



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พุทธศักราช ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)



โรงเรียนบ้านบางมาแย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
(พุทธศักราช ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)

โรงเรียนบ้านบาโงมาแย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สืบเนื่องจากโรงเรียนได้จัดอบรมบุคลากรเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๑ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๗ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ โดยมีนายอรุณ ขริดาไธยะ มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ โรงเรียนบ้านบาโงมาแย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ซึ่งได้จัดทำแผนให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคนไทย รวมทั้งให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบาโงมาแยเล่มนี้ จัดทำขึ้นโดยได้นำนโยบายและมาตรฐานการศึกษาใหม่ที่ได้ปรับเปลี่ยนซึ่งทางโรงเรียนได้นำนโยบายและจุดเน้นต่าง ๆ ทั้งของหน่วยงานต้นสังกัด ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม ทางโรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับแนวนโยบายและมาตรฐานการศึกษาใหม่ที่ประกาศใช้ โดยมีกรอบอายุในการดำเนินงาน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - พ.ศ. ๒๕๗๑) เล่มนี้ขึ้น โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ทางโรงเรียนบ้านบาโงมาแย ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบาโงมาแย ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้บังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนบ้านบาโงมาแย

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา	๑๐
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา	๑๔
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินการ	๓๑
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๔๕
ผลการวิเคราะห์ SWOT	๔๖
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	๔๗
ตาราง MATRIX	๔๗
สัตยาบัน	๔๘
คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๙

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบาโงมาแย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๐/๒ หมู่ที่ ๓ ตำบล สากอ อำเภอสุโขงป่าติ จังหวัด นราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๗๓ - ๕๕๑๙๑๕
E-mail: ban.bangomayae@gmail.com

๑.๒ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

๑.๔ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๕ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๓ บ้านบาโงมาแย และหมู่ที่ ๘ บ้านยะลุตง

๑.๖ ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นายชูฮารี อุเซ็ง วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน

๑.๗ ประวัติโรงเรียนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบันมีดังนี้

โรงเรียนบ้านบาโงมาแย ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลสากอ อำเภอสุโขงป่าติ จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๔๐ มีเนื้อที่บริเวณโรงเรียนทั้งสิ้น ๒ ไร่ ๑ งาน ๔๐ ตารางวา โดยมีนายวาและ สายอตุลง ผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้ริเริ่มการก่อตั้ง เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๔๕ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนักเรียนประมาณ ๖๐ คน และมีนายเสวียน ภูมิประภาส เป็นครูใหญ่คนแรก

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านบาโงมาแย ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ซึ่งสำรวจในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ จำนวน ๑๐๑ คน และมีบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน ๑๙ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๘ คน พนักงานราชการ ๖ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน พนักงานรักษาความปลอดภัย ๑ คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ภายใต้การบริหารงานของ นายชูฮารี อุเซ็ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงมาแย

คำขวัญของโรงเรียน นักเรียนดี วินัยดี มีจิตอาสา

สีประจำโรงเรียน ชมพู - ขาว

อักษรย่อของโรงเรียน บ.ง.ย.

ปรัชญาประจำโรงเรียน การศึกษา คือความรู้เคียงคู่คุณธรรม

๑.๘ อาณาเขต

ทิศเหนือ ติดต่อกับ บ้านจือแร อำเภอสุโขงป่าติ

ทิศใต้ ติดต่อกับ บ้านแอแว อำเภอแว

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ บ้านยะลุตง อำเภอสุโขงป่าติ

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ บ้านบอเกาะ อำเภอสุโขงป่าติ

๑.๙ ลักษณะภูมิประเทศ

ที่ตั้งของโรงเรียนบ้านบาโงมาแย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๐/๒ หมู่ที่ ๓ ตำบล สากอ อำเภอ สุโขทัย จังหวัด นครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๔๐ ลักษณะพื้นที่เป็นที่ราบ มีทุ่งนา สวนยาง ล้อมรอบบริเวณ โรงเรียน

๑.๑๐ ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของโรงเรียนบ้านบาโงมาแย มีอากาศชุ่มชื้น ฝนตกชุกตลอดปี เพราะมี เทือกเขากั้นอยู่ทางทิศใต้และทิศตะวันตก โดยมีฤดู ๒ ฤดูคือ ฤดูฝน เริ่มจากเดือนกรกฎาคมถึงเดือนมกราคม มีระยะเวลาทั้งหมด ๗ เดือน และฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนมิถุนายน

๑.๑๑ สภาพทางสังคม

- ชุมชนติดถนนสุโขทัย - แวง มีประชากรประมาณ ๓,๐๐๐ คน
- ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม
- ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ไม่ค่อยมีเหตุเกิด
- การคมนาคมสะดวก
- ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไปคือ ประเพณีการแต่งงาน ประเพณี การถือศีลอด ประเพณีวันรายอ ประเพณีการเข้าสู่นัด การเล่นซีละ การเล่นตีเกฮูลู การละเล่นบานอ การละเล่นกรือเต๊ะ ฯลฯ

๑.๑๒ สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม พืชเศรษฐกิจ คือ ยางพาราและ ผลไม้ เช่น ทุเรียน เงาะ ร้อยละ 70% และประชาชนบางส่วน ร้อยละ 30% ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ฐานะทาง เศรษฐกิจรายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 36,000 บาท ต่อปี

๑.๑๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา ผู้นำศาสนา และผู้นำชุมชนบ้านบาโงมาแย บ้านยะลูตง บ้านบิญาให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างดีทุกครั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้มาเป็น วิทยากรพิเศษ แก่ทางโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาและ ได้รับการช่วยเหลือจากองค์การบริหารส่วนตำบลสากอ สถานีตำรวจตำบลสากอ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ กลุปี และศูนย์เครือข่ายสันติ

๒. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

๒.๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านบาโงมาแย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านบาโงมาแย ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ซึ่งสำรวจในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ จำนวน ๑๐๑ คน และมีบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน ๑๙ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๘ คน พนักงานราชการ ๖ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน พนักงานรักษาความปลอดภัย ๑ คน และเจ้าหน้าที่ ธุรการ ๑ คน ภายใต้การบริหารงานของ นายชูฮารี อุซัง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงมาแย

๒.๒ จำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๘	๒	๑๐	๑
อนุบาล ๓	๕	๑	๖	๑
รวมอนุบาล	๑๓	๓	๑๖	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๔	๑๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๔	๑๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๔	๑๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	๑๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๙	๒๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๑๐	๑๘	๑
รวมระดับประถมศึกษา	๕๖	๓๙	๙๕	๖
รวมจำนวนทั้งหมด	๕๙	๔๒	๑๐๑	๘

๒.๓ อัตรากำลังของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	
ครูประจำการ	๒	๖	-	๕	๓	
ครูช่วยราชการ	-	-	-	-	-	
พนักงานราชการ	๒	๔	-	๖	-	
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	-	๑	-	
ธุรการโรงเรียน	-	๑	-	๑	-	
พนักงานบริการ	๒	-	๒	-	-	
รวม			๒	๑๓	๔	
	๑๙					

๒.๔ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น อ.๒ - อ.๓ = ๑ : ๑

ชั้น ป.๑ - ป.๖ = ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑

๒.๕ อาคารสถานที่

๒.๕.๑ อาคารเรียน

๑. อาคารแบบ ป. ๑ก จำนวน ๒ หลัง ๖ ห้องเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๕ และ พ.ศ.๒๕๑๘ งบประมาณ หลังที่ ๑ ๑๐๐,๐๐๐ บาท หลังที่ ๒ ๑๒๐,๐๐๐ บาท

๒. อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๘ งบประมาณ ๑,๖๓๘,๕๐๐ บาท และได้รับเงินงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง ๔ ห้องเรียน เป็นเงิน ๓๖๓,๐๐๐ บาท

๒.๕.๒ อาคารประกอบ

๑. อาคารอเนกประสงค์ สปช. ๒๐๒/๒๗ จำนวน ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๗ งบประมาณ ๑๘๐,๐๐๐ บาท

๒. ส้วม สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๓ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๗, ๒๕๓๑, ๒๕๖๑

๓. บ้านพักครู จำนวน ๓ หลัง ที่ตั้ง หมู่ที่ ๓ ตำบลสากอ อำเภอสู่ไหงปาดี้ จังหวัดนราธิวาส เนื้อที่ทั้งหมด ๒ ไร่ ๑ งาน ๔๐ ตารางวา

ระยะทางจากโรงเรียนถึงอำเภอสู่ไหงปาดี้ จำนวน ๑๑ กิโลเมตรจากโรงเรียนถึงจังหวัดนราธิวาส จำนวน ๖๑ กิโลเมตร จากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ อำเภอสู่ไหงโลก ๓๐ กิโลเมตร

๒.๖ ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

งบประมาณ (รับ - จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ	๕๙๓,๐๐๐	งบดำเนินการ	๕๙๓,๐๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๒๕๔,๗๒๘	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	๒๕๔,๗๒๘
เงินบริจาค	-	-	-
รวม	๘๔๗,๗๒๘	รวม	๘๔๗,๗๒๘

๒.๗ สภาพแวดล้อมภายใน

โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

นายชูชาติ อุเชิง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงมาแย

คณะกรรมการสถานศึกษา

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
<p>๑.๑ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>๑.๒ การวางแผนงานด้านวิชาการ</p> <p>๑.๓ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</p> <p>๑.๔ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา</p> <p>๑.๕ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</p> <p>๑.๖ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน</p> <p>๑.๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</p> <p>๑.๘ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.๙ การนิเทศการศึกษา</p> <p>๑.๑๐ การแนะแนว</p> <p>๑.๑๑ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๑.๑๒ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <p>๑.๑๓ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>๑.๑๔ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p>	<p>๒.๑ การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี</p> <p>๒.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง</p> <p>๒.๓ การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร</p> <p>๒.๔ การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ</p> <p>๒.๕ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ</p> <p>๒.๖ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ</p> <p>๒.๗ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ</p> <p>๒.๘ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>๒.๙ การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>๒.๑๐ การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๒.๑๑ การวางแผนพัสดุ</p>	<p>๓.๑ การวางแผนอัตรากำลัง</p> <p>๓.๒ การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๓.๓ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง</p> <p>๓.๔ การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๓.๕ การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน</p> <p>๓.๖ การลาทุกประเภท</p> <p>๓.๗ การประเมินผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๓.๘ การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</p> <p>๓.๙ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน</p> <p>๓.๑๐ การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</p> <p>๓.๑๑ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์</p> <p>๓.๑๒ การออกจากราชการ</p> <p>๓.๑๓ การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ</p> <p>๓.๑๔ การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>๓.๑๕ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๓.๑๖ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>	<p>๔.๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>๔.๒ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา</p> <p>๔.๓ การวางแผนการบริหารงานการศึกษา</p> <p>๔.๔ งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน</p> <p>๔.๕ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร</p> <p>๔.๖ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>๔.๗ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>๔.๘ การดำเนินงานธุรการ</p> <p>๔.๙ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม</p> <p>๔.๑๐ การจัดทำสามะโนผู้เรียน</p> <p>๔.๑๑ การรับนักเรียน</p> <p>๔.๑๒ การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา</p> <p>๔.๑๓ การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย</p> <p>๔.๑๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๔.๑๕ การทัศนศึกษา</p> <p>๔.๑๖ งานกิจการนักเรียน</p> <p>๔.๑๗ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p>

๒.๘ การบริการหรือผลผลิต

ผลการประเมินด้านผู้เรียน

ระดับก่อนประเมินศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาสูงขึ้น ๒. นักเรียนกล้าแสดงออก มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ๓. นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

ระดับประเมินศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนสามารถอ่านออก – เขียนได้ ๓. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม มีจิตอาสา ๔. นักเรียนมีความกล้าแสดงออก สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางร่างกาย น้ำหนัก และส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ ๕. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผลการทดสอบระดับชาติไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติเชิงรุก (Active Learning) ๔. นักเรียนบางส่วนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ๕. ผลการประเมินพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ และผลการทดสอบระดับชาติไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนขาดทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน โรงเรียนจึงควรพัฒนานักเรียนโดยการสอนซ่อมเสริม คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อคัดแยกนักเรียนในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินด้านครูผู้สอน (กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ครูมีความตั้งใจในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา</p> <p>๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. ครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. ครูควรเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓. สถานศึกษาควรมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย</p>

ผลการประเมินผลด้านการบริหาร

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. โรงเรียนมีการจัดครูสอนตรงตามวิชาเอก และตามความถนัดของครู</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด</p> <p>๔. โรงเรียนมีการจัดระบบกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาการเรียน - เขียนได้ ของนักเรียน</p> <p>๕. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนที่ดีจากชุมชน</p>	<p>๑. โรงเรียนควรมีสื่อ และอุปกรณ์ที่มีคุณภาพ เพื่อใช้ในการประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม</p> <p>๒. โรงเรียนควรกำหนดนโยบายให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลไปใช้การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบ ๔

ด้านผู้เรียน (ระดับปฐมวัย)

สถานศึกษาควรเขียนใน SAR ให้ชัดเจนในด้านข้อมูลเป้าหมายคุณภาพของเด็ก โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานที่ประกาศใช้ในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระบุเป็นค่าดัชนีเป้าหมายให้ชัดเจน ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ

ด้านครู (ระดับปฐมวัย)

สถานศึกษาควรเขียนใน SAR ให้ชัดเจนในด้านการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ โดยวางแผนการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการนำผลการวิเคราะห์การจัดประสบการณ์ ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก และสรุปผลจากการนิเทศการจัดประสบการณ์ นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กในระดับชั้นเดียวกัน และระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมทั้งมีการสร้างโอกาสให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้เข้ารับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายนอก เช่น โครงการพัฒนานวัตกรรมการระดับปฐมวัย โครงการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบ Active Learning การจัดประสบการณ์แบบสะเต็มศึกษา (STEM) เป็นต้น

ด้านผู้เรียน (ระดับประถม)

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจน โดยมีการระบุวิธีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นอย่างไร เช่น ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนในปการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย จึงได้วางแผนในปการศึกษา ๒๕๖๓ ในการดำเนินการจัดโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากสมุนไพรท้องถิ่น ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เป็นต้น

ด้านครู (ระดับประถม)

สถานศึกษาควรเขียนใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจน โดยมีการระบุวิธีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบได้อย่างไร เช่น ครูนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนมีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนได้ทราบเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาตนเองจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนใหม่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นต้น

ด้านผู้บริหาร

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ควรนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปการศึกษาที่ผ่านมา ตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อเปรียบผลการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน และลดปัญหาสถานศึกษาในการดำเนินการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีพัฒนาการขึ้นอย่างไร รูปแบบการบริหารและการจัดการมีวิธีการอย่างไร ผู้เรียนที่มีพัฒนาการล่าช้าให้มีพัฒนาการขึ้นอย่างไรโมเดลการทำงาน โครงสร้างการบริหารงาน และรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายของโครงการและกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาในการดำเนินงานและรายงานผลความสำเร็จของโครงการและกิจกรรม และผลการติดตามตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในจากตนสังกัด

๒.๙ การบริหารจัดการองค์กร (ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา)

ผลงานโรงเรียน

๑. ผ่านการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๓ ดาว

ผลงานผู้บริหาร

๑. ผู้บริหารดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

ผลงานครู

๑. ครูดีเด่นดวงใจ

ผลงานนักเรียน

๑. ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันสารานุกรมไทย
๒. การแข่งขันร้องเพลงไทย – ลูกกรุง งานศิลปหัตถกรรมชายแดนใต้

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของโรงเรียนบ้านบาโงมาแย

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านบาโงมาแย

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านสังคม และวัฒนธรรม Factors : S	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
๑. ประชากรภายในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรม ส่งผลทำให้มีวิถีชีวิตที่เรียบง่าย	๑. ประชากรบางส่วนมีปัญหาการว่างงาน และการหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน
๒. ชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่หลากหลาย สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนในเชิงอนุรักษ์ได้ดี	๒. ประชากรบางส่วนประกอบอาชีพต่างถิ่น ทำให้ขาดโอกาสในการดูแลนักเรียน
๓. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและบริเวณใกล้เคียงที่เกิดจากหน่วยงานต่าง ๆ	๓. ชุมชนรอบโรงเรียนมีการระบาดของยาเสพติดทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะที่เสี่ยงต่อการติดยาเสพติด

ด้านเทคโนโลยี Technological Factors : T	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีเครื่องมือสื่อสาร ส่งผลให้โรงเรียนสามารถติดต่อได้ง่าย	๑. เด็กและเยาวชน ขาดวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม และผู้ปกครองขาดความรู้ทักษะความสามารถในการแนะนำแก่บุตรหลาน
๒. ระบบโทรคมนาคมและการสื่อสารมีความคล่องตัว เช่น สัญญาณโทรศัพท์ ระบบอินเทอร์เน็ต Wi-Fi ใช้งานสะดวก	๒. ระบบไฟฟ้าในหมู่บ้านไม่เสถียร ส่งผลทำให้การจัดการสอน ไม่เกิดประสิทธิภาพ
๓. หน่วยงานท้องถิ่นให้ความร่วมมือในด้านการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ผ่านหอกระจายเสียงขององค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น มัสยิด	

ด้านเศรษฐกิจ Economic Factors : E	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ทำให้มีรายได้ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาบุตรหลาน	๑. สภาพเศรษฐกิจของชุมชน ส่วนใหญ่เป็นภาคเกษตรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวต่ำส่งผลกระทบต่อภาระงบประมาณ ในการสนับสนุนการศึกษา
	๒. นักเรียนมาจากครอบครัวที่ยากจน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการศึกษาไม่เพียงพอ

ด้าน การเมืองและกฎหมาย Political & Legal Factors : P	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
๑. รัฐบาลมีนโยบายการกระตุ้นเศรษฐกิจ ทำให้ประชากรมีทางเลือกในการประกอบอาชีพ และมีสภาพคล่องในด้านงบประมาณ	๑. บางนโยบายส่งผลกระทบต่อการศึกษาและการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานการป้องกันยาเสพติดภายในโรงเรียนที่ส่งผลต่อนักเรียนทำให้การดำเนินงานมีอุปสรรคที่มากยิ่งขึ้น
๒. รัฐบาลมีนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาส่งผลกระทบต่อทำให้โรงเรียนมีปัจจัยในการสนับสนุนนักเรียนได้ทั่วถึง	

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา Structure : S๑	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (weaknesses : W)
๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ส่งผลให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. นโยบายบางด้านที่เน้นมากเกินไปส่งผลทำให้ผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒. โรงเรียนมีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน ส่งผลให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

ด้าน ผลผลิตและการบริการ Products & Service : S๒	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (weaknesses : W)
๑. นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ ตามเกณฑ์อนามัยกำหนด	๑. นักเรียนมักใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสาร ส่งผลต่อการใช้ภาษาไทยของนักเรียน
๒. นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีความเคารพต่อครูบาอาจารย์	๒. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาในด้านการอ่าน การเขียน การคิด วิเคราะห์ การคำนวณ ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๓. นักเรียนมีจิตอาสาที่สามารถไปใช้ในสังคมได้	๓. นักเรียนบางส่วนขาดเรียนบ่อยครั้ง
๔. นักเรียนได้รับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมตามวัย	๔. นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
๕. นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	

ด้าน บุคลากร Man : M๑	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (weaknesses : W)
๑. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถและศักยภาพในการบริหารสถานศึกษา	๑. ขาดบุคลากรที่มีความถนัดในวิชาเฉพาะ
๒. ครูมีจรรยาบรรณความเป็นครู และวางตนเป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์	๒. ครูบางคนขาดการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ครูมีการพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนอย่างสม่ำเสมอ	๓. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากหน้าที่หลัก จึงทำให้เวลาในการสอนลดลง
๔. บุคลากรส่วนใหญ่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ใหม่ๆ สามารถถ่ายทอดให้นักเรียนได้เรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยี	๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขาดความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา
๕. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	

ด้าน ประสิทธิภาพทางการเงิน Money : M๒	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (weaknesses : W)
๑. มีระบบการตรวจสอบการเงินอย่างสม่ำเสมอโดยเขตพื้นที่การศึกษา	๑. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีไม่เพียงพอ ต่อการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
๒. โรงเรียนมีการจัดทำแผนงานการใช้จ่ายงบประมาณที่สามารถใช้จ่ายตามความต้องการ	
๓. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการใช้งบประมาณ สามารถบริหารงบประมาณได้อย่างชัดเจนตรงตามความต้องการของครูและนักเรียน	
๔. ระบบงานพัสดุ การเงิน ถูกต้องเป็นปัจจุบันโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	
๕. โรงเรียนมีระบบการจัดซื้อ จัดจ้างที่มีประสิทธิภาพ บุคลากรสามารถนำวัสดุอุปกรณ์ไปใช้ โดยผ่านกระบวนการเบิก - จ่ายที่ถูกต้อง	

ด้าน วัสดุทรัพยากร Material : M๓	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (weaknesses : W)
๑. โรงเรียนมีพื้นที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	๑. สื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนบางส่วนมีสภาพชำรุด จึงไม่สามารถนำไปใช้ได้
๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลาย	๒. ห้องสมุดมีหนังสือไม่หลากหลายต่อการสืบค้นหาความรู้
๓. โรงเรียนมีห้องเรียนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	๓. ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้
๔. โรงเรียนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมภายในบริเวณโรงเรียน	๔. จำนวนคอมพิวเตอร์ในการเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ด้าน การบริหารจัดการ Management : M๔	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (weaknesses : W)
๑. โรงเรียนมีระบบการนิเทศติดตามที่มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	๑. ระบบข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน
๒. โรงเรียนมีระบบการสอนแทนมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	
๓. โรงเรียนมีระบบและวางแผนงานการพัฒนาคุณภาพให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	

๒.๓ สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านบาโงมาแย โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ปรากฏว่า สภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านบาโงมาแย ๓ ด้าน คือด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี และด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านเศรษฐกิจ มีผลกระทบมาจากสถานการณ์ความไม่สงบ ทำให้การประกอบกิจการต่าง ๆ ค่อนข้างซบเซา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่า สถานภาพของโรงเรียนบาโงมาแย มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนบาโงมาแย ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ star (ดาวรุ่ง) คือ ตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโตเนื่องจากสถานการณ์ได้ การได้เปรียบ ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์ที่รองรับจะต้องเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่มุ่งสร้างความเจริญเติบโตให้กับโรงเรียน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางของสถานศึกษา

๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการ พัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและ ความเสมอภาคของสังคมความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืน ของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนา ประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ "ประชารัฐ" ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๓.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจนและยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย โดยหมวดหมาย ที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่

- ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทย มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ๑๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุน ต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติและกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนา ประเทศในทุกระดับ

๓.๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษา ใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา(Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ

๑. การจัดการ ศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
 ๒. การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 ๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้
 ๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
 ๕. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 ๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- ได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ผลิต พัฒนาคูครู ณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนาากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๖ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

จุดเน้น

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและ ป้องกันการหลุดออกจากระบบรวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปัทมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษา ที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๗ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดนราธิวาส ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความเข้าใจ ความรับรู้ การยอมรับและการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการ จัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษา สภาวะการณ์ และ บริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนราธิวาส เชื่อมโยงระหว่าง ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๖๕๖๐-๖๕๗๕) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) และ การศึกษา แห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๕) และทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการมิติของด้านต่าง ๆ ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส ได้วิเคราะห์จุดแข็ง

จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทข้างต้นแล้ว จึงสามารถกำหนดเป็นสาระของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณธรรม นำชีวิตสู่สันติสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพร้อมสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้มีความพร้อมเข้าสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสู่มาตรฐานสากล และพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
๓. เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการในพื้นที่ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก

๑. ประชาชนในจังหวัดนราธิวาสยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. ประชาชนในจังหวัดนราธิวาสมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม
๓. ประชาชนในจังหวัดนราธิวาสมีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นทักษะการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยี สามารถพึ่งพาตนเองได้
๔. กำลังคนมีคุณภาพ มีทักษะที่สำคัญและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน รองรับ การขับเคลื่อนประเทศไทย ๔.๐
๕. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม
๖. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส มีการบูรณาการการทำงานทุกระดับในพื้นที่ และมีส่วนร่วมนร่วมจากทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับพหุวัฒนธรรม
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันรองรับเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะ นราธิวาส
๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๓.๘ ทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ เป็นองค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบ ด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒. เพิ่มโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพสมรรถนะใหม่ ๆ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาฯ และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัยมีขีดสมรรถนะสูงสามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (digital literacy)

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีภาพผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัยสุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

๒. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ ทักษะ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุคใหม่ (digital literacy)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองบัวลำภู เขต ๒ ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ ๔ ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

๓.๙ ทิศทางของโรงเรียนบ้านบาโงมาแย

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านบาโงมาแย มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ บนพื้นฐานคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมให้บุคลากรมีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. จัดระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๔. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
๒. บุคลากรมีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๔. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. บรรยากาศเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๖. มีการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สถานศึกษา

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมให้บุคลากรมีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. จัดระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๔. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาการของ เด็กทั้ง ๔ ด้าน ให้ เหมาะสมตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด (สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๑)	๑. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๘๗	๘๘	๘๘	๘๘	๘๙	๘๙
	๒. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๗	๘๘	๘๘	๘๘	๘๙	๘๙
	๓. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๗	๘๘	๘๘	๘๘	๘๙	๘๙
	๔. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้	๘๗	๘๘	๘๘	๘๘	๘๙	๘๙

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้บุคลากรมีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมครูให้มีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ (สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๓ และมาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๔)	๑. ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาความสามารถสู่ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	๗๕	๗๕	๗๕	๗๖	๗๖	๗๗
	๒. ร้อยละของครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๖	๘๖	๘๖
	๓. ร้อยละของครูที่มีจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๕	๘๕	๘๕	๘๖	๘๖	๘๖
	๔. ร้อยละของครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๕	๘๕	๘๕	๘๖	๘๖	๘๖

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
มาตรการที่ ๑ สถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารจัดการคุณภาพทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๑, ๒.๒)	๑. สถานศึกษามีการกำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
	๒. สถานศึกษามีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๔ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
มาตรการที่ ๑ สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ของเด็ก (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๖)	๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพทางการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๘	๗๙

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมให้มีการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้และ เสริมสร้าง ประสบการณ์ของเด็ก (สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๔, ๒.๕ และ มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๓)	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๗๕	๗๕	๗๕	๗๗	๗๗	๗๗
	๒. สถานศึกษามีการสนับสนุนการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ของเด็ก	๗๙	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
มาตรการที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียนให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด (สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑)	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕
	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๙	๖๙	๖๙	๗๐	๗๐	๗๐
	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๗
	๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐
	๗. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๕	๗๗	๗๘	๗๙	๗๙
	๘. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๕
มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้เรียน (สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒)	๙. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๑	๘๑	๘๑	๘๒	๘๓	๘๓
	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๑๑. ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๘	๗๙	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	๑๒. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๘

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้บุคลากรมีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
มาตรการที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ (สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๔, และมาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑, ๓.๓, ๓.๕)	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีการพัฒนาความสามารถสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติการจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐
	๓. ร้อยละของครูและบุคลากรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕
	๔. ร้อยละของครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๘	๗๘	๗๘	๗๘	๗๘	๗๘

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่ ๑ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๕, ๒.๖, และมาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๒)	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์และมาตรการดำเนินการ

มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ให้เหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๗	๘๘	๘๘	๘๘	๘๙	๘๙	กิจกรรมท่วงโย ใส่ใจสุขภาพ	โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาทักษะ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวสลีฮัน อับดุลรอญิง
๒. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๗	๘๘	๘๘	๘๘	๘๙	๘๙	กิจกรรม เด็กดีมีพัฒนาการ ตามวัย	การเรียนรู้ หนูน้อย ปฐมวัย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาวสลีฮัน อับดุลรอญิง
๓. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๗	๘๘	๘๘	๘๘	๘๙	๘๙	กิจกรรม เด็กดีมีพัฒนาการ ตามวัย		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาวสลีฮัน อับดุลรอญิง
๔. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๗	๘๘	๘๘	๘๘	๘๙	๘๙	กิจกรรมบ้านวิทย์ น้อย		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาวสลีฮัน อับดุลรอญิง

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้บุคลากรมีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒, มาตรฐานที่ ๓)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาความสามารถสู่ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๗๕	๗๕	๗๕	๗๖	๗๖	๗๗	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครูสู่มืออาชีพ	โครงการพัฒนาศักยภาพครู	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	นางสาวสลีฮัน อับดุลรอญิง
๒. ร้อยละของครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๖	๘๖	๘๖	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครูสู่มืออาชีพ	และบุคลากรทางการศึกษา	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	นางสาวสลีฮัน อับดุลรอญิง
๓. ร้อยละของครูที่มีจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๕	๘๕	๘๕	๘๖	๘๖	๘๖	กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์		๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	นางสาวสลีฮัน อับดุลรอญิง
๔. ร้อยละของครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๕	๘๕	๘๕	๘๖	๘๖	๘๖	กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวสลีฮัน อับดุลรอญิง

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรการที่ ๑ สถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารจัดการคุณภาพทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. สถานศึกษามีการกำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กิจกรรมการจัดทำหลักสูตร	โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาวสอสิษฐ์ อับดุลรอญิง
๒. สถานศึกษามีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวสอสิษฐ์ อับดุลรอญิง

กลยุทธ์ที่ ๔ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการที่ ๑ สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ของเด็ก (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒)

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ๖๖	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพทางการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	ดีเด่น	ดีเด่น	ดีเด่น	ดีเด่น	ดีเด่น	ดีเด่น	กิจกรรม คาราวาน ผู้ปกครอง	โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการ เด็กปฐมวัย	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาวสลีฮัน อับดุลรอญิง

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ของเด็ก (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ ,มาตรฐานที่ ๓)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเด่น	ดีเด่น	ดีเด่น	ดีเด่น	ดีเด่น	ดีเด่น	กิจกรรมปรับภูมิทัศน์อาคารเรียนปฐมวัย	โครงการจัดบรรยากาศภายในให้เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวสอสิรินทร์ อับดุลรอญิง
๒. สถานศึกษามีการสนับสนุนการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ของเด็ก	ดีเด่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กิจกรรมหนอนหนังสือ		๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางสาวสอสิรินทร์ อับดุลรอญิง
๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์		๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	นางสาวสอสิรินทร์ อับดุลรอญิง

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการที่ ๑ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการศึกษา (เป็นไปตามที่สถานศึกษาคาดหวัง)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	กิจกรรมการ เรียนรู้หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	โครงการ ส่งเสริมการ เรียนรู้หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาวสลีฮัน อับดุลรอญิง

มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรการที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	กิจกรรมพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวอัครวณี เต็นตุลาการ
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	กิจกรรมค่ายวิชาการ (English is Fun)	๒,๕๐๐		๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	นางสาวอัครวณี เต็นตุลาการ	
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	กิจกรรมค่ายวิชาการ (คณิตคิดสนุก)	๒,๕๐๐		๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	นางสาวอัครวณี เต็นตุลาการ	
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๙	๖๙	๖๙	๗๐	๗๐	ค่ายวิชาการ	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวอัครวณี เต็นตุลาการ	

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๗	ผลิตสื่อและจัดการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้	๒๐,๐๐ ๐	๒๐,๐๐ ๐	๒๐,๐๐ ๐	๒๐,๐๐ ๐	๒๐,๐๐ ๐	นางกมุณี สาลิ่ง
๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	ค่ายวิชาการ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวอรวานี เด่นตุลาการ
๗. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๕	๗๗	๗๘	๗๙	๗๙	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวอรวานี เด่นตุลาการ
๘. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๕	ค่ายวิชาการ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวอรวานี เด่นตุลาการ

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๙. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๑	๘๑	๘๑	๘๒	๘๓	๘๓	กิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี	ท่องโลกกว้าง ด้วยตนเอง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นายมนูญ แหะมะ
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	กิจกรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ	ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางสาวอานีตา เจ๊ะอาแซ
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๘	๗๙	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	กิจกรรม ประชาธิปไตย ในโรงเรียน	ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางสาวอานีตา เจ๊ะอาแซ
๑๒. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๘	กิจกรรม รณรงค์ ป้องกันโรค และภัยต่างๆ	ส่งเสริมสุข ภาวะที่ดีทาง ร่างกายและ จิตใจ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางมือละ อูมา

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้บุคลากรมีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒, มาตรฐานที่ ๓)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีการพัฒนาความสามารถสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	กิจกรรมศึกษา ดูงานเพื่อ พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	โครงการ พัฒนา ศักยภาพครู และบุคลากร ทางการ ศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางสาวสุชณา มะเซ็ง
๒. ร้อยละของครูและบุคลากรมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐								
๓. ร้อยละของครูและบุคลากรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	กิจกรรมนิเทศ ภายใน	โครงการ ส่งเสริม พัฒนา หลักสูตรและ การจัดการ เรียนรู้	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวอ้อวานี เด่นตุลาการ
๔. ร้อยละของครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๘	๗๘	๗๘	๗๘	๗๘	๗๘								

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรการที่ ๑ สถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารจัดการคุณภาพทางการศึกษา (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒, มาตรฐานที่ ๓)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กิจกรรมงานประกันคุณภาพภายใน	โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรและจัดการเรียนรู้	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางกุมณี สาหลัง
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและแผนพัฒนาการศึกษา		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางกุมณี สาหลัง
๓. สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	กิจกรรมนิเทศภายใน		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางกุมณี สาหลัง

กลยุทธ์ที่ ๔ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมให้มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพทางการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. สถานศึกษามีระบบ การบริหารจัดการ คุณภาพทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กิจกรรม สัมพันธ์ ชุมชน	โครงการ ร่วมด้วย ช่วยกัน สร้างสังคม แห่งการ เรียนรู้	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางสาวอานีดา เจ๊ะอาแซ

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ของเด็ก (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ ,มาตรฐานที่ ๓)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการในโรงเรียน	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	นายมะสอวีมีชี
๒. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	กิจกรรมส่งเสริมการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ		๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางสาวนอร์ฮายาตี มาลากะ
๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผลิตสื่อและจัดการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางกুমณีสาหลัง

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการที่ ๑ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการศึกษา (เป็นไปตามที่สถานศึกษาคาดหวัง)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	กิจกรรมการ เรียนรู้หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	ส่งเสริมการ เรียนรู้หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นายมนูญ แวงทะมะ

ภาคผนวก

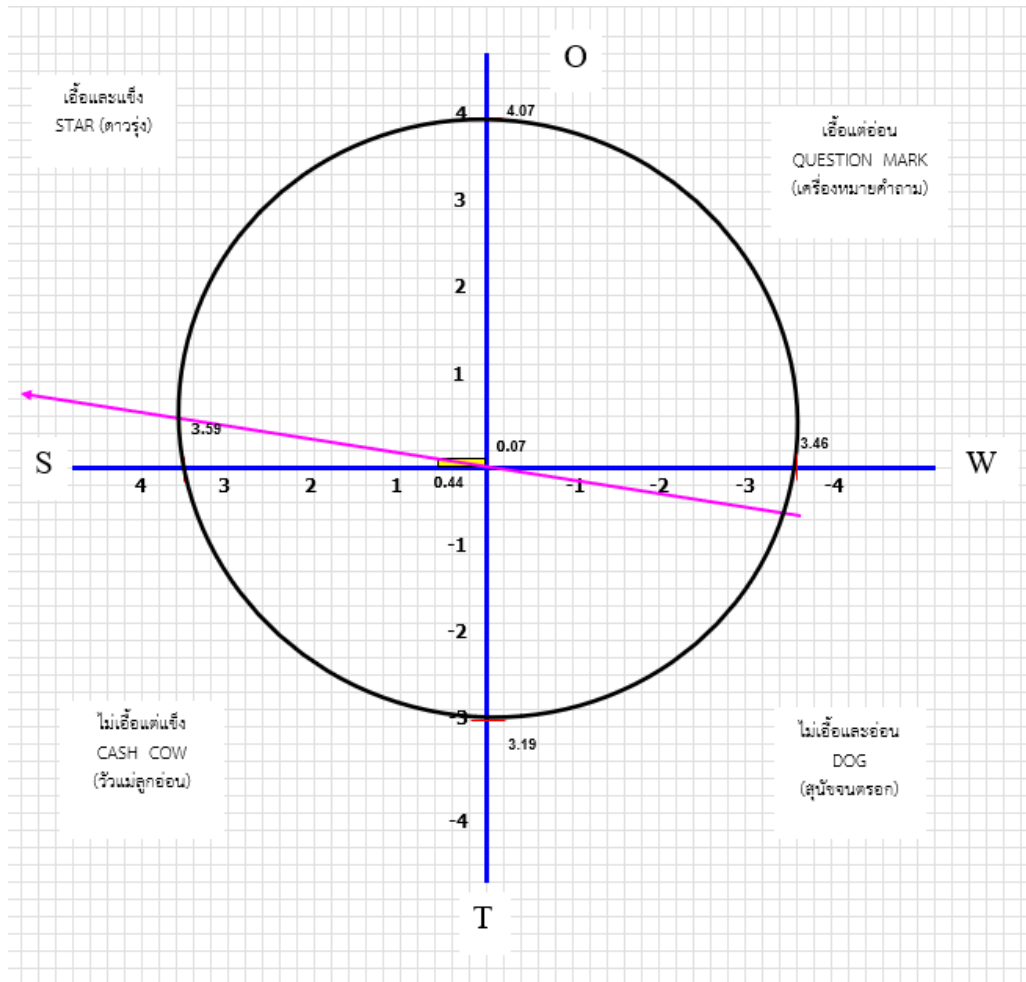
ผลการวิเคราะห์ SWOT

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก						
ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(1-5)	(1-5)			
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.23	4	3	0.92	0.69	0.23
2.ด้านเทคโนโลยี	0.32	4	3	1.28	0.96	0.32
3.ด้านเศรษฐกิจ	0.26	5	3	1.3	0.78	0.52
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.19	3	4	0.57	0.76	-0.19
สรุปปัจจัยภายนอก				4.07	3.19	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.44		

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน						
ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)			
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.12	3	2	0.36	0.24	0.12
2.ด้านผลผลิตและการบริการ	0.35	4	3	1.4	1.05	0.35
3.ด้านบุคลากร	0.14	4	3	0.56	0.42	0.14
4.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	0.17	3	5	0.51	0.85	-0.34
5.ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.12	3	5	0.36	0.6	-0.24
6.ด้านบริหารจัดการ	0.10	4	3	0.4	0.3	0.1
สรุปปัจจัยภายใน				3.59	3.46	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.065		

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียน



ตาราง MATRIX

ES2	EM1	ES1	EM4	E	EM3	EM2
TS2	TM1	TS1	TM4	T	TM3	TM2
SS2	SM1	SS1	SM4	S	SM3	SM2
S2	M1	S1	M4		M3	M2
PS2	PM1	PS1	PM4	P	PM3	PM2

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบาโงมาแย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบาโงมาแยเล่มนี้ ถือเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบาโงมาแย ซึ่งมีอายุ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ – พ.ศ. ๒๕๗๑) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาทั้งระดับการศึกษาก่อนประถม (อนุบาล ๒ - อนุบาล ๓) และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖) ของโรงเรียนบ้านบาโงมาแย ภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานในการให้ความเห็นชอบ เพื่อให้คณะผู้บริหารโรงเรียนบ้านบาโงมาแยได้นำแผนเล่มนี้ ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ ต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคตต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายอามีเต็ง สายอตูลง)
ประธานกรรมการสถานศึกษา



(นายชูฮารี อุเซ็ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงมาแย



คำสั่งโรงเรียนบ้านบาโงมาแย

ที่ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความถูกต้อง ตรงตามแผนงาน และเกิดประโยชน์สูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแลให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ แก่ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และปรับปรุงปัญหาที่เกิดขึ้น ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายชูฮารี อุซึ้ง | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางกมณี สาหลัง | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวนุรีนิง เสะ | กรรมการ |
| ๑.๔ นายมะสอวี มีชี | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวอ้ลวานี เต็นตุลาการ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนงานและโครงการวิชาการ มีหน้าที่ ในการจัดทำแผนและโครงการฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวอ้ลวานี เต็นตุลาการ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวนอร์ฮายาตี มาลากะ | กรรมการ |
| ๑.๓ นายวันอับลเราะฮ์มาน วาโด | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวอานีตา เจ๊ะอาแซ | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวอาบี๊ะะ สามานุง | กรรมการ |
| ๑.๖ นางสาวสอลีฮัน อับลอรอนิง | กรรมการ |
| ๑.๗ นางกมณี สาหลัง | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนงานและโครงการงานบริหารทั่วไป มีหน้าที่ ในการจัดทำแผนและโครงการฝ่ายงานบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวนุรีนิง เสะ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายมะสอวี มีชี | กรรมการ |
| ๑.๓ นายชิกรี อีสมาแอ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางอาบี๊ะะ สามานุง | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวอานีตา เจ๊ะอาแซ | กรรมการ |
| ๑.๖ นายมณูญู แวหะมะ | กรรมการ |
| ๑.๗ นางมือละ อูมา | กรรมการ |
| ๑.๘ นางสาวนอร์ฮายาตี มาลากะ | กรรมการและเลขานุการ |

๔. คณะกรรมการจัดทำแผนงานและโครงการงานบริหารงบประมาณ มีหน้าที่ ในการจัดทำแผน และโครงการฝ่ายงานบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายมะสอวี มีสี | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวสีตีคอดีเ้าะ มะยูโซ๊ะ | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวนอร์ฮายาดี มาลากะ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวฮุซนา มะเซ็ง | กรรมการและเลขานุการ |

๕. คณะกรรมการจัดทำแผนงานและโครงการงานบริหารงานบุคคล มีหน้าที่ ในการจัดทำแผนและโครงการฝ่ายงานบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางกมณี สาหลัง | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวฮุซนา มะเซ็ง | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวอาสลีนี ปราปง | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวอัสวานี เต็นตุลาการ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายชูฮารี อูเซ็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงมาแย