



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report: SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

S A R

๒ ๕ ๖ ๗

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต๓๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

นางนิตลา รอดะ

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปของผู้บริหาร	๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
• ข้อมูลทั่วไป	๖
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๗
• สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	๗
• โครงสร้างการบริหาร	๘
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	๙
• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๑๐
• ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๑๕
<u>มาตรฐานที่ ๑</u> คุณภาพของผู้เรียน	๑๕
• ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๖
• ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๗
• สรุปมาตรฐานที่ ๑	๒๕
<u>มาตรฐานที่ ๒</u> กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๖
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑	๒๘
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒	๒๘
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓	๓๑
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔	๓๒
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕	๓๓
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖	๓๔
• สรุปมาตรฐานที่ ๒	๓๕
<u>มาตรฐานที่ ๓</u> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๖
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑	๓๘
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒	๓๙
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓	๔๐

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
● ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔	๔๑
● ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕	๔๒
● <u>สรุปมาตรฐานที่ ๓</u>	๔๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๔๔
<u>สรุปมาตรฐานการศึกษา</u>	๔๔
● <u>มาตรฐานที่ ๑</u> คุณภาพของผู้เรียน	๔๔
● <u>มาตรฐานที่ ๒</u> กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๕
● <u>มาตรฐานที่ ๓</u> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๓
<u>สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม</u>	๕๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๘
<u>๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา</u>	๕๘
<u>๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด</u>	๕๘
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น	๕๙
● ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๖๒
● ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน	๖๒
● ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๓
● ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	๖๓
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT)	๖๔
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (RT)	๖๔
<u>๔. ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖</u>	๖๕
● เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๕
● เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๖
<u>๖. คำสั่งโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖</u>	๖๗
● เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗๑
<u>๗. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร</u>	๗๓
<u>๘. QR CODE</u>	๗๔
● แผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๗๔
● แผนปฏิบัติการประจำปี	๗๔
● ภาพการทำโครงการ / กิจกรรมแต่ละมาตรฐาน	๗๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับขั้นพื้นฐาน

๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษารวม ๒ ระดับ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. วิธีการพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนมีการจัดทำโครงการที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นรอบด้าน ผู้บริหารให้การสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และครูมีการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละช่วงวัย

๒.๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ และจัดทำรายงานโครงการเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และนำผลการวิเคราะห์มาพัฒนานักเรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ มีสื่อการเรียนรู้ที่สามารถใช้งานได้จริง และมีความหลากหลายเหมาะกับนักเรียนในแต่ละช่วงวัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๒. ครูและผู้บริหารสนับสนุนให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง	๑. นักเรียนมีปัญหาในด้านการอ่าน และเขียนภาษาไทย ขาดแคลนสื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย
๓. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	๒. ครูและผู้บริหารขาดความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ไอที
๔. ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างเหมาะสม	

แผนการพัฒนาคุณภาพ ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. จัดทำโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนอย่างรอบด้าน
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง
๓. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการให้มีความเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
๔. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพรอบด้านอย่างเหมาะสม

◀ ส่วนที่ ๑ ▶

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖
ที่ตั้ง	หมู่ ๘ บ้านราษฎร์ผดุง ตำบลสุคริณ อำเภอสุคริณ จังหวัดนราธิวาส
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
โทรศัพท์	-
โทรสาร	-
E-mail	nikhompattana6@gmail.com
Website	https://sites.google.com/pracharath.ac.th/nikhompattana6school
เปิดสอน	ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เนื้อที่	๑๖ ไร่ ๒ งาน
เขตพื้นที่บริการ	หมู่ที่ ๘ ต.สุคริณ หมู่ที่ ๘ ต.มาโมง หมู่ที่ ๙ ต.มาโมง และหมู่ที่ ๑๐ ต.มาโมง

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ สกุลผู้บริหาร	นางนิตา รอดหะ
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ปริญญาโท บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา 6
ตั้งแต่ วันที่	11 ตุลาคม 2567

๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

๓. ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

๓.๑. นางสาวชুমี่ฮา บินปือราเฮง เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๒-๒๗๒๔๑๐๐

๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๑๔	๑	๙	๒	-	๒

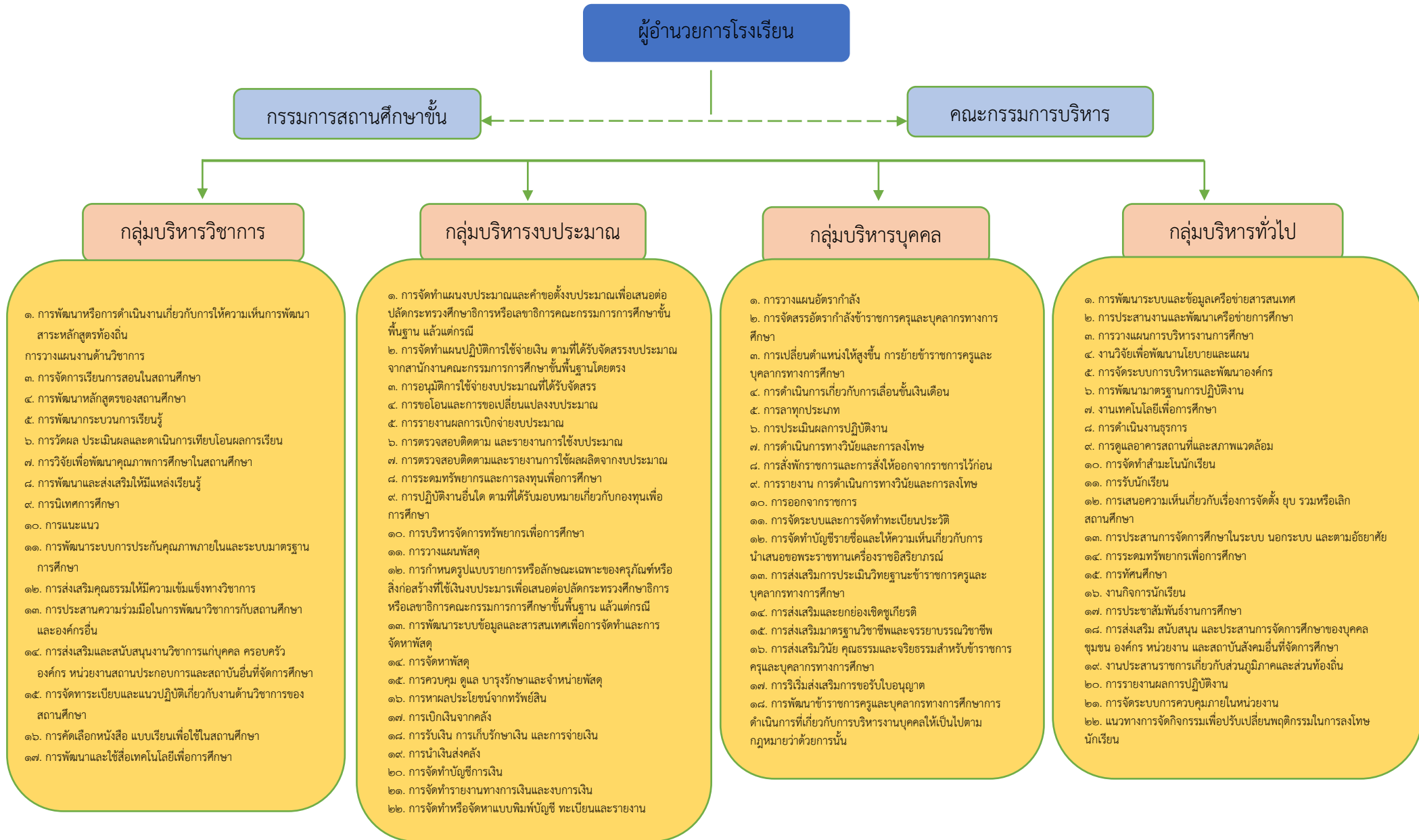
๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๒๓
๒. การศึกษาปฐมวัย	๑	๒๕
๓. คณิตศาสตร์(วิชาเอก ฟิสิกส์ วิชาโท คณิตศาสตร์)	๑	๒๓
๔. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑	๒๓
๕. ภาษาไทย	๒	๒๓
๖. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๓
๗. พลศึกษา	๑	๒๓
๘. ประถมศึกษา	๑	๒๓
๙.เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑	๒๓
๑๐.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๒๓
รวม	๑๒	-

๔.๑. ข้อมูลนักเรียน

ระดับ ชั้นเรียน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.	ม	ม	รวม	รวม ทั้งหมด
								๑	๒	๓		
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖					๖
เพศ	ชาย	๖	๗	๔	๑๓	๑๒	๑๔	๕๕				๕๕
	หญิง	๖	๗	๔	๕	๔	๔	๓๐				๓๐
รวม	๑๒	๑๔	๘	๑๘	๑๖	๑๘	๘๖					๘๖
เฉลี่ยต่อ ห้อง	๑๔	๑๖	๘	๒๑	๑๘	๒๑	๑๐๐					๑๐๐

๕. โครงสร้างการบริหาร



๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

❖ วิสัยทัศน์

นักเรียนโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ สามารถอ่านออกเขียนได้ มีความรู้และทักษะในการใช้ชีวิต พร้อมเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

❖ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี ยึดมั่น และดำรงชีวิตตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา และมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. พัฒนานักเรียนไปสู่สากล เพื่อความสำเร็จทั้งด้านการศึกษา และการประกอบอาชีพ

๓. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

๔. พัฒนาสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และชุมชนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ชุมชน และองค์กรภาครัฐมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

❖ อัตลักษณ์

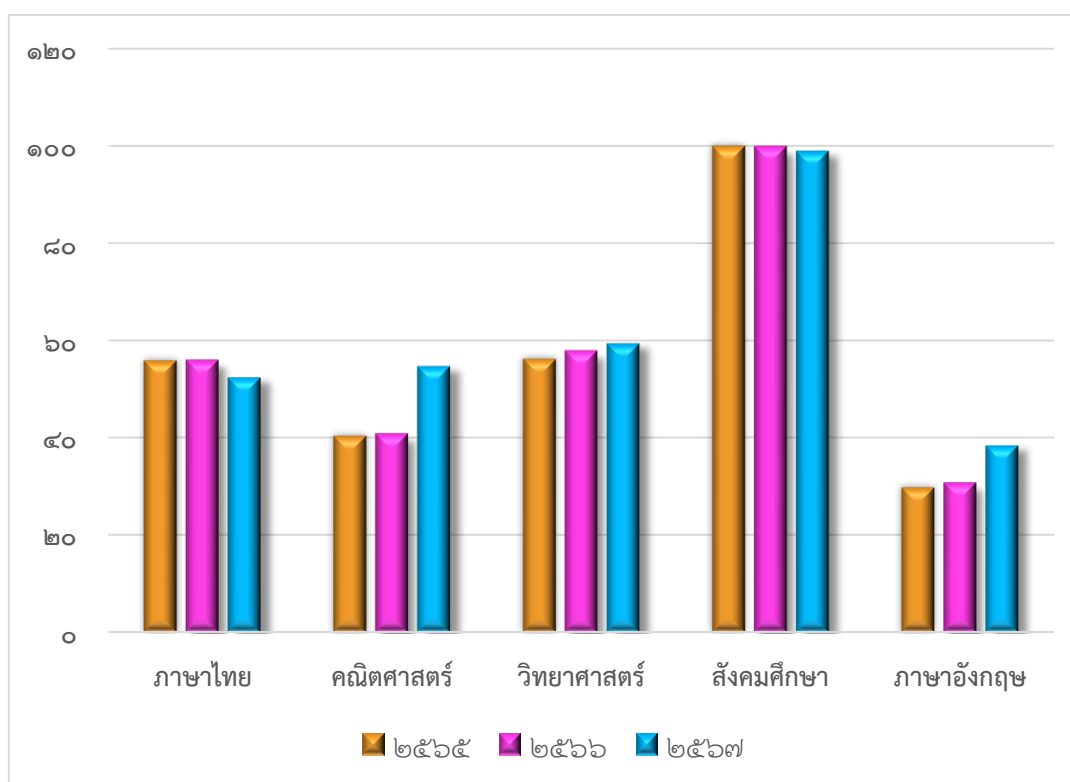
เด็กดี มีวินัย ใส่ใจรับผิดชอบ รอบคอบ ความพอเพียง

❖ เอกลักษณ์

เป็นคนดี มีอาชีพ

๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา					
	๒๕๖๕		๒๕๖๖		๒๕๖๗	
	จำนวน นักเรียนที่ ได้ผลการ เรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียนที่ ได้ผลการ เรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียนที่ ได้ผลการ เรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๗	๕๕.๙๑	๕๓	๕๖.๑๒	๔๕	๕๒.๓๒
คณิตศาสตร์	๓๒	๔๐.๕๒	๔๐	๔๐.๙๕	๔๗	๕๔.๖๕
วิทยาศาสตร์	๕๘	๕๖.๒๑	๕๑	๕๘	๕๑	๕๙.๓๐
สังคมศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๘๒	๑๐๐	๘๕	๙๘.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๓๒	๒๙.๘๐	๓๖	๓๐.๘๕	๓๓	๓๘.๓๗
รวมเฉลี่ย	-	๕๖.๔๗	-	๕๗.๑๘	-	๖๐.๖๙

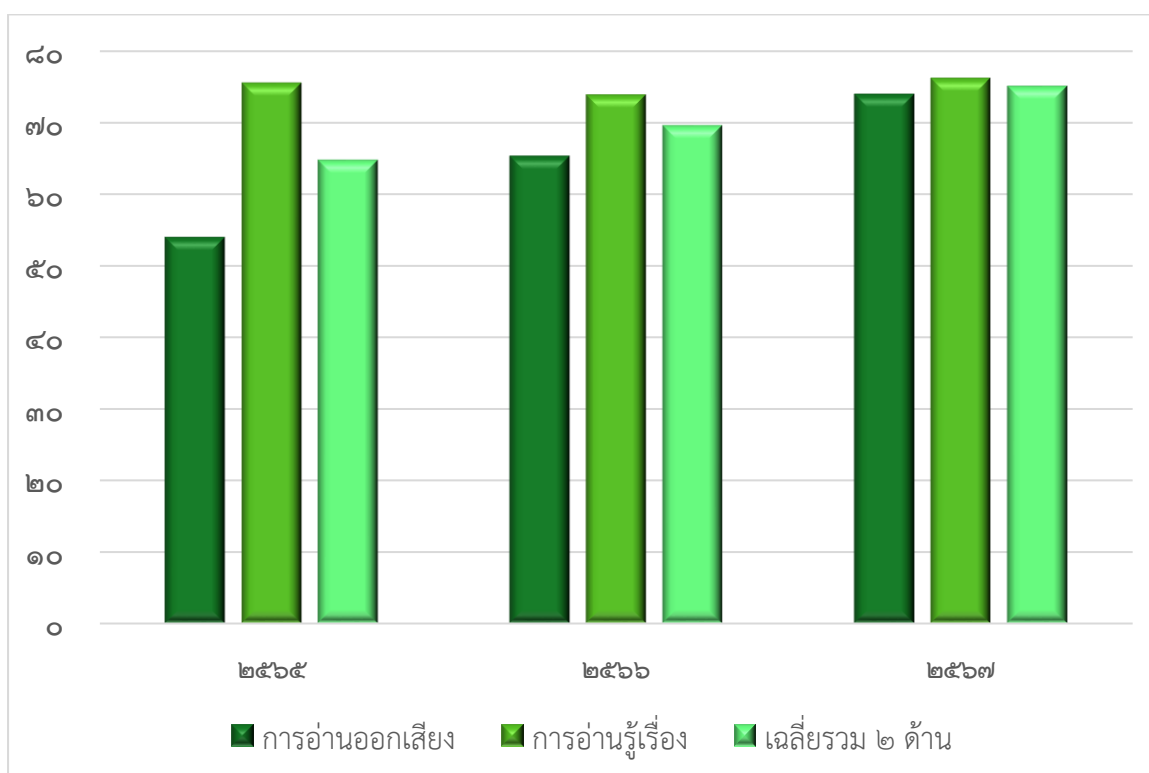


แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓ ขึ้นไป ๓ ปีการศึกษา

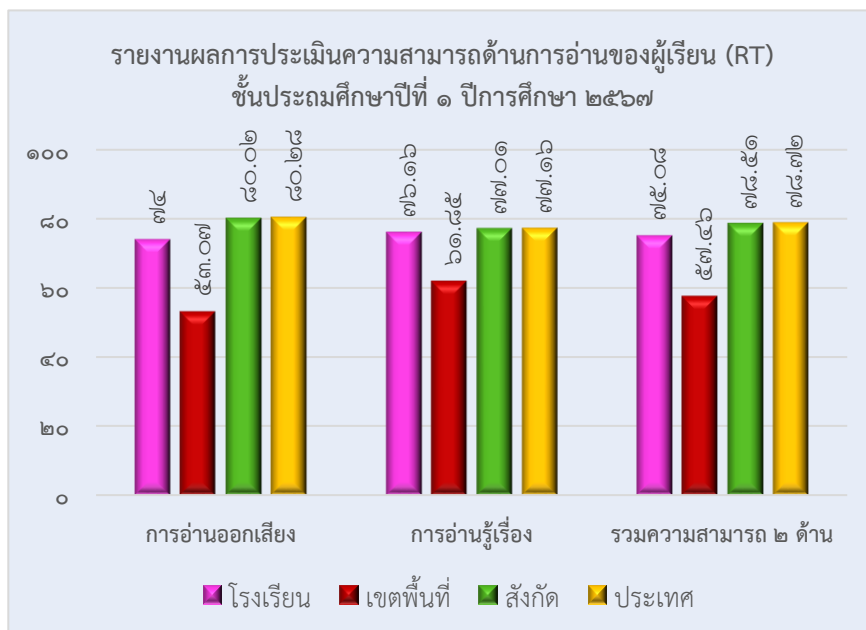
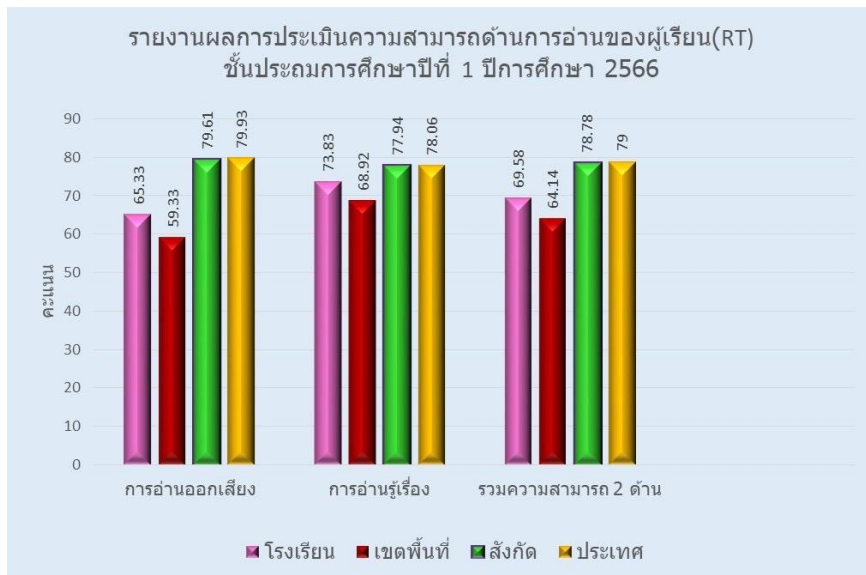
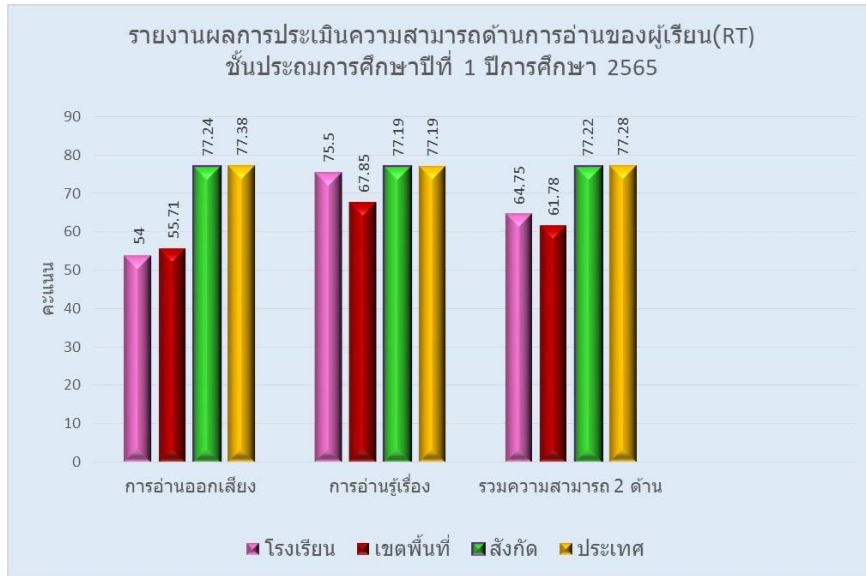
๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๕-๒๕๖๗)

๘.๑. คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การประเมินด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
การอ่านออกเสียง	๕๔	๖๕.๓๓	๗๔
การอ่านรู้เรื่อง	๗๕.๕	๗๓.๘๓	๗๖.๑๖
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๖๔.๗๕	๖๙.๕๘	๗๕.๐๘

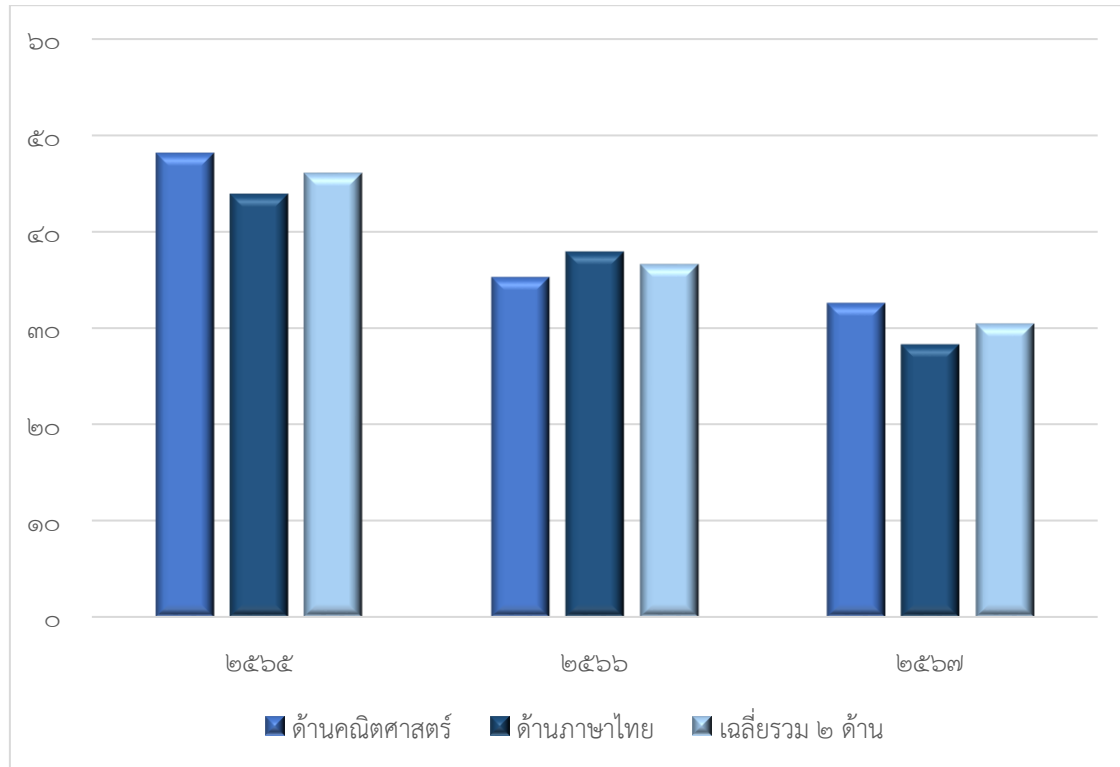


แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ๓ ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖



๘.๒. คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

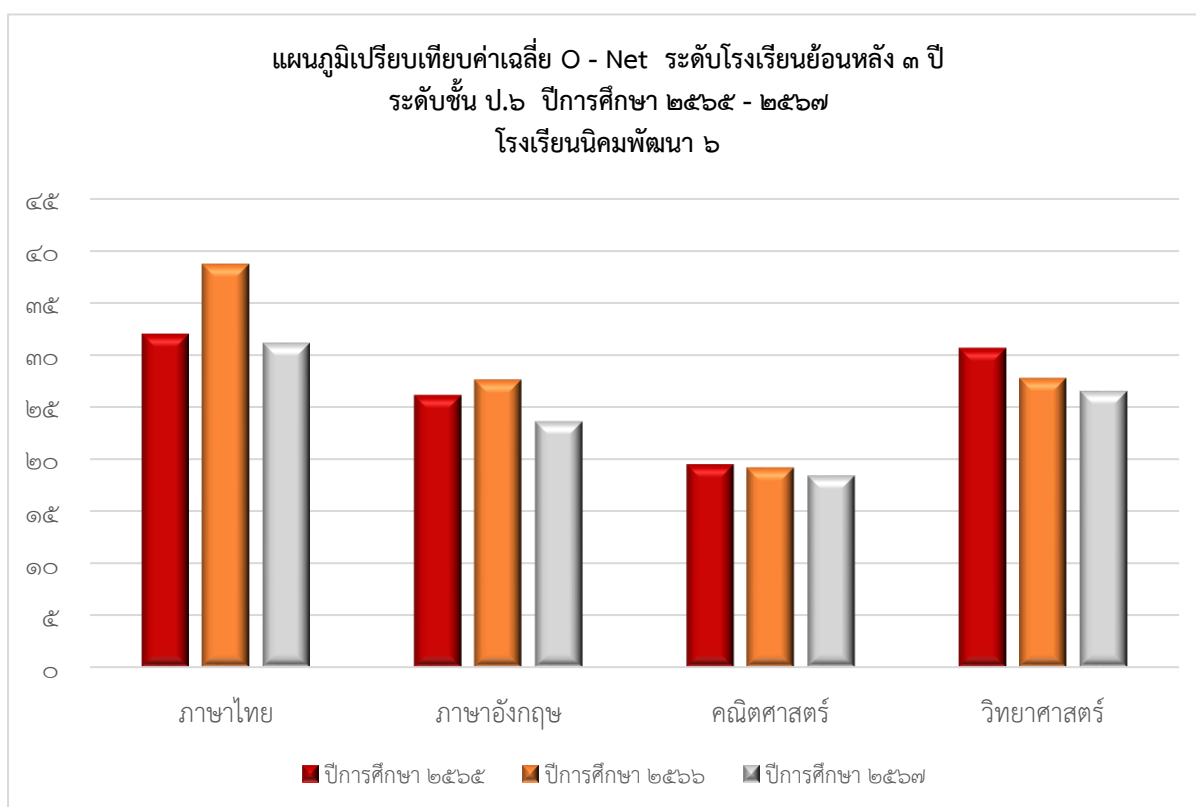
การประเมินด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ด้านคณิตศาสตร์	๔๘.๑๔	๓๕.๒๗	๓๒.๕๗
ด้านภาษาไทย	๔๓.๘๘	๓๗.๘๘	๒๘.๒๘
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๔๖.๐๑	๓๖.๕๘	๓๐.๔๒



แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ๓ ปีการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖

๘.๓. คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๓๒.๐๒	๓๘.๗๔	๓๑.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๔	๒๗.๖๓	๒๓.๖๑
คณิตศาสตร์	๑๙.๕๐	๑๙.๑๙	๑๘.๔๒
วิทยาศาสตร์	๓๐.๖๘	๒๗.๗๖	๒๖.๕๓
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	๒๗.๐๙	๒๘.๓๓	๒๔.๙๓



แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
๓ ปีการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖

◀ ส่วนที่ ๒ ▶

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ - คุณภาพของผู้เรียน

▶ จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ มีการสอนซ่อมเสริมด้านการอ่านในทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออก – เขียนได้ และสามารถนำความรู้จากการเรียนในชั้นเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทั้งนี้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทางโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ ได้สนับสนุน และเน้นให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์การทำงานจากอาชีพที่นักเรียนสนใจในอนาคต เช่น การทำอาหารคาว-หวาน การเชื่อมเหล็ก หรือการตัดผม ฯลฯ ซึ่งในการทำกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนจะต้องทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างสนุกสนาน และมีความสุข โดยมีคณะครูเป็นผู้ให้คำแนะนำต่าง ๆ ในการทำงานกิจกรรม

▶ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

▶▶ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๖	๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๔๐	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒.๖	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - รายงานผลการประเมินการอ่านและเขียนประจำเดือน - รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
๒.	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๖	๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๘๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๕.๘๔	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - ปพ.๕
๓.	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๖	๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๔๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๐.๔๐	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - โครงการที่นักเรียนจัดทำขึ้น
๔.	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๖	๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๒๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓.๒๑	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - ชิ้นงานนักเรียน

▶▶ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๕.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๖	๕๖	ปานกลาง ร้อยละ ๖๔.๐๐	ปานกลาง ร้อยละ ๖๕.๑๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑.๑๒	- ปพ.๕ - ปพ.๖ - ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) - ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET)
๖.	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖	๘๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๖๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๒.๖๗	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๑๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๒๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕.๑	

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจัด

๑. โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก - เขียนไม่ได้
 - กิจกรรมคณิตศาสตร์มหาสนุก
 - กิจกรรมคำไทยน่ารู้
๒. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้รอบด้าน
 - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๓. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๔. โครงการส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - กิจกรรมสนุกกับไอที
 - กิจกรรมคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
 - กิจกรรมซ่อมเสริมแต่ละกลุ่มสาระ
 - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT/O - NET
๖. โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
 - กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๑.๑. กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก - เขียนไม่ได้
 - ๑.๑.๑. จัดการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และจัดให้มีการเรียนทุกวันในเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๐๙.๐๐ น. วันละ ๓๐ นาที โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ และแบ่งครูลงตามกลุ่มการเรียน ดังนี้
 - กลุ่มนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ (L๑)
 - กลุ่มนักเรียนอ่านไม่ออก - เขียนไม่ได้ (L๒)
 - กลุ่มนักเรียนพออ่านออก - เขียนได้ (L๓)
 - กลุ่มนักเรียนอ่านได้ - เขียนได้ (L๔)
 - ๑.๑.๒. ครูผู้รับผิดชอบการสอนแต่ละกลุ่มจะจัดทำแผนการสอนหน้าเดียว และบันทึกผลหลังการสอนเพื่อนำไปพัฒนาด้านการอ่านและเขียนของนักเรียนแต่ละบุคคลต่อไปในอนาคต
 - ๑.๑.๓. ประเมินการสอนการอ่านและการเขียนโดยใช้เครื่องมือตัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑.๒. กิจกรรมคณิตศาสตร์มหาสนุก

๑.๒.๑. จัดกิจกรรมท่องจำสูตรคูณก่อนเรียนวิชาคณิตศาสตร์

๑.๒.๒. จัดบอร์ดเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์

๑.๓. กิจกรรมคำไทยน่ารู้

๑.๓.๑. ดำเนินการนำเสนอคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษทุกวันอังคาร ในเวลา
หลังกิจกรรมหน้าเสาธง

๒. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้รอบด้าน

๒.๑. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๒.๑.๑. ดำเนินกิจกรรม โดยให้นักเรียนเลือกหนังสือที่ตนเองชอบ หรือสนใจ จากนั้น
ให้นักเรียนอ่านและบันทึกการอ่าน โดยมีครูประจำห้องสมุดเป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรม

๓. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๓.๑. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ทุกวันจันทร์ ในเวลา ๑๓.๕๐ น. ถึง ๑๕.๓๐ น. เพื่อให้
นักเรียนได้เลือกเรียนรู้ และทำกิจกรรมตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง โดยมีกิจกรรมที่ทำได้ต่อไป
กิจกรรมทำอาหารคาว-หวาน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมปลูกผักสวนครัว ฯลฯ

๓.๒. ประเมินการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมของครูและ
นักเรียน

๔. โครงการส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑. กิจกรรมสนุกกับไอที

๔.๑.๑. ดำเนินกิจกรรมโดยสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้การค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
พร้อมทั้งการค้นหาข้อมูลสารสนเทศต่างๆ

๔.๒. กิจกรรมคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์

๔.๒.๑. ดำเนินกิจกรรมโดยให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์อย่าง
สร้างสรรค์ เช่น การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย การใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานต่างๆ เป็นต้น

๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๕.๑. กิจกรรมซ่อมเสริมแต่ละกลุ่มสาระ

๕.๑.๑. ดำเนินการคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนในรายวิชาต่างๆ จากนั้นมี
การจัดทำใบงาน และนำนักเรียนมาเรียนซ่อมเสริมในช่วงเวลาว่าง หรือหลังเลิกเรียน

๕.๒. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT/O – NET

๕.๒.๑. จัดตารางการติวเข้ม NT และ O-NET ก่อนการสอบหนึ่งสัปดาห์ โดยมี
ตัวอย่างข้อสอบ และวิธีการทำข้อสอบในรายวิชาต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูและทดลองทำเป็นตัวอย่าง

ผลการพัฒนา

๑. ผลการอ่านและเขียนรายเดือน (คะแนนร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไป โดยใช้เครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน)

๑. นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๓ มีผลการทดสอบการอ่านและการเขียนดีขึ้น

๒. นักเรียนชั้น ป.๔ - ป.๖ มีผลการอ่านดีขึ้น และชั้น ป.๕ มีผลการเขียนดีขึ้น แต่ผลการเขียนชั้น ป.๔ และ ป.๖ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๕.๕

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติลดลงเฉลี่ยร้อยละ ๖.๓๔

๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ลดลงเฉลี่ยร้อยละ ๓.๔

๕. นักเรียนโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ ได้ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไปในกลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๒.๘๙ (เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๖)

๖. นักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลสำหรับการเรียนรู้ในชั้นเรียน หรือนอกชั้นเรียนได้

๗. นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และรู้จักการทำงานเป็นทีม

๘. นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดการสอนซ่อมเสริมการอ่านและเขียนภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง โดยเพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาการเรียนรู้

๒. จัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นความกล้าแสดงออกของนักเรียนให้มากขึ้น

๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีมากขึ้น

๔. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

▶▶ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๖	๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๘๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒.๖๘	- แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน
๒.	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๖	๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๘๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๐.๑๙	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ
๓.	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๖	๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๘๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑.๑๓	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ
๔.	มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๖	๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๘๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓.๐๒	- แบบรายงานผลภาวะสุขภาพ โภชนาการ - ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๘๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙.๘๔	

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการเสริมสร้างลักษณะนิสัย

- กิจกรรมละหมาดร่วมกัน
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และบำเพ็ญประโยชน์

๒. โครงการวันสำคัญ

- กิจกรรมวันพ่อ
- กิจกรรมวันแม่
- กิจกรรมวันเด็ก
- กิจกรรมฮารีรายอ

๓. โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๔. โครงการเปิดโลกทัศน์สู่การเรียนรู้

๕. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

๖. โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ

๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย

- กิจกรรมมหกรรมกีฬา
- กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า
- กิจกรรมภาวะโภชนาการและสุขอนามัยของนักเรียน
- กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุและสิ่งเสพติด

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการเสริมสร้างลักษณะนิสัย

๑.๑. กิจกรรมละหมาดร่วมกัน

๑.๒.๑. ดำเนินกิจกรรมละหมาดร่วมกัน โดยมีการส่งเสริมให้นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ ร่วมละหมาดซุฮ์รในเวลาพักเที่ยง หลังรับประทานอาหารเที่ยงทุกวัน

๑.๒. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และบำเพ็ญประโยชน์

๑.๓.๑. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ และเนตรนารีทุกชั้น ในเวลา ๑๔.๔๐ น. – ๑๕.๓๐ น. ของทุกวันพฤหัสบดี

๑.๓.๒. ดำเนินการจัดค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ และสามัญรุ่นใหญ่ โดยมีจัดให้มีการเดินทางไกล เข้าฐานผจญภัย ฐานการให้ความรู้เกี่ยวกับการดับเพลิง และการกิจกรรมรอบกองไฟ

๒. โครงการวันสำคัญ

๒.๑. กิจกรรมวันพ่อ

๒.๑.๑. ดำเนินการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับวันพ่อ และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวันพ่อ เพื่อให้นักเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญของวันพ่อ

๒.๒. กิจกรรมวันแม่

๒.๒.๑. ดำเนินการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับวันแม่ และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวันแม่ เพื่อให้นักเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญของวันแม่

๒.๓. กิจกรรมวันเด็ก

๒.๓.๑. ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้ และความบันเทิงกับนักเรียนในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โดยมีการระดมทุน ของขวัญจากหน่วยงานต่างๆ เพื่อนำมาจับสลากแจกของรางวัลทั้งชิ้นเล็กและชิ้นใหญ่ให้กับนักเรียน

๒.๔. กิจกรรมฮารีรายอ

๒.๔.๑. ดำเนินการจัดกิจกรรมฮารีรายอ เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น ทำให้นักเรียนรู้สึกเกิดความรักในวัฒนธรรมของตนเอง

๓. โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๘.๑. จัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยเชิญชวนให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน เช่น การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างครูและผู้ปกครอง การพัฒนาโรงเรียนโดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานราชการต่าง ๆ หรือการจัดบรรยายธรรมโดยมีการเชิญชวนผู้ปกครอง และบุคคลอื่น ๆ ที่สนใจมาร่วมรับฟัง

๔. โครงการเปิดโลกทัศน์สู่การเรียนรู้

๔.๑. นำนักเรียนไปทัศนศึกษายังแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ ซึ่งในปีการศึกษานี้ได้นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ เข้าเรียนรู้เกี่ยวกับการทำเครื่องปั้นดินเผา ที่บ้านดินนรา อ.ตากใบ จ.นราธิวาส

๔.๒. ประเมินผลโครงการด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ

๕. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

๕.๑. จัดตั้งสภานักเรียนเพื่อดำเนินงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

๖. โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

๖.๑. กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ

๖.๑.๑. จัดกิจกรรมโดยมีการจัดทำซุ้มต่างๆ และมีการมอบวุฒิบัตรเพื่อแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานี้

๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย

๑๒.๑. กิจกรรมมหกรรมกีฬา

๗.๑.๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา โดยสามารถเลือกเล่นกีฬาที่ตนเองสนใจ และถนัดได้ตามความเหมาะสม

๑๒.๒. กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า

๗.๒.๑. นักเรียนทำกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า หน้าแถวก่อนเข้าชั้นเรียนทุกวัน โดยใช้เวลาประมาณ ๕ – ๑๐ ต่อครั้ง

๑๒.๓. กิจกรรมภาวะโภชนาการและสุขอนามัยของนักเรียน

๗.๓.๑. จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับภาวะโภชนาการ โดยมีอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ และคุณค่าทางสารอาหารครบถ้วน

๑๒.๔. กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุและสิ่งเสพติด

๗.๔.๑. จัดป้ายให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุต่าง ๆ เช่น โรคโควิด – ๑๙ วิธีการล้างมืออย่างถูกต้อง หรือการเว้นระยะห่างทางสังคม ฯลฯ และจัดกิจกรรมการให้ความรู้เรื่องสิ่งเสพติดกับนักเรียน

ผลการพัฒนา

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. นักเรียนมีความภูมิใจในตนเอง และท้องถิ่นของตนเอง
๓. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของเพื่อนร่วมโรงเรียน และผู้คนในประเทศไทย
๔. นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
๒. จัดอาหารกลางวันให้นักเรียนทุกคน โดยมีคุณค่าทางสารอาหารครบถ้วน
๓. จัดหาอุปกรณ์กีฬาให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ดังนี้

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.๑.	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๖	ร้อยละ ๘๕.๒๗	๔	ดีเลิศ
๑.๒.	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๖	ร้อยละ ๘๘.๘๔	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				๔.๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ - กระบวนการบริหารและการจัดการ

► จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ วางกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาต่อไป

► มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

▶▶ ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๒.๑.	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- แผนกลยุทธ์ สถานศึกษา - แผนปฏิบัติการ - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๒.๒.	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา - แบบสรุปผลการนิเทศภายในสถานศึกษา - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน - ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ
๒.๓.	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา
๒.๔.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- สื่อการสอน - ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ
๒.๕.	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการ
๒.๖.	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- สื่อการสอน - ภาพถ่ายการใช้เทคโนโลยีระหว่างจัดการเรียนรู้
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ที่ ๒		ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรณาย่อยที่ ๒.๑

- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน -

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ
 - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑. จัดทำหนังสือเชิญประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ร่วมปรึกษาหารือ เกี่ยวกับปัญหาในการจัดการศึกษา และการจัดการภายในของโรงเรียน แจ้งข่าวต่าง ๆ ให้คณะกรรมการทราบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ

๒.๑. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๑.๑. ดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้สอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชารณาย่อยที่ ๒.๒

- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา -

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ
 - กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน และพัฒนาระบบดูแลนักเรียน
๓. โครงการพัฒนาและบริหารงานบุคลากรทางการศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาระบบงานบุคลากร
๔. โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารงบประมาณ
 - กิจกรรมสาธารณูปโภค
 - กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ

๑.๑. กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑.๑. ดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศ
๒. พัฒนามาตรฐานการศึกษา
๓. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
๔. ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. ตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษา
๖. ประเมินคุณภาพการศึกษา
๗. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

๒.๑.๑. จัดทำหนังสือเชิญประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ร่วมปรึกษาหารือ เกี่ยวกับปัญหาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และแจ้งข่าวต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองทราบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒.๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน และพัฒนาระบบดูแลนักเรียน

๒.๒.๑. จัดให้ครูประจำชั้น หรือครูท่านอื่น ๆ เข้าเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อเข้าไปรับทราบ และเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลต่อไป

๒.๒.๒. เก็บข้อมูลนักเรียนทุน เด็กกำพร้า และยากจน เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ และพิจารณาทุนให้กับนักเรียนอย่างเท่าเทียม

๓. โครงการพัฒนาและบริหารงานบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑. กิจกรรมพัฒนาระบบงานบุคลากรเครื่องพิมพ์ หรือวัสดุอื่น ๆ เพื่อให้สะดวกต่อการทำเอกสารต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย

๔. โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารงบประมาณ

๔.๑. กิจกรรมสาธารณูปโภค

๔.๑.๑. ดูแลจัดการระบบสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า และค่าอินเทอร์เน็ต เพื่อให้สะดวกต่อการจัดการดูแลสถานศึกษา

๔.๒. กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ

๔.๒.๑. จัดการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำเอกสาร เช่น กระดาษ หมึก เครื่องพิมพ์ หรือวัสดุอื่น ๆ เพื่อให้สะดวกต่อการทำเอกสารต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเหมาะสม โดยได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาการจัดการคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไปในอนาคต

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๓

- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย -

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑.๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

๑.๑.๑. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นให้มีความเป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นให้มีความเป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนต่อไป

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญาย่อยที่ ๒.๔

- พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ -

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร
 - กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
 - กิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร –
 - ๑.๑.๑. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการทำงาน เช่น การจัดอบรมการใช้โปรแกรม Canva หรือ โปรแกรม Capcut เป็นต้น สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
 - ๑.๒. กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ
 - ๑.๒.๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้กำลังใจครูในการพัฒนาวิชาชีพ เช่น การมอบเกียรติบัตรรางวัลต่าง ๆ ให้ครู

ผลการพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมแบบนี้ต่อไปในอนาคต

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ -

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๑. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียน

๑.๒. จัดสภาพแวดล้อมนอกชั้นเรียนให้นักเรียนรู้สึกสนุกและมีความสุขในการมาโรงเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ต่อไปในอนาคตให้ดียิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ -

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๒. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ
 - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการ กลุ่มบริหารทั่วไปให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบแบบแผน บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองได้รับการบริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว เป็นธรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ

๒.๑. กิจกรรมส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ

๒.๑.๑. ดำเนินการนำข้อมูลสารสนเทศเข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อให้การค้นหาข้อมูลหรือการนำมาข้อมูลมาใช้มีความสะดวก รวดเร็วมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งจัดการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำเอกสาร เพื่อให้สะดวกต่อการทำเอกสารต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย

ผลการพัฒนา

ครูสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๓.๘๓	ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔.๐๐	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๐๐	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๔.๐๐	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓.๘๓	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐาน ที่ ๒		๓.๙๗	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ - กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

► จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกวิชา

► มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

▶▶ ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดี ร้อยละ ๗๙.๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๘๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖.๘๑	- ภาพถ่าย - รายงานโครงการ - แบบสรุปผลการนิเทศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๐.๗๑	- ภาพถ่าย - รายงานโครงการ - แบบสรุปผลการนิเทศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๐๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗.๐๕	- ภาพถ่าย - รายงานโครงการ - แบบสรุปผลการนิเทศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๒๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๐.๒๑	- ภาพถ่าย - รายงานโครงการ - แบบสรุปผลการนิเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูล บอ กกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗.๘๕	- ภาพถ่าย - รายงานโครงการ - แบบสรุปผลการนิเทศ
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ที่ ๓		ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๓๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔.๕๓	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิถารณาย่อยที่ ๓.๑

- จัดการเรีร่นรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต -

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมเกษตรพอเพียง

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑.๒.๑. ดำเนินการให้ความรู้เรื่องการค้าแยกขยะ แยกประเภทขยะ การดูฉลากประหยัดไฟที่เครื่องใช้ไฟฟ้าให้กับนักเรียน และติดยการใช้น้ำอย่างประหยัดบริเวณก๊อกน้ำและห้องน้ำ

๑.๒. กิจกรรมเกษตรพอเพียง

๑.๓.๑. เชิญวิทยากรจากหน่วยงานเกษตรอำเภอเพื่อให้ความรู้เรื่องการทำเกษตรพอเพียง จากนั้นนักเรียนจึงดำเนินการปลูกผักปลอดสารพิษ

ผลการพัฒนา

ครูสามารถจัดการเรีร่นรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูนำเสนอกิจกรรมอื่น ๆ ที่ตนสามารถจัดการเรีร่นรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒
- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ -

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑.๑. กิจกรรมผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ – ครูค้นหา และใช้สื่อการเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ผลการพัฒนา

ครูรู้จักใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละช่วงวัย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๓.๓

- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก -

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมส่งเสริมความรู้ภายในชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการ
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- ๑.๑. กิจกรรมส่งเสริมความรู้ภายในชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการ
 - ๑.๑.๑. ครูประจำชั้นจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ต่าง ๆ ในชั้นเรียน และจัดบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ต่อนักเรียนอย่างสูงสุด
 - ๑.๒. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา
 - ๑.๒.๑. ให้ความรู้ครูในการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา จากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
 - ๑.๓. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
 - ๑.๓.๑. ให้ความรู้ครูในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ผลการพัฒนา

ครูนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้บริหารจัดการชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนของตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละช่วงวัย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๓.๔

- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน -

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ

- กิจกรรมพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลนักเรียน

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ

๑.๑. กิจกรรมพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลนักเรียน

๑.๑.๑. ครูดำเนินการพัฒนารูปแบบข้อสอบให้มีมาตรฐาน จากนั้นนำข้อสอบไปวัดผลผู้เรียน จึงนำผลมาวิเคราะห์ผู้เรียนต่อไป

ผลการพัฒนา

ครูมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียน และสามารถนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดให้มีการตรวจสอบ และเก็บข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อสามารถนำผลมาวิเคราะห์ได้ง่าย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕

- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ -

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

๑.๑. ครูร่วมกันนิเทศเพื่อนครูในโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันพูดคุย แนะนำจุดเด่น จุดด้อยของเพื่อนครู เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นต่อไปในอนาคต

ผลการพัฒนา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม และดีขึ้นต่อไปในอนาคต

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อคิดเห็นในแต่ละรายวิชา หรือช่วงชั้น เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้ดีและเหมาะสมต่อไป

สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๔	ดีเลิศ
๒.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๒.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน ที่ ๓		๔.๕๓	ยอดเยี่ยม

◀ ส่วนที่ ๓ ▶

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

▶ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑. กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก – เขียนไม่ได้

๑.๑.๑. จัดการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และจัดให้มีการเรียนทุกวันในเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๐๙.๐๐ น. วันละ ๓๐ นาที โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ และแบ่งครูลงตามกลุ่มการเรียนรู้ ดังนี้

- กลุ่มนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ (L๑)
- กลุ่มนักเรียนอ่านไม่ออก – เขียนไม่ได้ (L๒)
- กลุ่มนักเรียนพออ่านออก – เขียนได้ (L๓)
- กลุ่มนักเรียนอ่านได้ – เขียนได้ (L๔)

๑.๑.๒. ครูผู้รับผิดชอบการสอนแต่ละกลุ่มจะจัดทำแผนการสอนหน้าเดียว และบันทึกผลหลังการสอนเพื่อนำไปพัฒนาด้านการอ่านและเขียนของนักเรียนแต่ละบุคคลต่อไปในอนาคต

๑.๑.๓. ประเมินการสอนการอ่านและการเขียนโดยใช้เครื่องมือวัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑.๒. กิจกรรมคณิตศาสตร์มหาสนุก

๑.๒.๑. จัดกิจกรรมท่องจำสูตรคูณก่อนเรียนวิชาคณิตศาสตร์

๑.๒.๒. จัดบอร์ดเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์

๑.๓.๑. ดำเนินการนำเสนอคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษทุกวัน ในเวลาหลัง
กิจกรรมหน้าเสาธง

๑.๓. กิจกรรมคำไทยน่ารู้

๑.๓.๑. ดำเนินการนำเสนอคำศัพท์ภาษาไทย พร้อมวิธีการใช้ในประโยคต่างๆ ทุกวัน
พฤหัสบดี ในเวลาหลังกิจกรรมหน้าเสาธง

๒. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้รอบด้าน

๒.๑. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๒.๑.๑. ดำเนินกิจกรรม โดยให้นักเรียนเลือกหนังสือที่ตนเองชอบ หรือสนใจ จากนั้น
ให้นักเรียนอ่านและบันทึกการอ่าน โดยมีครูประจำห้องสมุดเป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรม

๒.๒. กิจกรรมข่าวและเหตุการณ์

๒.๒.๑. นำเสนอข่าวที่กำลังเป็นที่สนใจ โดยให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าข่าวให้
เพื่อนๆ ในโรงเรียนได้รับฟัง ทุกวันศุกร์ ในเวลาหลังกิจกรรมหน้าเสาธง

๓. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๓.๑. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนรู้ และทำกิจกรรมตาม
ความสนใจ และความถนัดของตนเอง โดยมีกิจกรรมที่ทำดังต่อไปนี้ กิจกรรมทำอาหารคาว-หวาน กิจกรรมกีฬา
กิจกรรมปลูกผักสวนครัว ฯลฯ

๓.๒. ประเมินการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมของครู
และนักเรียน

๔. โครงการส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑. กิจกรรมสนุกกับไอที

๔.๑.๑. ดำเนินกิจกรรมโดยสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้การค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
พร้อมทั้งการค้นหาข้อมูลสารสนเทศต่างๆ

๔.๒. กิจกรรมคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์

๔.๒.๑. ดำเนินกิจกรรมโดยให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์อย่าง
สร้างสรรค์ เช่น การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย การใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานต่างๆ เป็นต้น

๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๕.๑. กิจกรรมซ่อมเสริมแต่ละกลุ่มสาระ

๕.๑.๑. ดำเนินการคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนในรายวิชาต่างๆ จากนั้นมี
การจัดทำใบงาน และนำนักเรียนมาเรียนซ่อมเสริมในช่วงเวลาว่าง หรือหลังเลิกเรียน

๕.๒. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT/O – NET

๕.๒.๑. จัดตารางการติวเข้ม NT และ O-NET ก่อนการสอบหนึ่งสัปดาห์ โดยมี
ตัวอย่างข้อสอบ และวิธีการทำข้อสอบในรายวิชาต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูและทดลองทำเป็นตัวอย่าง

๕.๓. กิจกรรมค่ายวิชาการ

๕.๓.๑. จัดค่ายวิชาการให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยนำนักเรียนเข้าค่าย สัปดาห์วิทยาศาสตร์นอกสถานที่

๖. โครงการเสริมสร้างลักษณะนิสัย

๖.๑. กิจกรรมละหมาดร่วมกัน

๖.๑.๑. ดำเนินกิจกรรมละหมาดร่วมกัน โดยมีการส่งเสริมให้นักเรียนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ร่วมละหมาดซุฮ์รในเวลาพักเที่ยง หลังรับประทานอาหารเที่ยงทุกวัน

๖.๒. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และบำเพ็ญประโยชน์

๖.๒.๑. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีทุกชั้นในเวลา ๑๔.๔๐ น. – ๑๕.๓๐ น. ของทุกวันพฤหัสบดี

๖.๒.๒. ดำเนินการจัดค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ และสามัญรุ่นใหญ่ โดยมีจัด ให้มีการเดินทางไกล เข้าฐานผจญภัย ฐานการให้ความรู้เกี่ยวกับการดับเพลิง และการกิจกรรมรอบกองไฟ

๗. โครงการวันสำคัญ

๗.๑. กิจกรรมวันพ่อ

๗.๑.๑. ดำเนินการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับวันพ่อ และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัน พ่อ เพื่อให้นักเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญของวันพ่อ

๗.๒. กิจกรรมวันแม่

๗.๒.๑. ดำเนินการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับวันแม่ และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัน แม่ เพื่อให้นักเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญของวันแม่

๗.๓. กิจกรรมวันเด็ก

๗.๓.๑. ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้ และความบันเทิงกับนักเรียนในกิจกรรมวัน เด็กแห่งชาติ โดยมีการระดมทุน ของขวัญจากหน่วยงานต่างๆ เพื่อนำมาจับสลากแจกของรางวัลทั้งชิ้นเล็กและ ชิ้นใหญ่ให้กับนักเรียน

๗.๔. กิจกรรมฮารีรายอ

๗.๔.๑. ดำเนินการจัดกิจกรรมฮารีรายอ เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น ทำให้นักเรียน รู้สึกเกิดความรักในวัฒนธรรมของตนเอง

๘. โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๘.๑. จัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยเชิญชวนให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน เช่น การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างครูและผู้ปกครอง การพัฒนาโรงเรียนโดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน ราชการต่าง ๆ หรือการจัดบรรยายธรรมโดยมีการเชิญชวนผู้ปกครอง และบุคคลอื่น ๆ ที่สนใจมาร่วมรับฟัง

๙. โครงการเปิดโลกทัศน์สู่การเรียนรู้

๙.๑. นำนักเรียนไปทัศนศึกษายังแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ ซึ่งในปีการศึกษานี้ได้นำนักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ เข้าเรียนรู้เกี่ยวกับโลก ดาราศาสตร์ ที่ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ อ.เมือง จ.นราธิวาส

๙.๒. ประเมินผลโครงการด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ

๑๐. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

๑๐.๑. จัดตั้งสภานักเรียนเพื่อดำเนินงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

๑๑. โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

๑๑.๑. กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ

๑๑.๑.๑. จัดกิจกรรมโดยมีการจัดทำซุ้มต่างๆ และมีการมอบวุฒิบัตรเพื่อแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานี้

๑๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย

๑๒.๑. กิจกรรมมหกรรมกีฬา

๑๒.๑.๑. นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา โดยสามารถเลือกเล่นกีฬาที่ตนเองสนใจ และถนัดได้ตามความเหมาะสม

๑๒.๒. กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า

๑๒.๒.๑. นักเรียนทำกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า หน้าแถวก่อนเข้าชั้นเรียนทุกวัน โดยใช้เวลาประมาณ ๕ – ๑๐ ต่อครั้ง

๑๒.๓. กิจกรรมภาวะโภชนาการและสุขอนามัยของนักเรียน

๑๒.๓.๑. จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับภาวะโภชนาการ โดยมีอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ และคุณค่าทางสารอาหารครบถ้วน

๑๒.๔. กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุและสิ่งเสพติด

๑๒.๔.๑. จัดป้ายให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุต่าง ๆ เช่น โรคโควิด – ๑๙ วิธีการล้างมืออย่างถูกต้อง หรือการเว้นระยะห่างทางสังคม ฯลฯ และจัดกิจกรรมการให้ความรู้เรื่องสิ่งเสพติดกับนักเรียน

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

๑. ผลการอ่านและเขียนรายเดือน (คะแนนร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไป โดยใช้เครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน)

▪ นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๓ มีผลการทดสอบการอ่านและการเขียนดีขึ้น

▪ นักเรียนชั้น ป.๔ - ป.๖ มีผลการอ่านดีขึ้น และชั้น ป.๕ มีผลการเขียนดีขึ้น แต่ผลการเขียนชั้น ป.๔ และ ป.๖ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๕.๕

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ลดลงเฉลี่ยร้อยละ ๖.๓๔

๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ลดลงเฉลี่ยร้อยละ ๓.๔

๕. นักเรียนโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ ได้ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไปในกลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๒.๘๙ (เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๖)
๖. นักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลสำหรับการเรียนรู้ในชั้นเรียน หรือนอกชั้นเรียนได้
๗. นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และรู้จักการทำงานเป็นทีม
๘. นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง
๙. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๑๐. นักเรียนมีความภูมิใจในตนเอง และท้องถิ่นของตนเอง
๑๑. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของเพื่อนร่วมโรงเรียน และผู้คนในประเทศไทย
๑๒. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- รายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- จุดเด่น

๑. นักเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักศาสนาที่ตนนับถือ

๒. นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนด้วยความสมัครใจ

- จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนในหลายระดับชั้นยังมีปัญหาในด้านการอ่านออก - เขียนได้ ทั้งในรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

๒. นักเรียนส่วนมากยังขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ และไม่กล้าแสดงออก

- แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาจัดให้มีการสอนอ่าน-เขียนเพิ่มเติมในทุกวัน วันละ ๓๐ นาที โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถในการอ่าน

๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมสามภาษาสัปดาห์ละคำ หรือกิจกรรมข่าวและเหตุการณ์

▶ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑. จัดทำหนังสือเชิญประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ร่วมปรึกษาหารือ เกี่ยวกับปัญหาในการจัดการศึกษา และการจัดการภายในของโรงเรียน แจ้งข่าวต่าง ๆ ให้คณะกรรมการทราบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ

๒.๑. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๑.๑. ดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

๓. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ

๓.๑. กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๑.๑. ดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาดังต่อไปนี้

- พัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศ
- พัฒนามาตรฐานการศึกษา
- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
- ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษา
- ประเมินคุณภาพการศึกษา
- รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา

๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๔.๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

๔.๑.๑. จัดทำหนังสือเชิญประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ร่วมปรึกษาหารือ เกี่ยวกับปัญหาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และแจ้งข่าวต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองทราบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔.๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน และพัฒนาระบบดูแลนักเรียน

๔.๒.๑. จัดให้ครูประจำชั้น หรือครูท่านอื่น ๆ เข้าเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อเข้าไปรับทราบ และเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลต่อไป

๔.๒.๒. เก็บข้อมูลนักเรียนทุน เด็กกำพร้า และยากจน เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ และพิจารณาทุนให้กับนักเรียนอย่างเท่าเทียม

๕. โครงการพัฒนาและบริหารงานบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑. กิจกรรมพัฒนาระบบงานบุคลากร

๕.๑.๑. จัดการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำเอกสาร เช่น กระดาษ หมึก เครื่องพิมพ์ หรือวัสดุอื่น ๆ เพื่อให้สะดวกต่อการทำเอกสารต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย

๖. โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารงบประมาณ

๖.๑. กิจกรรมสาธารณูปโภค

๖.๑.๑. ดูแลจัดการระบบสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า และค่าอินเทอร์เน็ต เพื่อให้สะดวกต่อการจัดการดูแลสถานศึกษา

๖.๒. กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ

๖.๒.๑. จัดการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำเอกสาร เช่น กระดาษ หมึก เครื่องพิมพ์ หรือวัสดุอื่น ๆ เพื่อให้สะดวกต่อการทำเอกสารต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย

๗. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗.๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

๗.๑.๑. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นให้มีความเป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๘. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๑. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร

๘.๑.๑. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการทำงาน เช่น การจัดอบรมการใช้โปรแกรม Canva หรือ โปรแกรม Capcut เป็นต้น สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน แบบออนไลน์

๘.๒. กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

๘.๒.๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้กำลังใจครูในการพัฒนาวิชาชีพ เช่น การมอบเกียรติบัตร รางวัลต่าง ๆ ให้ครู

๙. โครงการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๙.๑. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียน

๙.๒. จัดสภาพแวดล้อมนอกชั้นเรียนให้นักเรียนรู้สึกสนุกและมีความสุขในการมาโรงเรียน

๑๐. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑๐.๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการ กลุ่มบริหารทั่วไปให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบแบบแผน บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองได้รับการบริการด้วยความ สะดวก รวดเร็ว เป็นธรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑๑. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ

๑๑.๑. กิจกรรมส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ

๑๑.๑.๑. ดำเนินการนำข้อมูลสารสนเทศเข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อให้การค้นหาข้อมูล หรือการนำมาข้อมูลมาใช้มีความสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งจัดการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการทำเอกสาร เพื่อให้สะดวกต่อการทำเอกสารต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
- โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเหมาะสม โดยได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ครูสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- รายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

● จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๒. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

- **จุดควรพัฒนา**

๑. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

- **แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

๑. สถานศึกษาจัดให้มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ภาคเรียน ละอย่างน้อย ๒ ครั้ง เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. สถานศึกษาส่งครูให้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ

▶ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑.๑.๑. ดำเนินการให้ความรู้เรื่องการคัดแยกขยะ แยกประเภทขยะ การดูแลรักษาประหยัดไฟที่เครื่องใช้ไฟฟ้าให้กับนักเรียน และติดป้ายการใช้น้ำอย่างประหยัดบริเวณก๊อกน้ำและห้องน้ำ

๑.๒. กิจกรรมเกษตรพอเพียง

๑.๒.๑. เชิญวิทยากรจากหน่วยงานเกษตรอำเภอเพื่อให้ความรู้เรื่องการทำเกษตรพอเพียง จากนั้นนักเรียนจึงดำเนินการปลูกผักปลอดสารพิษ

๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๒.๑. กิจกรรมผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

๒.๑.๑. ครูค้นหา และใช้สื่อการเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

๒.๒. กิจกรรมส่งเสริมความรู้ภายในชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการ

๒.๒.๑. ครูประจำชั้นจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ต่าง ๆ ในชั้นเรียน และจัดบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ต่อนักเรียนอย่างสูงสุด

๒.๓. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา

๒.๓.๑. ให้ความรู้ครูในการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา จากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

๒.๔. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒.๔.๑. ให้ความรู้ครูในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

๓. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ

๓.๑. กิจกรรมพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลนักเรียน

๓.๑.๑. ครูดำเนินการพัฒนารูปแบบข้อสอบให้มีมาตรฐาน จากนั้นนำข้อสอบไปวัดผลผู้เรียน จึงนำผลมาวิเคราะห์ผู้เรียนต่อไป

๔. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

๔.๑. ครูร่วมกันนิเทศเพื่อนครูในโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันพูดคุย แนะนำจุดเด่น จุดด้อยของเพื่อนครู เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นต่อไปในอนาคต

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

- ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

- ครูรู้จักใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสม
- ครูนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้บริหารจัดการชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนของตนเอง
- ครูมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียน และสามารถนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- รายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการใช้เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒. ควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติของวิชา

๓. ควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

- แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ครูผู้สอนจัดให้มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน

๓. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพ

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๕.๕
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ลดลงเฉลี่ยร้อยละ ๖.๓๔
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ลดลงเฉลี่ยร้อยละ ๓.๔
- นักเรียนโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ ได้ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไปในกลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๒.๘๙ (เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๖)
- นักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเหมาะสม โดยได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

- โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยครูสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนของตนเอง ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้
- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- ภาพถ่ายการทำกิจกรรมต่าง ๆ
- รายงานโครงการต่าง ๆ ที่จัดทำขึ้น

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

● จุดเด่น

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบด้านการอ่านออกของผู้เรียนสูงขึ้น

๒. นักเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักศาสนา ที่ตนนับถือ สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

- **จุดควรพัฒนา**

๑. นักเรียนส่วนใหญ่ยังอ่าน และเขียนภาษาไทยไม่คล่อง สถานศึกษาจึงควรมุ่งเน้นพัฒนา นักเรียนกลุ่มนี้ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. นักเรียน ผู้ปกครองขาดความกระตือรือร้นในเรื่องการเรียน ไม่เห็นความสำคัญของการเรียน ในปัจจุบัน

๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อย จึงควรดึงชุมชนเข้ามา มีบทบาทมากขึ้น

- **แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

๑. กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยนำจุดเด่นมาวิเคราะห์เป็นแนวในการกำหนด นโยบาย/งาน/โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งระบบเพื่อรักษาให้ยั่งยืน เพื่อให้ตอบสนอง วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดไว้ว่า “นักเรียนโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ สามารถอ่านออกเขียน ได้ มีความรู้และทักษะในการใช้ชีวิต พร้อมเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง” อีกทั้งควรมีการกำหนดเป้าหมาย หรือตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาในรายมาตรฐานที่ ชัดเจน ใช้นโยบายประกันคุณภาพทางการศึกษา

๒. สร้างความเชื่อมั่นแก่ชุมชน ในการพัฒนาเพื่อรักษาให้ยั่งยืน สร้างความแข็งแกร่งของ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน มุ่งประสิทธิผลที่นักเรียนตามอุดมการณ์การจัดการศึกษา ชาติ

๓. เผยแพร่ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประโยชน์ในวงกว้าง ร่วมกับชุมชนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและ ระบบธรรมาภิบาลยกระดับโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาให้ดีเด่นในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

◀ ส่วนที่ ๔ ▶

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ ได้ให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด	กรมการศาสนา จังหวัดนราธิวาส
ผู้บริหาร	-	-
ครู	นางสุจิตม สุขศรี ครูผู้ควบคุมนักเรียน เข้าร่วมการประกวดบรรยายธรรม	กรมการศาสนา จังหวัดนราธิวาส
นักเรียน	เด็กชายสุทธิชาติ บุปลา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดบรรยายธรรม	กรมการศาสนา จังหวัดนราธิวาส

๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๑๒	๐	๐	๐	๑	๑๑
ป.๒	๑๔	๐	๐	๐	๒	๑๒
ป.๓	๘	๐	๐	๐	๔	๔
ป.๔	๑๘	๐	๐	๐	๓	๑๕
ป.๕	๑๖	๑	๐	๐	๗	๘
ป.๖	๑๘	๐	๐	๐	๔	๑๔
รวม	๘๖	๑	๐	๐	๒๑	๖๔
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑.๑๖	๐	๐	๒๔.๔๒	๗๔.๔๒

๒.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	ผลการเรียน								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๑๒	๐	๐	๐	๒	๑	๐	๓	๖	๙	๗๕
คณิตศาสตร์	๑๒	๐	๐	๐	๒	๐	๓	๕	๒	๑๐	๘๓.๓๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๒	๖	๑๐	๘๓.๓๓
สังคมศึกษา	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐	๑๒	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๒	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๒	๘	๑๐	๘๓.๓๓
สุขศึกษา	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๐๐
ศิลปะ	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐	๑๒	๑๐๐
การงานอาชีพ	๑๒	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๗	๔	๑๑	๙๑.๖๗
ภาษาอังกฤษ	๑๒	๐	๐	๓	๓	๐	๑	๔	๑	๖	๕๐

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	ผลการเรียน								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๑๔	๐	๐	๑	๐	๓	๐	๒	๘	๑๐	๗๑.๔๓
คณิตศาสตร์	๑๔	๐	๐	๐	๒	๔	๐	๒	๖	๘	๕๗.๑๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๓	๗	๑๑	๗๘.๕๗
สังคมศึกษา	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑๓	๑๔	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๑๔	๑๐๐
สุขศึกษา	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๒	๑๔	๑๐๐
ศิลปะ	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๒	๑๔	๑๐๐
การงานอาชีพ	๑๔	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๗	๗	๑๔	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๔	๐	๑	๑	๑	๔	๐	๔	๓	๗	๕๐

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	ผลการเรียน								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๘	๐	๑	๒	๑	๑	๑	๐	๒	๓	๓๗.๕๐
คณิตศาสตร์	๘	๐	๐	๓	๑	๑	๐	๑	๒	๓	๓๗.๕๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘	๐	๑	๐	๓	๐	๓	๐	๑	๔	๕๐
สังคมศึกษา	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๖	๘	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๘	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๕	๖	๘๕.๗๑
สุขศึกษา	๘	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๒	๕	๗	๘๗.๕๐
ศิลปะ	๘	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๒	๕	๗	๘๗.๕๐
การงานอาชีพ	๘	๐	๐	๑	๑	๒	๒	๐	๒	๔	๕๐
ภาษาอังกฤษ	๘	๐	๑	๓	๑	๑	๐	๐	๒	๒	๒๕

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	ผลการเรียน								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๑๘	๐	๐	๑	๕	๔	๓	๑	๔	๘	๔๔.๔๔
คณิตศาสตร์	๑๘	๐	๑	๐	๕	๕	๑	๓	๓	๗	๓๘.๘๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘	๐	๑	๑	๔	๐	๓	๕	๔	๑๒	๖๖.๖๗
สังคมศึกษา	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๖	๑๘	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๑๐๐
สุขศึกษา	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๗	๑๘	๑๐๐
ศิลปะ	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๑๐๐
การงานอาชีพ	๑๘	๐	๐	๐	๑	๒	๐	๗	๑๕	๑๕	๘๓.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๑๘	๐	๐	๓	๗	๓	๒	๑	๕	๕	๒๗.๗๘

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๑๖	๑	๐	๓	๓	๓	๐	๔	๒	๖	๓๗.๕๐
คณิตศาสตร์	๑๖	๑	๒	๖	๒	๑	๑	๐	๓	๔	๒๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๑	๐	๒	๒	๔	๔	๑	๒	๗	๔๓.๗๕
สังคมศึกษา	๑๖	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๓	๑๕	๙๓.๗๕
ประวัติศาสตร์	๑๖	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๔	๑๕	๙๓.๗๕
สุขศึกษา	๑๖	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๑๓	๑๔	๘๗.๕๐
ศิลปะ	๑๖	๑	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๑๓	๑๕	๙๓.๗๕
การงานอาชีพ	๑๖	๑	๑	๐	๐	๐	๒	๖	๖	๑๔	๘๗.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๑๖	๑	๒	๑	๕	๓	๑	๑	๒	๔	๒๕

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๑๘	๐	๑	๑	๒	๕	๒	๕	๒	๙	๕๐
คณิตศาสตร์	๑๘	๐	๑	๒	๐	๐	๖	๕	๔	๑๕	๙๓.๓๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘	๐	๐	๒	๔	๒	๓	๒	๕	๑๐	๕๕.๕๖
สังคมศึกษา	๑๘	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๑๖	๑๗	๙๔.๔๔
ประวัติศาสตร์	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๑๖	๑๘	๑๐๐
สุขศึกษา	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑๗	๑๘	๑๐๐
ศิลปะ	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๖	๑๘	๑๐๐
การงานอาชีพ	๑๘	๐	๐	๑	๓	๑	๕	๗	๑	๑๓	๗๒.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๑๘	๐	๒	๒	๓	๒	๒	๕	๒	๙	๕๐

๒.๒. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๙	๓	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑๔	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๘	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๑๘	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๑๕	๐	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๑๗	๑	๐	๐
รวม	๘๖	๘๑	๔	๐	๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๔.๑๙	๔.๖๕	๐	๑.๑๖

๒.๓. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๑	๑	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑๒	๒	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๔	๔	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๑๕	๓	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๘	๗	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๑๔	๔	๐	๐
รวม	๘๖	๖๔	๒๑	๐	๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๔.๔๒	๒๔.๔๒	๐	๑.๑๖

๒.๔. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๘	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๑๘	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๑๕	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๑๘	๐
รวม	๘๖	๘๕	๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๘.๘๔	๑.๑๖

๒.๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน (คน)
ภาษาไทย	๑๘	๓๑.๑๗	๑๒.๑๖	๑
ภาษาอังกฤษ	๑๘	๒๓.๖๑	๙.๐๙	๑
คณิตศาสตร์	๑๘	๑๘.๔๒	๖.๕๙	๐
วิทยาศาสตร์	๑๘	๒๖.๕๓	๘.๑๓	๐

๒.๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ ด้าน	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียนที่ ได้คะแนน เฉลี่ยร้อยละ มากกว่า ๕๐ คะแนน (คน)	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	๗๕	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์	๗	๒๙.๗๓	๑๕.๒๖	๑	๒๘.๕๗	๕๗.๑๔	๑๔.๒๘	๐
ด้านภาษาไทย	๗	๓๑.๙๐	๑๖.๕๐	๑	๗๑.๔๓	๑๔.๒๘	๑๔.๒๘	๐
เฉลี่ยรวม		๓๐.๘๒	๑๕.๘๘	๑	๕๐	๓๕.๗๑	๑๔.๒๘	๐

๒.๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียนที่ได้ คะแนน เฉลี่ยร้อยละ มากกว่า ๕๐ คะแนน (คน)	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ใน ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	๗๕	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	๑๒	๗๔	๓๓.๘๙	๙	๒	๑	๐	๙
การอ่านรู้เรื่อง	๑๒	๗๖.๑๖	๒๕.๗๒	๙	๑	๑	๑	๙
เฉลี่ยรวม		๗๕.๐๘	๒๙.๘๑	๙	๑.๕	๑	๐.๕	๙



ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๗

16. ๗๙๕:

(นางนิตา รอดหะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖

(นายธีระชัย ดวงเทพ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๗

๖.๑๑๕:

(นางนิตา รอดะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖

(นายธีระชัย ดวงเทพ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (คะแนนร้อยละ/ คะแนนคุณภาพ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๔.๕๘	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๐.๑๖	ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๔.๐๐	ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๓.๐๐	ดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๑.๐๐	ดีเลิศ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๔.๐๐	ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๔.๐๐	ดี
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๙.๐๐	ดีเลิศ
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๙.๐๐	ดีเลิศ
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๙.๐๐	ดีเลิศ
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๙.๐๐	ดีเลิศ
๔. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๙.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๒.๐๐	ดีเลิศ
๒.๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	๘๒.๐๐	ดีเลิศ
๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๒.๐๐	ดีเลิศ
๒.๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๒.๐๐	ดีเลิศ
๒.๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๒.๐๐	ดีเลิศ
๒.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๘๒.๐๐	ดีเลิศ
๒.๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๒.๐๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (คะแนนร้อยละ/ คะแนนคุณภาพ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๓.๘	ดีเลิศ
๓.๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๙.๐๐	ดี
๓.๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๓.๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๓.๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	คะแนนคุณภาพ	คะแนนร้อยละ
ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม	๔.๐๑ - ๕.๐๐	มีคะแนนร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ	๓.๐๑ - ๔.๐๐	มีคะแนนร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ๓ หมายถึง ดี	๒.๐๑ - ๓.๐๐	มีคะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง	๑.๐๑ - ๒.๐๐	มีคะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา	๐.๐๐ - ๑.๐๐	มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๙

- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖

ที่ ๓๘/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน กำหนดแนวทาง นโยบาย อำนวยความสะดวก ประสานงาน ประกอบด้วย

๑.๑	นางนิตา รอหะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒	นางสาวอรุณรัตน์ จินนะมงคล	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๓	นางอุทิสรา คงคุณ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	กรรมการ
๑.๔	นางสาวจุฬาลักษณ์ แผลมทอง	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	กรรมการ
๑.๕	นางสาวชুমैया บินปือราเฮง	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พัฒนาเครื่องมือ พัฒนาเกณฑ์การประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานการประเมินตนเอง พร้อมจัดทำเป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย

๒.๑	นางสาวชুমैया บินปือราเฮง	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒	นางสาวรอยฮัน สะมะแอ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	กรรมการ
๒.๓	นางวิราภรณ์ ชำนาญศิลป์	พณ.ราชการ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	กรรมการ
๒.๔	นางสาวนุรอาซีกิน เปาะซู	ครูผู้ช่วยโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ประเมินผู้เกี่ยวข้องตามมาตรฐาน			
การศึกษาและรวบรวมข้อมูล		ประกอบด้วย	
๓.๑	นางนิตา รอหะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	ประธานคณะกรรมการ
๓.๒	นางสาวชুমैया บินปือราเอง	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	รองประธานคณะกรรมการ
๓.๓	นางนรรัตน์ ปัทมินทร์	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	กรรมการ
๓.๔	นางสาวอรุณรัตน์ จินนะมงคล	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	กรรมการ
๓.๕	นางอรทัย อนันตณรงค์	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	กรรมการ
๓.๖	นางณิศา ยูโซะ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	กรรมการ
๓.๗	นางสาวมารีณี ดาลี	ครูผู้ช่วยโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	กรรมการ
๓.๘	นายอาซาเดล ปือราเอง	พนักงานราชการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	กรรมการ
๓.๙	นางสาวนุรอาซีกิน เปาะชู	ครูผู้ช่วยโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสร็จทันเวลาและงานมีประสิทธิภาพ
 ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

16.911:

(นางนิตา รอหะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ และใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้

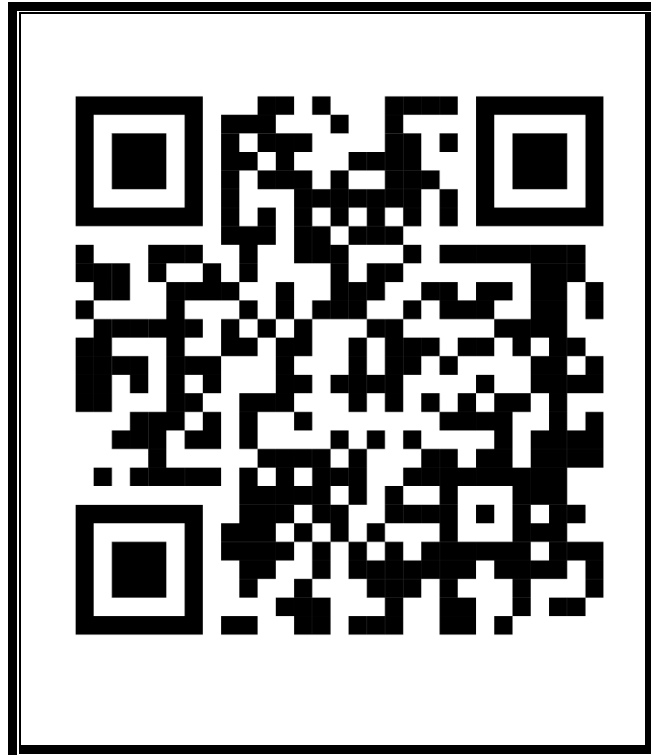
(นายธีระชัย ดวงเทพ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖

(นางนิตา รอดิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖

แผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๑



แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗

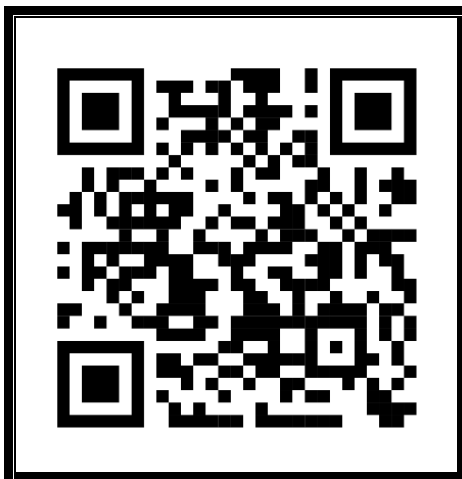


ภาพการทำโครงการ / กิจกรรมแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ - คุณภาพของผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๒ - กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ ๓ - กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล อำเภอสุคริน

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ ✓ ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ ✓ ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและกิจกรรมให้ ✓ ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓		
๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			✓
๓.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		✓	
๔.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		✓	
๕.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		
๖.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		✓	
๗.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	✓		
๘.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
๙.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน	✓		
๑๐.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว)		✓	
๑๑.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน	✓		
๑๒.	โครงการจิตอาสา		✓	
๑๓.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ			✓
๑๔.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑๕.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ / ทัศนศิลป์ เป็นต้น			✓
๑๖.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน			✓
๑๗.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในในท้องถิ่น	✓		
๑๘.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	✓		
๑๙.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	
๒๐.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น		✓	
๒๑.	โครงการ/กิจกรรมต้านยาเสพติด	✓		
๒๒.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		✓	
๒๓.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี		✓	
๒๔.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	✓		
๒๕.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	
รวม		๑๐	๑๑	๔

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์ สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การจัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนา รูปแบบ/ แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	✓		
๒.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับ บุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา		✓	
๓.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย	✓		
๔.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่ มาตรฐานในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบ บริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการ บริการ	✓		
๕.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		✓	
๖.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	✓		
๗.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรม	✓		
๘.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรม		✓	
๙.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทักษะ ศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา		✓	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนเชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		✓	
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	✓		
๑๒.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		✓	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑๓.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย (google drive, Line, Facebook ฯลฯ)		✓	
รวม		๗	๖	๐

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับ คุณภาพผู้เรียน	✓		
๒.	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สำหรับการเรียนรู้		✓	
๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		✓	
๕.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร			✓
๖.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา	✓		
๗.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		✓	
๘.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน		✓	
๙.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	
๑๐.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและ ประเมินผลการจัดการศึกษา		✓	
๑๑.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่วัด	✓		
๑๒.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	
๑๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	✓		
๑๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/ เสวนา/สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	✓		
รวม		๕	๘	๑

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนา.....๖.....อำเภอ.....สุคริณ.....

๑. ระดับขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ / ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการ	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ	๒ ปาน กลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปาน กลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่าง น้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อย กว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปาน กลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/องค์กรที่ เกี่ยวข้อง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปาน กลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๙.... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๓.... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ดี <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับปานกลาง มาตรฐาน ระดับดี มาตรฐาน ระดับดีเลิศ๓..... มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ด้าน	ระดับความพร้อม	คำอธิบาย	ผลการพิจารณา
๑. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากน้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มฐ. ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มฐ.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มฐ.	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มฐ. ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมฐ.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ทั้ง ๒ มฐ. หรือมฐ.ใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N

ด้าน	ระดับความพร้อม	คำอธิบาย	ผลการพิจารณา
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มฐ. ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้น	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มฐ. ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน			<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ กลุ่ม YYY

๑. มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรมีคุณภาพ และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอย่างหลากหลายและเพียงพอ และมีกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนหรือเด็กมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

โรงเรียนมีการจัดห้องเรียน ครอบคลุมระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ครูมีชั่วโมงสอนเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมง มีชั่วโมง PLC เฉลี่ยระหว่าง ๒๐-๔๙ ชั่วโมง มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

๒. ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process)

มฐ.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ปฏิบัติได้ทันต่อเหตุการณ์ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี ภูมิทัศน์โรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย

มฐ.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูเน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีหลักสูตรงานอาชีพ และโครงการอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีความพัฒนาของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารสืบค้น และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรม

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า และสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ
ได้ตามมาตรฐาน ส่งผลให้มีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย

๑. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
ในแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจต
คติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก
ตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี
ไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๔. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมใน
แต่ละช่วงวัย

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ/ ผลงาน เพื่อไปสู่เวทีภายนอก

๖. ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของผู้เรียน

๗. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๘. พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ โดยการส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานเพื่อเป็นที่ประจักษ์

๙. จัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ..........ผู้รายงาน

(นางนิตา รอดหะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖

S A R

๒ ๕ ๖ ๗

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ