



รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนบ้านบางบุตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรีจันทราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับประถมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านบางซุด

อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านบางซุดฉบับนี้ จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางซุด ในปีการศึกษาต่อไป

(นายมุhammadฮาลาวิ เล็งฮะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางซุด

16 พฤษภาคม 2568



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	4
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
• ข้อมูลทั่วไป	8
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก	9
• ข้อมูลเด็กปฐมวัย	10
• โครงสร้างการบริหาร	11
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	13
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน	16
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ 3 ปีการศึกษา	16
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	17
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1	17
• ประเด็นพิจารณา	17
• สรุปมาตรฐานที่ 1	32
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2	32
• ประเด็นพิจารณา	33
• สรุปมาตรฐานที่ 2	38
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3	39
• ประเด็นพิจารณา	39
• สรุปมาตรฐานที่ 3	45



ส่วนที่ 3 สรุปผล

- ระดับคุณภาพ 46
- กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผล
การประเมินตนเอง 46
- ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ 48
- ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ
- แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)
- จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น 48
- แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา 55
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 63
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย 64
- คำสั่ง คณะทำงาน 64
- บันทึกให้เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 75
- แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code) 76
- แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code) 76
- ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code) 76
- เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา 77
- ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาปฐมวัย 82



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัยภาพรวม คือ ระดับยอดเยี่ยม (โดยระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 ระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 ระดับยอดเยี่ยม)

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางซุด ได้ดำเนินการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพของเด็ก สถานศึกษามีความตระหนักเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนสุขภาพกายสุขภาพใจ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมสุขภาพและให้ความรู้ด้านสุขภาพกับผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพอนามัยให้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ต่อการพัฒนาสุขภาพเด็กเพื่อจะรักษามาตรฐานของโรงเรียนต่อไป การบริการตรวจสุขภาพ และการบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นเด็ก การเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีแก่เด็กที่เน้นสุขบัญญัติแห่งชาติ การบริการอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ เน้นการบริโภคอาหารที่ถูกหลัก ได้สารอาหารที่ครบถ้วนส่งเสริมการออกกำลังกาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ การจัดการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน โดยใช้ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สร้างพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คุณภาพ และจัดกิจกรรมต่างๆมีแหล่งเรียนภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการจัดระบบสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ คอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ใช้กิจกรรมจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการนำ หลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่น Application Line , Facebook ที่ทันสมัยและมีความหลากหลายขึ้นอยู่กับสาระสำคัญ มีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริง มีการบูรณาการ จัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้าง



หน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น จัดการเรียนรู้อย่างมีโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดบรรยายตามสถานที่ต่างๆ ทั้ง ภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกๆปี

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากการพัฒนาคุณภาพของเด็กทั้งพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญานั้น มีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกหลังสอน แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบประเมินพัฒนาการ ผลงานนักเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม รายงานกิจกรรม/โครงการ รายงานผลการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ภาพกิจกรรมเปิดห้องเรียน เด็กนำเสนอการทดลองวิทยาศาสตร์ให้สาธารณชน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จากการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง สม่่าเสมอ มีการบริหารจัดการโดยใช้ทฤษฎีระบบใช้หลักการมีส่วนร่วม มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย ได้แก่ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย และมีการจัดทำรายงานผลโครงการทุกปี มีการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้กับสถานการณ์ จัดการเรียนการสอนโดยยึดเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนประสบการณ์ มีการใช้สื่อการเรียนการสอน มีสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีจำนวนเพียงพอ มีนวัตกรรมในการพัฒนาเด็ก มีการจัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กโรงเรียนมีโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ มีแผนการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้เด็กและผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีมุมประสบการณ์ มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้ในบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน อาทิ สนามเด็กเล่น มีเครื่องเล่นสนามเพียงพอสำหรับเด็ก มีแหล่งเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องคอมพิวเตอร์ให้เด็กได้เรียนรู้ในทุกสัปดาห์ และมีห้องสมุด/ICT เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ มีหนังสือนิทาน หนังสือสำหรับเด็กบริการ มีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลโดยมีแผนการจัดประสบการณ์ มีผลงานนักเรียนที่แสดงผลงานในด้านต่าง ๆ จากกิจกรรมต่าง ๆ ภาพถ่ายพฤติกรรมและความสามารถด้านร่างกายการเคลื่อนไหว การสื่อสาร ทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน ผลจากการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกหลังสอน รายงานผลโครงการแบบประเมินพัฒนาการนักเรียน แบบบันทึก แบบประเมินพัฒนาการ ห้องเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์เรียนรู้ต่าง ๆ



3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</p> <p>1. นักเรียนมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทำให้พร้อมรับการวัดประสพการณ์ของครูผู้สอน</p> <p>2. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือ ให้การสนับสนุนทุกกิจกรรมที่สถานศึกษาจัด หรือให้เตรียมวัสดุ อุปกรณ์</p> <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>3. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. ผู้ปกครองพร้อมให้การสนับสนุน และร่วมกิจกรรมร่วมกับทางโรงเรียน</p> <p>มาตรฐานที่ 3 การประสพการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>5. ครูมีการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาชีพเทคโนโลยี ยุค 4.0 มีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ</p> <p>6. ครูมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียน</p> <p>7. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการในการสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>1. ควรส่งเสริมการแข่งขันทักษะความเลิศทางวิชาการให้มีผลสำเร็จในระดับภาคในอนาคต</p> <p>2. ปรับปรุงเครื่องเล่นสนามให้ได้มาตรฐานและเพียงพอกับความต้องการ</p> <p>3. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดให้มากขึ้น</p> <p>4. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ใช้การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>5. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน/สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>



แผนการพัฒนาคุณภาพ

1. ด้านคุณภาพเด็กพัฒนาให้เด็กมีทักษะ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง ลงมือปฏิบัติและค้นหาคำตอบจากเรื่อง
ที่สนใจ ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดจินตนาการ สามารถสื่อสารนำเสนอผลงานได้
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา
คุณภาพเด็กเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เพื่อให้
นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการที่จำเป็นให้เกิดกับเด็ก
3. นักเรียนด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีการจัดประสบการณ์ที่
ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เสริมสร้างกระบวนการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก
นักเรียนมีความสุข เรียนรู้จากการลงมือทำ



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านบางซุด ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 7 ถนน - ตำบลขอเลาะ อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ 96160 โทรศัพท์ - โทรสาร - e-mail : bangkhud2558@gmail.com Website - สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ถึงระดับ ประถมศึกษา เนื้อที่ 2 ไร่ 3 งาน 40 ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 7

โรงเรียนบ้านบางซุด ได้เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2507 มีอาคารชั่วคราว ขนาด 5X5 เมตร จำนวน 2 ห้องเรียน หลังคามุงสังกะสี โดยผู้ใหญ่บ้าน กำนัน สมาชิกสภาตำบล หมู่ที่ 1 ตำบลขอเลาะ โดยร่วมกันสร้างอาคารดังกล่าว เพื่อเป็นสถานที่เรียน คิดเป็นจำนวนเงิน 22,000 บาท (สองหมื่นสองพันบาทถ้วน) ในพื้นที่ 2 ไร่ 3 งาน 40 ตารางวา เดิมเป็นที่ดินของนายอารง ดารามานะ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 1 และนายดาโอ๊ะ หะยีสาแม ได้มอบที่ดินให้เป็นสมบัติโรงเรียน คิดเป็นเงินจำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) ต่อมาเมื่อวันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2522 เวลา 15.40 น. ได้เกิดวาตภัยพังจนเสียหาย

ต่อมาปี พ.ศ. 2515 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1ก หนึ่งห้อง 4 ห้องเรียน สร้างเสร็จเมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2515 และในปี พ.ศ. 2522 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ 017 จำนวน 4 ห้องเรียน ใช้งบประมาณ 750,000 บาท (เจ็ดแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ได้สร้างแล้วเสร็จ และใช้เป็นสถานที่เล่าเรียนได้เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2524 จนถึงปัจจุบัน



2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายมุขำหมัดฮาลาวี เล็งฮะ วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี สาขาเกษตรศาสตร์ วุฒิการศึกษาสูงสุด
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์. 086-2871035 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่
12 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2566 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 เดือน

2) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

นางสาวฟารีดา อาชี เบอร์โทรศัพท์ 098-7242068

3. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
15	1	8	3	1	2

4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนระดับปฐมวัย

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	-	-
2. การศึกษาปฐมวัย	1	25
3. คณิตศาสตร์	-	-
4. วิทยาศาสตร์	-	-
5. ภาษาไทย	-	-
6. ภาษาอังกฤษ	-	-
7. สังคมศึกษา	-	-
8. พลศึกษา	-	-
รวม	1	25



4.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 รวม 21 คน

ระดับ ชั้นเรียน		อ.1	อ.2	อ.3	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		-	1	1	2
เพศ	ชาย	-	6	5	11
	หญิง	-	5	5	10
รวม		-	11	10	21
เฉลี่ยต่อห้อง		-	11	10	10



5. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างและภารกิจการบริหารและจัดการโรงเรียนบ้านบางซุด



บริหารงานวิชาการ	บริหารงบประมาณ	บริหารงานบุคคล	บริหารงานทั่วไป
๑. การพัฒนา ให้มองเห็นสาระหลักสูตร ท้องถิ่น ๒. การวางแผนงานด้าน วิชาการ ๓. การจัดการการเรียนการ สอนในสถานศึกษา ๔. การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา ๕. การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ ๖. การวัดผล ประเมินผล เทียบโอน ผลการเรียน ๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑. การพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายใน ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้ มีความเข้มแข็ง ๑๓. การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการ	๑. การจัดทำแผน คำขอตั้งงบประมาณ ๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการ ใช้จ่ายเงิน ๓. การอนุมัติการใช้จ่าย งบประมาณ ๔. การขอโอนและการขอ เปลี่ยนแปลงงบ ๕. การรายงานผลการ เบิกจ่ายงบประมาณ ๖. การตรวจสอบ ติดตาม การ ใช้งบประมาณ ๗. การตรวจสอบ ติดตาม การ ใช้ผลผลิตจากงบประมาณ ๘. การระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา ๙. การปฏิบัติงานเกี่ยวกับ กองทุนเพื่อการศึกษาศึกษา ๑๐. การบริหารจัดการ ทรัพยากร ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดแบบ ครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้าง ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ	๑. การวางแผนอัตรากำลัง ๒. การจัดสรรอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๓. การสรรหาและบรรจุ แต่งตั้ง ๔. การเปลี่ยนตำแหน่ง การย้ายข้าราชการครู ๕. การดำเนินการเกี่ยวกับ การเลื่อนขั้นเงินเดือน ๖. การลาของบุคลากรสังกัด สถานศึกษา ๗. การประเมินผลการ ปฏิบัติงาน ๘. การดำเนินการทางวินัย และการลงโทษ ๙. การส่งพักราชการและ การส่งให้ออก ๑๐. การรายงานการ ดำเนินการทางวินัยและการ ลงโทษ ๑๑. การอุทธรณ์และการ ร้องทุกข์ ๑๒. การออกจากราชการ ๑๓. การจัดระบบทำ ทะเบียนประวัติ	๑. การพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศ ๒. การประสานงาน เครือข่ายการศึกษา ๓. การวางแผนการ บริหารงานการศึกษา ๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนา นโยบายและแผน ๕. การจัดระบบการบริหาร และพัฒนาองค์กร ๖. การพัฒนามาตรฐานการ ปฏิบัติงาน ๗. งานเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา ๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม ๑๐. การจัดทำสำมะโน ผู้เรียน ๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การเสนอความเห็นการ จัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิก สถานศึกษา ๑๓. การประสานการจัด การศึกษา ๑๔. การระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา



บริหารงานวิชาการ	บริหารงบประมาณ	บริหารงานบุคคล	บริหารงานทั่วไป
<p>๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ</p> <p>๑๕. การจัดทำระเบียบงานด้านวิชาการ</p> <p>๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน</p> <p>๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี</p>	<p>๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</p> <p>๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษา และการจ่ายเงิน</p> <p>๑๘. การจัดทำรายงานทางการเงิน</p> <p>๒๐. การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชีต่างๆ</p>	<p>๑๔. การขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>๑๕. การประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร</p> <p>๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๑๘. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>๑๙. การขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู</p> <p>๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร</p>	<p>๑๕. การทัศนศึกษา</p> <p>๑๖. การกิจกรรมนักเรียน</p> <p>๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>๑๘. การส่งเสริมและประสานการจัดการศึกษา</p> <p>๑๙. การประสานกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น</p> <p>๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายใน</p> <p>๒๒. การจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม</p>
<p>ดำเนินงานโดย</p> <p>นางรุสลีนา ตีอรามะ</p> <p>นายมูหะมะกอรี มะยา</p> <p>นางอาชีษะห์ สาและ</p> <p>นางสาวนุรไอนีนา มะแซ</p> <p>นางสาวฟารีดา อาชี</p> <p>นางสาวอัมพร อูด้ง</p>	<p>ดำเนินงานโดย</p> <p>นางสาวอานีชะฮ์ เจ๊ะโก๊ะ</p> <p>นายมูฮัน แก้วสุกแสง</p> <p>นางสาวฟารีดา อาชี</p> <p>นางสาวนุรไอนีนา มะแซ</p> <p>นายมูหะมะกอรี มะยา</p>	<p>ดำเนินงานโดย</p> <p>นางสาวอัมพร อูด้ง</p> <p>นางอาชีษะห์ สาและ</p> <p>นางสาวนูซีตา มะเย็ง</p> <p>นางรอสนี หมื่นพักดี</p>	<p>ดำเนินงานโดย</p> <p>นายมูฮัน แก้วสุกแสง</p> <p>นายมูหะมะกอรี มะยา</p> <p>นางรุสลีนา ตีอรามะ</p> <p>นางสาวฟารีดา อาชี</p> <p>นางสาวอานีชะฮ์ เจ๊ะโก๊ะ</p> <p>นางสาวนูซีตา มะเย็ง</p> <p>นางสาวกีฟา หานาปี</p>



6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. 2567 โรงเรียนบ้านบางซุด “มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

กรอบนิยามของวิสัยทัศน์

คนดีหมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดังต่อไปนี้

- 1) มีวินัย ซื่อสัตย์ จิตสาธารณะ
- 2) ความเป็นพลเมืองที่ดี
- 3) รักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ

คนเก่ง หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

- 1) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มสูงขึ้นผู้เรียน
- 2) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความรักภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ ความเป็นมาของชาติไทย สัญลักษณ์ของชาติไทย สถาบันพระมหากษัตริย์ บรรพบุรุษไทย ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมไทย

ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของทางสายกลาง และ ความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงหลักการ 3 ประการ ดังนี้ 1.ความพอประมาณ 2.ความมีเหตุผล 3.การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว โดยการดำเนินงานเศรษฐกิจพอเพียงที่ดีจะต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไข ความรู้ และ คุณธรรม ตลอดจนถึงต้องเป็นคนที่มีความอดทน พากเพียร

พันธกิจ

1. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มสูงขึ้นและมีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ปลูกฝังนักเรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย ภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ



5. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
6. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคมและทุกภาคส่วน เข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มสูงขึ้นและมีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
6. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

ไหว้วางม สลामสวย

เอกลักษณ์

แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง



7. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 2

พัฒนาด้าน	ปี 2565 นักเรียน 8 คน						ปี 2566 นักเรียน 10 คน						ปี 2567 นักเรียน 11 คน					
	ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง(1)		ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง(1)		ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง(1)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	8	100	0	0	0	0	8	100	2	25	0	0	10	90.90	1	9.09	0	0
อารมณ์	6	75	2	25	0	0	7	70	3	30	0	0	10	90.90	1	9.09	0	0
สังคม	6	75	2	25	0	0	9	90	1	10	0	0	11	100	0	0	0	0
สติปัญญา	6	75	2	25	0	0	7	70	3	30	0	0	9	81.81	2	18.18	0	0
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	7	81.25	1	18.75	0	0	8	77.50	2	20.00	0	0	10	90.90	1	9.09	0	0

ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 3

พัฒนาด้าน	ปี 2565 นักเรียน 10 คน						ปี 2566 นักเรียน 9 คน						ปี 2567 นักเรียน 10 คน					
	ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง(1)		ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง(1)		ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง(1)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	8	80	2	20	0	0	9	100	0	100	0	0	10	100	0	0	0	0
อารมณ์	10	100	0	0	0	0	7	77.77	2	22.22	0	0	10	100	0	0	0	0
สังคม	8	80	2	20	0	0	9	100	0	100	0	0	10	100	0	0	0	0
สติปัญญา	6	60	4	40	0	0	8	88.88	1	11.11	0	0	9	90	1	0	0	0
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	8	80	2	20	0	0	8	91.66	1	58.33	0	0	10	10	25	0	0	0



ผลการสรุปประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567
 ของโรงเรียนบ้านบางซุด ในภาพรวมทั้ง 3 ระดับ ตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ
 ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ในภาพรวม

พัฒนาการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1-3 (คน)	ระดับ ดี (คน)	ร้อยละ	ระดับ พอใช้ (คน)	ร้อยละ	ระดับ ควรส่งเสริม (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	21	20	95.23	1	4.76	0	0
ด้านอารมณ์-จิตใจ	21	20	95.23	1	4.76	0	0
ด้านสังคม	21	21	100	0	0	0	0
ด้านสติปัญญา	21	18	85.71	3	14.28	0	0
รวมเฉลี่ย	21	20	95.23	1	4.76	0	0



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	21	20	ยอดเยี่ยมร้อยละ 94	ยอดเยี่ยมร้อยละ 95.23	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใสใจสุขภาพ - แบบบันทึกภาวะโภชนาการ



ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.1.2 เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	21	19	ยอดเยี่ยมร้อยละ 90	ยอดเยี่ยมร้อยละ 90.47	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใสใจสุขภาพ - แผนการจัดประสบการณ์
1.1.3 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	21	20	ยอดเยี่ยมร้อยละ 94	ยอดเยี่ยมร้อยละ 95.23	สูงกว่าเป้าหมาย	- หนูน้อยคนดีคนเก่ง - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังสอน
1.1.4 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	21	19	ดีเลิศร้อยละ 85	ยอดเยี่ยมร้อยละ 90.47	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใสใจสุขภาพ - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังสอน - แบบบันทึกสุขภาพ
1.1.5 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	21	20	ยอดเยี่ยมร้อยละ 94	ยอดเยี่ยมร้อยละ 95.23	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใสใจสุขภาพ - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังสอน



ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.1.6 หลีกเสี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	21	20	ดีเลิศ ร้อยละ 89	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.73	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมหนูน้อยคนดี คนเก่ง - หนูน้อยวัยใส ใสใจสุขภาพ - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังสอน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1				ยอดเยี่ยม 93.56		

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย กิจกรรมหลัก

1. กิจกรรมหนูน้อยคนดี คนเก่ง
2. กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใสใจสุขภาพ
 - แบบประเมินพัฒนาการ
 - แผนการจัดประสบการณ์
 - แบบบันทึกหลังสอน
 - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
 - แผนพัฒนาการศึกษา
 - แผนปฏิบัติงานประจำปี
 - รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
 - ภาพถ่าย
 - ผลงานนักเรียน

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จึงจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน การล้างน้ำหนักร วดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีกิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน และครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



มีข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านบางซุด ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัย มีการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมนักเรียนปฐมวัยมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก ปลูกฝังการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ซึ่งทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ดังนี้

กิจกรรมหนูน้อยคนดี คนเก่ง

- ฝึกทักษะนักเรียน
- ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์พัฒนาการการเรียนรู้
- อบรมคุณธรรม-จริยธรรม/โฮมรูม
- ออมทรัพย์
- บันทึกความดี

กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใสใจสุขภาพ

- กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวัน/ตีมนม สถานศึกษาจัดให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด รายการอาหารครบ 5 หมู่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กปฏิบัติตามสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน โดยการล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารเพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดี ส่วนอาหารเสริมนม ส่งเสริมให้นักเรียนดื่มนมทุกวัน

- กิจกรรมฟันสวย ยิ้มใส ในวัยอนุบาล จัดกิจกรรมให้นักเรียนแปรงฟันทุกวันหลังรับประทานอาหารกลางวัน เชิญเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านบางซุด มาตรวจฟันและให้ความรู้เกี่ยวกับการแปรงฟันที่ถูกต้อง

- กิจกรรมแอโรบิค ได้จัดกิจกรรมกายบริหารเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายตอนเช้าทุกวัน เพื่อให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วว่องไว

- กิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติดและโรคต่างๆ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจาก สภ.แว้ง เจ้าหน้าที่ตำรวจมาให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด การป้องกันต่างๆ และ หลีกเสี่ยงไปอยู่ในสถานที่เสี่ยง

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีร่างกายที่เจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีความรู้ที่สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์



แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามวัยด้วยการจัดกิจกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ขอความร่วมมือและสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล หน่วยงานราชการ ผู้ปกครองและชุมชน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.1 ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	21	20	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.23	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมหุ่นน้อย คนดี คนเก่ง - แบบบันทึกหลังสอน
1.2.2 มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	21	19	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ดีเลิศ ร้อยละ 90.47	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมหุ่นน้อย คนดี คนเก่ง - แบบบันทึกหลังสอน
1.2.3 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	21	20	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.23	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมหุ่นน้อย คนดี คนเก่ง - แบบบันทึกหลังสอน
ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร



1.2.4 มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	21	19	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอด เยี่ยม ร้อยละ 90.47	สูงกว่า เป้าหมาย	- กิจกรรมหนูน้อย คนดี คนเก่ง - แบบบันทึกหลัง สอน
1.2.5 มีความมั่นใจกล้า พูด กล้าแสดงออก	21	19	ยอด เยี่ยม ร้อยละ 90	ยอด เยี่ยม ร้อยละ 90.47	สูงกว่า เป้าหมาย	- กิจกรรมหนูน้อย วัยใสใจดีสุขภาพ - แบบบันทึกหลัง สอน
1.2.6 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	21	20	ยอด เยี่ยม ร้อยละ 92	ยอด เยี่ยม ร้อยละ 95.23	สูงกว่า เป้าหมาย	- กิจกรรมหนูน้อย คนดี คนเก่ง - แบบบันทึกหลัง สอน
1.2.7 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	21	19	ยอด เยี่ยม ร้อยละ 90	ยอด เยี่ยม ร้อยละ 90.47	สูงกว่า เป้าหมาย	- กิจกรรมหนูน้อย คนดี คนเก่ง - แบบบันทึกหลัง สอน
1.2.8 มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	21	20	ยอด เยี่ยม ร้อยละ 90	ยอด เยี่ยม ร้อยละ 95.23	สูงกว่า เป้าหมาย	- กิจกรรมหนูน้อย คนดี คนเก่ง - แบบบันทึกหลัง สอน



ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.9 สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	21	20	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.23	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมหนูน้อยคนดี คนเก่ง - แบบบันทึกหลังสอน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2				ยอดเยี่ยม 93.11		

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย

กิจกรรมหลัก

1. กิจกรรมหนูน้อยคนดี คนเก่ง
2. กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใสใจสุขภาพ
 - แบบประเมินพัฒนาการ
 - แผนการจัดประสบการณ์
 - แบบบันทึกหลังสอน
 - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
 - แผนพัฒนาการศึกษา
 - แผนปฏิบัติงานประจำปี
 - รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
 - ภาพถ่าย
 - ผลงานนักเรียน



วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้พัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการให้กับนักเรียนทุกด้านแบบบูรณาการผ่าน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ด้วยวิธีที่หลากหลายปลูกฝังให้เด็ก กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน รู้จักการแบ่งปัน รู้จักหน้าที่ของตัวเอง มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นักเรียนมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรม จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย

เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ - อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมนักเรียนปฐมวัยมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก ปลูกฝังการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ซึ่งทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ดังนี้

กิจกรรมหนูน้อยคนดี คนเก่ง

- ฝึกทักษะนักเรียน ได้กิจกรรมฝึกทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ศิลปะ โดยให้ผู้ปกครองของนักเรียนแต่ละคนร่วมทำกิจกรรมศิลปะร่วมกับนักเรียนเพื่อให้ได้ผลงานทางศิลปะร่วมกับเด็กและมีการนำเสนอผลงานโดยนักเรียนออกมานำเสนอให้ผู้ปกครองได้เห็นความสามารถ ความกล้าแสดงออกของนักเรียน และส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาาร่วมกันและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

- อบรมคุณธรรม-จริยธรรม/โฮมรูม เป็นกิจกรรมส่งเสริมวินัยในห้องเรียน เมื่อเข้าห้องเรียนครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเองและผู้อื่น การรู้จักเก็บรักษาสิ่งของตนเอง เช่น ที่นอนแปรงสีฟัน แก้วน้ำ ของเล่น ฯลฯ

- ออมทรัพย์ ส่งเสริมให้นักเรียนฝากเงินอย่างน้อยวันละ 1 บาท ครูบันทึกการฝากเงิน นำเงินฝากธนาคารออมสินทุกสิ้นเดือน เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัด พอเพียงและเห็นคุณค่าของเงิน

- บันทึกความดี ได้จัดกิจกรรมนี้เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักในการทำความดีเพิ่มมากขึ้น

กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ

- กิจกรรมแอโรบิค ได้จัดกิจกรรมกายบริหารเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายตอนเช้าทุกวัน เพื่อให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ให้นักเรียนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างเต็มที่

ผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกทางอารมณ์ ความคิดจินตนาการ มีความมั่นใจกล้าแสดงออกและมีความศิลปะสร้างสรรค์โดยใช้กิจกรรม หนูน้อยคนดี คนเก่งและกิจกรรมแอโรบิคอย่างอิสระและมีความรู้สึที่ดีต่อผลงานของตนเองชื่นชมผลงานผู้อื่น และรู้จักรักดูแลรักษาผลงานของตนเองอย่างมีระเบียบฝึกให้เด็กมีวินัยในตนเองโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรม ความ



ชื่อเสียง รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันของเล่น สิ่งของแก่ผู้อื่น รู้จักหน้าที่ของตนเอง เช่นการทำความสะอาดห้องเรียน การรดน้ำต้นไม้หน้าห้องเรียน การจัดเก็บหนังสือ การทำงานจนสำเร็จ และรู้จักการรอคอยผู้อื่น การเข้าแถวรับสิ่งของจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายโดยเด็กได้มีส่วนร่วม เป็นการกระตุ้นให้เด็ก มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดีที่มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายโดยเด็กได้มีส่วนร่วม กระตุ้นให้เด็ก มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยควรหาสื่อที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการแสดงออก

ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.3.1 .สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	21	19	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.47	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมอบรมคุณธรรม-จริยธรรม
1.3.2 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	21	19	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.47	สูงกว่าเป้าหมาย	- ออมทรัพย์ - แบบบันทึกการออม
1.3.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	21	20	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.25	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมห้องเรียนของหนู



ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.3.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	21	20	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.23	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมอบรมคุณธรรม-จริยธรรม
1.3.5 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อ่อนยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	21	19	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 90.47	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมอบรมคุณธรรม-จริยธรรม
1.3.6 ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	21	20	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.23		- กิจกรรมอบรมคุณธรรม-จริยธรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.3				ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.85		

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย

กิจกรรมหลัก

1. กิจกรรมหนูน้อยคนดี คนเก่ง
 - อบรมคุณธรรม – จริยธรรม/โฮมรูม
 - ออมทรัพย์
 - แบบบันทึกหลังสอน
 - แบบประเมินพัฒนาการ
 - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
 - แผนการจัดประสบการณ์



- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนาพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและคุณลักษณะพึงประสงค์ ได้จัดกิจกรรมการออมทรัพย์เพื่อให้ได้รู้จักประหยัดอดออม กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย มีวินัย การเข้าแถว การรับนม การรับประทานอาหารเช้ากลางวันหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อฝึกความมีวินัย ยอมรับกติกาข้อตกลง ฝึกให้เด็กรู้จักยอมรับความแตกต่างความสามารถของผู้อื่น มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนโดยการแบ่งเขตงานความรับผิดชอบให้เด็กได้ช่วยกันทำความสะอาด มีมารยาททางวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย โดยทางโรงเรียนจะเน้นให้เด็กไหว้ ทักทาย ทำสมาธิก่อนเรียน และทำกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย

เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ - อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมนักเรียนปฐมวัยมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก ปลูกฝังการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ซึ่งทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ดังนี้

กิจกรรมหนูน้อยคนดี คนเก่ง

- อบรมคุณธรรม-จริยธรรม/โฮมรูม เป็นกิจกรรมส่งเสริมวินัยในห้องเรียน เมื่อเข้าห้องเรียนครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเองและผู้อื่น การรู้จักเก็บรักษาสิ่งของตนเอง เช่น ที่นอนแปรงสีฟัน แก้วน้ำ ของเล่น ฯลฯ

- ออมทรัพย์ ส่งเสริมให้นักเรียนฝากเงินอย่างน้อยวันละ 1 บาท ครูบันทึกการฝากเงิน นำเงินฝากธนาคารออมสินทุกสิ้นเดือน เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัด พอเพียงและเห็นคุณค่าของเงิน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กสามารถปฏิบัติตน มีวินัยในตนเองทำให้มีทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกความ
รับผิดชอบ การช่วยเหลือ แบ่งปัน การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
1.4.1 สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	21	18	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 85.71	สูงกว่า เป้าหมาย	- กิจกรรมหนูรัก ภาษา
1.4.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ด้วยตนเองได้	21	19	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอด เยี่ยม ร้อยละ 90.47	สูงกว่า เป้าหมาย	- กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย
1.4.3 อ่านนิทาน และเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	21	19	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอด เยี่ยม ร้อยละ 90.47	สูงกว่า เป้าหมาย	- กิจกรรมหนูรัก ภาษา
1.4.4 มีความสามารถในการ การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการ ตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	21	18	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 85.47	สูงกว่า เป้าหมาย	- กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย



ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.4.5 คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	21	19	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.47	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
1.4.6 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	21	20	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.23	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมสื่อเพื่อน้อง
1.4.7 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	21	19	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.47	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.4				ดีเลิศ 89.75		



ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย

กิจกรรมหลัก

- กิจกรรมหนูรักภาษา
- กิจกรรมสื่อเพื่อน้อง
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน
 - การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้
 - เพิ่มสะสมผลงานนักเรียน
 - แบบบันทึกหลังสอน
- แบบประเมินพัฒนาการ
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้สามารถคิด วิเคราะห์ และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการจัดกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคนทุก ก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านโดยนักเรียนเข้าอ่านหนังสือในห้องสมุด และให้เด็กยืมหนังสือกลับบ้านให้ผู้ปกครองอ่านเรื่องราวให้ฟัง มีกิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมให้เด็กสามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ จัดกิจกรรมพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ ส่งเสริมเด็กสามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย

เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมนักเรียนปฐมวัยมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก ปลูกฝังการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ซึ่งทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ดังนี้



กิจกรรมอนุรักษ์ภาษา จะมีกิจกรรมย่อย คือ

- **นักเรียนเล่าเหตุการณ์ประจำวัน** เมื่อเข้าห้องเรียนครูสนทนากับนักเรียน และให้นักเรียนออกมาเล่าข่าวหรือเหตุการณ์ที่นักเรียนพบเห็นตอนเช้าหรือเป็นประจำทุกวันให้เพื่อนและครูฟัง พลัดเปลี่ยนกันออกมาเล่าข่าวหรือเหตุการณ์เพื่อฝึกให้เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออก

- **อ่านและดูภาพจากหนังสือนิทาน** เมื่อเข้าห้องเรียนครูสนทนากับนักเรียน และให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆตามตารางกิจกรรมประจำวันเสร็จเรียบร้อยแล้ว นักเรียนหาความรู้ตามมุมหนังสือในห้องเรียน และห้องสมุดนักเรียนเลือกหนังสือที่ตัวเองสนใจไปนั่งดูเป็นกลุ่มและเล่าเรื่องราวจากหนังสือที่อ่านได้เมื่ออ่านเสร็จแล้วนักเรียนเก็บหนังสือเข้าที่อย่างเป็นระเบียบ

กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ สะเต็ม จัดทำโครงการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ นอกจากนี้ยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นให้เด็กรู้จักตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง คิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย

จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรม ตามตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้นักเรียนได้ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกาย และเล่นอิสระตามจินตนาการได้ จัดกิจกรรมพัฒนาด้านคณิตศาสตร์โดยเสริมในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ค้นหาคำตอบข้อสงสัยโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ใช้ประโยคคำถามในการค้นหาคำตอบ และมีการจดบันทึกกิจกรรมต่างๆในแบบบันทึก เพื่อจะได้นำผลมาสรุปโครงการ/กิจกรรม และนำผลการจัดโครงการ/กิจกรรม มาปรับปรุงพัฒนาเด็กในปีต่อไป และทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นประจำ เพื่อให้เด็กได้ทำการทดลองวิทยาศาสตร์ รู้จักการสังเกต การค้นคว้า และการทดลองเพื่อหาคำตอบของสิ่งที่ตัวเองอยากรู้

- **กิจกรรมสื่อเพื่อน้อง** โดยครูมีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า เกิดการเรียนรู้ที่กว้างไกล

ผลการพัฒนา

การจัดกิจกรรมการสอนแบบแบบบูรณาการผ่านกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับปฐมวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย



แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ โดยการใช้เทคโนโลยี โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ไปเรียนรู้ห้องคอมพิวเตอร์ ให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	20	21	95.23	ยอดเยี่ยม
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	20	21	95.23	ยอดเยี่ยม
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	20	21	95.23	ยอดเยี่ยม
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	19	21	90.47	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1				94.04	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

1. บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ระบบบริหารและการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	สูงกว่าเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนพัฒนาการศึกษา
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 84	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- แผนพัฒนาการศึกษา
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาบุคลากร
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92	เท่ากับเป้าหมาย	- โครงการปรับภูมิทัศน์ - รั้วสิ่งแวดล้อม
ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	สูงกว่าเป้าหมาย	- บันทึกการประชุม - คณะกรรมการสถานศึกษา



ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 2			ยอดเยี่ยม	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1

โครงการส่งเสริมการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมหลัก

1. กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
2. กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตรสู่ชั้นเรียน

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อได้มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตัวเอง และครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกๆปี

ผลการพัฒนา

ครูมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและเข้าถึงบริบทของชุมชน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการอบรมที่เกี่ยวกับการทำหลักสูตรการอย่างต่อเนื่อง
- 2) เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านภูมิปัญญาชาวบ้านให้แก่ครู



ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
กิจกรรมหลัก

1. กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาครูและบุคลากร
2. กิจกรรมพัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. กิจกรรมการพัฒนาครูโดยใช้รูปแบบ PLC
4. กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรในโรงเรียน

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มความรู้ในอีกสาขาวิชาที่สนใจหรือในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
เพื่อสามารถจัดการเรียนการสอนทดแทนในช่วงเวลาที่ครูไม่เพียงพอกับชั้นเรียน

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีครูเพียงพอกับชั้นเรียนเสมอ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสามารถจัดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
ทุกชั้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
กิจกรรมหลัก

1. กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาครูและบุคลากร
2. กิจกรรมพัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. กิจกรรมการพัฒนาครูโดยใช้รูปแบบ PLC
4. กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรในโรงเรียน

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการ
ส่งเสริมพัฒนาบุคลากร พัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่าง
ต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและ
บุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ และแต่งตั้งคณะกรรมการ



ประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากร ในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลการพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคลการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในองค์กร ในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชา ส่งเสริมการสอนของครูส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการปรับภูมิทัศน์ รั้วสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมหลัก

1. กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด
2. กิจกรรมห้องเรียนน่าเรียน
3. กิจกรรมปรับสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน
4. กิจกรรมปรับปรุงพื้นที่สำหรับกิจกรรมของเด็กปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สร้างพื้นที่นันทนาการ สุวีโรงเรียน คุณภาพและจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนภายในโรงเรียน เช่น สนามเด็กเล่น แปลงผักสวนครัว ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ บ่อเลี้ยงปลา เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น มัสยิด กลุ่มทำผ้าปาเต๊ะ เป็นต้น มีการประกวดห้องเรียน เพื่อเป็นการประเมินความพร้อมและตรวจสอบห้องเรียน ให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีแหล่งเรียนภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต



สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมทางสังคม ภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ ถูกสุขลักษณะ ได้มาตรฐาน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัยสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ ถูกสุขลักษณะ ได้มาตรฐาน และปลอดภัย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจณาย่อยที่ 2.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน
กิจกรรมหลัก

1. กิจกรรมจัดระบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
2. กิจกรรมจัดหาสื่อ อุปกรณ์หลักเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดระบบสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดทำโปรแกรมเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ได้แก่ โปรแกรมสรุปรูป ปพ.5 โปรแกรม E-QA เพื่อประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารายชั้นเรียน พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดระบบสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มี Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้โปรแกรมสรุปรูป ปพ.5 โปรแกรม E-QA เพื่อประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารายชั้นเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึงสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการเรียนรู้การปรับปรุง เปลี่ยนแปลงสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจณาย่อยที่ 2.6

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

กิจกรรมหลัก

1. กิจกรรมเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



2. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เสนอและพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา ควรเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่สมบูรณ์ เพื่อให้นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอย่างเต็มที่

ผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรวางแผนดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

สรุปมาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4	ดีเลิศ
3.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
4.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	5	ดีเลิศ
5.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	5	ดีเลิศ
6.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 2		4.88	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านสาระทสัมพันธ์ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

1. ครูมีการพัฒนาการสอนให้กับนักเรียน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นได้ปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน วิธีการที่หลากหลาย เพื่อสร้างการจูงใจ ให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	สูงกว่าเป้าหมาย	-รายงานผลโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี -แบบบันทึกพัฒนาการแบบประเมินพัฒนาการ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี -แบบบันทึกพัฒนาการแบบประเมินพัฒนาการ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี -แบบบันทึกพัฒนาการแบบประเมินพัฒนาการ -ภาพมุมประสบการณ์ -ทะเบียนสื่อ/ภาพสื่อการสอน



ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละเอกสาร หลักฐาน
3.4 ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง และ นำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนา เด็ก	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี -แบบบันทึกพัฒนาการ แบบประเมินพัฒนาการ
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3			ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.5	

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ได้ดำเนินโครงการดังนี้

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย

กิจกรรมหลัก

1. กิจกรรมหนูน้อยคนดี คนเก่ง

- ฝึกทักษะนักเรียน
- ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์พัฒนาการการเรียนรู้
- อบรมคุณธรรม-จริยธรรม/โฮมรูม
- ออมทรัพย์
- บันทึกความดี

2. กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใสใจสุขภาพ

- กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวัน/ตึ่มนม
- กิจกรรมฟันสวย ยิ้มใส ในวัยอนุบาล
- กิจกรรมแอโรบิค
- กิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติดและโรคต่างๆ

3. กิจกรรมหนูรักภาษา

4. กิจกรรมสื่อเพื่อน้อง

5. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้



- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- แบบบันทึกหลังสอน
- แบบประเมินพัฒนาการ
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษา ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชำนาญ โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้าง หน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน บรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีในทุกด้าน เช่น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย โดยส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ดังนี้

ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ส่งเสริมพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม จัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและรักความเป็นไทย เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความเมตตา กรุณา เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้

ด้านสติปัญญา ได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ โดยจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย



ผลการพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีทุกด้าน ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย

กิจกรรมหลัก

1. กิจกรรมหนูน้อยคนดี คนเก่ง
 - ฝึกทักษะนักเรียน
 - อบรมคุณธรรม-จริยธรรม/โฮมรูม
 - ออมทรัพย์
 - บันทึกความดี
2. กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใสใจสุขภาพ
 - กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวัน/ตึมนม
 - กิจกรรมฟันสวย ยิ้มใส ในวัยอนุบาล
 - กิจกรรมแอโรบิก
 - กิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติดและโรคต่างๆ

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาเพื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทุก ๆ ด้าน สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นำนักเรียนเรียนรู้นอกสถานที่ให้มากขึ้น



ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย

กิจกรรมหลัก

1. กิจกรรมสื่อเพื่อน้อง

- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- แบบบันทึกหลังสอน
- แบบประเมินพัฒนาการ
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและมุมประสบการณ์และจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การดูแลบริเวณหน้าห้องและในห้องเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โทรทัศน์เพื่อการศึกษา ใช้สื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ช่วยกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

ผลการพัฒนา

ทำให้เด็กเกิดความสนใจในการร่วมกิจกรรมต่างๆมากขึ้น จากดำเนินการจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน



ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย

กิจกรรมหลัก

1. กิจกรรมหนูน้อยคนดี คนเก่ง

- ฝึกทักษะนักเรียน
- ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์พัฒนาการการเรียนรู้
- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- แบบบันทึกหลังสอน
- แบบประเมินพัฒนาการ
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์เสร็จแล้วในแต่ละหน่วยจะมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ ใช้การสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ และตรวจผลงาน และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการพัฒนา

จากการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการประเมิน ทำให้ทราบถึงผลการประเมินเด็กทุกคนในแต่ละพัฒนาการ และวิเคราะห์ผลการประเมินไปพัฒนาเด็กต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วย และประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	1	1	5	ยอดเยี่ยม
2.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	1	1	5	ยอดเยี่ยม
3.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1	1	5	ยอดเยี่ยม
4.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1	1	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 3				5	ยอดเยี่ยม



ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย

กิจกรรมหลัก

1. กิจกรรมหนูน้อยคนดี คนเก่ง

- ฝึกทักษะนักเรียน
- ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์พัฒนาการการเรียนรู้
- อบรมคุณธรรม-จริยธรรม/โฮมรูม
- ออมทรัพย์
- บันทึกความดี

2. กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใสใจสุขภาพ

- กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวัน/ดื่มนม
- กิจกรรมฟันสวย ยิ้มใส ในวัยอนุบาล
- กิจกรรมแอโรบิค
- กิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติดและโรคต่างๆ

3. กิจกรรมหนูรักภาษา

4. กิจกรรมสื่อเพื่อน้อง

5. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- แบบบันทึกหลังสอน
- แบบประเมินพัฒนาการ



- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีความตระหนักเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนสุขภาพกายสุขภาพจิต เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมสุขภาพและให้ความรู้ด้านสุขภาพกับผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพอนามัยให้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ต่อการพัฒนาสุขภาพเด็กเพื่อจะรักษามาตรฐานของโรงเรียนต่อไป การบริการตรวจสุขภาพ การเฝ้าระวังภาวะสุขภาพและการบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นเด็ก การเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีแก่เด็กที่เน้นสุขบัญญัติแห่งชาติ การบริการอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ เน้นการบริโภคอาหารที่ถูกหลัก ได้สารอาหารที่ครบถ้วนส่งเสริมการออกกำลังกายในโรงเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

นักเรียนมีพัฒนาการครบทุกด้านตามวัย จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์
- ควรส่งเสริมการแข่งขันทักษะความเลิศทางวิชาการให้มีผลสำเร็จในระดับภาคในอนาคต

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ดำเนินการตามแผนงานในการปฏิบัติสู่มาตรฐานด้วยการกำหนดแนวทางไว้ในแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการส่งเสริมการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมหลัก

1. กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
2. กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตรสู่ชั้นเรียน



โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กิจกรรมหลัก

1. กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาครูและบุคลากร
2. กิจกรรมพัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. กิจกรรมการพัฒนาครูโดยใช้รูปแบบPLC
4. กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรในโรงเรียน

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กิจกรรมหลัก

1. กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาครูและบุคลากร
2. กิจกรรมพัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. กิจกรรมการพัฒนาครูโดยใช้รูปแบบPLC
4. กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรในโรงเรียน

โครงการปรับภูมิทัศน์ รักษาสสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมหลัก

1. กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด
2. กิจกรรมห้องเรียนน่าเรียน
3. กิจกรรมปรับสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน
4. กิจกรรมปรับปรุงพื้นที่สำหรับกิจกรรมของเด็กปฐมวัย

โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน

กิจกรรมหลัก

1. กิจกรรมจัดหาสื่อ อุปกรณ์หลักเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
2. โครงการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

กิจกรรมหลัก

1. กิจกรรมเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล โดยใช้โครงการส่งเสริมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและโครงการบริหารงบประมาณ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น 4 ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/



แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยใช้โครงการส่งเสริมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และโครงการสัมพันธ์ชุมชน

มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียนและบริบทของชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน โดยใช้ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องการจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพส่งผลให้ครูและบุคลากร มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร

สถานศึกษา ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้วยโครงการปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สร้างพื้นที่นวัตกรรมการ สู่โรงเรียน คุณภาพและจัดกิจกรรม ต่างๆมีแหล่งเรียนภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ โดยจัดทำโครงการปรับภูมิทัศน์ รักษาสิ่งแวดล้อม

สถานศึกษามีการจัดระบบสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ครอบคลุมคอมพิวเตอร์ที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ใช้กิจกรรมจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและ ใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
2. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
3. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสพการณ์
4. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

จุดควรพัฒนา

1. สื่อการเรียนรู้
2. กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

วางแผนการบริหารและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย

กิจกรรมหลัก

1. กิจกรรมหนูน้อยคนดี คนเก่ง

- ฝึกทักษะนักเรียน
- ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์พัฒนาการการเรียนรู้
- อบรมคุณธรรม-จริยธรรม/โฮมรูม
- ออมทรัพย์
- บันทึกความดี

2. กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใสใจสุขภาพ

- กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวัน/ตีมนม
- กิจกรรมฟันสวย ยิ้มใส ในวัยอนุบาล
- กิจกรรมแอโรบิค
- กิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติดและโรคต่างๆ

3. กิจกรรมหนูรักภาษา

4. กิจกรรมสื่อเพื่อน้อง

5. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- แบบบันทึกหลังสอน
- แบบประเมินพัฒนาการ
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- ภาพถ่าย



วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยและมีความหลากหลาย ขึ้นอยู่กับสาระสำคัญ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริง มีการบูรณาการ จัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดบรรยายตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกๆปี

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1) ครูมีการพัฒนาตนเองทันเทคโนโลยี ยุค 4.0 มีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ
- 2) ครูมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียน
- 3) ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการในการสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

- 1) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดให้มากขึ้น
- 3) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ใช้การจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 2) ส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในศูนย์เครือข่าย
- 3) เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านภูมิปัญญาชาวบ้านในสถานศึกษา



สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ส่งผลให้
นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้
เด็กๆได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็ก มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและ
แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนทุกคนช่วยเหลือตนเองใน
การทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งใน
และนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผล
ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัย
ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหา
คำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด
แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ
ด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและ
สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการ
เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียน มีหลักสูตร
สถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2566

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมี
ครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษา
ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และ
ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็น



รายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ได้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากกิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย สร้างโอกาสให้นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข สถานศึกษาได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน



3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการตามวัย
- มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบ
- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน
- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์นักเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ด้านคุณภาพเด็กพัฒนาให้เด็กมีทักษะ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง ลงมือปฏิบัติและค้นหาคำตอบจากเรื่อง
ที่สนใจ ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดจินตนาการ สามารถสื่อสารนำเสนอผลงานได้

- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา
คุณภาพเด็กเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เพื่อให้
นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการที่จำเป็นให้เกิดกับ
นักเรียน

- ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้
นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เสริมสร้างกระบวนการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนมี
ความสุข เรียนรู้จากการลงมือทำ



ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท		ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร ตุลาคม 2562	สสส.
		โรงเรียนผ่านการประเมินนักวิทยาศาสตร์น้อย พ.ศ. 2567-2571	สวทช.
ครู	นางรุสลีนา ดือรามะ	-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันคีตศิลป์มวยไทย ระดับชั้น ป.1-ป.6	-สพป.นธ.2
		-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4-ป.6	-สพป.นธ.2
		-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ป.4-ป.6	สพป.นธ.2
		-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคีตศิลป์มวยไทย ระดับชั้น ป.1-ป.6	-ศูนย์ เครือข่าย แว้งพัฒนา
		-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจักรสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4-ป.6	-ศูนย์ เครือข่าย แว้งพัฒนา
		-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ป.4-ป.6	-ศูนย์ เครือข่าย แว้งพัฒนา
		-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4-ป.6	-ศูนย์ เครือข่าย แว้งพัฒนา



			-ศูนย์ เครือข่าย แว้งพัฒนา
	นางอาชีวะ สภา และ	-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4-ป.6 -ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4-ป.6	-สพ.นธ.2 -ศูนย์ เครือข่าย แว้งพัฒนา
	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล
ครู	นายมุฮัน แก้วสุก แสง	-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคีตศิลป์มวยไทย ระดับชั้น ป.1-ป.6 -ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันขับประดิษฐ์ของใช้จาก วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4-ป.6	-ศูนย์ เครือข่าย แว้งพัฒนา -ศูนย์ เครือข่าย แว้งพัฒนา
	นางรอสณี หมื่นพักดี	-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6 -ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท หญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6 -ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รอง ชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6	-สพ.นธ.2 -ศูนย์ เครือข่าย แว้งพัฒนา -ศูนย์ เครือข่าย แว้งพัฒนา
	นางสาวอานีชะฮ์ เจ๊ะโก๊ะ	-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รอง ชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6	-ศูนย์ เครือข่าย แว้งพัฒนา



	นายมูหะมะกอรี มะยา	-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3	-ศูนย์ เครือข่าย 枉ังพัฒนา
	นางสาวฟารีดา อาชี	-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ป.4-ป.6 -ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ป.4-ป.6	-สพป.นธ.2 -ศูนย์ เครือข่าย 枉ังพัฒนา
	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	นางสาวฟารีดา อาชี	-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	-ศูนย์ เครือข่าย 枉ังพัฒนา
	นางสาวอัมพร อุดิ่ง	-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6	-ศูนย์ เครือข่าย 枉ังพัฒนา
	นางนุชิตา มะเย็ง	-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4-ป.6	-สพป.นธ.2
		-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4-ป.6	-ศูนย์ เครือข่าย 枉ังพัฒนา
		-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	-ศูนย์ เครือข่าย 枉ังพัฒนา
นางสาวนุรไอนีนามะแซ	-ได้รับรางวัลชมเชย การคัดเลือกรูปแบบ วัธิปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก	-สพป.นธ.2	
	-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันคิดศิลป์มวยไทย ระดับชั้น ป.1-ป.6	-สพป.นธ.2 -สพป.นธ.2	



		<p>-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิค Mixed Media ระดับชั้น ป.1-ป.3</p> <p>-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิค Mixed Media ระดับชั้น ป.1-ป.3</p> <p>-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิค Mixed Media ระดับชั้น ป.4-ป.6</p> <p>-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3</p>	<p>-ศูนย์ เครือข่าย 枉ังพัฒนา</p> <p>-ศูนย์ เครือข่าย 枉ังพัฒนา</p> <p>-ศูนย์ เครือข่าย 枉ังพัฒนา</p>
	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	นางสาวนุรไอนีนา มะแซ	-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6	-ศูนย์ เครือข่าย 枉ังพัฒนา
	นายอาติ วาจิ	<p>-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคีตศิลป์มวยไทย ระดับชั้น ป.1-ป.6</p> <p>-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ป.4-ป.6</p>	<p>-ศูนย์ เครือข่าย 枉ังพัฒนา</p> <p>-ศูนย์ เครือข่าย 枉ังพัฒนา</p>



ประเภท		ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	ด.ช.มูस्ताกิม ยะโก๊ะ ด.ช.พัรฮัม อาแวจิ ด.ช.มูฮัมหมัดอาซิม ดาโอ๊ะ ด.ช.อิฮซาน ดารามานะ ด.ช.มูฮัมหมัดรอมฎอน อาแวฮา มะ ด.ช.พัรฮัม มะ ด.ช.ซัยเราะห์มาน มะยิ ด.ช.ซูไฮมีน มะเย็ง ด.ช.มูหัมมัดรีดวัน เจ๊ะกา ด.ช.มูฮัมหมัดซารีฟ สะมะแอ	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันคีตศิลป์มวยไทย ป.1-ป.6	-สพป.นธ.2
	ด.ญ.นุรฟาติละห์ มะเย็ง ด.ญ.นัสวาริน เจ๊ะหามะ ด.ญ.รสรินดา เจะสอ	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4-ป.6	สพป.นธ.2
	ด.ญ.นุรอชวานี สาแล๊ะ	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6	สพป.นธ.2
	ด.ญ.ซัลวานี กาเซ็ง ด.ญ.อฟาณี สะแปอิง ด.ญ.มาเรียม สาและ	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ป.4-ป.6	สพป.นธ.2
	ด.ญ.นัสริน มะ ด.ญ.นุรอามีนากา รียา ด.ญ.อาติฟ สะแปอิง	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4-ป.6	สพป.นธ.2
	ด.ญ.ดาฟีนะห์ มะเย็ง	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1-ป.3	สพป.นธ.2
	ด.ช.ซูไลมาน มะเย็ง ด.ช.อับดุลฮากีมี ยาห์ลี ด.ช.อิฮซาน ดารามานะ	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4-ป.6	-ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา
	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล



นักเรียน	<p>ด.ช.มุस्ताกิม ยะโก๊ะ</p> <p>ด.ช.พัรฮัม อาแวจิ</p> <p>ด.ช.มุฮัมมัดอาซิม ดาโอะ๊ะ</p> <p>ด.ช.มุฮัมมัดอาดัม บาเร็ง</p> <p>ด.ช.มุฮัมมัดซารีฟ สะมะแอ</p> <p>ด.ช.พัรฮัม มะ</p> <p>ด.ช.ซัยเราะห์มาน มะยิ</p> <p>ด.ช.ชูไฮมีน มะเย็ง</p> <p>ด.ช.มุหัมมัดรีดวัน เจ๊ะกา</p> <p>ด.ช.มุฮัมมัดรอมฎอน อาแวฮา</p> <p>มะ</p>	<p>-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง</p> <p>ชนะเลิศ การแข่งขันคีตศิลป์มวยไทย</p> <p>ป.1-ป.6</p>	<p>-ศูนย์เครือข่าย</p> <p>แว้งพัฒนา</p>
	<p>ด.ช.อัฟเฟรค ชลกิจ</p>	<p>-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รอง</p> <p>ชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการ</p> <p>ออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN)</p> <p>ป.4-ป.6</p>	<p>-ศูนย์เครือข่าย</p> <p>แว้งพัฒนา</p>
	<p>ด.ญ.มาเรียม สาและ</p> <p>ด.ญ.นุร์ฮูดา เจ๊ะและ</p> <p>ด.ญ.ซาเดียร์ สาและ</p>	<p>-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รอง</p> <p>ชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการทำ</p> <p>หนังสือเล่มเล็ก ป.4-ป.6</p>	<p>-ศูนย์เครือข่าย</p> <p>แว้งพัฒนา</p>
	<p>ด.ญ.ดানা สาและ</p> <p>ด.ญ.อาฟินี สาและ</p>	<p>-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รอง</p> <p>ชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันการ</p> <p>สร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม</p> <p>คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น</p> <p>ป.1-ป.3</p>	<p>-ศูนย์เครือข่าย</p> <p>แว้งพัฒนา</p>
	<p>ด.ญ.โสรยา บินมะนุ</p>	<p>-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การ</p> <p>แข่งขันวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3</p>	<p>-ศูนย์เครือข่าย</p> <p>แว้งพัฒนา</p>
	<p>ด.ญ.อัลฟิรกาซ สะมะแอ</p>	<p>-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การ</p> <p>แข่งขันวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6</p>	<p>-ศูนย์เครือข่าย</p> <p>แว้งพัฒนา</p>
	<p>ด.ญ.นัสวาริน เจ๊ะหามะ</p> <p>ด.ญ.พีชยา สะมะแอ</p> <p>ด.ญ.รสรินดา เจ๊ะสอ</p>	<p>-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง</p> <p>ชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่</p> <p>ระดับชั้น ป.4-ป.6</p>	<p>-ศูนย์เครือข่าย</p> <p>แว้งพัฒนา</p>
	<p>ประเภท</p>	<p>ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ</p>	<p>หน่วยงานที่มอบ</p> <p>รางวัล</p>



นักเรียน	ด.ญ.นุร่อชวานี สาและ	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ระดับชั้น ป.1-ป.6	-ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา
	ด.ญ.ซัลวานี กาเซ็ง ด.ญ.อุฟาณี สะแปอิง ด.ญ.มาเรียม สาและ	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันแกะสลักผัก ผลไม้ ระดับชั้น ป.4-ป.6	-ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา
	ด.ช.อันนาพิต สมะแอะ ด.ญ.โนรฟาเดีย มะนุง ด.ญ.นุรอานีซา สาและ	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การ ปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	-ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา
	ด.ญ.นัสริน มะ ด.ญ.นุรอามีนากา รียา ด.ญ.อาติฟ สะแปอิง	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำน้ำพริก ผัก สด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4-ป.6	-ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา
	ด.ญ.นุรฟาติละห์ มะเย็ง	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รอง ชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกกรุง ระดับชั้น ป.1-ป.6	-ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา
	ด.ญ.ดาฟินะห์ มะเย็ง	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1-ป.3	-ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา
	ด.ช.ซารีฟ อีแอะ	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.4-ป.6	-ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา
	ด.ญ.มาเรียม สาและ ชั้น ป.6 ด.ญ.ซาเดียร์ สาและ ชั้น ป.5 ด.ช.อัฟเฟรค ชลกิจ ป.4 ด.ช. ซารีฟ อีแอะ ชั้น ป.4 ด.ญ.ดานา สาและ ชั้น ป.3 ด.ญ.อาฟินี สาและ ชั้น ป.3 ด.ช.มุฮัมหมัดรอมฎอน ดาโอะ ชั้น ป.2 ด.ช.นาบิล อาแวฮามะ ชั้น ป.1 ด.ญ.นุรอาซุรา มะดาโอะ ชั้น ป.1	-นักเรียนเรียนดี ประจำปีการศึกษา 2567	โรงเรียนบ้านบาง ซุด
	ด.ญ.ดานา สาและ ชั้น ป.3 ด.ญ.อาฟินี สาและ ชั้น ป.3	-นักเรียนมีทักษะภาษาไทย ระดับ ดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2567	โรงเรียนบ้านบาง ซุด



	<p>ด.ช.นาบิล อาแวฮามะ ชั้น ป.1</p>		
	<p>ด.ช.ริฟอะห์ สะมะแอ ชั้น ป.2 ด.ช.มุฮัมหมัดรอมฎอน ดาโอ๊ะ ชั้น ป.2 ด.ญ.นุรออาซุรา มะดาโอ๊ะ ชั้น ป.1 ด.ญ.ซุฮัยบะห์ สาแล๊ะ ชั้น ป.1</p>	<p>-นักเรียนมีทักษะภาษาไทย ระดับ ดีมาก ปีการศึกษา 2567</p>	<p>โรงเรียนบ้านบาง ซุด</p>
	<p>ด.ญ.ดาอียะห์ มะยูโซ๊ะ ชั้น ป.3 ด.ญ.ดาฟินะห์ มะเย็ง ชั้น ป.3 ด.ช.มุฮัมหมัดซอลิฮัน แวยูโซ๊ะ ชั้น ป.3 ด.ญ.ซัตติยา มามะ</p>	<p>-นักเรียนมีทักษะภาษาไทย ระดับ ดี ปีการศึกษา 2567</p>	<p>โรงเรียนบ้านบาง ซุด</p>
	<p>ด.ญ.อาติฟ สะแบอิง ชั้น ป.6 ด.ญ.นุรอฟาติละห์ มะเย็ง ชั้น ป.6 ด.ญ.นุรอามีณา การิยา ชั้น ป.6 ด.ญ.นัสรีน มะ ชั้น ป.5 ด.ญ.นุร์ฮูดา เจ๊ะและ ชั้น ป.5 ด.ช.ฟัรฮัม อาแวจิ ชั้น ป.4 ด.ช.ฟัรฮัม มะ ชั้น ป.4 ด.ญ.ดาฟินะห์ มะเย็ง ชั้น ป.3 ด.ช.มุฮัมหมัดอาลีฟ ตะมะดิง ชั้น ป.3 ด.ช.ริฟอะห์ สะมะแอ ชั้น ป.2 ด.ญ.นุรออัมดา สิบง ชั้น ป.2 ด.ช.กาฎาฟี อีแอ ชั้น ป.1 ด.ญ.นุรอานีซา สาแล๊ะ ชั้น อ.3 ด.ญ.นุรนาบีลาห์ อีแอ ชั้น อ.2</p>	<p>-นักเรียนจิตอาสาทำคุณประโยชน์ ประจำปีการศึกษา 2567</p>	<p>โรงเรียนบ้านบาง ซุด</p>



2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ควรเสริม	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	11	10	90.90	1	9.09	0	0
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	11	10	90.90	1	9.09	0	0
3. ด้านสังคม	11	11	100	0	0	0	0
4. ด้านสติปัญญา	11	9	81.81	2	18.18	0	0

2.2 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ควรเสริม	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	10	10	100	0	0	0	0
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	10	10	100	0	0	0	0
3. ด้านสังคม	10	10	100	0	0	0	0
4. ด้านสติปัญญา	10	9	90	1	0	0	0

2.4 พัฒนาการโดยรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ควรเสริม	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	21	20	95.23	1	4.76	0	0
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	21	20	95.23	1	4.76	0	0
3. ด้านสังคม	21	21	100	0	0	0	0
4. ด้านสติปัญญา	21	18	85.71	3	14.28	0	0
เฉลี่ยรวมร้อยละ	21	20	95.23	1	5	0	0



ประกาศโรงเรียนบ้านบางซุด
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2567

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบ กับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการ ประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำเป็นต้อง ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 25 มีนาคม 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ ภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบาง ซุด ในการประชุม ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน 2567 โรงเรียนบ้านบางซุด จึงประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับ ดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 15 ธันวาคม 2567

(นายมหาหมัดฮาลาวิ เล็งฮะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางซุด



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบางซุด เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
1. คุณภาพของเด็ก	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	5	ยอดเยี่ยม
	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม
	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	5	ยอดเยี่ยม
สรุป มาตรฐานที่ 1		4	ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการบริหารและจัดการ	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	ยอดเยี่ยม
	มีการจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน	4	ดีเลิศ
	มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	ยอดเยี่ยม
	มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	4	ยอดเยี่ยม
	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4	ยอดเยี่ยม
	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	ยอดเยี่ยม
สรุป มาตรฐานที่ 2		4	ยอดเยี่ยม



ประเด็นพิจารณาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	ยอดเยี่ยม
	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	ยอดเยี่ยม
	ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4	ยอดเยี่ยม
สรุป มาตรฐานที่ 3		4	ยอดเยี่ยม

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม



ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพเด็ก

ด้านคุณภาพของเด็ก

- 1.1 ร้อยละ 94 ของเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์
- 1.2 ร้อยละ 90 ของเด็กที่มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี
- 1.3 ร้อยละ 94 ของเด็กที่เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย
- 1.4 ร้อยละ 90 ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี
- 1.5 ร้อยละ 94 ของเด็กที่ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน
- 1.6 ร้อยละ 94 ของเด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- 1.7 ร้อยละ 90 ของเด็กกล้าพูดกล้าแสดงออกและพอใจในผลงานตนเอง

ระดับคุณภาพ มี 5 ระดับ เกณฑ์เทียบค่าคะแนน

0 – 49	กำลังพัฒนา
50 – 59	ปานกลาง
60 – 69	ดี
70 – 79	ดีเลิศ
80 – 100	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนบ้านบางซุด

ที่ 22 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 , (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553 จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัดต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้นทางโรงเรียน บ้านบางซุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1. นายมุฮัมมัดฮาลาวิ เล็งฮะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางซุด | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวอานีชะฮ์ เจ๊ะโก๊ะ | หัวหน้างานงบประมาณ | กรรมการ |
| 3. นายมุฮัมมัด แก้วสุกแสง | หัวหน้างานทั่วไป | กรรมการ |
| 4. นางสาวอัมพร อู๊ดจิ่ง | หัวหน้างานบุคคล | กรรมการ |
| 5. นางรุสลีนา ตือรามะ | หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา

เพื่อรายงานต่อต้นสังกัดต่อไป

2. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

นางสาวฟารีดา อาชี ประธานกรรมการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวฟารีดา อาชี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

ผู้รับผิดชอบ 1. นางรุสลีนา ตือรามะ
2. นางสาวอานีชะฮ์ เจ๊ะโก๊ะ
3. นางสาวอัมพร อู๊ดจิ่ง
4. นายมุฮัมมัด แก้วสุกแสง
5. นางสาวฟารีดา อาชี



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวพาริดา อาชิ
2. นางนุชิตา มะเย็ง

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสาร รวบรวม และสรุปผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับ
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อใช้ในการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ระดับปฐมวัย

3. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางรุสลีนา ตีอรามะ ครูประจำชั้น ป.5 ประธานกรรมการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- | | | | |
|--------------|----------------------------|------------------|---------|
| ผู้รับผิดชอบ | 1. นางรอสนี หมื่นพักดี | ครูประจำชั้น ป.4 | กรรมการ |
| | 2. นายมุฮัน แก้วสุกแสง | ครูประจำชั้น ป.3 | กรรมการ |
| | 3. นางสาวอัมพร อุติง | ครูประจำชั้น ป.6 | กรรมการ |
| | 4. นางอาชีษะห์ สาและ | ครูประจำชั้น ป.4 | กรรมการ |
| | 5. นางสาวนุรไอนีนา มะแซ | ครูประจำชั้น ป.3 | กรรมการ |
| | 6. นายมุหะมะกอรี มะยา | ครูประจำชั้น ป.6 | กรรมการ |
| | 7. นายอาติ วาจิ | ครูประจำชั้น ป.5 | กรรมการ |
| | 8. นางนุชิตา มะเย็ง | ครูประจำชั้น ป.2 | กรรมการ |
| | 9. นางสาวอาณีษะฮ์ เจ๊ะโก๊ะ | ครูประจำชั้น ป.1 | กรรมการ |
- และเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | | |
|--------------|----------------------------|---------------------|
| ผู้รับผิดชอบ | 1. นางรุสลีนา ตีอรามะ | กรรมการ |
| | 2. นางสาวอาณีษะฮ์ เจ๊ะโก๊ะ | กรรมการ |
| | 3. นางสาวอัมพร อุติง | กรรมการ |
| | 4. นายมุฮัน แก้วสุกแสง | กรรมการ |
| | 5. นางรอสนี หมื่นพักดี | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | | |
|--------------|-----------------------|---------------------|
| ผู้รับผิดชอบ | 1. นางรุสลีนา ตีอรามะ | กรรมการ |
| | 2. นางอาชีษะห์ สาและ | กรรมการ |
| | 3. นายมุหะมะกอรี มะยา | กรรมการ |
| | 4. นางสาวอัมพร อุติง | กรรมการและเลขานุการ |



มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสาร รวบรวม และสรุปผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับ
มาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ระดับชั้นพื้นฐาน

4. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประจำปี

- | | | |
|------------------|---------|---------------------|
| 1. นางรุสลีนา | ดิอรามะ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายมูหะมะกอรี | มะยา | กรรมการ |
| 3. นางสาวฟารีดา | อาชี | กรรมการ |
| 4. นางสาวกีฟา | หานาปี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสาร รวบรวม สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบเล่มเอกสารต่อ
ผู้อำนวยการ และหน่วยงานต้นสังกัด

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงาน
บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นายมูฮัมหมัดฮาลาวี เล็งฮะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางซุด



คำสั่งโรงเรียนบ้านบางซุด

ที่ 23 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านบางซุด ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุก ระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ประกัน คุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษา จัดให้มี ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการ บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียน บ้านบางซุด จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการ ประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1.1 นายมุฮัมมัดฮาลาวี เล็งฮะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางซุด | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางสาวอานีชะฮ์ เจ๊ะโก๊ะ | หัวหน้างานงบประมาณ | กรรมการ |
| 1.3 นายมุฮัมมัด แก้วสุกแสง | หัวหน้างานทั่วไป | กรรมการ |
| 1.4 นางสาวอัมพร อุดิ่ง | หัวหน้างานบุคคล | กรรมการ |
| 1.5 นางรุสลีนา ตือรามะ | หัวหน้าวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

- 1) วางแผนในการประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาและเตรียมการ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.
- 2) ดำเนินการขยายผล นิเทศ กำกับ ติดตาม ควบคุมดูแล การประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีของสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.
- 3) จัดทำหรือจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



4) ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นายมุฮัมมัดฮาลาวี เล็งฮะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางซุด	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวอานีซะฮ์ เจ๊ะโก๊ะ	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
2.3 นายมุฮัมมัด แก้วสุกแสง	หัวหน้างานทั่วไป	กรรมการ
2.4 นางสาวอัมพร อู๊ดจิ่ง	หัวหน้างานบุคคล	กรรมการ
2.5 นางมัทนา โขติขุนทศ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
2.6 นางรุสลีนา ตือรามะ	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1 นายมุฮัมมัดฮาลาวี เล็งฮะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางซุด	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวอานีซะฮ์ เจ๊ะโก๊ะ	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
3.3 นายมุฮัมมัด แก้วสุกแสง	หัวหน้างานทั่วไป	กรรมการ
3.4 นางสาวอัมพร อู๊ดจิ่ง	หัวหน้างานบุคคล	กรรมการ
3.5 นางมัทนา โขติขุนทศ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3.6 นางรุสลีนา ตือรามะ	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา
5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป



สั่ง ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นายภูอำมหิตฮาลาวี เล็งฮะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางซุด



บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบางซุด

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านบางซุด จึงได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายมาเลาะ ดารามานะ)

ประธานคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบางซุด



แผนปฏิบัติการประจำปี 2566



แผนพัฒนาการศึกษา



ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน



เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ชื่อสถานศึกษา.....บ้านบางซุด.....สังกัด.....สพ.นราธิวาส เขต 2.....

1. ระดับปฐมวัย

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น 3	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 1	<input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อๆที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อๆที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อๆไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อๆที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู 3	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย



รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านบุคลากร(ต่อ)		
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาศักยภาพของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 -19 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งหมด ในปีการศึกษา ที่ ผ่านมา 2	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) การสร้างความรู้ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษาใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 3	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย



รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
2) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง 3	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก....8....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง.....2....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....-....รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา...-...มาตรฐาน ระดับปานกลาง...-...มาตรฐาน ระดับดี...-...มาตรฐาน ระดับดีเลิศ...-...มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม...2...มาตรฐาน	



3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 7 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 7 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงาน ด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า	สถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป 3 ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			



คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ด้านศักยภาพ มีความพร้อมมากในการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ มีสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

ด้านบุคลากร มีผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวนครูครบทุกห้องแต่ไม่ครบทุกระดับชั้นและมีชั่วโมงการพัฒนาตนเองของครูเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ในปีการศึกษา 2566 ครูทุกคนมีการเข้าร่วม PLC เฉลี่ย 50 ชั่วโมงและมีการประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน

ด้านการสนับสนุนจากภายนอก ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมประชุม และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนในทุกด้านเป็นอย่างดี และสม่ำเสมอ

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นางสาวพาริดา อาชี)

ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านบางซุด

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านบางซุด ศูนย์เครือข่าย แวงพัฒนา อำเภอแวง

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ

หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 1			
1.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ / กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็กประจำปี และการเฝ้าระวัง		✓	
2.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
3.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย		✓	
4.	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)	✓		
5.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (6 กิจกรรมหลัก)		✓	
6.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม /วิถีพุทธ /วันสำคัญ		✓	
7.	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย		✓	
8.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
9.	โครงการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย		✓	
10.	กิจกรรมวันสำคัญ		✓	
11.	กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน	✓		
12.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก	✓		
13.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		✓	
14.	โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)		✓	
15.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน		✓	
รวม		5	10	-



ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓		
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย		✓	
3.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
4.	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	✓		
5.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคู่มือภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก	✓		
6.	จัดโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้	✓		
7.	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต		✓	
8.	จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓		
9.	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		
10.	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน	✓		
11.	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน	✓		
รวม		8	3	-

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	โครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก		✓	
2.	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓		
3.	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น	✓		
4.	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก		✓	



6.	กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		✓	
7.	โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์		✓	
8.	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง นำไปใช้พัฒนา	✓		
รวม		3	6	-



รายงานการประเมินผลตนเองของนักศึกษา

ระดับการศึกษาปริญญาตรี