



โรงเรียนบ้านยะหอ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารประกอบ หลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา
ปีพุทธศักราช 2567



ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560)

โรงเรียนบ้านยะหอ

สำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นราธิวาสเขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านยะหอ
ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านยะหอ

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านยะหอ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๗)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน โดยประกาศใช้ทั่วประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น ๒,๑๖๕ ตัวชี้วัด ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทำให้มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด และในวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหนังสือชักชวนความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้ จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน โรงเรียนจึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอัมรินทร์ ชุมภู)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายปาเตอลี เจ๊ะอาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยะหอ

คำนำ

เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยะหออ ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดขึ้นเพื่อให้โรงเรียนได้นำไปใช้ประกอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามความรู้ คุณคุณธรรม และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตในท้องถิ่นหรือสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งเพื่อใช้ในการบริหารการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๓

ในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศครั้งนี้ โรงเรียนได้ศึกษาสภาพปัญหา บริบท ของการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงาน วางแผนการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนบ้านยะหออ ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนรวมและสวนเกี่ยวข้อง ที่ช่วยในการจัดทำเอกสารดังกล่าวให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

(นายอัปดุลเลาะ เจ๊ะฮิง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนบ้านยะหออ

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|---|-----------|
| ประกาศโรงเรียนบ้านยะหอ..... | ก |
| คำนำ..... | ข |
| สารบัญ..... | ค |
| ส่วนที่ ๑ ความนำ..... | ๑ |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน..... | ๓ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์..... | ๔ |
| ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) | ๔ |
| เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) | ๕ |
| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้..... | ๕ |
| คุณภาพผู้เรียน..... | ๖ |
| จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓..... | ๖ |
| จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖..... | ๗ |
| ส่วนที่ ๒ โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)..... | ๙ |
| โครงสร้างเวลาเรียน..... | ๑ |
| ส่วนที่ ๓ คำอธิบายรายวิชา/การวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง การเรียนรู้ท้องถิ่น และโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้..... | ๑๑ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑..... | ๑๒ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒..... | ๒๐ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓..... | ๒๙ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔..... | ๓๙ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕..... | ๕๑ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖..... | ๖๓ |
| ส่วนที่ ๔ เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้..... | ๗๕ |
| เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้..... | ๗๖ |
| ภาคผนวก..... | ๘๖ |
| คำสั่งโรงเรียนบ้านยะหอ | |
| คณะผู้จัดทำ | |



ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ และมีคำสั่งให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ รวมทั้งประกาศ เรื่องการบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๕ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคำสั่งให้ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระที่ ๒ และ ๓ กลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี คงเหลือ ๒ สาระ และเปลี่ยนชื่อเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และมีหนังสือชักชวนความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษาหรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้อย่างมีความสุข โรงเรียนจึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

กรอบในการพัฒนาคือ ให้มีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ ปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มีความชัดเจนลดความซ้ำซ้อนโดยกำหนดเป็นตัวชี้วัดระหว่างและตัวชี้วัดปลายทาง สอดคล้องและเชื่อมโยงกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน จัดเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาในแต่ละระดับชั้นตามพัฒนาการแต่ละช่วงวัยให้มีความเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดซึ่งการพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้โรงเรียนบ้านยะหออได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางนำมาเพิ่มในโครงสร้างรายวิชาแต่ละชั้นปีที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาต่อไป

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล

ข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกัน ในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยง พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ดีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม
- **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน ๘ มาตรฐาน ดังนี้

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการ พูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ
- พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้เคียงหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง
- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน
- พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
- บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงตัว
- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๓๐๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
- ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกร/ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า
- พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ

พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

- พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

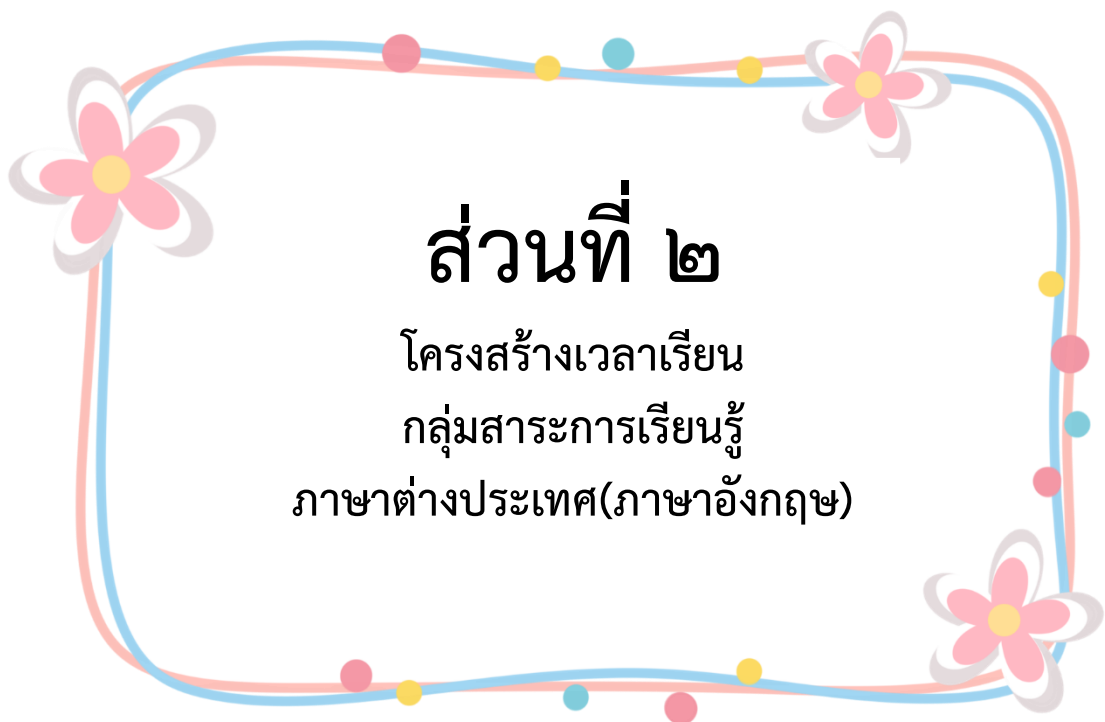
- ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

- บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

- ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ
- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

- ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ



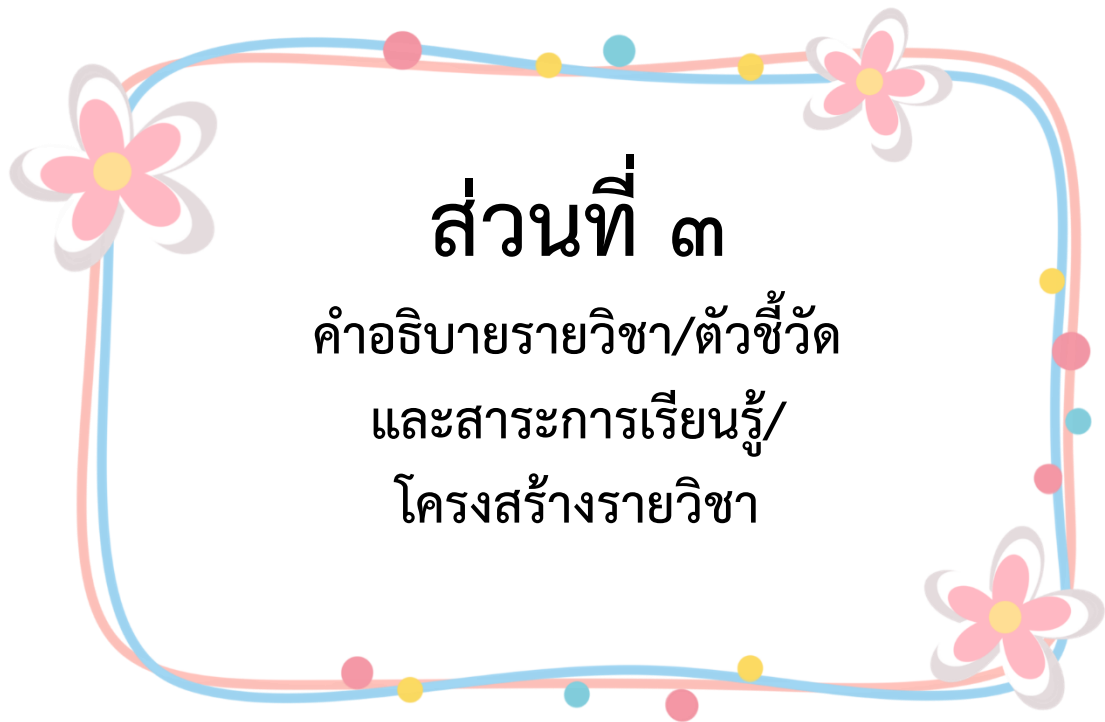
ส่วนที่ ๒

โครงสร้างเวลาเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

โครงสร้างเวลาเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

| รหัสวิชา | ระดับชั้น | โครงสร้างเวลาเรียน (ชั่วโมง) |
|------------|----------------------------|---------------------------------|
| อ๑๑๑๐๑ | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๒๐ |
| อ๑๒๑๐๑ | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๒๐ |
| อ๑๓๑๐๑ | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๒๐ |
| อ๑๔๑๐๑ | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๘๐ |
| อ๑๕๑๐๑ | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๘๐ |
| อ๑๖๑๐๑ | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๘๐ |
| รวม | | ๖๐๐ |



ส่วนที่ ๓

คำอธิบายรายวิชา/ตัวชี้วัด
และสาระการเรียนรู้/
โครงสร้างรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา/ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้/
โครงสร้างรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๑๑๑๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาคำสั่งง่ายๆ คำขอร้อง เรื่องสั้นๆ นิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบปฏิบัติตามคำสั่งและภาษาง่ายๆ สั้นๆ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความต้องการและความรู้สึกของตน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวในชุมชน ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลข้อเท็จจริง และข้อมูลต่างๆ ในกิจวัตรประจำวัน

บอกความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความง่ายๆ คำที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆโดยใช้ทักษะการฟัง, การพูด, การอ่านออกเสียง สระ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ได้ถูกต้อง ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร นำเสนอและสนทนาด้วยถ้อยคำ สำนวนง่ายๆ ที่ใช้ในการสื่อสารของเจ้าของภาษา รู้และเข้าใจขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษ

มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม และแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ รัชชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เกิดความเพลิดเพลิน จากภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓

ต ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔

ต ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ต ๒.๒ ป.๑/๑

ต ๓.๑ ป.๑/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔

ต ๑.๓ ป.๑/๑

ต ๒.๑ ป.๑/๓

ต ๔.๑ ป.๑/๑

ต ๔.๒ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

**การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|---|---|-------------------------|
| ต ๑.๑ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๑ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง | คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up./Sit down./ Listen./ Repeat./Quiet!/ Stop! etc. | - |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๒ ระบุตัวอักษร และเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน | ตัวอักษร (letter names) เสียง ตัวอักษรและสระ (letter sounds) และการสะกดคำ หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา (stress)ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง- ต่ำ (intonation) ในประโยค | - |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๓ เลือกรูปภาพตรงตาม ความหมายของคำและกลุ่มคำที่ ฟัง | คำ กลุ่มคำ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ ประมาณ ๑๕๐-๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่ เป็นรูปธรรม) | เรียนรู้คำศัพท์ และ ความหมายที่เกี่ยวข้อง มะละกอ |
| | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๔ ตอบคำถามจากการฟัง เรื่องใกล้ตัว | บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือ นิทานที่มีภาพประกอบประโยค คำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is it a/an..? Yes, it is./No, it is not. etc. - Wh-Question เช่น What is it? It is a/an... etc. | การถามและการให้ข้อมูล เกี่ยวกับมะละกอ |

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและ
ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|--|---|---|
| ต ๑.๒ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่าง บุคคลตามแบบที่ฟัง | บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc. | เปรียบเทียบ ท่าทาง การ ทักทายของคนในพื้นที่ กับ เจ้าของภาษา |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๒ ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง | คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน | - |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๓ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง | คำศัพท์ จำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการเช่น I want.../Please,... etc. | - |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง | คำศัพท์ จำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine. etc. | - |

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|--|--|--------------------------|
| ต ๑.๓ | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว | คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๒๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ | ให้ข้อมูลเกี่ยวกับมะละกอ |

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|--|---|-------------------------|
| ต ๒.๑ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๑ พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ | - |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๒ บอกรู้และคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา | คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ | - |
| | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย | กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ | - |

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|---|---|-----------------------------------|
| ต ๒.๒ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๑ ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | เทียบเสียง ภาษาอังกฤษกับภาษามลายู |

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|---|---|-------------------------|
| ต ๓.๑ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๑ บอกรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น | คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น | |

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|---|---|-------------------------|
| ต ๔.๑ | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๑ ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน | การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน | - |

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|--|--|--|
| ต ๔.๒ | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับใกล้ตัว | การใช้ภาษาต่างประเทศในการ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ | เปรียบเทียบคำศัพท์ภาษามลายู ที่คล้ายคลึงกับภาษาอังกฤษ |

| ลำดับ ที่ | ชื่อหน่วย การเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|----------------------|--------------------------|---|--|-------------------|------------------|
| ๗ | Let's Go! | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓ ต ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๔ ต ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ต ๓.๑ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑ | การเรียนรู้ภาษาจากการฟัง การอ่านนิทาน เพลง เกม เรื่อง ตัวเลขต่าง ๆ นักเรียนได้ความ บันเทิงแล้วผู้เรียนจะได้เรียนรู้ เกี่ยวกับโครงสร้างทางภาษาและ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ | ๑๕ | ๑๐ |
| ๘ | Festival | ต ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓ ต ๑.๒ ป.๑/๔ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ต ๒.๒ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๓ ต ๔.๑ ป.๑/๑ | การเรียนรู้ภาษาระดับพื้นฐาน ในหมวดสัตว์ต่าง ๆ ผู้เรียนต้อง เรียนรู้ทั้งคำศัพท์พื้นฐาน ความหมาย การอ่านออกเสียง โครงสร้างประโยคจากเรื่องนับ เลขที่ได้เรียนมาแล้ว จึงสามารถ นำคำไปใช้ได้ถูกต้องตาม สถานการณ์ได้ | ๑๕ | ๑๐ |
| รวมตัวชี้วัดทั้งสิ้น | | ๑๖ | | | |
| ระหว่างเรียน | | | | ๑๑๘ | ๗๐ |
| สอบปลายภาค | | | | ๒ | ๓๐ |
| รวมทั้งสิ้น | | | | ๑๒๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง เรื่องสั้นๆ นิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบปฏิบัติตามคำสั่ง ภาษาง่ายๆ สั้นๆ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความต้องการและความรู้สึกของตน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและสิ่งใกล้ตัวในชุมชน ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล ข้อเท็จจริง และข้อมูลต่างๆ ในกิจวัตรประจำวัน ความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความง่ายๆ เข้าใจคำ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

โดยใช้ทักษะการฟัง, การพูด, การอ่านออกเสียง สระ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ได้ถูกต้อง ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษร นำเสนอและสนทนาด้วยถ้อยคำ สำนวนง่ายๆ ที่ใช้ในการสื่อสารของเจ้าของภาษา รวมทั้งรู้และเข้าใจขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยสนใจ

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม และแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ รัชชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เกิดความเพลิดเพลิน จากภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓

ต ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔

ต ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒

ต ๒.๒ ป.๒/๑

ต ๓.๑ ป.๒/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔

ต ๑.๓ ป.๒/๑

ต ๒.๑ ป.๒/๓

ต ๔.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๒ ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|---|---|---|
| ต ๑.๑ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง และ คำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง | คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Show me a/an.../ Open your book. Don't talk in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please come here./ Come here, please. Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise. etc. | ใช้คำสั่ง เช่น Show me the blouse. ใช้คำขอร้อง เช่น Please give me a blouse. |
| | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๒ ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน | ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และประโยค หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค | เทียบเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษกับภาษามลายูและภาษาไทย |
| ต ๑.๑ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๓ เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง | คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว (simple sentence) และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๒๕๐-๓๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) | เรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับมะละกอ |
| | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๔ ตอบคำถามจากการฟัง ประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพ ประกอบ | ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น | ตอบคำถามจากการฟังประวัติมะละกอ |

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|-----------|--|-------------------------|
| | | <p>Is this/that a/an..? Yes, it is./No, it isn't. etc.</p> <p>- Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are... Where is the...? It is in/on/under... etc.</p> | |

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|--|---|--|
| ต ๑.๒ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่าง บุคคลตามแบบที่ฟัง | บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าว ลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ How are you?/ I'm fine./ I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc. | เปรียบเทียบท่าทาง การ ทักทายประจำพื้นที่กับการ ทักทายของคนต่างชาติ |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๒ ใช้คำสั่งและคำขอร้อง ง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง | คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน | - |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๓ บอกความต้องการ ง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ ฟัง | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ บอกความต้องการ เช่น I want.../ Please,... etc. | - |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๔ พูดขอและให้ข้อมูล ง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบ ที่ฟัง | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine. etc. | - |

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|--|--|--|
| ต ๑.๓ | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว | คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๓๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ | พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับครูผู้รู้ มะละกอบ้านฉัน |

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|--|--|---|
| ต ๒.๑ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๑ พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูด ขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ | เปรียบเทียบการทักทายของคนในพื้นที่กับ คนต่างชาติ |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๒ บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา | คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ | วันสำคัญของคนในพื้นที่ เช่น วันรายอ วันเมาลิด |
| | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย | กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ | กิจกรรมที่ทำในวันสำคัญในท้องถิ่น เช่นการร้องเพลงอานาซีด |

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|--|---|---|
| ต ๒.๒ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๑ ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | เปรียบเทียบเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษกับภาษาไทย และภาษามลายู |

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|---|---|--|
| ต ๓.๑ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น | คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น | คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์เครื่องดนตรี มะละกอ |

สาระที่ ๔ ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|--|---|-------------------------|
| ต ๔.๑ | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๑ ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน | การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน | - |

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|---|--|-------------------------|
| ต ๔.๒ | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว | การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่างๆ | - |

โครงสร้างรายวิชา

๑๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย | มาตรฐาน /ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | คะแนน |
|--------------|--------------------|---|--|-------------------|-------|
| ๑ | Welcome! | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ต ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑ | การเรียนรู้ภาษาระดับพื้นฐานเกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย จากเพลง และ เกม นอกจากนี้จะได้ความบันเทิงแล้วผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางภาษา และสามารถนำมาต่อยอดในการสนทนาในบทเรียนต่อไป | ๑๕ | ๑๐ |
| ๒ | Shapes | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ต ๒.๑ ป.๒/๑ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๓ ต ๔.๑ ป.๒/๑ | การเรียนรู้ภาษาระดับพื้นฐานในหมวดสมาชิกในครอบครัว ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งคำศัพท์พื้นฐาน ความหมาย การอ่านออกเสียง โครงสร้างประโยค การแนะนำสมาชิกในครอบครัว จึงสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ได้ | ๑๕ | ๑๐ |
| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย | มาตรฐาน /ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | คะแนน |
| ๓ | It's a School Day! | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ | การเรียนรู้ภาษาจากสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในโรงเรียนจากเว็บไซต์ YouTube | ๑๕ | ๑๐ |

| | | | | | |
|---|---------------|--|--|----|----|
| | | ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑ | | | |
| ๖ | Super Clothes | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ต ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๓ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑ | การเรียนภาษาระดับพื้นฐาน ผู้เรียนต้องเรียนรู้เกี่ยวกับวัน สำคัญของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบกับวันสำคัญของ ไทย ความหมาย การอ่านออก เสียง จึงสามารถนำคำไปใช้ได้ ถูกต้องและเป็นพื้นฐานสำหรับ การเรียนรู้ในระดับต่อไป | ๑๔ | ๑๐ |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย | มาตรฐาน /ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | คะแนน |
|--------------|----------------|---|--|-------------------|-------|
| ๗ | Lovely Weather | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ต ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑ | การเรียนภาษาระดับพื้นฐาน ผู้เรียนต้องเรียนรู้ ทั้งคำศัพท์ พื้นฐาน เกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ ความหมาย การอ่านออกเสียง โครงสร้างประโยคบอกเล่า จึง สามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้อง ตามสถานการณ์ได้ | ๑๕ | ๕ |
| ๘ | Festival | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ | การเรียนภาษาจากการฟัง เพลง เกม นักเรียนได้ความ | ๑๕ | ๕ |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|------------|------------|
| | ต ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ต ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑ | บันทึกแล้วผู้เรียนจะได้เรียนรู้ เกี่ยวกับคำศัพท์ ความหมาย โครงสร้างทางภาษาเพื่อ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | | |
| รวมตัวชี้วัดทั้งสิ้น | ๑๖ | | | |
| | | ระหว่างเรียน | ๑๑๘ | ๗๐ |
| | | สอบปลายภาค | ๒ | ๓๐ |
| | | รวมทั้งสิ้น | ๑๒๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
 จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาคำสั่งง่ายๆ คำขอร้อง เรื่องสั้นๆ นิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบปฏิบัติตามคำสั่งและภาษาง่ายๆ สั้นๆ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความต้องการและความรู้สึกของตน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและสิ่งต่างๆ รอบตัว ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลข้อเท็จจริง และข้อมูลต่างๆ ในกิจวัตรประจำวัน ความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความง่ายๆ เข้าใจคำ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

โดยใช้ทักษะการฟัง, การพูด, การอ่านออกเสียง สระ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ได้ถูกต้อง เข้าใจรูปแบบพฤติกรรม ถ้อยคำ นำเสนอ สนทนา ขอและให้ข้อมูลด้วยสำนวนง่ายๆ ที่ใช้ในการสื่อสาร เข้าใจคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาลวันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษ

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม และแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เกิดความเพลิดเพลิน จากภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสตัวชีวิตระหว่างทาง ๑๒ ตัวชีวิต

ต ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓

ต ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕

ต ๑.๓ ป.๓/๒

ต ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ต ๒.๒ ป.๓/๑

ต ๓.๑ ป.๓/๑

รหัสตัวชีวิตปลายทาง ๖ ตัวชีวิต

ต ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔

ต ๑.๓ ป.๓/๑

ต ๒.๑ ป.๓/๓

ต ๔.๑ ป.๓/๑

ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชีวิต

การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|---|---|--|
| ต ๑.๑ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง และ คำขอร้องที่ฟัง หรืออ่าน | คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Give me a/an.../Draw and color the picture./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't eat in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise./ Can you help me, please? etc. | - |
| | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการ อ่าน | คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูด เข้าจังหวะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและ พยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำ และกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง- ต่ำ ในประโยค | - |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๓ เลือกรูปภาพ หรือ สัญลักษณ์ตรงตามความหมาย ของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง | กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และ นันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสม ประมาณ ๓๕๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่ เป็นรูปธรรม) | เรียนรู้กลุ่มคำ ประโยคและ ความหมายเกี่ยวกับมะละกอ |

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|---|---|---------------------------------|
| | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๔ ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ | ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. etc. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are... Where is/are...? It is in/on/under... They are..... etc. | ตอบคำถามจากการอ่านประวัติมะละกอ |

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|--|---|---|
| ต ๑.๒ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง | บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi /Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you? I'm fine. Thank you. And you?/ Nice to see you./ Nice to see you too./ Goodbye./Bye./ See you soon/ later./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome. etc. | เปรียบเทียบการทักทายท่าทางของในพื้นที่กับการทักทายของต่างชาติ |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๒ ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง | คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน | - |

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|---|---|-------------------------|
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๓ บอกความต้องการ ง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ ฟัง | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ บอกความต้องการ เช่น Please,.../ May I go out?/ May I come in? etc. | - |
| ต ๑.๒ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๔ พูดขอและให้ข้อมูล ง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และ เพื่อนตามแบบที่ฟัง | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และ เพื่อน เช่น What's your name? My name is... How are you? I am fine. What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../There are... Who is...? He/ She is... etc. | - |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๕ บอกความรู้สึกของ ตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตาม แบบที่ฟัง | คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบไม่ชอบ เช่น Yeah!/ Great!/ Cool!/ I'm happy./ I like cats./ I don't like snakes. etc. | - |

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการ
พูด และการเขียน

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|---|---|-------------------------|
| ต ๑.๓ | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว | คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๕๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของ สิ่งของ | - |

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|---|--|---|
| ต ๒.๑ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑ พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ | เปรียบเทียบท่าทาง การทักทาย การขอโทษของคนในพื้นที่กับต่างประเทศ |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๒ บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา | คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย อาหาร เครื่องดื่ม | เทศกาลสำคัญประจำพื้นที่ เช่น วันรายอ วันสงกรานต์ วันปีใหม่ |
| | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย | กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ | - |

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|--|---|--|
| ต ๒.๒ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑ บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | เปรียบเทียบเสียงตัวอักษรของไทย มลายู และอังกฤษ |

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|---|---|---|
| ต ๓.๑ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น | คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น | คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องดนตรีมะละกอ |

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|--|---|-------------------------|
| ต ๔.๑ | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๑ ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน | การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน | - |

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|---|--|-------------------------|
| ต ๔.๒ | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว | การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่างๆ | - |

| | | | | | |
|---|-------------|---|--|----|----|
| | | ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑ | สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | | |
| ๖ | Our Clothes | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ต ๑.๓ ป.๓/๒ ต ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๓ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑ | การเรียนภาษาระดับ พื้นฐาน ผู้เรียนต้องเรียนรู้ เกี่ยวกับวันสำคัญของเจ้าของ ภาษา เปรียบเทียบกับวันสำคัญ ของไทย ความหมาย การอ่าน ออกเสียง จึงสามารถนำคำไป ใช้ได้ถูกต้องและเป็นพื้นฐาน สำหรับการเรียนรู้ในระดับต่อไป | ๑๕ | ๑๐ |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย | มาตรฐาน /ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | คะแนน |
|--------------|------------------|---|--|-------------------|-------|
| ๗ | Things I Can Do! | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ต ๑.๓ ป.๓/๒ ต ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑ | การเรียนภาษาจากเพลง เกม นักเรียนได้ความบันเทิง แล้วผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ความหมาย ผีกการอ่านออก เสียงคำศัพท์ วัน เดือน ปี ฤดู และโครงสร้างทางภาษา เพื่อ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | ๑๕ | ๑๐ |

| | | | | | |
|-----------------------------|-----------|--|---|------------|------------|
| ๘ | Festival! | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ต ๑.๓ ป.๓/๒ ต ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑ | การเรียนภาษาจากสถานการณ์ จำลองผ่านวิดีโอเว็บไซต์ YouTube นอกจากจะได้ความ บันทึกลงแล้วผู้เรียนจะได้เรียนรู้ เกี่ยวกับคำศัพท์พื้นฐานเกี่ยวกับ คำกริยาพื้นฐาน โครงสร้าง ประโยคคำถาม และ บอกเล่า จึงสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้อง ตามสถานการณ์และสามารถ ต่อยอดในบทเรียนต่อไป | ๑๕ | ๑๐ |
| รวมตัวชี้วัดทั้งสิ้น | | ๑๘ | | | |
| ระหว่างเรียน | | | | ๑๕๘ | ๗๐ |
| สอบปลายภาค | | | | ๒ | ๓๐ |
| รวมทั้งสิ้น | | | | ๑๖๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
 จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ บทพูดเข้า
 จังหวะ ภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย บทสนทนา นิทานง่าย ๆ คำขออนุญาต ความคิดเห็น
 ความต้องการของตนเอง การขอความช่วยเหลือ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว
 ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว เทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่
 ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคของเจ้าของภาษา
 และภาษาไทย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษา
 กับของไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ
 สถานศึกษา

โดยใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางภาษา ใช้ภาษาในการสื่อสาร
 ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น และรวบรวมข้อมูลจากการสืบค้นและค้นคว้าจากสื่อและแหล่ง
 เรียนรู้ต่าง ๆ

ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ตามมารยาทสังคม
 และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่

เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เกิดความเพลิดเพลิน จากภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔

ต ๑.๒ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕

ต ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ต ๒.๑ ป.๔/๓

ต ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ต ๔.๒ ป.๔/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๔/๒

ต ๑.๒ ป.๔/๑

ต ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ต ๓.๑ ป.๔/๑

ต ๔.๑ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

**การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|--|---|-------------------------|
| ต ๑.๑ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำ ขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรือ อ่าน | คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ใน ห้องเรียน และคำแนะนำในการ เล่นเกม การวาดภาพ หรือการ ทำอาหารและเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, | |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | | <p>please./ Can you help me, please? etc.</p> <p>- คำแนะนำ เช่น You should read every day./Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Then,... Finally,... etc.</p> | |
| | <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> | <p>คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรมหลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <p>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ</p> | <p>ฝึกอ่านออกเสียงประวัติความเป็นมาของมะละกอ</p> |
| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
| | | <p>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ</p> <p>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</p> | |
| ต ๑.๑ | <p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๓ เลือกรูปภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน</p> | <p>กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๕๕๐-๗๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</p> | <p>เรียนรู้คำ กลุ่มคำ ประโยค และความหมายของมะละกอ</p> |
| ต ๑.๑ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | <p>ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ</p> | <p>ตอบคำถามจากการอ่าน ความรู้เบื้องต้นของมะละกอ</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>ป.๔/๔ ตอบคำถามจากการฟัง และอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ</p> | <p>คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน</p> <p>- Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc.</p> <p>- Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc.</p> <p>- Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.</p> | |
|--|--|---|--|

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|--------------|--|---|-------------------------|
| <p>ต ๑.๒</p> | <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๑ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> | <p>บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับเช่น Hi/Hello/Good morning/Good afternoon /Good evening/I am sorry./How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am... Hello,...I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../Nice to see you.</p> | <p>-</p> |

| | | | |
|----------------|---|--|--------------------------------|
| | | Nice to see you too./Goodbye./ Bye./See you soon/later./Thanks./Thank you./Thank you very much./You're welcome./It's O.K. etc. | |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำ ขออนุญาตต่างๆ | คำสั่ง คำขอร้อง และคำขอ อนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน | - |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๓ พูด/เขียนแสดงความ ต้องการของตนเอง และขอความ ช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ แสดงความต้องการและขอความ ช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น I want .../ Please.../ May...?/ I need your help./ Please help me./ Help me! etc. | - |
| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
| ต ๑.๒ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๔ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และ ครอบครัว | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว เช่น What's your name? My name is... What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../There are... Where is the...? It is in/on/under... etc. | - |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๕ พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง | คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ รัก ไม่รัก เช่น I/You/We/They like.../He/She likes... I/You/We/They love.../He/She loves... I/You/We/They don't like/love/feel... He/She doesn't like/love/feel... I/You/We/They feel... etc. | |
|--|--|---|--|

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|---|---|---|
| ต ๑.๓ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว | ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๑๐๐ วัน เดือน ปี ฤดูกาล ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ เครื่องหมายวรรคตอน | พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับมะละกอ เช่น ชื่อ สี ขนาด |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๒ พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน | คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง | - |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๓ พุดแสดงความคิดเห็น ง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว | ประโยคที่ใช้ในการแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว | - |
|--|--|--|---|

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|--|--|-------------------------|
| ต ๒.๑ | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๑ พุดและทำท่าประกอบ อย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบ การพูดขณะแนะนำ ตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การแสดงอาการตอบรับหรือ ปฏิเสธ | - |
| | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๒ ตอบคำถามเกี่ยวกับ เทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลองและ ชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของ เจ้าของภาษา | คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับ เทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของ ภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้น | - |
| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย | ปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่ง กาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง บทบาทสมมุติ วันคริสต์มาส วัน ขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ | - |

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ
ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|--|--|-------------------------|
| ต ๒.๒ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๑ บอกความแตกต่างของ เสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค | ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | - |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------|
| | และข้อความของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | | |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๒ บอกความเหมือน/ความ แตกต่างระหว่างเทศกาลและงาน ฉลอง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับของไทย | ความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาล และงานฉลอง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย | เทศกาลสำคัญของคนในพื้นที่ |

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น
พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|--|---|--|
| ต ๓.๑ | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๑ ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นและนำเสนอด้วยการพูด / การ เขียน | การค้นคว้า การรวบรวม และ การนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น | การค้นคว้าและการรวบรวม คำศัพท์ของมะละกอ |

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|---|--|-------------------------|
| ต ๔.๑ | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๑ ฟัง และพูด/อ่านใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา | การใช้ภาษาในการฟังและพูด/ อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน | - |

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ
และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|--|--|-------------------------|
| ต ๔.๒ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศใน การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ | การใช้ภาษาต่างประเทศในการ สืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ | - |

โครงสร้างรายวิชา

๑๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย | มาตรฐาน /ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | คะแนน |
|--------------|-----------|---|---|-------------------|-------|
| ๑ | Welcome! | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ต ๔.๒ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๔/๒ | การเรียนรู้ภาษาจากการดู วิดีโอ เพลง เกม นักเรียนได้ความบันเทิง แล้วผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ สถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียน คำสรรพนาม ความหมาย โครงสร้างทางภาษา และฝึกการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ | ๘ | ๑๓ |

| | | | | | |
|----------------------|------------------|---|---|---------------------------|--------------|
| | | ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ | | | |
| ๒. | The Way We Look! | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ต ๔.๒ ป.๔/๑ | การเรียนภาษาระดับพื้นฐาน ผู้เรียนต้องเรียนรู้ ทั้งคำศัพท์พื้นฐาน เกี่ยวกับประเทศยานพาหนะ ต่าง ๆ ความหมาย การอ่านออกเสียง โครงสร้างประโยคบอกเล่า จึง สามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตาม สถานการณ์ได้ | ๑๐ | ๑๒ |
| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย | มาตรฐาน /ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | คะแนน |
| | | ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ | | | |
| ๓. | Something to Eat | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ต ๔.๒ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ | การเรียนภาษาจากสถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นในโรงเรียนจาก เว็บไซต์ YouTube นอกจากจะได้ ความบันเทิงแล้วผู้เรียนจะได้เรียนรู้ เกี่ยวกับ คำกริยาพื้นฐาน กีฬา ประเภทต่าง ๆ โครงสร้างทางภาษา และฝึกการสนทนาในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดความรู้ ในระดับต่อไป | ๑๐ | ๑๓ |

| | | | | | |
|----------------------|--------------------------|---|--|---------------------------|--------------|
| | | ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ | | | |
| ๔. | What's the Weather Like? | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ | การเรียนภาษาระดับพื้นฐาน ผู้เรียน ต้องเรียนรู้คำศัพท์พื้นฐาน เกี่ยวกับ ร้านค้า กิจกรรมหลังเลิกเรียน ความหมาย การอ่านออกเสียง โครงสร้างประโยคคำถาม และบอก เล่า จึงสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้อง | ๑๐ | ๑๒ |
| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย | มาตรฐาน /ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | คะแนน |
| | | ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ต ๔.๒ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ | ตามสถานการณ์ และสามารถเป็น ฐานความรู้ในบทเรียนต่อไป | | |
| ๕. | Hooray, It's Saturday! | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ต ๔.๒ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ | การเรียนภาษาระดับพื้นฐาน ผู้เรียน ต้องเรียนรู้ ทั้งคำศัพท์พื้นฐาน เกี่ยวกับคำคุณศัพท์ คำสรรพนาม แสดงความเป็นเจ้าของ ความหมาย การอ่านออกเสียง โครงสร้าง ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ จึง สามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตาม สถานการณ์ได้ | ๙ | ๑๓ |

| | | | | | |
|-----------------------------|---------------------|--|---|---------------------------|--------------|
| ๖. | My Favourite Season | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๔ | การเรียนรู้ภาษาเกี่ยวกับสถานที่ ใกล้ตัว ผู้เรียนได้เรียนรู้ คำศัพท์ กลุ่มคำและประโยค ที่ถูกต้องทาง | ๑๐ | ๑๒ |
| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย | มาตรฐาน /ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | คะแนน |
| | | ต ๑.๓ ป.๔/๑ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ | โครงสร้างภาษา ฝึกการสนทนาใน ชีวิตประจำวัน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่ และตอบคำถามจากการ อ่านประโยคและบทสนทนาได้อย่าง ถูกต้อง | | |
| ๗. | All About Animals | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๓ ต ๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๔/๑ | การอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ข้อความเกี่ยวกับสัตว์ เลือกข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยคและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สัตว์ให้ถูกตามโครงสร้างภาษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดความรู้ ในระดับต่อไป | ๑๐ | ๑๓ |
| ๘. | Festival | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๔ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๒.๑ ป.๔/๒ | การเรียนรู้ภาษาจากการฟังการ อ่านนิทาน เพลง เกม นักเรียนได้ ความบันเทิงแล้วผู้เรียนจะได้เรียนรู้ เกี่ยวกับโครงสร้างทางภาษาและฝึก การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เพื่อ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | ๑๐ | ๑๒ |
| รวมตัวชี้วัดทั้งสิ้น | | ๒๐ | | | |
| ระหว่างเรียน | | | | ๗๘ | ๗๐ |
| สอบปลายภาค | | | | ๒ | ๓๐ |
| รวมทั้งสิ้น | | | | ๘๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

เข้าใจและปฏิบัติตาม ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำต่างๆจากการฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆตามหลักการอ่าน และบอกความเหมือน ความแตกต่างระหว่างการอ่านออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับ คำ ระบุและวาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ เขียนแผนผัง แผนภูมิแสดงข้อมูลจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการ ฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้น ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาอย่างสุภาพตาม มารยาท ตอบคำถาม บอกความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตตามความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษา ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นำเสนอด้วยการ พูดและเขียน ใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียนเรื่องราวเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน ในสถานศึกษา พูดและเขียนแสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึกของตนเองพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว อีกทั้งเข้าใจเห็นความสำคัญและคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม พื้นบ้านมะละกอ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสืบค้น การรวบรวมข้อมูล บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ และกระบวนการกลุ่ม การนำเสนอ การแสดงบทบาทสมมติ ในการฝึกออกเสียง ฟัง พูด อ่าน เขียน ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบในการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารในสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างเป็นธรรมชาติ สนใจและมีความเพลิดเพลินใน การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวม แสวงหาความรู้และความ เพลิดเพลินผสมผสานภาษาอังกฤษและภาษาไทยสู่ชีวิตจริง มีความสุขและภาคภูมิใจ รักความเป็น ไทย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔
- ต ๑.๒ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕
- ต ๑.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓
- ต ๒.๑ ป.๕/๓
- ต ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒
- ต ๔.๒ ป.๕/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๕/๒
- ต ๑.๒ ป.๕/๑
- ต ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒
- ต ๓.๑ ป.๕/๑

๓.๑ ป.๕/๑
รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|---|--|--|
| ต ๑.๑ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน | คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทางและคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพ หรือการทำอาหาร และเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in /on/under a/an.../ Don't go over there. etc. คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read every day./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,...Finally,... etc. | บอกขั้นตอนและวิธีการแต่งกายมะละกอ |
| | ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๕/๒ อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน | ประโยค ข้อความ และบทกลอนการใช้พจนานุกรมหลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ | ฝึกอ่านออกเสียงความรู้เบื้องต้นของมะละกอ |

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|---|--|-------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ | |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป ๕/๓ ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยคและ ข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน | กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์เครื่องหมายและความหมาย เกี่ยวกับตนเองครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่มเวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๗๕๐- ๙๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและ นามธรรม) | |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๔ บอกใจความสำคัญ และ ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือ เรื่องสั้นๆ | ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่อง สั้นๆคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของ เรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc. | |

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|---|--|-------------------------|
| ต ๑.๒ | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๑ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล | บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you?/ I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am.../ Hello,...I am... This is my sister. Her name is... /Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Good/Very good./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./It's O.K. etc. | - |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ | คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี ๑-๒ ขั้นตอน | - |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๓ พูด/เขียนแสดงความ ต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/I need.../ Help me!/ Can/ Could...?/ Yes,.../No,...etc. | - |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๔ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) | - |

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|---|---|-------------------------|
| | | How old/tall...? I am...Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc. | |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๕ พูด/เขียนแสดงความรู้สึก ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ ตัวและกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้นๆ ประกอบ | คำศัพท์ จำนวน และประโยคที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว เช่น What's your name? My name is... What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../There are... Where is the...? It is in/on/under... etc. | |

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการ
พูด และการเขียน

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|---|--|---|
| ต ๑.๓ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว | ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่างๆ เช่น ข้อมูลส่วน บุคคล เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว จำนวน ๑- ๕๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของ สิ่งต่างๆ เครื่องหมายวรรคตอน | การพูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับมะละกอ เช่น ชื่อ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๒ เขียนภาพ แผนผัง และ แผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ ฟังหรืออ่าน | คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ ใกล้ตัว เช่น การระบุ/ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง | - |

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|---|--|-------------------------|
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๓ พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว | ประโยคที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว | - |

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|---|---|-------------------------|
| ต ๒.๑ | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๑ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่นการขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ | - |
| | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๒ ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่เป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา | ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่นวันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม | - |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ | กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นนิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ | - |

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|--|---|-------------------------|
| ต ๒.๒ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๑ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้ | ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับ | - |

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|---|--|-------------------------|
| | เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ(order)ตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | คำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | - |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๒ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย | ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย | - |

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|--|--|-------------------------------------|
| ต ๓.๑ | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๑ ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน | การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น | การค้นคว้าและการรวบรวมคำศัพท์มะละกอ |

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|---|---|-------------------------|
| ต ๔.๑ | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๑ ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา | การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน | - |

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|--|--|-------------------------|
| ต ๔.๒ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ | การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ | - |

โครงสร้างรายวิชา

๑๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย | มาตรฐาน /ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | คะแนน |
|--------------|--------------|--|---|-------------------|-------|
| ๑ | Let's Start! | ต ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๒ | การเรียนภาษาจากนิทาน เกมนอกจากจะได้ความบันเทิง แล้วผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ โครงสร้างทางภาษาและฝึกการ อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ | ๙ | ๑๓ |
| ๒ | Hello! | ต ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๒ | การเรียนภาษาจากเพลง นอกจากจะได้ความบันเทิงแล้ว ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ โครงสร้างทางภาษาและฝึกการ อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ | ๑๐ | ๑๒ |
| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย | มาตรฐาน /ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | คะแนน |

| | | | | | |
|--------------|--------------------|---|--|-------------------|-------|
| ๓ | Trick or Treat? | ต ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๒ | การเรียนภาษาจากเพลง นิทานและข้อความที่มีความ น่าสนใจ นอกจากจะได้ความ บันทึกลงแล้วผู้เรียนจะได้เรียนรู้ เกี่ยวกับโครงสร้างทางภาษา และฝึกการอ่านเพื่อจับใจความ สำคัญ | ๑๐ | ๑๓ |
| ๔ | Let's Go Shopping! | ต ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ต ๔.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๒ | การเรียนภาษาจากเพลง กิจกรรมที่นักเรียนได้มีส่วนร่วม ในการแสดงออก นิทาน นอกจากจะได้ความบันเทิงแล้ว ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ โครงสร้างทางภาษาและฝึกการ อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ | ๑๐ | ๑๒ |
| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย | มาตรฐาน /ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | คะแนน |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|----|----|
| ๕ | I Don't Like Science! | ต ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๒ | การเรียนภาษาจากเกม กิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ แสดงออกทางด้านภาษาและ เพลง นอกจากจะได้ความ บันทึกลงแล้วผู้เรียนจะได้เรียนรู้ เกี่ยวกับโครงสร้างทางภาษา และฝึกการอ่านเพื่อจับใจความ สำคัญ | ๙ | ๑๓ |
| ๖ | Jobs | ต ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๒ | การเรียนภาษาจากเพลง นอกจากจะได้ความบันเทิงแล้ว ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ โครงสร้างทางภาษาและฝึกการ อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ | ๑๐ | ๑๒ |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย | มาตรฐาน /ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | คะแนน |
|--------------|-----------|--------------------|-------------------------|-------------------|-------|
|--------------|-----------|--------------------|-------------------------|-------------------|-------|

| | | | | | |
|----------------------|---------------------|---|---|----|-----|
| ๗ | I Was a Happy Baby! | ต ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๒ | การเรียนภาษาจากเพลง นอกจากจะได้ความบันเทิงแล้ว ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ โครงสร้างทางภาษาและฝึกการ อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ | ๑๐ | ๑๓ |
| ๘ | Festival | ต ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ต ๓.๑ ป.๕/๑ | การเรียนภาษาจากเพลง การเขียนบันทึกประจำวัน และ กิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง การทดลองสาธิต นอกจากจะ ได้ความบันเทิงแล้วผู้เรียนจะได้ เรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทาง ภาษาและฝึกการอ่านเพื่อจับ ใจความสำคัญ | | ๑๒ |
| รวมตัวชี้วัดทั้งสิ้น | | ๒๐ | | | |
| ระหว่างเรียน | | | | ๗๘ | ๗๐ |
| สอบปลายภาค | | | | ๒ | ๓๐ |
| รวมทั้งสิ้น | | | | ๘๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๐๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
 จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาการออกเสียงและความแตกต่างของตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ข้อความและประโยคต่างๆ ของภาษาอังกฤษและภาษาไทย การเลือกภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมายตรงตามประโยคที่อ่าน การใช้ภาษา การพูดและการเขียน เกี่ยวกับ คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำ ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ การแสดงความต้องการ การแสดงความรู้สึก การขอความช่วยเหลือ การตอบรับ/ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ การพูดแทรกอย่างสุภาพ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เครื่องหมายวรรคตอน การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆ บทสนทนาที่เกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนสี่เหลี่ยม โรงอาหาร วัฒนธรรมภายในท้องถิ่น เรื่องต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคมในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของวัฒนธรรม เทศกาล งานฉลอง ของเจ้าของภาษากับของไทยโดยใช้กระบวนการสอนภาษา กระบวนการกลุ่ม การสื่อสาร และกระบวนการคิดในการฝึกการออกเสียง ฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อให้สามารถสื่อสารผ่านการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยวิธีการต่างๆได้อย่างถูกต้อง เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมกับกาลเทศะ มีความรักในความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔

ต ๑.๒ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕

ต ๑.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ต ๒.๑ ป.๖/๓

ต ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ต ๔.๒ ป.๖/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๖/๒

ต ๑.๒ ป.๖/๑

ต ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ต ๓.๑ ป.๖/๑

ต ๔.๑ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|--|--|---|
| ต ๑.๑ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำ ขอร้อง และ คำแนะนำง่าย ๆที่ฟังและอ่าน | คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำ ในการเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหาร และเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read every day./Think before you speak./ คำศัพท์ ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,...Then,...Finally,... etc. | |
| | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๒ อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบท กลอนสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน | ข้อความ นิทาน และบทกลอนการใช้ พจนานุกรมหลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะ ท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและ กลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ใน ประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ | ฝึกอ่านออกเสียง ข้อความเกี่ยวกับ มะละกอ |
| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๓ เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆตรงตาม ภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายที่อ่าน | ประโยค หรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมายและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียนสิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ -ขายและลมฟ้า | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | อากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) | |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๔ บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน ง่าย ๆ และเรื่องเล่า | ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? yes,...is/are/can./No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...? /Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... Is/Are/Was/Were/Did...or...? etc. | ตอบคำถามจากการอ่าน ประโยคเกี่ยวกับชนิด และความสำคัญของ ละคร กอ |

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|--|--|-------------------------|
| ต ๑.๒ | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๑ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล | บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am | - |
| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
| | | sorry./ How are you?/ I'm fine./Very well./ Thank you. And you?/ Hello. I am... Hello,...I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you, too./ Goodbye./ Bye./See you soon/later./ Great!/ Good./ Very good. | |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | | Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K./ That's O.K./ That's all right./Not at all./Don't worry./Never mind./ Excuse me./Excuse me, sir./Miss./ Madam. etc. | |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ | คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่มี ๒-๓ ขั้นตอน | - |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๓ พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/Could...?/ Yes,.../No,...etc. | แนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในพื้นที่ เช่น น้ำตกหาลาบาลา โรงเรียนชานา |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๔ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an...What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am...Is/Are/Can...or...? ...is/are/can...Is/Are...going to...or...? ...is/are going to...etc. | - |
| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๕ พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ | คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก และการให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ/ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../ | บอกความรู้สึกของการแสดงมละกอ |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | He/ She likes...because... I/You/We/They love.../ He/ She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/ She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc. | |
|--|--|--|--|

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|--|--|---|
| ต ๑.๓ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว | ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัวเช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๑,๐๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ ทิศทางง่ายๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก เครื่องหมายวรรคตอน | การพูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรี ฆ้อง ระนาด ซออู้ ร้องรำทำเพลง เครื่องดนตรี |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๒ เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน | คำ กลุ่มคำและประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง | - |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๓ พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว | ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น | - |

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|--|---|-------------------------|
| ต ๒.๑ | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๑ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคม | การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำ | - |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | ตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบการกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ | |
| | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๒ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา | ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาเช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกายตามฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม | - |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ | กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นิทาน บทบาทสมมติวันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่วันวาเลนไทน์ | - |

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|--|---|-------------------------|
| ต ๒.๒ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๑ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทยการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | - |
| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
| | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๒ เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย | การเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย | - |

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|--|---|---|
| ต ๓.๑ | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๑ คั่นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งเรียนรู้ และนำเสนอ ด้วยการพูด / การเขียน | การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น | การค้นคว้าและการ รวบรวมคำศัพท์ของทำ รำพื้นฐานและทำรำชั้น สูงของมะละกอ |

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|--|---|-------------------------|
| ต ๔.๑ | ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๑ ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและ สถานศึกษา | การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา | - |

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---------|--|--|-------------------------|
| ต ๔.๒ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๑ ใช้ ภาษาต่างประเทศในการ สืบค้นและรวบรวมข้อมูล ต่างๆ | การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและ การรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จาก สื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ | - |

| | | | | | |
|-----------------|-----------------------------|---|---|-----------------------|--------------|
| | | ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ | | | |
| ๓ | Cows Are Fatter Than Goats! | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ต ๔.๒ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ | การเรียนภาษาจากเพลง กิจกรรมที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงออกนิทาน นอกจากจะได้ความบันเทิงแล้วผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์วันสำคัญต่างๆ ของเจ้าของภาษา กิจกรรมที่ทำในเทศกาลของต่างประเทศและในท้องถิ่น โครงสร้างทางภาษาและฝึกการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ฝึกสนทนาในชีวิตประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดความรู้ในระดับต่อไป | ๑๐ | ๑๒ |
| หน่วยที่ | ชื่อหน่วย | มาตรฐาน /ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | คะแนน |
| ๔ | A Sore Throat! | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๓ | การเรียนภาษาจากนิทาน เกม เพลง นอกจากจะได้ความบันเทิงแล้วผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางภาษาและฝึกการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ | ๑๐ | ๑๓ |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|----|----|
| | | ต ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ต ๔.๒ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ | | | |
| ๕ | What Happened To You! | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ต ๔.๒ ป.๖/๑ | การเรียนภาษาจาเว็บไซต์ YouTube นอกจากจะได้ความบันเทิงแล้วผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ กิจกรรมยามว่าง งานอดิเรก คำกริยารูปอดีต โครงสร้างทางภาษาประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และฝึกการสนทนาในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดความรู้ในระดับต่อไป | ๑๐ | ๑๒ |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วย | มาตรฐาน / ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | คะแนน |
|----------|-----------|---|--|----------------|-------|
| | | ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ | | | |
| ๖ | Fun Food! | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๓ | การเรียนภาษาระดับพื้นฐาน ผู้เรียนต้องเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบกับวันสำคัญของไทย ความหมาย การอ่านออกเสียง จึงสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องและเป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้ในระดับต่อไป | ๑๐ | ๑๓ |

| | | | | | |
|----------------------|-------------------|--|---|---------------------------|--------------|
| | | ต ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ต ๔.๒ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ | | | |
| ๗ | Let's Go Camping! | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ | การเรียนภาษาจากนิทาน เกม เพลง การเขียนบันทึกประจำวัน และกิจกรรมที่ เน้นการปฏิบัติจริง การทดลองสาธิต นอกจากจะได้ความบันเทิงแล้วผู้เรียนจะ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางภาษาและ ฝึกการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ | ๑๐ | ๑๒ |
| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย | มาตรฐาน / ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | คะแนน |
| | | ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ | | | |
| ๘ | Festival | ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ต ๔.๒ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ | การเรียนภาษาจากนิทาน เกม เพลง นอกจากจะได้ความบันเทิงแล้วผู้เรียนจะ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ ความรู้สึก ความหมาย โครงสร้างทาง ภาษาฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยค และฝึกสนทนาถามตอบ เพื่อให้ผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | ๑๐ | ๑๓ |

ส่วนที่ ๔

เกณฑ์การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด ของหลักสูตร นำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจผลการเรียน โดยมีองค์ประกอบของการวัดผลและประเมินการเรียนรู้ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนด จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ไว้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด ที่กำหนดในสาระการเรียนรู้

๘ กลุ่มสาระ มีความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลรายกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนตามตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐาน ตามที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย จากแหล่งข้อมูลหลาย ๆ แหล่ง เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนโดยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอนโดยสังเกตพัฒนาการและความประพฤติของผู้เรียน สังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม การประเมินตามสภาพจริง เช่นการประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินจากโครงการ การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน เป็นต้น ควบคู่กับการใช้การทดสอบแบบต่างๆ อย่างสมดุลและครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ โดยให้ความสำคัญกับการประเมินผลระหว่างเรียนมากกว่าการประเมินปลายปี/ปลายภาค และใช้เป็นข้อมูลเพื่อการประเมิน การเลื่อนชั้นและการจบการศึกษาและเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพผู้สอนต้องตรวจสอบความรู้ความสามารถที่แสดงพัฒนาการของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และผู้เรียนต้องรับผิดชอบและตรวจสอบความก้าวหน้าของตนเองอย่างสม่ำเสมอเช่นกัน หน่วยการเรียนรู้เป็นส่วนที่ผู้สอนและผู้เรียนใช้ตรวจสอบย้อนกลับว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือยัง การประเมินในระดับชั้นเรียนต้องอาศัยทั้งผลการประเมินย่อยเพื่อพัฒนา และการประเมินผลรวมเพื่อสรุปผลการเรียนรู้เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้และจบรายวิชา

วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ให้บรรลุผลตามเป้าหมายของการเรียนรู้ที่วางไว้ควรมีแนวทางดังต่อไปนี้

๑. ต้องวัดทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะกระบวนการ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมรวมทั้งโอกาสในการเรียนของผู้เรียน

๒. วิธีการวัดผลและประเมินผล ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

๓. ต้องเก็บข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลตามความเป็นจริงและต้องประเมินผลภายใต้ข้อมูลที่มีอยู่

๔. ผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องนำไปสู่การแปลผลและลงข้อสรุปที่สมเหตุสมผล

๕. การวัดผลต้องเที่ยงตรงและเป็นธรรม ทั้งด้านของวิธีการวัด โอกาสของการประเมิน

วัตถุประสงค์ของการวัดในรายวิชา กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๑. เพื่อวินิจฉัยความรู้ ความสามารถ ทักษะกระบวนการ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของผู้เรียนและเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะได้เต็มศักยภาพ

๒. เพื่อใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับให้แก่ตัวผู้เรียนเองว่าบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด

๓. เพื่อใช้เป็นข้อมูลสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบถึงระดับพัฒนาการของการเรียนรู้อิงการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนมีหลากหลายเช่นกิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมการปฏิบัติ กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมการตรวจสอบ การทดลอง กิจกรรมศึกษาค้นคว้า กิจกรรมศึกษาปัญหา พิเศษหรือโครงการ ฯลฯ อย่างไรก็ตามในการทำกิจกรรมต้องคำนึงว่าผู้เรียนแต่ละคนมีศักยภาพที่ แตกต่างกัน ผู้เรียนแต่ละคนจึงอาจทำงานชิ้นเดียวกันได้เสร็จในเวลาที่แตกต่างกัน และผลของงานที่ ได้ อาจแตกต่างกันด้วย เมื่อผู้เรียนทำกิจกรรมเหล่านี้เสร็จแล้วก็ต้องเก็บรวบรวมผลงาน เช่น รายงาน ชิ้นงาน บันทึก และรวมถึงทักษะปฏิบัติต่างๆ เจตคติ ความรัก ความซาบซึ้ง กิจกรรมที่ ผู้เรียนได้ทำเหล่านี้ต้องใช้วิธี ประเมินที่มีความแตกต่างกัน เพื่อช่วยให้สามารถประเมินความรู้ ความสามารถและความรู้สึกนึกคิดที่แท้จริงของผู้เรียนได้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงจะมี ประสิทธิภาพก็ต่อเมื่อมีการประเมินหลายๆ ด้าน หลากหลายวิธี ในสถานการณ์ต่าง ๆ กันสอดคล้อง กับชีวิตจริง และต้องประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อจะได้ข้อมูลที่มากพอที่จะสะท้อนของผู้เรียนได้

ลักษณะสำคัญของการวัดและประเมินผลจากสภาพจริง

๑. การวัดประเมินผลตามสภาพจริง มีลักษณะที่สำคัญคือใช้วิธีการประเมินกระบวนการคิดที่ ซับซ้อน ความสามารถในการปฏิบัติงาน ศักยภาพผู้เรียนในด้านของผู้ผลิตและกระบวนการที่ได้ผล ผลิตมากกว่าที่จะประเมินว่าผู้เรียนจดจำความรู้อะไรบ้าง

๒. เป็นการประเมินความสามารถของผู้เรียนเพื่อวินิจฉัยผู้เรียนในส่วนที่ควรส่งเสริมและส่วน ที่แก้ไขปรับปรุงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความสามารถ ความสนใจและความ ต้องการของแต่ละบุคคล

๓. เป็นการประเมินที่จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมประเมินผลงานของตนเองและของ เพื่อนร่วมห้อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง เชื่อมมั่นในตนเอง สามารถพัฒนาตนเองได้

๔. ข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการเรียนการสอนและการวางแผน การสอนของผู้สอนว่าสามารถตอบสนองความสามารถ ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน แต่ละบุคคลได้หรือไม่

๕. ประเมินความสามารถของผู้เรียนในการถ่ายโอนการเรียนรู้ไปสู่ชีวิตจริงได้

๖. ประเมินด้านต่างๆด้วยวิธีที่หลากหลายในสถานการณ์ต่างๆอย่างต่อเนื่อง

วิธีการและแหล่งข้อมูลที่ใช้

เพื่อให้การวัดและประเมินผลสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนผลการประเมินอาจ ได้มาจากแหล่งข้อมูลและวิธีการต่างๆดังต่อไปนี้

๑. การประเมินผลกลุ่ม (Group Assessment) ความสามารถที่จะทำงานในฐานะสมาชิกที่มี ประสิทธิภาพของกลุ่มถือเป็นทักษะสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การทำ กิจกรรมต้องเน้นย้ำการทำงานเป็นกลุ่มที่มีการจัดการด้านความพร้อมที่มีคุณภาพและมีการ ประเมินผลที่ละเอียดรอบคอบ การทำงานกลุ่มของผู้เรียนจะมีคุณภาพสูงสุดรวมทั้งมีความสนุกสนาน เพลิดเพลินเมื่อมีการปฏิบัติดังนี้

๑) จัดบรรยากาศให้เหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนทราบและเข้าใจว่าการทำงานกลุ่มจะให้ผลดีแก่ ผู้เรียนอย่างไร ผลงานกลุ่มจะประเมินด้วยวิธีใด

๒) จัดให้ผู้เรียนทราบว่า งานของกลุ่มจะประเมินเมื่อใดล่วงหน้าเพื่อผู้เรียนจะได้ไม่กดดันและวิตกกังวลว่าผู้สอนจะประเมินเมื่อใด

๓) การกำหนดคะแนนไม่ควรมากเกินไป เพราะหลักการต้องการจะพัฒนาการทำงานร่วมกัน

๔) แจ้งเกณฑ์การประเมินให้ผู้เรียนได้ทราบ และบอกเกณฑ์บางส่วนให้ พร้อมทั้งให้ผู้เรียนเพิ่มเติมเกณฑ์ของตนเองได้ จึงค่อยตัดสินใจว่าแต่ละเกณฑ์จะให้คะแนนอย่างไร

๕) จัดเวลาให้ผู้เรียนได้มีการสำรวจว่าคําค่าแก่การเรียนรู้หรือไม่ เป็นการให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ผลสำเร็จของตนเอง มีเวลาแยกแยะว่ายังมีจุดใดที่สามารถทำได้ดียิ่งขึ้นอีก

๖) ผู้สอนต้องมั่นใจและกระจ่างชัดเจนว่า สิ่งที่ประเมินผล คือ ผลผลิตจากงานของกลุ่มหรือ ประเมินกระบวนการทำงาน กระบวนการและผลผลิตเป็นคนละเรื่องกัน และจำเป็นต้องมีแนวทางการประเมินที่แตกต่างกัน ในการทำกิจกรรมกลุ่ม บางกิจกรรมใช้การประเมินผลผลิต แต่บางกิจกรรมอาจใช้เพื่อการประเมินผลกระบวนการปฏิบัติเท่านั้น

๗) ต้องระวังอันตรายจากการประเมินงานกลุ่มเป็นรายบุคคล เพราะจะนำไปสู่ความรู้สึกเจ็บช้ำน้ำใจและการโต้แย้งอย่างรุนแรงได้ ต้องมีการแจ้งเกณฑ์ล่วงหน้า มีการอภิปราย มีข้อตกลงตั้งแต่แรกเริ่มลงมือปฏิบัติกิจกรรม การประเมินผลบุคคลควรจะทำต่อเมื่อ ผู้เรียนทั้งกลุ่มได้รับการพัฒนาความมั่นใจและความเชื่อถือ

๘) พิจารณาการจัดกลุ่ม จะให้ผู้เรียนจัดกลุ่มเองหรือไม่หรือจะใช้การสุ่มจัดผู้เรียนเข้ากลุ่ม เพื่อความเหมาะสมในการคละ ความสามารถของผู้เรียนในกลุ่ม หรือผู้สอนจัดผู้เรียนให้สมดุลเพื่อคละ ประสพการณ์ ความรู้ ความสามารถและทักษะของผู้เรียน วิธีนี้มีประโยชน์เพื่อจัดกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างมีคุณภาพแต่ต้องการทักษะการประสานงานที่สูงมาก

๒. การประเมินตนเอง (Self-Assessment) ในการเสนอผลงาน ผู้สอนควรฝึกให้ผู้เรียนมีการประเมินตนเองทั้งด้านความคิด และด้านความรู้สึก โดยให้ผู้เรียนได้พูดถึงงานของตนเอง มีขั้นตอนกระบวนการทำอย่างไร มีจุดบกพร่อง จุดดีตรงไหน ผู้เรียนได้ความรู้อะไรบ้างและผู้เรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่องานที่ทำ ขณะเดียวกันก็เปิดโอกาสให้เพื่อนได้มีการวิพากษ์วิจารณ์งานของผู้เรียนอันจะนำไปสู่ความภาคภูมิใจ

๓. การเขียนรายงาน (Self - Report) เป็นการให้ผู้เรียนเขียนรายงานเกี่ยวกับพฤติกรรมของตนเอง เหมือนการสัมภาษณ์เพียงแต่ไม่มีคนคอยตั้งคำถามเท่านั้นเอง

จากวิธีการประเมินดังกล่าวสามารถนำมาจัดแสดงวิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้ในด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมได้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ควรจัดให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กำหนดไว้ ควรมุ่งเน้นการวัดสมรรถภาพโดยรวมของผู้เรียนเป็นหลัก จุดประสงค์หลักของการวัดประเมินมิใช่อยู่ว่าการวัดผลเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเพียงอย่างเดียว แต่เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

คุณภาพของผู้เรียนที่ต้องประเมิน

การวัดและประเมินผลของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) นั้น แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) กำหนดให้ทำการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตัวชี้วัดในการวัดและประเมินผล ที่ต้องนำมาพิจารณาดังนี้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ สามารถกำหนดวิธีการและเครื่องมือสำหรับวัดและประเมินผลภายใต้กรอบของตัวชี้วัด วิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ที่สำคัญได้แก่ การสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ และการประเมินชิ้นงาน สำหรับเครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบทดสอบแบบสังเกต และแบบประเมินคุณภาพ ตามลำดับ การสร้างเครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินทำได้โดยวิเคราะห์ตัวชี้วัด

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินที่นำเสนอนี้เพื่อเป็นแนวทางที่ครูผู้สอนใช้เป็นกรอบในการประเมินคุณภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. เกณฑ์การให้คะแนนผลการเรียนรู้โดยการสอบ

สำหรับแบบทดสอบที่เป็นปรนัยเลือกตอบ สามารถกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนอย่างกว้าง ๆ คือ ตอบถูกได้ ๑ คะแนน ตอบผิดได้ ๐ คะแนน

สำหรับแบบทดสอบที่เป็นอัตนัย หรือแบบความเรียงสามารถกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการให้คะแนนมากกว่าสองระดับ เช่น อาจกำหนดคะแนนเต็มเป็น ๔ คะแนน แล้วพิจารณากำหนดเกณฑ์การให้คะแนนลดหลั่นลงมา สำหรับนักเรียนที่แสดงผลการเรียนรู้ยังไม่ถึงเกณฑ์กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนนผลการทำข้อสอบแบบอัตนัยที่พิจารณาจากการแสดงวิธีการหาคำตอบ และความถูกต้องของคำตอบ

คะแนน / ความหมาย

ผลการทำข้อสอบที่ปรากฏให้เห็น

| | |
|----------------|---|
| ๔ ดีมาก | การแสดงวิธีทำชัดเจน สมบูรณ์ คำตอบถูกต้อง ครบถ้วน |
| ๓ ดี | การแสดงวิธีทำยังไม่ชัดเจนดีนัก แต่อยู่ในแนวทางที่ถูกต้อง คำตอบถูกต้องครบถ้วน |
| ๒ พอใช้ | การแสดงวิธีทำยังไม่ชัดเจน หรือไม่แสดงวิธีทำ คำตอบถูกต้อง ครบถ้วน หรือ การแสดงวิธีทำชัดเจน สมบูรณ์ แต่คำตอบไม่ถูกต้องขาดการตรวจสอบ |
| ๑ ควรแก้ไข | การแสดงวิธีทำยังไม่ชัดเจนดีนัก แต่อยู่ในแนวทางที่ถูกต้อง คำตอบไม่ถูกต้อง หรือ ไม่แสดงวิธีทำ และคำตอบที่ได้ไม่ถูกต้องแต่อยู่ในแนวทางที่ถูกต้อง |
| ๐ ต้องปรับปรุง | ทำได้ไม่ถึงเกณฑ์ |

นอกจากการพิจารณาจากการแสดงวิธีการในการหาคำตอบและความถูกต้องของคำตอบแล้ว เกณฑ์ในการให้คะแนนแบบทดสอบอัตนัยอาจพิจารณาจากด้านอื่น ๆ อีกก็ได้ สำหรับเกณฑ์ในการให้คะแนนของการสังเกต การสัมภาษณ์ และการประเมินชิ้นงานสามารถสร้างเกณฑ์ในการทำงานเดียวกับเกณฑ์การให้คะแนนด้านทักษะ / กระบวนการทางภาษาก็ได้

๒. เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์แบบแยกองค์ประกอบ
คุณลักษณะ มีความรับผิดชอบ

| คะแนน / ความหมาย | คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น |
|------------------|---|
| ๓ ดีมาก | - ส่งงานก่อนหรือตรงตามกำหนดเวลานัดหมาย - รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย เป็นระบบแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติ |
| ๒ ดี | - ส่งงานช้ากว่ากำหนด แต่ได้มีการติดต่อชี้แจงครูผู้สอน มีเหตุผลที่รับฟังได้ - รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย |
| ๑ พอใช้ | - ส่งงานช้ากว่ากำหนด - ปฏิบัติงานโดยต้องอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือนหรือให้กำลังใจ |

คุณลักษณะ มีระเบียบวินัยคะแนน / ความหมาย คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น

| คะแนน / ความหมาย | คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น |
|------------------|--|
| ๓ ดีมาก | - สมุดงาน ชิ้นงาน สะอาดเรียบร้อย - ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง |
| ๒ ดี | - สมุดงาน ชิ้นงาน ส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย |

| | |
|---------|--|
| | - ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน เป็นส่วนใหญ่ |
| ๑ พอใช้ | - สมุดงาน ชิ้นงาน ไม่ค่อยสะอาดเรียบร้อย - ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน เป็นบางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ |

คุณลักษณะ ทำงานเป็นระบบรอบคอบ

| คะแนน / ความหมาย | คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น |
|------------------|---|
| ๓ ดีมาก | - มีการวางแผนการดำเนินงานเป็นระบบ - การทำงานมีครบทุกขั้นตอน ตัดขั้นตอนที่ไม่สำคัญออก - จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน - หลัง ถูกต้องครบถ้วน |
| ๒ ดี | - มีการวางแผนการดำเนินงาน - การทำงานไม่ครบทุกขั้นตอน และผิดพลาดบ้าง - จัดเรียงลำดับความสำคัญก่อน - หลัง ได้เป็นส่วนใหญ่ |
| ๑ พอใช้ | - ไม่มีการวางแผนการดำเนินงาน - การทำงานไม่มีขั้นตอน มีความผิดพลาดต้องแก้ไข - ไม่จัดเรียงลำดับความสำคัญ |

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานแบบองค์รวมคุณภาพของชิ้นงานที่ปรากฏให้เห็น

| คะแนน / ความหมาย | คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น |
|------------------|---|
| ๓ ดีมาก | - คิดคำนวณหรือเสนอรูปแบบวิธีการหาคำตอบ ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ - แสดงวิธีการหรือการหาเหตุผล สนับสนุนการหาคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์ - มองเห็นความเชื่อมโยงหรือการขยายผลไปสู่หลักการของปัญหาได้อย่างสมบูรณ์ - มีองค์ประกอบของชิ้นงานครบถ้วน ๓ รายการ (รูปแบบรายงาน ความถูกต้องชัดเจนในการเขียนหรือพิมพ์ การจัดรูปเล่ม |

| | |
|----------------|--|
| ๒ ดี | <p>คำนวณหรือวิธีการหาคำตอบถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - แสดงวิธีการหรือการหาเหตุผล สนับสนุนการหาคำตอบได้บางส่วน - เชื่อมโยงไปสู่หลักการของปัญหาได้บางส่วน - มีองค์ประกอบของชิ้นงานไม่น้อยกว่า ๒ รายการ |
| ๑ พอใช้ | <ul style="list-style-type: none"> - การคำนวณมีข้อผิดพลาดบางส่วน - แสดงเหตุผล สนับสนุนการหาคำตอบเล็กน้อย - แสดงการเชื่อมโยงหลักการการแก้ปัญหาได้เล็กน้อย - มีองค์ประกอบของชิ้นงานไม่น้อยกว่า ๒ รายการ |
| ๐ ต้องปรับปรุง | - ไม่มีชิ้นงาน |

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์แบบองค์รวม

| คะแนน / ความหมาย | คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น |
|------------------|---|
| ๓ ดีมาก | สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองหรือเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้ในการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง |
| ๒ ดี | สามารถปฏิบัติตามคำแนะนำหรือชี้แนะในการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง |
| ๑ พอใช้ | ไม่สามารถปฏิบัติตามคำแนะนำหรือชี้แนะด้วยตนเอง แต่ต้องมีการกำกับและติดตามอยู่เสมอในการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง |

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่

- ระดับชั้นเรียน
- ระดับสถานศึกษา

การประเมินนักเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อจำแนกและวัดความรู้ที่นักเรียนแต่ละปีการศึกษาจัดประเมินในระดับชั้นเรียน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

การประเมินระดับชั้นเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครู ผู้สอนดำเนินการประเมินนักเรียนเป็นปกติและสม่ำเสมอเป็นระยะๆ ของแต่ละมาตรฐานและตัวชี้วัด ที่จัดการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลายของครูผู้สอน เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยครู ผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ว่างตัวชี้วัด จัดให้ครูมีการสอนซ่อมเสริมให้แก่เรียนกลุ่มเหล่านี้ให้เสร็จสิ้นก่อนเริ่มปีการศึกษาใหม่

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า นักเรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รวมทั้งการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินผ่านทุกตัวชี้วัด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ไม่น้อยกว่าระดับ “ ๑ ” จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

(๔) นักเรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามรูปแบบของแต่ละชั้นเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับ “ ผ่าน ” ขึ้นไป

(๕) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินให้ระดับผลการเรียน ๘ ระดับคือ

| ระดับผลการเรียน | ความหมาย | ช่วงคะแนนร้อยละ |
|-----------------|--------------------|-----------------|
| ๔ | ผลการเรียนดีเยี่ยม | ๘๐ - ๑๐๐ |
| ๓.๕ | ผลการเรียนดีมาก | ๗๕ - ๗๙ |
| ๓ | ผลการเรียนดี | ๗๐ - ๗๔ |

| | | |
|-----|----------------------------|---------|
| ๒.๕ | ผลการเรียนค่อนข้างดี | ๖๕ - ๖๙ |
| ๒ | ผลการเรียนน่าพอใจ | ๖๐ - ๖๔ |
| ๑.๕ | ผลการเรียนพอใช้ | ๕๕ - ๕๙ |
| ๑ | ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | ๕๐ - ๕๔ |
| ๐ | ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ | ๐ - ๔๙ |





คำสั่งโรงเรียนบ้านยะหอ

ที่ ๓๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยะหอ

(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช พ.ศ.๒๕๖๗)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามที่โรงเรียนบ้านยะหอ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๗) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การปฏิบัติในโรงเรียนและห้องเรียนนั้น ต่อมาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหนังสือ ชักชวนความเข้าใจ เกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ ได้จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ ใ้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความ เจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ และเพื่อใ้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียน ได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙(๑)-(๖) และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๑)-(๖) แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- | | | |
|--------------------------|---|---------|
| ๑. นางสาวไอลดา เจ๊ะอาแซ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |
| ๒. นางสาวซารีนา อาลีโคร์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| ๓. นายริชิวัน สะแลแม | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | กรรมการ |
| ๔. นายซัลมี แวอุเซ็ง | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ | กรรมการ |

| | | |
|--------------------------|--|---------|
| ๕. นายอับดุลเลาะ ซาจี | กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ | กรรมการ |
| ๖. นายสาห์บูดิน ดอโรแม | กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | กรรมการ |
| ๗. นางนาลีณี แวดือราแม | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | กรรมการ |
| ๘. นางอาনীตา มะยา | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | กรรมการ |
| ๙. นายอับดุลเลาะ เจ๊ะฮิง | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |

คณะกรรมการมีหน้าที่

๑. วางแผนดำเนินการปรับปรุง ควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแลให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือแก่ ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. ชี้แจงคณะครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๙ กลุ่มสาระ เกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร การ จัดกระบวนการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนว ทางการดำเนินการ ของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา

๖. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้โดยเน้นผลการพัฒนา คุณภาพนักเรียนทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความตั้งใจ เอาใจใส่เพื่อให้ เกิดผลดี ต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นายปาเดอลี เจ๊ะอาลี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยะหออ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายปาเตอลี เจ๊ะอาลี
๒. นายรีซุวัน สะแลแม
๓. นายอับดุลเลาะ เจ๊ะฮิง
๔. นางสาวซารีนา อาลีไคร์
๕. นายสาห์บูดิน ดอรรอแม

- ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยะหอ
 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ
 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ
 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล
 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

คณะผู้จัดทำ

๑. นายอับดุลเลาะ เจ๊ะฮิง
๒. นางสาวไอลดา เจ๊ะอาแซ
๓. นางสาวซารีนา อาลีไคร์
๔. นายรีซุวัน สะแลแม
๕. นายซัลมี แวอูเซ็ง
๖. นายอับดุลเลาะ ซาจิ
๗. นายสาห์บูดิน ดอรรอแม
๘. นางนาลีนี้ แวดือราแม
๙. นางอานีตา มะยา
๑๐. นางสาวมารีซัน มะแซ
๑๑. นางสาวซุซานา เจ๊ะแม

- ประธานกรรมการ
 กรรมการ
 กรรมการ
 กรรมการ
 กรรมการ
 กรรมการ
 กรรมการ
 กรรมการ
 กรรมการ
 กรรมการ
 กรรมการและเลขานุการ

