



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self Assessment Report: SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

**S A R**

**๒ ๕ ๖ ๗**

โรงเรียนนคมพัฒนา ๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนนิคมพัฒนา๖ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา๖ ในปีการศึกษาต่อไป

(นางสาวนิตา รอดหะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา๖

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ข้อมูลทั่วไป</li> <li>● โครงสร้างการบริหาร</li> <li>● วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น</li> <li>● ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก</li> <li>● ข้อมูลเด็กปฐมวัย</li> <li>● ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน</li> <li>● ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ ๓ ปีการศึกษา</li> </ul>	
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕
<ul style="list-style-type: none"> <li>● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑</li> <li>● ประเด็นพิจารณา</li> <li>● สรุปรายมาตรฐานที่ ๑</li> </ul>	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๖
<ul style="list-style-type: none"> <li>● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒</li> <li>● ประเด็นพิจารณา</li> <li>● สรุปรายมาตรฐานที่ ๒</li> </ul>	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๐
<ul style="list-style-type: none"> <li>● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓</li> <li>● ประเด็นพิจารณา</li> <li>● สรุปรายมาตรฐานที่ ๓</li> </ul>	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล	๒๔
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ระดับคุณภาพ</li> <li>● กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง</li> <li>● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ</li> <li>● ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ</li> <li>● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</li> <li>● จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น</li> <li>● แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น</li> </ul>	

#### ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๓๔

- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย
- คำสั่ง คณะทำงาน
- บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)
- แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)
- ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)
- อื่นๆ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัยภาพรวม **ดีเลิศ**

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนมีการจัดทำโครงการที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นรอบด้าน ผู้บริหารให้การสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และครูมีการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละช่วงวัย

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ และจัดทำรายงานโครงการเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และนำผลการวิเคราะห์มาพัฒนานักเรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ มีสื่อการเรียนรู้ที่สามารถใช้งานได้จริง และมีความหลากหลายเหมาะกับนักเรียนในแต่ละช่วงวัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑) เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>๒) เด็กอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี</p> <p>๓) เด็กกระตือรือร้น และมีความสุขในการเรียนรู้ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๔) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๕) ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>๕) โรงเรียนมีกระบวนการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน</p>	<p>๑) จัดกิจกรรมพัฒนาเรื่องทักษะทางภาษา ด้านการพูดและการฟัง เพื่อเปิดโอกาสให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง</p> <p>๒) จัดกิจกรรมพัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล ให้เด็กได้ ลงมือทำ และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง</p> <p>๓) จัดทำแผนส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจ แก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ที่ถูกต้อง ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ</p>

### แผนการพัฒนาคุณภาพ ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. จัดทำโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนอย่างรอบด้าน

๒. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง

๓. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการให้มีความเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

๔. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างเหมาะสม

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป (เฉพาะของปฐมวัยเท่านั้น)

ชื่อโรงเรียนนิคมพัฒนา๖ ที่ตั้ง หมู่ ๘ บ้านราษฎร์ผดุง ตำบล สุคีริน อำเภอสุคีริน จังหวัด นราธิวาส  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒

โทร.....-.....โทรสาร.....-.....e-mail nikhompattana๖@gmail.com

website <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/nikhompattana๖school>

เปิดสอนระดับชั้น ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๑ งาน ๗๓ ตารางวา  
เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๘ ต.สุคีริน หมู่ที่ ๘ ต.มาโมง หมู่ที่ ๙ ต.มาโมง และหมู่ที่ ๑๐ ต.มาโมง

#### ๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางนिला รอหะ

โทรศัพท์.....e-mail.....

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....-.... คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล .....วุฒิการศึกษาสูงสุด .....โทรศัพท์.....

e-mail.....

๒.๒ ชื่อ-สกุล .....วุฒิการศึกษาสูงสุด .....โทรศัพท์.....

e-mail.....

๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ชื่อ-สกุล นางสาวนุรอาชีกิน เปาะชู เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๘๙๗๘๑๙

#### ๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๑๔	๑	๙	๒	-	๒

## ๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนระดับปฐมวัย

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๒๓
๒. การศึกษาปฐมวัย	๑	๒๕
๓. คณิตศาสตร์ (วิชาเอก ฟิสิกส์ วิชาโท คณิตศาสตร์)	๑	๒๓
๔. วิทยาศาสตร์	๑	๒๓
๕. ภาษาไทย	๒	๒๓
๖. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๓
๗. สังคมศึกษา	๑	๒๓
๘. พลศึกษา	๑	๒๓
๙. เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑	๒๓
๑๐.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๒๓
๑๑. ประถมศึกษา	๑	๒๓
<b>รวม</b>	<b>๑๓</b>	

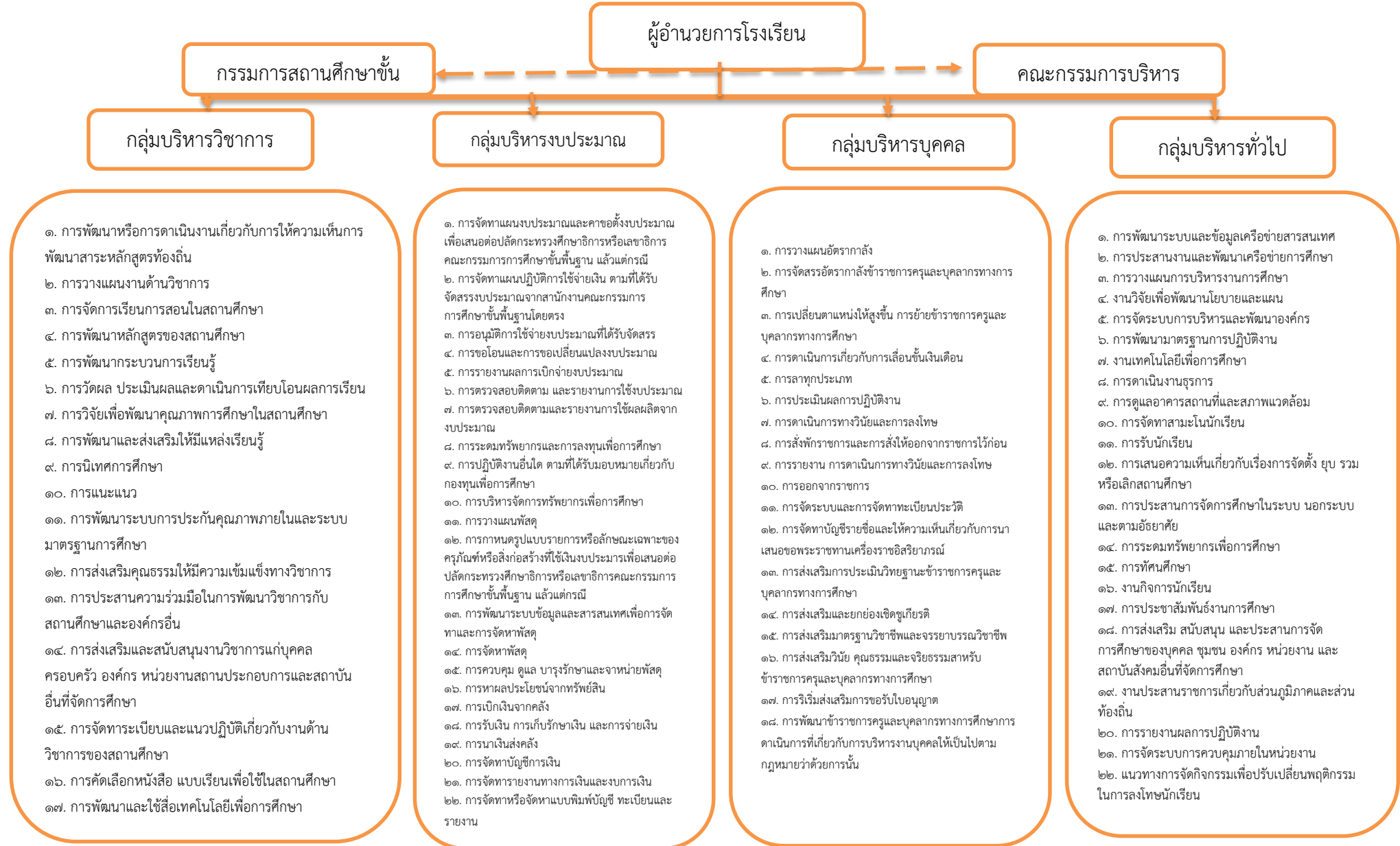
## ๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑๑ คน

ระดับชั้นเรียน	อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	-	๑	๑	๑
เพศ	ชาย	-	๔	๔
	หญิง	-	๓	-
รวม	-	๗	๔	๑๑
เฉลี่ยต่อห้อง	-	-	-	-

๕. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ จังหวัดนครราชสีมา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒



## ๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ มุ่งผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปกป้องคุณธรรมและจริยธรรม ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑. ปกป้องผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ส่งเสริม สนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์โรงเรียน : เด็กดี มีวินัย ใฝ่ใจรับผิดชอบ รอบคอบ ความพอเพียง

เอกลักษณ์โรงเรียน : เป็นคนดี มีอาชีพ

## ๗. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ปี	ชั้น	การประเมินพัฒนาการ			
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
๒๕๖๕	อ.๑	๙๗.๐๐	๙๗.๐๐	๙๗.๐๐	๙๑.๐๐
	อ.๒	๙๘.๐๐	๙๘.๒๔	๙๘.๒๔	๙๕.๐๐
	อ.๓	๙๗.๔๓	๙๗.๔๓	๙๗.๔๓	๙๒.๓๐
รวม		๙๗.๕๐	๙๗.๕๐	๙๗.๕๐	๙๓.๐๐
๒๕๖๖	อ.๑	๘๕.๐๐	๙๕.๕๐	๙๕.๕๐	๙๒.๓๐
	อ.๒	๙๐.๐๐	๙๕.๕๐	๙๕.๕๐	๘๗.๐๐
	อ.๓	๙๕.๕๐	๙๕.๕๐	๙๕.๕๐	๙๕.๐๐
รวม		๘๗.๐๐	๙๕.๕๐	๙๕.๕๐	๙๑.๔๐
๒๕๖๗	อ.๒	๙๐.๔๗	๙๐.๔๗	๙๕.๒๓	๙๐.๔๗
	อ.๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	รวม	๙๕.๒๓	๙๕.๒๓	๙๗.๖๒	๙๕.๒๓

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

**พัฒนาการด้านร่างกาย** เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดีรู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

**พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ** เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รักการออกกำลังกาย มีความมั่นใจในตนเองกล้าพูดกล้าแสดงออก มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น

**พัฒนาการด้านสังคม** เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีวินัยในตนเอง ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง สามารถเล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

**พัฒนาการด้านสติปัญญา** เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยสามารถตั้งคำถามซักถามในสิ่งที่สนใจและสงสัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๑	๙	ดี ร้อยละ ๘๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย ๑	-ภาพถ่าย -โครงการโภชนาการอาหารในโรงเรียน
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๑๑	๑๐	ดี ร้อยละ ๘๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย ๑๐	-ภาพถ่าย -กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย -กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี -กิจกรรมกีฬาภายใน
๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๑	๑๑	ดี ร้อยละ ๘๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย ๑๙	-ภาพถ่าย -กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย
๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	๑๑	๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย ๑	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑๑	๑๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย ๑๙	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ -ภาพถ่าย
๑.๑.๖ หลีกเสี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๑	๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย ๑	ภาพถ่าย -กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑			๘๑	๘๙.๕	๘.๕	

## ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

### โครงการโภชนาการอาหารในโรงเรียน

#### โครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย

#### โครงการ ส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ

- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ชุมชน

**วิธีการพัฒนา** โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ ได้จัดโครงการโภชนาการอาหารในโรงเรียนให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่มึนมนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าอาคารเรียนก่อน - เข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ซ่อมแซมอาคารเรียนให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเสี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลประสุขในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ชุมชน

**ผลการพัฒนา** เด็กมีร่างกายที่แข็งแรงมีส่วนสูงและน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนปฏิบัติจนเป็นนิสัยและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้หลีกเสี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต** ควรส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงมากยิ่งขึ้น โดยการให้เด็กได้เล่นกีฬาและเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมตามวัย จะจัดให้มีกิจกรรมเกี่ยวกับการให้ความรู้แก่เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ในเรื่องการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง ผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กๆ ที่บ้าน จากกิจกรรมที่ได้ดำเนินการมาได้จัดกิจกรรมแก่นักเรียนที่โรงเรียนเท่านั้น เด็กได้รับความรู้ที่โรงเรียน แต่ที่บ้านไม่มีความรู้ด้านสุขภาพอนามัยทำให้ผลการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม โดยจะได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยมีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เด็ก ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลสุคีริน ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก กิจกรรมตรวจสุขภาพก่อนเข้าห้องเรียน การสังเกตเด็กในการทำกิจวัตรประจำวัน เช่นการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การล้างมือหลังใช้ห้องน้ำทุกครั้ง การล้างมือบ่อยๆ เพิ่มกิจกรรมเกี่ยวกับการให้ความรู้แก่ เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน หลีกเสี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

## ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๑	๑๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย ๗	- ภาพถ่าย - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๑๑	๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย ๓	- ภาพถ่าย - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๑	๑๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย ๔	- ภาพถ่าย - กิจกรรมพัฒนาและสานสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครอง
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๑	๑๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย ๖	- กิจกรรมการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานชาติ
๑.๒.๕ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๑	๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดี ร้อยละ ๗๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย ๑๒	-ภาพถ่าย -กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย -กิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์
๑.๒.๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๑	๑๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย ๖	-กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย - กิจกรรมการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานชาติ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๑	๑๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย ๑๕	-กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย กิจกรรมการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานชาติ
๑.๒.๘ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๑	๑๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑	สูงกว่า เป้าหมาย ๖	-กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย -กิจกรรมการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานชาติ
๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๑	๑๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ๙๑	สูงกว่า เป้าหมาย ๖	-กิจกรรมคืนความสุขเด็กดี พ.๖ -กิจกรรมพัฒนาและสานสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครอง -กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			๘๔.๕	๘๙	๐.๘๔	

## ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมพัฒนาและสานสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครอง
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย
- กิจกรรมการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานชาติ
- กิจกรรมคืนความสุขเด็กดี พ.๖
- กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์

**วิธีการพัฒนา** โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ ส่งเสริมให้เด็กมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักอดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ชื่นชอบและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยทางโรงเรียน ได้ประสานกับ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อประสานความร่วมมือกันระหว่างพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครูผู้สอน ให้ดำเนินการไปในแนวเดียวกันกับทางโรงเรียน ให้เข้าใจนโยบายของโรงเรียนและรับทราบถึงความสำคัญของพัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจ จัดให้มีการประชุมให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ในการพัฒนาเด็กและแนวปฏิบัติร่วมกัน สร้างจิตสำนึกที่รู้จักควบคุมตัวเอง ให้อยอมรับนับถือผู้ใหญ่ นอบน้อมสัมมาคารวะ รู้จักการขอบคุณ ขอโทษ เมตตาปราณีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอดทน สามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการรอคอย และเรียนรู้ที่จะแบ่งปัน ครูจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงานด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจโดยเน้นกระบวนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์สอดแทรกในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมมอนเตสซอรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ทั้ง ๖ กิจกรรมนี้เป็นกระบวนการหลักในการพัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย นอกจากนี้โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ ยังจัดกิจกรรมคืนความสุขเด็กดี พ.๖ ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนา เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ส่งเสริมความกล้าแสดงออก ได้เหมาะสมตามวัย มีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ เป็นกระบวนการที่ปลูกฝังให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างร่าเริง แจ่มใส มีความรู้ที่ติดต่อกันเอง ด้วยความมั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถเป็นพื้นฐานในการควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ สำหรับการปลูกฝัง ให้เด็กรักธรรมชาติ ครูสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการทำความสะอาดสถานที่ การเก็บขยะ ทิ้งขยะลงถังขยะในรูปแบบของเพลง คำคล้องจอง นิทาน เป็นต้น พร้อมการฝึกให้เด็กปฏิบัติสม่ำเสมอในชีวิตประจำวัน

**ผลการพัฒนา** โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ มีการประเมินความสำเร็จของงาน โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อกำหนดให้มีโครงการโรงเรียนคุณธรรม มีการสรุปและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการและนำไปใช้พัฒนาเด็กต่อไป

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต** ผลจากการพัฒนา ปรากฏว่า จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้มีกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้มากขึ้นควรส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักทำงานกับกลุ่มที่แตกต่างจากวัยของตนเองฝึกให้นักเรียนตระหนักในเรื่องของจิตสาธารณะในการช่วยเหลือผู้อื่นทางโรงเรียนต้องพัฒนานักเรียนโดยเฉพาะในเรื่องของโรงเรียนคุณธรรมให้ดีขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๑ .สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๑	๑๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑	สูงกว่า เป้าหมาย ๙	- ภาพถ่าย - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๑	๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑	ดีเลิศร้อยละ ๘๒	สูงกว่า เป้าหมาย ร้อยละ ๑	- ภาพถ่าย - กิจกรรมเกษตรอนุบาล
๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๑	๑๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย ๑๖	- ภาพถ่าย - กิจกรรมเกษตรอนุบาล
๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๑๑	๑๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย ร้อยละ ๑๖	- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย
๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๑	๑๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ยอดเยี่ยม ๙๑	สูงกว่า เป้าหมาย ร้อยละ ๗	- ภาพถ่าย - โครงการบัณฑิตน้อย
๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๑	๑๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๕	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย ร้อยละ ๑๖	- ภาพถ่าย - กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้นอนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่๖
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓				๙๔	๑๐.๘๓	

### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมทัศนศึกษาชั้นอนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่๖
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย
- กิจกรรมเกษตรอนุบาล

**วิธีการพัฒนา** โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน เพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้เปิดโลกทัศน์ภายนอกสังคมนอกๆ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ในสังคมต่างๆ รู้จักยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ทางโรงเรียนยังมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเสริมสร้างพัฒนาการด้านสังคมให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันตลอดจนการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ของครูมีการสรุปและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการและนำผลไปใช้พัฒนาเด็กต่อไป

**ผลการพัฒนา** เด็กรู้จักการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน เป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม ประหยัดพอเพียงมีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือซึ่ง กันและกัน สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขสามารถประพฤติปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต** ควรส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการด้านสังคมโดยวิธีการที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอเพื่อปลุกฝังให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๑	๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย ๒	- ภาพถ่าย - กิจกรรมภาษาไทย สำหรับเด็กปฐมวัย
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบด้วยตนเองได้	๑๑	๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย ๒	- ภาพถ่าย - โครงการวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์
๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๑	๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย ๑	- ภาพถ่าย - กิจกรรมภาษาไทย สำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมวันภาษาไทย
๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๑	๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย ๒	- ภาพถ่าย - โครงการบ้าน วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมโครงการ วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ - กิจกรรมสนุกคิดวิทย์พาเพลิน
๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๑๑	๙	ดี ร้อยละ ๗๔	ดีเลิศ ๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย ๘	- ภาพถ่าย - โครงการ บ้านวิทยาศาสตร์ - กิจกรรม โครงการวิทยาศาสตร์

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๑	๑๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย ๒	-ภาพถ่าย -กิจกรรมพัฒนาและสานสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครอง
๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๑๑	๙	ดี ร้อยละ ๗๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย ๘	- ภาพถ่าย - โครงการบ้านวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔				๘๒.๒๘	๐.๓๑	

## ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

### โครงการบ้านวิทยาศาสตร์

- กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์
- ทดลองวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมแข่งขันวิชาการ
- กิจกรรมพัฒนาและสานสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครอง

**วิธีการพัฒนา** โรงเรียนนิคมพัฒนา๖ ดำเนินการเด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การคิดเชิงวิทยาศาสตร์ การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆมีการ สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน การฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงาน ด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

**ผลการพัฒนา** เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอด

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต** สนับสนุนให้เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านการฟัง พูด เช่นการเล่านิทาน ให้เด็กกล้าแสดงออก และส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น

### สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

#### ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙	๑๑	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙	๑๑	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐	๑๑	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙	๑๑	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๑</b>				<b>๙๑.๗๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ วางกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาต่อไป

### ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ ๘๙	ยอดเยี่ยม ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย ๑	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ ๘๒	ยอดเยี่ยม ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย ๘	- คำสั่งโรงเรียน - แฟ้มบุคลากร
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ ๘๙	ยอดเยี่ยม ๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย ๖	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร - กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ ๘๙	ยอดเยี่ยม ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย ๑	โครงการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับดีเลิศ ๘๙	ดีเลิศ ๘๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย ๔	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ -กิจกรรมส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ ๘๒	ดีเลิศ ๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย ๓	-กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒			๘๙.๑๖	

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๑

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

**วิธีการพัฒนา** ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นให้มีความเป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

**ผลการพัฒนา** โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๔ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต** ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นให้มีความเป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนต่อไป

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๒

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- คำสั่งโรงเรียน

- แฟ้มบุคลากร

จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยหรือมีความสามารถและ ความถนัดเมื่อดำเนินการคัดเลือกแล้วได้มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่โดยจัดทำคำสั่งและติดตามการจัดการเรียนการสอน

**วิธีการพัฒนา** โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ ได้จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

**ผลการพัฒนา** โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ มีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน และครูประจำชั้นจบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยและมีใบประกอบวิชาชีพครู

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต** โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ ควรดำเนินการให้มีการตรวจสอบตามแผนงานที่ตั้งไว้อย่างต่อเนื่องมีการนำข้อมูลสะท้อนกลับมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนี้ควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

#### ๑. โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

##### โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร

#### ๒. กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

##### โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์

#### ๑. วิธีการพัฒนา

##### โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### ๑.๑. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร -

๑.๑.๑. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการทำงาน เช่น การจัดอบรมการใช้โปรแกรม Canva และ AI เป็นต้น สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

##### ๑.๒. กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

๑.๒.๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้กำลังใจครูในการพัฒนาวิชาชีพ เช่น การมอบเกียรติบัตรรางวัลต่าง ๆ

ให้ครู

**ผลการพัฒนา** ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต** จัดกิจกรรมแบบนี้ต่อไปในอนาคต

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

#### ๑. โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

##### โครงการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

**วิธีการพัฒนา** มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน มีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม บรรยากาศที่ร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบโดยคำนึงถึงความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีโครงการพัฒนาการเรียนรู้ จัดให้มีการแบ่งเขตแต่ละชั้นรับผิดชอบในการดูแลทำความสะอาด เพื่อฝึกความมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดให้มีมุมต่างๆ เช่น มุมหนังสือ มุมสื่อ ของเล่น นิทาน มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้และเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ นอกจากนี้ยังจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกห้องเรียน

**ผลการพัฒนา** โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ภายในและภายนอกห้องเรียนให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีความปลอดภัยมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต** สนับสนุนให้ผู้เรียนไปศึกษานอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายให้มากขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและรักท้องถิ่นของตนเอง

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ● โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ

กิจกรรมส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ

### ๑. วิธีการพัฒนา

#### โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการ กลุ่มบริหารทั่วไปให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบแบบแผน บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองได้รับการบริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว เป็นธรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### ๒. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ

๒.๑. กิจกรรมส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ

๒.๑.๑. ดำเนินการนำข้อมูลสารสนเทศเข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อให้การค้นหาข้อมูล หรือการนำมาข้อมูลมาใช้มีความสะดวก รวดเร็วมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งจัดการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำเอกสาร เพื่อให้สะดวกต่อการทำเอกสารต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย

**ผลการพัฒนา** ครูสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต** จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

**วิธีการพัฒนา** พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

**ผลการพัฒนา** จากผลการดำเนินงานระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัยประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต** พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่องและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว รวมถึงชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

## สรุปมาตรฐานที่ ๒

### กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๔	ดีเลิศ
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๒</b>		<b>๔.๖</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

**จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา**

โรงเรียนนิคมพัฒนา๖ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชีงงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีกรมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกวิชา

## ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ดี ร้อยละ ๗๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย ๑๑	-ภาพถ่าย -รายงาน โครงการบ้านวิทยาศาสตร์ น้อย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี ร้อยละ ๗๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย ๑๑	รายงานกิจกรรมการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยตามมาตรฐานระดับชาติ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี ร้อยละ ๗๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย ๑๑	-ภาพถ่าย -รายงานกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย ๔	-ภาพถ่าย -รายงานกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ที่ ๓			๙.๒๕	

## โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์
- โครงงานวิทยาศาสตร์

**วิธีการพัฒนา** ครูมีกระบวนการจัดกิจกรรมเน้นเด็กเป็นสำคัญ นักเรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้วิธีการสืบเสาะหลักการทางด้านวิทยาศาสตร์ เด็กสามารถวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และครูออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด

**ผลการพัฒนา** นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้ และกล้าคิด กล้าถาม กล้าทดลองมากขึ้น

- นักเรียนสามารถสังเกตอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆจากกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น
- มีพัฒนาการด้านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ เช่น การตั้ง

คำถาม การสังเกต และการลงข้อสรุปได้มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสนุกสนาน เน้นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต** ส่งเสริมให้เด็กทำโครงการเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อฝึกทักษะการสื่อสาร แบ่งหน้าที่และเรียนรู้ร่วมกัน

**ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๒**

**โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ**

กิจกรรมการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยตามมาตรฐานระดับชาติ

**วิธีการพัฒนา**

มีการวางแผนพัฒนากิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดแต่ละด้าน ใช้ หลักการเรียนรู้ผ่านการเล่น และประสบการณ์ตรง นำกิจกรรมดำเนินกิจกรรมในห้องเรียนพร้อมบันทึกข้อมูลพฤติกรรมของเด็ก สังเกตอย่างต่อเนื่องและหลากหลายสถานการณ์ รวบรวมหลักฐานและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ รายงานผลเป็นรายบุคคล พร้อมคำแนะนำในการส่งเสริมพัฒนาการแต่ละด้านประเมินและปรับปรุงกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เหมาะกับสภาพจริงของผู้เรียน

**ผลการพัฒนา**

- เด็กมีพัฒนาการดีขึ้นทั้ง ๔ ด้าน หลังจากใช้กิจกรรมที่พัฒนาขึ้น
- ครูสามารถใช้เครื่องมือประเมินได้สะดวกและเข้าใจง่ายมากขึ้น

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

- พัฒนาเครื่องมือที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการสังเกตพัฒนาการเด็ก และร่วมกันวางแผนพัฒนาการ
- จัดกิจกรรมที่ผู้ปกครองสามารถสังเกตพัฒนาการของลูกได้ร่วมกับครู

**ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๓**

**โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ**

- กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย

**วิธีการพัฒนา**

- เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมลงมือทำเอง
- ส่งเสริมให้เด็กสังเกตและพูดคุยถึงสิ่งที่เห็น
- ให้เด็กเล่าหรือวาดภาพสิ่งที่ได้เรียนรู้
- ครูสรุปหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องแบบง่าย ๆ

ส่วนกิจกรรมภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย เน้นความสนุกสนาน เข้าใจง่าย และส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาอย่างเหมาะสมกับวัย โดยควรคำนึงถึงพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็กด้วย

**ผลการพัฒนา** นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น สามารถตั้งคำถาม ทดลอง และสังเกตผลได้อย่างมีระบบ มีการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การสังเกต การตั้งสมมติฐาน การทดลอง และการสรุปผล นอกจากนี้ นักเรียนยังได้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กปฐมวัย โดยใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น บัตรคำ นิทาน ภาพระบายสี เพลง และเกมการศึกษา พบว่าเด็กมีพัฒนาการทางภาษาที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- กระตุ้นให้เด็กเล่าเรื่องจากภาพ วาดภาพประกอบคำ
- ให้เด็กสร้างนิทานของตัวเองจากประสบการณ์หรือจินตนาการ

#### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาอยู่ที่ ๓.๔

##### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย

**วิธีการพัฒนา** ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก และมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่เหมาะสม และหลากหลายและนำผลประเมินไปส่งเสริมและพัฒนาเด็กทำให้ผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสูงขึ้น

**ผลการพัฒนา** เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในด้านต่าง ๆ ดังนี้

##### ด้านร่างกาย

เด็กมีความสามารถในการเคลื่อนไหวที่ดีขึ้น เช่น การวิ่ง กระโดด เดินทรงตัว และใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างคล่องแคล่วในการจับดินสอ ปั่นดินน้ำมัน ตัดกระดาษ เป็นต้น

##### ด้านอารมณ์และจิตใจ

เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกมากขึ้น สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีขึ้น มีความสุข สนุกสนาน ในการร่วมกิจกรรม

##### ๑. ด้านสังคม

เด็กสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ แบ่งปันของเล่น พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน และมีมารยาทในการเข้าสังคม

##### ๒. ด้านสติปัญญา

เด็กสามารถจดจำและเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้ดี มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักสังเกตและตั้งคำถาม รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาเล็ก ๆ น้อย ๆ ได้ด้วยตนเอง

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๒	๒	๔	ดีเลิศ
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๔.๗๕	ยอดเยี่ยม

### ส่วนที่ ๓

#### สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

#### สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

##### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### ๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย ได้รับการจัดประสบการณ์บูรณาการมอนเตสซอรี กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษา มีทักษะชีวิตช่วยเหลือตัวเองได้ เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีวินัย และมารยาทที่ดี เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก และปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจเพื่อพัฒนาเด็กในด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

**ด้านร่างกาย** เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วโดยมีโครงการพัฒนาด้านร่างกายซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมอาหารกลางวัน – อาหารเสริมนม/ กิจกรรมชั่งน้ำหนัก – ส่วนสูง / กิจกรรมกีฬา สัมพันธ์ชุมชน และกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๕.๒๓ มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้

**ด้านอารมณ์-จิตใจ** เด็กปฐมวัยมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน สามารถควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างมีความสุข รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นจากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ซึ่งประกอบด้วยคืนความสุขเด็กดี พ.๖ / กิจกรรมสานสัมพันธ์พ่อแม่เด็กและผู้ปกครอง, กิจกรรมภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัยและกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยส่งผลให้เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕.๒๓ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

**ด้านสังคม** เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เรียนรู้การปรับเปลี่ยนความคิด ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดและการยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่นชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ดี โดยมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมบัณฑิตน้อย / กิจกรรมทัศนศึกษาระดับชั้น อนุบาล-ประถมศึกษาปีที่๖ / กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๗.๖๒. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

**ด้านสติปัญญา** เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยส่งผลให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ แสดงออกทางด้านศิลปะมีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ จากโครงการโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย/ กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ / กิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์/ กิจกรรมภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย/ และกิจกรรมแข่งขันวิชาการระดับปฐมวัย มีทักษะการสื่อสารที่ดี มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

- ด้านร่างกาย ร้อยละ ๙๕.๒๓
- ด้านอารมณ์-จิตใจ ร้อยละ ๙๕.๒๓
- ด้านสังคม ร้อยละ ๙๗.๖๒
- ด้านสติปัญญา ร้อยละ ๙๕.๒๓

### ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- ภาพถ่ายการทำกิจกรรมต่าง ๆ
- รายงานโครงการต่าง ๆ ที่จัดทำขึ้น

### ๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

### ๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

๑. เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
๒. เด็กอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี
๓. เด็กกระตือรือร้น และมีความสุขในการเรียนรู้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรปฐมวัย การรายงานผลการประเมินตนเอง ที่จัดทำขึ้นโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และใช้โมเดลในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน

๕. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี

๖. ครูและผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนในเรื่องการเรียน เครื่องแต่งกาย อาหารและสุขภาพ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา อย่างเต็มที่

๗. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๘. ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

#### จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาเด็กให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง

๒. พัฒนาเรื่องทักษะทางภาษา ด้านการพูดและการฟัง

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

#### ๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาเด็กให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง

๒. พัฒนาเรื่องทักษะทางภาษา ด้านการพูดและการฟัง

๓. พัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล

๔. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๖. จัดทำแผนส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่

ถูกต้อง ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง  
โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑. จัดทำหนังสือเชิญประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ร่วมปรึกษาหารือ เกี่ยวกับปัญหาในการจัดการศึกษา และการจัดการภายในของโรงเรียน แจ้งข่าวต่าง ๆ ให้คณะกรรมการทราบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ

- กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

๒. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ

- กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาดังต่อไปนี้

○ พัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศ

○ พัฒนามาตรฐานการศึกษา

○ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ

○ ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

○ ตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษา

○ ประเมินคุณภาพการศึกษา

○ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา

### ๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

#### ๓.๒ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

๓.๒.๑ จัดทำหนังสือเชิญประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ร่วมปรึกษาหารือ เกี่ยวกับปัญหาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และแจ้งข่าวต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองทราบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๒.๒ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน และพัฒนาระบบดูแลนักเรียน

๓.๒.๓ จัดให้ครูประจำชั้น หรือครูท่านอื่น ๆ เข้าเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อเข้าไปรับทราบ และเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลต่อไป

๓.๒.๔ เก็บข้อมูลนักเรียนทุน เด็กกำพร้า และยากจน เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ และพิจารณาทุนให้กับนักเรียนอย่างเท่าเทียม

### ๔. โครงการพัฒนาและบริหารงานบุคลากรทางการศึกษา

#### ๔.๑. กิจกรรมพัฒนาระบบงานบุคลากร

๔.๑.๑. จัดการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำเอกสาร เช่น กระดาษ หมึก เครื่องพิมพ์ หรือวัสดุอื่น ๆ เพื่อให้สะดวกต่อการทำเอกสารต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย

### ๕. โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารงบประมาณ

#### ๕.๑. กิจกรรมสาธารณูปโภค

๕.๑.๑. ดูแลจัดการระบบสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า และค่าอินเทอร์เน็ต เพื่อให้สะดวกต่อการจัดการดูแลสถานศึกษา

#### ๕.๒. กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ

๕.๒.๑. จัดการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำเอกสาร เช่น กระดาษ หมึก เครื่องพิมพ์ หรือวัสดุอื่น ๆ เพื่อให้สะดวกต่อการทำเอกสารต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย

### ๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

#### ๖.๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๖.๑.๑. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

### ๗. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๗.๑. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร

๗.๑.๑. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการทำงาน เช่น การจัดอบรมการใช้โปรแกรม Canva และ AI เป็นต้น สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

#### ๗.๒. กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

๗.๒.๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้กำลังใจครูในการพัฒนาวิชาชีพ เช่น การมอบเกียรติบัตรรางวัลต่าง ๆ ให้ครู

### ๘. โครงการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๑. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียน

๘.๒. จัดสภาพแวดล้อมนอกชั้นเรียนให้นักเรียนรู้สึกสนุกและมีความสุขในการมาโรงเรียน

### ๙. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๙.๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการ กลุ่มบริหารทั่วไปให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบแบบแผน บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองได้รับการบริการด้วยความสะดวกรวดเร็ว เป็นธรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## ๑๐. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ

### ๑๐.๑. กิจกรรมส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ

๑๐.๑.๑. ดำเนินการนำข้อมูลสารสนเทศเข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อให้การค้นหาข้อมูลหรือการนำมาข้อมูลมาใช้มีความสะดวกรวดเร็วมากขึ้น พร้อมทั้งจัดการข้อวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการทำเอกสาร เพื่อให้สะดวกต่อการทำเอกสารต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย

### ๑. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
- โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเหมาะสม โดยได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ครูสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### ๒. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

รายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

### ๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

### ๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### ○ จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๒. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

#### ○ จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

### ○ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาจัดให้มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒. สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ภาคเรียนละอย่างน้อย ๒ ครั้ง เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษาส่งครูให้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ มีการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย ดังนี้

๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และครูออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด

๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลายส่งผลทำให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีพัฒนาการ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อบอุ่นและปลอดภัย ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีนิสัยรักการอ่านและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการสื่อสารดีขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก และมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่เหมาะสม และหลากหลายและนำผลประเมินไปส่งเสริมและพัฒนาเด็กทำให้ผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสูงขึ้น

### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพิ่มขึ้น

#### ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- แบบรายงานประเมินพัฒนาการ
- ภาพถ่ายประเมินพัฒนาการ

#### ๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

#### ๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

##### จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

**จุดควรพัฒนา** ควรพัฒนาทักษะในการสังเกตและจดบันทึกพฤติกรรมเด็กในสถานการณ์จริงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถประเมินพัฒนาการได้อย่างถูกต้องและครอบคลุมทุกด้าน เสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยอิงตามพัฒนาการรายบุคคลนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคลอย่างเป็นระบบ มีการสื่อสารผลการประเมินพัฒนาการกับผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อร่วมมือกันส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสรุปผลการประเมิน เพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของเด็ก

##### ๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัด ประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอันส่งผลต่อพัฒนาการที่ดีของเด็กเช่น การจัดประสบการณ์ที่พัฒนาทักษะด้าน การคิด และการวัดผลประเมินผล เป็นต้น

#### สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

##### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง **มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

**ด้านร่างกาย** เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วโดยมีโครงการพัฒนาด้านร่างกายซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมอาหารกลางวัน – อาหารเสริมนม/ กิจกรรมซึ้นน้ำหนัก – ส่วนสูง / กิจกรรมกีฬา สัมพันธ์ชุมชนและกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๙๕.๒๓ มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้

**ด้านอารมณ์-จิตใจ** เด็กปฐมวัยมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน สามารถควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างมีความสุข รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นจาก โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ กิจกรรมภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย และกิจกรรมคืนความสุขเด็ก พ.๖ ,กิจกรรมพัฒนาและสานสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครอง ,กิจกรรมการประเมินพัฒนาการตาม มาตรฐานชาติส่งผลให้เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕.๒๓ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

**ด้านสังคม** เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เรียนรู้การปรับเปลี่ยนความคิด ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดและการยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่นชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ดี โดยมีโครงการส่งเสริมพัฒนาด้านสังคมซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมทัศนศึกษาชั้นอนุบาล๓-ประถมศึกษาปีที่๖,กิจกรรมบันเทิงน้อย,กิจกรรมเกษตรอนุบาล ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๗.๖๒ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

**ด้านสติปัญญา** เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยส่งผลให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ แสดงออกทางด้านศิลปะมีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย/ กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ / กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์/ กิจกรรมภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย/กิจกรรมแข่งขันวิชาการระดับปฐมวัย/ กิจกรรมพัฒนาและสานสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครอง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๕.๒๓ มีทักษะการสื่อสารที่ดี มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

### **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนนิคมพัฒนา๖ ใช้หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ๒๕๖๗-๒๕๖๘)โดยบูรณาการมอนเตสซอรี

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยคัดเลือกครูจากความเหมาะสมและคุณสมบัติ จัดชั้นเรียนซึ่งมี ๒ ชั้น ดังนี้ ชั้นอนุบาล ปีที่ ๒ มีเด็กจำนวน ๗ คนต่อครูประจำชั้น ๑ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีเด็กจำนวน ๔ คนต่อครูประจำชั้น ๑ คน ครูผู้สอนจบเอกการศึกษาปฐมวัยและสอนตามความสามารถและความถนัด โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยครูเข้ารับการประชุมสัมมนาศึกษาดูงานเฉลี่ยคนละ ๒๕ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูเข้ารับการประชุมอบรมเพื่อพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย/ โครงการอบรมหนุนน้อยสุขภาพดีของรพ.สต. ประสพสุข และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับปฐมวัยทำให้พัฒนาศักยภาพนักเรียนได้เต็มที่ ครูมีงานวิจัยคนละ ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้รับการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียนเฉลี่ย สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง จากผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมายในส่วนของ การจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนได้ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ อาคารเรียน ห้องประชุม แปลงเกษตร สนามกีฬา ห้องน้ำ ห้องส้วม โรงอาหาร ร้านค้า (สหกรณ์) ให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีสื่อของจริง สื่อที่ซื้อและสื่อที่ผลิตเอง โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู โรงเรียนได้แต่งตั้งเจ้าหน้าที่สื่อให้บริการสื่อแก่ครูผู้สอน จัดหาสื่อให้กับครูผู้สอนเพื่อใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อใช้ประกอบการสอน จัดให้มี อินเทอร์เน็ตเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูสามารถค้นคว้าหาความรู้ ข้อมูลหรือสื่อทางเว็บไซต์ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ โดยผ่านเฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ของครูประจำชั้น โรงเรียนนิคมพัฒนา๖ บริหารจัดคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและอัตลักษณ์ของโรงเรียนรวมทั้งงานประจำ และโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน และการติดตาม ตรวจสอบประเมินการคุณภาพภายใน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เช่น ผู้ปกครอง บุคคลภายนอก

คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน พร้อมกับนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

**๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม** จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยจากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการบัณฑิตน้อย/ กิจกรรมทัศนศึกษา/กิจกรรมภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ ได้มีการ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

**๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข** โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น ให้เด็กมีโอกาสได้เลือกทำ ตามความสนใจและความสามารถโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งใน และนอกสถานศึกษา ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

**๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย** ได้จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน และจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่ คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน

### **๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง**

**การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก** โรงเรียนมีกระบวนการและการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และประเมินตาม สภาพจริง เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้น เรียน จากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาด้านสติปัญญา โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้จัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์และได้ทำกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### **ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ**

#### ○ การดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน

- ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบบูรณาการจำนวน ๖ กิจกรรม ตามแผนที่วางไว้
- จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนจากกิจกรรมในโครงการ โดยได้รับความสนใจจากผู้ปกครอง

#### **การพัฒนาทักษะของผู้เรียน**

- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

#### **การมีส่วนร่วมของชุมชน**

- มีการเชิญผู้ปกครองและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรม และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### **๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ**

- รายงานโครงการต่างๆ
- ภาพถ่าย

## ๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

### ๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

๑. เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
๒. เด็กอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี
๓. เด็กกระตือรือร้น และมีความสุขในการเรียนรู้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคูณภาพการศึกษา หลักสูตรปฐมวัย การรายงานผลการประเมินตนเอง ที่จัดทำขึ้นโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และใช้โมเดลในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน
๕. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี
๖. ครูและผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนในเรื่องการเรียน เครื่องแต่งกาย อาหารและสุขภาพ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา อย่างเต็มที่
๗. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๘. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
๙. ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

#### จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาเด็กให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง
  ๒. พัฒนาเรื่องทักษะทางภาษา ด้านการพูดและการฟัง
  ๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- ### ๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคูณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น
๑. พัฒนาเด็กให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง
  ๒. พัฒนาเรื่องทักษะทางภาษา ด้านการพูดและการฟัง
  ๓. พัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล
  ๔. การประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบโดยผ่านทาง เฟสบุ๊ก กลุ่มไลน์ เว็บไซต์ และให้ผู้ปกครองสมัครเข้าร่วมเพื่อติดตามข่าวสาร
  ๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาเพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและชัดเจน
  ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
  ๗. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานที่ได้รับมอบหมาย ติดตาม
  ๘. จัดทำแผนส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้อง ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ

## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

### ๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	บ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	สสวท.
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ)	-	-
นักเรียน (ระบุชื่อ)		

### ๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

#### ๒.๑ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ควรเสริม	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๗	๕	๗๑.๔๓	๒	๒๘.๕๗	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๗	๕	๗๑.๔๓	๒	๒๘.๕๗	-	-
๓. ด้านสังคม	๗	๖	๘๕.๗๑	๑	๑๔.๒๙	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๗	๕	๗๑.๔๓	๒	๒๘.๕๗	-	-

#### ๒.๓ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ควรเสริม	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๔	๔	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๔	๔	๑๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๔	๔	๑๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๔	๔	๑๐๐	-	-	-	-

#### ๒.๔ พัฒนาการโดยรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ควรเสริม	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๑	๙	๘๑.๘๒	๒	๑๘.๑๘	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๑	๙	๘๑.๘๒	๒	๑๘.๑๘	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑	๑	๙.๐๙	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๑	๙	๘๑.๘๒	๒	๑๘.๑๘	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ	๑๑	-	๘๔.๐๙	-	๑๕.๙๑	-	-



## ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖

### เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๗

(นางนิตา รอดะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖

(นายธีระชัย ดวงเทพ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>

#### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิมผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ระดับ ๕ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับกำลังพัฒนา	ร้อยละ < ๖๐
ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙
ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙
ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐

๑. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ที่ ๓๘/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ วางแผน กำหนดแนวทาง นโยบาย อำนวยความสะดวก ประสานงาน ประกอบด้วย

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๑.๑ นางนิตลา รอหะ ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖     | ประธานคณะกรรมการ    |
| ๑.๒ นางสาวอรุณรัตน์ จินนะมงคล ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๑.๓ นางอุทิสรา คงคุณ ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖          | กรรมการ             |
| ๑.๔ นางสาวจุฬาลักษณ์ แผลมทอง ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖  | กรรมการ             |
| ๑.๕ นางสาวชุมีฮา บินปือราเฮง ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖  | กรรมการและเลขานุการ |

**๒. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา** มีหน้าที่ รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พัฒนาเครื่องมือ พัฒนาเกณฑ์การประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานการประเมินตนเอง พร้อมจัดทำเป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย

- |   |                     |
|---|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวชุมีฮา บินปือราเฮง ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖       | ประธานคณะกรรมการ    |
| ๒.๒ นางสาวรอยฮัน สะมะแอ ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖            | กรรมการ             |
| ๒.๓ นางวิราภรณ์ ชำนาญศิลป์ พนง.ราชการ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ | กรรมการ             |
| ๒.๔ นางสาวนุรอาศีกัน เปาะชู ครูผู้ช่วยโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ | กรรมการและเลขานุการ |

**๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา** มีหน้าที่ ประเมินผู้เกี่ยวข้องตามมาตรฐานการศึกษาและรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๓.๑ นางนิตลา รอหะ ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖     | ประธานคณะกรรมการ    |
| ๓.๒ นางสาวชุมีฮา บินปือราเฮง ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖  | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓.๓ นางนรรัตน์ ปัทมินทร์ ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖      | กรรมการ             |
| ๓.๔ นางสาวอรุณรัตน์ จินนะมงคล ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ | กรรมการ             |
| ๓.๕ นางอรทัย อนันตณรงค์ ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖       | กรรมการ             |
| ๓.๖ นางณิศา ยูโซะ ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖             | กรรมการ             |

- ๓.๗ นางสาวมารีนี ดาลี ครูผู้ช่วยโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ กรรมการ  
๓.๘ นายอาซาเดล ปือราเฮง พนักงานราชการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ กรรมการ  
๓.๙ นางสาวนุรอาซีกิน เปาะชู ครูผู้ช่วยโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสร็จทันเวลาและงานมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

*16.911:*

(นางนิตา รอหะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

.....

.....  
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ และใช้รายงานต่อ หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้



(นายธีระชัย ดวงเทพ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖



(นางนิตา รอดะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖

แผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๑



แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗



ภาพการทำโครงการ / กิจกรรมแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ - คุณภาพของผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๒ - กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ ๓ - กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย  
 โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล อำเภอสุคริน  
 ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ  
 หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้ง  
 โครงการและกิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑			
๑	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ / กิจกรรมซังน้ำหนัก วัด ส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจสุขภาพ เด็กประจำปี และการเฝ้าระวัง		✓	
๒	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	
๓	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย		✓	
๔	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)		✓	
๕	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (๖ กิจกรรมหลัก)		✓	
๖	โครงการโรงเรียนคุณธรรม / วิถีพุทธ / วันสำคัญ		✓	
๗	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย		✓	
๘	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓	
๙	โครงการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย			✓
๑๐	กิจกรรมวันสำคัญ		✓	
๑๑	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน		✓	
๑๒	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก		✓	
๑๓	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		✓	
๑๔	โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)			✓
๑๕	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน		✓	
<b>รวม</b>			<b>๑๓</b>	<b>๒</b>

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑	โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓		
๒	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย		✓	
๓	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย			✓
๔	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		✓	
๕	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก			✓
๖	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้		✓	
๗	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนคอมพิวเตอร์สนับสนุนอินเทอร์เน็ต			✓
๘	จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		✓	
๙	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		✓	
๑๐	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน		✓	
๑๑	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน		✓	
รวม		๑	๗	๓

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑	โครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก		✓	
๒	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		✓	
๓	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น		✓	
๔	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก		✓	
๕	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก		✓	
๖	กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		✓	
๗	โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์		✓	
๘	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		✓	
๙	โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองนำไปใช้พัฒนา		✓	
รวม			๙	

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา แบบบันทึกการวิเคราะห์  
 ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
 ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต ๒ .....

๑. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๒	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิด สอน <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่ง เรียนรู้ใน โรงเรียน ๑	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสม กับวัยและเพียงพอ <input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสม กับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัด ประสบการณ์ ๓	<input type="checkbox"/> มีสื่อๆที่หลากหลาย และเหมาะสมกับ พัฒนาการ ของเด็ก <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อๆที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับ พัฒนาการของเด็กหรือมีสื่อๆไม่หลากหลาย แต่ เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อๆที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับ พัฒนาการของเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุก ระดับชั้น ๓ มาก ๒ ปานกลาง <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของ ครูระดับการศึกษา ปฐมวัยเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพการศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับ การศึกษาปฐมวัยทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับ การศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกัน คุณภาพฯ <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับ การศึกษาปฐมวัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

## ๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับปานกลาง - มาตรฐาน ระดับดี - มาตรฐาน ระดับดีเลิศ ๒ มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม - มาตรฐาน	

## ๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

## สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสินใจ	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความ พร้อมด้าน ปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> N

๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหาร และ การจัดการ และ มาตรฐาน ที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มี ระดับคุณภาพ ระดับดี ขึ้น ไปทั้ง ๒มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงาน ด้าน กระบวนการได้ตาม มาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหาร และ การจัดการ และ มาตรฐาน ที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็ก เป็น สำคัญ มี ระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพ ต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถ ดำเนินงานด้าน กระบวนการได้ ตาม มาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก มีระดับคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุ เป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน N Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

.....

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ  
หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
(นางสาวนุรอาซีกิน เปาะซู)  
ตำแหน่งครูผู้ช่วยโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖