

ปกหลักสูตรท้องถิ่น

## คำนำ

หลักสูตรโรงเรียนบ้านยะหออ พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้จัดทำขึ้นตามแนวทางที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเป็นไปตามมาตรา ๒๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา หลักการ จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเพื่อตอบสนองต่อความต้องการใน ส่วนที่เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้เยาวชน เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

องค์ประกอบในหลักสูตรรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ประกอบด้วย ความนำ วิสัยทัศน์ สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวชี้วัดรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/รายวิชาประวัติศาสตร์ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างเวลา เรียน การวัดผลประเมินผล และหน่วยการเรียนรู้

หลักสูตรรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ โรงเรียนบ้านยะหออ พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตร แกนกลางทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ( ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๘ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีด้วยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านยะหออ ผู้ปกครองนักเรียน คณะครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมดำเนินการ ทางโรงเรียนจึงขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านยะหออ

## สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
วิสัยทัศน์	๑
พันธกิจ	๑
หลักการ	๑
เป้าหมาย	๒
คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒
โครงสร้างและเวลาเรียน	๒
เนื้อหาสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา	๒
แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๓
การวัดและประเมินผล	๓
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๔
คำอธิบายรายวิชา	๖
จุดมุ่งหมาย	๑๗
จุดประสงค์การเรียนรู้	๑๗
คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๗
เนื้อหาที่สอนเกี่ยวกับชุมชนบ้านยะหอน่าอยู่	๑๘
ผังมโนทัศน์การจัดการเรียนการสอน	๒๒

**หลักสูตรสถานศึกษา สารการเรียนรู้ท้องถิ่นเรื่อง ชุมชนยะหอน่าอยู่**  
**สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖**  
**โรงเรียนบ้านยะหอ**

**วิสัยทัศน์**

การจัดการศึกษาสารการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ชุมชนบ้านยะหอน่าอยู่ ในหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านยะหอนั้น ได้เน้นการนำเสนอเรื่องราวของชุมชนยะหอ ในระดับหมู่บ้าน ตำบล อำเภอและ จังหวัด ในมิติด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคคลสำคัญ อาชีพในท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสอดคล้องกับความต้องการจำเป็น และการมีส่วนร่วมของชุมชนเหมาะสม ซึ่งหลักสูตรนี้จะจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ เน้นให้เป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะและเจตคติที่ดีในการดำเนินชีวิต มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวม พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและภูมิใจในท้องถิ่นของอำเภอแว้ง

**พันธกิจ**

๑. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและบูรณาการแหล่งเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

๒. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้ให้ข้อมูลและ / หรือเป็นวิทยากร
๓. เชิญผู้รู้หรือปราชญ์ท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรในการจัดการเรียนรู้
๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความรักและภูมิใจในท้องถิ่น
๖. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

**หลักการ**

หลักสูตรที่มีการบูรณาการวัฒนธรรมท้องถิ่นกระบวนการท้องถิ่นกับกระบวนการวิถีท้องถิ่นอื่นที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการใช้ชีวิตในท้องถิ่น และมุ่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นบ้านยะหอ ตำบล หมู่บ้านที่ตนเองอาศัยอยู่ ซึ่งสามารถเรียนรู้จากกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสมเพื่อสร้างคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

## เป้าหมาย

๑. เพื่อให้นักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวและองค์ความรู้ต่างๆ ในชุมชนท้องถิ่นบ้านยะหออ และจังหวัดนราธิวาส
๒. เพื่อให้นักเรียนตระหนักและภาคภูมิใจในชุมชนท้องถิ่นบ้านยะหออ และจังหวัดนราธิวาส
๓. เพื่อนักเรียนร่วมกันอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชนท้องถิ่นบ้านยะหออ และจังหวัดนราธิวาส
๔. เพื่อนักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

## คุณลักษณะที่พึงประสงค์

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

๑. เห็นคุณค่าและตระหนักในศิลปวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชนบ้านยะหออ
๒. มีความรับผิดชอบตนเอง และสังคม
๓. มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก
๔. มีภาวะการเป็นผู้นำ
๕. มีความคิดสร้างสรรค์
๖. รักท้องถิ่น

## โครงสร้างและเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่องชุมชนบ้านยะหอนำอยู่ ในหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านยะหออ นั้น เป็นหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยมีเวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมงต่อปีภาคการศึกษา (ทฤษฎีหรือความรู้ / ปฏิบัติ : ๒๐ : ๒๐ ) โดยให้เป็นรายวิชาท้องถิ่นที่เป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมและปรากฏในโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา

## เนื้อหาสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ชุมชนยะหอนำอยู่ นำเสนอเป็นหน่วยการเรียนรู้ได้ ดังนี้

- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ประวัติศาสตร์และสภาพบริบทของชุมชนท้องถิ่น บ้านยะหออ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ภูมิศาสตร์และแหล่งท่องเที่ยวสำคัญ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ศิลปะวัฒนธรรมประเพณีของชุมชนท้องถิ่น บ้านยะหออ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ บุคคลเด่นประจำชุมชนท้องถิ่นบ้านยะหออที่เป็นต้นแบบ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ อาชีพและการดำรงชีวิต

## แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด จึงกำหนดแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่นโดยให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนา และมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
๓. ความสามารถทางปัญญา การแสดงออกเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
๔. จัดกิจกรรมแสดงผลงานนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นข้อดีและข้อบกพร่องของตนเองอย่าง สม่ำเสมอ
๕. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรโดยมีเกณฑ์ใน การชี้วัดความสำเร็จ
๖. จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสภาพจริงของท้องถิ่นบ้านยะหอย
๗. ครูผู้สอนและวิทยากรท้องถิ่นร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นโดยอาศัยการมีส่วนร่วม การใช้แหล่งเรียนรู้ และการวางแผนร่วมกันอย่างเป็นระบบ

#### การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลเป็นหน้าที่หลักของครูผู้สอน โดยวิทยากรท้องถิ่น (ปราชญ์ท้องถิ่น) และ ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินด้วยโดยเน้นที่การประเมินตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการสังเกต ซักถาม สัมภาษณ์เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ประเมินจากผลการทำงาน มีการวัดคุณลักษณะที่พึง ประสงค์โดยใช้แบบวัดที่มีตัวชี้วัดที่ชัดเจนด้วย

๔

#### โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนบ้านยะหอย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						

ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- เทคโนโลยี ( วิทยาการคำนวณ )	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม						
เศรษฐศาสตร์						
ภูมิศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การป้องกันการทุจริต						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน ( พื้นฐาน )	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๖๐)	(๑๖๐)	(๑๖๐)	(๑๖๐)	(๑๖๐)	(๑๖๐)
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐
	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

เรื่อง ชุมชนบ้านยะหอน่าอยู่  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนบ้านยะหอน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

๖

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๑๓๐๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาท้องถิ่นหรือสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เป็นสาระการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนบ้านยะหอน่าอยู่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นรายวิชาที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าใจในชนท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่ ในมิติที่เป็นหมู่บ้าน โดยมีการนำเสนอเนื้อหาในการเรียนการสอนเป็นลำดับ เริ่มจากสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องประวัติศาสตร์และสภาพบริบทของบ้านยะหอน ภูมิศาสตร์และแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นบุคคลเด่นประจำบ้านยะหอนที่เป็นต้นแบบ และ

อาชีพและการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญมีการเรียนรู้ตามสภาพจริง การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และการปฏิบัติจริงด้วยการสืบค้นในสถานการณ์จริง โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ การลงมือปฏิบัติตามสภาพจริงโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การสำรวจตรวจสอบข้อมูลผลการเรียนรู้ที่มุ่งให้สร้างความเข้าใจและมีความรู้เกี่ยวกับบ้านยะหออ และให้เกิดความรัก ศรัทธาตลอดจนภาคภูมิใจในชุมชนท้องถิ่นของตน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์ สติปัญญา

### ผลการเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบหลักสูตรเรื่องชุมชนน่าอยู่ แล้วนักเรียนสามารถ

๑. รู้ที่ตั้ง อาณาเขต และสภาพบริบทพื้นฐานของบ้านยะหออ
๒. รู้จักสถานที่สำคัญของหมู่บ้านบ้านยะหออ
๓. รู้จักศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นบ้านยะหออ
๔. รู้จักบุคคลสำคัญประจำบ้านยะหออ
๕. บอกอาชีพและการดำรงชีวิตของชุมชนบ้านยะหออ

๓/

### คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๒๓๐๑  
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาท้องถิ่นหรือสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เป็นสาระการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนบ้านยะหอน่าอยู่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นรายวิชาที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าใจในชนท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่ ในมิติที่เป็นหมู่บ้านและหมู่บ้านใกล้เคียง โดยมีการนำเสนอเนื้อหาในการเรียนการสอนเป็นลำดับ เริ่มจากสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องประวัติศาสตร์และสภาพบริบทของบ้านยะหออและหมู่บ้านใกล้เคียง ภูมิศาสตร์และแหล่งท่องเที่ยวสำคัญ ศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นบุคคลสำคัญประจำบ้านยะหออและหมู่บ้านใกล้เคียง ที่เป็นต้นแบบและอาชีพและการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยการสืบค้นในสถานการณ์จริง การเรียนรู้จากแหล่งปัญญา และการปฏิบัติจริง

ด้วยการสืบค้นในสถานการณ์จริง โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ การลงมือปฏิบัติตามสภาพจริงโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การสำรวจตรวจสอบข้อมูล

ผลการเรียนรู้ที่มุ่งใช้ข้างความเข้าใจมีความรู้เกี่ยวกับบ้านยะหออและหมู่บ้านใกล้เคียง และให้เกิดความรัก ศรัทธา ตลอดจนภาคภูมิใจในชุมชนท้องถิ่นของตน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์ สติปัญญา

### ผลการเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ชุมชนยะหอน่าอยู่ แล้วนักเรียนสามารถ

๑. รู้ประวัติศาสตร์การก่อตั้งหมู่บ้านยะหออและชุมชนหมู่บ้านใกล้เคียง
๒. รู้จักสถานที่สำคัญของชุมชนหมู่บ้านใกล้เคียง
๓. รู้จักศิลปวัฒนธรรมประเพณีของชุมชนหมู่บ้านใกล้เคียง
๔. รู้จักบุคคลสำคัญประจำชุมชนหมู่บ้านใกล้เคียง
๕. บอกอาชีพและการดำรงชีวิตของชุมชนบ้านยะหออและหมู่บ้านใกล้เคียง

๘

### คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๓๓๐๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาท้องถิ่นหรือสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เป็นการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนยะหอน่าอยู่ ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นรายวิชาที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าใจในชุมชนท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่ในมิติที่เป็นหมู่บ้าน ตำบล โดยมีการนำเสนอเนื้อหาในการเรียนการสอนจากสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องประวัติศาสตร์และสภาพบริบทของตำบลแม่ตง ภูมิศาสตร์และแหล่งท่องเที่ยวสำคัญ ศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นบุคคลเด่นประจำตำบลแม่ตง ที่เป็นต้นแบบ อาชีพและการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยการสืบค้นในสถานการณ์จริง การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และการปฏิบัติจริงการสืบค้นในสถานการณ์จริง โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ การตามสภาพจริงโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การสำรวจตรวจสอบข้อมูลผลการเรียนรู้ที่มุ่งให้สร้างความเข้าใจและมีความรู้เกี่ยวกับตำบลแม่ตง และให้เกิดความรัก ศรัทธา ตลอดจนภาคภูมิใจในชุมชนท้องถิ่นของตน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์ สติปัญญา

### ผลการเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบหลักสูตรสาระท้องถิ่น เรื่องชุมชนยะหอน่าอยู่ แล้ว นักเรียนสามารถ

๑. ประวัติศาสตร์การก่อตั้งและอาณาเขตพื้นที่ชุมชนท้องถิ่นในระดับตำบลแม่ตง
๒. รู้จักสถานที่สำคัญของชุมชนท้องถิ่นตำบลเวียง
๓. รู้จัก จำแนกจัดกลุ่ม และแบ่งประเภทศิลปวัฒนธรรมประเพณีของชุมชนท้องถิ่นในระดับ
๔. รู้จัก จำแนก และแบ่งกลุ่มบุคคลสำคัญ บุคคลเด่นประจำตำบลแม่
๕. บอกอาชีพและการดำรงชีวิตของชุมชนตำบลแม่ตง

๙

## คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๔๓๐๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาท้องถิ่นหรือสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นสาระการเรียนรู้เรื่องชุมชนยะหอน่าอยู่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เป็นรายวิชาที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าใจในชุมชนท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่ ในมิติที่เป็นหมู่บ้าน ตำบล และตำบลใกล้เคียง โดยมีการนำเสนอเนื้อหาในการเรียนการสอนเป็นลำดับ เริ่มจากสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องประวัติศาสตร์และสภาพบริบทของตำบลแม่ตง และตำบลใกล้เคียง ภูมิศาสตร์และแหล่งท่องเที่ยวสำคัญ ศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นบุคคลเด่นประจำตำบลแม่ตง และตำบลใกล้เคียงที่เป็นต้นแบบ อาชีพและการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยการสืบค้นในสถานการณ์จริง การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และการปฏิบัติจริง

ด้วยการสืบค้นในสถานการณ์จริง โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ การลงมือปฏิบัติตามสภาพจริงโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การสำรวจตรวจสอบข้อมูล

ผลการเรียนรู้ที่มุ่งให้สร้างความเข้าใจและมีความรู้เกี่ยวกับตำบลแม่ตง และตำบลใกล้เคียง และให้เกิดความรัก ศรัทธา ตลอดจนภาคภูมิใจในชุมชนท้องถิ่นของตน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา

### ผลการเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบหลักสูตรสาระท้องถิ่น เรื่อง ชุมชนบ้านยะหอน่าอยู่แล้ว นักเรียนสามารถ

๑. เข้าใจที่มาของบ้านยะหอน่า และชุมชนท้องถิ่นใกล้เคียง และการย้ายถิ่นที่อยู่ พร้อมทั้งสภาพบริบททั่วไป
๒. ภูมิประเทศ สถานที่สำคัญของชุมชนท้องถิ่นตำบลแม่ตง
๓. รู้จักและปฏิบัติตนอย่างมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นตำบลแม่ตง
๔. รู้จักบุคคลเด่นประจำตำบลแม่ตง ที่เป็นต้นแบบและนำคุณธรรมและจริยธรรมที่เป็นแบบอย่างมาใช้ได้อย่างเหมาะสม (ต้นแบบ ๓ ท่าน)

๕. บอกอาชีพและการดำรงชีวิตของชุมชนตำบลแม่ตง ตำบลใกล้เคียงได้

๑๐

### คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๕๓๐๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาท้องถิ่นหรือสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เป็นสาระการเรียนรู้ เรื่องชุมชนบ้านยะหอน่าอยู่ ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เป็นรายวิชาที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าใจในชุมชนท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่ ในมิติที่เป็นท้องถิ่นอำเภอแวง โดยมีการนำเสนอเนื้อหาในการเรียนการสอนเป็นลำดับเริ่มจากสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องประวัติศาสตร์และสภาพบริบทของท้องถิ่นอำเภอแวง ภูมิศาสตร์และแหล่งท่องเที่ยวสำคัญศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นบุคคลเด่นประจำอำเภอแวงที่เป็นต้นแบบ และ อาชีพและการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยการสืบค้นในสถานการณ์จริง การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และการปฏิบัติจริง

ด้วยการสืบค้นในสถานการณ์จริง โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ การลงมือปฏิบัติตามสภาพจริงโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การสำรวจตรวจสอบข้อมูล

ผลการเรียนรู้ที่มุ่งให้สร้างความเข้าใจและมีความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นอำเภอแวง และให้เกิดความรักศรัทธา ตลอดจนภาคภูมิใจในชุมชนท้องถิ่นอำเภอแวงของตน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์ สติปัญญา

#### ผลการเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบหลักสูตรสาระท้องถิ่น เรื่อง ชุมชนบ้านยะหอน่าอยู่ แล้ว นักเรียนสามารถ

๑. บอกประวัติศาสตร์และสภาพบริบทของชุมชนท้องถิ่นตำบลแม่ตง จุดเด่นที่แตกต่างจากหมู่บ้านอื่น ๆ ในอำเภอแวง

๒. รู้จักภูมิศาสตร์ สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยวสำคัญของชุมชนท้องถิ่นอำเภอแวงรู้จักและปฏิบัติตนอย่างมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรมประเพณี ของท้องถิ่นบ้านยะหอน

๔. ระบุบุคคลเด่นประจำตำบลแม่ตง ที่เป็นต้นแบบได้ ๒ ด้าน และนำคุณธรรมและจริยธรรมที่เป็นแบบอย่างมาใช้ได้อย่างเหมาะสม

๕. บอกอาชีพและการดำรงชีวิตของชุมชนอำเภอแวง

## คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๖๓๐๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาท้องถิ่นหรือสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เป็นสาระการเรียนรู้ เรื่องชุมชนบ้านยะหอน่าอยู่ ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นรายวิชาที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าใจท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่ในมิติที่เป็นท้องถิ่นอำเภอแวง และอำเภอใกล้เคียงโดยมีการนำเสนอเนื้อหาในการเรียนการสอนเป็นลำดับ เริ่มจากสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องประวัติศาสตร์และสภาพบริบทของท้องถิ่นอำเภอแวง ภูมิศาสตร์และแหล่งท่องเที่ยวสำคัญของอำเภอแวง และอำเภอที่อยู่ใกล้เคียง ศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นบุคคลเด่นประจำอำเภอแวงที่เป็นต้นแบบ และ อาชีพและการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญมีการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยการสืบค้นในสถานการณ์จริง การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และการปฏิบัติจริง

ด้วยการสืบค้นในสถานการณ์จริง โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ การลงมือปฏิบัติตามสภาพจริงโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การสำรวจตรวจสอบข้อมูล

ผลการเรียนรู้ที่มุ่งให้สร้างความเข้าใจและมีความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นอำเภอแวง และให้เกิดศรัทธาตลอดจนภาคภูมิใจในชุมชนท้องถิ่นอำเภอแวงของตน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์ สติปัญญา

### ผลการเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบหลักสูตรสาระท้องถิ่น เรื่องชุมชนบ้านยะหอน่าอยู่ แล้ว นักเรียนสามารถ

๑. ประวัติศาสตร์และสภาพบริบทของชุมชนท้องถิ่นอำเภอแวงจุดเด่นที่แตกต่างจากหมู่บ้านอื่นในจังหวัดนราธิวาส
๒. ภูมิศาสตร์ แผนที่ สถานที่สำคัญ แหล่งท่องเที่ยวสำคัญของชุมชนท้องถิ่นใกล้เคียงอำเภอแวงและในจังหวัดนราธิวาส
๓. ร่วมกิจกรรมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นของบ้านอำเภอแวงและจังหวัดนราธิวาส
๔. ระบุและเสนอชื่อบุคคลเด่นประจำอำเภอแวงที่เป็นต้นแบบ และนำคุณธรรมและจริยธรรมที่เป็นแบบอย่างมาใช้ได้อย่างเหมาะสม
๕. บอกอาชีพและการดำรงชีวิตของชุมชนอำเภอแวงและอำเภอใกล้เคียงได้

**เนื้อหาที่สอนเกี่ยวกับชุมชนบ้านยะหอน่าอยู่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖**

- หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ประวัติศาสตร์และสภาพบริบทของชุมชนท้องถิ่นของตน
- หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ภูมิศาสตร์และแหล่งท่องเที่ยวสำคัญ
- หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ศิลปวัฒนธรรมประเพณีของชุมชนท้องถิ่นของตน
- หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ บุคคลเด่นประจำบ้านผาสิงห์ที่เป็นต้นแบบ
- หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ อาชีพและการดำรงชีวิต

**ตารางที่ ๑ การแบ่งหน่วยการเรียนรู้ที่ควรจัดให้แก่ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒**

ประถมศึกษาปีที่ ๑	ประถมศึกษาปีที่ ๒
๑. รู้ที่ตั้ง อาณาเขต และสภาพบริบทพื้นฐาน	๑. ประวัติศาสตร์การก่อตั้งหมู่บ้านยะหอน และชุมชนหมู่บ้านใกล้เคียง
๒. รู้จักสถานที่สำคัญของหมู่บ้านยะหอน	๒. รู้จักสถานที่สำคัญของชุมชนหมู่บ้านใกล้เคียง
๓. รู้จักศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นบ้านยะหอน	๓. รู้จักศิลปวัฒนธรรมประเพณีของชุมชนหมู่บ้านใกล้เคียง
๔. รู้จักบุคคลสำคัญประจำบ้านยะหอน	๔. รู้จักบุคคลสำคัญประจำชุมชนหมู่บ้านใกล้เคียง
๕. อาชีพและการดำรงชีวิต	๕. อาชีพและการดำรงชีวิต

**ตารางที่ ๒ การแบ่งหน่วยการเรียนรู้ที่ควรจัดให้แก่ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๔**

ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประถมศึกษาปีที่ ๔
๑. ประวัติศาสตร์การก่อตั้งและอาณาเขตพื้นที่ชุมชนท้องถิ่นในระดับตำบลแม่ตง	๑. เข้าใจที่มาของบ้านยะหอน และชุมชนท้องถิ่นใกล้เคียงและการย้ายถิ่นที่อยู่ พร้อมทั้งสภาพบริบททั่วไป
๒. รู้จักสถานที่สำคัญของชุมชนท้องถิ่นตำบลแม่ตง	๒. ภูมิประเทศสถานที่สำคัญของชุมชนท้องถิ่นตำบลแม่ตง
๓. รู้จักจำแนกกลุ่มและแบ่งประเภทศิลปวัฒนธรรมประเพณีของชุมชนท้องถิ่นในตำบลแม่ตง	๓. รู้จักและปฏิบัติตนอย่างมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นตำบลแม่ตง
๔. รู้จัก จำแนก และแบ่งกลุ่มบุคคลสำคัญ บุคคลเด่นประจำตำบลแม่ตง	๔. รู้จักบุคคลเด่นประจำบ้านยะหอน ที่เป็นต้นแบบประจำตำบลแม่ตงและนำคุณธรรมและจริยธรรมที่เป็นแบบอย่างมาใช้ได้อย่างเหมาะสม ( ต้นแบบ ๓ ท่าน)
๕. อาชีพและการดำรงชีวิต	๕. อาชีพและการดำรงชีวิต

ตารางที่ ๓ การแบ่งหน่วยการเรียนรู้ที่ควรจัดให้แก่ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖

ประถมศึกษาปีที่ ๕	ประถมศึกษาปีที่ ๖
๑.ประวัติศาสตร์และสภาพบริบทของชุมชน ท้องถิ่นตำบลแม่ตง จุดเด่นที่แตกต่างจากหมู่บ้าน อื่น ๆ ในอำเภอแม่ตง	๑.ประวัติศาสตร์และสภาพบริบทของชุมชน ท้องถิ่นอำเภอเวียง จุดเด่นที่แตกต่างจากหมู่บ้าน อื่น ๆ ในจังหวัดนราธิวาส
๒.ภูมิศาสตร์ สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว สำคัญของชุมชนท้องถิ่นอำเภอเวียง	๒.ภูมิศาสตร์ แผนที่ สถานที่สำคัญ แหล่ง ท่องเที่ยวสำคัญของชุมชนท้องถิ่นใกล้เคียงใน จังหวัดนราธิวาส
๓.รู้จักและปฏิบัติตนอย่างมีส่วนร่วมต่อกิจกรรม ทางศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นอำเภอ เวียง	๓.ร่วมกิจกรรมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่นบ้านยะหออ จังหวัดนราธิวาส
๔.ระบุบุคคลเด่นประจำตำบลแม่ตง ที่เป็น ต้นแบบได้ ๒ ด้าน และนำคุณธรรมและจริยธรรม ที่เป็นแบบอย่างมาใช้ได้อย่างเหมาะสม	๔.ระบุเสนอชื่อบุคคลเด่นประจำอำเภอเวียงที่เป็น ต้นแบบ และนำคุณธรรมและจริยธรรมที่เป็น แบบอย่างมาใช้ได้อย่างเหมาะสม
๕.อาชีพและการดำรงชีวิต	๕.อาชีพและการดำรงชีวิต

เนื้อหาที่สอนเกี่ยวกับชุมชนบ้านยะอน่าอยู่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ประวัติศาสตร์เมืองนราธิวาส
- หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ สภาพภูมิศาสตร์ของเมืองนราธิวาส
- หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ศิลปวัฒนธรรมประเพณีของเมืองนราธิวาส
- หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ บุคคลเด่นประจำเมืองนราธิวาสที่เป็นต้นแบบ
- หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ อาชีพและการดำรงชีวิต

เนื้อหาที่สอนเกี่ยวกับชุมชนบ้านยะหออ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

- หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญเมืองนราธิวาส

หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติของเมืองนราธิวาส  
หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และโบราณคดีของเมืองนราธิวาส  
หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ แหล่งท่องเที่ยวศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและกิจกรรมของเมืองนราธิวาส  
หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ บุคคลสำคัญของเมืองนราธิวาส

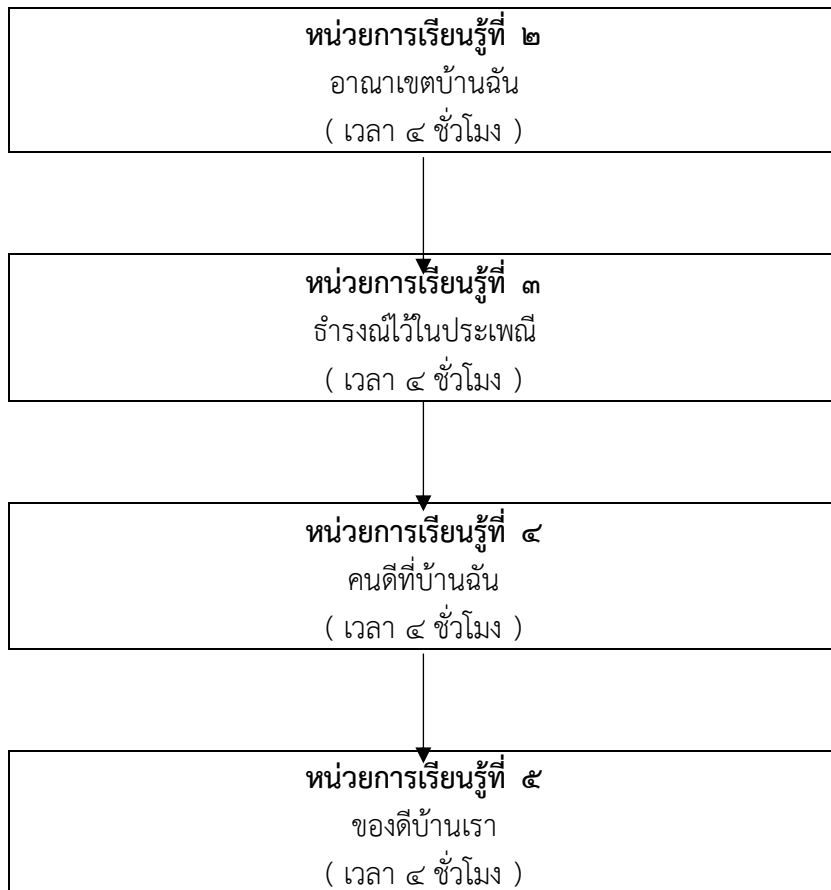
**เนื้อหาที่สอนเกี่ยวกับชุมชนบ้านยะหอ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ทรัพยากรธรรมชาติของเมืองนราธิวาส  
หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ สภาพเศรษฐกิจของเมืองนราธิวาส  
หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ย่านการค้าที่สำคัญของเมืองนราธิวาส  
หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การเกษตรกรรมของเมืองนราธิวาส  
หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ อาชีพและการดำรงชีวิต

ผังมโนทัศน์การจัดการเรียนการสอน  
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ชุมชนบ้านยะหอ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

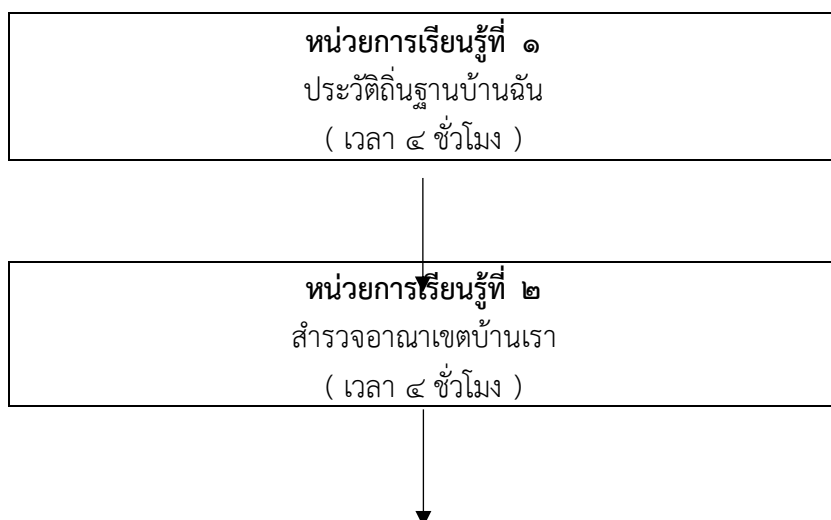
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑  
ประวัติถิ่นฐานบ้านฉัน  
( เวลา ๔ ชั่วโมง )

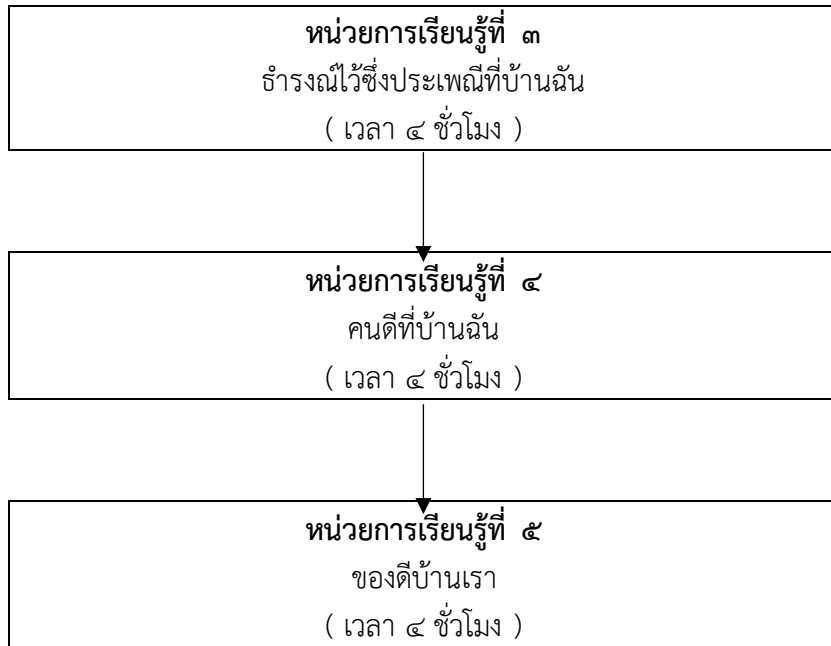




ภาพที่ ๑ แผนผังทัศน์การจัดการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่องชุมชนบ้านยะหน้าอยู่

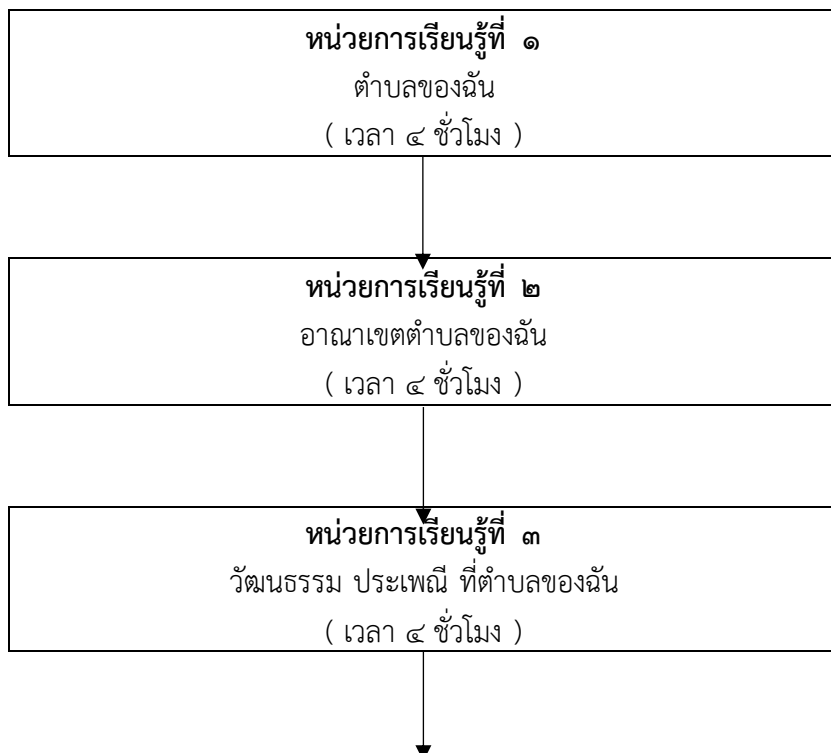
ผังมโนทัศน์การจัดการเรียนการสอน  
 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ชุมชนบ้านยะหน้าอยู่  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

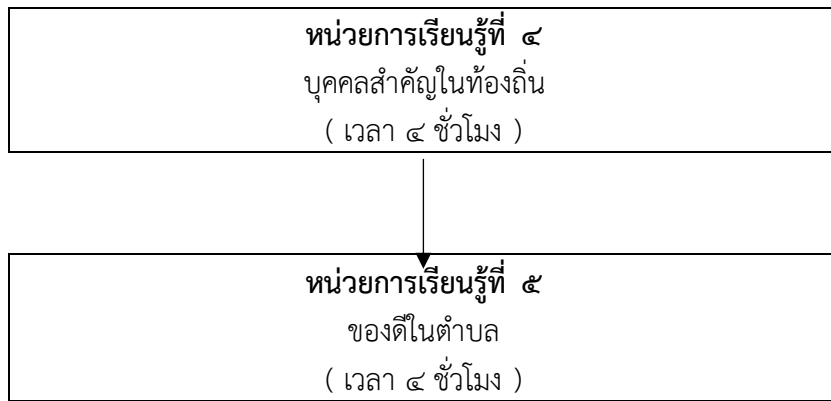




ภาพที่ ๒ แผนผังทัศน์การจัดการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่องชุมชนบ้านยะหน้าอยู่

ผังมโนทัศน์การจัดการเรียนการสอน  
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ชุมชนบ้านยะหน้าอยู่  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓





ภาพที่ ๓ ผังมโนทัศน์การจัดการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่องชุมชนบ้านยะหอน่าอยู่

ผังมโนทัศน์การจัดการเรียนการสอน  
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ชุมชนบ้านยะหอน่าอยู่  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

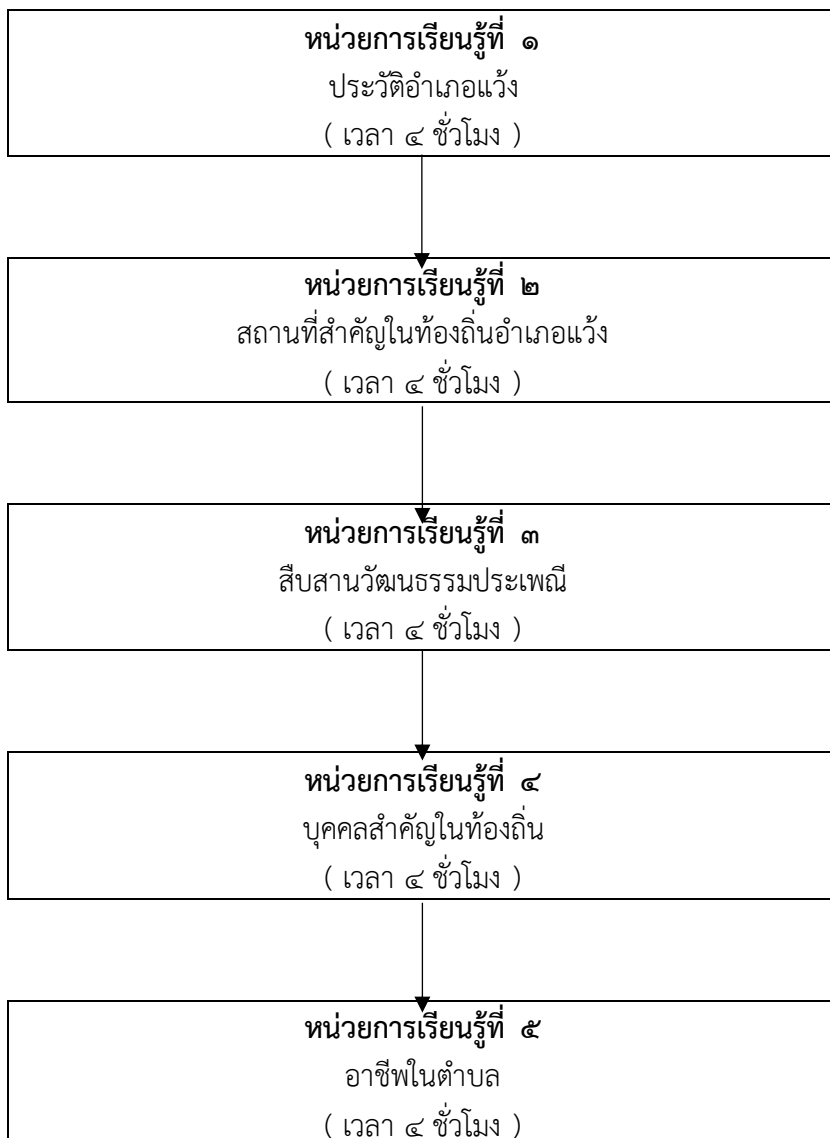


หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕  
อาชีพในตำบล  
( เวลา ๔ ชั่วโมง )

ภาพที่ ๔ แผนผังทัศนจัดการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่องชุมชนบ้านยะหน้าอยู่

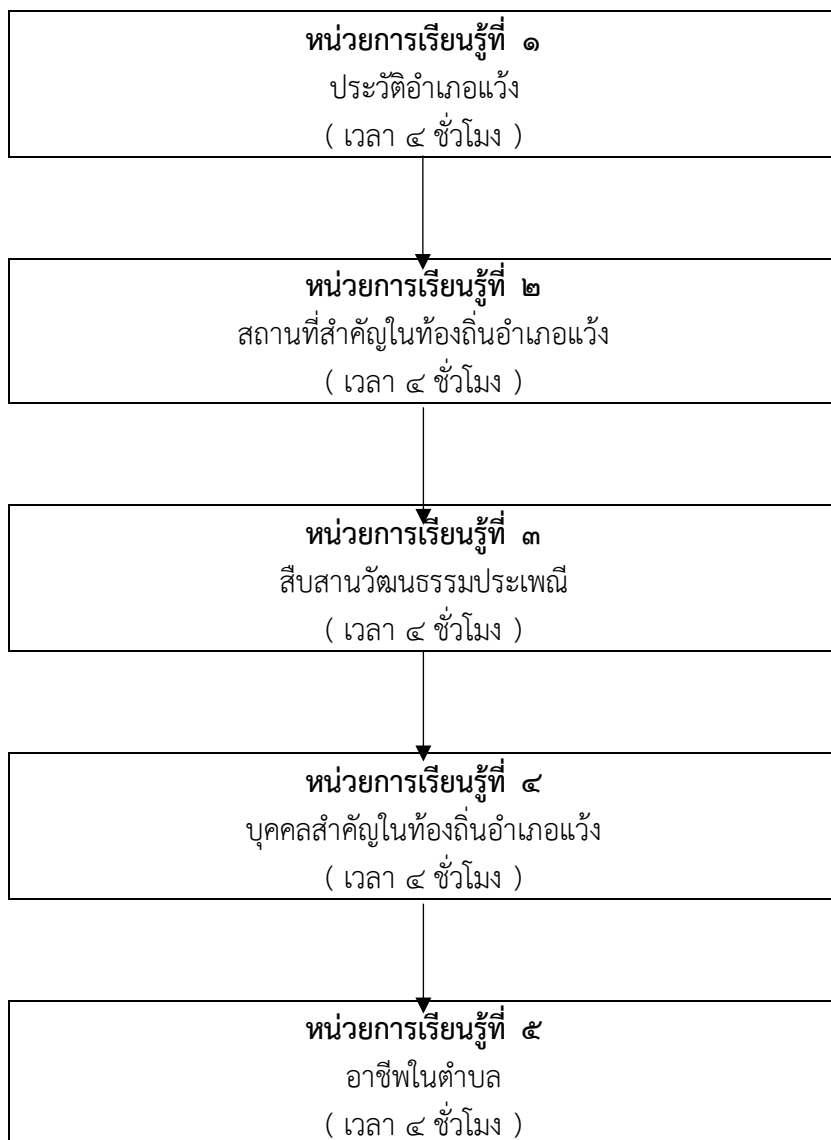
๑๙

ผังมโนทัศน์การจัดการเรียนการสอน  
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ชุมชนบ้านยะหน้าอยู่  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



ภาพที่ ๕ ผังมโนทัศน์การจัดการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่องชุมชนบ้านยะหอน่าอยู่

ผังมโนทัศน์การจัดการเรียนการสอน  
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ชุมชนบ้านยะหอน่าอยู่  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ภาพที่ ๖ ผังมโนทัศน์การจัดการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่องชุมชนบ้านยะหอน่าอยู่

ภาพผนวก  
คำสั่ง / เอกสารที่เกี่ยวข้อง



คำสั่งโรงเรียนบ้านยะหออ

ที่ ๓๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

.....

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษา ชั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ที่ / ๒๕๖ ลงวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘ จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านยะหออ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายปาเดอลี เจ๊ะอาลี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธาน
กรรมการ		
๑.๒ นายอับลูเลาะ เจ๊ะฮิง	หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวไอลดา เจ๊ะอาแซ	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นางซีเตาะห์ นิมะ	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นายสาห์บูดิน ดอโรแม	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางนาลีณี แวดือราแม	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านยะหออ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่อำนวยการ ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ

๒๓

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน การจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ประกอบด้วย

๒.๑ นายปาเดอลี เจ๊ะอาลี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยะหออ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอับลูเลาะ เจ๊ะฮิง	ครูโรงเรียนบ้านยะหออ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางซีเตาะห์ นิมะ	ครูโรงเรียนบ้านยะหออ	กรรมการ

๒.๔ นายสาห์บุดิน ดอรรแม	ครูโรงเรียนบ้านยะหอ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวไอลดา เจ๊ะอาแซ	ครูโรงเรียนบ้านยะหอ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวยัสมี สะอารี	ครูโรงเรียนบ้านยะหอ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวซีต้อัยนู เจ๊ะมะ	ครูโรงเรียนบ้านยะหอ	กรรมการ
๒.๘ นางอาনীตา มะยา	ครูโรงเรียนบ้านยะหอ	กรรมการ
๒.๙ นายอับดุลเลาะ ซาจิ	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านยะหอ	กรรมการ
๒.๑๐ นางนาลีณี แวดือราแม	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านยะหอ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวมารีซัน มะแซ	ครูพี่เลี้ยงโรงเรียนบ้านยะหอ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรท้องถิ่นและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจสังคม ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการ การเรียนรู้ การวัดและประเมินและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปตามอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๒๔

๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

**๓. คณะอนุกรรมการรับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผู้รับผิดชอบ
ภาษาไทย	นางสาวไอลดา เจ๊ะอาแซ      นางนาลีณี แวดือราแม

คณิตศาสตร์	นายอาดื้อนน เปาะซา
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นางสาวมูรณ์ย์ บริบูรณ์สุข
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	นายอัปเดตเลาะ ซาจี
สุขศึกษาและพลศึกษา	นายสาห์บุญดิน ดอรรอแม
ศิลปะ	นางสาวซาปีน๊ะ อาโรง
การงานอาชีพ	นางอาনীตา มะยา
ภาษาต่างประเทศ	นายอัปเดตเลาะ เจ๊ะฮิง
ปฐมวัย	นางซีเตกะห์ นิมะ นางสาวยัสมี สะฮารี นางสาวซีตือยนู เจ๊ะมะ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางสาวมารีซัน มะแซ

มีหน้าที่ และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. กำหนดสัดส่วนสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระ และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาของกลุ่มสาระในสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

๒. ดำเนินการพัฒนาการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แสดงความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน

๓. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานกลาง เพื่อให้ผู้สอนสามารถปรับใช้ตามความเหมาะสมและให้การสอนนำไปสู่การเรียนรู้มากที่สุด

๔. พัฒนาสื่อการเรียนรู้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. กำหนดแนวทางพัฒนาเครื่องมือ และกำกับ ติดตามการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระที่กำหนด

๖. วิเคราะห์พัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

๒๕

๗. ดำเนินการวิจัยการศึกษาในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผลและประเมินผล

๘. นิเทศภายในแลกเปลี่ยนประสบการณ์ดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๙. รวบรวมข้อมูลเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนตรวจสอบและประเมินการบริหารหลักสูตรรายวิชาและกลุ่มสาระในภาคเรียนที่ผ่านมาและวางแผนพัฒนาหลักสูตรการบริหารหลักสูตรในภาคเรียนต่อไป

๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และผลการบริหารหลักสูตรของกลุ่มสาระโดยเน้นผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เกี่ยวข้อง

#### ๔. คณะกรรมการตรวจสอบ ประกอบด้วย

- |                           |                                |                     |
|---------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๔.๑ นายอัปเดตเลาะ เจ๊ะฮิง | ครูโรงเรียนบ้านยะหออ           | ประธานกรรมการ       |
| ๔.๒ นางสาวไอดา เจ๊ะอาแซ   | ครูโรงเรียนบ้านยะหออ           | กรรมการ             |
| ๔.๓ นางนาลีณี แวดือราแม   | พนักงานราชการโรงเรียนบ้านยะหออ | กรรมการและเลขานุการ |

**๕. คณะกรรมการจัดพิมพ์เนื้อหาและจัดทำรูปเล่ม**

- |                            |                                |                     |
|----------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๕.๑ นายอัครกุลเลาะ เจ๊ะฮิง | ครูโรงเรียนบ้านยะหออ           | ประธานกรรมการ       |
| ๕.๒ นางสาวไอลดา เจ๊ะอาแซ   | ครูโรงเรียนบ้านยะหออ           | กรรมการ             |
| ๕.๓ นางนาลีณี แวดีอราแม    | พนักงานราชการโรงเรียนบ้านยะหออ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕.๔ นางสาวมารีซัน มะแซ     | ครูพี่เลี้ยงโรงเรียนบ้านยะหออ  |                     |

**๖. คณะกรรมการเผยแพร่ ประกอบด้วย**

- |                            |                         |                            |
|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ๕.๑ นายอัครกุลเลาะ เจ๊ะฮิง | ครูโรงเรียนบ้านยะหออ    | ประธานกรรมการ              |
| ๕.๒ นางสาวไอลดา เจ๊ะอาแซ   | ครูโรงเรียนบ้านยะหออ    | กรรมการ                    |
| ๕.๓ นางสาวซูซานา เจ๊ะแม    | ธุรการโรงเรียนบ้านยะหออ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ พร้อมทั้งเผยแพร่ผ่านทางช่องทางออนไลน์ของโรงเรียน  
ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์  
ที่ตั้งไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

( นายปาเดอลี เจ๊ะอาลี )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยะหออ

