



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘



โรงเรียนวัดทรายขาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ ที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยมาตรา ๔ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผน ๕ ปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนวัดทรายขาว รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว

โรงเรียนวัดทรายขาว ขอขอบคุณ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ช่วยให้แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนวัดทรายขาว ฉบับนี้ มีความครบถ้วน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแผนฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขยับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียน	๑
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา	๑๐
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา	๑๓
ส่วนที่ ๔ มาตรการดำเนินงาน	๒๗
ภาคผนวก	๓๘



ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดทรายขาว ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๒ ตำบลไพรวัน อำเภอดงขี้เหล็ก จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๗๓-๕๓๘๓๑๓

website <http://saikhao.nara.๒.net/home>

๑.๒ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

๑.๔ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษา

๑.๕ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านทรายขาว หมู่ที่ ๒ ตำบลไพรวัน บ้านบาเดาะมาตี หมู่ที่ ๑ ตำบลไพรวัน

๑.๖ ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นางสาวฝน ชินพงษ์ โทรศัพท์ ๐๖๒-๕๗๓๖๘๒๖

e-mail saifon01122524@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๗ เดือน

๑.๗ ประวัติโรงเรียนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบันมีดังนี้

โรงเรียนวัดทรายขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลไพรวัน อำเภอดงขี้เหล็ก จังหวัดนราธิวาส เดิมโรงเรียนเปิดทำการสอนโดยใช้ศาลาวัดทรายขาวเป็นสถานที่สอน

ปี พ.ศ. ๒๔๘๓ ได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ข. เป็นอาคารยกพื้นจำนวน ๓ ห้องเรียน โดยอาศัยสร้างในที่ดินของนายดำ พรหมน้อย เนื้อที่ประมาณ ๑ไร่เศษ ตั้งชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง ตามชื่อหมู่บ้าน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ต่อมาจำนวนนักเรียนมีเพิ่มขึ้น ทำให้อาคารเรียนคับแคบ ประกอบกับอาคารเรียนอยู่ในสภาพทรุดโทรม ในปี พ.ศ.๒๕๑๑ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนราธิวาส ได้จัดงบประมาณให้สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก. ๑ หลัง จำนวน ๓ ห้องเรียน แต่ย้ายสถานที่สร้างใหม่ในที่ดินของวัดทรายขาว ซึ่งมีเนื้อที่ ๗ไร่ ๓ งาน ๕๐ ตารางวา ยังคงใช้ชื่อโรงเรียนบ้านตลิ่งสูงอยู่เช่นเดิม

ต่อมา ในปี พ.ศ.๒๕๒๐ ได้เปลี่ยนชื่อมาเป็นโรงเรียนวัดทรายขาว มาจวบจนทุกวันนี้ ในปีพ.ศ. ๒๕๒๑ ได้ขยายชั้นเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ก. จำนวน ๒ ห้องเรียนรวมห้องเรียนทั้งหมดเป็น ๕ ห้องเรียน ในปี พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง พื้นที่ ๑๒๐ ตารางเมตร



ในปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้ขออนุญาตเปิดสอนชั้นเด็กเล็กนอกโครงการขึ้นอีก ๑ ห้องเรียน โดยผู้ปกครองนักเรียน เป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายตอบแทนครูที่ทำการสอน เพราะโรงเรียนมีครูไม่เพียงพอ ในปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้เลิกจ้าง ใช้ครูประจำการของโรงเรียนทำการสอนมาจนทุกวันนี้

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้ขออนุญาตเปิดทำการเรียนการสอนชั้น อนุบาล ๑

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้เปิดสอนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ มีนักเรียนมาสมัครเรียน ๓ คน

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้ยกเลิกชั้นอนุบาล ๓ ขวบ และได้ทำการสอนชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มาจนถึงทุกวันนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๔๔ โดยความเห็นชอบคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้โรงเรียนขอใช้ที่ดินของวัดเพิ่มอีก ๓ ไร่ เพื่อก่อสร้างสนามกีฬาเอนกประสงค์และพื้นที่ทำการเกษตร ซึ่งพระอธิการจันทร์แก้วอนุญาตให้ใช้ได้รวมเป็น ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๕๐ ตารางวา

ในปีการศึกษา ๒๕๔๘ ได้รับงบประมาณจาก อบต.ไพรวัน โรงเรียนจัดสร้างสนามเด็กเล่น

ในปีการศึกษา ๒๕๕๐ ได้รับงบประมาณจาก อบต.ไพรวัน โรงเรียนได้จัดสร้างที่แปร่งพื้นให้กับนักเรียนจำนวน ๑ หลัง

ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ ได้รับงบประมาณจาก อบต.ไพรวัน โรงเรียนได้จัดสร้างคลังการเรียนรู้ของนักเรียน จำนวน ๑ ห้อง

ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้จัดสร้างอาคารเรียนอนุบาล ๑ หลัง จำนวน ๒ ห้องเรียน โดยได้รับบริจาคสมทบทุนจากผู้มีจิตศรัทธาหน่วยงานราชการต่าง ๆ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน คณะครูและนักเรียน ตลอดจนชุมชนบ้านทรายขาวและชุมชนใกล้เคียง

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ระดมทุนสร้างโรงอาหาร ๑ หลัง และต่อเติมอาคารเอนกประสงค์กว้าง ๗ เมตร ยาว ๑๐ เมตร เป็นห้องสมุด

คำขวัญของโรงเรียน มีความรู้คู่คุณธรรม นำเกษตรเพื่อชีวิต

สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน – ชมพู

อักษรย่อของโรงเรียน ท.ช.

ปรัชญาประจำโรงเรียน ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

๑.๘ อาณาเขต

ทิศเหนือ ทุ่งนา

ทิศใต้ จดถนนสาธารณะ หมู่บ้านทรายขาว

ทิศตะวันออก จดที่ดิน นายตะรุณ ยอมเต็ม

ทิศตะวันตก จดถนนสาธารณะ บ้านทรายขาว – บ้านคลองไหล

๑.๙ ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม ริมฝั่งทะเลซึ่งติดกับฝั่งอ่าวไทย แบบที่ราบลูกคลื่น เนื่องจากการทับถมของน้ำทะเล ทำให้มีสันทรายเป็นแนวยาวสลักับที่ลุ่มน้ำซึ่งอยู่ตลอดปี เรียกว่า “พรุ” มีที่ราบลุ่มบริเวณแม่น้ำ ๒ สาย คือ แม่น้ำสุโขทัย-ลก และแม่น้ำตากใบ กันเป็นพรมแดนระหว่างประเทศไทย กับประเทศมาเลเซีย



๑.๑๐ ลักษณะภูมิอากาศ

เป็นแบบมรสุมเขตร้อน สภาพภูมิอากาศแบ่งฤดูกาลออกเป็น ๒ ฤดู คือ ฤดูร้อน ระหว่างเดือน มีนาคมถึงเดือนมิถุนายน และฤดูฝน ระหว่างเดือนกรกฎาคมถึงเดือนกุมภาพันธ์ของปีถัดไป ฝนตกมากที่สุด คือระหว่างเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนธันวาคมของทุกปี

๑.๑๑ สภาพทางสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบท อยู่กันแบบกระจัดกระจาย มีประชากร ประมาณ ๗๘๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดและสถานีอนามัย อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจาก สภาพพื้นที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพ โดยประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ร้อยละ ๖๗ คนในชุมชนนับถือศาสนา พุทธ ร้อยละ ๑๐๐ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วัน สารทเดือน ๑๐ , วันลอยกระทง , วันบั้งสกุลบัว (วันสงกรานต์) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท

๑.๑๒ สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม ประมาณ ๖๗ % ที่เหลือเป็นอาชีพ รับจ้างค้าขาย และรับราชการ มีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

๑.๑๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนวัดทรายขาว ตั้งอยู่ใจกลางชุมชนชาวพุทธ อยู่ใกล้กับวัดทรายขาว จึงนับเป็นโอกาสดี ที่โรงเรียนได้ขอความร่วมมือจากเจ้าอาวาสวัดทรายขาวมาช่วยบรรยายธรรมและอบรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน ให้ความช่วยเหลือในด้านทุนการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนก็ให้ความร่วมมือในการพัฒนา การศึกษาเป็นอย่างดี ในแต่ละปีกลุ่มสัจจะหมู่บ้านทรายขาวได้มีการสนับสนุน ทุนการศึกษาให้นักเรียน ทุกปีการศึกษา และยังได้รับความช่วยเหลือจากองค์การบริหารส่วนตำบลไพรวัน ในด้านของงบประมาณ

แต่เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจโดยรวมของชุมชนยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ จึงนับเป็นอุปสรรค ในการระดมทุนเพื่อนำมาจัดการพัฒนาทางการศึกษา

๒. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

๒.๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียนวัดทรายขาว

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดทรายขาว ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ จนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนซึ่งสำรวจในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ จำนวน ๕๖ คน มีบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน ๙ คน โดยแยกเป็น ผู้บริหาร ๑ คน ครูประจำการ ๕ คน พนักงานราชการ ๓ คน พนักงานธุรการในสถานศึกษา ๑ คน มีเนื้อที่บริเวณโรงเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๕๐ ตารางวา



๒.๒ จำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	เพศ			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๒	๒	๔	
อนุบาล ๒	๔	๕	๙	
อนุบาล ๓	๒	๑	๓	
รวม	๘	๘	๑๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	-	๖	๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๑	๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๘	๑๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๔	๗	
รวม	๑๓	๒๖	๓๙	
รวมทั้งสิ้น	๒๑	๓๔	๕๕	

๒.๓ อัตรากำลังของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	
ครูประจำการ	-	๔	-	๔	-	
ครูช่วยราชการ	-	-	-	-	-	
พนักงานราชการ	-	๔	-	๔	-	
ธุรการโรงเรียน	-	๑	-	๑	-	
พนักงานบริการ	-	-	-	-	-	
รวม	๑	๙	-	๙	๑	

๒.๕ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น อ.๑ - อ.๓ = ๑ : ๑ : ๑

ชั้น ป.๑ - ป.๖ = ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑

**๒.๖ การบริการหรือผลผลิต**

โรงเรียนวัดทรายขาว ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๙,๑๐,๑๑ มกราคม ๒๕๕๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับประถมศึกษา โดยได้มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อสังเกต กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานดังตาราง

๑. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา**ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (ระดับการศึกษาปฐมวัย)**

ตัวบ่งชี้	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				/	
ที่ตัวบ่งชี้ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการสติปัญญาสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน				/	
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อสังเกต					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				/	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				/	
คะแนนรวม		ระดับคุณภาพดี			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา		รับรองมาตรฐานการศึกษา			



ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (ระดับปฐมวัย)

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยดีแล้ว ควรได้รับการส่งเสริมเด็กให้ออกกำลังกายทุกวันในตอนเช้า และเสริมแรงในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์และปลูกฝังสุขนิสัยในการล้างมือให้ถูกวิธี ๗ ขั้นตอน และการแปรงฟันที่ถูกวิธีจนกลายเป็นนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง

๒) เด็กควรได้รับการส่งเสริมการรักการอ่าน ผ่านการเล่านิทาน เล่าข่าว เล่าประสบการณ์และฝึกทักษะการเชื่อมโยงประสบการณ์ การเลียนแบบ การแก้ปัญหา รู้จักการตั้งคำถาม สังเกต สืบสวน การเปรียบเทียบ โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้คิดและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงงาน การเล่นบทบาทสมมุติ การเล่นเกม กิจกรรมสำรวจ เป็นต้น

๓) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล เช่น ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูประจำชั้น (รู้จักชื่อ - นามสกุลจริง) บุคคลสำคัญของจังหวัด / ประเทศ โดยการ บูรณาการร่วมกับกิจกรรมหลักประจำวัน หรือการจัดป้ายนิเทศ ให้เด็กได้ท่องจำทุกวัน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการให้มีจำนวนครูหรือพี่เลี้ยงให้ครบห้อง ตามสัดส่วนที่ถูกต้อง คือวัย ๓ -๕ ปี มีสัดส่วนครูหรือพี่เลี้ยงดูแลเด็ก ๑ คน ต่อเด็ก ๑๐ คน ถึง ๑๕ คน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเป็นระบบดีอยู่แล้ว เพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ครูควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างอายุและพัฒนาการของเด็กที่สอดคล้องกับบริบทการสอนแบบรวมชั้นให้มากขึ้น โดยการออกแบบกิจกรรม การใช้แบบฝึกที่แตกต่างกันตามวัย และมีการประเมินพัฒนาการโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายในดีแล้ว สถานศึกษาจึงควรต่อยอดการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (ระดับประถมศึกษา)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด				/	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				/	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				/	
คะแนนรวม	ระดับคุณภาพดี				
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา	รับรองมาตรฐานการศึกษา				



ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยการจัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ และการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองโดยร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุที่เกิดขึ้น และส่งผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน แล้วจึงกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ตลอดจนกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาด้านผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ โดยการแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีความพร้อมทุกด้าน กลุ่มที่มีความพร้อมปานกลาง และกลุ่มที่ไม่มีความพร้อม วางแผนการพัฒนาส่งเสริมทั้ง ๓ กลุ่ม จัดการสอนซ่อมเสริมทุกรายวิชา และติดตามกลุ่มของผู้เรียนเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

๒) ผู้เรียนควรได้รับการวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยผู้เรียนควรได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบ O-NET ให้ครอบคลุมความสามารถในการเรียนรู้ ทั้งความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า มีการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยนำเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนสูงสุดโดยการบูรณาการร่วมกับการอ่านหนังสือออนไลน์เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนรักและสนุกกับการอ่าน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต

๔) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนและหน่วยงานภายนอก การมอบหมายงานให้ทำเป็นงานกลุ่ม เป็นต้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาดำเนินงานด้านประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาเป็นระบบที่ดีอยู่แล้ว เพื่อพัฒนาสู่วิถีคุณภาพที่ยั่งยืน จึงควรพัฒนาเครื่องมือการวัดผลประเมินผลโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการเพื่อนำผลการประเมินมาเทียบเคียงกับเป้าหมาย เพื่อให้ทราบถึงความสำเร็จของโครงการอีกทั้งนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ รักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เป็นระบบที่ดีอยู่แล้ว สถานศึกษาจึงควรพัฒนาโครงการ/กิจกรรมให้ครอบคลุมกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกด้าน และพัฒนาการสอนแบบโครงงานเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพทางการเรียนที่ยั่งยืนของผู้เรียนต่อไป

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

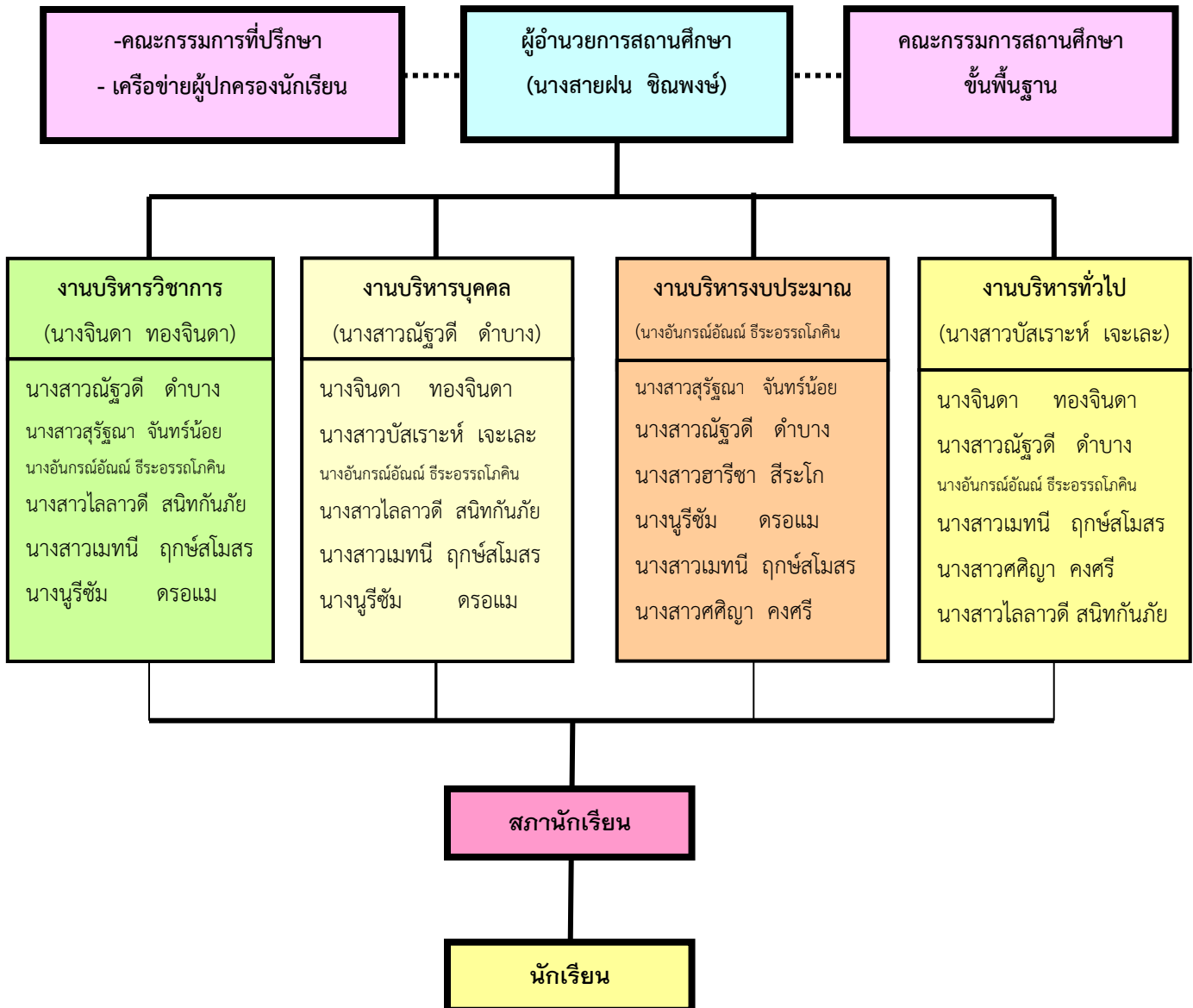
สถานศึกษาดำเนินการด้านประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นระบบที่ดีอยู่แล้ว สถานศึกษาจึงควรดำเนินงานด้านการนิเทศอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการอยู่เสมอโดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเป็นการต่อยอด เช่น การใช้สื่อที่สอดคล้องกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา เป็นต้น



๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดเป็นระบบที่ดี อยู่แล้วจึงควรต่อยอดการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยให้การบริหารจัดการข้อมูล อย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพในการใช้ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

โครงสร้างการบริหารจัดการ





ส่วนที่ ๒

สถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดทรายขาว

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านโอกาส (Opportunities : O)

๑. ชุมชนในท้องถิ่นร่วมอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมส่งผลแก่นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี
๒. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนได้
๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาทำให้มีความรู้ความเข้าใจส่งผลให้สามารถสนับสนุนกิจกรรมการศึกษา
๔. ชุมชนในท้องถิ่นร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
๕. ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาส่งผลให้การจัดกิจกรรมด้านการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ
๖. สิ่งสาธารณูปโภคในชุมชนครบถ้วนเอื้อต่อการจัดการศึกษา
๗. ในชุมชนมีภูมิปัญญาในด้านต่าง ๆ เช่น การเกษตร ภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้
๘. ชุมชนมีชมรมและกลุ่มอาชีพต่างๆให้การสนับสนุนเงินทุนให้กับโรงเรียน
๙. ชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมแบบพึ่งพาตนเองตามทฤษฎีของเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ไม่มีปัญหาการว่างงาน
๑๐. รัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๕๐ และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้ความสำคัญของการศึกษาโดยให้หน่วยงานองค์กรต่างๆเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๑๑. พระราชบัญญัติเงินเดือนและค่าตอบแทนครูฉบับใหม่ส่งผลทำให้ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
๑๒. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีส่งผลทำให้โรงเรียนมีปัจจัยในการสนับสนุนนักเรียนได้อย่างทั่วถึง
๑๓. รัฐบาลได้จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นรายหัวและเพิ่มเติมแก่โรงเรียนขนาดเล็กทำให้มีงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ

ด้านอุปสรรค (Threats : T)

๑. ผู้ปกครองส่วนน้อยส่งเด็กให้เข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในเมือง
๒. การเปลี่ยนแปลงด้านสภาพแวดล้อมของสังคม ทำให้มีแหล่งอบายมุขและภาวะเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดมากขึ้น
๓. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนขนาดเล็กมีประชากรผู้เรียนน้อยส่งผลให้เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก
๔. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีจากหน่วยงานอื่นๆในสิ่งที่ไม่มีความจำเป็นหรือไม่สอดคล้องกับความต้องการ
๕. คอมพิวเตอร์มีราคาสูงเมื่อเทียบกับรายได้ของผู้ปกครองส่งผลให้ผู้ปกครองไม่สามารถจัดหาใช้ในการสนับสนุนการเรียนรู้ได้
๖. ชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมกันมีผลกระทบต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา



๗. เหตุการณ์ความไม่สงบทำให้เกิดผลกระทบทางเศรษฐกิจโดยรวมตกต่ำทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลงส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนปัจจัยทางการศึกษาให้กับบุตรหลานได้

๘. การเปลี่ยนแปลงรัฐบาลหรือผู้บริหารระดับกระทรวงบ่อยมีผลกระทบต่อนโยบายการจัดการศึกษา

๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths : S)

๑. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับสภาพการดำเนินการในปัจจุบัน

๒. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมาย

๓. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี

๔. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๕. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๖. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

๗. บุคลากรมีการติดต่อประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

๘. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๙. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

๑๐. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

๑๑. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑๒. โรงเรียนมีความคล่องตัวในการบริหารงบประมาณส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ

๑๓. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายงบประมาณตามความต้องการ

๑๔. โรงเรียนมีการวางแผนและจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้องตามระเบียบส่งผลให้โรงเรียนมีการเบิกจ่ายที่สะดวกรวดเร็วและโปร่งใส

๑๕. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

๑๖. สถานศึกษาจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๑๗. สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีอย่างต่อเนื่อง

๑๘. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดอ่อน (weaknesses : W)

๑. นโยบายที่เน้นงานสนับสนุนอื่นมากกว่างานวิชาการในห้องเรียน

๒. ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓. ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

๔. ผู้เรียนขาดความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๕. บุคลากรส่วนน้อยยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ใหม่



๖. ครูส่วนน้อยขาดความชำนาญในการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
๗. บุคลากรบางส่วนไม่ใช้สื่อ ไม่เตรียมการสอน
๘. ครูมีภาระงานอื่นมาก นอกเหนือจากงานการสอน
๙. สถานศึกษาขาดงบประมาณด้านการลงทุน งบประมาณที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
๑๐. สถานศึกษามีทะเบียนการเบิกจ่ายเงินที่ไม่เป็นปัจจุบัน
๑๑. สถานศึกษามีวัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนเต็มศักยภาพ
๑๒. สถานศึกษาขาดห้องปฏิบัติการและห้องประกอบส่งผลทำให้การจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ
๑๓. โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอและขาดประสิทธิภาพ
๑๔. ห้องเรียนมีสภาพไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๑๕. สถานศึกษาขาดแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๑๖. ระบบการนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานในแต่ละฝ่ายขาดความต่อเนื่อง
๑๗. สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนยังไม่ครอบคลุมทุกชั้นตอน
๑๘. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นระบบ

๒.๓ สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก **ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา** ของโรงเรียนคือ **ด้านเศรษฐกิจ** เนื่องจากชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพแบบพึ่งพาตนเองตามทฤษฎีของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ไม่มีปัญหาการว่างงาน **ด้านสังคมและวัฒนธรรม** ชุมชนในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน รวมทั้งผู้ปกครองส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาทำให้มีความรู้ความเข้าใจ ส่งผลให้สามารถสนับสนุนกิจกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง **ด้านเทคโนโลยี** ภายในชุมชนมีภูมิปัญญาในด้านต่าง ๆ เช่น การเกษตร ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ ส่วน **ด้านการเมืองและกฎหมาย** นโยบายเรียนฟรี ส่งผลทำให้โรงเรียนมีปัจจัยในการสนับสนุนนักเรียนได้อย่างทั่วถึง **ในส่วนที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา** ของโรงเรียน คือ **ด้านเศรษฐกิจ** คนในชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมกันมีผลกระทบต่อ การสนับสนุนการจัดการศึกษา **ด้านสังคมและวัฒนธรรม** การเปลี่ยนแปลงด้านสภาพแวดล้อมของสังคม ทำให้เสี่ยงต่อการติดยาเสพติดมากขึ้น **ด้านเทคโนโลยี** ความเร็วอินเทอร์เน็ตต่ำส่งผลให้เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานของครูและการเรียนรู้ด้านไอซีทีของนักเรียน **ด้านการเมืองและกฎหมาย** การเปลี่ยนแปลงรัฐบาลหรือผู้บริหารระดับกระทรวงบ่อยมีผลกระทบต่อ นโยบายการจัดการศึกษา โดยภาพรวมในด้านสภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก **เอื้อต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา**

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหรือปัจจัยภายใน ทั้ง ๖ ด้าน พบว่า ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นจุดแข็งตามลำดับ ส่วนด้านผลผลิตและการบริการ รวมทั้ง ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ มียังไม่เพียงพอ เป็นจุดอ่อนที่สถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนาต่อไป โดยภาพรวมในด้านสภาพแวดล้อมภายในหรือปัจจัยภายใน สามารถดำเนินงานพัฒนาต่อยอดให้โรงเรียนประสบความสำเร็จต่อไปได้

สภาพของโรงเรียน มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ star (ดาวรุ่ง) คือตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต ซึ่งมีจุดแข็งภายใน และมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์ที่รองรับจะต้องเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่มุ่งสร้างความเจริญเติบโตให้กับโรงเรียน ต่อไป



ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา

๑.

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร



๒. ทิศทางของประเทศ

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ

ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

๑. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
๒. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
๓. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
๔. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
๕. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
๖. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับการศึกษา

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒. ทิศทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ

การศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ



กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
๒. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๔. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผล การปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
๕. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหา ย้าย โอนครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๑. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
๓. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคลให้มีความรับผิดชอบต่อผล การดำเนินงาน
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษและระดับตำบล

มาตรการ

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาหลัก ธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อ ส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้



๓. ทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต ๒ ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์
การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต ๒ มีคุณภาพและมาตรฐานระดับชาติ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. สร้างโอกาส ความเสมอภาคความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๕. พัฒนานอกระบบให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ วิชาชีพและพหุสังคมพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๒. เด็กระดับปฐมวัยและผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐาน บูรณาการการทำงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
เรื่อง จุดเน้น/เป้าหมายการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

เพื่อเป็นแนวทางและทิศทางการบริหารจัดการศึกษามุ่งสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ จึงได้กำหนดจุดเน้นการบริหารจัดการศึกษา
ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้ทางโรงเรียนได้นำไปสู่การวางแผน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ดังนี้

จุดเน้นด้านคุณภาพ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนทุกคน “อ่านออก เขียนได้”
ดังนี้
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านและเขียนคำพื้นฐานและประโยคง่ายๆ ได้
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อ่านและเขียนคำพื้นฐานและประโยคสั้นๆ ได้
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านและเขียนคำพื้นฐาน ประโยคและข้อความสั้นๆ ได้
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คือ อ่านและเขียนคำ ประโยค
ข้อความและเรื่องราวได้
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนี้
 - ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนทุกกลุ่มสาระอย่างน้อยอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
 - ยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน Rt ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงขึ้น
 - ยกระดับผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้น
 - ยกระดับผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้น
 - ยกระดับผลการสอบ I-NET สูงขึ้น
๓. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีพัฒนาการสูงขึ้น
๔. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะต่างๆ เช่น ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ
จนเกิดทักษะและสมรรถนะที่สำคัญผ่านการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก
(Active Learning) เน้นการใช้สื่อการเรียนการสอน การลงมือปฏิบัติของนักเรียน
๖. มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๔. มาตรฐานการศึกษาชาติ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ทิศทางของโรงเรียนวัดทรายขาว

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดทรายขาว มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ บริหารผ่านการมีส่วนร่วม โดยเน้นสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สู่วิถีพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๓. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่วิถีพอเพียง

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาใช้ในการบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้

มาตรการ

ระดับปฐมวัย

- ๑ ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เป็นไปตามวัย
- ๒ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจได้อย่างเหมาะสมกับวัย
- ๓ ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคมได้เหมาะสมกับวัย
- ๔ ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาได้อย่างเหมาะสมกับวัย
- ๕ เพิ่มศักยภาพครูให้มีความสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล



๖ เพิ่มขีดความสามารถของผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๗ จัดกิจกรรม โครงการตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๘ จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

๙ บริหารจัดการสถานศึกษาโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑๐ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์และบริหารจัดการภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ประถมศึกษา)

๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓ เพิ่มศักยภาพครูให้มีความสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๔ เพิ่มขีดความสามารถของผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๕ จัดกิจกรรม โครงการตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๘ จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๙ บริหารจัดการสถานศึกษาโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑๐ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์และบริหารจัดการภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



เป้าหมายผลผลิตระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา							
มาตรการ	ตัวบ่งชี้	ฐาน	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่ ๑ (มฐ.๑.๑) ส่งเสริมเด็กให้ มีพัฒนาการ ทางด้าน ร่างกายให้ เป็นไปตามวัย	๑) ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๒) ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๓) ร้อยละของเด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๔) ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๕) ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๖) ร้อยละของเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
มาตรการที่ ๒ (มฐ.๑.๒) ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ และจิตใจได้ อย่าง เหมาะสมกับ วัย	๑) ำรงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๒) มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๓) มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๔) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๕) มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๖) มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๗) เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑		๙๕
	๘) มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๙) สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕



มาตรการ	ตัวบ่งชี้	ฐาน	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่ ๓ (มฐ.๑.๓) ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคมได้เหมาะสมกับวัย	๑) ร้อยละของเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๒) ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๓) ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๔) ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและ รักความเป็นไทย	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๕) ร้อยละของเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๖) ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
มาตรการที่ ๔ (มฐ.๑.๔) ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๑) ร้อยละของเด็ก สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๒) ร้อยละของเด็ก ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๓) ร้อยละของเด็ก อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๔) ร้อยละของเด็ก มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ คิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๕) ร้อยละของเด็ก คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๖) ร้อยละของเด็ก ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวการเล่นอิสระตามจินตนาการ	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๗) ร้อยละของเด็ก มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕



กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ	ตัวบ่งชี้	ฐาน	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่ ๕ (มฐ.๓) เพิ่มศักยภาพ ครูให้มีความสามารถ ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	๑) ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒) ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓) ร้อยละของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔) ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

มาตรการ	ตัวบ่งชี้	ฐาน	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่ ๕ (มฐ.๒) เพิ่มขีด ความสามารถ ของผู้บริหาร ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	๑) ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	๕	๕	๕	๕	๕
	๒) ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔	๕	๕	๕	๕	๕
	๓) ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	๕	๕	๕	๕	๕
	๔) ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	๕	๕	๕	๕	๕
	๕) ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๔	๕	๕	๕	๕	๕
	๖) ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	๕	๕	๕	๕	๕



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม							
มาตรการ	ตัวบ่งชี้	ฐาน	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่ ๘ (มฐ.๒) จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน มาตรการที่ ๙ บริหารจัดการสถานศึกษาโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑) จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มีมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔	๕	๕	๕	๕	๕
	๒) พัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔	๕	๕	๕	๕	๕
	๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๔	๕	๕	๕	๕	๕
	๓) จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๔	๕	๕	๕	๕	๕
กลยุทธ์ที่ ๕ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาใช้ในการบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้							
มาตรการ	ตัวบ่งชี้	ฐาน	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่ ๑๐ (มฐ.๒,๓) ส่งเสริมการจัดประสบการณ์และบริหารจัดการภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑) จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้และการบริหารจัดการ	๕	๕	๕	๕	๕	๕
	๒) ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้และการบริหารจัดการ	๕	๕	๕	๕	๕	๕



เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ประถมศึกษา)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา							
มาตรการ	ตัวบ่งชี้	ฐาน	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่๑ (มฐ.๑.๑) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	๙๗	๙๙
	๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	๙๗	๙๙
	๓) ร้อยละของผู้เรียนความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	๙๗	๙๙
	๔) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	๙๗	๙๙
	๕) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	๙๗	๙๙
	๖) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	๙๗	๙๙
มาตรการที่๒ (มฐ.๑.๒) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	๙๗	๙๙
	๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	๙๗	๙๙
	๓) ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	๙๗	๙๙
	๔) ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	๙๗	๙๙
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ							
มาตรการ	ตัวบ่งชี้	ฐาน	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่๓ (มฐ.๓) เพิ่มศักยภาพครูให้มีความสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	๑) ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	๙๗	๙๙
	๒) ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	๙๗	๙๙



อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	๓) ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	๙๗	๙๙
	๔) ร้อยละของครูตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	๙๗	๙๙
	๕) ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	๙๗	๙๙
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน							
มาตรการ	ตัวบ่งชี้	ฐาน	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่๔ (มฐ.๒) เพิ่มขีด ความสามารถของ ผู้บริหาร ปฏิบัติ งานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และ เกิดประสิทธิผล	๑) ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	๕	๕	๕	๕	๕
	๒) ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารมี ระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๔	๕	๕	๕	๕	๕
	๓) ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารมีการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	๕	๕	๕	๕	๕
	๔) ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	๕	๕	๕	๕	๕
	๕) ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๔	๕	๕	๕	๕	๕
	๖) ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหาร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๔	๕	๕	๕	๕	๕



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม							
มาตรการ	ตัวบ่งชี้	ฐาน	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่ ๖ (มฐ.๒) จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	๑) ระดับปฏิบัติการการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มีมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔	๕	๕	๕	๕	๕
	๒) ระดับปฏิบัติการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔	๕	๕	๕	๕	๕
	๓) ระดับปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๔	๕	๕	๕	๕	๕
	๔) ระดับปฏิบัติการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๔	๕	๕	๕	๕	๕
กลยุทธ์ที่ ๕ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาใช้ในการบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้							
มาตรการ	ตัวบ่งชี้	ฐาน	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่ ๘ (มฐ.๒) ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑) ระดับการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้และการบริหารจัดการ	๔	๕	๕	๕	๕	๕
	๒) ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้และการบริหารจัดการ	๔	๕	๕	๕	๕	๕



ส่วนที่ ๔ มาตรการดำเนินงาน

มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เป็นไปตามวัย

ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑) ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	-ตรวจสุขภาพเด็ก -อาหารกลางวัน -อาหารเสริม	ส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย	นางสาวณัฐวดี ตำบลบาง
๒) ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	-ออกกำลังกายทุกเช้า -เคลื่อนตามรอยเท้า -กีฬาหนูน้อย		
๓) ร้อยละของเด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	หนูน้อยสุขภาพดีมีสุข		
๔) ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	ล้างมือถูกวิธี ฟันดีถ้วนหน้า		
๕) ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	จัดป้ายนิเทศ หนูน้อยระวังภัย		
๖) ร้อยละของเด็กหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	จัดป้ายนิเทศ หนูน้อยระวังภัย		



มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจให้เป็นไปตามวัย

ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑) ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ร้องเล่น ตื่นก่อนเรียน	หนูน้อยอารมณ์ดี มีพัฒนาการสมวัย	นางสาวณัฐวดี ตำบลบาง
๒) มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	หนูน้อยคุณธรรม		
๓) มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	ศิลปะสร้างสรรค์		
๔) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	หนูน้อยคุณธรรม		
๕) มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้องเล่นตื่นก่อนเรียน		
๖) มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	หนูน้อยคุณธรรม		
๗) เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	หนูน้อยคุณธรรม		
๘) มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	หนูน้อยคุณธรรม		
๙) สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ศิลปะสร้างสรรค์		



มาตรการที่ ๓ ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านสังคมให้เป็นที่ไปตามวัย

ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑) ร้อยละของเด็กที่สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	หนูน้อยทำได้	หนูน้อยใส่ใจหน้าที่เป็นคนดีของสังคม	นางนุรีซัม ครอบแม
๒) ร้อยละของเด็กที่มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	หนูน้อยพอเพียง		
๓) ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ธนาคารชยะ บำเพ็ญประโยชน์		
๔) ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และ รักความเป็นไทย	หนูน้อยรักเมืองไทย		
๕) ร้อยละของเด็กที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	วันสำคัญของไทย		
๖) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	หนูน้อยทำได้		

มาตรการที่ ๔ ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาให้เป็นที่ไปตามวัย

ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑) ร้อยละของเด็ก สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	หนูน้อยคนเก่ง เรียนรู้ในห้องเรียน	ส่งเสริมสติปัญญาเด็กปฐมวัย	นางสาวณัฐวดี ตำบลบาง
๒) ร้อยละของเด็ก อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	Active Learning สื่อ ๖๐ พรรษา		
๓) ร้อยละของเด็ก ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	โครงการวิทยาศาสตร์ สนุกกับการทดลอง	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	นางนุรีซัม ครอบแม
๔) ร้อยละของเด็ก มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ คิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	โครงการวิทยาศาสตร์ สนุกกับการทดลอง		



ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๕) ร้อยละของเด็ก คิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย	โครงการวิทยาศาสตร์ สนุกกับการทดลอง		
๖) ร้อยละของเด็ก ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	- ปั้นดินน้ำมัน - ฉีก ตัด ปะ - สื่อ ๖๐ พรรษา - Active Learning	ส่งเสริมความเป็นเลิศเด็กปฐมวัย	นางนุรีซิม ครอบแม
๗) ร้อยละของเด็ก มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	- เรียนรู้ไอซีที - เรียนรู้นอกห้องเรียน	ส่งเสริมเทคโนโลยีเด็กปฐมวัย	นางสาวณัฐวดี ดำบางปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการที่ ๕ เพิ่มศักยภาพครูให้มีความสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑) ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	-อบรม สัมมนา -เรียนรู้ด้วยตนเอง		
๒) ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	-แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู -พัฒนาหลักสูตร	-พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๓) ร้อยละของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	-จัดทำหน่วย ประสบการณ์ -จัดหา/ผลิตสื่อ	-พัฒนาหลักสูตรและพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์	
๔) ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ PLC สู่สถานศึกษา	-พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิชาชีพ PLC (ชุมชน PLC)	นางนุรีซิม ครอบแม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน



มาตรการ ๖ เพิ่มขีดความสามารถของผู้บริหารให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑) ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	-พัฒนาหลักสูตร -จัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์ -ประสบการณ์	-พัฒนาหลักสูตรและพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ -พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา	นุริชัม ครอบแม อัครณัณณ์
๒) ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-ประสานต้นสังกัดเพื่อขออัตราว่าง	-พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา	นางสาวณัฐวดี คำบาง
๓) ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	-ประชุม อบรม สัมมนา -นิเทศภายใน	-พัฒนาครู -นิเทศภายใน	นุริชัม ครอบแม จินดา ทองจินดา
๔) ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	-รั้วกินได้ -ซื้ออุปกรณ์เพาะปลูก -สนุกกับการทดลอง	-เกษตรกรน้อย -บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -จัดซื้อวัสดุงานครัว	นางสาวณัฐวดี คำบาง
๕) ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	-ซื้อ Smart TV -สนุกกับการทดลอง	-บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -ส่งเสริมสติปัญญาเด็กปฐมวัย	นุริชัม ครอบแม
๖) ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -อบรมพ่อแม่ผู้ปกครอง	-พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารฯ -พัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง	นางสาวณัฐวดี คำบาง



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการที่ ๘ จัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

มาตรการที่ ๙ บริหารจัดการสถานศึกษาโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑)ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารจัดการสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	-คัดแยกขยะ -บำเพ็ญประโยชน์ -ปรับปรุงภูมิทัศน์	-หนูน้อยรักษ์สิ่งแวดล้อม	นุริชัม ครอบแม
๖)ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- ประช ม ก ร ร ม ก า ร สถานศึกษา -ประชุมผู้ปกครอง	-สัมพันธ์ชุมชน -พัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง	นางสาวณัฐวดี ดำบาง

กลยุทธ์ที่ ๕ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาใช้ในการบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้

มาตรการที่ ๗ จัดกิจกรรม โครงการตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรการที่ ๑๐ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์และบริหารจัดการภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑)ระดับการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้และการบริหารจัดการ	ปลูกผักในโรงเพาะปลูก	เกษตรกรน้อย	นุริชัม ครอบแม
๒)ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้และการบริหารจัดการ	-จัดทำแผนปฏิบัติการ -ดำเนินงานตามแผน -สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางสาวณัฐวดี ดำบาง



มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ประถมศึกษา)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการที่ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑) ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- คำศัพท์วันนี้(ไทย+อังกฤษ) - พบคำพื้นฐานกับครูประจำชั้น - ค่ายภาษาอังกฤษ	- ชุมชนแห่งการเรียนรู้ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จินดา ทองจินดา บัสเราะห์ เจะละ
๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	-เกม๒๔ -เกมซูดุกู -โค้ดดิ้ง -สามยอ	- พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ - สถานศึกษาสีขาว	สุรัธญา จันทร์น้อย บัสเราะห์ เจะละ
๓) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- โครงการอาชีพ - โครงการคุณธรรม	- นักคิดนักพัฒนา	เมทนี ฤกษ์สโมสร
๔) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- หนูน้อยไอที	เรียนรู้ไอซีที	เมทนี ฤกษ์สโมสร
๕) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- สอนเสริมเพิ่มความรู้ - อ่านออกเขียนได้โดยใช้เกม	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จินดา ทองจินดา
๖) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- โครงการอาชีพ - ปลุกผัก - เลี้ยงสัตว์ - ตลาดนัดพอเพียง	- นักคิดนักพัฒนา - เกษตรเพื่ออาหารกลางวันฯ	เมทนี ฤกษ์สโมสร จินดา ทองจินดา



มาตรการที่ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- สถานักเรียน - โรงเรียนวิถีพุทธ - ออมทรัพย์	- ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	อัครณัฐ อัครณัฐ
๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- วันสำคัญของไทย - ร่วมงานประเพณี - จิตอาสาพัฒนาบ้านเกิด	- ส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย	สุรัฐธนา จันทร์น้อย
๓) ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- สถานักเรียน - โรงเรียนวิถีพุทธ - เราชักกันด้วยเกม - วันสำคัญสากล	- ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - วัฒนธรรมสากล	อัครณัฐ อัครณัฐ บัสระธา ใจะละ
๔) ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	- อาหารเช้า - อาหารกลางวัน - อาหารเสริม - ออกกำลังกายยามบ่าย - แข่งขันกีฬา - จิตอาสาพัฒนาบ้านเกิด	- ส่งเสริมสุขภาพ	อัครณัฐ อัครณัฐ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
มาตรการที่ เพิ่มศักยภาพครูให้มีความสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑) ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ตรวจสอบชั้นเรียน - สังเกตการสอน - อบรม, แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ศึกษาดูงาน	- นิเทศภายในสถานศึกษา - พัฒนาบุคลากร	ณัฐวดี ตำบล จินดา ทองจินดา
๒) ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ตรวจสอบชั้นเรียน - สังเกตการสอน - อบรม, แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ศึกษาดูงาน	- นิเทศภายในสถานศึกษา - พัฒนาบุคลากร	
๓) ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ตรวจสอบชั้นเรียน - สังเกตการสอน - อบรม, แลกเปลี่ยนเรียนรู้	- นิเทศภายในสถานศึกษา - พัฒนาบุคลากร	



	- ศึกษาดูงาน		
๔) ร้อยละของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ตรวจเยี่ยมชั้นเรียน - สังเกตการสอน - อบรม, แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ศึกษาดูงาน	- นิเทศภายในสถานศึกษา - พัฒนาบุคลากร - พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลผู้เรียน	
๕) ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ตรวจเยี่ยมชั้นเรียน - สังเกตการสอน - อบรม, แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ศึกษาดูงาน	- นิเทศภายในสถานศึกษา - พัฒนาบุคลากร - พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลผู้เรียน	ณัฐวดี ตำบลบางไทรลาวดี

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

มาตรการ ๖ เพิ่มขีดความสามารถของผู้บริหารให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑) ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- กำหนดมาตรฐาน - กำหนดเป้าหมาย - จัดทำแผนพัฒนา	- พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	จินดา ทองจินดา
๒) ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- กำหนดมาตรฐาน - กำหนดเป้าหมาย - จัดทำแผนพัฒนา - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ - ดำเนินงานตามแผน - ประเมินผล - สรุปและรายงาน - นำผลไปใช้	- พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา - พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - พัฒนาระบบเครือข่ายเสียงเพื่อการเรียนการสอน	จินดา ทองจินดา ศศิญา คงศรี
๓) ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- ปรับปรุงหลักสูตร - ทัดศนศึกษา - เยี่ยมบ้าน - ประชุมผู้ปกครอง - วิจัยในชั้นเรียน	- พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	สุรัฐณา จันทน์น้อย อารีชา สีระโก
๔) ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครู	- อบรม สัมมนา - ศึกษาดูงาน - แลกเปลี่ยนเรียนรู้	- พัฒนาบุคลากร	ณัฐวดี ตำบลบาง



และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- เรียนรู้ด้วยตนเอง		
๕) ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- ปรับปรุงห้องสมุด - ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารฯ	- พัฒนาแหล่งเรียนรู้	บัสเราะห์ เจะละ
๖) ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้	- ซื่อสื่อเทคโนโลยี - ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ - จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ	- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ - ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	เมทนี ฤกษ์สโมสร อันภรณ์อันณ์

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการที่ ๖ จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

มาตรการที่ ๙ บริหารจัดการสถานศึกษาโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑) ระดับปฏิบัติการจัดการห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มีมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	- ห้องสวยด้วยมือเรา - ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร / อาคารประกอบ - ปรับปรุงภูมิทัศน์	- พัฒนาแหล่งเรียนรู้	บัสเราะห์ เจะละ
๒) ระดับปฏิบัติการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	- บำรุงรักษาแหล่งเรียนรู้	- เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน อย่างยั่งยืน	จินดา ทองจินดา
๓) ระดับปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	- บำเพ็ญประโยชน์ - จิตอาสาพัฒนาบ้านเกิด - คัดแยกขยะ	- ส่งเสริมสุขภาพ - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ - ธนาคารขยะ	อันภรณ์อันณ์ บัสเราะห์ เจะละ
๔) ระดับปฏิบัติการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	- ซื่อวัสดุครุภัณฑ์ - ซื่อสื่อเทคโนโลยี - ซ่อมแซมครุภัณฑ์ - จัดตั้งศูนย์บริการสื่อข้อมูล	- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ - ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	บัสเราะห์ เจะละ อันภรณ์อันณ์



กลยุทธ์ที่ ๕ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาใช้ในการบริหารจัดการ และจัดกระบวนการเรียนรู้

มาตรการที่ ๗ จัดกิจกรรม โครงการตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรการที่ ๘ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ และบริหารจัดการภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	กิจกรรม	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑) ระดับการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการนำหลัก ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การเรียนรู้ และการบริหารจัดการ	- สหกรณ์โรงเรียน - ออมทรัพย์ - เลี้ยงสัตว์ - ปลูกผัก - ปลูกไม้ผล	- เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	จินดา ทองจินดา
๒) ระดับความสำเร็จในการ ดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม ที่ ส่งเสริมการนำหลักของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ เรียนรู้และการบริหารจัดการ	- จัดทำแผนปฏิบัติการ - ดำเนินงานตามแผน - สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม	- พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	จินดา ทองจินดา

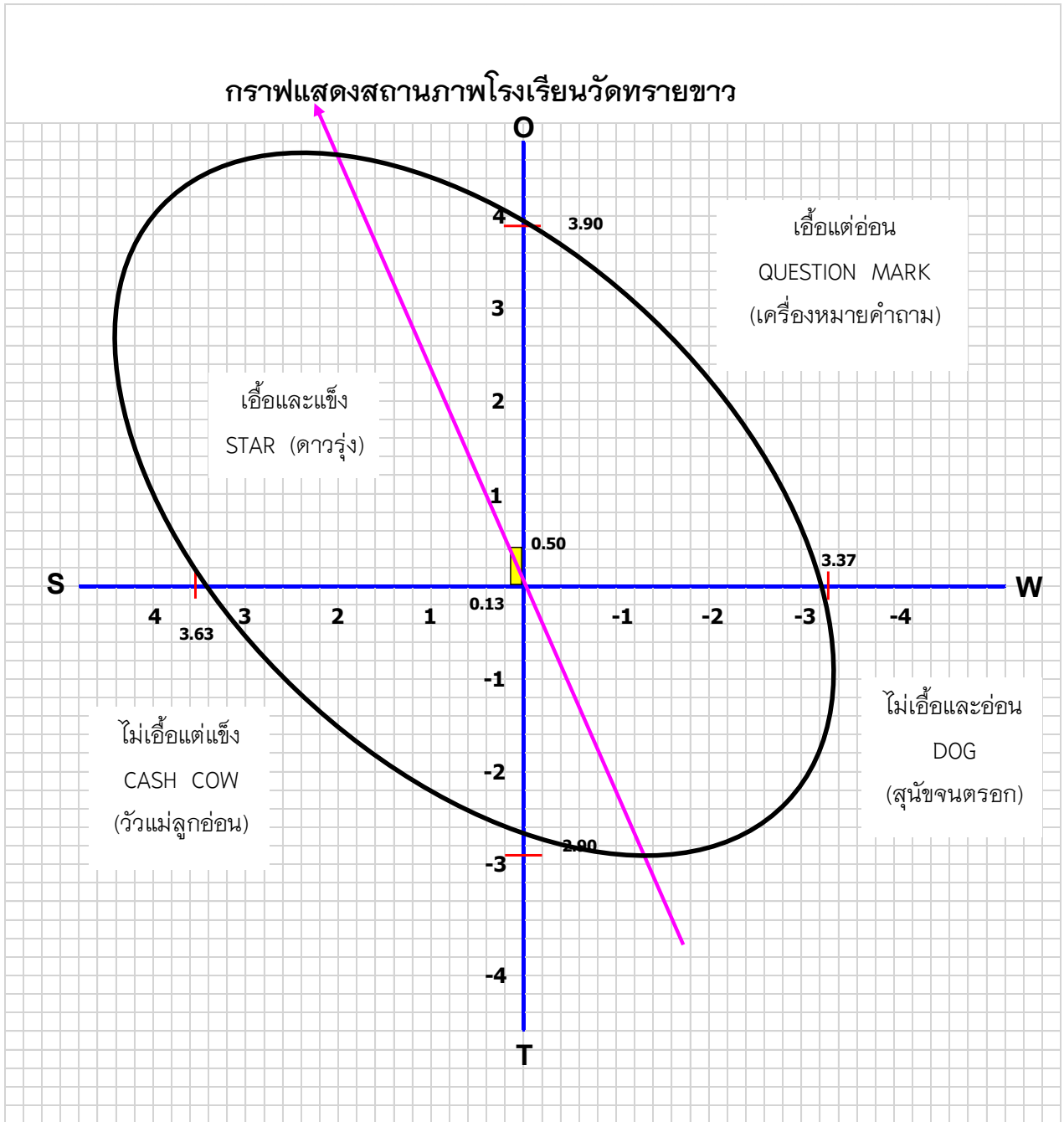


ภาคผนวก



สรุปผลคะแนนวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก							
ด้านที่	ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
			โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
			(1-5)	(1-5)			
1	สังคมและวัฒนธรรม	0.30	4	3	1.20	0.90	0.30
2	เทคโนโลยี	0.20	4	3	0.80	0.60	0.20
3	เศรษฐกิจ	0.40	4	3	1.60	1.20	0.40
4	การเมืองและกฎหมาย	0.10	3	2	0.30	0.20	0.10
สรุปปัจจัยภายนอก					3.90	2.90	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก					0.50		

สรุปผลคะแนนวิเคราะห์ปัจจัยภายใน							
ด้านที่	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
			จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
			(1-5)	(1-5)			
1	โครงสร้างและนโยบาย	0.1	4	3	0.40	0.30	0.10
2	ผลผลิตและการบริการ	0.24	3	4	0.72	0.96	-0.24
3	บุคลากร	0.2	4	3	0.80	0.60	0.20
4	ประสิทธิภาพการเงิน	0.17	4	3	0.68	0.51	0.17
5	วัสดุอุปกรณ์	0.13	3	4	0.39	0.52	-0.13
6	บริหารจัดการ	0.16	4	3	0.64	0.48	0.16
สรุปปัจจัยภายใน					3.63	3.37	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน					0.13		





คณะกรรมการ

- | | | |
|------------------------------------|---|------------------|
| ๑. นายชัชฉันท จินดาเพชร | ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ที่ปรึกษา |
| ๒. นางสาวฝน ชินพงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทรายขาว | หัวหน้า |
| ๓. นางจินดา ทองจินดา | ครู โรงเรียนวัดทรายขาว | คณะกรรมการ |
| ๔. นางอัมภรณ์อัมพันธ์ อีระอรรถโกศล | ครู โรงเรียนวัดทรายขาว | คณะกรรมการ |
| ๕. นางสาวบัสเราะห์ เจะละ | ครู โรงเรียนวัดทรายขาว | คณะกรรมการ |
| ๖. นายเอกสิริวิชญ์ เสาร์เพชร | ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดทรายขาว | คณะกรรมการ |
| ๗. นางสาวเมทนี ฤกษ์สโมสร | ครูผู้สอน โรงเรียนวัดทรายขาว | คณะกรรมการ |
| ๘. นายอนุชา ชาญแท้ | ครูผู้สอน(จชต.) โรงเรียนวัดทรายขาว | คณะกรรมการ |
| ๙. นางสาวสุรัฐณา จันทร์น้อย | ครู โรงเรียนวัดทรายขาว | เลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวไฉลาดี สนิทกันภัย | ครูผู้สอน(จชต.) โรงเรียนวัดทรายขาว | ผู้ช่วยเลขานุการ |



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘