



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านบาโงมาแย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบาโงมาแย
อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านบาโงมาแยฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบาโงมาแย ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

นายชูฮารี อุเซ็ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงมาแย

17 พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
• ข้อมูลทั่วไป	4
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	5
• สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	6
• จำนวนนักเรียน	6
• โครงสร้างการบริหาร	7
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	8
• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ 3 ปีการศึกษา	9
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	11
<u>มาตรฐานที่ 1</u> คุณภาพของผู้เรียน	11
• <u>ประเด็นพิจารณาที่ 1.1</u> ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	12
• <u>ประเด็นพิจารณาที่ 1.2</u> คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	16
• <u>สรุปมาตรฐานที่ 1</u>	19
โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจัด	20
วิธีการพัฒนา	21
ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	22
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	23
<u>มาตรฐานที่ 2</u> กระบวนการบริหารและการจัดการ	24
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1	26
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.2	27
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.3	29

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
<ul style="list-style-type: none"> ● ประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.4 ● ประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.5 ● ประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.6 ● <u>สรุปมาตรฐานที่ 2</u> 	<p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p>
โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจัด	33
วิธีการพัฒนา	34
ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	34
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	34
<u>มาตรฐานที่ 3</u> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	35
<ul style="list-style-type: none"> ● ประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.1 ● ประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.2 ● ประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.3 ● ประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4 ● ประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.5 ● <u>สรุปมาตรฐานที่ 3</u> 	<p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p>
โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจัด	43
วิธีการพัฒนา	43
ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	43
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	43
ส่วนที่ 3 สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	44
<u>สรุปมาตรฐานการศึกษา</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>มาตรฐานที่ 1</u> คุณภาพของผู้เรียน ● <u>มาตรฐานที่ 2</u> กระบวนการบริหารและการจัดการ ● <u>มาตรฐานที่ 3</u> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 	<p>44</p> <p>46</p> <p>47</p>
<u>สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม</u>	49

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	51
<u>1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา</u>	51
<u>2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด</u>	51
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น	52
● ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	55
● ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน	55
● ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	56
<u>3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-net)</u>	56
<u>4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT)</u>	57
<u>5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านอ่านของผู้เรียน (RT)</u>	57
<u>6. ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 5 ด้าน</u>	58
<u>7. ประกาศโรงเรียนบ้านบาโงมาแย</u>	61
● เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	61
● เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	68
<u>8. คำสั่งโรงเรียนบ้านบาโงมาแย</u>	72
● เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	72
● เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา	74
<u>9. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร</u>	76
<u>10. แผนพัฒนาการศึกษา ปี 2562 - 2566</u>	77
<u>11. แผนปฏิบัติการประจำปี</u>	77
<u>12. ประมวลภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน</u>	78
<u>13. ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>	79
<u>14. เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา</u>	83

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับชั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพของสถานศึกษารวม 2 ระดับ (ปฐมวัยและชั้นพื้นฐาน)ดีเลิศ.....

1.1 ระดับคุณภาพระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานดีเลิศ.....

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา ทั้ง 3 มาตรฐาน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนบ้านบาโงมาแย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจนคือคุณภาพผู้เรียนเป็น สำคัญ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนบ้านบาโงมาแย มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ บนพื้นฐานคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มุ่งพัฒนานักเรียนตามความสนใจของผู้เรียน นักเรียนได้เรียนรู้จากวิธีการที่หลากหลายด้วยกระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของผู้เรียน และสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการเสริมแรงทางบวก ชื่นชมผู้เรียนที่กล้าแสดงออก ตอบคำถามได้ถูกต้อง ให้ความรักและเมตตาต่อศิษย์อย่างเท่าเทียมกัน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลในการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังสอน นำผลการสอนมาปรับปรุงแก้ไขและทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ ข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ครูเน้นการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นกัลยาณมิตร ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข มีการนิเทศชั้นเรียนแบบศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการทบทวนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (AAR) นำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบริหารจัดการการเรียนการสอนร่วมกัน ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ในเรื่องการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง 3 มาตรฐาน

นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป มีผลการประเมินทักษะการคำนวณ การสื่อสาร การคิดและเขียนสื่อความอยู่ในระดับพอใช้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น และเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการ

เรียนรู้ มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่มีความเสี่ยงด้านการติดสารเสพติด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนจบหลักสูตรร้อยละ 100 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ 100 นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกายและแสดงออกทางดนตรี

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง 3

มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดี และมีทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนบ้านบาโจมาแย กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ใ่ว่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชนวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ตรงตามความต้องการ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการ แก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ สร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรมเพิ่มเติม พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยง บนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านบาโจมาแยมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผลิตสื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ</p>	<p>มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง และควรใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพ ทั้ง 3 มาตรฐาน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

แผนปฏิบัติงานที่ 2 บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ลดภาระงานครู คีนครูสู่ห้องเรียนโดยการบูรณาการการทำงานในโรงเรียน/ห้องเรียนลดภาระงานธุรการ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT จัดหาสื่อ อุปกรณ์ Internet สนับสนุน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพในการสอน มีระบบนิเทศการสอนให้คำแนะนำ และช่วยเหลือเพื่อส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ STEM ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต ให้ผู้เรียนมีนวัตกรรมและชิ้นงาน

แผนปฏิบัติงานที่ 6 ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย

◀ ส่วนที่ 1 ▶

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนบ้านบาโงมาแย
ที่อยู่	150/2 ม.2 ต.สากอ อ.สุโขทัย จ.นครราชสีมา
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2
เปิดสอนในระดับชั้น	อนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ 6
เนื้อที่	2 ไร่ 4 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ	จำนวน 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 2 บ้านบาโงมาแย และหมู่ที่ 8 บ้านยะลุดง

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - สกุล นายชูฮารี อุเชิง

โทรศัพท์ 086-2954954

E-mail suhaus55@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 2 พฤศจิกายน 2565 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 6 เดือน

2) หัวหน้าฝ่ายบริหารงาน 4 ฝ่าย

- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ชื่อ-สกุล นางกมณี สาหลัง

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี

โทรศัพท์ 087-8990828

E-mail kumaneesalang@gmail.com

- ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

ชื่อ-สกุล นายมะสอวี มีสี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี

โทรศัพท์ 082-8227165

E-mail sowee16@gmail.com

- ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ชื่อ-สกุล นายวันอัฒคุณเราะฮ์มาน วาโต

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี

โทรศัพท์ 089-5961922

E-mail wan2096@hotmail.com

- ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ชื่อ-สกุล นางสาวนุรีนิง เสะ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี

โทรศัพท์ 089-8797719

E-mail nureenig.2560@gmail.com

3) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นางกมณี สาหลัง

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี

โทรศัพท์ 087-8990828

E-mail kumaneesalang@gmail.com

3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (เฉพาะชั้นพื้นฐาน)

บุคลากร (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ (คน)
15	1	9	5	-	-

4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ไม่รวมผอ. และรอง)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	1	18
การศึกษาปฐมวัย	1	25
การประถมศึกษา	3	24
วิทยาศาสตร์	2	18
ภาษาไทย	1	20
ภาษาอังกฤษ	1	20
สังคมศึกษา	1	18
การงานอาชีพ	2	18
สุขศึกษา	3	18
รวม	15	

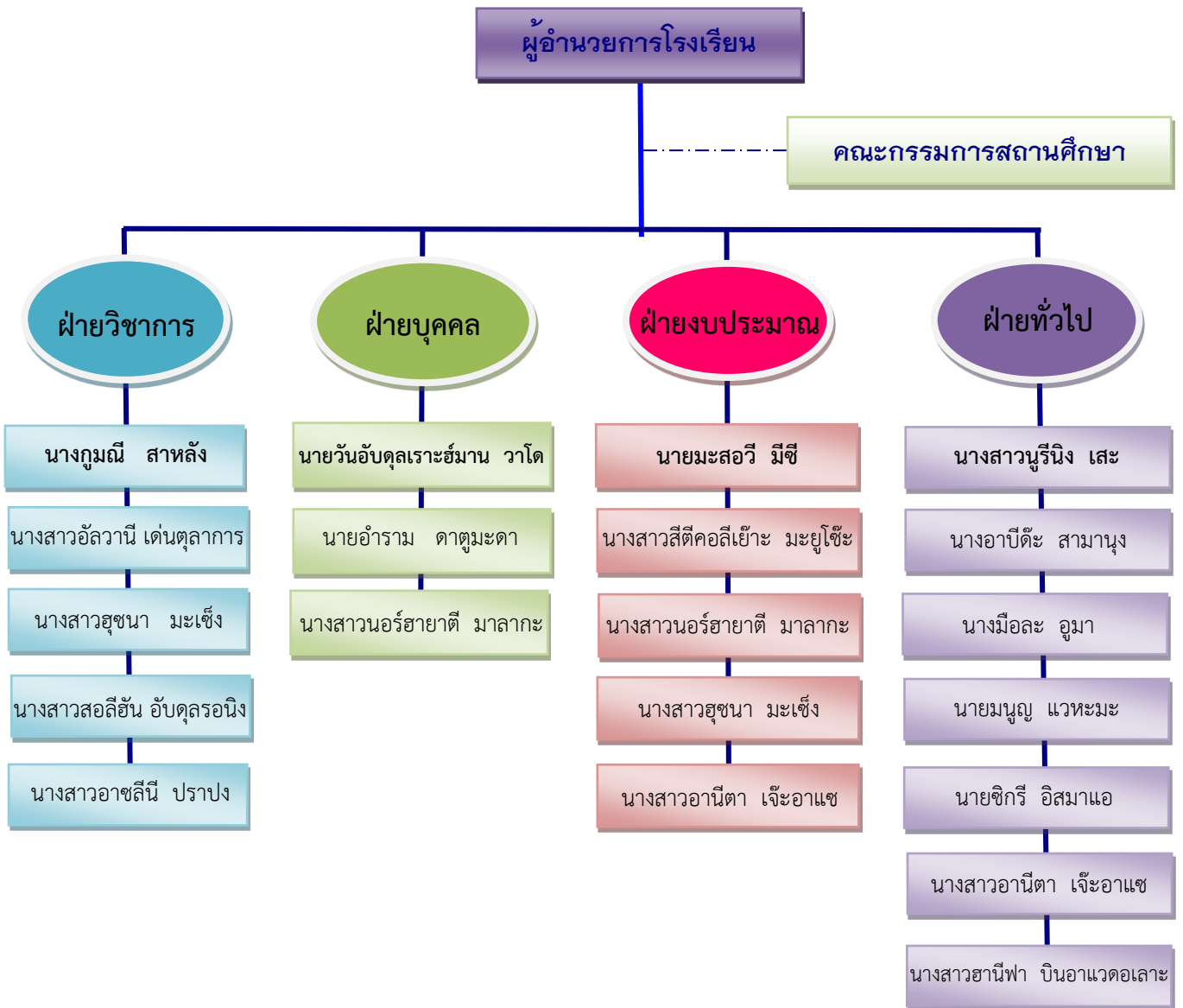
5. จำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 110 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อ ห้องเรียน
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ 2	1	4	1	5	5
อนุบาลปีที่ 3	1	5	4	9	9
รวม	2	9	5	14	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	7	4	11	11
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	6	4	10	10
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	8	16	16
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	11	9	20	20
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	11	19	19
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	13	7	20	20
รวม	6	52	44	96	
รวมทั้งหมด	8	61	49	110	

6. โครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านบาโงมาแยะ



7. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านบาโงมาแย มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ บนพื้นฐานคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. สร้างนักเรียน ให้มีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สติปัญญา การเรียนรู้ที่สามารถ มุ่งไปสู่การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สร้างครูดี มีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างยั่งยืน
3. สร้างแหล่งเรียนรู้ พัฒนาสื่อ ห้องสมุด สร้างภูมิทัศน์และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
4. สร้างโครงสร้างการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และเป็นระบบสอดคล้องตามนโยบาย
5. สร้างชุมชนให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการศึกษา

อัตลักษณ์

นักเรียนมีจิตอาสา

เอกลักษณ์

โรงเรียนสะอาด

คำขวัญ

นักเรียนดี วินัยดี มีจิตอาสา

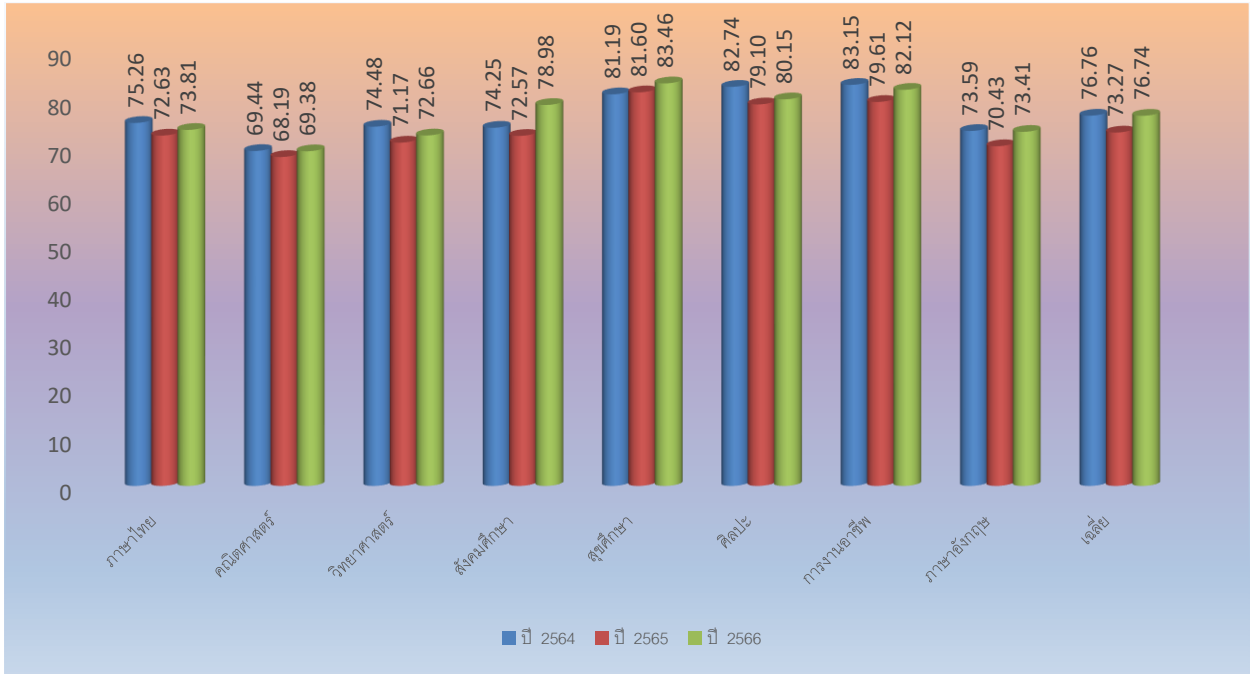
เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์-จิตใจ ที่สมบูรณ์แข็งแรง สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ครูมีความรู้ ความสามารถ ตามสมรรถนะที่กำหนด
๓. มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ ภูมิทัศน์ ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
๔. บุคลากรสามารถปฏิบัติงานตามโครงสร้างและสอดคล้องตามนโยบายอย่างเป็นระบบ
๕. ชุมชนสนับสนุนและให้ความสนใจทางด้านการศึกษา

8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

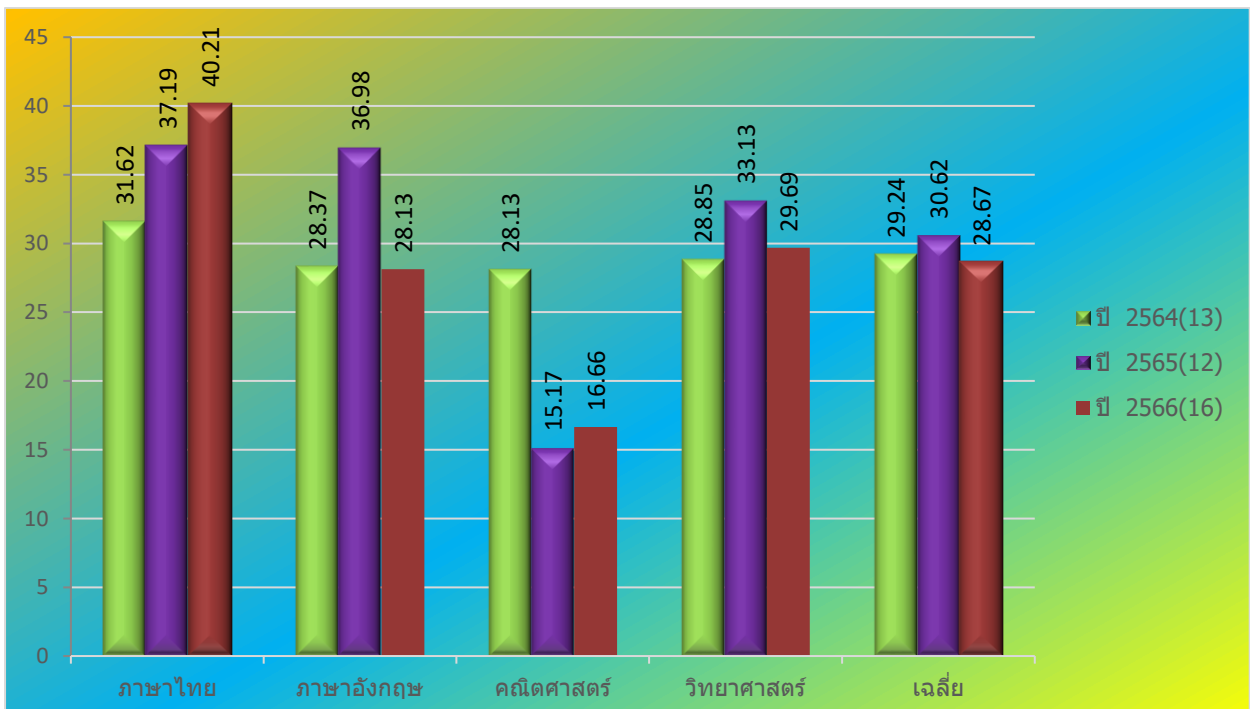
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนบ้านบาโจมาแย



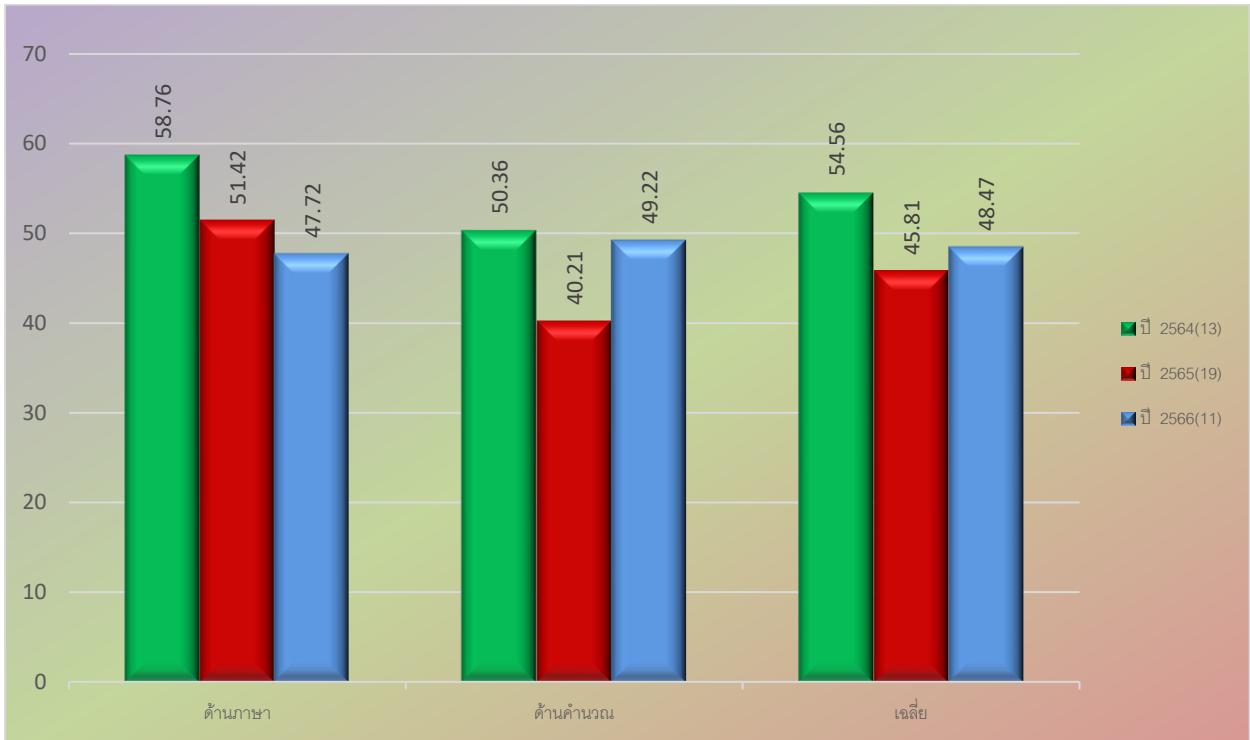
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนบ้านบาโจมาแย



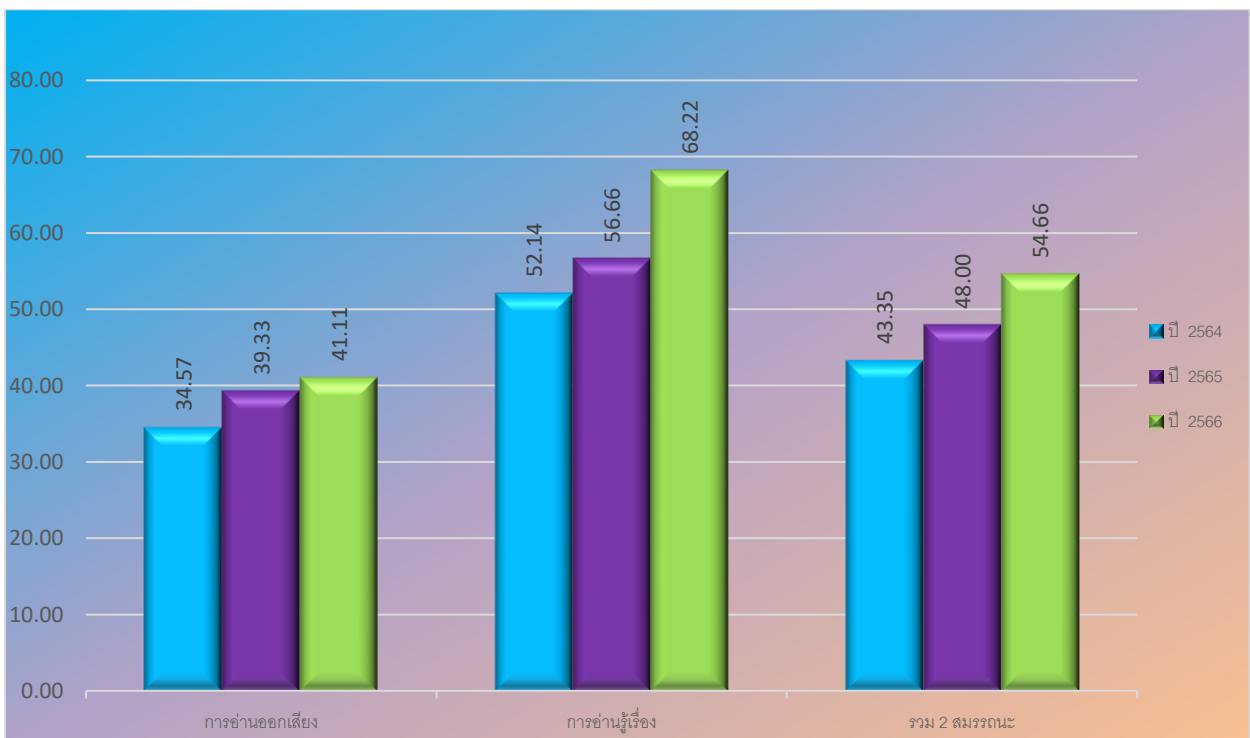
ผลการประเมินคุณภาพ Nation Test (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนบ้านบาโงมาแย



ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนบ้านบาโงมาแย



◀ ส่วนที่ 2 ▶

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบาโงมาแย มีการส่งเสริมการอ่านในทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออก - เขียนได้ และสามารถนำความรู้จากการเรียนในชั้นเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น และมีการสนับสนุน โดยเน้นให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์การทำงานจากอาชีพที่นักเรียนสนใจในอนาคต เช่น การตัดผม การทำขนม ฯลฯ ซึ่งในการทำกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนจะต้องทำงานร่วมกันเป็นที่อย่างสนุกสนาน และมีความสุข โดยมีคณะครูเป็นผู้ให้คำแนะนำต่าง ๆ ในการทำงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ

วิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	96	71	ดีเลิศ ร้อยละ 70	ดีเลิศ ร้อยละ 73.96	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 3.96	-แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน (ปพ.5)
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	96	71	ดี ร้อยละ 69	ดีเลิศ ร้อยละ 73.96	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 4.96	-แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน (ปพ.5)
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	96	59	ดี ร้อยละ 66	ดี ร้อยละ 61.46	ต่ำกว่าเป้าหมาย 4.54	-ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม -รายงานโครงการ -โครงการที่นักเรียนจัดทำขึ้น
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	96	69	ดีเลิศ ร้อยละ 70	ดีเลิศ ร้อยละ 71.88	สูงกว่าเป้าหมาย 1.88	-ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม -รายงานโครงการ -ชิ้นงานนักเรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	96	70	ดีเลิศ ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 77.79	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 2.79	-แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ. 5)
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	96	85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 81	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 88.54	ต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 7.54	-จำนวนเวลาเรียนในคาบเรียนรู้อาชีพ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1			ดีเลิศ ร้อยละ 72.83	ดีเลิศ ร้อยละ 74.60	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 4.46	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจัด

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

- กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร
- กิจกรรมคิดเป็นทำเป็น (โครงงานวิทย์)
- กิจกรรมผลิตสื่อและจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- กิจกรรมรักการอ่าน

2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์

- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์
- กิจกรรมยกระดับคุณภาพภาษาไทย

3. โครงการท่องโลกกว้างด้วยตนเอง

- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

วิธิการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาโงมาแย มีการจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในทุกสาระการเรียนรู้ โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง 2560 ให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สภาพความต้องการ และปัญหานำผลการเรียนรู้ในปีที่ผ่านมา มาเป็นแนวทางในการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และออกแบบการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย สอดคล้องกัน และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน มีคุณภาพตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมืออย่างหลากหลาย ที่ระบุไว้ในแผนการสอน มีการแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีนโยบายในการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีการจัดกิจกรรมยกระดับคุณภาพภาษาไทย โดยมุ่งเน้นการใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า อย่างมีวิจารณญาณ จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเป็นระบบ อีกทั้งจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์การทำงานจากอาชีพที่นักเรียนสนใจ เช่น การตัดผม การทำขนม เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนสนใจและสามารถนำไปต่อยอดเป็นอาชีพในการดำรงชีวิตของตนเองในอนาคต จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบ RT,NT,O-NET ของนักเรียนชั้น ป.1 , ป.3 และ ป.6

ผลการพัฒนา

1. ผลการยกระดับคุณภาพภาษาไทยในการแก้ปัญหาอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้ (คะแนนร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไป โดยใช้เครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน) นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 มีผลการทดสอบการอ่านและการเขียนดีขึ้น
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) เฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 6.66 (เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 และ 2566)
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.66 (เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 และ 2566)
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยลดลงร้อยละ 1.95 (เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 และ 2566)
5. นักเรียนโรงเรียนบ้านบาโงมาแยมีผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไปใน 8 กลุ่มสาระหลัก เฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3.74 (เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 และ 2566)
6. นักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลสำหรับการเรียนรู้ในชั้นเรียน หรือนอกชั้นเรียน ได้ โดยเรียนรู้จากการใช้โปรแกรมพื้นฐาน นอกจากนี้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เห็นประโยชน์และโทษของการใช้เทคโนโลยีในปัจจุบัน
7. นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และรู้จักการทำงานเป็นทีม
8. นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง และนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ร่วมกัน
2. จัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นความกล้าแสดงออกของนักเรียนให้มากขึ้น
3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้สื่อ และเทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมมากขึ้น
4. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับวัยของนักเรียนตามความสนใจ
5. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	96	94	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 81	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.92	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 16.92	-แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -แบบบันทึกค่านิยม 12 ประการ -แบบบันทึกผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียน
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	96	94	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.92	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 17.92	-ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม -รายงานโครงการ
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	96	94	ดีเลิศ ร้อยละ 78	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.92	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 19.92	-ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม -รายงานโครงการ
1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	96	90	ดีเลิศ ร้อยละ 74	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.75	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 19.75	-แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ -แบบบันทึกการทดสอบ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
						สมรรถภาพทางร่างกาย -แบบบันทึกภาวะโภชนาการ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ดีเลิศ ร้อยละ 78.25	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.88	สูงกว่า เป้าหมาย ร้อยละ 18.63	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจัด

1. โครงการผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ

- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมอาหารเสริมนม
- กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด
- กิจกรรมรณรงค์ใช้เลือดออก
- กิจกรรมห้องพยาบาลสะอาด
- กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ

2. โครงการผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม 12 ประการ

- กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
- กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

3. โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายและพัฒนากีฬา

- กิจกรรมกีฬาศูนย์

- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาโงมาแย มีการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม 12 ประการ โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายและพัฒนากายเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับคุณค่าภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ประพฤติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นทักษะชีวิตนำความรู้และกระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รู้ถึงโทษและมีวิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด และ การล่อลวง ชมเหง รังแก อีกทั้งรู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม บนพื้นฐานการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง

ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีการวิเคราะห์และจัดกระบวนการเรียนรู้ ร่วมกับกิจกรรมเสริมค่านิยม 12 ประการ
2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการวิเคราะห์และจัดกระบวนการเรียนรู้ และผลการประเมินกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการเข้าร่วมในกิจกรรมที่พัฒนาสภาพแวดล้อมและร่วมอนุรักษ์ธรรมชาติ ตระหนักและช่วยกันดูแลสภาพแวดล้อม ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี น้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีสุขนิสัยและวิธีในการดูแล สุขภาพของตนเอง นักเรียนแต่งกายสะอาด เรียบร้อย รักการออกกำลังกาย มีการรวมกลุ่มเล่นกีฬาหลังเลิกเรียน และเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในหน่วยงานต่างๆ มีกิจกรรมจิตอาสาช่วยเหลือสังคม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง
2. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในตนเอง และท้องถิ่นของตน
3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของเพื่อนร่วมโรงเรียน และผู้คนในภายนอก
4. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายอย่างต่อเนื่อง และมีระบบการติดตามที่เป็นรูปธรรม

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ 72.83	ดีเลิศ ร้อยละ 77.29	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ 78.25	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.99	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจัด

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
 - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร
 - กิจกรรมคิดเป็นทำเป็น (โครงงานวิทย์)
 - กิจกรรมผลิตสื่อและจัดการเรียนรู้
 - กิจกรรมวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
 - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
 - กิจกรรมรักการอ่าน
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
 - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์
 - กิจกรรมยกระดับคุณภาพภาษาไทย
3. โครงการท่องโลกกว้างด้วยตนเอง
 - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
4. โครงการผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ
 - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
 - กิจกรรมอาหารเสริมนม
 - กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด
 - กิจกรรมรณรงค์ใช้เสื้อดอก
 - กิจกรรมห้องพยาบาลสะอาด
 - กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ
5. โครงการผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม 12 ประการ
 - กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
 - กิจกรรมจิตอาสา
 - กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
6. โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายและพัฒนาการกีฬา

- กิจกรรมกีฬาศูนย์
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาโงมาแย มีการจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในทุกสาระการเรียนรู้ โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ มีนโยบายในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการเขียน โดยการจัดกิจกรรมรักการอ่านที่ให้นักเรียนฝึกอ่านในคาบแรกของวัน และเพื่อส่งเสริมการแก้ปัญหาที่นักเรียนอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้ บันทึกผลและรายงานให้ผู้ปกครองทราบโดยใช้กิจกรรมยกระดับคุณภาพภาษาไทย มีการใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า อย่างมีวิจารณญาณ จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเป็นระบบ อีกทั้งจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์การทำงานจากอาชีพที่นักเรียนสนใจ ในอนาคต เช่น การตัดผม การทำขนม เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนสนใจ จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อ เตรียมความพร้อมก่อนสอบ RT, NT,O-NET ของนักเรียนชั้น ป.1,ป.3 และ ป.6

มีการส่งเสริมให้ผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามโครงการผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม 12 ประการ โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายและพัฒนาการกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับคุณค่าภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ประพฤติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นทักษะชีวิตนำความรู้และกระบวนการแก้ปัญหา และ กระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รู้ถึงโทษและมีวิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด และ การล่อลวง ช่มเหง รังแก อีกทั้งรู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดี

ในครอบครัวชุมชนและสังคม บนพื้นฐานการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง

ผลการพัฒนา

1. ผลการยกระดับคุณภาพภาษาไทยในการแก้ปัญหาอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้ (คะแนนร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไป โดยใช้เครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน) นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 มีผลการทดสอบการอ่านและการเขียนดีขึ้น
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) เฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 6.66 (เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และ 2566)
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติเฉลี่ยลดลงร้อยละ 2.66 (เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และ 2566)
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยลดลงร้อยละ 1.95 (เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และ 2566)
5. นักเรียนโรงเรียนบ้านบาโจมาแยมีผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไปใน 8 กลุ่มสาระหลัก เฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3.74 (เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และ 2566)
6. นักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลสำหรับการเรียนรู้ในชั้นเรียน หรือนอกชั้นเรียนได้
7. นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และรู้จักการทำงานเป็นทีม
8. นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง
9. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีการวิเคราะห์และจัดกระบวนการเรียนรู้ ร่วมกับกิจกรรมเสริมค่านิยม 12 ประการ
10. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการวิเคราะห์และจัดกระบวนการเรียนรู้ และผลการประเมินกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
11. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการเข้าร่วมในกิจกรรมที่พัฒนาสภาพแวดล้อมและร่วมอนุรักษ์ธรรมชาติ ตระหนักและช่วยกันดูแลสภาพแวดล้อม ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
12. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี น้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตาม

เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีสุขนิสัยและวิธีในการดูแล สุขภาพของตนเอง นักเรียนแต่งกายสะอาด เรียบร้อย รักการออกกำลังกาย มีการรวมกลุ่มเล่นกีฬาหลังเลิกเรียน และเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในหน่วยงาน ต่างๆ มีกิจกรรมจิตอาสาช่วยเหลือสังคม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง และนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ร่วมกัน
2. จัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นความกล้าแสดงออกของนักเรียนให้มากขึ้น
3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้สื่อ และเทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมมากขึ้น
4. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับวัยของนักเรียนตามความสนใจ
5. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม
6. พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง
7. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในตนเอง และท้องถิ่นของตน
8. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของเพื่อนร่วมโรงเรียน และผู้คนในภายนอก
9. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายอย่างต่อเนื่อง และมีระบบการติดตามที่เป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ วางกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย	-แผนกลยุทธ์ -แผนปฏิบัติการ -รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเลิศ	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	- แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา - แบบสรุปผลการนิเทศภายในสถานศึกษา - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน - ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- สื่อการสอน - ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	- สื่อการสอน - ภาพถ่ายการใช้เทคโนโลยีระหว่างจัดการเรียนรู้
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2			ดีเลิศ	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1

มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจัด

1. โครงการหลักการบริหารการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

- กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารสร้างความตระหนักในการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน เป็นผู้นำการบริหารสู่การปฏิบัติโดยศึกษาแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านบาโงมาแย ซึ่งเป็นการวิเคราะห์กลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้เพื่อจัดทำรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นไปตามกลยุทธ์และสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผน โดยการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในกระบวนการและสร้างองค์ความรู้ในการบริหารให้กับทุกฝ่ายเกี่ยวข้อง ทบทวนปรับปรุงกลยุทธ์ ในขั้นนี้เป็นการทบทวนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้เพื่อพิจารณาว่า เหมาะสมหรือไม่อย่างไร กรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์จากเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงให้เป็นปัจจุบัน นำไปสู่จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนด งบประมาณ เพื่อเป็นทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจ มีการปรับกระบวนการปฏิบัติงาน ในขั้นนี้เป็นการปรับกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ มีการควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน และสรุปรายงานประชาสัมพันธ์ให้บุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน เพื่อเป็นทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจ มีการปรับกระบวนการปฏิบัติงาน ในขั้นนี้เป็นการปรับกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ มีการควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน และสรุปรายงาน ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.2

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจัด

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้
 - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร
 - กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน
 - กิจกรรมนิเทศภายใน
2. โครงการหลักการบริหารการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
 - กิจกรรมจัดระบบสารสนเทศ
 - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
3. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
 - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์
4. โครงการร่วมด้วยช่วยกันสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
 - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
 - กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน
5. โครงการบริหารการเงินและสินทรัพย์
 - กิจกรรมดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง
 - กิจกรรมดำเนินการจัดทำบัญชีรับวัสดุและจ่ายวัสดุ
 - กิจกรรมการเบิกจ่ายวัสดุ
6. โครงการส่งเสริมศักยภาพครู
 - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครูสู่มืออาชีพ
 - กิจกรรมสวัสดิการการเงินของครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีผู้บริหารสร้างความตระหนักในการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน เป็นผู้นำการบริหารสู่การปฏิบัติโดย สนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเต็มกำลัง มีการรายงานเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเหมาะสม โดยได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารและคณะบุคลากรที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้การบริหารงานต่าง ๆ มีประสิทธิภาพจนเห็นผลสำเร็จได้ชัดเจน มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบันส่งผลให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพงานแผนงาน การบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายงาน การพัฒนางานฝ่ายวัดและประเมินผล พัฒนางานพัสดุอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับรับรองความรู้ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างจริงจัง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.3

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจัด

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้

- กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร

วิธีการพัฒนา

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนที่ครอบคลุมทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้ มีกลไกในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย นอกจากนี้มีการพัฒนาทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้าน โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของเด็ก ผู้ปกครองและชุมชนอย่างแท้จริงโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจัด

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพครู

- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครูสู่มืออาชีพ
- กิจกรรมสวัสดิการการเงินของครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาโงมาแยะจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการทำงาน เช่น การจัดอบรมการใช้ ปพ.5 การให้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน หรือการอบรมการทำแผนการสอนแบบ Active Learning เป็นต้น ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนางานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ มีการส่งเสริมการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ สนับสนุนการจัดทำผลงานวิชาการ เข้าร่วมประกวดผลงานในด้านต่างๆ อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้กำลังใจครูในการพัฒนาวิชาชีพ เช่น การมอบเกียรติบัตรรางวัลต่าง ๆ ให้ครู

ผลการพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสู่มืออาชีพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมการพัฒนาครูในหลายๆรูปแบบ เช่น การส่งเสริมการอบรมออนไลน์ การพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายอย่างเต็มรูปแบบ ฯลฯ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.5

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจัด

1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
 - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้
 - กิจกรรมผลิตสื่อและจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาโงมาแยได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนและจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน จัดทำสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนรู้สึกมีความสุขต่อการมาโรงเรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและพัฒนาการจัดสภาพสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคม

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.6

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจัด

1. โครงการหลักการบริหารการพัฒนากระบวนการ
 - กิจกรรมจัดทำระบบสารสนเทศ
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้
 - กิจกรรมผลิตสื่อและจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาโงมาแย ได้จัดทำ ผลิตและพัฒนาสื่อต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้อง เช่น การใช้สื่อวีดิทัศน์จากแหล่งเรียนรู้ตามโซเชียลมีเดียต่าง ๆ เป็นต้น อีกทั้งมีการจัดทำระบบสารสนเทศของโรงเรียน เผยแพร่ต่อสาธารณชนทางเฟซบุ๊คเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

ครูสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเป็นที่แพร่หลายต่อไป

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 2			ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจัด

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้
 - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร
 - กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน
 - กิจกรรมนิเทศภายใน
2. โครงการหลักการบริหารการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
 - กิจกรรมจัดระบบสารสนเทศ
 - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
3. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
 - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์
4. โครงการร่วมด้วยช่วยกันสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
 - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

- กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน
5. โครงการบริหารการเงินและสินทรัพย์
- กิจกรรมดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง
 - กิจกรรมดำเนินการจัดทำบัญชีรับวัสดุและจ่ายวัสดุ
 - กิจกรรมการเบิกจ่ายวัสดุ
6. โครงการส่งเสริมศักยภาพครู
- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครูผู้มีอาชีพ
 - กิจกรรมสวัสดิการการเงินของครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารสร้างความตระหนักในการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน เป็นผู้นำการบริหารสู่การปฏิบัติโดยศึกษาแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านบาโงมาแย ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ทฤษฎีที่ได้กำหนดไว้เพื่อจัดทำรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นไปตามกลยุทธ์และสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผน โดยการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในกระบวนการและสร้างองค์ความรู้ในการบริหารให้กับทุกฝ่ายเกี่ยวข้อง ทบทวนปรับปรุงกลยุทธ์ ในขั้นนี้เป็นการทบทวนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้เพื่อพิจารณาว่า เหมาะสมหรือไม่อย่างไร กรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์จากเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงให้เป็นปัจจุบัน นำไปสู่จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนด งบประมาณ เพื่อเป็นทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจ มีการปรับกระบวนการปฏิบัติงาน ในขั้นนี้เป็นการปรับกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ มีการสนับสนุนในการดำเนินงานอย่างเต็มกำลัง เพื่อขับเคลื่อนโครงการได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ มีการควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน และสรุปรายงานประชาสัมพันธ์ให้บุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ รวมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชนทางเฟซบุ๊ค

ผลการพัฒนา

ครูสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเป็นที่แพร่หลายต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบาโงมาแย ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ในทุกระดับชั้น ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกวิชา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อ้อมกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร้อยละ เอกสาร หลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้อ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	13	ดีเลิศ ร้อยละ 75.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86.67	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 5.67	- ภาพถ่าย - รายงาน โครงการ

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน
และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต					- แบบสรุปผลการนิเทศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	11	ดีเลิศ ร้อยละ 75.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 81.82	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 10.91	- ภาพถ่าย - รายงาน โครงการ - แบบสรุปผลการนิเทศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	12	ดีเลิศ ร้อยละ 75.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 5.00	- ภาพถ่าย - รายงาน โครงการ - แบบสรุปผลการนิเทศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	12	ดีเลิศ ร้อยละ 78.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80.00	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- ภาพถ่าย - รายงาน โครงการ - แบบสรุปผลการนิเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	11	ดีเลิศ ร้อยละ 75.00	ดีเลิศ ร้อยละ 73.33	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 0.33	- ภาพถ่าย - รายงาน โครงการ - แบบสรุปผลการนิเทศ
สรุปประเด็นพิจารณา		ดีเลิศ ร้อยละ 75.60	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 78.67	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.1

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจัด

1. โครงการท่องโลกกว้างด้วยตนเอง
 - กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานศึกษา
2. โครงการคิดดี ทำดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน
 - กิจกรรมเพาะเห็ด
 - กิจกรรมปลูกพืชสวนผสม
 - กิจกรรมเลี้ยงปลาตก

วิธีการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ โดยให้ผู้เรียนรู้จักการดูแลตนเองในสถานการณ์จริงของสังคม ให้รู้จักวิธีการเอาตัวรอดจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้จริง มีการดำเนินกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียนเพื่อฝึกให้รู้จักการออมไว้ใช้ในยามฉุกเฉิน โดยจะเก็บเงินฝากทุกวัน และรวบรวมให้เจ้าหน้าที่ออมทรัพย์นำไปฝากไว้กับบัญชีธนาคารของแต่ละคน มีกิจกรรมการเพาะเห็ด กิจกรรมปลูกพืชสวนผสม กิจกรรมการเลี้ยงปลาตก ว่าเป็นความรู้ในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต มีการปลูกฝังตนให้มีความรับผิดชอบในหน้าที่ รู้จักดูแลในส่วนของตน และมีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่น มีการนำผลผลิตไปขายสร้างรายได้ และมีการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน

ผลการพัฒนา

ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูเสาะแสวงหากิจกรรมอื่น ๆ ที่ตนสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.2

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจัด

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้
 - กิจกรรมผลิตสื่อและจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาโงมาแยะได้ดำเนินกิจกรรมผลิตและจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูได้ผลิตสื่อและใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด โดยใช้สื่อการเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น มีการรายงานการผลิตสื่อในสาระที่ตนรับผิดชอบต่อผู้บริหาร มีการจัดทำทะเบียนการผลิตสื่อและทะเบียนคุมการใช้สื่อ

ผลการพัฒนา

ครูรู้จักใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละช่วงวัยและทันสมัยอยู่เสมอ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.3

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจัด

1. โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
 - กิจกรรมคิดเป็นทำเป็น (โครงการงานวิทย์)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาโงมาแยได้ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยให้นักเรียนกรอกประวัติของตัวเองตามแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แล้วครูนำมาวิเคราะห์สภาพโดยรวมของผู้เรียนนำมาจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ และแสวงหาความรู้ในขั้นที่สูงขึ้น มีการทำโครงการต่อยอดจากกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครูมีการเสริมแรงเชิงบวกแก่ผู้เรียนกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน

ผลการพัฒนา

ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนุกสนาน มีการดึงความสามารถของผู้เรียนได้คิดในระดับที่สูงขึ้นอย่างสร้างสรรค์อยู่เสมอ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจัด

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
 - กิจกรรมวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาโงมาแยได้ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับตัวชี้วัดของแต่ละสาระการเรียนรู้ลงในแบบบันทึกคะแนนตามตัวชี้วัด มีระบบการวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ไม่ผ่าน ทำการสอนซ่อมเสริมในสาระที่ไม่ผ่าน มีระบบการจัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย และนำการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด รวมทั้งสรุปผลการประเมินรายงานต่อผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ

ผลการพัฒนา

ครูมีการประเมิน และจัดเก็บข้อมูลด้วยเครื่องมือที่ทันสมัยอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดหาเครื่องมือการจัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผลที่ทันสมัย ง่ายและรวดเร็ว สามารถนำผลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.5

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจัด

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมนิเทศภายใน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาโงมาแย ได้ดำเนินการนิเทศภายใน ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนครูในโรงเรียน โดยมีการประชุมชี้แจงการดำเนินงาน มีการจัดตั้งคำสั่งผู้นิเทศตามระดับสายชั้น กำหนดปฏิทินการนิเทศ และดำเนินการนิเทศโดยมีผู้อำนวยการและหัวหน้าวิชาการเป็นประธานในการนิเทศทุกครั้ง มีการบันทึกผลการนิเทศลงในแบบบันทึกการนิเทศ มีข้อเสนอแนะแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร แนะนำจุดเด่น จุดด้อยของเพื่อนครู และสามารถนำข้อมูลที่ได้นำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ผลการพัฒนา

ครูได้รับการนิเทศครบทุกคน ตามปฏิทินที่วางไว้ และมีการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีระบบการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบต่อไป เพื่อให้ครูสามารถนำผลการเสนอแนะมาปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	86.67	ยอดเยี่ยม
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	73.33	ดีเลิศ
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80.00	ยอดเยี่ยม
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.00	ยอดเยี่ยม
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	73.33	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 3		78.67	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

1. โครงการท่องโลกกว้างด้วยตนเอง
 - กิจกรรมทัศนศึกษาสถานศึกษา
2. โครงการคิดดี ทำดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน
 - กิจกรรมเพาะเห็ด
 - กิจกรรมปลูกพืชสวนผสม
 - กิจกรรมเลี้ยงปลาตุ๊ก
3. โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้
 - กิจกรรมผลิตสื่อและจัดการเรียนรู้
 - กิจกรรมคิดเป็นทำเป็น (โครงการงานวิทย์)
 - กิจกรรมนิเทศภายใน
4. โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาโงมาแยได้ดำเนินกิจกรรมผลิตและจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูได้ผลิตสื่อและใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด โดยใช้สื่อการเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น มีการรายงานการผลิตสื่อในสาระที่ตนรับผิดชอบต่อผู้บริหาร มีการจัดทำทะเบียนการผลิตสื่อและทะเบียนคุมการใช้สื่อ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับตัวชี้วัดของแต่ละสาระการเรียนรู้ลงในแบบบันทึกคะแนนตามตัวชี้วัด มีระบบการวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ไม่ผ่าน ทำการสอนซ่อมเสริมในสาระที่ไม่ผ่าน มีระบบการจัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย รวมทั้งสรุปผลการประเมินรายงานต่อผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ อีกทั้งได้ดำเนินการนิเทศภายใน ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ ของบุคลากรครูในโรงเรียน โดยมีการประชุมชี้แจงการดำเนินงาน มีการจัดตั้งคำสั่งผู้นิเทศตามระดับสายชั้น กำหนดปฏิทินการนิเทศ และดำเนินการนิเทศโดยมีผู้อำนวยการและหัวหน้าวิชาการเป็นประธานในการนิเทศทุกครั้ง มีการบันทึกผลการนิเทศลงในแบบบันทึกการนิเทศ มีข้อเสนอแนะแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร แนะนำจุดเด่น จุดด้อยของเพื่อนครู และสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ครูจัดกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ โดยให้ผู้เรียนได้รู้จักการดูแลตนเองในสถานการณ์จริงของสังคม ให้รู้จักวิธีการเอาตัวรอดจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้จริง มีการดำเนินกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียนเพื่อฝึกให้รู้จักการออมไว้ใช้ในยามฉุกเฉิน โดยจะเก็บเงินฝากทุกวัน และรวบรวมให้เจ้าหน้าที่ออมทรัพย์นำไปฝากไว้กับบัญชีธนาคารของแต่ละคน มีกิจกรรมการเพาะเห็ด กิจกรรมปลูกพืชสวนผสม กิจกรรมการเลี้ยงปลาตุ๊กไว้เป็นความรู้ในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต มีการปลูกฝังตนให้มีความรับผิดชอบในหน้าที่ รู้จักดูแลในส่วนของตน และมีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่น มีการนำผลผลิตไปขายสร้างรายได้ และมีการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน

ผลการพัฒนา

ครูมีการประเมิน และจัดเก็บข้อมูลด้วยเครื่องมือที่ทันสมัยอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดหาเครื่องมือการจัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผลที่ทันสมัย ง่ายและรวดเร็ว สามารถนำผลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

◀ ส่วนที่ 3 ▶

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพดีเลิศ.....
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านบาโจมาแย มีการจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในทุกสาระการเรียนรู้ โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ มีนโยบายในการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการเขียน โดยการจัดกิจกรรมรักการอ่านที่ให้นักเรียนฝึกอ่านในคาบแรกของวัน และเพื่อส่งเสริมการแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้ บันทึกผลและรายงานให้ผู้ปกครองทราบโดยใช้กิจกรรมยกระดับคุณภาพภาษาไทย มีการใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า อย่างมีวิจารณญาณ จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเป็นระบบ อีกทั้งจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์การทำงานจากอาชีพที่นักเรียนสนใจในอนาคต เช่น การตัดผม การทำขนม เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนสนใจ จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อ เตรียมความพร้อมก่อนสอบ NT,O-NET ของนักเรียนชั้น ป.3 และ ป.6

มีการส่งเสริมให้ผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามโครงการผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม 12 ประการ โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายและพัฒนาการกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับคุณค่าภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ประพฤติตนตามคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นทักษะชีวิตนำความรู้และกระบวนการแก้ปัญหา และ กระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รู้ถึงโทษและมีวิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด และ การล่อลวง ช่มเหง รังแก อีกทั้งรู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม บนพื้นฐานการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

● จุดเด่น

1. นักเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักศาสนาที่ตนนับถือ มีจิตอาสา
2. นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนด้วยความสมัครใจ
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในหลายวิชา และมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

● จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนในหลายระดับชั้นยังมีปัญหาในด้านการอ่านออก - เขียนได้ ทั้งในรายวิชาภาษาไทย
2. นักเรียนส่วนมากยังขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ และไม่กล้าแสดงออก

● แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. สถานศึกษาจัดให้มีการสอนอ่าน-เขียนเพิ่มเติมในทุกวัน วันละ 50 นาที โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถในการอ่าน โดยใช้ระบบของ PLC
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมวิทย์คิดสนุก และกิจกรรมภาษาอังกฤษสนุกสนาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผู้บริหารสร้างความตระหนักในการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน เป็นผู้นำการบริหารสู่การปฏิบัติโดยศึกษาแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านบาโงมาแย ซึ่งเป็นการวิเคราะห์กลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้เพื่อจัดทำรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นไปตามกลยุทธ์และสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผน โดยการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในกระบวนการและสร้างองค์ความรู้ในการบริหารให้กับทุกฝ่ายเกี่ยวข้อง ทบทวนปรับปรุงกลยุทธ์ ในขั้นนี้เป็นการทบทวนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้เพื่อพิจารณาว่า เหมาะสมหรือไม่อย่างไร กรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์จากเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงให้เป็นปัจจุบัน นำไปสู่จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนด งบประมาณ เพื่อเป็นทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจ มีการปรับกระบวนการปฏิบัติงาน ในขั้นนี้เป็นการปรับกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ มีการสนับสนุนในการดำเนินงานอย่างเต็มกำลัง เพื่อขับเคลื่อนโครงการได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ มีการควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน และสรุปรายงานประชาสัมพันธ์ให้กับบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ รวมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชนทางเฟซบุค

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

● จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน
2. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

● จุดควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัด

การศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

● **แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

1. สถานศึกษาจัดให้มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
2. สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ภาคเรียนละอย่างน้อย 1 ครั้ง เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษาส่งครูให้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

2. **วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

โรงเรียนบ้านบาโงมาแยได้ดำเนินกิจกรรมผลิตและจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูได้ผลิตสื่อและใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด โดยใช้สื่อการเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น มีการรายงานการผลิตสื่อในสาระที่ตนรับผิดชอบต่อบุคลากร มีการจัดทำทะเบียนการผลิตสื่อและทะเบียนคุมการใช้สื่อ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับตัวชี้วัดของแต่ละสาระการเรียนรู้ลงในแบบบันทึกคะแนนตามตัวชี้วัด มีระบบการวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ไม่ผ่าน ทำการสอนซ่อมเสริมในสาระที่ไม่ผ่าน มีระบบการจัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย รวมทั้งสรุปผลการประเมินรายงานต่อผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ อีกทั้งได้ดำเนินการนิเทศภายใน ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ ของบุคลากรครูในโรงเรียน โดยมีการประชุมชี้แจงการดำเนินงาน มีการจัดตั้งคำสั่งผู้นิเทศตามระดับสายชั้น กำหนดปฏิทินการนิเทศ และดำเนินการนิเทศโดยมีผู้อำนวยการและหัวหน้าวิชาการเป็นประธานในการนิเทศทุกครั้ง มีการบันทึกผลการนิเทศลงในแบบบันทึกการนิเทศ มีข้อเสนอแนะแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร แนะนำจุดเด่น จุดด้อยของเพื่อนครู และสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ครูจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ โดยให้ผู้เรียนได้รู้จักการดูแลตนเองในสถานการณ์จริงของสังคม ให้รู้จักวิธีการเอาตัวรอดจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้จริง มีการดำเนินกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียนเพื่อฝึกให้รู้จักการออมไว้ใช้ในยามฉุกเฉิน โดยจะเก็บเงินฝากทุกๆวัน และรวบรวมให้เจ้าหน้าที่ออมทรัพย์นำไปฝากไว้กับบัญชีธนาคารของแต่ละคน มีกิจกรรมการเพาะเห็ด กิจกรรมปลูกพืชสวนผสม กิจกรรมการเลี้ยงปลาตุ๊กไว้เป็นความรู้ในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต มีการปลูกฝังตนให้มีความรับผิดชอบในหน้าที่ รู้จักดูแลในส่วน

ของตน และมีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่น มีการนำผลผลิตไปขายสร้างรายได้ และมีการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

● จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการใช้ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

● จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

2. ควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติของวิชา

3. ควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

● แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ครูผู้สอนจัดให้มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน

3. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

2. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

● จุดเด่น

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น
2. นักเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักศาสนาที่ตนนับถือ สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน
3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

4. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัย ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

● **จุดควรพัฒนา**

1. นักเรียนส่วนใหญ่ยังอ่าน และเขียนภาษาไทยไม่คล่อง สถานศึกษาจึงควรมุ่งเน้นพัฒนา นักเรียนกลุ่มนี้ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. นักเรียน ผู้ปกครองขาดความกระตือรือร้นในเรื่องการเรียน ไม่เห็นความสำคัญของการเรียน ในปัจจุบัน

3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อย จึงควรดึงชุมชนเข้ามามีบทบาทมากขึ้น

● **แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

1. กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยนำจุดเด่นมาวิเคราะห์เป็นแนวในการกำหนดนโยบาย/ งาน/โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งระบบเพื่อรักษาให้ยั่งยืน เพื่อให้ตอบสนองวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา ที่ได้กำหนดไว้ว่า “โรงเรียนบ้านบาโจมาแย มุ่งสร้างสังคมการเรียนรู้สู่อนาคตที่ยั่งยืนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” อีกทั้งควรมีการกำหนดเป้าหมาย หรือตัวชี้วัดความสำเร็จในการ พัฒนาในรายมาตรฐานที่ชัดเจน ใช้นโยบายประกันคุณภาพทางการศึกษา

2. สร้างความเชื่อมั่นแก่ชุมชน ในการพัฒนาเพื่อรักษาให้ยั่งยืน สร้างความแข็งแกร่งของระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน มุ่งประสิทธิผลที่นักเรียนตามอุดมการณ์การจัดการศึกษาชาติ

3. เผยแพร่ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประโยชน์ในวงกว้าง ร่วมกับชุมชนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและระบบ ธรรมชาติบาลยกระดับโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาให้ดีเด่นในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

◀ ส่วนที่ 4 ▶

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ) 1.นางสาวอัสวานี เด่นตุลาการ 2.นายอำราม ดาตุมะดา	ครูดีในดวงใจ	สพป.นธ.2
นักเรียน (ระบุชื่อ)	-	-

2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

ชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.1	11	-	4	3	4	-
ป.2	10	-	3	3	4	-
ป.3	16	-	7	5	4	-
ป.4	20	-	5	12	3	-
ป.5	19	-	8	9	2	-
ป.6	20	-	6	8	6	-
รวม	96	-	33	38	23	-
คิดเป็นร้อยละ	-	-	34.38	39.58	23.96	-

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-6) ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	11	-	-	4	-	2	1	2	2	5	45.45
2. คณิตศาสตร์	11	-	3	-	-	3	-	3	2	5	45.45
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	-	3	1	-	1	1	2	3	6	54.55
4. สังคมฯ	11	-	1	3	-	2	2	1	2	5	45.45
5. สุข- พลศึกษา	11	-	-	-	-	-	-	-	11	11	100.00
6. ศิลปะ	11	-	-	-	-	-	1	3	7	11	100.00
7. การงานอาชีพ	11	-	-	-	-	-	-	5	6	11	100.00
8. ภาษาต่างประเทศ	11	-	-	-	1	2	1	2	5	8	72.73

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	10	-	-	1	2	1	2	1	3	6	60.00
2. คณิตศาสตร์	10	-	-	1	2	2	-	2	3	5	50.00
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	-	-	1	-	1	2	2	4	8	80.00
4. สังคมฯ	10	-	-	-	-	-	2	1	7	10	100.00
5. สุข- พลศึกษา	10	-	-	-	-	-	-	2	8	10	100.00
6. ศิลปะ	10	-	-	-	-	1	1	3	5	9	90.00
7. การงานอาชีพ	10	-	-	-	-	-	-	-	10	10	100.00
8. ภาษาต่างประเทศ	10	-	-	-	2	1	-	2	5	7	70.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	16	1	-	-	1	2	2	1	9	12	75.00
2. คณิตศาสตร์	16	1	1	2	-	3	1	2	6	9	56.25
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	1	1	-	3	2	1	2	6	9	56.25
4. สังคมฯ	16	1	-	-	-	1	4	2	8	14	87.50
5. สุข- พลศึกษา	16	1	-	-	-	-	3	2	10	15	93.75
6. ศิลปะ	16	1	-	-	-	-	3	-	12	15	93.75
7. การงานอาชีพ	16	1	-	-	-	-	-	-	15	15	93.75
8. ภาษาต่างประเทศ	16	1	1	-	3	2	2	1	6	9	56.25

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	20	-	-	1	2	5	1	3	8	12	60.00
2. คณิตศาสตร์	20	-	-	-	5	3	4	1	7	12	60.00
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	-	-	-	2	3	5	2	8	15	75.00
4. สังคมฯ	20	-	-	-	-	1	6	1	12	19	95.00
5. สุข- พลศึกษา	20	-	-	-	-	-	-	3	17	20	100.00
6. ศิลปะ	20	-	-	-	-	-	3	8	9	20	100.00
7. การงานอาชีพ	20	-	-	-	-	-	-	8	12	20	100.00
8. ภาษาต่างประเทศ	20	-	-	2	5	1	3	4	5	12	60.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	19	1	-	2	3	2	1	3	7	11	57.89
2. คณิตศาสตร์	19	1	-	2	4	6	2	4	-	6	31.58
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	1	-	-	4	4	2	3	5	10	52.63
4. สังคมฯ	19	1	-	-	-	-	2	10	6	18	94.74
5. สุข- พลศึกษา	19	1	-	-	-	-	-	7	11	18	94.74
6. ศิลปะ	19	1	-	-	-	-	4	8	6	18	94.74
7. การงานอาชีพ	19	1	-	-	-	1	3	8	6	17	89.47
8. ภาษาต่างประเทศ	19	1	-	-	7	2	2	-	7	9	47.37

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	20	-	2	2	1	1	1	5	8	14	70.00
2. คณิตศาสตร์	20	-	4	3	2	-	2	5	4	11	55.00
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	-	1	-	3	3	3	4	6	13	65.00
4. สังคมฯ	20	-	-	-	-	-	3	4	13	20	100.00
5. สุข- พลศึกษา	20	-	-	-	-	-	-	1	19	20	100.00
6. ศิลปะ	20	-	-	-	1	-	1	8	10	19	95.00
7. การงานอาชีพ	20	-	-	-	-	1	-	4	15	19	95.00
8. ภาษาต่างประเทศ	20	-	1	-	6	1	5	3	4	12	60.00

2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	11	7	4	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	10	3	7	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16	12	3	-	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	20	20	-	-	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	19	18	-	-	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	20	19	1	-	-
รวม	96	79	15	0	2
เฉลี่ยร้อยละ		82.29	15.63	0.00	2.08

2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	11	4	7	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	10	2	5	3	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16	9	-	6	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	20	11	-	9	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	19	7	3	8	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	20	16	-	4	-
รวม	96	49	15	30	2
เฉลี่ยร้อยละ		51.04	15.62	31.25	2.08

2.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	11	11	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	10	10	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16	15	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	20	20	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	19	18	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	20	20	-
รวม	96	94	2
เฉลี่ยร้อยละ		97.92	2.08

3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ 100 คะแนน
ภาษาไทย	16	40.21	12.61	5	-
คณิตศาสตร์	16	28.13	7.61	-	-
วิทยาศาสตร์	16	16.66	12.53	2	-
ภาษาอังกฤษ	16	29.69	8.41	-	-

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน มากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ใน ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	16	47.72	13.45	8	33.34	13.33	53.33
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	16	49.22	12.63	4	20.00	13.33	46.67

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาระวิชา	จำนวนคน	เฉลี่ย	S.D.	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	11	41.11	8.08	พอใช้	
การอ่านรู้เรื่อง	11	68.22	10.15	ดี	
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	11	54.66	17.99	ดี	

6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการสื่อสาร)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	11	4	7	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	10	4	6	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16	10	5	1	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	20	15	5	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	19	15	3	1	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	20	16	4	-	-
รวม	96	64	30	2	-
เฉลี่ยร้อยละ		66.67	31.25	2.08	0.00

2) ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการคิด)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	11	4	7	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	10	4	6	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16	10	5	1	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	20	15	5	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	19	15	3	1	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	20	16	4	-	-
รวม	96	64	30	2	-
เฉลี่ยร้อยละ		66.67	31.25	2.08	0.00

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการแก้ปัญหา)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	11	3	8	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	10	5	5	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16	6	9	1	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	20	11	9	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	19	9	9	1	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	20	8	12	-	-
รวม	96	42	52	2	-
เฉลี่ยร้อยละ		43.75	54.17	2.08	0.00

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	11	9	2	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	10	8	2	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16	11	4	1	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	20	14	6	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	19	10	8	1	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	20	13	7	-	-
รวม	96	65	29	2	-
เฉลี่ยร้อยละ		67.71	30.21	2.08	0.00

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	11	4	7	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	10	4	6	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16	3	12	1	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	20	7	13	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	19	3	15	1	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	20	6	14	-	-
รวม	96	27	67	2	-
เฉลี่ยร้อยละ		28.13	69.79	2.08	0.00

7. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านบาโงมาแยะ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญในข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐาน ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยมีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบาโงมาแยะ จึงดำเนินการปรับมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านบาโจมาแย จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายชูฮารี อุเชิง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโจมาแย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗) มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านบาโงมาแย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้องค์กร สถานศึกษา และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปการพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ โดยให้ยกเลิกกฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และให้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนา คุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน คุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนบ้านบาโงมาแย จึง ดำเนินการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบาโงมาแย มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายชูฮารี อูเซ็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโจมาแย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบาโงมาแย
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (คะแนนร้อยละ/ คะแนน คุณภาพ)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๕.๕๐	ยอดเยี่ยม
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๗๕.๕๐	ดีเลิศ
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๗๕.๕๐	ดีเลิศ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๗๙.๐๐	ดีเลิศ
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๖.๕๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕.๕๐	ยอดเยี่ยม
๒. จัดสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๕.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐.๐๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (คะแนนร้อยละ/ คะแนน คุณภาพ)	ระดับ คุณภาพ
๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๕.๕๐	ยอดเยี่ยม
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๗๙.๐๐	ดีเลิศ
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๕.๕๐	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบาโงมาแย
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (คะแนนร้อยละ/ คะแนน คุณภาพ)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๕.๕๙	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๒.๘๓	ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๙.๐๐	ดี
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๖.๐๐	ดี
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๙.๐๐	ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๒.๐๐	ดีเลิศ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๘.๒๕	ดี
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๘.๐๐	ดีเลิศ
๔. มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๔.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓.๐๐	ดี
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	๓.๐๐	ดี
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๓.๐๐	ดี
๒. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓.๐๐	ดี
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓.๐๐	ดี
๔. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๓.๐๐	ดี
๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๓.๐๐	ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓.๐๐	ดี
๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓.๐๐	ดี
๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๐๐	ดี
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๐๐	ดี
๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓.๐๐	ดี
๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	๓.๐๐	ดี

8. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านบาโงมาแย

ที่ ๒๗ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประเมินภายนอกในรอบที่ ๕ โดยใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้อง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแลให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือแก่ ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่างๆ เพื่อให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และปรับปรุงปัญหาที่เกิดขึ้น ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายชูชาติ อุเซ็ง | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายวันอัปดุลเราะฮ์มาน วาโต | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวนุรีนิง เสะ | กรรมการ |
| ๑.๔ นายมะสอวี มีซี | กรรมการ |
| ๑.๕ นางกุมณี สาหลัง | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในระดับก่อนประถม มีหน้าที่ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในระดับก่อนประถมศึกษาโดยใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นพิจารณา ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวสลีฮัน อัปดุลรอฮ์มาน | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวอาซลีนี ปราปง | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวฮานีฟา บินอแวตอเลาะ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในระดับประถม มีหน้าที่ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในระดับประถมศึกษาโดยใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ประกอบด้วย

๓.๑ นายชูฮารี อุเซ็ง	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายวันอัปดุลเราะฮ์มาน วาโต	กรรมการ
๓.๓ นางสาวนุรีนิง เสง	กรรมการ
๓.๔ นางสาวสตีคอลลีเยาะ มะยูโซ๊ะ	กรรมการ
๓.๕ นายอำราม ดาตุมะดา	กรรมการ
๓.๖ นายมะสอวี มีซี	กรรมการ
๓.๗ นางสาวฮุซนา มะเซ็ง	กรรมการ
๓.๘ นางสาวอัลวานี เต็นตุลาการ	กรรมการ
๓.๙ นางสาวนอร์ฮายาตี มาละกะ	กรรมการ
๓.๑๐ นางอาบีต๊ะ สามานุง	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวอานีตา เจ๊ะอาแซ	กรรมการ
๓.๑๒ นายมนูญ แวะหะมะ	กรรมการ
๓.๑๓ นายชิกรี อิสมาแอ	กรรมการ
๓.๑๔ นางมือละ อูมา	กรรมการ
๓.๑๕ นางกุมณี สาหลัง	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งได้พิจารณาดำเนินการแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมายเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการประเมินภายนอกในรอบที่ห้า

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖



(นายชูฮารี อุเซ็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงมาแย



คำสั่งโรงเรียนบ้านบาโงมาแย

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายชูฮารี	อุเซ็ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงมาแย
๒. นายอามีเต็ง	สายอตูลง	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๓. นายวันอับลูเราะฮ์มาน	วาโต	ครู โรงเรียนบ้านบาโงมาแย
๔. นายมะสอวี	มีซี	ครู โรงเรียนบ้านบาโงมาแย
๕. นางสาวนุรีนิง	เสะ	ครู โรงเรียนบ้านบาโงมาแย
๖. นางกุ่มณี	สาหลัง	ครู โรงเรียนบ้านบาโงมาแย
๗. นางสาวสตีคอดีเยาะ	มะยูโซ๊ะ	ครู โรงเรียนบ้านบาโงมาแย
๘. นางสาวสุชญา	มะเซ็ง	ครู โรงเรียนบ้านบาโงมาแย
๙. นางสาวอัลวานี	เด่นตุลาการ	ครู โรงเรียนบ้านบาโงมาแย
๑๐. นายอำราม	ดาตุมะดา	ครู โรงเรียนบ้านบาโงมาแย
๑๑. นางสาวนอร์ฮายาตี	มาลากะ	ครู โรงเรียนบ้านบาโงมาแย
๑๒. นายมณูญ	แหวหะมะ	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านบาโงมาแย
๑๓. นายชิกรี	อิสมาแอ	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านบาโงมาแย

๑๔. นางสาวอนิตา	เจ๊ะอาแซ	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านบาโงมาแย
๑๕. นางอาบี๊ะ	สามานูง	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านบาโงมาแย
๑๖. นางมือละ	อูมา	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านบาโงมาแย
๑๗. นางสาวสอสีฮัน	อับดุลรอญิง	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านบาโงมาแย
๑๘. นางสาวอาซลีณี	ปราปง	ครูพี่เลี้ยง โรงเรียนบ้านบาโงมาแย
๑๙. นางสาวฮานีฟา	บินอแวตอเลาะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียนบ้านบาโงมาแย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการรวบรวมเอกสาร จัดเก็บข้อมูล พัฒนา สรุปผลส่งเอกสารและรายงาน ข้อมูลตามระบบและปฏิทินงานประกันคุณภาพภายในและจัดทำประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ให้เสร็จสิ้นและรายงานผลต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นายชูฮารี อุเซ็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงมาแย

9. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

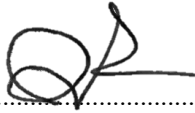
บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
เรื่อง เห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนบ้านบาโงมาแย ตำบลสากอ อำเภอสุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา

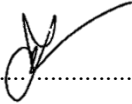
โรงเรียนบ้านบาโงมาแย ได้จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมเพื่ออนุมัติเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านบาโงมาแย ตำบลสากอ อำเภอสุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา และ
มีความเห็น/ข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....✓.... เห็นชอบอนุมัติการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของ
โรงเรียนบ้านบาโงมาแย ตำบลสากอ อำเภอสุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา

.....ไม่เห็นชอบ เนื่องจาก

ลงนาม.....  ประธานกรรมการ
(นายอามีเต็ง สายอตุลง)

ลงนาม.....  กรรมการและเลขานุการ
(นายชุธารี อุแข็ง)

10. แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)



11. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



12. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)

มาตรฐานที่ 1 - คุณภาพของผู้เรียน



มาตรฐานที่ 2 - กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ 3 - กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



13. ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบาโงมาแย ศูนย์เครือข่ายสันติ อำเภอสู่หงป่าตี

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและกิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		✓	
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		✓	
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM		✓	
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม			✓
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		✓	
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		✓	
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน		✓	
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว)		✓	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		✓	
13.	โครงการจิตอาสา		✓	
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	✓		
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓	
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย		✓	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
	บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น			
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน			✓
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น	✓		
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	✓		
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ			✓
22.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น		✓	
23.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด		✓	
24.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		✓	
25.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	✓		
26.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		✓	
27.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	
	รวม	5	19	3

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การจัดทำแผน กลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการ พัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	✓		
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		✓	
4.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานใน ระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ			✓
6.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		✓	
7.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		✓	
8.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม			✓
10.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓		
11.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		✓	
12.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	✓		
13.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม	✓		
14.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		✓	
รวม		4	8	2

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	✓		
2.	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		✓	
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		✓	
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา	✓		
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		✓	
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	✓		
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา		✓	
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับ สิ่งที่จะวัด		✓	
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		✓	
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	✓		
รวม		4	10	0

14.เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านบาโงมาแย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต ๒

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ✓ ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ✓ ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๓	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ✓ ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ✓ ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ✓ ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ก) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนารูปแบบของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ✓ ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ข) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ✓ ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ✓ ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ✓ ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ✓ ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่าง น้อย ๔ ครั้งต่อปี <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ✓ ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย ✓
<p><u>สรุประดับความพร้อม</u> มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๗....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๔....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย๑....รายการ</p>		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p><u>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</u> ระดับ กำลังพัฒนา.....มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง.....มาตรฐาน ระดับ ดี.....มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ๒....มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม.....มาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
สรุป ๓ ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				



โรงเรียนบ้านบาโงมาแย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ