</b>	37.96		●		
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	45.55		●		
2. ป.3/3 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	35.55		●		
3. ป.3/4 อธิบายเหตุการณ์และสาเหตุของเหตุการณ์ที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	51.11			●	
4. ป.3/5 สรุปความสำคัญของข้อความที่อ่านลงในใบสรุปสาระ	38.88		●		
5. ป.3/7 อธิบายเชิงอธิบายและเปรียบเทียบข้อความที่อ่าน	30.00		●		
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	26.66	●			
<b>สาระที่ 2 กายเขียน</b>	21.70		●		
<b>มาตรฐาน</b>	21.70		●		
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตชนิดใดอย่างชัดเจน	25.55		●		
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	53.33			●	
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	5.39	●			
<b>สาระที่ 3 กายฟัง พูด และถ่ายทอด</b>	34.07		●		
<b>มาตรฐาน</b>	34.07		●		
1. ป.3/2 บทสนทนาเพื่อการฟังและการดู	42.22		●		
2. ป.3/3 อธิบายและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	30.00		●		
<b>สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย</b>	28.29		●		
<b>มาตรฐาน</b>	28.29		●		
1. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	34.07		●		
2. ป.3/4 แลกรหัสประโยค	26.66	●			
3. ป.3/5 แลกรหัสประโยคของแม่คำพยางค์	4.44	●			
4. ป.3/6 แลกรหัสภาษาโบราณและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับโอกาส	41.11		●		
<b>สรุประดับและรวมรวม</b>	27.85		●		
<b>มาตรฐาน</b>	27.85		●		
1. ป.3/1 ระบุชนิดที่ได้จากการอ่านรวมรวมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	40.00		●		
2. ป.3/3 แลกรหัสความเชื่อมโยงกับรวมรวบที่อ่าน	18.75	●			
<b>รวม 2 ด้าน</b>	33.67		●		



7.2.2 เปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนนักเรียน	47	41	45	47	41	45	47	41	45
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	26.23	38.14	36.11	30.67	43.42	31.24	28.45	40.78	33.67
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	34.93	37.97	41.36	40.59	43.58	48.22	37.77	40.77	44.79
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	48.73	48.81	51.91	55.48	55.33	61.38	52.11	52.07	56.65
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.44	49.12	52.97	56.14	55.86	62.58	52.80	52.50	57.78

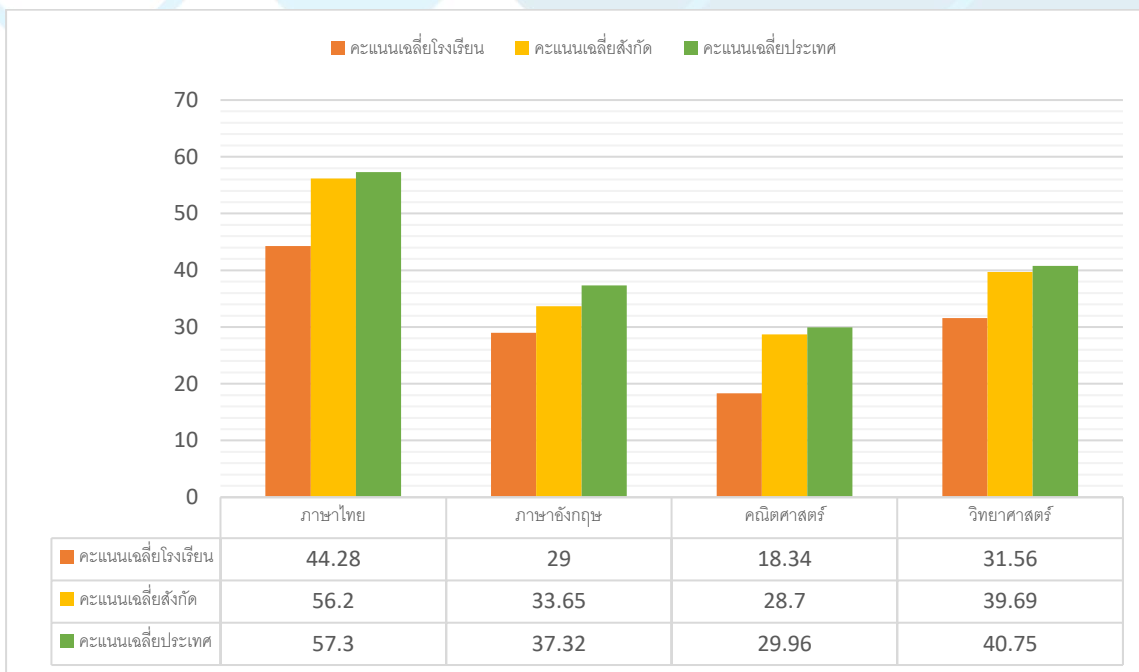
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ระหว่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ 2 ด้าน พบว่า มีผลต่าง -24.11 ควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 2 ด้าน



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2564 - 2566 พบว่า ปีการศึกษา 2566 นักเรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ทุกด้าน

7.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

7.3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



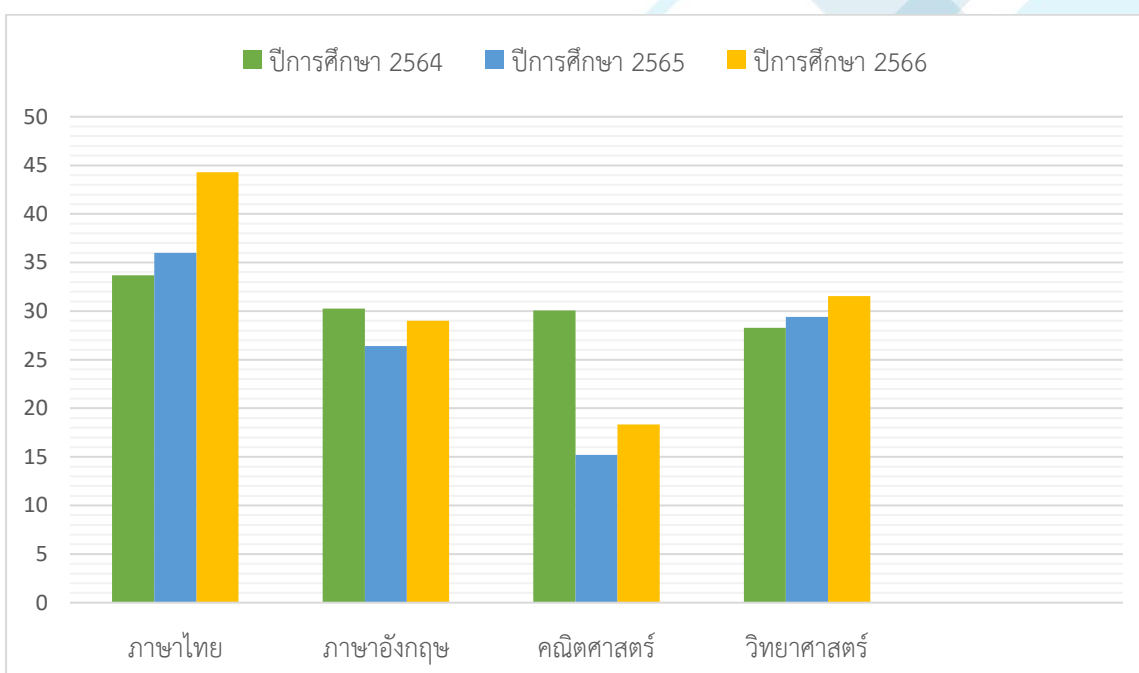
จากตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า

1. รายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -13.02 คะแนน สาระที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ 1) การอ่าน 2) การเขียน 3) หลักการใช้ภาษาไทย 4) พรรณคดีและวรรณกรรม 5) การฟัง การดู และการพูด
2. รายวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -8.32 คะแนน สาระที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ 1) ภาษาและวัฒนธรรม 2) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก 3) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
3. รายวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -11.62 คะแนน สาระที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ 1) จำนวนและพีชคณิต 2) สถิติและความน่าจะเป็น โลก 3) การวัดและเรขาคณิต
4. รายวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -9.19 คะแนน สาระที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ 1) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2) วิทยาศาสตร์กายภาพ 3) วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 4) เทคโนโลยี



### 7.3.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2564 – 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
เป้าหมายของสถานศึกษา	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	33.70	35.99	44.28	30.26	26.39	29.00	30.05	15.20	18.34	28.29	29.40	31.56
คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่	35.43	38.94	42.25	29.66	29.32	29.05	30.09	20.15	22.38	28.34	30.65	31.21
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	50.38	53.89	57.30	39.22	37.62	37.32	36.83	28.06	29.96	34.31	39.34	40.75
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับประเทศ	-16.68	-17.9	-13.02	-8.96	-11.23	-8.32	-6.78	-12.86	-11.62	-6.02	-9.94	-9.19
ผลต่างปีการศึกษาปัจจุบันกับปีก่อนหน้า	10.58	8.29	-	-1.26	2.61	-	-11.71	3.14	-	3.27	2.16	-
คะแนนสูงสุด	70.00	67.25	70.75	50.00	50.00	40.63	39.63	39.00	45.50	57.50	52.50	57.50
คะแนนต่ำสุด	8.00	0.00	24.75	12.50	6.25	9.38	7.13	0.00	0.00	10.00	2.50	10.00



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนในแต่ละรายวิชามีดังนี้

รายวิชาภาษาไทย เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย 33.70 สาธการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 5 สาธการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การฟัง การดู และการพูด 2) การอ่าน 3) การเขียน 4) หลักการใช้ภาษาไทย 5) วรรณคดีและวรรณกรรม ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 35.99 สาธการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 5 สาธการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การฟัง การดู และการพูด 2) วรรณคดีและวรรณกรรม 3) การอ่าน 4) หลักการใช้ภาษาไทย 5) การเขียน ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 44.28 สาธการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 5 สาธการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การอ่าน 2) การเขียน 3) หลักการใช้ภาษาไทย 4) วรรณคดีและวรรณกรรม 5) การฟัง การดู และการพูด เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า รายวิชาภาษาไทย มีการพัฒนาที่ดีขึ้นตามลำดับ โดยปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 2.29 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 8.29

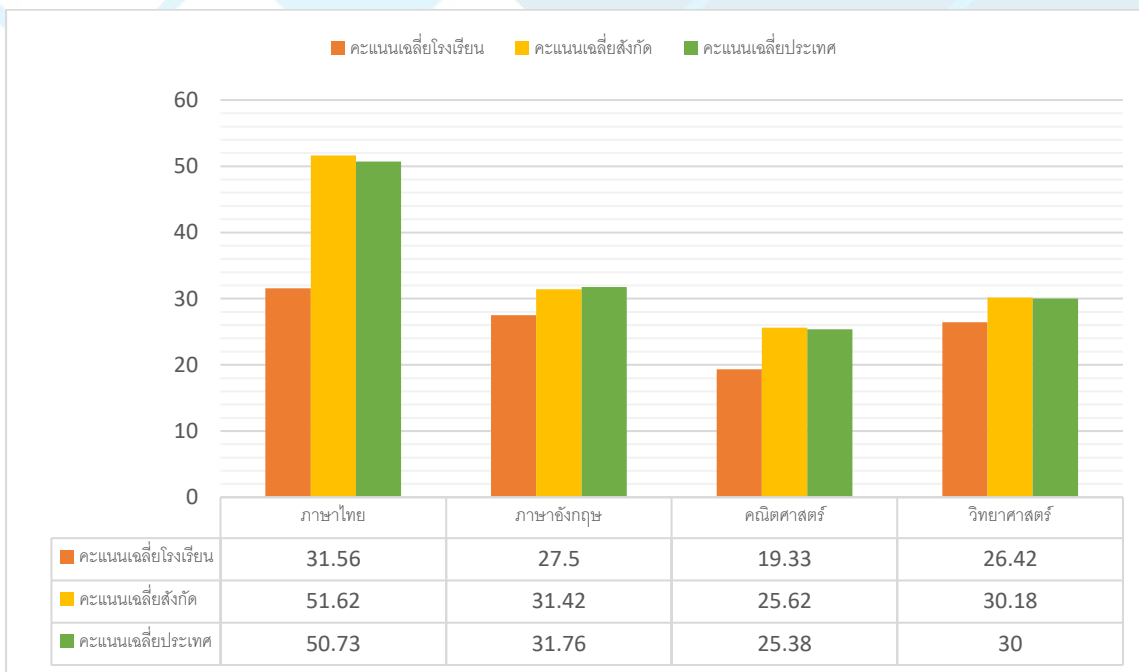
รายวิชาภาษาอังกฤษ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย 30.26 สาระการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 3 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก 3) ภาษาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 26.39 สาระการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 3 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก 3) ภาษาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 29.00 สาระการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 3 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ภาษาและวัฒนธรรม 2) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก 3) ภาษาเพื่อการสื่อสาร เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า รายวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น จากปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 2.61

รายวิชาคณิตศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย 30.05 สาระการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 3 สาระ คือ 1) สถิติและความน่าจะเป็น 2) จำนวนและพีชคณิต 3) การวัดและเรขาคณิต ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 15.20 สาระการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 3 สาระ คือ 1) จำนวนและพีชคณิต 2) การวัดและเรขาคณิต 3) สถิติและความน่าจะเป็น ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 18.34 สาระการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 3 สาระ คือ 1) จำนวนและพีชคณิต 2) สถิติและความน่าจะเป็น 3) การวัดและเรขาคณิต เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า รายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น จากปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 3.14

รายวิชาวิทยาศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย 28.29 สาระการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 3 สาระ คือ 1) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2) วิทยาศาสตร์กายภาพ 3) วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 4) เทคโนโลยี ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 29.40 สาระการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 4 สาระ คือ 1) วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ กายภาพ 2) เทคโนโลยี 3) วิทยาศาสตร์ 4) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 31.56 สาระการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 4 สาระ คือ 1) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2) วิทยาศาสตร์กายภาพ 3) วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 4) เทคโนโลยี เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีการพัฒนาที่ดีขึ้นตามลำดับ โดยปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 1.11 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น จากปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 2.16

7.3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 3



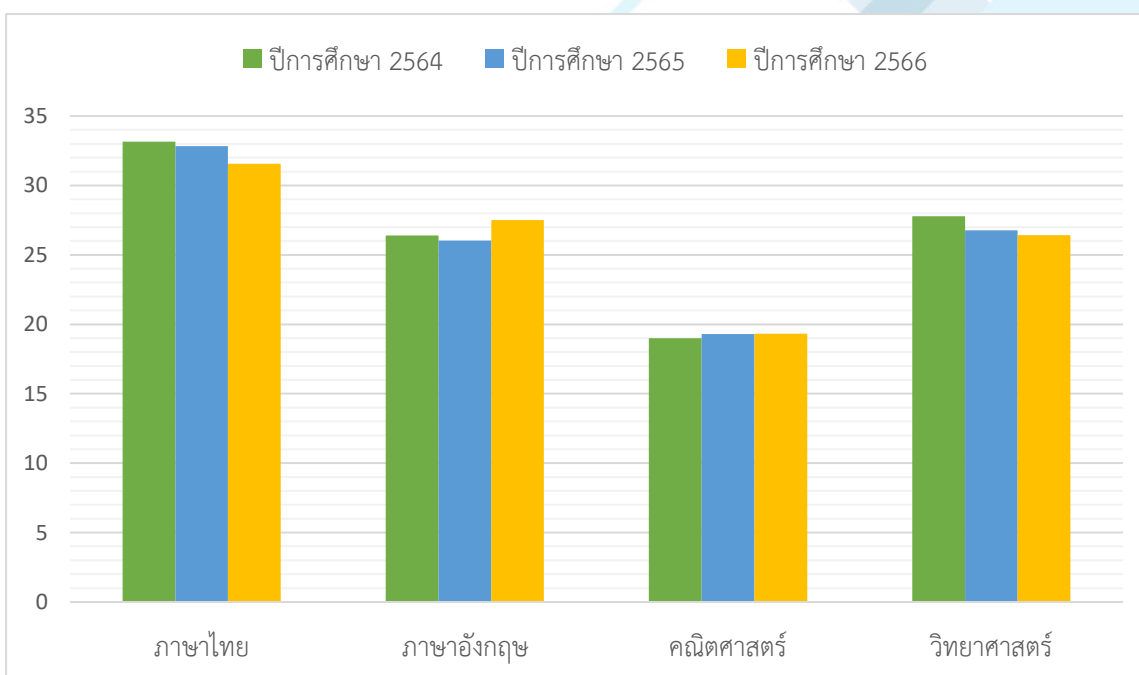
จากตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า

1. รายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -19.17 คะแนน สาระที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ 1) วรรณคดีและวรรณกรรม 2) การอ่าน 3) การเขียน 4) การฟัง การดู และการพูด 5) หลักการใช้ภาษาไทย
2. รายวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ 3.58 คะแนน สาระที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ 1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2) ภาษาและวัฒนธรรม
3. รายวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -4.26 คะแนน สาระที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ 1) จำนวนและพีชคณิต 2) สถิติและความน่าจะเป็น 3) การวัดและเรขาคณิต
4. รายวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -6.05 คะแนน สาระที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ 1) เทคโนโลยี 2) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 3) วิทยาศาสตร์กายภาพ



### 7.3.4 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2564 – 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
เป้าหมายของสถานศึกษา	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	33.15	32.83	31.56	26.41	26.04	27.50	19.00	19.30	19.33	27.79	26.78	26.42
คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่	35.30	34.60	33.33	26.41	25.50	26.22	20.06	19.70	19.54	27.47	27.14	25.67
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	51.19	52.95	50.73	31.11	32.05	31.76	24.47	24.39	25.38	31.45	33.32	30.00
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับประเทศ	-18.04	-20.12	-19.17	-4.7	-6.01	1.46	-5.47	-5.09	-6.05	-3.66	-6.54	-3.58
ผลต่างปีการศึกษาปัจจุบันกับปีก่อนหน้า	-1.59	-1.27	-	1.09	1.46	-	0.33	0.03	-	-1.37	6.54	-
คะแนนสูงสุด	59.92	63.37	60.09	37.50	43.75	46.88	47.50	42.75	33.25	42.50	46.50	41.75
คะแนนต่ำสุด	16.91	7.58	14.18	15.63	6.25	9.38	4.75	4.75	4.75	10.25	15.00	10.25



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนในแต่ละรายวิชามีดังนี้

รายวิชาภาษาไทย เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย 33.15 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 5 สารการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การเขียน 2) การฟัง การดู และการพูด 3) การอ่าน 4) หลักการใช้ภาษาไทย 5) วรรณคดีและวรรณกรรม ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 32.83 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 5 สาร คือ 1) การฟัง การดู และการพูด 2) การเขียน 3) การอ่าน 4) วรรณคดีและวรรณกรรม 5) หลักการใช้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2566 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 5 สาร คือ 1) วรรณคดีและวรรณกรรม 2) การอ่าน 3) การเขียน 4) การฟัง การดู และการพูด 5) หลักการใช้ภาษาไทย เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า รายวิชาภาษาไทย ยังมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด และมีสารที่ควรเร่งพัฒนาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมในปีการศึกษาต่อไป

รายวิชาภาษาอังกฤษ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนประเทศในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย 26.41 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 2 สารการเรียนรู้ คือ 1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2) ภาษาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 26.04 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 2 สาร คือ 1) ภาษาและวัฒนธรรม 2) ภาษาเพื่อการสื่อสาร ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 27.50 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 2 สาร คือ 1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2) ภาษาและวัฒนธรรม เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า รายวิชาภาษาอังกฤษ มีการพัฒนาที่ดีขึ้นตามลำดับ โดยปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น จากปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 1.46

รายวิชาคณิตศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย 19.00 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 2 สารการเรียนรู้ คือ 1) จำนวนและพีชคณิต 2) สถิติและความน่าจะเป็น ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 19.30 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 3 สาร คือ 1) จำนวนและพีชคณิต 2) สถิติและความน่าจะเป็น 3) การวัดและเรขาคณิต ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 19.33 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 3 สาร คือ 1) จำนวนและพีชคณิต 2) สถิติและความน่าจะเป็น 3) การวัดและเรขาคณิต เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า รายวิชาคณิตศาสตร์ มีการพัฒนาที่ดีขึ้นตามลำดับ โดยปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 0.03 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 0.03

รายวิชาวิทยาศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย 27.79 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 3 สารการเรียนรู้ 1) วิทยาศาสตร์กายภาพ 2) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 3) เทคโนโลยี ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 26.78 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 4 สาร คือ 1) วิทยาศาสตร์กายภาพ 2) วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 3) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 4) เทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 26.42 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 3 สาร คือ 1) เทคโนโลยี 2) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 3) วิทยาศาสตร์กายภาพ เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า รายวิชาวิทยาศาสตร์ ยังมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด และมีสาระที่ควรเร่งพัฒนาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมในการศึกษาต่อไป

## 8. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคาร / รูปแบบ	ปีที่สร้าง (พ.ศ.)	ขนาด			การใช้ประโยชน์	
		กว้าง (เมตร)	ยาว (เมตร)	พื้นที่ ใช้สอย (ตร.ม)	ห้องเรียน	ห้อง ปฏิบัติการ
อาคารเรียน						
- อาคารเรียน แบบ 017	2519	9	36	648	5	3
- อาคารเรียน แบบสปช. 105/26	2544	9	36	648	2	8
- อาคารเรียน แบบสปช. 2/28	2560	8	42	336	18	-
อาคารประกอบ/อื่นๆ						
- อาคารโรงฝึกงาน แบบกรมสามัญศึกษา (โรงอาหาร)	2507	10.50	36	120	-	-
- อาคารอเนกประสงค์ แบบ 201/26	2531	14	23	200	-	-
- อาคารห้องสมุด	2554	14.50	14.50	210.25	-	-
- อาคารละหมาด	2557	10	30	300	-	-
- ส้วมซึม แบบสปช.601/26ขนาด 4ที่นั่ง	2527	3	6	18	-	-
- ส้วมซึม แบบสปช.601/26ขนาด 4ที่นั่ง	2532	3	6	18	-	-
- ส้วมซึม แบบสปช.601/26ขนาด 2ที่นั่ง	2542	3	3	9	-	-
- ถังซีเมนต์รับน้ำฝน	2533	-	-	25	-	-
- สนามวอลเลย์บอลขนาดมาตรฐาน	2534	13.70	21.60	295.92	-	-

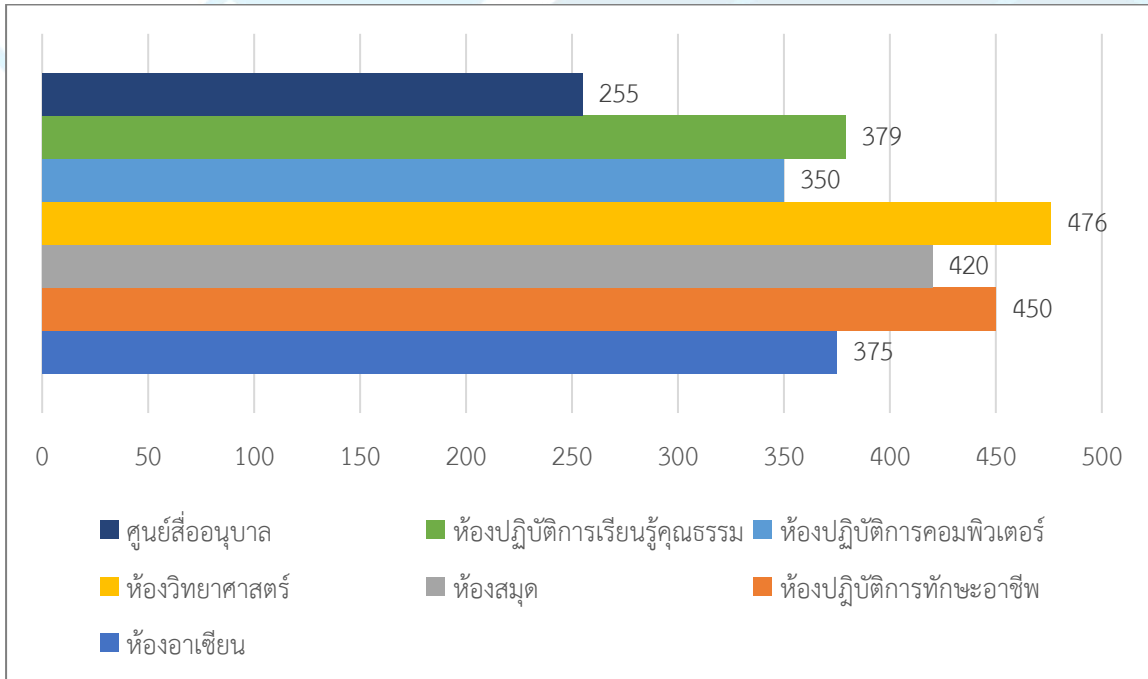
## 9. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

### 9.1 แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบุเกตามีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้แก่

- 1) ห้องสมุด
- 2) ห้องอาเซียน
- 3) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- 4) ห้องวิทยาศาสตร์
- 5) ห้องปฏิบัติการทักษะอาชีพ
- 6) ห้องปฏิบัติการเรียนรู้คุณธรรม

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566



ห้องสมุด



ห้องสื่อบัน



ห้องพยาบาล



ห้องอาเซียน



9.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นนอกสถานศึกษา ได้แก่

- 9.2.1 ศูนย์การเรียนรู้ผลิตภัณฑ์โละจุด
- 9.2.2 ศูนย์วิจัยสัตว์ป่าอาลาบลา
- 9.2.3 น้ำตกลีรินธร
- 9.2.4 บึงละหาร
- 9.2.5 สะพานมิตรภาพชายแดนไทย-มาเลเซีย

10. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านบุเกตะได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2566 – 2570) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 20 กรกฎาคม 2566

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ผลการพิจารณา
<b>การศึกษาปฐมวัย</b>		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	ตามเกณฑ์
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ตามเกณฑ์
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	ตามเกณฑ์
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ตามเกณฑ์
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ตามเกณฑ์
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ตามเกณฑ์



### คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางปราณี โสภากพันธ์	
กรรมการ	นางสาวณณา ถาวรกูร	
กรรมการและเลขานุการ	นายสุทัศน์ ลักษณะวิลาศ	

วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

## 11. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

### 11.1 ประเภทสถานศึกษา

ประเภท/บุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนบ้านบุเกตะ	ได้รับรางวัล โรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ประถมศึกษา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบุเกตะ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การรณรงค์ใส่หมวก กันน๊อคโครงการสังคมหัวแข็ง ปีที่ 7	บริษัท ไทยฮอนด้า ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบุเกตะ	ได้รับโล่รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันจรวดขวดน้ำ 4CN2 ประเภทยิง ไกลขวดเดียว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
โรงเรียนบ้านบุเกตะ	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2566-2570) จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา(องค์การมหาชน)

### 11.2 ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

ประเภท/บุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายมุฮัมมัดดอด้มัส หะลีอาลี ผู้อำนวยการโรงเรียน	ได้รับการคัดเลือกรางวัลพัฒนานวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหาร ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นายมุฮัมมัดดอด้มัส หะลีอาลี ผู้อำนวยการโรงเรียน	ได้รับเกียรติบัตร เข้าร่วมโครงการ เสริมสร้างประสบการณ์ผู้บริหาร สถานศึกษา ณ จังหวัดอุดรธานี จังหวัด หนองคาย และจังหวัดเลย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นายมุฮัมมัดดอด้มัส หะลีอาลี ผู้อำนวยการโรงเรียน	ได้รับเกียรติบัตร เป็น “ผู้บริหารดีเด่น” อำเภอแว้ง เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2



ประเภท/บุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายมุฮัมมัดอติซ หะลีอาลี ผู้อำนวยการโรงเรียน	ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้อนุรักษ์ชุดรายอ ในกิจกรรม ชุดรายอสำหรับลูกกำพร้า อำเภอแว้ง ปีที่ 3 (ส.ศ.1444)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นายมุฮัมมัดอติซ หะลีอาลี ผู้อำนวยการโรงเรียน	ได้รับเกียรติบัตร เป็นคณะกรรมการ กิจกรรม ชุดรายอสำหรับลูกกำพร้า อำเภอแว้ง ปีที่ 3 (ส.ศ.1444)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นายมุฮัมมัดอติซ หะลีอาลี ผู้อำนวยการโรงเรียน	ได้รับเกียรติเข้าร่วมกิจกรรมประชุมเชิง ปฏิบัติการถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน โครงการกองทุนการศึกษาภาคใต้	โครงการกองทุนการศึกษา ภาคใต้

### 11.3 ประเภทครูและบุคลากร

ประเภท/บุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวซอฟาวาตี บินอูเซ็น	ได้รับเกียรติบัตร เข้าร่วมการแข่งขันตอบ คำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ 27 ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในระดับจังหวัด ประจำปี 2566	สโมสรรโลอนส์สากลภาค 310 ปี
นางสาวรุชีตา ตือราแม็ง	ได้รับเกียรติบัตร เข้าร่วมการแข่งขันตอบ คำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ 27 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในระดับจังหวัด ประจำปี 2566	สโมสรรโลอนส์สากลภาค 310 ปี
นางสาวตุแวงสุรานี กูโนะ	ได้รับเกียรติบัตร เข้าร่วมการแข่งขันตอบ คำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ 27 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในระดับจังหวัด ประจำปี 2566	สโมสรรโลอนส์สากลภาค 310 ปี
นางซีตีปาตีเมาะ มะยามิง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับการแข่งขัน ทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวโรสซีลาวาตี ดิง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับการแข่งขัน ทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2



ประเภท/บุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวพาริตา อุเซ็ง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวพาริตา อุเซ็ง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเขียนภาพสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวนาซีพะ เจมุดอ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวโนรายดา มามะ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวสุไวย๊ะ หะยียะโก๊ะ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวซอฟาวาตี บินอุเซ็ง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2



ประเภท/บุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสุภารัตน์ อาแวตะ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวโนรอาดา มามะ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันสืบครรลองท่องจำบทอาขยาน ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นายสายูตี อุเซ็ง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวรุชิตา คีอราแม็ง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นายสายูตี อุเซ็ง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวนาชูฮา มะสาและ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2



ประเภท/บุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
นางสุภารัตน์ อาแวตะ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันรียิ่งร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางเจี๊ยะกายะ สมะมะแ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวนาซีพะ เจ๊ะมูดอ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ2 การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวโรหมี อาลี	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ2 การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นายรุสลี ยูโซะ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นายรุสลี ยูโซะ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2



ประเภท/บุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
นางสาวชูไต้ ละแลแม	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 2 การ แข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นายสุวัฒน์ นุ่นสง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 2 การ แข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสุภารัตน์ อาแวตะ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ ชมเชย การแข่งขันวรรณกรรมวิจารณ์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวฟารีดา อุเซ็ง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ2 การ แข่งขันวาดภาพลายเส้นระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสุรียานี สมะแอ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ1 การ ประกวดเพลงคุณธรรม ป.1-ป.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจําปี การศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวชูไต้ สละแลแม	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2



ประเภท/บุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	การประกวดเพลงคุณธรรม ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
นางสาวเพาชียะ มะอารง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดเพลงคุณธรรม ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางชาลีชาน เจ๊ะซู	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดเพลงคุณธรรม ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวนาซีพะ เจ๊ะมูดอ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางอัสมะ อาบู	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นายস্যูตี อุเซ็ง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ1 ประกวดโครงงานคุณธรรม ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2



ประเภท/บุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางตูแวงสุรानी กุโนะ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ1 ประภวดโครงการคุณธรรม ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางอัสมะ อาบู	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ1 ประภวดโครงการคุณธรรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวนาซีพะ เจ๊ะมูดอ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ1 ประภวดโครงการคุณธรรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นายสายูตี อุเซ็ง	ได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันจรวดขวดน้ำ 4GN2 ประเภทไกลขวดเดียว ระดับมัธยมศึกษา สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ สพป.นธ.2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวรุชีตา ตือราแม็ง	ได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันจรวดขวดน้ำ 4GN2 ประเภทไกลขวดเดียว ระดับมัธยมศึกษา สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ สพป.นธ.2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวโนรอาดา มามะ	ได้รับเกียรติบัตร เป็น “ครูดีเด่น อำเภอแว้ง” เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวฟารีดา อุเซ็ง	ได้รับเกียรติบัตร เป็น “ครูดีเด่น อำเภอแว้ง” เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2



ประเภท/บุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวโรสซีลาวาตี ดิง	ได้รับเกียรติบัตร เป็น “ครูดีเด่น อำเภอแว้ง” เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางซีตีปาตีเมาะ อาลี	ได้รับเกียรติบัตร เป็น “ครูดีเด่น อำเภอแว้ง” เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวโนรอายดา มามะ	ได้รับรางวัลระดับดีมาก เป็นครูต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวซอฟาวาตี บินอูเซ็น	ได้รับรางวัลระดับดี ครูต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางอัสมะ อาบู	ได้รับรางวัลระดับดี เป็นครูต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวรูซีตา ดือราแม็ง	ได้รับรางวัลระดับชมเชย ครูต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวนาซุฮา มะสาและ	ได้รับรางวัลระดับชมเชย ครูต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางซีตีปาตีเมาะ มะยามิง	ได้รับรางวัลระดับชมเชย ครูต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practive)ในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2



ประเภท/บุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวสุไวย๊ะ หะยียะโก๊ะ	ได้รับรางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเจ๊ะกายะ สะมะแอ	ได้รับเกียรติบัตรประชุมเชิงปฏิบัติการเทศ วิธีและทักษะชีวิตระบบออนไลน์ และ ทักษะชีวิต กลุ่มสาระสุขศึกษาและพล ศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสุดารัตน์ อาแวตะ	ได้รับเกียรติบัตรให้การสนับสนุนนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การประกวด เรียงความ ภายใต้ ความรักของแม่ ตาม กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้า สิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง เนื่องในโอกาสวันมหามงคล เฉลิมพระชนมพรรษา 90 พรรษา 12 สิงหาคม 2566	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด นราธิวาส
นายสุวัฒน์ นุ่นสง	เป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันรายการ การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวย สากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2



## ตอนที่ 2

### สถานภาพของสถานศึกษา



## ตอนที่ 2 สถานภาพของสถานศึกษา

### 1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน

#### 1.1 ด้านโอกาส

1.1.1 ประชาชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นและประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอิสลาม ส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี

1.1.2 ประชาชนส่วนใหญ่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสนับสนุนให้บุตรหลานได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

1.1.3 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

1.1.4 อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศมีราคาถูกลง ทำให้สถานศึกษาสามารถจัดหามาใช้จัดการเรียนการสอนได้เพิ่มมากขึ้น

1.1.5 ผู้ปกครองบางส่วนไปประกอบอาชีพต่างถิ่น ทำให้มีรายได้มาสนับสนุนการศึกษาบุตรหลาน

1.1.6 องค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา

1.1.7 การกระจายอำนาจในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษามีความคล่องตัวมากขึ้น

1.1.8 จากสถานการณ์ความไม่สงบใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทำให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษามากขึ้น

## 1.2 ด้านอุปสรรค

- 1.2.1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ส่งผลกระทบต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 1.2.2 ผู้ปกครองบางส่วนทำงานต่างถิ่นและย้ายที่ทำงานบ่อย ส่งผลทำให้นักเรียนขาดเรียนติดต่อกันหลายวันและมีอัตราออกกลางคันเพิ่มขึ้น
- 1.2.3 ผู้ปกครองบางส่วนไม่ค่อยมีเวลาและขาดความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการส่งเสริมดูแล เอาใจใส่ เรื่องการศึกษาของบุตรหลาน ส่งผลให้บุตรหลานไม่ค่อยได้รับการเอาใจใส่ เรื่องการศึกษาเท่าที่ควร
- 1.2.4 ผู้ปกครองสื่อสารด้วยภาษามลายูถิ่นในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้บุตรหลานใช้ภาษาไทยไม่ถูกต้อง
- 1.2.5 สภาพครอบครัวบางส่วนแตกแยก/หย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของบุตรหลาน
- 1.2.6 ระบบสัญญาณและความเร็วอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ส่งผลให้บางครั้ง ระบบการสื่อสารของสถานศึกษามีปัญหาขัดข้อง
- 1.2.7 การสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศจากหน่วยงานภายนอก บางครั้งไม่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา
- 1.2.8 ผู้ปกครองบางส่วนว่างงาน ทำให้ขาดรายได้ ส่งผลให้ขาดทุนทรัพย์ในการสนับสนุนการศึกษาบุตร
- 1.2.9 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ทำให้มีผลกระทบต่อการสนับสนุนการศึกษาของบุตร
- 1.2.10 สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.2.11 การเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษาลบข้อสอบบ่อยครั้ง ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน
- 1.2.12 การเมืองท้องถิ่นสนับสนุนด้านการศึกษาน้อย ส่งผลให้การจัดการศึกษาขาดการมีส่วนร่วม



## 2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

### 2.1 ด้านจุดแข็ง

2.1.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

2.1.2 สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับสภาพการดำเนินงานในปัจจุบัน

2.1.3 สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.1.4 นักเรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

2.1.5 นักเรียนมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

2.1.6 นักเรียนมีกิริยามารยาทดี แสดงความเคารพและเชื่อฟังผู้ใหญ่

2.1.7 นักเรียนมีอัตลักษณ์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

2.1.8 นักเรียนส่วนใหญ่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

2.1.9 เด็กส่วนใหญ่มีความซื่อสัตย์สุจริตและรู้จักอดออม

2.1.10 เด็กส่วนใหญ่มีนิสัยรักการอ่าน

2.1.11 บุคลากรส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.1.12 ครูมีคุณวุฒิด้านการศึกษาสูง ทำให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.13 สถานศึกษามีการจัดทำแผนการใช้งบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการและมีประสิทธิภาพ



2.1.14 วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์มีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพ ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

2.1.15 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2.1.16 คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.1.17 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างครอบคลุมทุกด้าน

2.1.18 การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการสอนซ่อมเสริมเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

## 2.2 ด้านจุดอ่อน

2.2.1 สถานศึกษามีนโยบายที่เน้นงานสนับสนุนอื่นมากกว่างานวิชาการ ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

2.2.2 นักเรียนขาดทักษะกระบวนการคิดและการแสวงหาความรู้จากการอ่านและการเขียน

2.2.3 นักเรียนขาดการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย

2.2.4 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มาจากการประเมินระดับชาติ (ONET) อยู่ในระดับต่ำ

2.2.5 อัตราการขาดเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับสูง

2.2.6 นักเรียนขาดสมาธิในการเรียน

2.2.7 เด็กบางส่วนยังขาดความมั่นใจและกล้าแสดงออก

2.2.8 บุคลากรบางส่วนไม่ใช้สื่อ ไม่เตรียมการสอน

2.2.9 บุคลากรบางส่วนยังไม่ปรับวิธีสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

2.2.10 บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ใหม่ ๆ ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสเรียนรู้ในสิ่งใหม่ๆ

2.2.11 ครูมีภาระงานอื่นมากนอกเหนือจากงานการสอน

2.2.12 จำนวนครูผู้สอนระดับปฐมวัยไม่เพียงพอกับจำนวนเด็กตามเกณฑ์

2.2.13 การใช้งบประมาณบางกิจกรรมเกินงบประมาณที่วางไว้ ส่งผลให้ต้องไปใช้งบประมาณของกิจกรรมอื่น

2.2.14 การดูแลบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ไม่เป็นระบบ ส่งผลให้ไม่สามารถใช้งานได้สะดวกทันที่

2.2.15 การใช้วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ใช้อย่างไม่คุ้มค่าและเต็มตามศักยภาพ

2.2.16 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เป็นส่วนน้อย

2.2.17 การนิเทศติดตามขาดความเป็นระบบและต่อเนื่อง






### 3. สรุปผลการวิเคราะห์

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก ทั้ง 4 ด้าน พบว่าด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการศึกษา เนื่องจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ส่วนด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจและด้านการเมืองและกฎหมาย ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองบางส่วนทำงานต่างถิ่นและย้ายที่ทำงานบ่อย ส่งผลทำให้นักเรียนขาดเรียนติดต่อกันหลายวันและมีอัตราออกกลางคันเพิ่มขึ้น รวมทั้งผู้ปกครองสื่อสารด้วยภาษามลายูถิ่นในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้บุตรหลานใช้ภาษาไทยไม่ถูกต้อง จึงสรุปได้ว่า ด้านปัจจัยภายนอก ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหรือปัจจัยภายใน ทั้ง 6 ด้าน พบว่า ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและการบริการ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ และด้านการบริหารจัดการ เป็นจุดแข็งตามลำดับ ส่วนด้านบุคลากร เป็นจุดอ่อนที่สถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนาต่อไป จึงสรุปได้ว่า ด้านปัจจัยภายใน มีความเข้มแข็งสามารถดำเนินงานพัฒนาต่อยอดให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จต่อไปได้

กล่าวโดยสรุป สถานภาพของสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมภายนอกไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการ แต่มีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน จึงตกอยู่ในตำแหน่งไม่เอื้อแต่แข็ง หรือ วัวแม่ลูกอ่อน (CASH COWS) ดังนั้น ทางเลือกที่ดีที่สุดคือกลยุทธ์ การตั้งรับหรือป้องกันตัว (Defensive Strategy) เพื่อพยายามลดหรือหลบหลีกภัยอุปสรรคต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ตลอดจนจรรยาบรรณการที่จะทำให้สถานศึกษาเกิดความสูญเสียที่น้อยที่สุด

### สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

		HIGH	LOW
สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน	HIGH	 STARS	 QUESTION MARKS
	LOW	 CASH COWS	 DOGS

## ตอนที่ 3

กฎหมาย นโยบายการศึกษา  
และทิศทางการพัฒนาคุณภาพ

## ตอนที่ 3 กฎหมาย นโยบายการศึกษา และทิศทางการพัฒนาคุณภาพ

### 3.1 กฎหมาย

#### 3.1.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

หมวด 5 หน้าทีของรัฐ

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ

มาตรา 258 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผล ดังต่อไปนี้

จ. ด้านการศึกษา

(1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามมาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(2) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา 54 วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน ที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

มาตรา 259 ภายใต้บังคับมาตรา 260 และมาตรา 261 การปฏิรูปประเทศ ตามหมวดนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีวิธีการจัดทำแผนการมีส่วนร่วมของประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนในการ ดำเนินการ ซึ่งต้องกำหนดให้ เริ่มดำเนินการปฏิรูปในแต่ละด้านภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้ รัฐธรรมนูญนี้ รวมตลอดทั้งผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังว่าจะบรรลุในระยะเวลาห้าปี

ให้ดำเนินการตรากฎหมายตามวรรคหนึ่ง และประกาศใช้บังคับภายในหนึ่งร้อยยี่สิบ วัน นับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

ในระหว่างที่กฎหมายตามวรรคหนึ่งยังไม่มีผลใช้บังคับ ให้หน่วยงานของรัฐ ดำเนินการปฏิรูปโดยอาศัยหน้าที่และอำนาจที่มีอยู่แล้วไปพลางก่อน

มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มี ความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะ และร่าง กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

**3.1.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ดังนี้**

มาตรา 4 “การศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายความว่า การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา”

มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลัก ดังนี้

- 1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

- 1) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
- 2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา
- 4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังกัดอื่น

มาตรา 31 กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำกับดูแล การศึกษา ทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา ส่งเสริม และประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาและราชการอื่นตามที่กฎหมาย กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง

มาตรา 37 การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่ การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการ อาชีวศึกษา

ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับ มัธยมศึกษา การกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้ยึดระดับการศึกษา ของสถานศึกษานั้นเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553)

### 3.1.3 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่ แก้ไขเพิ่มเติม

มาตรา 6 ให้จัดระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

- 1) ระเบียบบริหารราชการส่วนกลาง
- 2) ระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา
- 3) ระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญา

ที่เป็นนิติบุคคล

มาตรา 33 การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วย การอาชีวศึกษา

ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษา และระดับ มัธยมศึกษา การกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้ยึดระดับ การศึกษาของ

สถานศึกษานั้นเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด โดยคำแนะนำ ของคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา หรือมีเหตุผลความจำเป็น อย่างอื่นตามสภาพการจัดการศึกษาบางประเภท คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจประกาศ กำหนดให้ขยายการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาหนึ่งไปในเขตพื้นที่การศึกษา อื่นได้ (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2553)

มาตรา 34 ให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่อ

อย่างอื่น

การแบ่งส่วนราชการภายในตาม (1) ให้จัดทำเป็นประกาศกระทรวงและให้ระบุ อำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในประกาศกระทรวง ทั้งนี้ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การแบ่งส่วนราชการภายในตาม (2) และอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา หรือส่วน ราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา แต่ละเขตพื้นที่ การศึกษากำหนด

การแบ่งส่วนราชการตามวรรคสองและวรรคสาม ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในกฎกระทรวง

จากพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดระเบียบ บริหารราชการออกเป็นระเบียบบริหารราชการส่วนกลาง ระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา และระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล

นอกจากนั้น ยังให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่อ อย่างอื่น อย่างไรก็ตาม ยังมีประกาศกระทรวงบางส่วนที่ต้องนำมาเป็นองค์ประกอบในการพิจารณา จัดระเบียบราชการเขตพื้นที่การศึกษา เช่น กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภท ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 (ลงวันที่ 21 เมษายน 2546) อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16 วรรคสอง และมาตรา 74 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 การศึกษาในระบบที่เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แบ่งออกเป็นสามระดับดังนี้

1) การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โดยปกติจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุสามปี ถึงหกปี เพื่อเป็นการวางรากฐานชีวิตและการเตรียมความพร้อมของเด็กทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ และการอยู่ร่วมในสังคม

2) การศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาที่มุ่งวางรากฐานเพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้และความสามารถขั้นพื้นฐาน โดยปกติใช้เวลาเรียนหกปี

### 3) การศึกษาระดับมัธยมศึกษา แบ่งเป็นสองระดับ ดังนี้

(ก) การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียน ได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ ต่อจากระดับประถมศึกษา เพื่อให้รู้ความต้องการความสนใจและความถนัดของตนเองทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนความสามารถในการประกอบการงานและอาชีพตามควรแก่วัย โดยปกติใช้เวลาเรียนสามปี

(ข) การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริม ให้ผู้เรียน ได้ศึกษาตามความถนัดและความสนใจ เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ รวมทั้งการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและทักษะทางสังคมที่จำเป็น โดยปกติใช้เวลาเรียนสามปี

ข้อ 2 การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามข้อ 1 (3) (ข) แบ่งเป็นสองประเภท ดังนี้

(ก) ประเภทสามัญศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ศักยภาพ และความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

(ข) ประเภทอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ ในการประกอบอาชีพให้เป็นการกำลังแรงงานที่มีฝีมือ หรือศึกษาต่อในระดับอาชีพขั้นสูงต่อไป

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว จะเห็นได้ว่าการจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่ การศึกษาตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา 37 มีองค์ประกอบต้องคำนึงถึง ดังนี้ ระดับของการศึกษา ขึ้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย

ดังนั้น เมื่อมีการประกาศเขตพื้นที่การศึกษาครั้งแรก เมื่อปี พ.ศ. 2546 จำนวน 175 เขต จึงใช้องค์ประกอบดังกล่าวในการพิจารณาดำเนินการเพื่อประกาศแบ่งเขตพื้นที่การศึกษา และครั้งหลังต่อมาได้มีการพิจารณาองค์ประกอบอื่นเพิ่มเติม เช่น ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีความเสี่ยงภัยและมีการบริหารจัดการรูปแบบเฉพาะพื้นที่ ก็ได้มีการประกาศเขตพื้นที่การศึกษา เพิ่มเติมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ดังกล่าว รวมทั้ง ในกรณีพื้นที่ที่มีความยุ่งยากในการคมนาคมก็ได้ใช้ความลำบากในการเดินทางมาเป็นองค์ประกอบในการพิจารณาประกาศเขตพื้นที่ การศึกษาเพิ่มเติมภายหลัง

เมื่อสังเคราะห์องค์ประกอบในการพิจารณาแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาจนถึงปัจจุบัน จะมียังองค์ประกอบในการพิจารณาดังนี้

- 1) ระดับของการศึกษาขึ้นพื้นฐาน
- 2) จำนวนสถานศึกษา
- 3) จำนวนประชากร
- 4) วัฒนธรรมและความเหมาะสมด้านอื่นด้วย
- 5) พื้นที่เสี่ยงภัยในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 6) พื้นที่ที่มีความยุ่งยากในการคมนาคม

### 3.1.4 กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และ มาตรา 11 แห่งพระราชบัญญัติบริหาร  
ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดไว้ ดังนี้

ข้อ 1 ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจเกี่ยวกับการจัด  
และการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำข้อเสนอนโยบายแผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษา  
และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร  
การจัดตั้ง จัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) พัฒนาระบบการบริหาร และส่งเสริมประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ  
การนำเทคโนโลยีไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมการนิเทศการบริหารและการจัดการศึกษา

(4) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของเขตพื้นที่  
การศึกษา

(5) พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแล  
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ  
และประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล  
ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ  
และสถาบันสังคมอื่น ของเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(7) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ และความ  
รับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรี  
มอบหมาย

## 3.2 นโยบาย

### 3.2.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10  
บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

#### 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.) ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- 2.) ยึดมั่นในศาสนา
- 3.) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4.) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

#### 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 1.) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ /ชั่ว-ดี
- 2.) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีชอบ สิ่งที่ดีงาม

- 3.) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 4.) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

### 3. มุ่งงานทำ – มีอาชีพ

- 1.) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- 2.) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3.) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

### 4. เป็นพลเมืองดี

- 1.) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2.) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3.) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

#### 3.2.2 เป้าหมายการศึกษา

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยีอันเป็นผลมาจากการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจการเมืองโลก มีผลทำให้ประเทศต่าง ๆ ในโลกต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน และมีความเชื่อมโยงระหว่างกันมากขึ้น ทำให้ประเทศต่าง ๆ ต้องพยายามปรับเปลี่ยนและดำเนินนโยบายให้เท่าทันกระแส ความเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ประเทศของตนสามารถยืนหยัดอยู่ได้ในสังคมโลกอย่างมีศักดิ์ศรี คุณภาพ ของประชากรเป็นปัจจัยสำคัญที่จะสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่ความสำเร็จ และสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้ การวางแผนและวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพของคนบนฐานข้อมูลและสถิติมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการพัฒนาประเทศไปสู่ความยั่งยืนและสมดุล การประเมิน “ความสามารถในการแข่งขัน” โดยสถาบัน ระหว่างประเทศเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ (International Institute for Management Development: IMD) ได้วิเคราะห์ และจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศทั่วโลก (สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา, 2558)

การศึกษาถือได้ว่าเป็นกุญแจสำคัญที่จะต้องมีการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน คือการพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมในหลายมิติ ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม และอารมณ์ องค์การยูเนสโกได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับคริสต์ศตวรรษที่ 21 โดยเสนอจุดสุดมภ์การศึกษา (Four Pillars of Education) ประกอบด้วยเสาหลักการศึกษา 4 ประการ ได้แก่

- 1) **Learning to know** หมายถึง การเรียนเพื่อรู้ทุกสิ่งทุกอย่าง อันจะเป็นประโยชน์ต่อไป ได้แก่ การแสวงหาให้ได้มาซึ่งความรู้ที่ต้องการ การต่อยอดความรู้ที่มีอยู่ รวมทั้งการสร้างความรู้ขึ้นใหม่

การเรียนรู้ หมายถึง การเรียนเพื่อเตรียมเครื่องมือสำหรับการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต เช่น คนไทยต้องเรียนภาษาไทยให้อ่านออกเขียนได้เพื่อจะได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือ การเรียนด้านภาษาสากล การเรียนคอมพิวเตอร์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ เป็นต้น เสาหลักการศึกษาประการแรกนี้ ยังรวมถึงการเตรียมความพร้อมด้านจิตใจผู้เรียนให้มีความพร้อมเพื่อการศึกษาต่อ ได้แก่ การเรียนการสอนที่เกิดความสนุก อยากเรียน รักที่จะเรียนรู้ มีความสุขในการเรียนและการแสวงหาความรู้ และการมีสุขภาพจิตที่ดี

**2) Learning to do** หมายถึง การเรียนเพื่อการปฏิบัติหรือลงมือทำ ซึ่งอาจนำไปสู่การประกอบอาชีพจากความรู้ที่ได้ศึกษามารวมทั้งการปฏิบัติเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม

การเรียนรู้เพื่อทำได้ หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้มาปฏิบัติ ให้บรรลุผลตามความมุ่งหวังการเรียนเพื่อให้ทำได้ก็คือการเรียนเพื่อใช้ความรู้ในการทำงาน การประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นผลของการเรียนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติ ต้องพัฒนาคนให้มีความสามารถหลากหลาย สามารถทำงานได้หลายอย่างโดยอาศัยเครื่องจักรลดกำลังร่างกาย และอาศัยคอมพิวเตอร์ลดกำลังสมองในการคิด รวมทั้งความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อเสริมสร้างการทำงานเป็นทีม ให้เข้มแข็ง นั่นก็คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (People Skills) ของผู้เรียน และความสามารถในการ บริหารจัดการ มีคุณธรรมภายในจิตใจ เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลา เป็นต้น

**3) Learning to live together** หมายถึง การเรียนรู้เพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งการดำเนินชีวิตในการเรียน ครอบครัว สังคม และการทำงาน

การเรียนรู้เพื่อที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นเป็นการใช้ความรู้ความสามารถเพื่อสังคมีส่วนรวม ในประการที่สามนี้เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถในการทำประโยชน์แก่ผู้อื่น เป็นการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพด้วยการสร้างสรรค์ประโยชน์ให้แก่สังคม คือ การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันฉันท์ญาติมิตร และใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการสลายความรุนแรงและความขัดแย้งในสังคมด้วยการหันหน้าเจรจาและเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน มีความรู้ความเข้าใจในมิติที่แตกต่างกัน ในด้านชาติพันธุ์ ศาสนา และความเป็นอยู่

**4) Learning to be** หมายถึง การเรียนรู้เพื่อให้รู้จักตัวเองอย่างถ่องแท้ รู้ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจของตนเอง สามารถใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เลือกลงแนวทางพัฒนาตนเองตามศักยภาพ วางแผนการเรียนต่อ การประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับศักยภาพตนเองได้

การพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือ เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาไปแล้วเขาจะต้องเป็นอะไรที่มากกว่าเครื่องจักรในโรงงาน มากกว่าความเป็นแรงงานราคาถูก และมากกว่าความเป็นทรัพยากรมนุษย์หรือสัตว์เศรษฐกิจ นั่นก็คือ การศึกษาต้องไม่กดคนให้ต่ำลง มีค่าเพียงทรัพยากรหรือเครื่องจักรชิ้นหนึ่ง แต่ต้องพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เต็มตามศักยภาพในทุกมิติ

### 3.2.3 สารสำคัญของสี่เสาหลักของการศึกษา

เสาหลักการศึกษาสองประการแรกเป็นการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเก่งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยกระบวนการหรือวิธีการของตนเอง และรู้จักตัวเองเพิ่มมากขึ้น ในขณะที่เดียวกันเสาหลักของการจัดการศึกษาสองประการหลังก็พัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และยอมรับวิถีการดำรงชีวิต ความเชื่อ และแนวคิดที่แตกต่างกันของมวลมนุษยชาติ มีทักษะและความสามารถในการปรับตัว สามารถทำงาน และดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างรู้เท่าทัน มีความสุข สงบ สันติ และเพียงพอ เป็นพลโลกหรือพลเมืองโลกที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่แต่ละประเทศจะต้องเตรียมคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและความสามารถในการปรับตัวให้มีคุณลักษณะสำคัญในการดำรงชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ได้อย่างรู้เท่าทัน สงบ สันติ มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี เหมาะสม เพียงพอ การจัดการหลักสูตร การเรียน การสอนต้องมีความเป็นพลวัตก้าวทันกับสิ่งต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษาสำหรับคนยุคใหม่ จึงควรคำนึงถึงบริบทที่สำคัญในโลกการให้การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ต้องเปลี่ยนแปลงทัศนะ (perspectives) จากกระบวนทัศน์แบบดั้งเดิม (tradition paradigm) ไปสู่กระบวนทัศน์ใหม่ (new paradigm) ที่ให้โลกของผู้เรียนและโลกความเป็นจริงเป็นศูนย์กลางของกระบวนกรเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ที่ไปไกล กว่าที่ได้รับความรู้แบบง่าย ๆ ที่ผู้เรียนเป็นฝ่ายรับจากครูผู้สอนแต่เพียงอย่างเดียวไปสู่การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาทักษะ ในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร ความยืดหยุ่น การจูงใจตนเอง และความตระหนัก ในสภาพแวดล้อม และเหนืออื่นใด คือ ความสามารถใช้ความรู้สร้างสรรค์ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับการเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ได้กำหนดเป้าหมาย คุณลักษณะของคนไทยที่จะต้องพัฒนาในช่วงของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552 -2561) ไว้ดังนี้

1. คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล
  2. คนไทยมีความสามารถทางภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี
  3. คนไทยมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี
  4. ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีคุณภาพระดับสากลและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
  5. คนไทยใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่านและแสวงหาความรู้
- อย่างต่อเนื่อง

6. คนไทยใฝ่ดี มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึก และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง

7. คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีทักษะในการคิดและปฏิบัติมีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร

8. ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์

9. ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้ และมีงานทำภายใน 1 ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มมากขึ้น

อย่างไรก็ตามการดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งทักษะสำคัญที่เด็กและเยาวชนควรมี คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3R, 8C ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) คณิตศาสตร์ (Arithmetic) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking & Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity & Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-Cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork & Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information & Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing & ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career & Learning Skills) การมีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย (Compassion) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557)

คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (2557) ได้กำหนดค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ซึ่งอาจพิจารณาได้ว่าเป็นอุดมการณ์ของชาติ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักชาติวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่ และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า เป้าหมายหลักในการจัดการศึกษา คือ การพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความรู้และทักษะอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนทั้งความรู้ ทักษะ และได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากหน่วยงานที่รับผิดชอบนักเรียนตามระดับการศึกษาอย่างเป็นระบบ

### 3.2.4 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

#### 1) ระดับการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระดับการศึกษาเป็น 3 ระดับดังนี้

(ก) ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 6) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐานการติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการการเรียนรู้แบบบูรณาการ

(ข) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว มีทักษะในการคิดวิจารณ์ ถอดคิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

(ค) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6) การศึกษาระดับนี้เน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตน และประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำและผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ

## 2) การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำ สำหรับกลุ่มการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม และจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

(ก) ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ไม่เกิน 5 ชั่วโมง

(ข) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 3) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมง ต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

(ค) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 - 6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมง ต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

## 3) โครงสร้างเวลาเรียน

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติมสถานศึกษาสามารถดำเนินการ ดังนี้

(ก) ระดับประถมศึกษา สามารถปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

(ข) ระดับมัธยมศึกษา ต้องจัดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตรให้จัดเป็น

(ค) สำหรับเวลาเรียนเพิ่มเติม ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร เฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 สถานศึกษา อาจจัดให้เป็นเวลา สำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

(ง) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 120 ชั่วโมง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 360 ชั่วโมงนั้น เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ให้สถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. ระดับประถมศึกษา (ป.1 - ป.6) รวม 6 ปี จำนวน 60 ชั่วโมง
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) รวม 3 ปี จำนวน 45 ชั่วโมง
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6) รวม 3 ปี จำนวน 60 ชั่วโมง

4) การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การจัดการศึกษาบางประเภท สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย สามารถนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้ได้ตามความเหมาะสมกับสภาพและบริบทของแต่ละกลุ่มเป้าหมายโดยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

### 3.2.5 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570) : ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 มีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย จนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

**เป้าหมาย :** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

**ตัวชี้วัด :** ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### 3.2.6 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น รวมทั้งการเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทย ตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

**แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21** เป็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ และพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับ

การเรียนรู้ของตนได้ รวมถึง เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ปรับระบบการผลิต และพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริม สนับสนุนระบบ การพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิง ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและใช้ เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ พัฒนาระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล และดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรม ประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ โดยส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ

**3.2.7 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570**  
**หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตบโจทย์การพัฒนา**  
**แห่งอนาคต**

สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมา : การพัฒนากำลังคนของไทยเผชิญกับ การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างที่สำคัญ ได้แก่ การเป็นสังคมสูงวัย ส่งผลให้ประเทศจะขาดกำลังคน ในเชิงปริมาณ ประกอบกับผลิตภาพแรงงานที่ลดลงในช่วงโควิด 19 เพิ่มปัญหาด้านกำลังคน เชิงคุณภาพจนอาจเป็นข้อจำกัดในการขยายตัวทางเศรษฐกิจ การเติบโตของนวัตกรรม แหล่งความรู้ ระดับโลกออนไลน์ที่มีต้นทุนและราคาต่ำ วงจรชีวิตของความรู้สั้นลง โดยเฉพาะด้านดิจิทัล และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงเร็ว และแนวโน้มความต้องการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล รวมถึง ภาคเอกชนที่เริ่มให้ความสำคัญกับการสรรหาและการจ้างงานตามสมรรถนะในการทำงานมากกว่า คุณวุฒิทางการศึกษา อีกทั้ง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิต และพฤติกรรมของคน และสะท้อนถึงบทบาทของเครือข่ายภาคประชาสังคมที่มีความเข้มแข็งในการ ร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ แต่ยังคงขาดการสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพจากภาครัฐ จึงต้องเร่งขยายผลและต่อยอดประเด็นการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การพลิกโฉมกำลังคนสมรรถนะสูงที่มีภาวะผู้นำสูงสามารถสร้าง การเปลี่ยนแปลงและเพิ่มขีดความสามารถของประเทศ

การพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยที่ผ่านมาได้มีความพยายามปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาทุกระดับ ทั้งการยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้ เทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรมการเรียน รวมถึงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างด้าน การศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระควบคู่กับมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น รวมถึง การส่งเสริมภาคี การพัฒนาเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาและการเรียนรู้มากขึ้น โดยเฉพาะ การจัดการอาชีวศึกษา และการอุดมศึกษาในหลายรูปแบบ อาทิ การจัดการศึกษาทวิภาคี สหกิจศึกษา รวมถึงความพยายาม ในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยค้นหาเด็กและผู้เรียน ที่ด้อยโอกาสและจัดสรรเงินอุดหนุน ผ่านกลไกของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

ตลอดจนรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐจึงให้ความช่วยเหลือ เด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ยากไร้ และผู้ด้อยโอกาส ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้มีการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เอื้อให้การจัดการศึกษามีความคล่องตัว และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น อาทิ พระราชบัญญัติปฐมวัย พ.ศ. 2562 และพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562

### กลยุทธ์การพัฒนา

#### กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูง ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรอง ที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพขั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนา สถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจ

แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรง ทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา และเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบท ของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคม ในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาส และเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสม เฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนาโอกาสสนับสนุน รวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

### 3.2.8 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** มีเป้าหมายดังนี้

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผล มีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงาน และโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ภารกิจดำเนินงานของสำนักบริหารการมัธยมศึกษา มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2570 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากมีการมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นยุทธศาสตร์ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้มีการพัฒนาทักษะ ความสามารถ การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาให้มีความรู้และระบบคิดแบบสหวิทยาการ มีการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด รวมถึงส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา และใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้มีความสอดคล้องกับบริบทแต่ละพื้นที่ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญสู่ระดับนานาชาติ รวมถึงสร้างเครือข่ายและความร่วมมือทางวิชาการเพื่อการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 3.2.9 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567

#### 3.2.9.1 หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้ง

นโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1) สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงาน นำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมี การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2) สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3) ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้น ผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมาย การพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

### 3.2.9.2 นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

#### 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

- ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

- ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

- พัฒนาระบบบริหารและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

#### 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

- จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

- พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต
  - ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน
  - ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจ ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย
  - ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
  - พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่
  - ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
  - ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
  - พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน
  - ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่อง อย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
  - พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)
  - พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

- พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษา และให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่าง รูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

- พัฒนาหลักสูตรอาชีพศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันแบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

- ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อน ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชน และสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

- พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุโดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

- จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพ ทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพ ในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

- เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกร อัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

- พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายอยู่นอกกระบบโรงเรียน และประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

- ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal: DPA)

- ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

- พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

- ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

- พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

- ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในการทำงาน

- เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

- พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

- เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรม และปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### 3.3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 3.3.1 ทิศทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

##### วิสัยทัศน์

"ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ"

##### พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

##### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

### กลยุทธ์

**กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุก**

### รูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

**กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน**

### ทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เต็ม กตทล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพัฒนาการสมวัย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

### กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

### 3.3.2 ทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนราธิวาส เขต 2

#### วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนราธิวาส เขต 2 จะใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้ "องค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความสุขและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 "

#### ค่านิยมหลัก

ถูกต้อง คุณภาพ บริการดี มีความสุข

#### พันธกิจ

1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพมีสมรรถนะใหม่ๆ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

#### เป้าประสงค์

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชนราธิวาส เขต 2 มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี 2566 - 2570 มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ ทักษะ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

#### ประเด็นกลยุทธ์

เพื่อการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ 4 ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### 3.3.3 ทิศทางของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา

#### วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ.2568 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน น้อมนำแนวพระราชดำริมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน

#### นิยามศัพท์

1. ผู้เรียน หมายถึง เด็กปฐมวัย ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

2. คุณภาพตามมาตรฐาน หมายถึง คุณภาพของเด็ก คุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561) และหรือเทียบเคียงมาตรฐานสากลมีความเป็นพลโลก

3. น้อมนำแนวพระราชดำริ หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และการดำรงชีวิตตามแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน พระบรมราโชบายและปรัชญาของเศรษฐกิจทิตทางของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาพอเพียง

#### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพตามหลักสูตร
2. จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ/หรือ เทียบเคียงมาตรฐานสากลมีความเป็นพลโลก
3. บริหารจัดการศึกษาตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
4. จัดการศึกษาโดยน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนเป้าประสงค์

#### เป้าประสงค์

1. เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา
2. ผู้เรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หรือเทียบเคียงมาตรฐานสากลสู่ความเป็นพลโลก
3. ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างมีความสุขโดยน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

#### กลยุทธ์กลุ่มโรงเรียนในโครงการกองทุน

1. การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
4. การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
5. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

#### 3.3.4 ทิศทางของโรงเรียนบ้านบุเกตะ

สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะและผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมกันกำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ 12 โครงการ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบุเกตามุ่งสร้างคนดี เน้นคุณธรรมนำความรู้ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ บริหารยึดหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ปณิธาน

“สร้างนักเรียนดี มีครูที่เก่ง เน้นคุณภาพ ได้มาตรฐานชาติ” มีจุดเน้นปณิธาน ดังนี้  
นักเรียนดี ๆ 3 อย่าง ได้แก่ 1) จริยธรรม 2) ความรู้ดี 3) กิจกรรมปฏิบัติดี

ครูเก่ง ๆ 3 ด้าน ได้แก่ 1) เก่งด้านคุณธรรม 2) เก่งด้านการสอนและประเมินผล  
3) เก่งด้านใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

คุณภาพ มี 3 ประการ ได้แก่ 1) คุณภาพนักเรียน 2) คุณภาพครู ผู้บริหาร

3) คุณภาพผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานชาติ 3 มาตรฐาน ได้แก่ 1) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ 2) มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. 3) มาตรฐานการประเมิน  
โรงเรียนขอรับรางวัลพระราชทาน กระทรวงศึกษาธิการการศึกษา

### พันธกิจของสถานศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและมีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาระบบบริหารให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นชุมชนมีส่วนร่วม

ในการจัดการศึกษา

4. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

### เป้าประสงค์ของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและมีคุณภาพตามมาตรฐาน  
การศึกษา

2. ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. สถานศึกษามีธรรมาภิบาลและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา

### กลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

### ปรัชญาโรงเรียน

การศึกษา คือ ทางนำแห่งชีวิต

### คำขวัญของโรงเรียน

มีวินัย ใจซื่อสัตย์ รักจิตอาสา

### อัตลักษณ์โรงเรียน

นักเรียนสามารถอ่านอัลกุรอานได้

### เอกลักษณ์โรงเรียน

โรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม

ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์ และโครงการของสถานศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**

1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชั้นอนุบาล
2. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
3. โครงการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน
4. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

**กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

6. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาผู้เรียน

**กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม**

7. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

**กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ**

8. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

**กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ**

9. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
10. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
11. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
12. โครงการพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย**

1. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
2. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
3. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
4. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
5. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
6. โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
7. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น

8. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
9. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
10. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
11. ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
12. ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
13. ร้อยละของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
14. ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีผลการประเมินระดับดีขึ้น

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น
2. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น
3. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น
4. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น
5. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น
6. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
7. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
8. ร้อยละของนักเรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น
9. ร้อยละของนักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น
10. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น

11. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น
12. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น
13. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น
14. โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น
15. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น
16. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น
17. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น
18. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น
19. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น
20. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น
21. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น

# ตอนที่ 4

## กลยุทธ์การพัฒนา คุณภาพการศึกษา



#### ตอนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะและผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองร่วมกัน กำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา 5 กลยุทธ์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ



**กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียน**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (66)	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)					โครงการ	กิจกรรม
		67	68	69	70	71		
1. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ (ปฐมวัย)	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	1) กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน 2) กิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ครูที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 3) กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ 4) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 5) กิจกรรมคูอาร์ในชีวิตประจำวัน 6) กิจกรรมสวนผักพอเพียง
2. ร้อยละครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (ปฐมวัย)	82	84	86	88	90	92		
3. ร้อยละครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (ปฐมวัย)	82	84	86	88	90	92		
4. ร้อยละครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (ปฐมวัย)	85	87	89	91	93	95		
5. ร้อยละครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (ปฐมวัย)	82	84	86	88	90	92		
3. ร้อยละครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (ปฐมวัย)	82	84	86	88	90	92	2. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	1) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับสายชั้นอนุบาล 2) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับสายชั้นป.1-3 3) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับสายชั้นป.4-6 และม.1-3
9. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (พื้นฐาน)	85	87	89	91	93	95		



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (66)	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)					โครงการ	กิจกรรม
		67	68	69	70	71		
6. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ (พื้นฐาน)	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	3. โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร 2) กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน 3) กิจกรรมผลิตสื่อและนวัตกรรม 4) กิจกรรมแนะแนว 5) กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน 6) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 7) กิจกรรมชุมนุมทักษะอาชีพ 8) กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
8. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (พื้นฐาน)	83	85	87	89	91	93		
9. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (พื้นฐาน)	85	87	89	91	93	95		
10. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (พื้นฐาน)	80	82	84	86	88	90		
11. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (พื้นฐาน)	84	86	88	90	92	94		
12. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (พื้นฐาน)	85	87	89	91	93	95		
13. โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ (ปฐมวัย)	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม		



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (66)	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)					โครงการ	กิจกรรม
		67	68	69	70	71		
14. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ (ปฐมวัย)	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม		
7. โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ (พื้นฐาน)	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	4. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	1) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร 2) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงาน 3) กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ 4) กิจกรรมวันครู 5) กิจกรรมจัดจ้างลูกจ้างชั่วคราว
6. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ (พื้นฐาน)	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	5. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	1) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ Big Cleaning Day 2) กิจกรรมจัดการเรียนรู้ลูกเสือเนตรนารี 3) กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสำรอง 4) กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ 5) กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 6) กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 7) กิจกรรมสภานักเรียน 8) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (66)	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)					โครงการ	กิจกรรม
		67	68	69	70	71		
								9) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ สุขนิสัยและ สุขภาวะที่ดี 10) กิจกรรมวันแห่งเกียรติยศ 11) กิจกรรมอนามัยโรงเรียน 12) กิจกรรมการแข่งขันกีฬา - กรีฑา ผู้เรียน 13) กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยา เสพติดและอบายมุข



**กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐาน (66)	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)					โครงการ	กิจกรรม
		67	68	69	70	71		
1. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ (ปฐมวัย)	80	82	84	86	88	90	6. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์และพัฒนาผู้เรียน	1) กิจกรรมวัดผลและประเมินผล ระดับชั้นอนุบาล 2) กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียน ภาษาไทย 3) กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด 4) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน 5) กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด
2. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (พื้นฐาน)	76	78	80	82	84	86		
3. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (พื้นฐาน)	76	78	80	82	84	86		
4. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา (พื้นฐาน)	76	78	80	82	84	86		



**กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐาน (66)	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)					โครงการ	กิจกรรม
		67	68	69	70	71		
1. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (ปฐมวัย)	85	87	89	91	93	95	7. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	1) กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมตามคุณธรรมลักษณะของโรงเรียน 2) กิจกรรมคุณธรรมสู่ห้องเรียน (ระดับสายชั้น) 3) กิจกรรมยุวชนคดีมีคุณธรรม 4) กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม 5) กิจกรรมนิทานคุณธรรม 6) กิจกรรม 5 วัน 5 นาที 7) กิจกรรมละหมาดดูอาร์-อ่านยาซีน 8) กิจกรรมวันสำคัญ
2. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ปฐมวัย)	80	82	84	86	88	90		
3. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (พื้นฐาน)	85	87	89	91	93	95		
4. ร้อยละของนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (พื้นฐาน)	85	87	89	91	93	95		
5. ร้อยละของนักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (พื้นฐาน)	85	87	89	91	93	95		
6. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (พื้นฐาน)	85	87	89	91	93	95		

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐาน (66)	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)					โครงการ	กิจกรรม
		67	68	69	70	71		
1. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ปฐมวัย)	85	87	89	91	93	95	8. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	1) กิจกรรมเรียนรู้ทักษะอาชีพภายในโรงเรียน 2) กิจกรรมเรียนรู้ทักษะอาชีพโดยปราชญ์ชาวบ้าน 3) กิจกรรมเรียนรู้ทักษะอาชีพโดยวิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย (โรงเรียนคู่ขนาน)
2. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (พื้นฐาน)	80	82	84	86	88	90		
3. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (พื้นฐาน)	85	87	89	91	93	95		
4. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (พื้นฐาน)	85	87	89	91	93	95		



**กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐาน (66)	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)					โครงการ	กิจกรรม
		67	68	69	70	71		
3. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ. อยู่ในระดับคุณภาพ (ปฐมวัย)	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	9. โครงการพัฒนา สภาพแวดล้อมและอาคาร สถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	1) กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร เรียนอาคารประกอบ 2) กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมห้อง สำนักงาน 3) กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำ 4) กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบ ไฟฟ้าและพัดลม 5) กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมโรงอาหาร 6) กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมป้าย โรงเรียน
8. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ใน ระดับคุณภาพ (พื้นฐาน)	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม		
4. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ ในระดับคุณภาพ (ปฐมวัย)	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	10. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา	1) กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจ้ด การศึกษาของสถานศึกษา 2) กิจกรรมทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา 3) กิจกรรมจัดระบบสารสนเทศและงาน ธุรการ 4) กิจกรรมจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา 5) กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา
6. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพ (พื้นฐาน)	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม		
9. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ (พื้นฐาน)	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม		



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐาน (66)	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ)					โครงการ	กิจกรรม
		67	68	69	70	71		
								6) กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา
5. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ (ปฐมวัย)	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	11. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	1) กิจกรรมจัดซื้อวัสดุฝึกสอนสอบ 2) กิจกรรมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ 3) กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค 4) กิจกรรมค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ 5) กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
7. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ (พื้นฐาน)	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม		
5. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ (ปฐมวัย)	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	12. โครงการพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ	
7. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ (พื้นฐาน)	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม		

**ตอนที่ 5**  
การกำกับ ติดตาม  
ประเมินและรายงาน



## ตอนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในเป็นการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องที่มุ่งเน้นในเรื่องของผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ถือเป็นบทบาทหน้าที่สำคัญทั้งในระดับสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ถือเป็น การติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีที่สถานศึกษากำหนดไว้ รวมถึงระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อนำผลจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีการจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแก่สาธารณชนต่อไป

ในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการส่งเสริมสนับสนุนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด จะเห็นได้ว่าการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นการดำเนินงานที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันแตกต่างกันในเรื่องของจุดเน้นและบทบาทในการดำเนินการ โดยเฉพาะขั้นตอนการติดตามตรวจสอบคุณภาพมุ่งเน้นการตรวจสอบความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ขณะที่การประเมินคุณภาพภายในเป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่อย่างไรก็ตาม ผลที่ได้ติดตามตรวจสอบ

คุณภาพก็สามารถสะท้อนถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้เช่นเดียวกัน ข้อมูลทั้งสองส่วนสามารถใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งนำข้อมูลไปสู่การพัฒนาปรับปรุงตนเองและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างบทบาทของหน่วยงานต้นสังกัดกับสถานศึกษาในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษากับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาดังแผนภาพต่อไปนี้





### การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษา

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่สถานศึกษาสามารถตรวจสอบคุณภาพได้ตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวง ฯ เป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วย การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ มีเพราะเหตุใด มีการสรุปผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ การติดตามตรวจสอบมีการให้ข้อสังเกต ให้ข้อเสนอแนะเพื่อดำเนินการต่อไป

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงาน ได้แก่ ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ เพื่อให้การบริหารจัดการคุณภาพมีประสิทธิภาพใช้วงจรการบริหารงานเชิงระบบหรือวงจรเดมมิ่ง ( PDCA) เป็นเครื่องมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

### กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

#### 1. วางแผนติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เป็นองค์ประกอบแรกที่สำคัญที่สุดการวางระบบที่ดีจะต้องกำหนดขั้นตอนการทำงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานและการบันทึกการทำงานทุกขั้นตอนเป็นปัจจุบันข้อมูลจากบันทึกนี้จะนำไปสู่การตรวจสอบ ประเมินตนเอง และให้ผู้อื่นตรวจสอบได้เพราะข้อมูลที่ได้เป็นสารสนเทศที่สะท้อนให้เห็นคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของระบบย่อยหลายๆ ระบบย่อยเป็นคุณภาพรวมของสถานศึกษาทั้งหมด

- 1.1 แต่งตั้งบุคลากรตรวจติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 1.2 ชี้แจงแนวการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ ขอบข่ายสาระสำคัญของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 1.3 จัดทำปฏิทินการติดตามคุณภาพการศึกษา
- 1.4 ทบทวนเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 1.5 สรุปและกำหนดประเด็นสำคัญของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 1.6 สร้างแบบเครื่องมือ แบบบันทึกในการติดตามคุณภาพการศึกษา

## 2. ดำเนินการตามแผนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผลลัพธ์ การปฏิบัติร่วมกันของบุคลากรที่ได้รับมอบหมายตามกระบวนการวิธีการที่กำหนด และต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ เพื่อให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพควรใช้แนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

- 2.1 กำหนดให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพเป็นรายกิจกรรมครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา
- 2.2 สร้างความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 2.3 วางระบบการทำงานและมอบหมายการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาดำเนินการเป็นระยะ ๆ ตลอดช่วงเวลาที่ปฏิบัติ โดยกำหนดเรื่องและปฏิทินปฏิบัติการ
- 2.4 ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีหรือกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเป็นผู้ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของตนเอง ตามปฏิทินปฏิบัติงาน รวมทั้งดำเนินการแก้ไขปรับปรุง การดำเนินงานของตนเองให้เป็นไปตามแผน
- 2.5 ครูและบุคลากรรวบรวมร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานและผลการตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติไปสู่เป้าหมาย
- 2.6 คณะทำงานที่สถานศึกษาแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบ รวบรวมข้อมูลร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานทั้งหมดในภาพรวมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำรายงานเสนอเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพต่อไป

## 3. รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพ

เป็นการตรวจสอบ/ประเมินตนเอง ร่วมกันหรือผลัดเปลี่ยนกันประเมินเพื่อเป็นการทบทวนการปฏิบัติงาน มีความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สาระสำคัญของรายงาน ประกอบด้วย

- 3.1 ระยะเวลาของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 3.2 ขอบเขตและวัตถุประสงค์
- 3.3 วิธีการที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 3.4 กิจกรรมที่ทำได้สำเร็จเป็นที่น่าพอใจและกิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง
- 3.5 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

#### 4. การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เป็นการเสนอแนะมาตรการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยนำผลการประเมินมาพัฒนา ประกอบด้วย

4.1 ระบุกิจกรรมที่ทำได้สำเร็จเป็นที่น่าพอใจ และประเด็นที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง

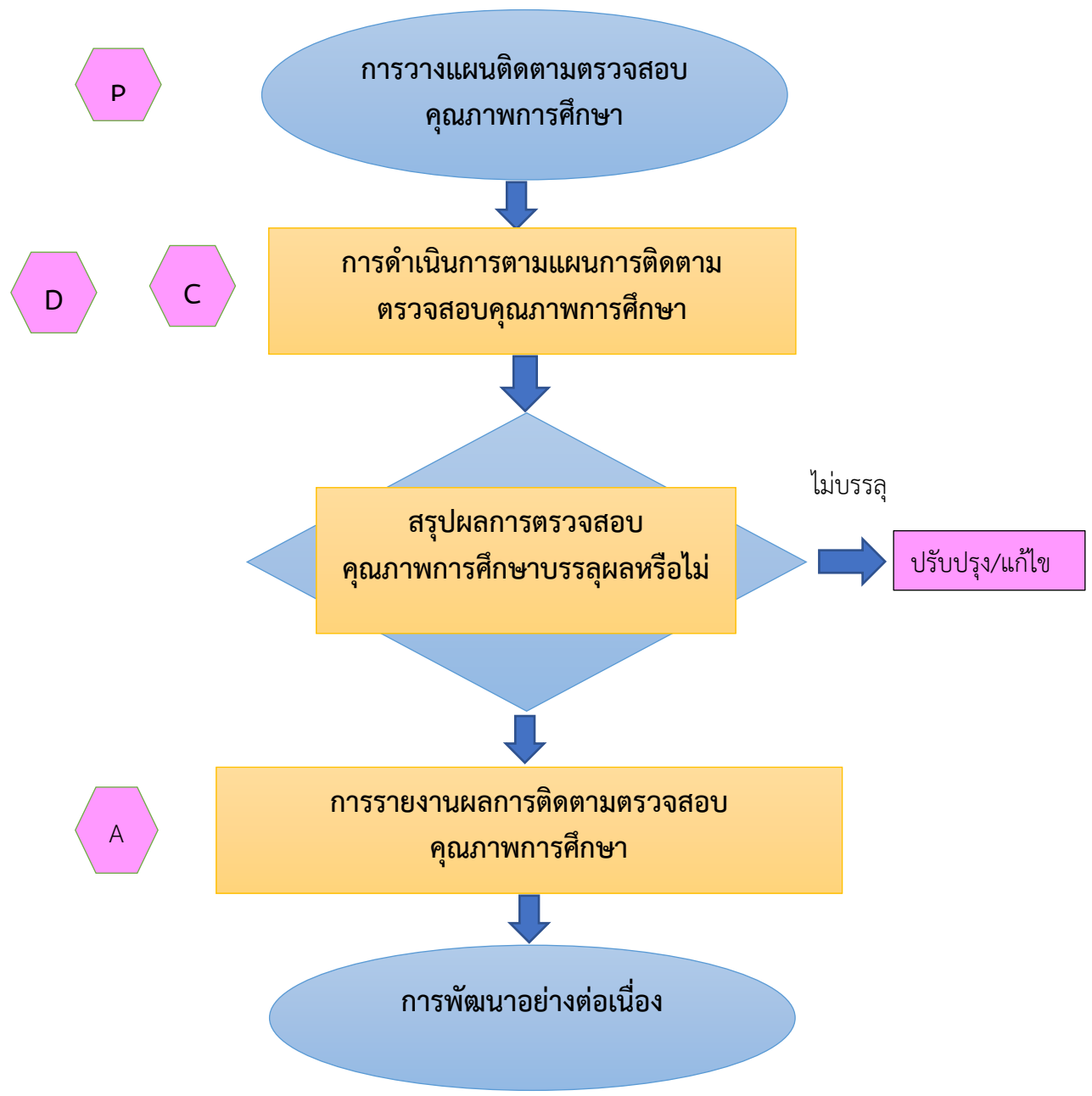
4.2 จัดทำและบันทึกข้อเสนอแนะ

4.3 กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา

4.4 ตรวจสอบการดำเนินงานซ้ำ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



จากหลักการการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สามารถสรุปเป็นกระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพกระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

### กรอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ที่ **"กระบวนการดำเนินงานตามแผน" (Process ongoing)** ซึ่งเป็นช่วงระหว่างที่สถานศึกษานำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนั้น ผลที่ได้จากการติดตามตรวจสอบจึงถือเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานตามที่แผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาได้กำหนดไว้ และนำไปสู่การปรับปรุงแผนการดำเนินงานในระยะต่อไป แต่อย่างไรก็ตาม หน่วยงานต้นสังกัดก็สามารถนำแนวคิดเชิงระบบมาใช้เป็นกรอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาได้เช่นกัน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ (กระบวนการดำเนินงานตามแผน) และด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพกรอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา



## กรอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแนวคิดเชิงระบบ (System Approach)

### 1. ด้านปัจจัย

1.1 บุคคล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ ซึ่งบุคคลเหล่านี้จะต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีความตระหนักและมุ่งมั่นพัฒนาอย่างมืออาชีพ โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น จำนวนครูที่เพียงพอ ครูมีวุฒิที่ตรงตามที่สอน/การสอนตามความถนัด คุณลักษณะและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ภาวะผู้นำของผู้บริหารและความสามารถในการบริหารจัดการ เป็นต้น

1.2 ทรัพยากร เทคโนโลยี และงบประมาณ ได้แก่ ห้องเรียน อาคารสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวก หลักสูตร สภาพสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี งบประมาณ ฯลฯ โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น ความเหมาะสมของหลักสูตรกับผู้เรียนและท้องถิ่น ความเหมาะสมและเพียงพอของห้องเรียน อาคารเรียน สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี งบประมาณ ความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

### 2. ด้านกระบวนการ

2.1 การบริหาร การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารเชิงกลยุทธ์และมีส่วนร่วม เป็นต้น โดยจัดการ ได้แก่ มีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบริหารจัดการตามภาระงานของสถานศึกษา เป็นต้น

2.2 กระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น ความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสามารถของครูการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นต้น

2.3 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดระบบการบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

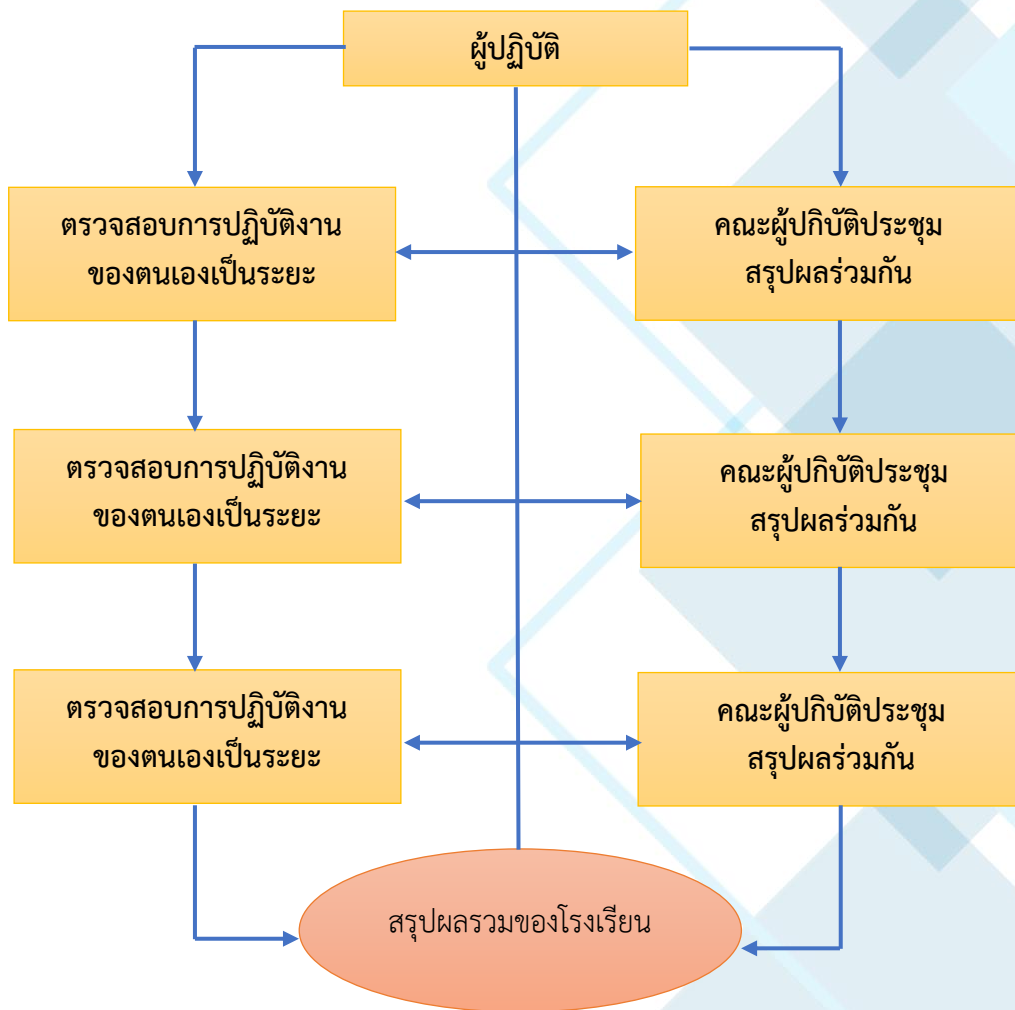
### 3. ด้านผลผลิต/ผลลัพธ์

3.1 คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ อัตราการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นผลการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพจากด้านปัจจัยและด้านกระบวนการตั้งที่ กล่าวแล้ว ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีสมรรถนะสำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ความรู้และทักษะของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น

3.2 สถานศึกษามีคุณภาพเป็นแบบอย่างและได้รับการยอมรับจากชุมชนและให้ความช่วยเหลือชุมชนและโรงเรียนอื่น โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น ความพึงพอใจของชุมชนต่อสถานศึกษา ความเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา เป็นต้น

### การสรุปผลและรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

การสรุปผลและรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประชุมสรุปผลการดำเนินงานร่วมกันของผู้ปฏิบัติงาน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไปฝ่ายบริหารบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ คณะผู้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมหรือคณะผู้ปฏิบัติอื่น ๆ สถานศึกษาควรพิจารณารายละเอียดการตรวจสอบแต่ละกิจกรรม แล้วกำหนดร่วมกันตั้งแต่ต้นว่า คณะใด ระดับใดจะตรวจสอบเรื่องใดบ้าง แล้วจัดทำปฏิทินการติดตามตรวจสอบ ดำเนินการติดตามตรวจสอบ สรุปผล และรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพการสรุปผลและรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาก็เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาได้ทราบถึงสภาพการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้การสนับสนุนรวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป โดยสถานศึกษานำข้อมูลมาสรุปรวมกับผลการติดตามตรวจสอบปีที่ผ่านมา (หรือข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี) และจัดทำเป็นสารสนเทศสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รูปแบบของการจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอาจนำเสนอได้หลายลักษณะ ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการรายงาน หากต้องการรายงานหน่วยงานต้นสังกัดระดับสูงขึ้นไป หรือรายงานต่อสถานศึกษา อาจจัดทำเป็นเอกสารรายงานฉบับสมบูรณ์ หากต้องการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ อาจรายงานในรูปของเอกสารแผ่นพับ จดหมายข่าว ซึ่งเป็นการนำเสนอเฉพาะประเด็นสำคัญโดยสรุปหรือประเด็นที่ต้องการรายงาน หรือประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาสามารถเลือกวิธีรายงานให้เหมาะสมของบริบทของแต่ละสถานศึกษา อย่างไรก็ตามสาระสำคัญที่ควรปรากฏในรายงานมีด้วยกัน 5 ประเด็น ดังนี้

- วัตถุประสงค์การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- กรอบ/สาระสำคัญของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- วิธีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ



# ภาคผนวก




แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
ประจำปี 2567 - 2571  
โรงเรียนบ้านบุเกตา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

แผนฉบับนี้ ถือเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประจำปี 2567 - 2571 ซึ่งมีอายุ 5 ปี ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ของโรงเรียนบ้านบุเกตา

แผนฉบับนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานในการให้ความเห็นชอบ เพื่อให้คณะผู้บริหารโรงเรียนนำแผนไปปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ลงชื่อ.....  


(นายตุแวงโชะ ทูแวงโชะ)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....  


(นายมุฮัมมัดอดัมส์ หะยีอาลี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุเกตา



คำสั่งโรงเรียนบ้านบุเกตะ  
ที่ 15/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี 2567 -2571

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 กำหนดให้ไว้ในข้อ 3 สรุปว่า ให้สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาให้บรรลุผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 22/2546 การมอบอำนาจการบังคับบัญชา ลงวันที่ 8 กรกฎาคม 2546 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 27 ให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- |                      |            |                      |                  |
|----------------------|------------|----------------------|------------------|
| 1. นายมุฮัมมัดอดัมส์ | หะยีอาลี   | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ    |
| 2. นางสาวรุสมานี     | บอซู       | รองผู้อำนวยการ       | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสุดารัตน์      | อาแวเตะ    | ครู                  | กรรมการ          |
| 4. นางสุดาวรรณ       | นุห์       | ครู                  | กรรมการ          |
| 5. นางอัสมาะ         | อับดุลเลาะ | ครู                  | กรรมการ          |
| 6. นางซีตีปาตีเมาะ   | มะยามิง    | ครู                  | กรรมการ          |
| 7. นางสาวฟารีดะห์    | นิเซ็ง     | ครู                  | กรรมการ          |
| 8. นางสุรียานี       | สะมะแอ     | ครู                  | กรรมการ          |
| 9. นายสุวัฒน์        | นุ่นส่ง    | ครู                  | กรรมการ          |
| 10. นางอัสมะ         | อาบู       | ครู                  | กรรมการ          |
| 11. นายสายูดี        | อูเซ็ง     | ครู                  | กรรมการ          |
| 12. นางโนรอายดา      | มามะ       | ครู                  | กรรมการ          |
| 13. นางสาวรุสมาลิณี  | สิงหะ      | ครู                  | กรรมการ          |
| 14. นางปาตีเมาะ      | อาลี       | ครู                  | กรรมการ          |
| 15. นางสาวนาซูฮา     | มะสาและ    | ครู                  | กรรมการ          |
| 16. นางสาวฟารีดา     | อูเซ็ง     | ครู                  | กรรมการ          |
| 17. นายมะสุเปียน     | มะเย็ง     | ครู                  | กรรมการ          |
| 18. นางสาวซอฟาวาตี   | บินอูเซ็ง  | ครู                  | กรรมการ          |
| 19. นางสาวฟิรดา      | อาแว       | ครู                  | กรรมการ          |



20. นางเจี๊ยะกายะ	สะมะแอ	ครู	กรรมการ
21. นางสาวโรหมี	อาลี	ครู	กรรมการ
22. นางสาวเพาชียะ	มะอารง	ครู	กรรมการ
23. นางสาวนุรีลา	มุดอ	ครู	กรรมการ
24. นางสาวสุไวยะ	หะยียะโก๊ะ	ครู	กรรมการ
25. นางสาวตูแวงสุรานี	กูโนะ	ครู	กรรมการ
26. นางสาวรูชีตา	ดีอราแม็ง	ครู	กรรมการ
27. นางสาวสารีนา	สารีบู	ครู	กรรมการ
28. นางสาววันนุรพีสริน	แวงยูหัน	ครู	กรรมการ
29. นางสาวซูไบตะ	วาเตะ	ครู	กรรมการ
30. นายวันอิสมาแอล	แวงอาแซ	ครู	กรรมการ
31. นางสาวสีตีอايا	ดีอเลาะ	ครู	กรรมการ
32. นางสาวโรสมานีราห์	มะตีเยาะ	ครู	กรรมการ
33. นางสาวซากียะ	อูมา	ครู	กรรมการ
34. นางสาวโรสซีลาวาตี	ดิง	ครู	กรรมการ
35. นายรุสลี	ยูโซ๊ะ	ครู	กรรมการ
36. นางซาลีซาน	เจี๊ยะซู	ครู	กรรมการ
37. นายอับดุลรอมัน	ยะโกะ	ครู	กรรมการ
38. นางนุรนีซา	มามะอิสแล	ครู	กรรมการ
39. นางสาวซูไบตะ	สะแลแม	ครู	กรรมการ
40. นายอับดุลสลำ	สาดา	ครู	กรรมการ
41. นายไซนูลอาบีดีน	อารง	ครู	กรรมการ
42. นางอารีนี	มือเยาะ	ครู	กรรมการ
43. นางสาวฮาฮือหมีะ	บูกุ	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์แก่ทางราชการสูงสุด ดังต่อไปนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง
2. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพที่สำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
3. กำหนดวิธีดำเนินกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด
4. กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

5. กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรขอสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครอง องค์กรหน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น
7. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ
8. เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567



(นายมุฮัมมัดดัมส์ หะยีอาลี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุเกตะ

## คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

นายมุฮัมมัดอติหม์	หะยีอาลี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นางสาวรุสมานี	บอซู	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
นางสุดารัตน์	อาแวเตะ	ครู	กรรมการ
นางอัสมาะ	อับดุลเลาะ	ครู	กรรมการ
นางสุดาวรรณ	นุห์	ครู	กรรมการ
นางซีตีปาตีเมาะ	มะยามิง	ครู	กรรมการ
นางสุรียานี	สะมะแอ	ครู	กรรมการ
นางสาวนาซุฮา	มะสาและ	ครู	กรรมการ
นางสาวตูแวงสุรานี	กูโนะ	ครู	กรรมการ
นางสาวฮาสิือหมีะ	บู๊กุ	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ



**แผนพัฒนาการจัดการศึกษา**  
**(Educational Development Plan)**  
**ประจำปีการศึกษา 2567-2571**

**โรงเรียนบ้านบุเกตา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ