



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SELF ASSESSMENT REPORT: SAR)



ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนสุศิริน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนสุคริริน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสุคริริน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

นางณิภา ศรีสองคอน
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุคริริน
๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	๑
• ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	๒
• โครงสร้างการบริหาร	๓
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๔
• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๖
• ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี	๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	๑๐
• มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๑
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑	๑๑
• ประเด็นพิจารณา	๑๑
• สรุปมาตรฐานที่ ๑	๒๑
• มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๒
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒	๒๒
• ประเด็นพิจารณา	๒๒
• สรุปมาตรฐานที่ ๒	๓๑
• มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๒
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓	๓๒
• ประเด็นพิจารณา	๓๒
• สรุปมาตรฐานที่ ๓	๓๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล	๓๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๕๖
• ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด	๖๔
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๗๗
• คำสั่ง คณะทำงาน	๘๗
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๙
• ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๐
• เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๙๔
• สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๙๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
• แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)	๙๙
• แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๑๐๐
• ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๑๐๑
• รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๒

บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ วิธีการพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนสุคริณ ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง พัฒนานตพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เป้าประสงค์ นโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของโรงเรียน โดยใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศมาตรฐานการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติปีที่ผ่านมา และสภาวะการณ์ปัจจุบันมาเป็นข้อมูลฐาน เพื่อดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ SUKHIRIN Model ขึ้นตอนสู่การพัฒนาที่เป็นเลิศ ภายใต้วงจรการควบคุมคุณภาพ PDCA ในทุกระบวนการ เริ่มตั้งแต่การตรวจสอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยจัดการบริหารออกเป็น ๔ ฝ่าย มอบหมายงานตามโครงสร้างการบริหารที่ตรงตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล บริหารงานแบบมีส่วนร่วมทั้งบุคลากรภายในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน วัด องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาล มูลนิธิ ซี.ซี.เอฟ. เพื่อเด็กและเยาวชนฯ และหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ พร้อมทั้งสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานโดยใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร จัดสรรงบประมาณตามลำดับความสำคัญ จัดหาทรัพยากร ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุง/จัดสถานที่ปลอดภัย สะอาดและเพียงพออย่างสูงสุดต่อผู้เรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ครูผู้สอนจัดทำ ID Plan และข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รอบตัวนักเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น สวนเกษตรพอเพียง ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร รวมทั้งใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีความคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและรักความเป็นไทย ดำเนินตามการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนาศักยภาพ การอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณของนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่อ่านไม่ออกในตอนเย็นหลังเลิกเรียนโดยเน้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ส่งเสริมจัดการเรียนการสอน Active Learning ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ในทุกระดับชั้นทุกสาระวิชา จัดการเรียนการสอนในรูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ในสาระวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รอบตัวนักเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น สวนเกษตรพอเพียง ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้เพื่อเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จัดให้มีกิจกรรมผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะให้

นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นผู้เรียนในการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนซึ่งนำไปสู่การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ และใช้ชีวิตอย่างพอเพียง เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมจริยธรรม

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในร้อยละที่พัฒนาสูงขึ้น มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม ที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย ที่ได้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ส่งผลให้มีผู้เรียนได้รับรางวัลเป็นผู้ที่สอบได้ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถทางการอ่าน (RT) จากการประเมินความสามารถทางการอ่านของ ผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔ คน มีค่าพัฒนา +๔.๐๓ คะแนน และผลการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗.๖๘ เพื่อให้มีค่าพัฒนาที่เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผู้บริหารมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมาย มีการ พัฒนาที่ดีขึ้น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ มีดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ มีจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีความคล่องตัวในการ บริหาร จัดการอย่างเป็นระบบ เป็นแบบอย่างที่ดี ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งให้เป็นประธานศูนย์ เครือข่าย และคณะกรรมการการประเมินโรงเรียนต่างๆ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ครูผู้สอนวางแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียนและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับสูงกว่าเป้าของโรงเรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานและองค์กรต่างๆ ให้ความร่วมมือในการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนและกิจกรรมต่างๆที่ โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดีจึงมีผลให้การ การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่นและ เป็นที่ประจักษ์ต่อชุมชน</p> <p>๒. ผู้เรียนมีผลงานทางวิชาการในกิจกรรมการอ่าน ออกเสียง อ่านรู้เรื่อง (RT) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับผล การประเมินความสามารถทางด้าน การอ่าน เต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๔ คน มีค่าพัฒนา +๔.๐๓ คะแนน และผลการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET มี ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗.๖๘ เพื่อให้มีค่า พัฒนาที่เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่ตั้งไว้</p> <p>๓. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน</p> <p>๔. ผู้บริหารมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมและเป็น กัลยาณมิตร ตามรูปแบบการบริหารจัดการของ สถานศึกษา Sukhirin Model</p> <p>๕. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๖. ครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนา การเรียนการสอน</p>	<p>๑. ครูควรปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงรุก โดย ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>๒. จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน ฝึกให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ รู้จักคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น</p> <p>๓. โรงเรียนควรจัดให้มีการเรียนคอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้น</p> <p>๔. โรงเรียนควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่ง เรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดเรียนรู้</p> <p>๕. จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยให้ครบทุกชั้นเรียน</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. สร้างพื้นฐานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% และ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๓ อ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขเป็น โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
๒. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับชีวิตจริงในทุกระดับชั้น โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
๓. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในสาระวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ให้มีผลการประเมินระดับชาติ O-net คะแนนเฉลี่ยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้ฐานเทคโนโลยี และใช้สื่อที่ทันสมัย เพื่อรองรับการพัฒนาที่ก้าวกระโดด
๕. จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในถิ่นกำเนิด

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนสุคีริน ที่ตั้ง ๗๗ หมู่ ๖ ตำบลมาโมง อำเภอสुकิริน จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ โทร ๐๗๓๖๕๖๐๖๕ E-mail Sukhirin๗๗๑@gmail.com Facebook รร.สุคีริน จ.นราธิวาส

เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัย ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๑๔ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ : หมู่ที่ ๑ เกียร์ หมู่ที่ ๔ ตำบลสุคีริน หมู่ที่ ๖ ตำบลมาโมง จังหวัดนราธิวาส

ปัจจุบันนางณิภา ศรีสองคอน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนสุคีริน และครูสายงานสอนมีข้าราชการครูปฏิบัติการ จำนวน ๑๔ คน พนักงานราชการ จำนวน ๕ คน ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม มีอาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง มีอาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง มีห้องส้วม จำนวน ๖ หลัง โรงอาหารจำนวน ๑ หลัง

แผนผังโรงเรียน



๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางณิภา ศรีสองคอน โทรศัพท์ ๐๖๕๖๖๒๒๕๗๙ e-mail Nipataa๓@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๒) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

๑. ชื่อ/สกุล นางธรรรัตน์ ภัคดี เบอร์โทร ๐๘๙-๕๙๕๔๘๒๗

๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๒๕	๑	๑๔	๕	๒	๓

๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

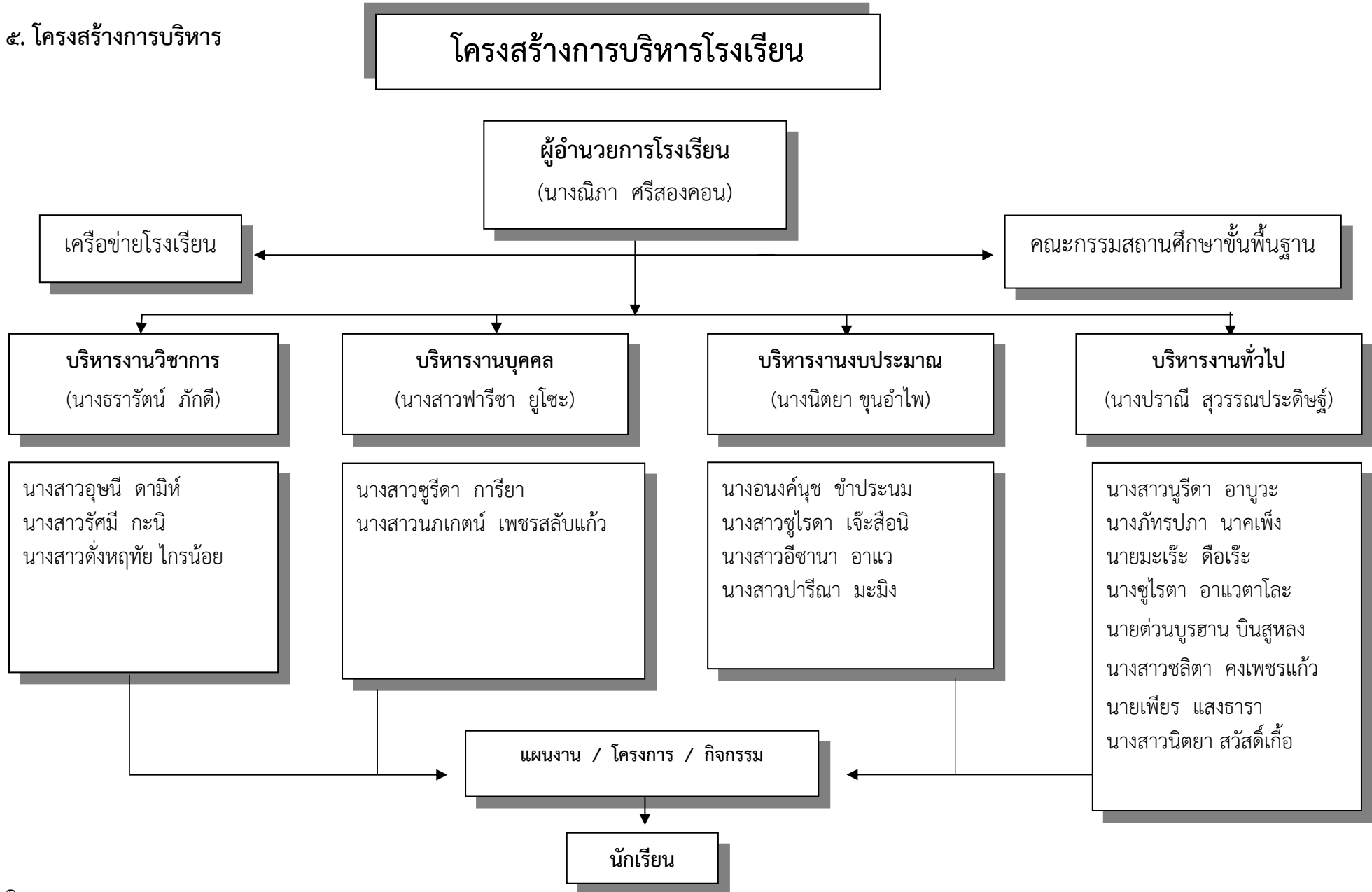
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๒๕/สัปดาห์
๒. คณิตศาสตร์	๑	๒๕/สัปดาห์
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๒๕/สัปดาห์
๔. ภาษาไทย	๒	๒๕/สัปดาห์
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๕/สัปดาห์
๖. สังคมศึกษา	-	-
๗. พลศึกษา	-	-
๘. อื่น ๆ	๖	-
รวม	๑๓	

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม๑๘๘.....คน

ระดับ ชั้นเรียน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมทั้งหมด	
จำนวน ห้อง	๒	๑	๑	๑	๒	๑	๘	
เพศ	ชาย	๑๓	๒๒	๒๐	๑๘	๑๙	๑๓	๑๐๕
	หญิง	๑๖	๑๑	๑๑	๑๕	๑๘	๑๒	๑๑๗
รวม	๒๙	๓๓	๓๑	๓๓	๓๗	๒๕	๑๘๘	
เฉลี่ยต่อห้อง	๑๔.๕๐	๓๓	๓๑	๓๓	๑๘.๕๐	๒๕	๒๓.๕๐	

๕. โครงสร้างการบริหาร



๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์

เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์ (Vision) ของสถานศึกษา

โรงเรียนสุจริตมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง “มีความสุข ความเป็นไทย พร้อมพัฒนาทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ”

กรอบนิยามของวิสัยทัศน์

คนดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม ดังนี้

- ๑) รักและยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๒) มีความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จิตสาธารณะ
- ๓) ความเป็นพลเมืองที่ดี

คนเก่ง หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มสูงขึ้น
- ๒) ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

มีความสุข หมายถึง ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

ความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความรักภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ความเป็นมาของชาติไทย สัญลักษณ์ของชาติไทย สถาบันพระมหากษัตริย์ บรรพบุรุษไทย ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

ทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง นักเรียนมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ดังนี้ ๒๑

๓R๘C ทักษะจำเป็นแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่จะช่วยพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ๓R๘C คือชื่อย่อสภิลที่จำเป็นต่อการทำงานในยุคนี้ ที่นำเอาอักษรย่อตัวแรกของแต่ละทักษะมาเป็นชื่อเพื่อใช้แรก มีทั้ง Soft skills และ Hard Skills

๓R

๑. Reading : อ่านออก
๒. (W)riting : เขียนได้
๓. (A)rithmetic : คิดเลขเป็น

โดยที่ทั้ง ๓R จัดเป็นทักษะด้านความรู้ (Hard Skills) พื้นฐานที่ทุกคนต้องมี ทั้งการอ่านออกเขียนได้ จัดเป็นทักษะที่จะสามารถนำไปสื่อสาร เรียนรู้ และต่อยอดความรู้ในด้านอื่น ๆ ที่มีอยู่ให้พัฒนามากยิ่งขึ้น ส่วนทักษะ Arithmetic หรือการคิดเลขเป็นนั้น ถือเป็นทักษะทางคณิตศาสตร์ที่ช่วยส่งเสริมระบบความคิดให้มีตรรกะที่ดีขึ้น ความเป็นเหตุเป็นผล ซึ่งไม่จำเป็นต้องคิดเลขได้โดยใช้ความรู้เชิงลึก เพียงแต่ขอให้คิดเลขเป็น เข้าใจวิธีคิดก็จะเป็นพื้นฐานที่เพียงพอเพื่อนำไปต่อยอดแล้ว

๘C

๑. Critical thinking and problem solving : ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้
๒. Creativity and innovation : ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม
๓. Cross-cultural understanding : ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม

๔. Collaboration teamwork and leadership : ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีความเป็นผู้นำ
๕. Communication information and media literacy : ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ
๖. Computing and IT literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี
๗. Career and learning skills : ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้
๘. Compassion : ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย

ทักษะทางด้านอารมณ์ หรือ Soft skills ทั้ง ๘C จะช่วยให้สามารถมีความรู้ความเข้าใจทั้งในด้านการทำงานและชีวิตส่วนตัว มีตรรกะทางความคิดและการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ พร้อมเปิดรับข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ อย่างมีวิจารณญาณ รู้จักมองเรื่องราวและปัญหาจากหลาย ๆ มุมมอง มีหลักคิดที่เกิดจากความเข้าใจรอบด้าน พร้อมพิจารณาทุกองค์ประกอบ ซึ่งจะช่วยให้สามารถพัฒนาตัวเองได้อย่างไม่หยุดยั้ง และดำเนินชีวิตไปได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพไปพร้อม ๆ กัน

พันธกิจ (Mission) ของสถานศึกษา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการบูรณาการ
๔. พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เน้นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. สนับสนุนวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร
๗. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

“ ใฝ่งาม สดามสวย วาจาไพเราะ ” กรอบนิยามของอัตลักษณ์

- ๑) ใฝ่งาม สดามสวย หมายถึง นักเรียนแสดงความเคารพอย่างนอบน้อม ถ่อมตน
- ๒) วาจาไพเราะ หมายถึง นักเรียนพูดจาไพเราะ

เอกลักษณ์

ร่าเริง แจ่มใส

ค่านิยม

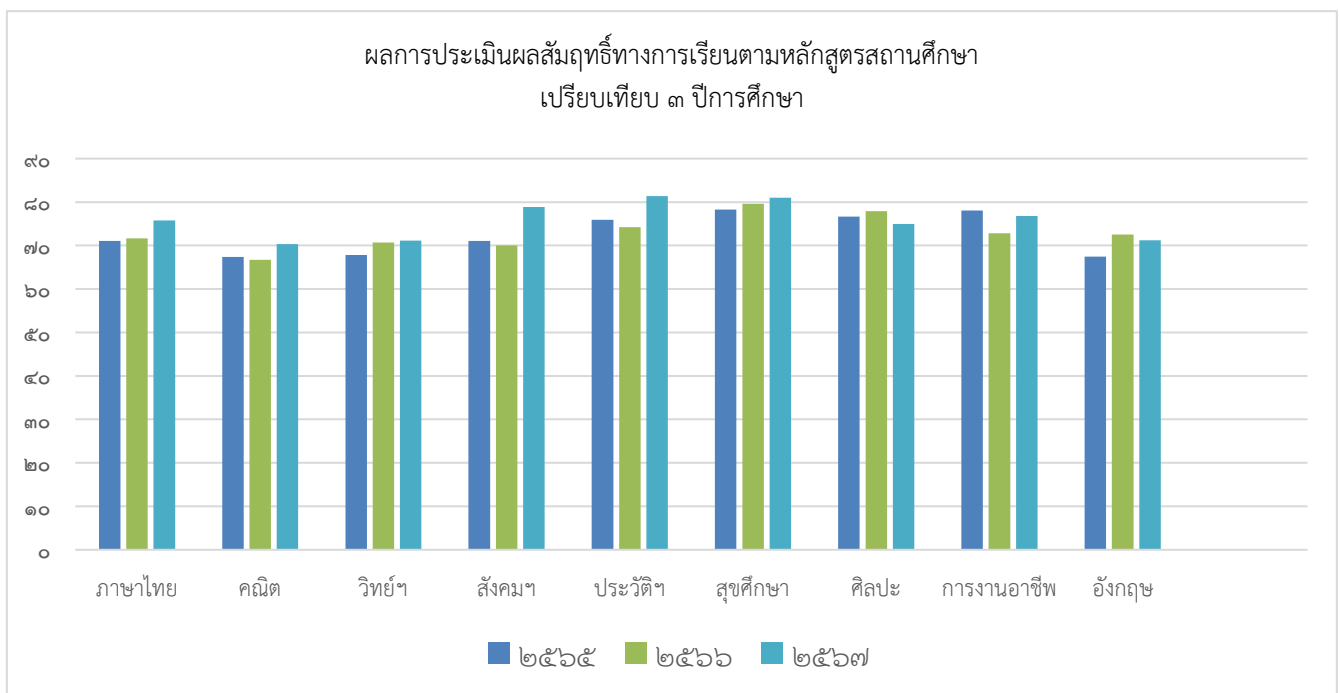
ร่วมคิด ร่วมทำ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น

คุณธรรมเยี่ยม เปี่ยมความรู้ คู่การกีฬา

๗. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ปีการศึกษา	เฉลี่ยร้อยละของสาระการเรียนรู้									เฉลี่ยร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิต	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	
๒๕๖๕	๗๑.๐๖	๖๗.๓๗	๖๗.๘๑	๗๑.๐๒	๗๕.๙๔	๗๘.๒๙	๗๖.๖๕	๗๘.๐๘	๖๗.๔๘	๗๒.๖๓
๒๕๖๖	๗๑.๖๒	๖๖.๗๐	๗๐.๖๗	๗๐.๐๒	๗๔.๒๑	๗๙.๕๖	๗๗.๙๒	๗๒.๘๔	๗๒.๕๑	๗๔.๗๙
๒๕๖๗	๗๕.๗๘	๗๐.๓๒	๗๑.๑๓	๗๘.๘๔	๘๑.๓๙	๘๑.๐๒	๗๔.๙๕	๗๖.๗๘	๗๑.๒๓	๘๕.๑๘

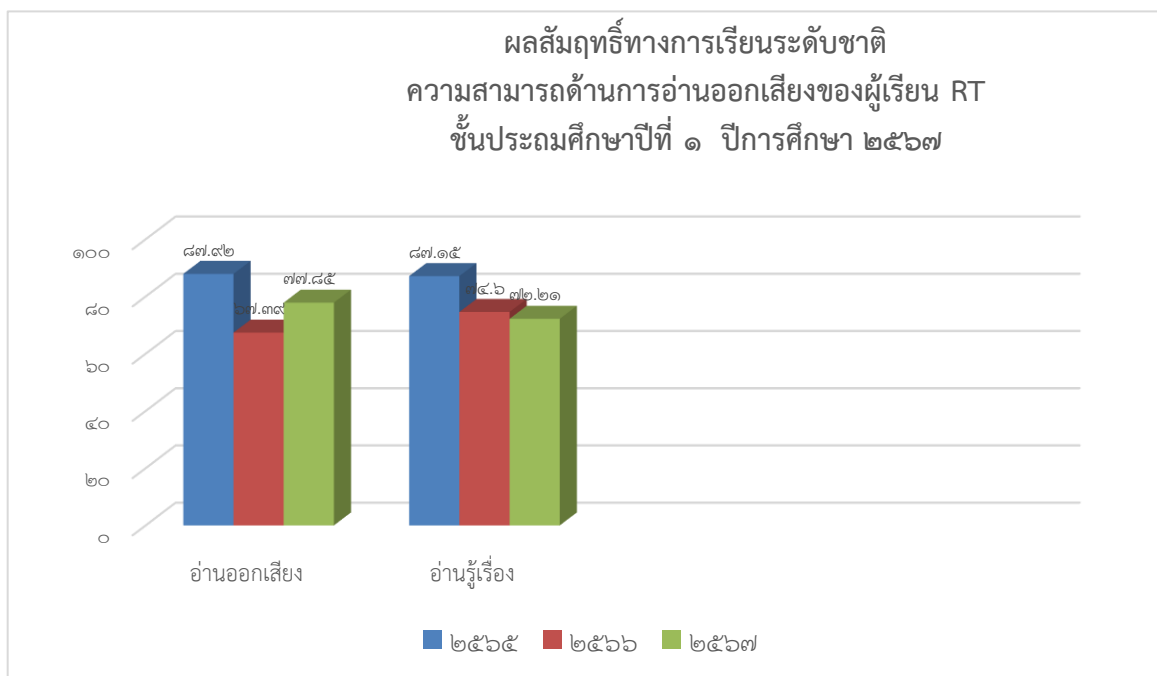


๘. ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

๘.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

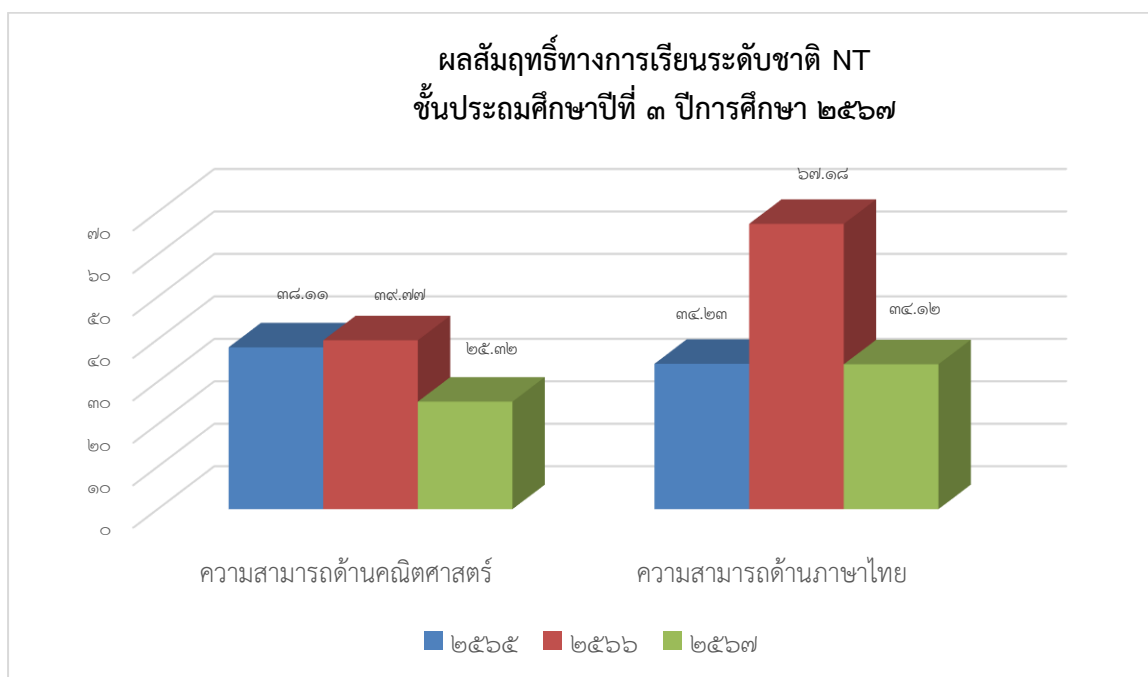
สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย			ค่าเปรียบเทียบ ๒๕๖๖-๒๕๖๗
	พ.ศ.๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	
การอ่านออกเสียง	๘๗.๙๒	๖๗.๓๙	๗๗.๘๕	+๑๐.๔๖
การอ่านรู้เรื่อง	๘๗.๑๕	๗๔.๖๐	๗๒.๒๑	-๒.๓๙
รวมเฉลี่ย	๘๗.๕๔	๗๑.๐๐	๗๕.๐๓	+๔.๐๓



๘.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

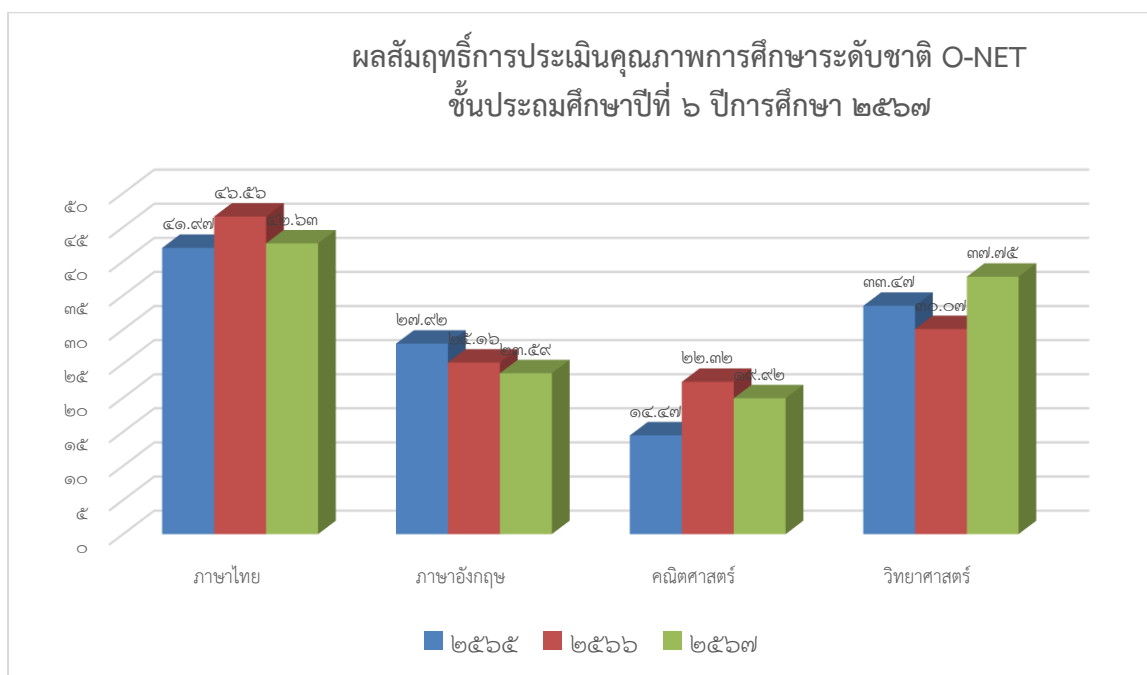
สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย			ค่าเปรียบเทียบ
	พ.ศ.๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๓๘.๑๑	๓๙.๗๗	๒๕.๓๒	-๑๔.๔๕
ความสามารถด้านภาษาไทย	๓๔.๒๓	๖๗.๑๘	๓๔.๑๒	-๓๓.๐๖
รวมเฉลี่ย	๓๖.๑๗	๕๓.๔๘	๒๙.๗๒	-๒๓.๗๕



๘.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย			ค่าเปรียบเทียบ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗
	พ.ศ.๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๔๑.๙๗	๔๖.๕๖	๔๒.๖๓	-๓.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๙๒	๒๕.๑๖	๒๓.๕๙	-๑.๕๗
คณิตศาสตร์	๑๔.๔๗	๒๒.๓๒	๑๙.๙๒	-๒.๔
วิทยาศาสตร์	๓๓.๔๗	๓๐.๐๗	๓๗.๗๕	+๖.๗๒
เฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระ	๒๙.๔๖	๓๑.๐๓	๓๐.๙๗	-๐.๐๖



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

โรงเรียนสุคริณต้องการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดแบบ STEM ศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน เสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระ และส่งเสริมการสื่อสาร โดยเน้นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งได้จัดให้นักเรียนนำเสนอด้วยคำศัพท์ในชีวิตประจำวันหน้าเสาธง ในโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อนำมาพัฒนาตนเองในการด้านการเรียนรู้ ส่วนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุคริณต้องการพัฒนานักเรียนให้มีค่านิยม และจิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง และการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑๘๘	๑๑๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ดี ร้อยละ ๖๑.๑๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> -แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม -แบบฝึกการอ่าน -หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม(เกียรติบัตรการแข่งขันทางวิชาการของนักเรียน) -ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน(แบบฝึกการอ่าน) -ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน -เอกสาร/หลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น -สมุดบันทึกพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) -แบบประเมินสมรรถนะ ๕ ด้าน -แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -แบบประเมินการอ่านออก เขียนได้ ป.๑-ป.๖ -รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
						<ul style="list-style-type: none"> -รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และ ทุกระดับชั้นในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา -รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา -แผนยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) -สมุดบันทึก เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย
<p>๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>๑๘๘</p>	<p>๑๑๒</p>	<p>ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ปานกลาง ร้อยละ ๕๙.๖๐</p>	<p>ต่ำกว่าเป้าหมาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> -เอกสาร/หลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น -สมุดบันทึกพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.๕) -แบบประเมินสมรรถนะ ๕ ด้าน -แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -แบบประเมินการอ่านออก เขียนได้ ป.๑-ป.๖

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
						-ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน รายบุคคล -สมุดบันทึกความดี เอกสารข้อมูล สารสนเทศ แบบบันทึกระเบียบสะสม ทางการเรียน(ปพ.๘) -ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่ ของนักเรียน
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๘๘	๑๒๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ดี ร้อยละ ๖๗.๖๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกผลิตสื่อ -ผลงาน ชิ้นงาน ของ ผู้เรียน -สมุดบันทึก เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๘๘	๙๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ปานกลาง ร้อยละ ๕๑.๖๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๘๘	๑๖๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย	-เอกสาร/หลักฐานการวัด และประเมินผลผู้เรียนทุก ระดับชั้น -สมุดบันทึกพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(ปพ.๕) -แบบประเมินสมรรถนะ ๕ ด้าน -แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
						-ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล -รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๘๘	๑๒๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ดี ร้อยละ ๖๖.๔๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล
๑.๑.๗ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (NT)	๒๕	-	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๒๙.๗๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-แบบสรุปผล NT ปีการศึกษา ๒๕๖๗ -แบบวิเคราะห์ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑.๑.๘ ค่าเฉลี่ยผล การศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET	๒๐	-	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๓๐.๙๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-แบบสรุปผล O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๗ -แบบวิเคราะห์ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				๕๖.๖๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑) โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณของนักเรียน
 - กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
- ๒) โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
 - การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)
- ๓) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - กิจกรรมสืบค้นข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์
 - กิจกรรมเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๔) โครงการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ
 - ผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะให้นักเรียน
- ๕) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรม O -NET
 - กิจกรรม NT
 - กิจกรรม RT
 - กิจกรรมแข่งขันวิชาการ/ศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- ๖) โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ
 - กิจกรรมฝึกอาชีพโดยวิทยากรภายนอก
 - กิจกรรมคัดแยกขยะ
 - กิจกรรมเกษตรพอเพียง
 - กิจกรรมปู้ยหมักไปไม้
 - กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ
- ๗) โครงการห้องสมุดมีชีวิต
 - กิจกรรมรักการอ่าน
 - กิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน

วิธีการพัฒนา

- ๑) โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณของนักเรียน
โรงเรียนสุคริณได้ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณของนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการจัดกิจกรรมอ่านคำและประโยคภาษาไทยหน้าเสาธงทุกวันก่อนเข้าเรียน มีการดำเนินการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่อ่านไม่ออกในตอนเย็นหลังเลิกเรียนโดยเน้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยมีเอกสารประกอบการสอนซ่อมเสริม เป็นแบบฝึกหัดการอ่านและการเขียนที่เหมาะสมให้กับนักเรียน
- ๒) โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
โรงเรียนสุคริณได้ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ในสาระวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมจัดการเรียนการสอน Active Learning ในทุกระดับชั้นทุกสาระวิชา

๓) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนสุคริรินได้ดำเนินการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพและการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระมอบหมายงานให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้เพื่อเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๔) โครงการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนสุคริรินได้จัดให้มีกิจกรรมผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นนักเรียนในการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งนำไปสู่การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๕) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนสุคริรินได้จัดให้มีกิจกรรมติวเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในกิจกรรมการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การทดสอบระดับชาติสาระภาษาไทยและคณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และ การสอบระดับชาติในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-Net) สาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีค่าพัฒนาที่เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และฝึกฝนนักเรียนในกิจกรรมต่างๆตามกลุ่มสาระเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันวิชาการ/ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในทุกระดับ

๖) โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ

โรงเรียนสุคริรินได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อสร้างอาชีพให้นักเรียน โดยมีกิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรมเกษตรพอเพียง กิจกรรมปุยหมักไปไม้ และกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ เพื่อฝึกอาชีพให้กับนักเรียนต่อไป

๗) โครงการห้องสมุดมีชีวิต

โรงเรียนสุคริรินได้จัดให้มีโครงการห้องสมุดมีชีวิต โดยจัดให้มีมุมอ่านหนังสือในห้องเรียนและ มีกิจกรรมให้นักเรียนรักการอ่าน โดยกำหนดช่วงเวลาสำหรับการอ่านของผู้เรียนทั้งโรงเรียน ระดับชั้นเรียนหรือห้องเรียน โดยเป็นช่วงเวลาหลังเลิกเรียน และส่งเสริมการนำหนังสือมาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน เพื่อแก้ปัญหาภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง อีกทั้งพัฒนาการอ่านของผู้เรียนตามความพร้อมและศักยภาพการอ่านของผู้เรียน ตั้งแต่อ่านออก อ่านคล่อง อ่านรู้เรื่อง อ่านเป็นและอ่านอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย

ผลการพัฒนา

๑) ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๖๑.๑๗ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๘.๘๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ย ๒ สมรรถนะเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔.๐๓ และผลการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗.๖๘

๒) ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลอยู่ในระดับ ปานกลาง ร้อยละ ๕๙.๖๐ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๒๐.๔๐

๓) ผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๖๗.๖๐ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๒.๔๐

๔) ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม อยู่ในระดับ ปานกลาง ร้อยละ ๕๑.๖๐ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๒๘.๔๐

๕) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖.๑๗ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๖.๑๗

๖) ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริตและมีความพร้อมที่จะศึกษาอยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๖๖.๔๙ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๓.๕๑

๗) ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (NT) ร้อยละ ๒๙.๗๒ ต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔๕.๒๘

๘) ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยผลการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ร้อยละ ๓๐.๙๗ ต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔๔.๐๓

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) พัฒนาคณาภพผู้เรียนในกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๘๘	๑๘๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย	- ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล - สมุดบันทึกความดี - ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่ของนักเรียน
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๘๘	๑๘๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๘๑	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล - สมุดบันทึกความดี - ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่ของนักเรียน
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๘๘	๑๘๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย	- ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล - สมุดบันทึกความดี

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจสังคม	๑๘๘	๑๘๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย	-ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนักส่วนสูง สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล -ข้อมูลสารสนเทศ -สถิติของการใช้ห้องพยาบาล -สถิติการมาเรียน -แบบรายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดของโรงเรียน -โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน -ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่ของนักเรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				๙๘.๘๑	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑.) โครงการส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงงามตามหลักของคนไทย
 - กิจกรรมค่ายคุณธรรม
 - กิจกรรมอบรมนักเรียน
 - กิจกรรมสวดมนต์/ละหมาด
 - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ/มุสลิม
 - กิจกรรมปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกต่อสังคม

๒.) โครงการรักษาสภาพ

- กิจกรรมเสียงตามสาย
- กิจกรรมเด็กไทยฟันดี
- กิจกรรมกายบริหาร
- กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน/ภายนอก
- กิจกรรมรณรงค์ต้านสารเสพติด

๓.) โครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้

- กิจกรรมห้องพยาบาล

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีงาม

โรงเรียนสุคริณได้มีโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีงามกิจกรรมอบรมนักเรียนเกี่ยวกับคุณธรรมในชั่วโมงโฮมรูมของทุก ๆ วัน กิจกรรมสวดมนต์ตอนเช้าและตอนเที่ยงสำหรับนักเรียนไทยพุทธ และกิจกรรมละหมาดของนักเรียนมุสลิมในทุกวัน มีการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันเมาลิต และมีการส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัด กิจกรรมจิตสาธารณะรักษาสีสิ่งแวดล้อม โดยให้นักเรียนทำความสะอาดเขตบริการของโรงเรียนและชุมชน

๒. โครงการรักษาสภาพ

โรงเรียนสุคริณได้มีโครงการรักษาสภาพ โดยให้นักเรียนออกกำลังกายในตอนเช้าหน้าเสาธง มีกิจกรรมเด็กไทยฟันดีโดยให้นักเรียนแปรงฟันหลังอาหารกลางวันทุกชั้นเรียน มีการกิจกรรมเสียงตามสายโดยคณะกรรมการสภานักเรียนในตอนเที่ยงเพื่อนำเสนอสาระน่ารู้และบทเพลง และสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน/ภายนอกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางร่างกายและจิตใจ และส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดให้กับนักเรียน อีกทั้งมีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อเป็นการเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชนและบุคคลในชุมชน

๓. โครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้

โรงเรียนสุคริณได้มีโครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้ มีห้องพยาบาลเพื่อให้บริการนักเรียนเวลานักเรียนเจ็บไข้ไม่สบาย

ผลการพัฒนา

- ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๔๗ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๙.๔๗
- ผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทยอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๘๑ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๖.๘๑
- ผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๔๗ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๙.๔๗

- ผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม แสดงออกได้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๔๗ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๙.๔๗

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑.) จัดระบบพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียนที่เน้นเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษาให้มากขึ้น
- ๒.) พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามหลักศาสนาอย่างถูกต้อง
- ๓.) พัฒนาการเรียนการสอนโดยปราชญ์ชาวบ้าน สนับสนุนให้ผู้ปกครอง สมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนรักท้องถิ่น มีความภูมิใจในท้องถิ่น และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๔.) พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๒๓	๑๘๘	๒	ปานกลาง
๒.	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๘๖	๑๘๘	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

โรงเรียนสุคริณมีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๕๖	สูงกว่า เป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการ/กิจกรรม - รายงานประจำปีของโรงเรียน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๔๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- คำสั่งของโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - เพิ่มสะสมงานของครู - เพิ่มภาพถ่ายของโรงเรียน - ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม - ป้ายนิเทศติดตามกำกับงาน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- คำสั่งของโรงเรียน - เพิ่มสะสมงานของครู - แบบบันทึกการเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติการ(เกียรติบัตรการแข่งขันทางวิชาการของผู้เรียน) - ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่ ของนักเรียน
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย	- คำสั่งของโรงเรียน - แบบรายงานการอบรม/ประชุม - เพิ่มสะสมงานของครู - เพิ่มภาพถ่ายของโรงเรียน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓	สูงกว่าเป้าหมาย	- เพิ่มภาพถ่ายของอาคารสภาพแวดล้อม โรงเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ แบบบันทึกการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานอื่น
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - เพิ่มภาพถ่ายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒		๙๓.๐๙	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- กิจกรรมนิเทศและประเมินภายใน
- กิจกรรมรายงานโครงการ
- กิจกรรมรายงานประจำปี (SAR)

๒) โครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้

- กิจกรรมห้องวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมห้องคอมพิวเตอร์
 - กิจกรรมห้องสมุด
 - กิจกรรมห้องพยาบาล
 - กิจกรรมสำนักงานโรงเรียนและห้องธุรการ
 - กิจกรรมห้องสหกรณ์โรงเรียน
 - กิจกรรมห้องงานการเงิน/พัสดุ
 - กิจกรรมห้องปฏิบัติงานนักรการภารโรง
 - กิจกรรมห้องอาหารกลางวัน
 - กิจกรรมห้องอาหารเสริม (นม)
 - ห้องพุทธศาสนา
 - ห้องอิสลามศึกษา
 - ห้องนาฏศิลป์
 - ปรับปรุง/ตกแต่งห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๘ ห้องเรียน
- ๓) โครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
 - กิจกรรมภาคี ๔ ฝ่าย

วิธีการพัฒนา

๑) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนสุคริรินมีโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการจัดทำแผนนิเทศภายใน ประจำปีเพื่อเตรียมความพร้อมในการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของบุคลากรครูเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ได้มีการสรุปรายงานโครงการ จัดทำรายงานประจำปี เพื่อรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

๒) โครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้

โรงเรียนสุคริรินจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล สำนักงานโรงเรียนและห้องธุรการ กิจกรรมห้องสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมห้องงานการเงิน/พัสดุ ห้องปฏิบัติงานนักรการภารโรง ห้องอาหารกลางวัน ห้องอาหารเสริม (นม) ห้องพุทธศาสนา ห้องอิสลามศึกษา ห้องนาฏศิลป์ และปรับปรุง/ตกแต่งห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๘ ห้องเรียน

๓) โครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โรงเรียนสุจริตินมีโครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนและภาคี ๔ ฝ่าย อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อสื่อสารและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ให้พัฒนาการเรียนของนักเรียนไปในแนวทางเดียวกัน

ผลการพัฒนา

- การบริหารและการจัดการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๕๖ สูงกว่าเป้าหมาย ๑.๕๖

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนสุจริตินมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน การบริหารจัดการตรงตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาชีพตรงตามความต้องการ เพื่อนำพัฒนางาน และการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

ร่องรอยความพยายาม ประเด็นพิจารณาอยู่ที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- กิจกรรมนิเทศและประเมินภายใน
- กิจกรรมรายงานโครงการ
- กิจกรรมรายงานประจำปี (SAR)

๒) โครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้

- กิจกรรมห้องวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมห้องคอมพิวเตอร์
- กิจกรรมห้องสมุด
- กิจกรรมห้องพยาบาล
- กิจกรรมสำนักงานโรงเรียนและห้องธุรการ
- กิจกรรมห้องสหกรณ์โรงเรียน
- กิจกรรมห้องงานการเงิน/พัสดุ
- กิจกรรมห้องปฏิบัติงานนักรักษาการโรง
- กิจกรรมห้องอาหารกลางวัน
- กิจกรรมห้องอาหารเสริม (นม)
- ห้องพุทธศาสนา

- ห้องอิสลามศึกษา
 - ห้องนาฏศิลป์
 - ปรับปรุง/ตกแต่งห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๘ ห้องเรียน
- ๓) โครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
 - กิจกรรมภาคี ๔ ฝ่าย

วิธีการพัฒนา

๑) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนสุคริรินมีโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการจัดทำแผนนิเทศภายใน ประจำปีเพื่อเตรียมความพร้อมในการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของบุคลากรครูเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ได้มีการสรุปรายงานโครงการ จัดทำรายงานประจำปี เพื่อรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

๒) โครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้

โรงเรียนสุคริรินจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล สำนักงานโรงเรียนและห้องธุรการ กิจกรรมห้องสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมห้องงานการเงิน/พัสดุ ห้องปฏิบัติงานนักรักษาโรง ห้องอาหารกลางวัน ห้องอาหารเสริม (นม) ห้องพุทธศาสนา ห้องอิสลามศึกษา ห้องนาฏศิลป์ และปรับปรุง/ตกแต่งห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๘ ห้องเรียน

๓) โครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โรงเรียนสุคริรินมีโครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนและภาคี ๔ ฝ่าย อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อสื่อสารและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ให้พัฒนาการเรียนของนักเรียนไปในแนวทางเดียวกัน

ผลการพัฒนา

- การบริหารและการจัดการ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๔๐ สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๔.๔๐

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนสุจริตินมี มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

ร่องรอยความพยายาม ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - กิจกรรมนิเทศและประเมินภายใน
 - กิจกรรมรายงานโครงการ
 - กิจกรรมรายงานประจำปี (SAR)
- ๒) โครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้
 - กิจกรรมห้องวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมห้องคอมพิวเตอร์
 - กิจกรรมห้องสมุด
 - กิจกรรมห้องพยาบาล
 - กิจกรรมสำนักงานโรงเรียนและห้องธุรการ
 - กิจกรรมห้องสหกรณ์โรงเรียน
 - กิจกรรมห้องงานการเงิน/พัสดุ
 - กิจกรรมห้องปฏิบัติงานนักรการภารโรง
 - กิจกรรมห้องอาหารกลางวัน
 - กิจกรรมห้องอาหารเสริม (นม)
 - ห้องพุทธศาสนา
 - ห้องอิสลามศึกษา
 - ห้องนาฏศิลป์
 - ปรับปรุง/ตกแต่งห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๘ ห้องเรียน

วิธีการพัฒนา

- ๑) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนสุจริตินมีโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการจัดทำแผนนิเทศภายในประจำปีเพื่อเตรียมความพร้อมในการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานของบุคลากรครูเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ได้มีการสรุปรายงานโครงการ จัดทำรายงานประจำปี เพื่อรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

๒) โครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้

โรงเรียนสุคริณจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล สำนักงานโรงเรียนและห้องธุรการ กิจกรรมห้องสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมห้องงานการเงิน/พัสดุ ห้องปฏิบัติงานนักรักษาโรง ห้องอาหารกลางวัน ห้องอาหารเสริม (นม) ห้องพุทธศาสนา ห้องอิสลามศึกษา ห้องนาฏศิลป์ และปรับปรุง/ตกแต่งห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๘ ห้องเรียน

ผลการพัฒนา

- การบริหารและการจัดการ มีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๑.๖๐ สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๑.๖๐

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-โรงเรียนสุคริณมีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้

ร่องรอยความพยายาม ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑) โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - กิจกรรมอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - กิจกรรมอบรมด้วยระบบ TEPE Online
 - กิจกรรมประชุม/สัมมนา
- ๒) โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
 - กิจกรรมศึกษาดูงาน
 - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

- ๑) โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนสุคริณมีโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการส่งเสริมให้มีการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งการอบรมด้วยระบบ TEPE Online และให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการประชุม อบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานให้ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- ๒) โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

โรงเรียนสุคริณมีโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมบุคลากรไปศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

- การบริหารและการจัดการ มีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๔.๐๐ สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๔.๐๐

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-โรงเรียนสุจริตินได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานให้ได้ตามที่สถานศึกษากำหนด

ร่องรอยความพยายาม ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑) โครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้
 - กิจกรรมห้องวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมห้องคอมพิวเตอร์
 - กิจกรรมห้องสมุด
 - กิจกรรมห้องพยาบาล
 - กิจกรรมสำนักงานโรงเรียนและห้องธุรการ
 - กิจกรรมห้องสหกรณ์โรงเรียน
 - กิจกรรมห้องงานการเงิน/พัสดุ
 - กิจกรรมห้องปฏิบัติงานนักรการภารโรง
 - กิจกรรมห้องอาหารกลางวัน
 - กิจกรรมห้องอาหารเสริม (นม)
 - ห้องพุทธศาสนา
 - ห้องอิสลามศึกษา
 - ห้องนาฏศิลป์
 - ปรับปรุง/ตกแต่งห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๘ ห้องเรียน
- ๒) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกิจกรรมหลัก
 - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมอาคารเรียนประถม
 - กิจกรรมปลูกต้นไม้และไม้ดอกไม้ประดับ
 - กิจกรรมธงชาติ/ธงทิว/ธงประดับ/ธงกลุ่มสี
 - กิจกรรมรักความสะอาด

วิธีการพัฒนา

- ๑) โครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้

โรงเรียนสุจริตินจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล สำนักงานโรงเรียนและห้องธุรการ กิจกรรมห้องสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมห้องงานการเงิน/พัสดุ ห้องปฏิบัติงานนักรการภารโรง ห้องอาหารกลางวัน ห้องอาหารเสริม (นม) ห้องพุทธศาสนา ห้องอิสลามศึกษา ห้องนาฏศิลป์ และปรับปรุง/ตกแต่งห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๘ ห้องเรียน

๒) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกิจกรรมหลัก

โรงเรียนสุคีรินมีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยมีกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมอาคารเรียน ห้องเรียน ให้มีความสะอาด เรียบร้อย เพื่อเอื้ออำนวยในการจัดการเรียนการสอน และมีปลูกต้นไม้และไม้ดอกไม้ประดับ เพื่อปรับภูมิทัศน์บริเวณรอบโรงเรียนให้มีความสวยงามให้น่าอยู่มากยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

- การบริหารและการจัดการ มีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๓.๐๐ สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๓.๐๐

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โรงเรียนสุคีรินมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ร่องรอยความพยายาม ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.) โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน

- จัดหาสื่ออุปกรณ์หลักสำหรับการเรียนการสอน
- จัดหาสื่อ อุปกรณ์หลักสำหรับการบริหารจัดการ

วิธีการพัฒนา

๑) โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน

โรงเรียนสุคีรินได้ดำเนินการโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน โดยจัดหาสื่ออุปกรณ์หลักสำหรับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๐๐ สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๔.๐๐

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โรงเรียนสุคีรินมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

สรุปรมาตรฐานที่ ๒
กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปรมาตรฐานที่ ๒		๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงจุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

โรงเรียนสุจริตินมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร -แฟ้มภาพถ่ายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานวิจัยชั้นเรียน -แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานวิจัยชั้นเรียน -แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึก PLC
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓		๙๓.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม ประเด็นพิชฌาย่อยที่ ๓.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

- ๑) โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
 - การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)
- ๒) โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ
 - กิจกรรมฝึกอาชีพโดยวิทยากรภายนอก
 - กิจกรรมคัดแยกขยะ
 - กิจกรรมเกษตรพอเพียง
 - กิจกรรมปุ๋ยหมักไปไม้
 - กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ

วิธีการพัฒนา

- ๑) โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนสุจริตินได้ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ในสาระวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมจัดการเรียนการสอน Active Learning ในทุกระดับชั้นทุกสาระวิชา
- ๒) โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ

โรงเรียนสุจริตินได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อสร้างอาชีพให้นักเรียน โดยมีกิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรมเกษตรพอเพียง กิจกรรมปุ๋ยหมักไปไม้ และกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ เพื่อฝึกอาชีพให้กับนักเรียนต่อไป

ผลการพัฒนา

- ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๙๐ สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๒.๙๐

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

ร่องรอยความพยายาม ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

๑.) โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน

- จัดหาสื่ออุปกรณ์หลักสำหรับการเรียนการสอน
- จัดหาสื่อ อุปกรณ์หลักสำหรับการบริหารจัดการ

วิธีการพัฒนา

๑) โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน

โรงเรียนสุจริตินได้ดำเนินการโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน โดยจัดหาสื่ออุปกรณ์หลักสำหรับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

- ครู ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับ ยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๒.๐๐ สูงกว่าเป้าหมาย ๒.๐๐

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ครู ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ร่องรอยความพยายาม ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

๑) โครงการส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงงามตามหลักของคนไทย

- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- กิจกรรมอบรมนักเรียน
- กิจกรรมสวดมนต์/ละหมาด
- กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ/มุสลิม
- กิจกรรมปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกต่อสังคม

- ๒) โครงการรักษาสภาพ
- กิจกรรมเสียงตามสาย
 - กิจกรรมเด็กไทยฟันดี
 - กิจกรรมกายบริหาร
 - กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน/ภายนอก
 - กิจกรรมรณรงค์ต้านสารเสพติด
- ๓) โครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้
- กิจกรรมห้องวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมห้องคอมพิวเตอร์
 - กิจกรรมห้องสมุด
 - กิจกรรมห้องพยาบาล
 - กิจกรรมสำนักงานโรงเรียนและห้องธุรการ
 - กิจกรรมห้องสหกรณ์โรงเรียน
 - กิจกรรมห้องงานการเงิน/พัสดุ
 - กิจกรรมห้องปฏิบัติงานนักรการภารโรง
 - กิจกรรมห้องอาหารกลางวัน
 - กิจกรรมห้องอาหารเสริม (นม)
 - ห้องพุทธศาสนา
 - ห้องอิสลามศึกษา
 - ห้องนาฏศิลป์
 - ปรับปรุง/ตกแต่งห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๘ ห้องเรียน
- ๔) โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
- กิจกรรมค่ายลูกเสือ
 - กิจกรรมสภานักเรียน
 - กิจกรรมครูแดร์ D.A.R.E.
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
 - กิจกรรมจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๕) โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ
- กิจกรรมฝึกอาชีพโดยวิทยากรภายนอก
 - กิจกรรมคัดแยกขยะ
 - กิจกรรมเกษตรพอเพียง
 - กิจกรรมปู้ยหมักไปไม้
 - กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีงาม

โรงเรียนสุคริรินได้มีโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีงามกิจกรรมอบรมนักเรียนเกี่ยวกับคุณธรรมในชั่วโมงโฮมรูมของทุก ๆ วัน กิจกรรมสวดมนต์ตอนเช้าและตอนเที่ยงสำหรับนักเรียนไทยพุทธ และกิจกรรมละหมาดของนักเรียนมุสลิมในทุกวัน มีการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันเมาลิต และมีการส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัด กิจกรรมจิตสาธารณะรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยให้นักเรียนทำความสะอาดเขตบริการของโรงเรียนและชุมชน

๒. โครงการรักษ์สุขภาพ

โรงเรียนสุคริรินได้มีโครงการรักษ์สุขภาพ โดยให้นักเรียนออกกำลังกายในตอนเช้าหน้าเสาธง มีกิจกรรมเด็กไทยฟันดีโดยให้นักเรียนแปรงฟันหลังอาหารกลางวันทุกชั้นเรียน มีการกิจกรรมเสียงตามสายโดยคณะกรรมการสภานักเรียนในตอนเที่ยงเพื่อนำเสนอสาระน่ารู้และบทเพลง และสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน/ภายนอกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางร่างกายและจิตใจ และส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดให้กับนักเรียน อีกทั้งมีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อเป็นการเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชนและบุคคลในชุมชน

๓. โครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้

โรงเรียนสุคริรินจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล สำนักงานโรงเรียนและห้องธุรการ กิจกรรมห้องสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมห้องงานการเงิน/พัสดุ ห้องปฏิบัติงานนักการภารโรง ห้องอาหารกลางวัน ห้องอาหารเสริม (นม) ห้องพุทธศาสนา ห้องอิสลามศึกษา ห้องนาฏศิลป์ และปรับปรุง/ตกแต่งห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๘ ห้องเรียน)

๔. โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

โรงเรียนสุคริรินมีโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน มีกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือป.๑-๖ กิจกรรมสภานักเรียนกิจกรรมครูแดร์ D.A.R.E. ซึ่งมีเจ้าหน้าที่ตำรวจมาให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้แก่ักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

๕. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ

โรงเรียนสุคริรินได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อสร้างอาชีพให้นักเรียน โดยมีกิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรมเกษตรพอเพียง กิจกรรมปุยหมักไปไม้ และกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ เพื่อฝึกอาชีพให้กับนักเรียนต่อไป

ผลการพัฒนา

- ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๖.๓๐ สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๖.๓๐

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อเพิ่มศักยภาพทางการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นนักเรียนตั้งใจเรียนรู้อารมณ์ร่วมกันอย่างมีความสุข

ร่องรอยความพยายาม ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑.) โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล
 - จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล
 - สร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลและการจัดทำคลังข้อสอบ

วิธีการพัฒนา

- ๑) โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล

โรงเรียนสุคีรินได้จัดให้มีโครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล มีการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลทุกรายวิชาเพื่อมาปรับปรุงพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาเครื่องมือการวัดผลประเมินผลและการจัดทำคลังข้อสอบอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

-ครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๒๒ สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔.๒๒

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-ครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ร่องรอยความพยายาม ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑) โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - กิจกรรมอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - กิจกรรมอบรมด้วยระบบ TEPE Online
 - กิจกรรมประชุม/สัมมนา
- ๒) โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
 - กิจกรรมศึกษาดูงาน
 - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

๑) โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนสุคริรินมีโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการส่งเสริมให้มีการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งการอบรมด้วยระบบ TEPE Online และให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการประชุม อบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานให้ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒) โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

โรงเรียนสุคริรินมีโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมบุคลากรไปศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

- ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับ ยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๔.๐๐ สูงกว่าเป้าหมาย ๔.๐๐

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง

สรุปมาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑๕	๑๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๕	๑๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๕	๑๕	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๕	๑๕	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๕	๑๕	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๕	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณของนักเรียน

โรงเรียนสุคริรินได้ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณของนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการจัดกิจกรรมอ่านคำและประโยคภาษาไทยหน้าเสาธงทุกวันก่อนเข้าเรียน มีการดำเนินการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่อ่านไม่ออกในตอนเย็นหลังเลิกเรียนโดยเน้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยมีเอกสารประกอบการสอนซ่อมเสริม เป็นแบบฝึกหัดการอ่านและการเขียนที่เหมาะสมให้กับนักเรียน

๒) โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนสุคริรินได้ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ในสาระวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมจัดการเรียนการสอน Active Learning ในทุกระดับชั้นทุกสาระวิชา

๓) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนสุคริรินได้ดำเนินการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพและการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระมอบหมายงานให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้เพื่อเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๔) โครงการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนสุคริรินได้จัดให้มีกิจกรรมผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นนักเรียนในการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งนำไปสู่การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๕) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนสุคริรินได้จัดให้มีกิจกรรมติวเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในกิจกรรมการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การทดสอบระดับชาติสาระภาษาไทยและคณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และ การสอบระดับชาติในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-Net) สาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีค่าพัฒนาที่เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

และฝึกฝนนักเรียนในกิจกรรมต่างๆตามกลุ่มสาระเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันวิชาการ/ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในทุกระดับ

๖) โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ

โรงเรียนสุคริณได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อสร้างอาชีพให้นักเรียน โดยมีกิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรมเกษตรพอเพียง กิจกรรมปุ๋ยหมักใบไม้ และกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ เพื่อฝึกอาชีพให้กับนักเรียนต่อไป

๗) โครงการห้องสมุดมีชีวิต

โรงเรียนสุคริณได้จัดให้มีโครงการห้องสมุดมีชีวิต โดยจัดให้มีมุมอ่านหนังสือในห้องเรียนและ มีกิจกรรมให้นักเรียนรักการอ่าน โดยกำหนดช่วงเวลาสำหรับการอ่านของผู้เรียนทั้งโรงเรียน ระดับชั้นเรียนหรือห้องเรียน โดยเป็นช่วงเวลาหลังเลิกเรียน และส่งเสริมการนำหนังสือมาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน เพื่อแก้ปัญหาภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง อีกทั้งพัฒนาการอ่านของผู้เรียนตามความพร้อมและศักยภาพการอ่านของผู้เรียน ตั้งแต่อ่านออก อ่านคล่อง อ่านรู้เรื่อง อ่านเป็นและอ่านอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย

๘) โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีงาม

โรงเรียนสุคริณได้มีโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีงามกิจกรรมอบรมนักเรียนเกี่ยวกับคุณธรรมในชั่วโมงโฮมรูมของทุก ๆ วัน กิจกรรมสวดมนต์ตอนเช้าและตอนเที่ยงสำหรับนักเรียนไทย พุทธ และกิจกรรมละหมาดของนักเรียนมุสลิมในทุกวัน มีการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันเมาลิด และมีการส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัด กิจกรรมจิตสาธารณะรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยให้นักเรียนทำความสะอาดเขตบริการของโรงเรียนและชุมชน

๙) โครงการรักษาสุภาพ

โรงเรียนสุคริณได้มีโครงการรักษาสุภาพ โดยให้นักเรียนออกกำลังกายในตอนเช้าหน้าเสาธง มีกิจกรรมเด็กไทยฟันดีโดยให้นักเรียนแปรงฟันหลังอาหารกลางวันทุกชั้นเรียน มีการกิจกรรมเสียงตามสายโดยคณะกรรมการสภานักเรียนในตอนเที่ยงเพื่อนำเสนอสาระน่ารู้และบทเพลง และสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน/ภายนอกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางร่างกายและจิตใจ และส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดให้กับนักเรียน อีกทั้งมีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อเป็นการเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชนและบุคคลในชุมชน

๑๐) โครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้

โรงเรียนสุคริณได้มีโครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้ มีห้องพยาบาลเพื่อให้บริการนักเรียนเวลานักเรียนเจ็บไข้ไม่สบาย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม
- แบบฝึกการอ่าน
- ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน (แบบฝึกการอ่าน)
- ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- เอกสาร/หลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น
- สมุดบันทึกพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
- แบบประเมินสมรรถนะ ๕ ด้าน

- แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินการอ่านออก เขียนได้ ป.๑-ป.๖
- รายงานประจำปีของสถานศึกษา
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และ ทุกระดับชั้น
ในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา
- รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา
- แผนยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT,O-NET)
- สมุดบันทึก เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในร้อยละที่พัฒนาสูงขึ้น มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพะทางร่างกาย ที่ได้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม
- แบบฝึกการอ่าน
- ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน(แบบฝึกการอ่าน)
- ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- เอกสาร/หลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น
- สมุดบันทึกพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.๕)
- แบบประเมินสมรรถนะ ๕ ด้าน
- แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินการอ่านออก เขียนได้ ป.๑-ป.๖
- รายงานประจำปีของสถานศึกษา
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และ ทุกระดับชั้น
ในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา
- รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา
- แผนยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT}NT,O-NET)
- สมุดบันทึก เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ถ้ามีและเขียนให้เห็นกระบวนการที่สอดคล้อง

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานและองค์กรต่างๆ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดีจึงมีผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่นและเป็นທີ່ประจักษ์ต่อชุมชน

๒. ผู้เรียนมีผลงานทางวิชาการในกิจกรรมการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง (RT) ส่งผลให้ได้รับรางวัลเป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถทางการอ่าน (RT) จากการประเมินความสามารถทางการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ย ๒ สมรรถนะเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔.๐๓ และผลการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗.๖๘

จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีการสอนที่แปลกใหม่ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๒. ควรฝึกผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ รู้จักคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนสุคริรินต้องการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อนำมาพัฒนาตนเองในการด้านการเรียนรู้ ส่วนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุคริรินต้องการพัฒนานักเรียนให้มีค่านิยม และจิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง และการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมิน

วิธีการพัฒนา

๑) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนสุคริรินมีโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการจัดทำแผนนิเทศภายในประจำปีเพื่อเตรียมความพร้อมในการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานของบุคลากรครูเพื่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ได้มีการสรุปรายงานโครงการ จัดทำรายงานประจำปี เพื่อรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

๒) โครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้

โรงเรียนสุคริณจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล สำนักงานโรงเรียนและห้องธุรการ กิจกรรมห้องสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมห้องงานการเงิน/พัสดุ ห้องปฏิบัติงานนักรักษาโรค ห้องอาหารกลางวัน ห้องอาหารเสริม (นม) ห้องพุทธศาสนา ห้องอิสลามศึกษา ห้องนาฏศิลป์ และปรับปรุง/ตกแต่งห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๘ ห้องเรียน

๓) โครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โรงเรียนสุคริณมีโครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนและภาคี ๔ ฝ่าย อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อสื่อสารและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ให้พัฒนาการเรียนของนักเรียนไปในแนวทางเดียวกัน

๔) โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนสุคริณมีโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการส่งเสริมให้มีการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งการอบรมด้วยระบบ TEPE Online และให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการประชุม อบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานให้ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๕) โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

โรงเรียนสุคริณมีโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมบุคลากรไปศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๖) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกิจกรรมหลัก

โรงเรียนสุคริณมีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยมีกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมอาคารเรียน ห้องเรียน ให้มีความสะอาด เรียบร้อย เพื่อเอื้ออำนวยในการจัดการเรียนการสอน และมีปลูกต้นไม้และไม้ดอกไม้ประดับ เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณรอบโรงเรียนให้มีความสวยงามให้น่าอยู่มากยิ่งขึ้น

๗) โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน

โรงเรียนสุคริณได้ดำเนินการโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน โดยจัดหาสื่ออุปกรณ์หลักสำหรับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ผู้บริหารมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมาย มีการพัฒนาที่ดีขึ้น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุก

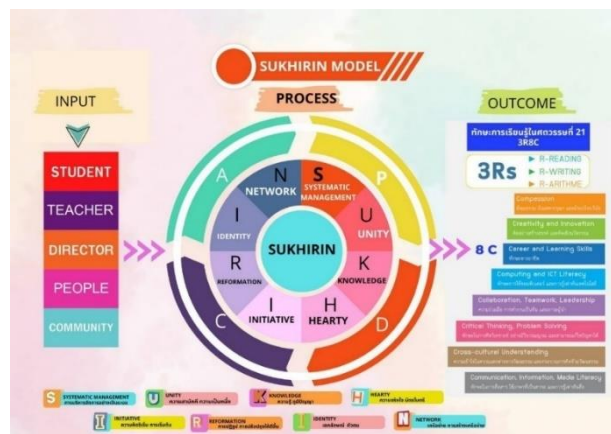
ฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ มีดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ มีจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัย สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- รายงานประจำปีของโรงเรียน
- คำสั่งของงานต่างๆของโรงเรียน
- บันทึกการประชุมของโรงเรียน
- แฟ้มสะสมงานของครู
- แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน
- ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร
- ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่ ของนักเรียน
- แบบรายงานการอบรม/ประชุม
- แฟ้มสะสมงานของครู
- แฟ้มภาพถ่ายของอาคารสภาพแวดล้อม โรงเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้
- แบบบันทึกการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานอื่น
- แบบบันทึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- แฟ้มภาพถ่ายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

➤ รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา Sukhirin Model (สู่การพัฒนาที่เป็นเลิศ) เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและเป็นกัลยาณมิตร



SUKHIRIN MODEL เป็นรูปแบบการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและดำเนินการอย่างเป็นกัลยาณมิตร ซึ่งเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การจัดการอย่างเป็นระบบ (Systematic Management) เป็นขั้นตอนที่ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นในการบริหารงานและแนวทางการพัฒนาของโรงเรียน ประชุมหารือกันถึงสภาพของปัญหา มีการจัดการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการผลการดำเนินการที่ผ่านมาของโรงเรียนเพื่อกำหนดค่าเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นที่ ๒ ความสามัคคี (Unity) เป็นขั้นตอนที่ผู้บริหารสร้างความตระหนักแก่บุคลากร อีกทั้งผู้บริหารยังเป็นแบบอย่างการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีความสามัคคีกัน เสียสละเพื่อส่วนรวม การแบ่งปัน การเห็นอกเห็นใจ และเข้าใจซึ่งกันและกัน เป็นการสร้างทีมงานที่เข้มแข็งในโรงเรียนและทีมงานภายนอก เพื่อการพัฒนาโรงเรียน มีทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานภาคี และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นที่ ๓ ความรู้ความสามารถ (Knowledge) เป็นขั้นตอนการรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กร ซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสาร มาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้องค์กรมีความสามารถในเชิงแข่งขันสูงสุด การจัดการความรู้สามารถใช้เป็นเครื่องมือเพื่อการบรรลุเป้าหมายอย่างน้อย ๔ ประการ ได้แก่ ๑) บรรลุเป้าหมายของงาน ๒) บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคน ๓) บรรลุเป้าหมายการพัฒนาองค์กรไปเป็นองค์กรเรียนรู้ ๔) บรรลุความเป็นชุมชน เป็นหมู่คณะ ความเอื้ออาทรระหว่างกันในการทำงาน

ขั้นที่ ๔ เป็นมิตรไมตรี (Hearty) เป็นขั้นตอนที่ผู้บริหารและทีมงานมีความรัก สามัคคีกัน เสียสละแบ่งปัน การเห็นอกเห็นใจ และเข้าใจซึ่งกันและกัน ร่วมกันคิด ปฏิบัติ หรือหาวิธีการต่างๆ มาใช้ในดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมาย และเป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมแบบเป็นกัลยาณมิตร

ขั้นที่ ๕ การคิดริเริ่ม (Initiative) เป็นขั้นตอนที่ผู้บริหารตระหนักให้ครูและบุคลากร มีการคิดและหาวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมถึงเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ขั้นที่ ๖ การปรับปรุงคุณภาพ (Reformation) เป็นการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้มีผลคะแนน ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าพัฒนารวมเฉลี่ย -๑๖.๕๗ ผลการประเมินทางการเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าพัฒนารวมเฉลี่ย +๑๗.๓๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าพัฒนารวมเฉลี่ย +๑.๕๗

ขั้นที่ ๗ ความเป็นอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ (Identity) เป็นการสร้างลักษณะนิสัยที่ดีแก่ครูบุคลากรและผู้เรียน ให้มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยอยู่บนพื้นฐานความเป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการบริหารจัดการ เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในการอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและเป็นกัลยาณมิตร

ขั้นที่ ๘ การสร้างเครือข่าย/แชร์ (Network-Network Building and Participatory) การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลข่าวสาร มีส่วนร่วมปรึกษาหารือ หรือเปิดโอกาสให้บุคคลหรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการส่งเสริมให้นำความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติในโรงเรียนนำไปสู่การปฏิบัติในครอบครัว ชุมชน หรือต่างสถานศึกษา

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
- ๒) ผู้บริหารมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมและเป็นกัลยาณมิตร ตามรูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา Sukhirin Model

จุดควรพัฒนา

- ๑) โรงเรียนควรจัดให้มีการเรียนคอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้น

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนสุคิรินมีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานทั้ง ๔ ด้านได้อย่างชัดเจน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนสุคิรินได้ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ในสาระวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมจัดการเรียนการสอน Active Learning ในทุกระดับชั้นทุกสาระวิชา

- ๒) โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ

โรงเรียนสุคิรินได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพให้นักเรียน โดยมีการคัดแยกขยะ กิจกรรมเกษตรพอเพียง กิจกรรมปุ๋ยหมักไปไม้ และกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ เพื่อฝึกอาชีพให้กับนักเรียนต่อไป

- ๓) โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน

โรงเรียนสุคิรินได้ดำเนินการโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน โดยจัดหาสื่ออุปกรณ์หลักสำหรับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- ๔) โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีงาม

โรงเรียนสุคิรินได้มีโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีงาม กิจกรรมอบรมนักเรียนเกี่ยวกับคุณธรรมในชั่วโมงโฮมรูมของทุก ๆ วัน กิจกรรมสวดมนต์ตอนเช้าและตอนเที่ยงสำหรับนักเรียนไทยพุทธ และกิจกรรมละหมาดของนักเรียนมุสลิมในทุกวัน มีการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันเมาลิด และมีการส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดสวดมนต์หมู่

สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัด กิจกรรมจิตสาธารณะรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยให้นักเรียนทำความสะอาดเขตบริการของโรงเรียนและชุมชน

๕) โครงการรักษ์สุขภาพ

โรงเรียนสุคริณได้มีโครงการรักษ์สุขภาพ โดยให้นักเรียนออกกำลังกายในตอนเช้าหน้าเสาธง มีกิจกรรมเด็กไทยฟันดีโดยให้นักเรียนแปรงฟันหลังอาหารกลางวันทุกชั้นเรียน มีการกิจกรรมเสี่ยงตามสายโดยคณะกรรมการสภานักเรียนในตอนเที่ยงเพื่อนำเสนอสาระน่ารู้และบทเพลง และสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน/ภายนอกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางร่างกายและจิตใจ และส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดให้กับนักเรียน อีกทั้งมีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อเป็นการเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชนและบุคคลในชุมชน

๖) โครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้

โรงเรียนสุคริณจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล สำนักงานโรงเรียนและห้องธุรการ กิจกรรมห้องสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมห้องงานการเงิน/พัสดุ ห้องปฏิบัติงานนันทนาการโรง ห้องอาหารกลางวัน ห้องอาหารเสริม (นม) ห้องพุทธศาสนา ห้องอิสลามศึกษา ห้องนาฏศิลป์ และปรับปรุง/ตกแต่งห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๘ ห้องเรียน)

๗) โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

โรงเรียนสุคริณมีโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน มีกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือป.๑-๖ กิจกรรมสภานักเรียนกิจกรรมครูแดร์ D.A.R.E .ซึ่งมีเจ้าหน้าที่ตำรวจมาให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้แก่นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

๘) โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล

โรงเรียนสุคริณได้จัดให้มีโครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล มีการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลทุกรายวิชาเพื่อมาปรับปรุงพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาเครื่องมือการวัดผลประเมินผลและการจัดทำคลังข้อสอบอย่างต่อเนื่อง

๙) โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนสุคริณมีโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการส่งเสริมให้มีการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งการอบรมด้วยระบบ TEPE Online และส่งเสริมให้มีการประชุม อบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานให้ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑๐) โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

โรงเรียนสุคริณมีโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมบุคลากรไปศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ครูผู้สอนโรงเรียนสุคริณจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับสูงกว่าเป้าของโรงเรียน

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- แฟ้มภาพถ่ายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- รายงานวิจัยชั้นเรียน
- แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ
- รายงานวิจัยชั้นเรียน
- แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผล
- การสำรวจความพึงพอใจ
- แบบบันทึก PLC

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๒) ครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

- ๑) โรงเรียนควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้มากขึ้น
- ๒) การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนสุจริตินต้องการพัฒนาให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตรงกับตัวชี้วัด และสามารถนำไปได้จริง และครูต้องมีการพัฒนาการใช้สื่อ ในการจัดการเรียนการสอนและสามารถนำเทคโนโลยีไปสู่การเรียนการสอนภายในห้องเรียนครู จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ครู ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ได้ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานการศึกษาโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑.ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ด้านผู้เรียน

โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณของนักเรียน โรงเรียนสุคริณได้ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณของนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการจัดกิจกรรมอ่านคำและประโยคภาษาไทยหน้าเสาธงทุกวันก่อนเข้าเรียน มีการดำเนินการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่อ่านไม่ออกในตอนเย็นหลังเลิกเรียนโดยเน้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยมีเอกสารประกอบการสอนซ่อมเสริมเป็นแบบฝึกหัดการอ่านและการเขียนที่เหมาะสมให้กับนักเรียน โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนสุคริณได้ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ในสาระวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมจัดการเรียนการสอน Active Learning ในทุกระดับชั้นทุกสาระวิชา โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนสุคริณได้ดำเนินการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพและการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระมอบหมายงานให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้เพื่อเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนสุคริณได้จัดให้มีกิจกรรมผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นนักเรียนในการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งนำไปสู่การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนสุคริณได้จัดให้มีกิจกรรมติวเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในกิจกรรมการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การทดสอบระดับชาติสาระภาษาไทยและคณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และ การสอบระดับชาติในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-Net) สาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีค่าพัฒนาที่เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และฝึกฝนนักเรียนในกิจกรรมต่างๆตามกลุ่มสาระเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันวิชาการ/ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในทุกระดับ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ โรงเรียนสุคริณได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อสร้างอาชีพให้นักเรียน โดยมีกิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรมเกษตรพอเพียง กิจกรรมปุ๋ยหมักใบไม้ และกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ เพื่อฝึกอาชีพให้กับนักเรียนต่อไป โครงการห้องสมุดมีชีวิตโรงเรียนสุคริณได้จัดให้มีโครงการห้องสมุดมีชีวิต โดยจัดให้มีมุมอ่านหนังสือในห้องเรียนและ มีกิจกรรมให้นักเรียนรักการอ่าน โดยกำหนดช่วงเวลาสำหรับการอ่านของผู้เรียนทั้งโรงเรียน ระดับชั้นเรียนหรือห้องเรียน โดยเป็นช่วงเวลาหลังเลิกเรียน และส่งเสริมการนำหนังสือมาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน เพื่อแก้ปัญหาภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง อีกทั้งพัฒนาการอ่านของผู้เรียนตามความพร้อมและศักยภาพการอ่านของผู้เรียน ตั้งแต่อ่านออก อ่านคล่อง อ่านรู้เรื่อง อ่านเป็นและอ่านอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีงาม โรงเรียนสุคริณได้มีโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีงามกิจกรรมอบรมนักเรียนเกี่ยวกับคุณธรรมในชั่วโมงโฮมรูมของทุก ๆ วัน กิจกรรมสวดมนต์ตอนเช้าและตอนเที่ยงสำหรับนักเรียนไทยพุทธ และกิจกรรมละหมาดของนักเรียนมุสลิมในทุกวัน มีการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันเมลาติ และมีการส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัด กิจกรรมจิตสาธารณะรักษสิ่งแวดล้อม โดยให้

นักเรียนทำความสะอาดเขตบริการของโรงเรียนและชุมชน โครงการรักษาสภาพ โรงเรียนสุคริณได้มีโครงการรักษาสภาพ โดยให้นักเรียนออกกำลังกายในตอนเช้าหน้าเสาธง มีกิจกรรมเด็กไทยฟันดีโดยให้นักเรียนแปรงฟันหลังอาหารกลางวันทุกชั้นเรียน มีการกิจกรรมเสี่ยงตามสายโดยคณะกรรมการสภานักเรียนในตอนเที่ยง เพื่อนำเสนอสาระน่ารู้และบทเพลง และสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน/ภายนอกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางร่างกายและจิตใจ และส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดให้กับนักเรียน อีกทั้งมีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อเป็นการเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชนและบุคคลในชุมชน โครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้ โรงเรียนสุคริณได้มีโครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้ มีห้องพยาบาลเพื่อให้บริการนักเรียนเวลานักเรียนเจ็บไข้ไม่สบาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสุคริณมีโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการจัดทำแผนนิเทศภายในประจำปีเพื่อเตรียมความพร้อมในการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานของบุคลากรครูเพื่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ได้มีการสรุปรายงานโครงการ จัดทำรายงานประจำปี เพื่อรองรับการประเมินภายนอกต่อไป โครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้ โรงเรียนสุคริณจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล สำนักงานโรงเรียนและห้องธุรการ กิจกรรมห้องสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมห้องงานการเงิน/พัสดุ ห้องปฏิบัติงานนันทนาการโรงเรียน ห้องอาหารกลางวัน ห้องอาหารเสริม (นม) ห้องพุทธศาสนา ห้องอิสลามศึกษา ห้องนาฏศิลป์ และปรับปรุง/ตกแต่งห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๘ ห้องเรียน โครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนสุคริณมีโครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนและภาคี ๔ ฝ่าย อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อสื่อสารและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ให้พัฒนาการเรียนของนักเรียนไปในแนวทางเดียวกัน โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสุคริณมีโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการส่งเสริมให้มีการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งการอบรมด้วยระบบ TEPE Online และให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการประชุม อบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานให้ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนสุคริณมีโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมบุคลากรไปศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกิจกรรมหลัก โรงเรียนสุคริณมีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยมีกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมอาคารเรียน ห้องเรียน ให้มีความสะอาด เรียบร้อย เพื่อเอื้ออำนวยในการจัดการเรียนการสอน และมีปลูกต้นไม้และไม้ดอกไม้ประดับ เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณรอบโรงเรียนให้มีความสวยงามให้มากยิ่งขึ้น โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน โรงเรียนสุคริณได้ดำเนินการโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน โดยจัดหาสื่ออุปกรณ์หลักสำหรับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ในสาระวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมจัดการเรียนการสอน Active Learning ในทุกระดับชั้นทุกสาระวิชา โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ จัดให้มีโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อสร้างอาชีพให้นักเรียน โดยมีกิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรมเกษตรพอเพียง กิจกรรมปู้หมักไปไม่ และกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ เพื่อฝึกอาชีพให้กับนักเรียนต่อไป โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน โดยจัดหาสื่ออุปกรณ์หลักสำหรับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีงาม ได้มีโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีงามกิจกรรมอบรมนักเรียนเกี่ยวกับคุณธรรมในชั่วโมงโฮมรูมของทุก ๆ วัน กิจกรรมสวดมนต์ตอนเช้าและตอนเที่ยงสำหรับนักเรียนไทยพุทธ และกิจกรรมละหมาดของนักเรียนมุสลิมในทุกวัน มีการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันเมาลิด และมีการส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัด กิจกรรมจิตสาธารณะรักษสิ่งแวดล้อม โดยให้นักเรียนทำความสะอาดเขตบริการของโรงเรียนและชุมชน โครงการรักษสุขภาพ ได้มีโครงการรักษสุขภาพ โดยให้นักเรียนออกกำลังกายในตอนเช้าหน้าเสาธง มีกิจกรรมเด็กไทยฟันดีโดยให้นักเรียนแปรงฟันหลังอาหารกลางวันทุกชั้นเรียน มีการกิจกรรมเสียงตามสาย โดยคณะกรรมการสภานักเรียนในตอนเที่ยงเพื่อนำเสนอสาระน่ารู้และบทเพลง และสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน/ภายนอกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางร่างกายและจิตใจ และส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดให้กับนักเรียน อีกทั้งมีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อเป็นการเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชนและบุคคลในชุมชน โครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้ จัดให้มีห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล สำนักงานโรงเรียนและห้องธุรการ กิจกรรมห้องสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมห้องงานการเงิน/พัสดุ ห้องปฏิบัติงานนักรักษาโรง ห้องอาหารกลางวัน ห้องอาหารเสริม (นม) ห้องพุทธศาสนา ห้องอิสลามศึกษา ห้องนาฏศิลป์ และปรับปรุง/ตกแต่งห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๘ ห้องเรียน) โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน มีโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน มีกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือป.๑-๖ กิจกรรมสภานักเรียนกิจกรรมครูแดร์ D.A.R.E. ซึ่งมีเจ้าหน้าที่ตำรวจมาให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้แก่ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล ได้จัดให้มีโครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล มีการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลทุกรายวิชาเพื่อมาปรับปรุงพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาเครื่องมือการวัดผลประเมินผลและการจัดทำคลังข้อสอบอย่างต่อเนื่อง โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการส่งเสริมให้มีการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งการอบรมด้วยระบบ TEPE Online และให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการประชุม อบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานให้ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มีโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมบุคลากรไปศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในร้อยละที่พัฒนาสูงขึ้น มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพะทางร่างกาย ที่ได้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

ผู้บริหารมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมาย มีการพัฒนาที่ดีขึ้น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ มีดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ มีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ครูผู้สอนโรงเรียนสุคริณจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับสูงกว่าเป้าของโรงเรียน

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- แบบฝึกการอ่าน
- รายงานวิจัยชั้นเรียน
- แบบบันทึกการ PLC
- สมุดบันทึกความดี
- สถิติการมาเรียน
- คำสั่งของโรงเรียน
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานโครงการ
- รายงานประจำปีของโรงเรียน
- แฟ้มสะสมงานของครู
- แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน
- แบบรายงานการอบรม/ประชุม
- แผนการจัดการเรียนรู้

- แบบบันทึกนวัตกรรม
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
- แบบประเมินสมรรถนะ ๕ ด้าน
- ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน
- รายงานประจำปีของสถานศึกษาผ่านมา
- ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน(แบบฝึกการอ่าน)
- ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- สมุดบันทึกพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
- การวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น
- เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- แบบบันทึกการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานอื่น
- บันทึกการประชุมของโรงเรียน
- แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม
- แบบประเมินการอ่านออก เขียนได้ ป.๑-ป.๖
- แผนยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT,O-NET)
- สมุดบันทึก เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่ายจับจุ่ม และปีที่ผ่านมา
- แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล
- ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่ ของนักเรียน
- แบบบันทึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล
- ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของการใช้ห้องพยาบาล
- แบบรายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดของโรงเรียน
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แบบบันทึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- แฟ้มภาพถ่ายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แบบบันทึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- แฟ้มภาพถ่ายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- โครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน
- เอกสารข้อมูล สารสนเทศ แบบบันทึกระเบียบสะสมทางการเรียน (ปพ.๘)
- ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม
- แฟ้มภาพถ่ายของอาคารสภาพแวดล้อมโรงเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และ

- ทุกระดับชั้นในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา
- ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน จุดเด่น

๑. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานและองค์กรต่างๆ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดีจึงมีผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่นและเป็นທີ່ประจักษ์ต่อชุมชน
๒. ผู้เรียนมีผลงานทางวิชาการในกิจกรรมการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับผลการประเมินความสามารถทางด้าน การอ่าน เต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๔ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ย ๒ สมรรถนะเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔.๐๓ และผลการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗.๖๘
๓. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
๔. ผู้บริหารมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมและเป็นกัลยาณมิตร ตามรูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา Sukhirin Model
๕. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๖. ครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีการสอนที่แปลกใหม่ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๒. ควรฝึกผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ รู้จักคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น
๓. โรงเรียนควรจัดให้มีการเรียนคอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้น
๔. โรงเรียนควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้มากขึ้น
๕. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนสุคริรินต้องการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อนำมาพัฒนาตนเองในการด้านการเรียนรู้ ส่วนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุคริรินต้องการพัฒนานักเรียนให้มีความนิยม และจิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง และการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

โรงเรียนสุคริรินมีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสุคริรินต้องการพัฒนาให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตรงกับตัวชี้วัด และสามารถนำไปได้จริง และครูต้องมีการพัฒนาการใช้สื่อ ในการจัดการเรียนการสอนและสามารถนำเทคโนโลยีไปสู่การเรียนการสอนภายในห้องเรียนครู จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ครู ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ได้ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัด ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗	จังหวัดนราธิวาส
	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗	กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้บริหาร นางฉนิภา ศรีสองคอน	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗	กระทรวงศึกษาธิการ
ครู ๑. นางธรรารัตน์ ภักดี	๑) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายธารทอง ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	ศูนย์เครือข่ายธารทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	๒) ครูผู้ควบคุมนักเรียน เข้าร่วมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภท ๕ คน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	ศูนย์วัฒนธรรม จังหวัดนราธิวาส

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<p>๒. นางสาวนุรีดา อาบುವะ</p>	<p>๑) เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับหนึ่งการแข่งขันเต้นแอโรบิก ประเภทหญิง ระดับชั้นป.๑- ป.๖ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับศูนย์เครือข่ายธารทอง อำเภอสุคริณ</p> <p>๒) เป็นคณะกรรมการการตัดสินการแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม ประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒</p> <p>๓) เป็นคณะกรรมการการตัดสินการแข่งขันการแข่งขันการร้อยมาลัยดอกไม้สด ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับป ระถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒</p>	<p>ศูนย์เครือข่ายธารทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒</p>
<p>๓. นางสาวอุษณี ดามิห์</p>	<p>๑) เป็นครูฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ๖ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔. นางอนงค์นุช ขำประนม	๑) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทย อนุรักษ์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์เครือข่ายธารทอง ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ๒) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขัน นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ป. ๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒
๕. นางสาวชูไรดา เจ๊ะสีโอนิ	๑) เป็นครูฝึกสอนนักเรียน การ แข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ๖ ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทองแดง	ศูนย์เครือข่ายอำเภอสุคริณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
๖. นางสาวรัศมี กะนิ	๑) เป็นครูฝึกสอนนักเรียน การ แข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป. ๔ - ๖ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง ๒) เป็นครูฝึกสอนนักเรียน การ แข่งขันการวาดภาพระบายสี ป. ๔ - ๖ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
๗. นางภัทรปภา นาคเพ็ง	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง รอง อันดับ ๑ การจัดสวนภาคแห่ง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ ศูนย์เครือข่ายธารทอง อำเภอสุ คริณ	ศูนย์เครือข่ายธารทอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๘. นางชูไรดา อาเวตาโละ	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองอันดับ ๑ การจัดสวนถาดแห้ง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับศูนย์เครือข่ายธารทอง อำเภอสุจริติน	ศูนย์เครือข่ายธารทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต ๒
๙. นางสาวตังหญทัย ไกรน้อย	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับศูนย์เครือข่ายธารทอง อำเภอสุจริติน	ศูนย์เครือข่ายธารทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต ๒
	๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับศูนย์เครือข่ายธารทอง อำเภอสุจริติน	ศูนย์เครือข่ายธารทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต ๒
	๓) กรรมการตัดสินการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับศูนย์เครือข่ายธารทอง อำเภอสุจริติน	ศูนย์เครือข่ายธารทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต ๒
	๔) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา</p> <p>๕) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน นานาชาติไทยอนุรักษ์ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒</p>
<p>๑๐. นางสาวอีชานา อาแว</p>	<p>๑) เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง การ แข่งขันเต้นแอโรบิก ระดับชั้นป. ๑- ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ระดับศูนย์ เครือข่ายธารทอง อำเภอสูคีริน</p>	<p>ศูนย์เครือข่ายธารทอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒</p>
<p>๑๑. นางสาวปาริณา มะมิง</p>	<p>๑) เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูก กรุง ประเภทหญิง ระดับชั้นป.๑- ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับศูนย์เครือข่ายธารทอง อำเภอสูคีริน</p> <p>๒) เป็นคณะกรรมการการตัดสิน วาดภาพระบายสีนักเรียนที่ บกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่๑ - ๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา</p>	<p>ศูนย์เครือข่ายธารทอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>๒๕๖๗ ระดับศูนย์เครือข่ายธารทอง อำเภอสุคีริน</p> <p>๓) เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดงในการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒</p>
<p>๑๒. นางสาวามีลา มะลี</p>	<p>๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับศูนย์เครือข่ายธารทอง อำเภอสุคีริน</p> <p>๓) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>ศูนย์เครือข่ายธารทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒</p>
<p>๑๓. นางสาวนภเกตน์ เพชรสลัแก้ว</p>	<p>๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับศูนย์เครือข่ายธารทอง อำเภอสุคีริน</p>	<p>ศูนย์เครือข่ายธารทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒
๑๔. นายต๋วยบุรฮาน บินสุหลง	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒
๑๕. นายมะเร๊ะ ดือเร๊ะ	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒
นักเรียน ๑. เด็กชายเจฟฟรี่ ปะเต๊ะ ๒. เด็กชายอเนก บินเง๊ะอาแว ๓. เด็กชายมุฮัมมัดซอดีกิน บา กา	๑) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔. เด็กหญิงโนรพาทิมี่ แวง ๕. เด็กหญิงราชิดา นาแว ๖. เด็กหญิงณัฐชยา แก้วมณี	๑) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒
๗. เด็กหญิงตัสนีม เช็ง	๑) ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป. ๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒
๘. เด็กหญิงโซเฟรญา เกระ	๑) ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป. ๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒
๙. เด็กหญิงสุรายา บินอาบ๊ะ ๑๐. เด็กหญิงอามานี ดะดี ๑๑. เด็กหญิงมณฑนา นวลจันทร์ ๑๒. เด็กหญิงวรรณภา หนูวุ่น ๑๓. เด็กชายมุสลิม หะยิมูนี่	๑) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒
๑๔. เด็กหญิงพิชญาภา ศุภสุข ๑๕. เด็กหญิงพัทธ์ธีรา ศิริมัน ๑๖. เด็กหญิงสุจิตรา ทองบัว ๑๗. เด็กหญิงอัยดาอ์ตีณี บากา ๑๘. เด็กหญิงจุฑาทิพย์ ใหม่สวัสดิ์ ๑๙. เด็กหญิงธัญลักษณ์ ทรัพย์สุข ๒๐. เด็กหญิงนันทิชา เจ็นะนาแว ๒๑. เด็กหญิงณัฐพร จันท์สอน ๒๒. เด็กหญิงฮาซานา เจ๊ะโก๊ะ ๒๓. เด็กหญิงนุรฮาซีกิน อุเซ็ง	๑) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒
๒๔. เด็กหญิงกานนนิชา เทศศรี	๑) ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดงในการแข่งขันขับร้อง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑- ป.๖ ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เขต พื้นที่การศึกษา	
๒๕. เด็กหญิงปญญาสา สงสิงห์ ๒๖. เด็กหญิงสรชา ทองดี ๒๗. เด็กหญิงจิราภรณ์ ทองดี ๒๘. เด็กหญิงมณฑนา นวลจันทร์ ๒๙. เด็กหญิงกรกมล ติวงษ์	๑) ได้เข้าร่วม การประกวดสด มนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับประถมศึกษา ประเภท ทีมหญิงล้วน ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗	จังหวัดนราธิวาส

๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัด

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด(คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
		กำลัง พัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๖	๐	๐	๐	๕	๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๓	๐	๕	๓	๓	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	-	๖	๑๖	๑๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๐	๑๗	๗	๗	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๑	๑๒	๗	๑๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๘	-	-	๑๑	๗	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๙	๑	๖	๑๑	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๐	๘	๙	๗	๑
รวม	๑๘๘	๒	๕๔	๖๔	๕๓	๑๕

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.๑/๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๖	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๒	๑๑	๑๔	๘๗.๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๖	๐	๐	๒	๓	๐	๒	๒	๗	๑๑	๖๘.๗๕
๓. วิทยาศาสตร์	๑๖	๐	๐	๐	๐	๕	๑	๑	๙	๑๑	๖๘.๗๕
๔. สังคมฯ	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๒	๙	๑๖	๑๐๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๒	๑๐	๑๖	๑๐๐.๐๐
๖. สุข - พลศึกษา	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑๓	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๖	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๕	๙	๑๕	๙๓.๗๕
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๖	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๑	๑๐	๑๕	๙๓.๗๕
๑๐.อิสลามศึกษา/พุทธศาสนา	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
๑๑.การป้องกันการทุจริต	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.๑/๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๓	๐	๓	๐	๒	๒	๑	๐	๕	๖	๔๖.๑๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๓	๐	๑	๒	๒	๒	๐	๒	๔	๖	๔๖.๑๕
๓. วิทยาศาสตร์	๑๓	๐	๓	๑	๑	๒	๑	๐	๕	๖	๔๖.๑๕
๔. สังคมฯ	๑๓	๐	๐	๐	๐	๓	๕	๐	๕	๑๐	๗๖.๙๒
๕. ประวัติศาสตร์	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๘	๑๓	๑๐๐.๐๐
๖. สุข - พลศึกษา	๑๓	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๒	๖	๑๑	๘๔.๖๒
๗. ศิลปะ	๑๓	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๔	๖	๑๑	๘๔.๖๒
๘. การงานอาชีพ	๑๓	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๒	๔	๑๒	๙๒.๓๑
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๐	๐	๓	๒	๐	๑	๑	๖	๘	๖๑.๕๔
๑๐.อิสลามศึกษา/พุทธศาสนา	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๑	๑๓	๑๐๐.๐๐
๑๑.การป้องกันการทำทุจริต	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๓	๕	๑๓	๑๐๐.๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๓	-	๑	๒	๒	๒	๖	๒	๑๘	๒๖	๗๙
๒. คณิตศาสตร์	๓๓	-	๓	๒	๙	-	๕	๕	๙	๑๙	๕๘
๓. วิทยาศาสตร์	๓๓	-	-	๕	๑๐	๙	๓	๕	๑	๙	๒๗.๒๗
๔. สังคมฯ	๓๓	-	-	-	-	-	๑๐	๗	๑๖	๓๓	๑๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๓๓	-	-	-	-	๑	๕	๑๔	๑๓	๓๒	๙๗
๖. สุข - พลศึกษา	๓๓	-	-	-	๒	๑	๘	๗	๑๕	๓๐	๙๑
๗. ศิลปะ	๓๓	-	-	๒	๓	๕	๕	๕	๑๓	๒๓	๗๐
๘. การงานอาชีพ	๓๓	-	-	-	-	๓	๑๒	๙	๙	๓๐	๑๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๓	-	๑	๑๐	๗	๒	๓	๓	๗	๑๓	๓๙.๔๐
๑๐.อิสลามศึกษา/พุทธศาสนา	๓๓	-	-	-	-	๓	๙	๘	๑๓	๓๐	๙๑
๑๑.การป้องกันการทุจริต	๓๓	-	-	-	-	-	๑	๓	๓๐	๓๓	๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๑	-	-	-	๕	๖	๔	๘	๘	๒๐	๖๔.๕๑
๒. คณิตศาสตร์	๓๑	-	-	-	๕	๗	๒	๕	๑๒	๑๙	๖๑.๒๙
๓. วิทยาศาสตร์	๓๑	-	-	-	๘	๘	๘	๔	๓	๑๕	๔๘.๓๘
๔. สังคมฯ	๓๑	-	-	-	-	-	๙	๑	๒๑	๓๑	๑๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๓๑	-	-	-	-	-	๔	๗	๒๐	๓๑	๑๐๐
๖. สุข - พลศึกษา	๓๑	-	-	-	-	-	๔	๖	๒๑	๓๑	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๓๑	-	-	๔	๕	๑	๕	๖	๑๐	๒๑	๖๗.๗๔
๘. การงานอาชีพ	๓๑	-	-	-	๑	๓	๗	๑๐	๑๐	๒๗	๘๗.๑๙
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๑	-	-	-	๑	๓	๑๒	๑๒	๓	๒๗	๘๗.๑๙
๑๐.อิสลามศึกษา/พุทธศาสนา	๓๑	-	-	-	-	-	๓	๗	๒๑	๓๑	๑๐๐
๑๑.การป้องกันการทุจริต	๓๑	-	-	-	-	-	-	๓	๒๘	๓๑	๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๓	-	-	๒	๖	๖	๕	๘	๖	๑๙	๕๗.๕๘
๒. คณิตศาสตร์	๓๓	-	๖	๓	๖	๑	๔	๔	๙	๑๗	๕๑.๕๒
๓. วิทยาศาสตร์	๓๓	-	-	๔	๔	๒	๔	๓	๑๖	๒๓	๖๙.๗๐
๔. สังคมฯ	๓๓	-	-	-	๑	๒	๑๐	๖	๑๔	๓๐	๙๐.๙๑
๕. ประวัติศาสตร์	๓๓	-	-	-	-	๔	๗	๖	๑๖	๒๙	๘๗.๘๘
๖. สุข - พลศึกษา	๓๓	-	-	-	๑	๓	๙	๔	๑๖	๒๙	๘๗.๘๘
๗. ศิลปะ	๓๓	-	๑	๑	๔	๔	๕	๓	๑๕	๒๓	๖๙.๗๐
๘. การงานอาชีพ	๓๓	-	-	-	๒	๘	๖	๙	๘	๒๓	๖๙.๗๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๓	-	๗	๓	๓	๑	๓	๘	๘	๑๙	๕๗.๕๘
๑๐.อิสลามศึกษา/พุทธศาสนา	๓๓	-	-	-	-	๕	๕	๓	๒๐	๒๘	๘๔.๘๕
๑๑.การป้องกันกรทุจริต	๓๓	-	-	๘	๓	-	๑	๒	๑๙	๒๒	๖๖.๖๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๘	-	-	-	-	-	๑	๕	๑๒	๑๘	๑๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๘	-	-	-	๕	๔	๕	๒	๒	๙	๕๐
๓. วิทยาศาสตร์	๑๘	-	-	๒	๒	-	๗	๒	๕	๑๔	๗๗.๗๗
๔. สังคมฯ	๑๘	-	-	-	-	-	๑	๓	๑๔	๑๗	๙๔.๔๔
๕. ประวัติศาสตร์	๑๘	-	-	-	-	-	-	๑	๑๗	๑๘	๑๐๐
๖. สุข - พลศึกษา	๑๘	-	-	-	-	-	-	๑	๑๗	๑๘	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๑๘	-	-	-	-	๓	๒	๖	๗	๑๕	๘๓.๓๓
๘. การงานอาชีพ	๑๘	-	-	-	-	-	๔	๘	๖	๑๘	๑๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๘	-	-	-	๔	๑	๓	๕	๕	๑๓	๗๒.๒๒
๑๐.อิสลามศึกษา/พุทธศาสนา	๑๘	-	-	-	-	-	-	-	๑๘	๑๘	๑๐๐
๑๑.การป้องกันการทุจริต	๑๘	-	-	-	-	-	๔	๑๑	๓	๑๘	๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
๑. ภาษาไทย	๑๙	-	-	๒	๓	๒	๔	๔	๔	๑๒	๖๓.๑๖	
๒. คณิตศาสตร์	๑๙	-	๑	๑๑	๕	๑	-	๑	-	๑	๕.๒๖	
๓. วิทยาศาสตร์	๑๙		๖	๑	๑	๒	๓	๒	๔	๙	๔๗.๓๗	
๔. สังคมฯ	๑๙	-	-	-	๒	-	๒	๓	๑	๒	๑๗	๘๙.๔๗
๕. ประวัติศาสตร์	๑๙	-	-	-	-	-	๔	๑	๑	๔	๑๙	๑๐๐.๐๐
๖. สุข - พลศึกษา	๑๙	-	-	-	๑	-	-	๑	๑	๗	๑๘	๙๔.๗๔
๗. ศิลปะ	๑๙	-	๑	-	๓	๔	๕	๕	๑	๑๑	๕๗.๘๙	
๘. การงานอาชีพ	๑๙				๑	๑	๗	๘	๒	๑๗	๘๙.๔๗	
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๙	-	๓	๕	๒	๕	๒	๒	-	๔	๒๑.๐๕	
๑๐.อิสลามศึกษา/พุทธศาสนา	๑๙	-	-	-	-	-	๑	๗	๑	๑	๑๙	๑๐๐.๐๐
๑๑.การป้องกันการทุจริต	๑๙	-	-	-	-	๒	๑	๒	๑	๔	๑๗	๘๙.๔๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๕	๐	๑	๓	๒	๓	๓	๓	๑๐	๑๖	๖๔.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๕	๐	๐	๗	๒	๓	๕	๐	๘	๑๓	๕๒.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒๕	๐	๒	๒	๖	๓	๔	๑	๗	๑๑	๔๔.๐๐
๔. สังคมฯ	๒๕	๐	๐	๐	๐	๑	๙	๐	๑๕	๒๔	๙๖.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒๕	๐	๐	๐	๒	๒	๖	๒	๑๓	๒๑	๘๔.๐๐
๖. สุข - พลศึกษา	๒๕	๐	๐	๐	๐	๔	๑	๗	๑๓	๒๑	๘๔.๐๐
๗. ศิลปะ	๒๕	๐	๐	๐	๕	๔	๑	๖	๙	๑๖	๖๔.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๘	๑๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาอังกฤษ	๒๕	๐	๐	๙	๕	๓	๐	๑	๗	๘	๓๒.๐๐
๑๐.อิสลามศึกษา/พุทธศาสนา	๒๕	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๕	๑๕	๒๓	๙๒.๐๐
๑๑.การป้องกันการทุจริต	๒๕	๐	๑	๒	๐	๒	๖	๗	๗	๒๐	๘๐.๐๐

๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๖	๑๑	๕	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๓	๘	๕	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๘	๒๕	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๓๑	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๒๑	๑๒	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๘	๘	๑๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๙	๑๐	๙	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๙	๑๖	๐	๐
รวม	๑๘๘	๑๐๖	๘๒	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๗	๔๔.๐๙	๐	๐

๒.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๖	๑๑	๕	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๓	๕	๔	๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๗	๑๕	๑๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๑๕	๑๖	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๑๒	๒๑	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๘	๑๐	๘	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๙	๘	๑๑	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๐	๒๑	๔	๐
รวม	๑๘๘	๖๘	๑๐๑	๑๙	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๓๖.๕๖	๕๔.๓๐	๑๐.๒๒	๐

๒.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๖	๑๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๓	๑๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๓๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๓๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๓๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๘	๑๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๙	๑๙	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๒๕	-
รวม	๑๘๘	๑๘๘	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ ๑๐๐ คะแนน
ภาษาไทย	๒๐	๔๒.๖๓	๑๕.๗๗	๗	-
ภาษาอังกฤษ	๒๐	๒๓.๕๙	๖.๓๖	๐	-
คณิตศาสตร์	๒๐	๑๙.๙๒	๙.๘๓	๐	-
วิทยาศาสตร์	๒๐	๓๗.๗๕	๑๐.๓๔	๓	-

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้ คะแนน มากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ คุณภาพ			
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์	๒๕	๒๕.๓๒	๗.๔๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๔
ความสามารถ ด้านภาษาไทย	๒๕	๓๔.๐๑๒	๑๒.๐๓	๒	๐	๓	๑๔	๘

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	เฉลี่ย	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	๒๙	๗๗.๘๕	ดีมาก	-
การอ่านรู้เรื่อง	๒๙	๗๒.๒๑	ดี	-
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๒๙	๗๕.๐๓	ดีมาก	-

๖. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถอยู่ในระดับ ดี

ความสามารถในการรับ และส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอด ความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลัก เหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ด้านความสามารถในการคิด

ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถอยู่ในระดับ ดี

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมี วิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือ สารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับ ตนเอง และสังคม ได้อย่างเหมาะสม

๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ร้อยละของนักเรียนมี ความสามารถอยู่ในระดับ ดี

ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจ ความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ร้อยละของนักเรียนมี ความสามารถอยู่ในระดับ ดี

ความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ร้อยละของนักเรียนมี ความสามารถอยู่ในระดับ ดี

ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะ กระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม



ประกาศโรงเรียนสุคีริน

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนสุคีริน เรื่อง ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุคีริน ในการประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนสุคีริน จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางนิภา ศรีสองคอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุคีริน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑) มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้

๓) ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน

๔) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย

๕) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้

๖) หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑) ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

๒) มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

๓) มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย

๔) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

๕) มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก

๖) มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

๗) เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ

๘) มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

๙) สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑) สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้

๒) มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

๓) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

๔) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย

๕) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

๖) ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๑) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๒) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้

- ๓) อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- ๔) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
- ๕) ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวการเล่น อิสระตามจินตนาการ
- ๖) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน
๒. สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนสุคริริน

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะ มีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนสุคริริน เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสุคริรินในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนสุคริริน จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมาย ที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวิโรจน์ ชีประนันนท์)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

(นางณิภา ศรีสองคอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุคริริน

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

๑.ด้านคุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้
- ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน
- ๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
- ๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้
- ๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
- ๑.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
- ๑.๙ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย
- ๑.๑๐ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- ๑.๑๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก
- ๑.๑๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน
- ๑.๑๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ
- ๑.๑๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๑.๑๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- ๑.๑๖ นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- ๑.๑๗ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
- ๑.๑๘ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
- ๑.๑๙ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
- ๑.๒๐ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๑.๒๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๒๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- ๑.๒๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้
- ๑.๒๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

- ๑.๒๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
- ๑.๒๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ
- ๑.๒๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. โรงเรียนร้อยละ ๙๐ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓. โรงเรียนร้อยละ ๙๐ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔. โรงเรียนร้อยละ ๙๐ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. โรงเรียนร้อยละ ๙๐ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
๖. โรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูร้อยละ ๙๐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน
๒. ครูร้อยละ ๙๐ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓. ครูร้อยละ ๙๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔. ครูร้อยละ ๙๐ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน
๒. โรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. โรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. โรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. โรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. โรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครูร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ครูร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. ครูร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนสุคีริน

ที่ ๒๔ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วย โรงเรียนสุคีริน ได้กำหนดให้มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามหมวด ๖ มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และพร้อมรับการประเมินภายนอก โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประกันคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน กำหนดแนวทาง นโยบาย อำนวยความสะดวก ประสานงาน ประกอบด้วย

๑.๑	นางณิภา ศรีสองคอน	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุคีริน	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒	นางธรรารัตน์ ภักดี	ครูโรงเรียนสุคีริน	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๓	นางสาวอุษณี ดามิห์	ครูโรงเรียนสุคีริน	กรรมการ
๑.๔	นางสาวรัศมี กะนิ	ครูโรงเรียนสุคีริน	กรรมการ
๑.๕	นางสาวตั้งหญิง ไกรน้อย	ครูผู้ช่วยโรงเรียนสุคีริน	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พัฒนาเครื่องมือ พัฒนาเกณฑ์การประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานการประเมินตนเอง พร้อมจัดทำเป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย

๒.๑	นางธรรารัตน์ ภักดี	ครูโรงเรียนสุคีริน	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒	นางสาวอุษณี ดามิห์	ครูโรงเรียนสุคีริน	กรรมการ
๒.๓	นางสาวรัศมี กะนิ	ครูโรงเรียนสุคีริน	กรรมการ
๒.๔	นางสาวตั้งหญิง ไกรน้อย	ครูผู้ช่วยโรงเรียนสุคีริน	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ประเมินผู้เกี่ยวข้องตามมาตรฐานการศึกษา และรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

๓.๑	นางธรรารัตน์ ภักดี	ครูโรงเรียนสุคีริน	ประธานคณะกรรมการ
๓.๒	นางสาวอุษณี ดามิห์	ครูโรงเรียนสุคีริน	กรรมการ
๓.๓	นางสาวรัศมี กะนิ	ครูโรงเรียนสุคีริน	กรรมการ
๓.๔	นางสาวตั้งหญิง ไกรน้อย	ครูผู้ช่วยโรงเรียนสุคีริน	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสร็จทันเวลาและงานมีประสิทธิภาพ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘



(นางณิภา ศรีสองคอน)


ผู้อำนวยการโรงเรียนสุศิริน


ผลรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา


รายงานได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องขอรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว


- ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
 - เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่นำเชื่อถือ
 - ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลพื้นฐาน แผนพัฒนาของสถานศึกษาผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องของผลประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคตทั้งข้อมูลประกอบภาคผนวก มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ
- สมควรรับรองรายงาน ไม่สมควรรับรองรายงาน


รายนามคณะผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณารับรองผลการประเมินตนเอง
ของโรงเรียนสุคริริน

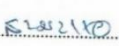

.....
(นายวิโรจน์ ชีปนานนท์)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

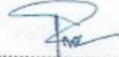

.....
(นายวิชิต สุธัญญาวิชชัย)
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น


.....
(นาย अबดุลรอหมัน พลี)
ผู้แทนองค์กรศาสนาอิสลาม



.....
(นายฐานัฐกรณ์ จันทร์เมือง)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



.....
(นางวาสนีย์ คงเพชรแก้ว)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

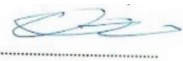

.....
(นายสมมะแอ มูซอ)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



.....
(นางปราณี สุวรรณประดิษฐ์)
กรรมการและเลขานุการ



.....
(นายอาชิม ยูไชะ)
ผู้แทนองค์กรชุมชน



.....
(นางสุนีย์ เดชบุญ)
ผู้แทนศิษย์


.....
(เจ้าอธิการคณาธิป รวิวัฒน์)
ผู้แทนองค์กรศาสนาพุทธ


.....
(นางอารีย์ ทฤษฎี)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ


.....
(นายสุทัศน์ ทองดี)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ


.....
(นายณรงค์ เจีзнаแวน)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ


.....
(นางณิภา ศรีสองคอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุคริริน

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน สุคีริน ศูนย์เครือข่าย ธารทอง อำเภอ สุคีริน

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการ และกิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓	✓	
๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	✓	✓	
๓.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการงานเกี่ยวกับ STEM	✓	✓	
๔.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		✓	
๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		✓	
๖.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	✓	
๗.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ			✓
๘.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		✓	
๙.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน	✓	✓	
๑๑.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แขนงแนว)		✓	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		✓	
๑๓.	โครงการจิตอาสา		✓	
๑๔.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ		✓	
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑๖.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ / ทัศนศิลป์ เป็นต้น		✓	
๑๗.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน		✓	
๑๘.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น		✓	
๑๙.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ		✓	
๒๐.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	
๒๑.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	✓	✓	
๒๒.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด		✓	
๒๓.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา			✓
๒๔.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	✓	✓	
๒๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		✓	
๒๖.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	
รวม		๗	๒๔	๒

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์ สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/การจัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/ แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	✓	✓	
๒.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับ บุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา	✓	✓	
๓.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย	✓	✓	
๔.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่ มาตรฐานในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบ บริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการ บริการ	✓	✓	
๕.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน	✓	✓	
๖.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	✓	✓	
๗.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรม		✓	
๘.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรม		✓	
๙.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนเชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท	✓	✓	
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	✓	✓	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม			✓
๑๓.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		✓	
รวม		๙	๑๒	๑

รายงานการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสุจริติน ประจำปี ๒๕๖๗

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	✓	✓	
๒.	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร	✓	✓	
๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สำหรับการเรียนรู้	✓	✓	
๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	✓	✓	
๕.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร	✓	✓	
๖.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา	✓	✓	
๗.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT			✓
๘.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน		✓	
๙.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	
๑๐.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา	✓	✓	
๑๑.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่วัด	✓	✓	
๑๒.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	
๑๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	✓	✓	
๑๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา/สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	✓	✓	
รวม		๑๐	๑๓	๑

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสุคริริน สังกัด สพป.นราธิวาส เขต ๒

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<ul style="list-style-type: none"> ✓ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน □ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น □ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น 	<p>๓ มาก</p> <p>๒ ปานกลาง</p> <p>๑ น้อย</p>
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ✓ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน □ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน □ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน 	<p>๓ มาก</p> <p>๒ ปานกลาง</p> <p>๑ น้อย</p>
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✓ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ □ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ □ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 	<p>๓ มาก</p> <p>๒ ปานกลาง</p> <p>๑ น้อย</p>
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✓ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา □ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา □ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา 	<p>๓ มาก</p> <p>๒ ปานกลาง</p> <p>๑ น้อย</p>
๒) จำนวนครู	<ul style="list-style-type: none"> □ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ✓ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา 	<p>๓ มาก</p> <p>๒ ปานกลาง</p> <p>๑ น้อย</p>
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	<ul style="list-style-type: none"> ✓ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป □ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง □ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง 	<p>๓ มาก</p> <p>๒ ปานกลาง</p> <p>๑ น้อย</p>
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป □ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง 	<p>๓ มาก</p> <p>๒ ปานกลาง</p>

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพ การศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่าง น้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม		
มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๑ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๑ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง - มาตรฐาน ระดับ ดี - มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ - มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม ๒ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า		
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับ ดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน		
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยังไม่บรรลุเป้าหมาย		
สรุป ๓ ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			Y Y Y	

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในร้อยละที่พัฒนาสูงขึ้น มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพะทางร่างกาย ที่ได้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถทางการอ่าน (RT) จากการประเมินความสามารถทางการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔ คน มีค่าพัฒนา +๔.๐๓ คะแนน และผลการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗.๖๘

๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับยอดเยี่ยม

๓) ผู้บริหารมุ่งมั่นตั้งใจ มีหลักการบริหาร มีวิสัยทัศน์ บริหารงานด้วยความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม และเป็นกัลยาณมิตร

๔) ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ

๕) ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

๖) ครูเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม ความสามัคคี ความเสียสละเพื่อส่วนรวม ความมีจิตอาสา ความพอเพียง ความมีวินัยในตนเอง

๗) มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงเช่น สวนเกษตรพอเพียง ศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร

๘) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา วัด ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

๑) สร้างพื้นฐานผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ๑๐๐%

๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิด โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) พัฒนาและส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๕) จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๖) ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๗) เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ได้หลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนรอบด้าน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางธรรรัตน์ ภัคดี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนสุครีน

แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)



แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗





โรงเรียนสุคีริน