

รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report: SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านจ้อแอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านจือแร ฉบับนี้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหาร และการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอ รายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน การศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน บ้านจือแร ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

(นางสาวนูนนี่ ยูไซ้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจือแร

16 พฤษภาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลบุคลากร	6
• ข้อมูลนักเรียน	8
• โครงสร้างการบริหาร	9
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	10
• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา	15
• รายงานการประกันคุณภาพภายนอก	16
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	28
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	28
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	40
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	47
ส่วนที่ 3 สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	53
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	56
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	56
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	67
• คำสั่ง คณะทำงาน	72
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	75
• รายงานผลการประเมิน RT Nt และ Onet	76
• แผนพัฒนาการศึกษา (QR code)	94
• แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	94
• หลักสูตรสถานศึกษา (QR code)	94
• รายงานโครงการ (QR code)	94
• ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567	95
• เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	99

บทสรุป สำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
สรุป	4	ดีเลิศ

2. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4. มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
5. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
6. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 	<ol style="list-style-type: none"> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. แผนการพัฒนาคุณภาพ

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาควรมีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลการทดสอบค่าเฉลี่ยระดับชาติที่สูงขึ้น มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา พัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาให้มากขึ้น เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและติดตามในด้านการประกันคุณภาพภายใน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนให้ครบทุกคนและอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เล่ม และมีการส่งเสริมในการเลือกหัวข้อวิจัยที่มีคุณภาพ จัดโครงการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

ส่วนที่ 1

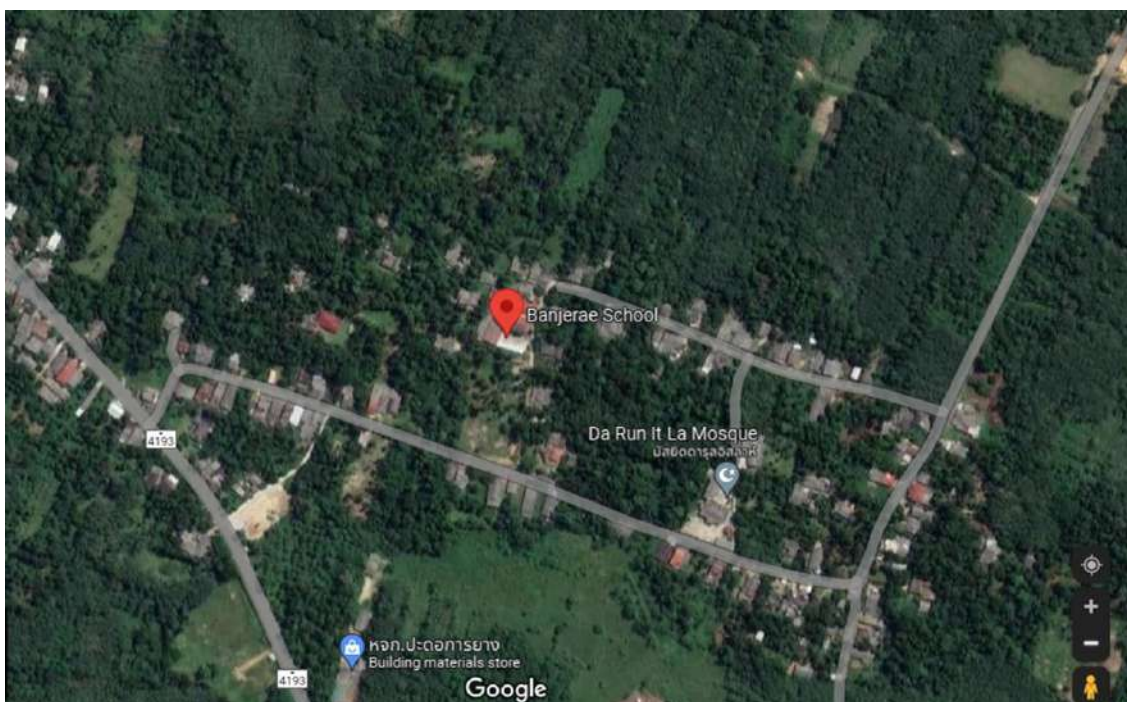
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	บ้านจือแระ (BAN JARAE SCHOOL)
ที่ตั้ง	หมู่ที่ 9 ตำบล สากอ อำเภอสุโขงป่าติ จังหวัดนราธิวาส
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
โทร/โทรสาร	073-007880
E-mail	jerae96140@gmail.com
Website	www.bjr.ac.th
ระดับการสอน	เปิดสอนระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
ขนาดพื้นที่	มีเนื้อที่ 1 ไร่ 1 งาน 89 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ	1 หมู่ คือ หมู่ที่ 9 ตำบล สากอ อำเภอสุโขงป่าติ จังหวัดนราธิวาส

สถานที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านจือแระ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 9 ตำบลสากอ อำเภอสุโขงป่าติ จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ 96140 มีแผนที่แสดงตำแหน่งที่ตั้งของโรงเรียน ดังนี้

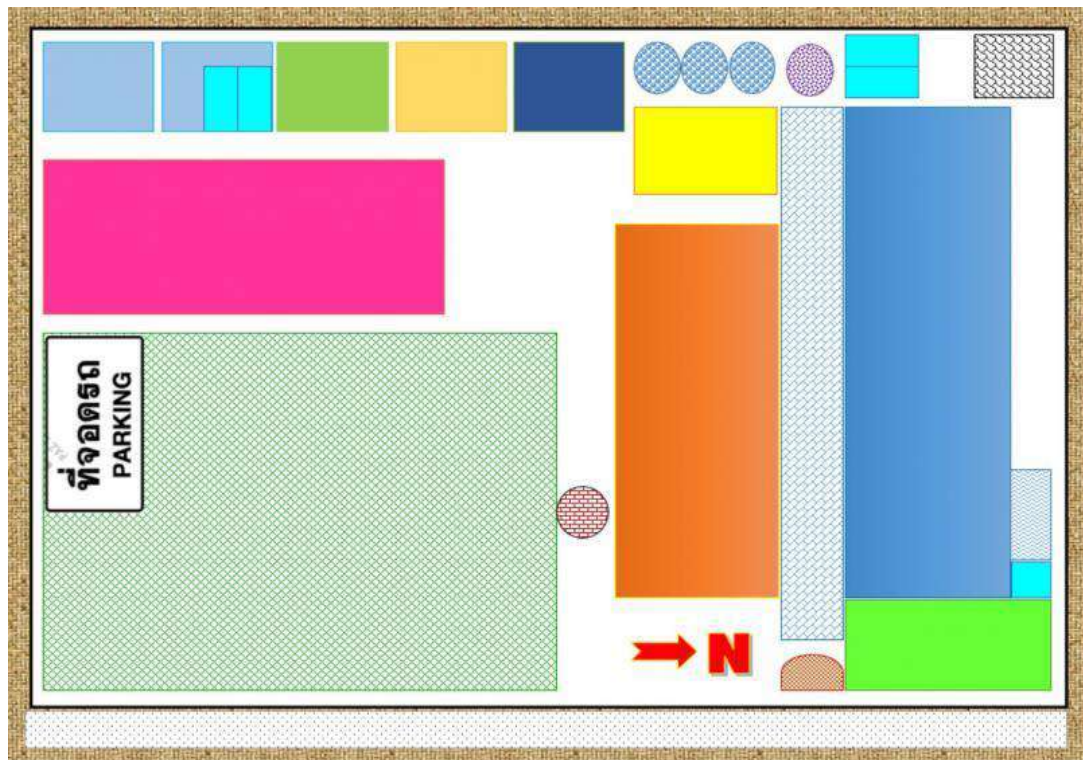


ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ของ โรงเรียนบ้านจือแระ สพ.นราธิวาส เขต 2

บริเวณที่ตั้งโรงเรียน

- ทิศเหนือ บ้านเปาะเจ๊ะเต็ง หมู่ที่ 1 ตำบลรีโก้
- ทิศใต้ บ้านบอเกาะ หมู่ที่ 2 ตำบลสากอ
- ทิศตะวันออก บ้านบาโงมาแย หมู่ที่ 3 ตำบลสากอ
- ทิศตะวันตก บ้านสรายอ หมู่ที่ 12 ตำบลสากอ

แผนผังสถานที่โรงเรียนบ้านจือแร



คำอธิบายแผนที่โรงเรียน

โรงเรียนบ้านจือแร อำเภอสุไหงปาดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

	อาคารเรียน 1 (3 ห้องเรียน) (แบบ ป.1ก)		อาคารชั่วคราว (ห้องพัสดุและห้องเก็บของ)		โรงเพาะเห็ดนางฟ้า
	อาคารเรียน 2 (4 ห้องเรียน) (แบบ สปช.102/26)		อาคารชั่วคราว (ห้องละหมาด)		บ่อเลี้ยงปลา
	อาคารเอนกประสงค์ (แบบ สปช.202/26)		อาคารชั่วคราว (โรงครัวประกอบอาหาร)		เสาธง
	อาคารชั่วคราว (ห้องสมุด/ห้องพยาบาล)		อาคารชั่วคราว (ห้องสหกรณ์/สภานักเรียน)		บ่อน้ำดิน
	อาคารชั่วคราว (ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์)		ส้วม (แบบ สปช.601/45 2 ที่นั่ง)		ถังน้ำซีเมนต์ (แบบ ผ.33)
	ลานเอนกประสงค์ (ลานกิจกรรมนอกห้องเรียน)		ลานกีฬาเอนกประสงค์ (ลานกลางแจ้ง)		สวนหย่อม
	ถนนสาธารณประโยชน์ (ถนนคอนกรีตภายในชุมชน)		ที่จอดรถ PARKING		

เนื้อที่ : 1 ไร่ 1 งาน 89 ตารางวา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ของ โรงเรียนบ้านจือแร สปบ.นราธิวาส เขต 2

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

โรงเรียนบ้านจือแรเป็นโรงเรียนที่อยู่ใจกลางชุมชนจือแร การคมนาคมค่อนข้างลำบากเนื่องจากไม่จรดถนนสายหลักเป็นตรอกเล็กๆที่เข้ามาในหมู่บ้านห่างจากถนนสายหลักเชื่อมต่อระหว่างอำเภอสุโขทัยกับอำเภอวัง ประมาณ 300 เมตร ชาวบ้านในชุมชนทำการเกษตร ชุมชนมีสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า มีช่องทางการติดต่อสื่อสารผ่านทางไปรษณีย์ ระบบโทรศัพท์ ระบบสถานีวิทยุกระจายเสียง มีสถานที่ประกอบศาสนกิจ ได้แก่ มัสยิด มีระบบสาธารณสุขที่ดี ได้แก่ สถานีอนามัยประจำตำบล สภาพแวดล้อมในชุมชน มีการทำเกษตรกรรมโดยส่วนใหญ่เป็นสวนยางพาราและสวนผลไม้มีประชากรประมาณ 200 คน ผู้คนอยู่กันอย่างรักใคร่ กลมเกลียว ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

เนื่องจากมีทรัพยากรอุดมสมบูรณ์โดยเฉพาะสวนยางพารา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ดิเกฮูลู พิธีเข้าสู่น้ำ และวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันถือศีลอด และเทศกาลฮารีรายอ เป็นต้น

ผู้ปกครองนักเรียน

ผู้ปกครองนักเรียนโดยส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยเฉพาะการปลูกยางพารา ซึ่งบางครอบครัวมีพื้นที่การเกษตรเป็นของตนเอง แต่บางครอบครัวไม่มีพื้นที่การเกษตรของตนเอง จึงรับจ้างทำการเกษตรในพื้นที่ของคนอื่น หรือบางรายไม่มีงานทำจึงต้องจ้างทำงานในประเทศมาเลเซีย รายได้ของครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่มีรายได้น้อย สถานะครอบครัวนักเรียนบางส่วนหย่าร้างกัน หรือพ่อแม่ทำงานในประเทศมาเลเซีย ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือสมาชิกครอบครัวคนอื่นๆ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ระดับ ป.4 ร้อยละ 80 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 20 ประกอบอาชีพอื่นๆ ร้อยละ 100 นับถือศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี 50,000 บาท

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านจือแรตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน ทำให้มีการติดต่อและการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้มัสยิดทำให้ครูและนักเรียนได้ร่วมกันปฏิบัติศาสนกิจอย่างสม่ำเสมอ และโรงเรียนมีข้อจำกัดคือ อยู่ในเขตพื้นที่เสี่ยงภัย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านจือแรได้แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนจำนวน 9 คน ซึ่งมาจากบุคคลต่างๆ ในชุมชนได้ร่วมปรึกษาหารือในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ประกอบไปด้วย

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายมาหะมะซอรี จะมาจี	ประธานกรรมการ
2	นายสัสดี สะบาดาน	กรรมการ (ผู้แทนผู้ปกครอง)
3	นายอันวา ยาลาวัล	กรรมการ (ผู้แทนครู)
4	นางไอนี ยูโซ๊ะ	กรรมการ (ผู้แทนศิษย์เก่า)
5	นายมาหะมะรุชี บินดีอราแม	กรรมการ (ผู้แทนชุมชน)
6	นายสุกรี จารมะ	กรรมการ (ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น)
7	นายสุกรี กาลันจิ	กรรมการ (ผู้แทนศาสนาอิสลาม)
8	นายسابรี มะแว	ผู้ทรงคุณวุฒิ
9	นางสาวนุรีไอนี ยูโซ๊ะ	กรรมการและเลขานุการ

สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านจือแร

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านจือแร ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนซึ่งสำรวจในวันที่ 1 พฤศจิกายน 2567 จำนวน 92 คน มีผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูผู้สอนข้าราชการ จำนวน 8 คน ครูผู้สอนพนักงานราชการ จำนวน 4 คน นักการภารโรง 1 คน พนักงานรักษาความปลอดภัยครู จำนวน 1 คน ชุรการโรงเรียน 1 คน รวมทั้งสิ้น 15 คน

อาคารสถานที่

ที่ดินของโรงเรียนบ้านจือแร ตั้งอยู่หมู่ที่ 9 ตำบลสากอ อำเภอสุโขทัย จังหวัด นราธิวาส เนื้อที่ 1 ไร่ 1 งาน 89 ตารางวา

สิ่งปลูกสร้างภายในโรงเรียนมีดังนี้

- อาคารเรียน จำนวน 2 หลัง
- ส้วม จำนวน 1 หลัง
- อาคารเอนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง

สถานที่ภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

- สนามกีฬาเอนกประสงค์ 1 สนาม
- ห้องปฏิบัติการ มีห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา - ห้อง
- โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้งานธุรการ งานด้านการเงิน -พัสดุ จำนวน 3 เครื่อง

งานวิชาการจำนวน ๑ เครื่อง ใช้ในการเรียนการสอน จำนวน 20 เครื่อง โดยจัดซื้อจาก งบประมาณที่ยัง
ใช้ได้ดี จำนวน 20 เครื่อง และได้รับบริจาค จำนวน 2 เครื่อง

ลักษณะชุมชน ประชาชนทำการเกษตร รับจ้าง ประชาชนทั้งหมดนับถือศาสนาอิสลาม

ที่	ชื่ออาคาร	ประเภท	แบบ	จำนวนชั้น	จำนวนห้อง
1	อาคารเรียน 1	อาคารเรียน	แบบ ป.1 ก.	1ชั้น	-ห้องเรียน 3 ห้อง
2	อาคารเรียน1	อาคารเรียน	แบบ สปช. 102 /๒6 (ปรับปรุง)	1ชั้น	- ห้องเรียน 3 ห้อง - ห้องพิเศษ 1 ห้อง (ห้องพักครู)
3	อาคารอนุบาล	อาคาร เอนกประสงค์	อาคารเอนกประสงค์	1ชั้น	-ห้องเรียน 2 ห้อง
4	ห้องครัว	อาคารแบบ ชั่วคราว	อาคารแบบชั่วคราว	1ชั้น	ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ ครัว ห้องละหมาด ห้องพัสดุ
5	ส้วม	ส้วม	(จำนวน 2 ที่นั่ง)	1 ชั้น	

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	2. สหกรณ์โรงเรียน
3. ห้องพยาบาล	๔. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก
ชื่อแหล่งเรียนรู้
1. ป่าพรุโต๊ะแดง
2. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทอง
3. มัสยิด
4. ศูนย์วิจัยเกษตรธรรมชาติ
5. วิทยาลัยชุมชนนราธิวาส
6. โรงพยาบาลสุไหงปาดี
7. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
8. ศูนย์การเรียนรู้ศาสนา(ตาดีกา)

ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวนุรีไอนีย์ ยูโซ๊ะ วุฒิการศึกษา (สูงสุด) ศษ.ม สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2566

ข้อมูลข้าราชการครู

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ (ปี)	วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	หน้าที่รับผิดชอบ
1	นายขอเล็บ หะมะ	45	ค.ศ.3	วท.บ	สุขศึกษา	สุขศึกษา	หัวหน้าฝ่ายบริหาร งบประมาณ
2	นางการิมะห์ ยา	44	ค.ศ.3	วท.บ. (ศ.ศ.บ.)	เคมี	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	หัวหน้างานควบคุม ภายใน
3	นางการ์ตีณี อูมา	38	ค.ศ.3	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	หัวหน้าฝ่ายบริหาร วิชาการ
4	นายอานัส อีซอ	42	ค.ศ.3	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	สังคมศึกษา	หัวหน้าฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
5	นางนุฮัยซะ นิติภาค	37	ค.ศ.3	ศษ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	หัวหน้างานพัสดุ
6	นายมูหะหมัดนัฎมินทร์ บินปือราเฮง	35	ค.ศ.3	ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	หัวหน้าฝ่ายบริหาร บุคคล
7	นายมะสอแล๊ะ เจ๊ะยะ	33	ค.ศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	หัวหน้ากิจการนักเรียน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ (ปี)	วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	หน้าที่รับผิดชอบ
8	นางสาวอาห์ลาม ดิง	31	ค.ศ.2	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	บัญชี

ข้อมูลพนักงานราชการครู

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	หน้าที่รับผิดชอบ
1	นางวันวิสา วิชารุทธ์	51	ค.บ.	การประถมศึกษา	ปฐมวัย	งานอาหารกลางวัน
2	นายอันวา ยาลาวัล	46	วท.บ	วิทยาศาสตร์การกีฬา	สุขศึกษาและพลศึกษา	งานกิจการนักเรียน
3	นางสาวแฉะนัยนา วาโต	44	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	งานสารบรรณ
4	นายอัปดุลรอฮิม บินอูเซ็ง	42	ศศ.บ	รัฐศาสตร์	อิสลามศึกษา	อาคารสถานที่

ข้อมูลธุรการโรงเรียน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	หน้าที่รับผิดชอบ
1	นางสาวนุรอาร์ศิลาวาตี อาแว	42	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ธุรการ

ข้อมูลนักการภารโรง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	หน้าที่รับผิดชอบ
1	นายสายุทธ์ ตือเงาะฮารี	54	ม.6.	-	นักการภารโรง

ข้อมูลพนักงานรักษาความปลอดภัยครู

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	หน้าที่รับผิดชอบ
1	นายมะสาปรี ตือเงาะฮารี	47	ม.3.	-	พนักงานรักษาความปลอดภัย

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

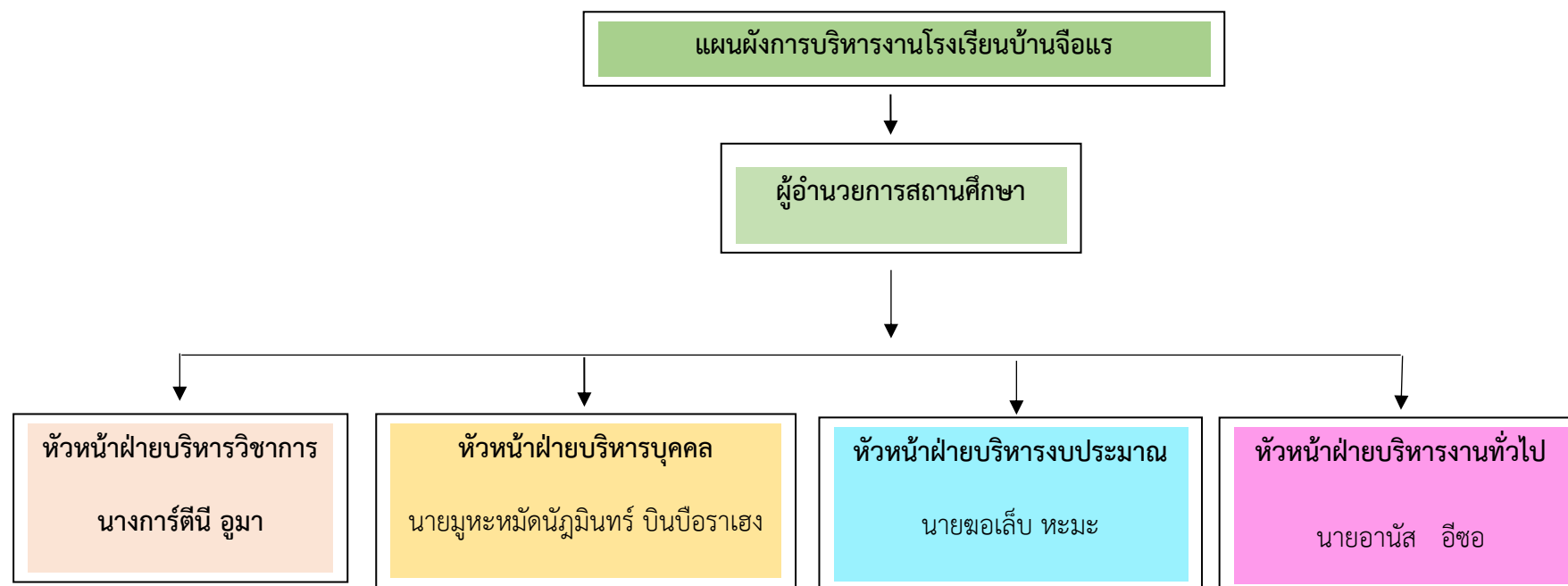
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอน เฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)	หมายเหตุ
1. บริหารการศึกษา	1	0	สายงานบริหาร
2. การศึกษาปฐมวัย	0	0	จำนวน 1 คน
3. คณิตศาสตร์	1	12	สายงานสอน
4. วิทยาศาสตร์	1	12	- ระดับอนุบาล
5. ภาษาไทย	2	12	จำนวน 0 คน
6. ภาษาอังกฤษ	2	11	- ระดับประถม
7. สังคมศึกษา	1	12	จำนวน 10 คน
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	9	
9. การงานอาชีพ	0	0	
10. อื่นๆ	1	12	
รวม	11		

ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2567)

ระดับ ชั้นเรียน	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ
จำนวนห้อง	1	1	1	1	1	1	6	100
เพศ	ชาย	11	4	6	11	7	11	54.35
	หญิง	4	9	5	12	6	6	45.65
รวม	15	13	11	23	13	17	92	100
เฉลี่ยต่อห้อง	15:1	13:1	11:1	23:1	13:1	17:1		

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน



วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านจือแร มุ่งพัฒนาสร้างคนดี มีปัญญา พึ่งพาตนเองได้

ใส่ใจคุณภาพคู่คุณธรรม นวัตกรรมเด่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำงานเป็นทีม

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ความสุข

4. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการประหยัขอต่ออม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น

ผู้เรียน เป็นสำคัญ

6. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและครูอย่างม

ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

7. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและ

ใช้ แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า

8. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
9. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
10. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

อัตลักษณ์

“เรียนดี เน้นคุณธรรม น้อมนำความพอเพียง”

เรียนดี หมายถึง นักเรียนมีผลการเรียนดี

เน้นคุณธรรม หมายถึง นักเรียนมีคุณธรรม และจริยธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ

น้อมนำความพอเพียง หมายถึง น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนน่าอยู่ ภูมิทัศน์ร่มรื่น”

โรงเรียนน่าอยู่ ภูมิทัศน์ร่มรื่น หมายถึง โรงเรียนมีบรรยากาศที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ได้รับความร่วมมือของทุกฝ่าย โดยเฉพาะนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ บทบาท หน้าที่ของตนเองจนเป็นลักษณะนิสัยและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

คำนิยาม

SMART SCHOOL

S : Success

(เรียนรู้คู่ความสำเร็จ) >>> เก่ง

M : Morality

(เรียนรู้คู่คุณธรรม) >>> ดี

A : Activity

(เรียนรู้คู่กิจกรรม)

R : Relativity

(เรียนรู้ชุมชน)

T : Technology

(เรียนรู้เทคโนโลยี)

>>> มีสุข

จุดเน้น

1. เด็กมีประสบการณ์และพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
4. นักเรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
5. นักเรียนรู้จักประหยัดอดออม
6. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

สถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

8. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหาร จัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม และเทคนิคการบริหารจัดการแบบ การพัฒนาตามกระบวนการวงจรคุณภาพเดมิ่ง PDCA

9. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
10. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า
11. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
12. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความพึงพอใจผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ

สถานศึกษา

13. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
14. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

กลยุทธ์ระดับองค์กร	จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กมีประสบการณ์และพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 4. นักเรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ 5. นักเรียนรู้จักประหยัดอดออม
เพิ่มศักยภาพครูและผู้บริหารเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 6. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 7. ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาครูสู่มืออาชีพ 8. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม และเทคนิคการบริหารจัดการแบบการพัฒนาตามกระบวนการวงจรคุณภาพเดมิ่ง PDCA 9. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมเพื่อการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 10. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า 11. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 12. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความพึงพอใจผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริม ทัศนคติของสถานศึกษาให้โดดเด่น	<ol style="list-style-type: none"> 13. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
ปฏิสัมพันธ์ปัญหา รักษามาตรฐานเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 14. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพครูและผู้บริหารเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

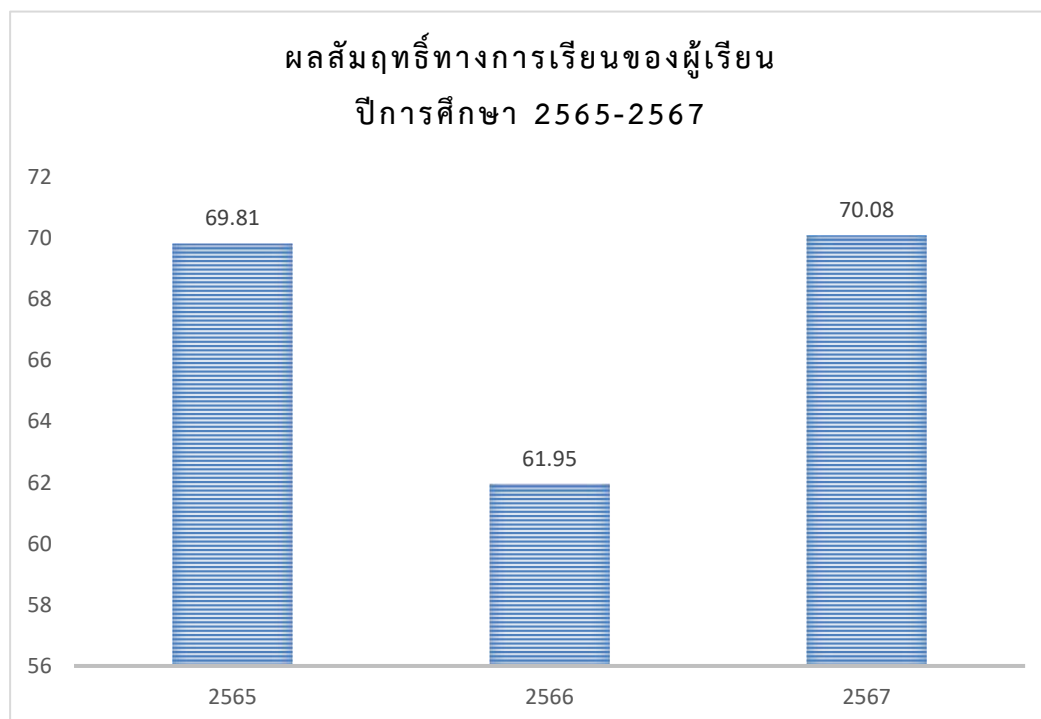
เพื่อการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

กลยุทธ์ที่ 5 ปฏิสัมพันธ์ปัญหา รักษามาตรฐาน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา			ค่าเฉลี่ย 3 ปีการศึกษา
	2565	2566	2567	
ระดับโรงเรียน	69.81	61.95	70.08	67.28



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๖๒๔๐๒๖๘ โรงเรียนบ้านจือแระ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลสากอ อำเภอสู่ไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส
รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๘ ๓๐๐๔ ๒๘๖๖
E-mail: plaamo9591@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๑๘	
ผู้เรียน	๑๐๐	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๑๔	
บุคลากรสนับสนุน	-	ไม่พบข้อมูลใน SAR
อื่น ๆ -เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	๑	ข้อมูลใน SAR ไม่ชัดเจน
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	-	ไม่พบข้อมูลใน SAR
ห้องพยาบาล	-	ไม่พบข้อมูลใน SAR

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๙	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	ไม่พบข้อมูลใน SAR
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	-	ไม่พบข้อมูลใน SAR
จำนวนครูครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	ไม่พบข้อมูลใน SAR

๑

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	ไม่พบข้อมูลใน SAR
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่พบข้อมูลใน SAR
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	ไม่พบข้อมูลใน SAR
ระดับประถมศึกษา	-	ไม่พบข้อมูลใน SAR

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัย ข้อที่ ๑.๑-๑.๔ มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยตั้งเป้าหมายอย่างเป็นระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) เน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมโดยบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมการเล่านิทานคุณธรรม การทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ กิจกรรมออกกำลังกายรับแสงตะวัน และโครงการคุณธรรมชั้นเรียน เป็นต้น จากการสรุปผลประเมินคุณภาพภายใน คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย สถานศึกษานำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาให้เด็ก โดยวิเคราะห์ประเด็นย่อยที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเป้าหมาย กำหนดแนวทางพัฒนา เช่น ประเด็นที่พิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ประเด็นย่อย ๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดี ผลการประเมินพบว่า เด็กร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับดี สถานศึกษากำหนดแนวทางพัฒนาเด็กร้อยละ ๑๕ ที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ทั้งนี้ควรระบุข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ๓ ปีต่อเนื่อง เพื่อยกระดับการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา และพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่โดยแจ้งในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และกลุ่มไลน์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นทั้งสามมาตรฐาน โดยระบุวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัย ข้อที่ ๒.๖ การบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษา ได้ตามเป้าหมายอย่างไร โดยเสนอเป็นระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) เช่น วางแผนทำอย่างไร โครงการใดบ้างกำหนดเป้าหมายมาตรฐาน ระดับใด มีการกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาแก้ไขอย่างไร โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ระบบออนไลน์มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองมากขึ้น ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่นโครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย ตามลำดับพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินโครงการ การประเมินผลและผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย โดยระบุผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน สูงกว่าแผนหรือต่ำกว่าแผนแล้วนำเสนอให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุการดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษา อย่างเป็นระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) เช่น ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาตามมาตรฐานการเรียนรู้ครบทุกด้าน โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการมุมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่านิทานคุณธรรม กิจกรรมการแยกขยะ การทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ กิจกรรมออกกำลังกายรับแสงตะวัน และโครงการคุณธรรมชั้นเรียน เป็นต้น โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น เรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านการ์ตูน เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งปราชญ์ท้องถิ่น หรือผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสนทนา ผลงาน/ชิ้นงาน จัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้าน มาวิเคราะห์และวางแผนพัฒนา โดยออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ควรระบุข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ๓ ปี ต่อเนื่อง เพื่อยกระดับการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา และพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน โดยแจ้งในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และกลุ่มไลน์ของสถานศึกษา เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้นร้อยละ ๘๕ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิธีการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น โดยจัดทำโครงการเสริมสร้างสังคมคุณธรรมนำสู่สันติสุข และโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมระดมความคิด กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมการนำเสนอข่าวเกี่ยวกับคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญ และการฝึกปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ผู้เรียนนับถือ เป็นต้น ในส่วนของครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น การสอนแบบ Active Learning โดยการสอนแบบโครงงาน และการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น จากการประเมินคุณภาพภายในของผู้เรียนตามจุดเน้นผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๒ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม มีการนำผลการประเมินผู้เรียนร้อยละ ๘ ที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามจุดเน้นและปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ควรระบุข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ๓ ปีต่อเนื่อง เพื่อยกระดับการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา และพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านการจัดกิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน (BJR Open House) และแจ้งในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ เพชบุ๊ก และกลุ่มไลน์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการคุณภาพเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการรวบรวมข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร และใช้กระบวนการบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการดำเนินการ มีการจัดการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการบริหารมีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเมือง รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีตลอดเวลา เตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ เพื่อรองรับในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID - 19 และจัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา สถานศึกษาใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการนำผลการประเมินมาใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไข เช่น สถานศึกษาได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพ แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งแจ้งในที่ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การลงในเว็บไซต์ที่มีการสร้างหัวข้อขึ้นมาโดยเฉพาะ เป็นต้น พัฒนาให้สถานศึกษามีความโดดเด่นด้านการเป็นต้นแบบการพัฒนาศักยภาพเรื่องส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้รับการยอมรับในระดับต่าง ๆ ซึ่งเป็นผลมาจากกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาจึงควรนำเสนอนวัตกรรมที่นำไปสู่ความเป็นเลิศ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของครู เช่น ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดเป้าหมายด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครบทุกรายวิชาครบทุกชั้นปี ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดและปฏิบัติจริง มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามจุดเน้น โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น สื่อ DLTV คลิปการสอน เกม เพลงคุณธรรม ละครคุณธรรม และห้องสมุดเคลื่อนที่ (MISO Mobile Library) ตลอดจนการเชิญบุคคลต้นแบบทางคุณธรรม จริยธรรมมาให้ข้อคิดแก่ผู้เรียน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) เป็นต้น ครูมีขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน แสดงผลข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนตามจุดเน้น จากการประเมินคุณภาพภายในครูมีคุณภาพระดับดีเลิศ มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และสรุปผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ควรระบุข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓ ปี ต่อเนื่อง เพื่อยกระดับการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา และพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน โดยแจ้งในที่ประชุม คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และกลุ่มไลน์ของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยกำหนดสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับบริบทของโรงเรียนเช่นสภาพแวดล้อม สภาพเศรษฐกิจสังคม ชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ควรนำข้อมูลที่ประเมินแต่ละมาตรฐาน แต่ละตัวชี้วัด มาเปรียบเทียบกับเป้าหมายในปีที่ผ่านมาอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อศึกษาแนวโน้มการพัฒนา และเพื่อศึกษาความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบ ควรเสนอข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงของปีการศึกษาที่ประเมิน โครงสร้างหลักสูตร จำนวนนักเรียนที่จบในปีการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำข้อมูลที่ได้ไปใช้ทำแผนพัฒนาการศึกษาต่อไป ส่งเสริมให้ครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นอกจากนี้ควรเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) พร้อมรายละเอียดแต่ละมาตรฐาน รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งหาช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่าย เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา เพชบุ๊ก ลิงก์ หรือ QR Code เป็นต้น ซึ่งจะทำให้ SAR มีคุณค่าของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายชุมพล ศรีสังข์	
กรรมการ	นายศักดิ์ศรี รักษธรรม	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวอรุมา สุวรรณรัตน์	

วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวีดิทัศน์ทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม

(นายขอเลียบ หะมะ)

ผู้อำนวยการลงนาม

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจือแร

วันที่ ๒๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	92	63	ดีเลิศ 70	พอใช้ 68.48	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ - แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) - แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	92	65	ดีเลิศ 70	ดีเลิศ 70.65	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ - แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) - แบบประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา - แบบประเมินความสามารถในการคิด

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	92	66	ดีเลิศ 70	ดีเลิศ 71.74	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ -โครงการจัดซื้อวัสดุเพื่อการเรียนการสอน - แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม -ผลงานนักเรียน
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	92	73	ดีเลิศ 70	ดีเลิศ 79.35	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) - ผลงานนักเรียน - แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	92	64	ดีเลิศ 70	ดีเลิศ 70.08	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ - แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	92	75	ดีเลิศ 70	ยอดเยี่ยม 81.52	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการเกษตรพอเพียงเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียน - รายงานโครงการต้นกล้าคนเก่ง
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1			70	73.64	สูงกว่าเป้าหมาย	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล และร่องรอยความพยายาม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - การบันทึกและสรุปผลการสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง - แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม - สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน - ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน - สมุดบันทึก โฉ่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ประเมินและสรุปผลการพัฒนาผู้เรียน - เอกสารและหลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับชั้นในปัจจุบันและปีที่ผ่านมา - รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ระดับชาติของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา - รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ร่องรอยความพยายาม

โครงการ	กิจกรรม
1) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านวางทุกงานอ่านทุกคน - กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการ - กิจกรรมผลิตสื่อ - กิจกรรมคลินิกภาษา - กิจกรรมทิว O-net - กิจกรรมทิว Nt - กิจกรรมทิว RT
2) โครงการต้นกล้าคนเก่ง	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต พัฒนาอาชีพและกิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมคนเก่งอยากอวด
3) โครงการเข้าค่ายกิจกรรมในเครื่องแบบ	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเข้าค่ายระดับศูนย์เครือข่าย - จัดซื้ออุปกรณ์การสอนกิจกรรมลูกเสือ - กิจกรรมเข้าค่ายกิจกรรมในเครื่องแบบ
4) โครงการทัศนศึกษา “ท่องโลกกว้างสร้างภูมิรู้ สู่มิติใหม่”	<ul style="list-style-type: none"> - ทัศนศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 - ทัศนศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 - กิจกรรมสำรวจและศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

6) โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน - กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน - กิจกรรมสะเต็มศึกษา - กิจกรรมการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน - กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ต่าง ๆ - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
7) โครงการเทคโนโลยีนำรู้	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยี

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และส่งเสริมให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ด้วยการวางแผนแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และทักษะการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการคิด มีการจัดทำ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านวางทุกงานอ่านทุกคน กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการ กิจกรรมผลิตสื่อ กิจกรรมคลินิกภาษา กิจกรรมติว O-net กิจกรรมติว Nt และกิจกรรมติว RT โครงการต้นกล้าคนเก่ง มีกิจกรรมดังนี้ คือ กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต พัฒนาอาชีพ กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมคนเก่งอยากอวด โครงการเข้าค่ายกิจกรรมในเครื่องแบบ มีกิจกรรมดังนี้ คือ กิจกรรมเข้าค่ายระดับศูนย์เครือข่าย กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์การสอนกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมเข้าค่ายกิจกรรมในเครื่องแบบ โครงการทัศนศึกษา “ท่องโลกกว้างสร้างภูมิรู้ สู่มิติใหม่” มีกิจกรรมดังนี้ คือ กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และกิจกรรมสำรวจและศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ทั้งนี้ในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น มีการจัดโครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด มีกิจกรรมดังนี้ คือ กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ต่าง ๆ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

นอกจากนี้ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและครอบคลุมทุกด้าน และยังมีกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดบอร์ดความรู้ ป้ายนิเทศต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ กิจกรรมชุมนุมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ ตามความถนัดของแต่ละคน กิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริม เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ทุกด้าน ทั้งนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้ารับการอบรม การศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน มีการร่วมประชุมเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการประเมินผล การเรียนการสอน ประเมินผลตามสภาพจริง การทดสอบย่อย การประเมินผลนักเรียนปลายภาคเรียน การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน มีการนิเทศภายใน และมีการจัด

สภาพแวดล้อม บรรยากาศห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น ห้องสมุด บ่อปลา สวนสมุนไพร

ทั้งนี้ โครงการและกิจกรรมดังกล่าวมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มีการประเมินและนำผลประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพราะสถานศึกษามีการนำปัญหาของผู้เรียนมาวิเคราะห์ หาสาเหตุของผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้และมีปัญหาในทุก ๆ ด้าน แล้วนำมาร่วมกันวางแผนแก้ปัญหาอย่างจริงจังกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครูฝ่ายวิชาการ ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานอย่างใกล้ชิดและเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านกิจกรรมอาชีพในฝัน ที่ให้นักเรียนรู้จักตนเอง เพื่อส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น มีการพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพและสามารถนำความรู้ไปแก้ปัญหาในชีวิตจริง สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สถานศึกษาได้มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่งผลให้ผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ เท่าทันยุคสมัยและการเปลี่ยนแปลง
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าและมีพัฒนาการในผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น มีความรู้ ทักษะพื้นฐานที่แน่น มีทัศนคติและเจตคติที่ดีต่อตนเอง เพื่อนร่วมห้อง โรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคม พร้อมทั้งจะ

ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และเคารพในกฎกติกา เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ชยันและอดทน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	92	92	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) - รายงานโครงการเสริมสร้างสังคมคุณธรรม นำสู่สันติสุข
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	92	86	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 93.48	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ - รายงานโครงการเสริมสร้างสังคมคุณธรรม นำสู่สันติสุข - แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	92	84	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 91.30	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการเสริมสร้างสังคมคุณธรรม นำสู่สันติสุข

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	92	65	80	70.65	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- แบบสรุปผลน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง ภาวะโภชนาการของนักเรียน - แบบประเมินสมรรถภาพทางกาย - รายงานโครงการเสริมสร้างสังคมคุณธรรม นำสู่สันติสุข - รายงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนเพื่อนักเรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			80	88.86	สูงกว่าเป้าหมาย	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล และร่องรอยความพยายาม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม - สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน - สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง และผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) - ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล และร่องรอยความพยายาม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียน เป็นรายบุคคล - ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายบุคคล - สมุดบันทึกความดี - ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของโรงเรียน ได้แก่ การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล ข้อมูลจากฝ่ายปกครอง และสถิติการมาเรียน - สมุดเยี่ยมของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข - เอกสารข้อมูลสารสนเทศ และแบบบันทึกระเบียบสนทนาทางการเรียน - แบบรายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดของโรงเรียน - โครงการ/กิจกรรมด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน - ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน - สมุดบันทึก โล่ วุฒิบัตร เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่ายกิจกรรม - รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ร่องรอยความพยายาม	
โครงการ	กิจกรรม
1) โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม แขนง และงานอาชีพ - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
2) โครงการเสริมสร้างสังคมคุณธรรมนำสู่สันติสุข	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมวิถีอิสลาม - กิจกรรมนำเสนอข่าวเกี่ยวกับคุณธรรม - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
4) โครงการโรงเรียนน่าอยู่เริ่มที่ตัวเรา	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเวรทำความสะอาดประจำวัน - กิจกรรม Big Cleaning Day - กิจกรรมกำจัดขยะมูลฝอย - กิจกรรมปลูกต้นไม้ - กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและพัฒนาสีสิ่งแวดล้อม
5) โครงการส่งเสริมสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย(กีฬา) - กิจกรรมป้องกันการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา - กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ - กิจกรรมบริการปฐมพยาบาลภัยคุกคาม
6) โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนเพื่อนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมบริการอาหารกลางวัน - กิจกรรมบริการอาหารเสริม (นม)

ร่องรอยความพยายาม	
โครงการ	กิจกรรม
7) โครงการเกษตรพอเพียงเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมครัวโรงเรียนสู่ครัวบ้าน - กิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก - กิจกรรมการเลี้ยงปลา - กิจกรรมการปลูกผักปลอดสารพิษ
8) โครงการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ และอาคารสถานที่	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมซ่อมบำรุง เปลี่ยน อุปกรณ์ระบบไฟฟ้า - กิจกรรมซ่อมบำรุง เปลี่ยน อุปกรณ์ระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ - กิจกรรมจัดภูมิทัศน์ให้สวยงาม
9) โครงการสานรักสานสัมพันธ์ สายใย ครอบครั	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองภาคเรียนที่ 1 และ 2

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดนโยบายไว้ในแผนกลยุทธ์ประจำปีและแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมให้ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพร่างกายและจิตสังคมด้วยโครงการหรือกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม นวัตกรรม และงานอาชีพ และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โครงการเสริมสร้างสังคมคุณธรรมนำสู่สันติสุข มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวิถีอิสลาม กิจกรรมนำเสนอข่าวเกี่ยวกับคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการโรงเรียนน่าอยู่เริ่มที่ตัวเรา มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมเวรทำความสะอาดประจำวัน กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมกำจัดขยะมูลฝอย กิจกรรมปลูกต้นไม้ และกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมสุขภาพ มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย (กีฬา) กิจกรรมป้องกันการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ กิจกรรมบริการปฐมพยาบาลภัยคุกคาม โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนเพื่อนักเรียน โดยมีกิจกรรมบริการอาหารกลางวัน และกิจกรรมบริการอาหารเสริม (นม)) โครงการเกษตรพอเพียงเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียน มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมครัวโรงเรียนสู่ครัวบ้าน กิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก กิจกรรมการเลี้ยงปลาและกิจกรรมการปลูกผักปลอดสารพิษ โครงการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ และอาคารสถานที่กิจกรรมซ่อมบำรุง เปลี่ยน อุปกรณ์ระบบไฟฟ้า มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมซ่อมบำรุง เปลี่ยน อุปกรณ์ระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ และกิจกรรมจัดภูมิทัศน์ให้สวยงาม โครงการสานรักสานสัมพันธ์ สายใย ครอบครั มีกิจกรรมดังนี้ คือกิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ทั้งนี้ การจัดโครงการหรือกิจกรรมดังกล่าวมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงาน บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ส่งผลให้ผู้เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล เกิดทักษะในด้านการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นอย่างดี ส่งผลให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

ผลการพัฒนา

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ทำให้ผลการประเมินโดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
2. พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลที่เกิดขึ้น		ความหมาย	สรุปผลการประเมิน
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ		
1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	70	4	73.64	4	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	80	5	88.86	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 1		75	4	81.25	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนการจัดสรรงบประมาณประจำปี - คำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่ - รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนการจัดสรรงบประมาณประจำปี - คำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่ - รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรและวัดผลสถานศึกษา - หลักสูตร โรงเรียนบ้านจือแร 2567 ระดับชั้นพื้นฐาน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ - บันทึกการไปราชการ -รายงานการประชุม PLC
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-รายงานโครงการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภค -รายงานโครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-รายงานโครงการเทคโนโลยีนำรู้
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 2		ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล และร่องรอยความพยายาม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการ/กิจกรรม - รายงานประจำปีของสถานศึกษา - เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - คำสั่งของโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการ/กิจกรรม - รายงานประจำปีของสถานศึกษา - เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - คำสั่งของโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แฟ้มสะสมงานของครู - แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน - ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ป้ายนิเทศติดตามกำกับงาน - แบบสำรวจความพึงพอใจ และรายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ - ข้อมูลอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ - ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้บริหาร - สมุดบันทึก โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย

ร่องรอยความพยายาม	
โครงการ	กิจกรรม
1) โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี - พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยใช้ผลการประเมิน คุณภาพภายใน
2) โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา
3) โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมนิเทศการสอน/ห้องเรียน - กิจกรรมพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน
4) โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ
5) โครงการพัฒนาหลักสูตรและวัดผลประเมินผลสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
6) โครงการจัดซื้อวัสดุเพื่อการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุเพื่อการเรียนการสอน
7) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมศึกษาดูงาน - กิจกรรมอบรมพัฒนาครู - กิจกรรมอบรมพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษา
8) โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และ สาธารณูปโภค	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมซ่อมบำรุง เปลี่ยน อุปกรณ์ระบบไฟฟ้า - กิจกรรมซ่อมบำรุง เปลี่ยน อุปกรณ์ระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ - กิจกรรมจัดภูมิทัศน์ให้สวยงาม

ร่องรอยความพยายาม	
โครงการ	กิจกรรม
9) โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	- กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมสู่บ้านคุณธรรม
10) โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- กิจกรรมประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมอบรมชี้แจงบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
11) โครงการสานรัก สานสัมพันธ์ สายใยครอบครัว	- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองภาคเรียนที่ 1 และ 2
12) โครงการจัดระบบบริหารจัดการและสารสนเทศภายในสถานศึกษา	- กิจกรรมจัดระบบบริหารจัดการและสารสนเทศภายในสถานศึกษา
13) โครงการเทคโนโลยีน่ารู้	- กิจกรรมจัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ห้องคอมพิวเตอร์

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา โดยผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์และนโยบายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนา

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ดังนี้

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษาได้กำหนดชัดเจน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปและวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ส่งผลให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ โดยผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณและบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่น มาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มพิการเรียนร่วมด้วย ส่งผลให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา รวมถึงจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เน้นให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งทางด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และใช้ข้อมูล

สารสนเทศจากผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโดยมีกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมที่แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพและสามารถชี้แนะให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้ มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้นตามลำดับ ส่งผลให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีห้องเรียน อาคารเรียน และอาคารประกอบครบ ทุกแห่งมีความมั่นคงแข็งแรง เป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด และปลอดภัย อยู่ในสภาพใช้การได้ดีแต่ทุกอาคารมีอายุเกิน 30 ปีขึ้นไป มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีบางครั้ง และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมโดยรวมสวยงามร่มรื่น พอเพียง มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย แต่พบว่ามีปัญหาและอุปสรรคการขาดแคลนแหล่งเรียนรู้สำคัญ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม การบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ พื้นที่โรงเรียน และความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งผลให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ผ่านกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคนช่วงพักกลางวัน และผ่านเว็บไซต์โรงเรียน มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุดและสื่อประกอบ ส่งผลให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ควรพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. ควรส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพอย่างจริงจัง
3. ควรจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอและครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ครบถ้วน ทันสมัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	สรุปผล การประเมิน
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 2		4	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย		ผลที่เกิดขึ้น		ความหมาย	สรุปผลการประเมิน
			ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	10	8	80	4	80	4	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	10	8	80	4	80	4	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	10	8	80	4	80	4	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	10	8	80	4	80	4	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวน ครู ที่อยู่ใน ระดับ ระดับ ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย		ผลที่เกิดขึ้น		ความ หมาย	สรุปผล การประเมิน
			ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ		
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	10	8	80	4	80	4	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3			80	4	80	4	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล และร่องรอยความพยายาม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา / หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - รายงานวิจัยในชั้นเรียน - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - แบบบันทึกการใช้ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - แบบบันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ - แบบสำรวจความพึงพอใจ และรายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ - หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) - สรุปผลการปฏิบัติงานของครู

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	<ul style="list-style-type: none"> - ผลงาน ชิ้นงาน ของครู - สมุดบันทึก โฉ่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ประเมินและสรุปผลการพัฒนาผู้เรียน - เอกสารและหลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับชั้นในปัจจุบันและปีที่ผ่านมา - รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ร่องรอยความพยายาม	
โครงการ	กิจกรรม
1) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ	- กิจกรรมศึกษาดูงาน - กิจกรรมอบรมพัฒนาครู - กิจกรรมอบรมพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษา
2) โครงการทัศนศึกษา “ท่องโลกกว้างสร้างภูมิรู้ ภูมิดีใหม่”	- ทัศนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 - ทัศนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3) โครงการเทคโนโลยีน้ำรู้	- จัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์
4) โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และ สาธารณูปโภค	- กิจกรรมซ่อมบำรุง เปลี่ยน อุปกรณ์ระบบไฟฟ้า - กิจกรรมซ่อมบำรุง เปลี่ยน อุปกรณ์ระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ - กิจกรรมจัดภูมิทัศน์ให้สวยงาม
5) โครงการนิเทศภายใน	- กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน - กิจกรรมจัดทำวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรม PLC
6) โครงการปัจฉิมนิเทศ	- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
4) โครงการสานสัมพันธ์ สายใย ครอบครัว	- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 1 และ 2

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดนโยบายไว้ในแผนกลยุทธ์ประจำปีและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริมให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ซึ่งประสิทธิภาพผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ เพื่อเป็นการพัฒนาครูให้มีคุณสมบัติและมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดไว้ เพื่อให้ครูได้รับความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ และมีการประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ทั้งนี้ ฝ่ายวิชาการมีการกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ครูผู้สอนส่งแผนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อทำการตรวจสอบแผนก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ทั้งด้านความรู้

ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำมาวางแผนแก้ไขพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียนอย่างละเอียด มีการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองของผู้เรียน เพื่อสะท้อนความสามารถของผู้เรียนที่ชัดเจนและนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายได้มากยิ่งขึ้น มีการบันทึกหลังการสอนอย่างละเอียด ครูมีการจัดทำแบบประเมินและแบบวัดผลตามสภาพจริง มีความครอบคลุมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ครอบคลุมทุกมาตรฐาน ตามตัวชี้วัดของแต่ละหน่วยของแต่ละภาคเรียน มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนโดยใช้วิธีการประเมินตามแบบวัดผลประเมินผลก่อนที่จะนำไปใช้ และวิธีการอื่น ๆ ที่หลากหลายและเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน วิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน เน้นการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาในการเรียนรู้ของตนเองที่ยังอ่อน มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีการเตรียมและเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับกิจกรรมนั้น ๆ และมีการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนทุกภาคเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และสรุปผลการประเมินของครูทุกคน เพื่อนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้ตรงตามที่ต้องการและผู้เรียนที่ยังไม่เข้าใจในแต่ละสาระการเรียนรู้ ให้ตรงประเด็นที่สุด โดยสถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนโดยการแยกกลุ่มผู้เรียนออกอย่างชัดเจน เช่น กลุ่มเก่ง (ส่งเสริม) กลุ่มปานกลาง (สนับสนุน) และกลุ่มอ่อน (เร่งปรับปรุงพัฒนา) ส่งผลให้ครูจำเป็นต้องมีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองไปด้วย และมีการนำผลการประเมินไปสู่การทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อการแก้ไขพัฒนาผู้เรียนและปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และอย่างต่อเนื่องได้

ผลการพัฒนา

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเสริมทักษะ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นต้น ให้นักเรียนสามารถเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหอย่างจริงจัง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานและพัฒนาการตามช่วงวัยแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและมีส่วนร่วม ซึ่งผลการประเมิน ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ต่อไป

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ควรจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้น
2. ควรใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น และอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้น
3. ควรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ควรตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
5. ควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาให้มากขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ 3
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	สรุป การประเมิน
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	4	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 3		4	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 2. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 4. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 5. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 6. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 4. มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น 2. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- พัฒนาให้นักเรียนมีผลการทดสอบค่าเฉลี่ยระดับชาติที่สูงขึ้น
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- พัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
- ผู้บริหารควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู 1. นายมะสอแล๊ะ เจ๊ะยะ	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญทองแดง การวางชั้นวาดภาพพระบายสี ระดับชั้น ป.4-6 สาขาทัศนศิลป์	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชานราธิวาส เขต 2
2. นางสาวอาห์ลาม ดิง	ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก Soft power สาขาหนังสือ ระดับเหรียญเงิน ระดับชั้น ป.4-6	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชานราธิวาส เขต 2
3. นางการิมะห์ ยา	ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก Soft power สาขาหนังสือ ระดับเหรียญเงิน ระดับชั้น ป.4-6	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชานราธิวาส เขต 2
4. นางการตีนิ อูมา	ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันแกะสลัก ผักและผลไม้ Soft power สาขาการงานอาชีพ ระดับเหรียญเงิน ระดับชั้น ป.4-6	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชานราธิวาส เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
5.นางสาวนุรอร่าศิลาวาตี อาแว	ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันแกะสลัก ผักและผลไม้ Soft power สาขาการงานอาชีพ ระดับเหรียญเงิน ระดับชั้น ป.4-6	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นักเรียน 1. เด็กหญิงอัยรีน สะดี	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-6 สาขาทัศนศิลป์	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
2. เด็กหญิงนุรุลญันนะห์ มะแว เด็กหญิงอิษยาน มะสาวาว เด็กหญิงนุรอัยฟาร์ กุลาวัล	-การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก Soft power สาขาหนังสือ ระดับเหรียญเงิน ระดับชั้น ป.4-6	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
3. เด็กชายมุฮัมมัดอาฟีกี แซและ เด็กชายอัลวาน มะแอ เด็กชายมุฮัมมัดอัฟคาน แลแว	-การแข่งขันแกะสลัก ผักและผลไม้ Soft power สาขาการงานอาชีพ ระดับเหรียญเงิน ระดับชั้น ป.4-6	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

2. คุณภาพของผู้เรียน

2.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-6) ปีการศึกษา 2567

กลุ่ม สาระการเรียนรู้	จำนวน ที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	15	0	1	3	2	3	2	3	1	6	40
2. คณิตศาสตร์	15	0	1	0	1	1	4	2	6	12	80
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	0	2	2	3	4	3	0	1	4	26.66
4. สังคมฯ	15	0	0	1	0	4	1	2	7	10	66.66
5. ประวัติศาสตร์	15	0	0	1	0	4	1	2	7	10	66.66
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	15	0	0	1	0	4	1	2	7	10	66.66
6. ศิลปะ	15	0	0	0	2	0	4	2	7	13	86.66
7. การงานอาชีพ	15	0	0	0	1	0	3	6	5	14	93.33
8. ภาษาต่างประเทศ	15	0	0	1	0	2	4	6	2	12	80
รายวิชาเพิ่มเติม											
1. อิสลามศึกษา	15	0	0	1	1	3	5	4	1	10	66.66
3.การป้องกันการทุจริต	15	0	0	0	1	0	3	3	9	15	78.94

กลุ่ม สาระการเรียนรู้	จำนวน ที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	13	0	0	0	3	1	2	5	2	9	69.23
2. คณิตศาสตร์	13	0	0	0	1	3	2	6	1	9	69.23
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13	0	0	1	2	1	2	3	4	9	69.23
4. สังคมฯ	13	0	0	0	1	0	4	3	5	12	92.31
5. ประวัติศาสตร์	13	0	0	0	0	0	1	4	8	13	100.00
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	13	0	0	0	0	0	0	5	8	13	100.00
6. ศิลปะ	13	0	0	0	0	0	1	0	12	13	100.00
7. การงานอาชีพ	13	0	0	0	0	0	2	3	8	13	100.00
8. ภาษาต่างประเทศ	13	0	0	0	1	0	4	3	5	12	92.31
รายวิชาเพิ่มเติม											
1. อิสลามศึกษา	13	0	0	0	0	4	1	3	5	9	69.23
2. การป้องกันการทุจริต	13	0	0	0	0	0	1	2	10	13	100.00

กลุ่ม สาระการเรียนรู้	จำนวน ที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	11	0	1	1	1	1	3	1	3	7	63.64
2. คณิตศาสตร์	11	0	0	0	1	4	3	0	3	6	54.55
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	0	1	0	3	0	0	2	5	7	63.64
4. สังคมฯ	11	0	0	0	3	4	2	1	1	4	36.36
5. ประวัติศาสตร์	11	0	0	0	1	3	1	5	1	7	63.64
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	11	0	0	0	1	3	1	5	1	7	63.64
6. ศิลปะ	11	0	0	0	0	1	2	4	4	10	90.91
7. การงานอาชีพ	11	0	0	0	0		3	4	4	11	100.00
8. ภาษาต่างประเทศ	11	0	0	0	0	1	2	4	4	10	90.91
รายวิชาเพิ่มเติม											
1. อิสลามศึกษา	11	0	0	0	0	2	4	5	0	9	81.82
3. การป้องกันการทุจริต	11	0	0	0	0	3	1	3	4	8	72.73

กลุ่ม สาระการเรียนรู้	จำนวน ที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	23	0	0	0	4	12	1	2	4	7	30.43
2. คณิตศาสตร์	23	0	0	4	6	3	1	1	8	10	43.48
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23	0	4	4	3	2	1	1	8	10	43.48
4. สังคมฯ	23	0	2	3	5	6	6	1	0	7	30.43
5. ประวัติศาสตร์	23	0	0	0	0	1	2	13	7	22	95.65
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	23	0	0	0	0	8	7	3	5	15	65.22
6. ศิลปะ	23	0	0	0	2	11	1	3	6	10	43.48
7. การงานอาชีพ	23	0	0	11	2	1	0	2	7	9	39.13
8. ภาษาต่างประเทศ	23	0	3	5	5	1	2	2	5	9	39.13
รายวิชาเพิ่มเติม											
1. อิสลามศึกษา	23	0	0	1	5	3	5	2	7	14	60.87
2. การป้องกันการทุจริต	23	0	0	0	1	5	6	4	7	17	73.91

กลุ่ม สาระการเรียนรู้	จำนวน ที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	12	0	0	0	2	2	3	1	4	8	66.67
2. คณิตศาสตร์	12	0	0	0	3	3	2	0	4	6	50.00
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12	0	0	0	3	3	2	1	3	6	50.00
4. สังคมฯ	12	0	0	0	5	1	3	0	3	6	50.00
5. ประวัติศาสตร์	12	0	0	0	2	1	4	2	3	9	75.00
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	12	0	0	0	0	1	5	3	3	11	91.67
6. ศิลปะ	12	0	0	0	0	0	1	5	6	12	100.00
7. การงานอาชีพ	12	0	0	0	0	0	10	2	0	12	100.00
8. ภาษาต่างประเทศ	12	0	0	2	4	3	0	1	2	3	25.00
รายวิชาเพิ่มเติม											
1.อิสลามศึกษา	12	0	0	0	0	4	3	2	3	8	66.67
2.ป้องกันการทุจริต	12	0	0	0	1	2	4	2	3	9	75.00

กลุ่ม สาระการเรียนรู้	จำนวน ที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	11	0	0	2	2	1	1	0	5	6	54.55
2. คณิตศาสตร์	11	0	1	0	0	2	2	1	5	8	72.73
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	0	0	4	1	0	3	0	3	6	54.55
4. สังคมฯ	11	0	0	0	0	3	1	0	7	8	72.73
5. ประวัติศาสตร์	11	0	0	0	0	4	1	2	4	7	63.64
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	11	0	0	0	0	0	0	4	7	11	100
6. ศิลปะ	11	0	0	0	0	3	1	4	3	8	72.73
7. การงานอาชีพ	11	0	0	0	0	1	2	2	5	9	81.82
8. ภาษาต่างประเทศ	11	0	0	0	1	6	1	4	0	5	45.45
รายวิชาเพิ่มเติม											
1. อิสลามศึกษา	11	0	0	0	3	2	1	1	4	6	54.55
2. ป้องกันการทุจริต	11	0	0	0	0	0	5	1	5	11	100.00

2.2) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15	7	46.67	8	53.33	0	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	13	9	69.23	4	30.78	0	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	11	4	36.36	7	63.63	0	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	23	23	100.00	0	0.00	0	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	12	12	100.00	0	0.00	0	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	17	8	47.06	9	53	0	0	0	0
รวม	91	11	66.55	5	33.44	0	0.00	0	0.00

2.3) ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15	1	6.67	4	26.67	10	66.67	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	13	5	38.46	5	38.46	3	23.08	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	11	3	27.27	4	36.36	4	36.36	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	23	7	30.43	2	8.69	14	60.87	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	12	3	25.00	6	50	3	25	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	17	5	29.41	3	17.65	9	52.94	0	0
รวม	91	24	26.21	4	29.64	7	44.15	0	0

2.4) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15	15	100	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	13	13	100	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	11	11	100	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	23	23	100	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	12	12	100	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	17	17	100	0	0
รวม	91	91	100.00	0	0

3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (สอบ O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวน (คน)	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน (คน)	
				ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	ที่มีผลการสอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	17	18.77	8.58	0	0
ภาษาไทย	17	28.62	10.32	0	0
วิทยาศาสตร์	17	31.62	11.72	1	0
ภาษาอังกฤษ	17	24.08	6.67	0	0

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (สอบ NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน (คน) ที่ได้คะแนน มากกว่า 50 คะแนน	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับคุณภาพ					
					ปรับปรุง		พอใช้		ดี	
					จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์	10	28.30	12.72	1	3	30	6	60	1	10
ความสามารถ ด้านภาษาไทย	10	35.50	11.21	2	4	40	4	40	2	20

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบอิสลามศึกษา (I-NET)

ระดับอิสลามศึกษาเบื้องต้น

(ไม่ได้มีการทดสอบ เนื่องจากโรงเรียนไม่ได้อยู่ในกลุ่มเป้าหมาย)

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาระวิชา	จำนวน (คน)	คะแนนเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ผลการทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	13	35.69	21.48	พอใช้	
การอ่านรู้เรื่อง	13	58.30	14.29	ดี	
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	13	47	17.08	พอใช้	

7. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

7.1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15	15	100	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	13	13	100	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	11	11	100	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	23	23	100	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	13	12	92.31	1	7.69
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	17	17	100	0	0
รวม	92	92	98.72	1	7.69

7.2) ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15	15	100	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	13	13	100	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	11	11	100	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	23	23	100	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	13	12	92.31	1	7.69
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	17	17	100	0	0
รวม	92	92	98.72	1	7.69

7.3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15	15	100	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	13	13	100	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	11	11	100	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	23	23	100	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	13	12	92.31	1	7.69
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	17	17	100	0	0
รวม	92	92	98.72	1	7.69

7.4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15	15	100	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	13	13	100	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	11	11	100	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	23	23	100	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	13	12	92.31	1	7.69
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	17	17	100	0	0
รวม	92	92	98.72	1	7.69

7.5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15	15	100	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	13	13	100	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	11	11	100	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	23	23	100	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	13	12	92.31	1	7.69
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	17	17	100	0	0
รวม	92	92	98.72	1	7.69

8. ประกาศคำเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านจือแร

เรื่อง กำหนดมาตรฐานและคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ประชาชนในชุมชน และจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น โรงเรียนบ้านจือแร จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา และขอประกาศคำเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓/๒๕๗ ในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๗๗

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีคุณภาพ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และบริบทของโรงเรียน และได้กำหนดคำเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวนุรีไอนีย์ ยูโตะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจือแร

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านจือแร เรื่อง กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ฉบับลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านจ้อแร
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ระดับคุณภาพ
	ร้อยละ	ค่า	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		๔	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๔	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๐	๔	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๔	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๔	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐	๔	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๔	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐	๔	ดีเลิศ
7) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๕๐	๓	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
4) มีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		๔	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน		๔	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		๔	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		๔	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		๔	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		๔	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้		๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ระดับคุณภาพ
	ร้อยละ	ค่า	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ		ระดับดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต		๔	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		๔	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		๔	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		๔	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		๔	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนบ้านจือแร

ที่ ๒๓/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การบริหารงานและดำเนินการด้านคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพ การเรียนรู้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้เชิงคุณธรรม มีความรอบรู้ในด้านวิชาการ พร้อมทั้งจะพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามจุดเน้นของ สพฐ. และเขตพื้นที่ การศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ภายใต้ กระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพและครบวงจร (PDCA) ของเดิม จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

๑. ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
๒. นายมาหามะซอรี จะมาจี ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นางสาวนุรีไอนีย์ ยูโซ๊ะ ผู้อำนวยการ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-------------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนุรีไอนีย์ ยูโซ๊ะ | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายขอเล็บ หะมะ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางการ์ตีนี้ อูมา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางนุฮัยซ๊ะ นิติภาค | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นายมูหะหมัดนุฎมินทร์ บินบือราเฮง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นายมะสอแล๊ะ เจ๊ะยะ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นายอานัส อีซอ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๘. นางการ์มะห์ ยา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน**๓.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย**

๑. นางการ์ตีนี้ อูมา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางการีมะห์ ยา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางนุฮัยซ๊ะ นิติภาค	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายมูหะหมัดนัฎมินทร์ บินปือราเฮง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางวันวิสา วิชฮารุลฮัด	ครูผู้สอน	กรรมการ
๖. นางสาวแวณัยนา วาโต	ครูผู้สอน จขต.	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางการ์ตีนี้ อูมา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางนุฮัยซ๊ะ นิติภาค	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายขอเล็บ หะมะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายมูหะหมัดนัฎมินทร์ บินปือราเฮง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายมะสอแล๊ะ เจ๊ะยะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายอานัส อีซอ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวอาห์ลาม ดิง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายอันวา ยาลาวัล	ครูผู้สอน จขต.	กรรมการ
๙. นายอับดุลรอฮิม บินอูเซ็ง	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางสาวฮาบีบ๊ะ เจ๊ะมิง	ครูอัตราจ้างวิทย์-คณิต	กรรมการ
๑๑. นางการีมะห์ ยา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวนุอรอาร์ติลาวาตี อาแว	ธุรการโรงเรียน	ผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๑. นางสาวนุรีไอนี๊ ยูไซ๊ะ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายขอเล็บ หะมะ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางการ์ตีนี้ อูมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายมะสอแล๊ะ เจ๊ะยะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายมูหะหมัดนัฎมินทร์ บินปือราเฮง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวแวณัยนา วาโต	ครูผู้สอน จขต.	กรรมการ
๗. นางสาวอาห์ลาม ดิง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางการีมะห์ ยา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการสรุปและรายงานผล

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นางการ์ตีณี อูมา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายมะสอแล๊ะ เจ๊ะยะ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางนุฮัยซ๊ะ นิติภาค	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวแว่นัยนา วาโต	ครูผู้สอน จชต.	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางการ์ตีณี อูมา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางนุฮัยซ๊ะ นิติภาค	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายมะสอแล๊ะ เจ๊ะยะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายอานัส อีซอ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายมูหะหมัดนัฎมินทร์ บินบือราเฮง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวอาห์ลาม ดิง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางการิมะห์ ยา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งดังกล่าวข้างต้น ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจจริงอย่าง
เคร่งครัด เพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้จนเกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวนุรีไอนีย์ ยูโซ๊ะ)


ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจือแร

การให้ความเห็นชอบ

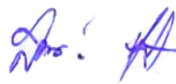
รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านจือแร อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดนครราชสีมา


มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านจือแร ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านจือแรแล้ว

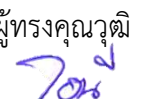
เห็นชอบในเอกสารรายงานดังกล่าวด้วยมติที่เป็นเอกฉันท์ และได้ดำเนินการรายงานต่อ
หน่วยงาน ต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณะชนรับทราบต่อไปได้

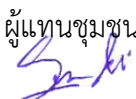
ลงชื่อ  ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายมาหะมะชอรี จะมาจี้)

ผู้ทรงคุณวุฒิ


ลงชื่อ  กรรมการ
(นายسابรี มะแวง)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายมาหามะรุชี่ บินตือราแม)

ผู้ทรงคุณวุฒิ
ลงชื่อ  กรรมการ
(นางไอนี่ ยูไ้ชะ)


ผู้แทนชุมชน
ลงชื่อ  กรรมการ
(นายสัสดี สะบาดาน)

ผู้แทนศิษย์เก่า
ลงชื่อ  กรรมการ
(นายสุกรี กาลันจี้)


ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
ลงชื่อ  กรรมการ
(นายสุกรี จารมะ)

ผู้แทนองค์กรศาสนาศาสนา

ผู้แทน อปท.

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายอันวา ยาลาวัล)

ผู้แทนครู

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวนุรไอนี่ ยูไ้ชะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง	69.00			●			
1. การอ่านออกเสียงคำ	76.50				●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	คำชาย	80.00			●	80.00	
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	บะหมี่	90.00			●	90.00	
1.3. สกกดตรงมาตรา	ผักกาด	90.00			●	90.00	
1.4. สกกดตรงมาตรา	ช้อนหา	80.00			●	80.00	
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	โน้ตบุ๊ก	70.00		●		70.00	
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	พื้นที่	70.00		●		70.00	
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นางเอก	80.00			●	80.00	
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทำงาน	70.00		●		70.00	
1.9. สระเปลี่ยนรูป	เบิกบาน	70.00		●		70.00	
1.10. สระเปลี่ยนรูป	สังคม	80.00			●	80.00	
1.11. สระลดรูป	คนป่วย	70.00		●		70.00	
1.12. สระลดรูป	อ้อมยิ้ม	80.00			●	80.00	
1.13. สระประสม	ตอเมือง	90.00			●	90.00	
1.14. สระประสม	เที่ยงวัน	70.00		●		70.00	
1.15. สกกดไม่ตรงมาตรา	โอกาส	90.00			●	90.00	
1.16. สกกดไม่ตรงมาตรา	บ้านานู	70.00		●		70.00	
1.17. ควบกล้ำ	ประจำ	80.00			●	80.00	
1.18. ควบกล้ำ	กรอบรูป	70.00		●		70.00	
1.19. อักษรนำ	ฉลาด	70.00		●		70.00	
1.20. อักษรนำ	สมัย	60.00		●		60.00	
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		64.00		●			
การอ่านรู้เรื่อง		86.20			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		99.00			●		
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		64.00		●			
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		92.00			●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		88.00			●		
รวม 2 ด้าน		77.60			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1096240268		ชื่อโรงเรียน : บ้านจ้อแระ						
ขนาดโรงเรียน : เล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : สุโหงป่าด		จังหวัด : นครราชสีมา		
สังกัดย่อย : สพป.นครราชสีมา เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : นครราชสีมา		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 7		ภาค : ใต้		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 16 คน (ปกติ : 16 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	27.00	59.33	60.44	62.50	79.61	79.93	
	S.D.	15.50	14.99	14.62	14.85	12.36	12.48	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.25	68.92	69.21	70.07	77.94	78.06	
	S.D.	7.94	10.36	9.84	9.79	9.12	9.20	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	38.12	64.14	64.83	66.29	78.78	79.00	
	S.D.	22.77	23.49	22.45	22.55	19.75	19.91	
3. ตารางเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	2	12.50	1	6.25	3	18.75	10	62.50
การอ่านรู้เรื่อง	1	6.25	6	37.50	9	56.25	0	0.00
รวม 2 ด้าน	2	12.50	2	12.50	6	37.50	6	37.50



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง	27.00		●				
1. การอ่านออกเสียงคำ	32.18		●				
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	อาสา	81.25				●	81.25
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	พลเส	81.25				●	81.25
1.3. สกศรมาตรา	สี่บ่จรด	56.25			●		56.25
1.4. สกศรมาตรา	ฉ่างู	50.00			●		50.00
1.5. มิรูปรรณยุกต์	ต่งเต้	43.75		●			43.75
1.6. มิรูปรรณยุกต์	ผู้จ้าย	18.75	●				18.75
1.7. ไม่มีรูปรรณยุกต์	สี่ซมพู	56.25			●		56.25
1.8. ไม่มีรูปรรณยุกต์	แบบแผน	31.25		●			31.25
1.9. สระเปลี่ยนรูป	บันฉัก	12.50	●				12.50
1.10. สระเปลี่ยนรูป	เค็กเส็ก	25.00		●			25.00
1.11. สระลดรูป	ร่งเงง	25.00		●			25.00
1.12. สระลดรูป	พวงเงา	25.00		●			25.00
1.13. สระประสม	คนเดี่ยว	25.00		●			25.00
1.14. สระประสม	เงียงข้าง	18.75	●				18.75
1.15. สกศไม่ตรงมาตรา	ผลบุญ	6.25	●				6.25
1.16. สกศไม่ตรงมาตรา	โอวาท	25.00		●			25.00
1.17. ควบกล้ำ	ครอบครว้	18.75	●				18.75
1.18. ควบกล้ำ	พรงกลม	12.50	●				12.50
1.19. อักษรนำ	ยี่มโทญ	18.75	●				18.75
1.20. อักษรนำ	สนามจับ	12.50	●				12.50
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		23.54	●				
การอ่านรู้เรื่อง		49.25		●			
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		93.12				●	
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เข้าใจจากภาพ)		23.12	●				
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เดือกตอบ)		41.25		●			
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		47.50		●			
รวม 2 ด้าน		38.12		●			
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)																																			
1. ข้อมูลโรงเรียน																																			
รหัสโรงเรียน : 1096240268	ชื่อโรงเรียน : บ้านจือแระ																																		
ขนาดโรงเรียน : เล็ก	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : สุโหนปาตี	จังหวัด : นราธิวาส																																
สังกัดย่อย : สพ.นราธิวาส เขต 2	ศึกษาธิการจังหวัด : นราธิวาส	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 7	ภาค : ได้																																
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 13 คน (ปกติ : 13 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)																																		
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน																																			
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด																																	
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																												
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	35.69	53.07	61.90	62.67	80.02	80.23																												
	S.D.	21.48	32.13	29.00	29.27	24.35	24.51																												
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.30	61.85	69.78	70.47	77.01	77.16																												
	S.D.	14.29	21.14	18.98	19.19	17.89	17.85																												
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.00	57.46	65.84	66.59	78.51	78.72																												
	S.D.	17.08	24.79	22.15	22.21	19.42	19.43																												
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ																																			
<table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่าน</caption> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>โรงเรียน</th> <th>สังกัดย่อย</th> <th>จังหวัด</th> <th>ศึกษาธิการภาค</th> <th>สังกัด</th> <th>ประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การอ่านออกเสียง</td> <td>35.69</td> <td>53.07</td> <td>61.90</td> <td>62.67</td> <td>80.02</td> <td>80.23</td> </tr> <tr> <td>การอ่านรู้เรื่อง</td> <td>58.30</td> <td>61.85</td> <td>69.78</td> <td>70.47</td> <td>77.01</td> <td>77.16</td> </tr> <tr> <td>รวม 2 ด้าน</td> <td>47.00</td> <td>57.46</td> <td>65.84</td> <td>66.59</td> <td>78.51</td> <td>78.72</td> </tr> </tbody> </table>								ด้าน	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	35.69	53.07	61.90	62.67	80.02	80.23	การอ่านรู้เรื่อง	58.30	61.85	69.78	70.47	77.01	77.16	รวม 2 ด้าน	47.00	57.46	65.84	66.59	78.51	78.72
ด้าน	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																													
การอ่านออกเสียง	35.69	53.07	61.90	62.67	80.02	80.23																													
การอ่านรู้เรื่อง	58.30	61.85	69.78	70.47	77.01	77.16																													
รวม 2 ด้าน	47.00	57.46	65.84	66.59	78.51	78.72																													
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)																																			
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)																																		
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง																												
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																											
การอ่านออกเสียง	0	0.00	4	30.76	5	38.46	4	30.76																											
การอ่านรู้เรื่อง	2	15.38	6	46.15	5	38.46	0	0.00																											
รวม 2 ด้าน	0	0.00	5	38.46	7	53.84	1	7.69																											



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

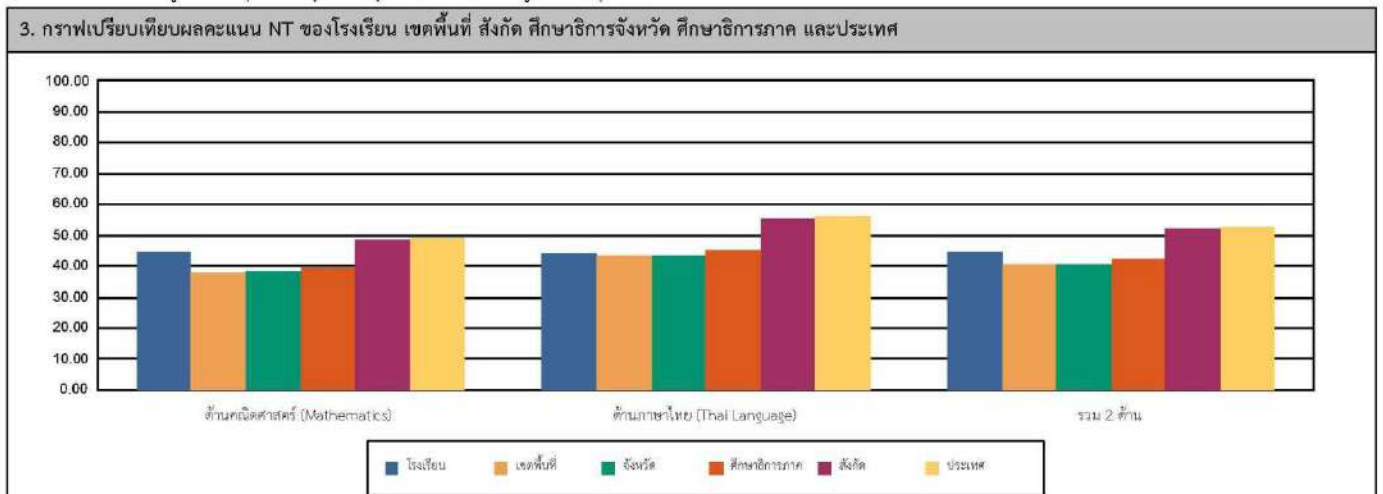
5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	35.69		●			
1. การอ่านออกเสียงคำ	61.92			●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	ทากู	100.00			●	100.00
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ระยะ	100.00			●	100.00
1.3. สกทตรงมาตรา	ขีดจาง	92.30			●	92.30
1.4. สกทตรงมาตรา	คอนสาย	92.30			●	92.30
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ข้าวเจ้า	100.00			●	100.00
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	เดี๋ยวนี้	92.30			●	92.30
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ละลาย	84.61			●	84.61
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทุกวัน	76.92			●	76.92
1.9. สระเปลี่ยนรูป	รักษา	69.23		●		69.23
1.10. สระเปลี่ยนรูป	แข่งขัน	76.92			●	76.92
1.11. สระลดรูป	ทบทวน	69.23		●		69.23
1.12. สระลดรูป	ละลาย	69.23		●		69.23
1.13. สระประสม	ควงเดือน	69.23		●		69.23
1.14. สระประสม	เครื่องเขียน	7.69	●			7.69
1.15. สกทไม่ตรงมาตรา	ข้อมูล	61.53		●		61.53
1.16. สกทไม่ตรงมาตรา	ฟุตบอล	69.23		●		69.23
1.17. ควบกล้ำ	ตรงกลาง	7.69	●			7.69
1.18. ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	0.00	●			0.00
1.19. อักษรนำ	หลงทาง	0.00	●			0.00
1.20. อักษรนำ	สม่ำเสมอ	0.00	●			0.00
2. การอ่านออกเสียงเพื่อความ	18.20	●				
การอ่านรู้เรื่อง	58.30			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	75.38				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	63.07			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	53.07			●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	50.00			●		
รวม 2 ด้าน	47.00		●			
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1096240268	ชื่อโรงเรียน :	บ้านจือแร	ขนาดโรงเรียน :	กลาง	ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง
สังกัดย่อย :	สพ.นราธิวาส เขต 2	อำเภอ :	สุโหงปาดี	จังหวัด :	นราธิวาส	ศึกษาธิการจังหวัด :	นราธิวาส
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ภาค :	ใต้	ศึกษาธิการภาค :	นราธิวาส	ภาค :	ใต้
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 7	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 13 คน (ปกติ : 13 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=117)	จังหวัด (N=398)	ศึกษาธิการภาค (N=1,098)	สังกัด (N=26,130)	ประเทศ (N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.76	37.97	38.16	39.71	48.81	49.12
	S.D.	11.39	16.68	17.14	18.62	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.19	43.58	43.24	45.06	55.33	55.86
	S.D.	9.55	17.71	17.63	18.99	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.48	40.77	40.71	42.40	52.07	52.50
	S.D.	18.53	31.27	31.29	34.39	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	6	46.15	6	46.15	1	7.69
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	4	30.76	9	69.23	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	4	30.76	8	61.53	1	7.69

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
ด้าน			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		44.76		●		
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	50.76			●	
มาตรฐาน	ศ.1.1 เข้าใจความหมายของจำนวน การดำเนินการของจำนวน การวัด และการจัดกลุ่มวัตถุที่จัดเข้าด้วยกันตามลักษณะ และนำไปใช้	50.87			●	
	1.ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	61.53			●	
	2.ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน โดยพิจารณาโดยอ้อมหรือหน้าทับด้วย	73.07				●
	3.ป.3/5 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ลบจากไม่เกิน 100,000 และ 0	50.16			●	
	4.ป.3/10 ทศนิยมของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และลบจากไม่เกิน 1 และทศนิยมของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	26.92		●		
	5.ป.3/11 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ลบจากไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	50.00			●	
มาตรฐาน	ศ.1.2 เข้าใจวงรีและรูปวงรี ความสัมพันธ์ พิกัดบน แกนตั้งและแกน عرض และนำไปใช้	50.00			●	
	1.ป.3/1 ทรงปริมาตรที่เท่ากันโดยรูปของ จำนวนเพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	50.00			●	
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	36.58		●		
มาตรฐาน	ศ.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	36.58		●		
	1.ป.3/1 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	28.57		●		
	2.ป.3/2 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	30.76		●		
	4.ป.3/6 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร กิโลเมตรและเมตร	35.89		●		
	6.ป.3/13 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม และกิโลกรัมกับกิโลกรัม	37.69		●		
	7.ป.3/13 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็น ลิตรและมิลลิลิตร	53.84			●	
สาระที่ 3	สถิติและความน่าจะเป็น	48.71			●	
มาตรฐาน	ศ.3.1 เข้าใจระบบกราฟทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	48.71			●	
	1.ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าของ โจทย์ปัญหา	50.00			●	
	2.ป.3/2 เขียนกราฟทางเดียวจากข้อมูลที่ให้มาจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากกราฟ ทางเดียวในการหาค่าของ โจทย์ปัญหา	46.15		●		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		44.19		●		
สาระที่ 1	การอ่าน	63.46			●	
มาตรฐาน	ศ.1.1 เข้าใจระบบการอ่านแล้วสามารถอ่านด้วยความคล่องเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง แก้ไขปัญหาในการอ่านคำใหม่ และอธิบายวิธีการอ่าน	63.46			●	
	1.ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	19.23	●			
	2.ป.3/3 อธิบายความและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	38.46		●		
	3.ป.3/4 อธิบายเหตุการณ์และสาเหตุและเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุจุดประสงค์ประกอบ	88.46			●	
	4.ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	80.76			●	
	5.ป.3/7 อธิบายถึงเสียงหรือภาษาและปฏิบัติความดีหรือสิ่งที่ดีงาม	92.30			●	
	6.ป.3/8 อธิบายความหมายของสัญลักษณ์ภาษา และใช้ และแผนภูมิ	61.53			●	
สาระที่ 2	การเขียน	38.20		●		
มาตรฐาน	ศ.2.1 ใช้ระบบการเขียนเชิงตัวอักษร เขียนข้อความ 6-8 บรรทัด และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานหรือข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าที่มีประสิทธิภาพ	38.20		●		
	1.ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัวนี้ได้อย่างชัดเจน	57.69			●	
	2.ป.3/4 เขียนจดหมายสมัคร	15.38	●			
	3.ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	34.06		●		
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	38.46		●		
มาตรฐาน	ศ.3.1 สามารถแยกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดสนทนาหรือ บรรยาย และมีความรู้สึกลงใจในสิ่งที่ฟัง ดู และดูอย่างมีวิจารณญาณและใช้สารสนเทศ	38.46		●		
	1.ป.3/2 บอกสาระสำคัญของรายการที่ฟังและการดู	46.15		●		
	2.ป.3/3 อธิบายความและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	30.76		●		
สาระที่ 4	หลักการใช้อักษรไทย	30.23		●		
มาตรฐาน	ศ.4.1 เข้าใจธรรมเนียมการอ่านและหลักการอ่าน การเปลี่ยนแปลงของภาษาและหลักการอ่าน ภูมิปัญญา ภาษามลายู และภาษาถิ่นไทยให้เป็นสมบัติ ของชาติ	30.23		●		
	1.ป.3/1 เขียนสะกดคำและออกเสียงของพยัญชนะ	7.69	●			
	2.ป.3/2 รวบรวมเขียนคำที่ออกเสียงใกล้เคียง	38.46		●		
	3.ป.3/4 แยกประสมคำง่าย ๆ	38.46		●		
	4.ป.3/5 แยกคำคล้องจองและคำขวัญ	23.07	●			
	5.ป.3/6 เลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	42.30		●		
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	32.41		●		
มาตรฐาน	ศ.5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมโดยยก หลักมูลคำ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	32.41		●		
	1.ป.3/1 รวบรวมคำขวัญจากวรรณคดีเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	19.23	●			
	2.ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	42.30		●		
รวม 2 ด้าน		44.48		●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	68 - 100	68 - 100	70 - 100	70 - 100	138 - 200	69 - 100
ดี	47 - 67.99	47 - 67.99	50 - 69.99	50 - 69.99	97 - 137.99	48.5 - 68.99
พอใช้	26 - 46.99	26 - 46.99	30 - 49.99	30 - 49.99	56 - 96.99	28 - 48.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99

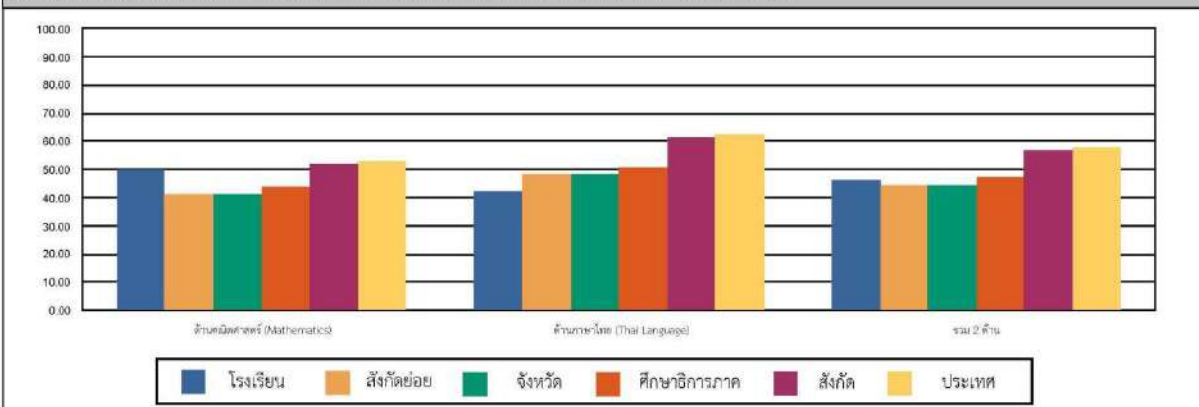


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1096240268	ชื่อโรงเรียน :	บ้านจือแร	ขนาดโรงเรียน :	เล็ก		
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	สุโขทัย	จังหวัด :	นราธิวาส		
สังกัดย่อย :	สพป.นราธิวาส เขต 2	ศึกษาธิการจังหวัด :	นราธิวาส	ภาค :	ใต้		
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	20 คน (ปกติ : 19 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)				
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 7						
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					ประเทศ
		สังกัดย่อย (N=117)	จังหวัด (N=407)	ศึกษาธิการภาค (N=1,110)	สังกัด (N=25,959)	ประเทศ (N=29,854)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.89	41.36	41.36	43.90	51.91	52.97
	S.D.	18.62	20.88	19.78	21.17	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.10	48.22	48.17	50.80	61.38	62.58
	S.D.	23.56	22.36	20.84	21.77	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.00	44.79	44.77	47.35	56.65	57.78
	S.D.	19.95	19.66	18.47	19.78	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	4	21.05	7	36.84	8	42.10	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	4	21.05	2	10.52	5	26.31	8	42.10
รวม 2 ด้าน	3	15.78	5	26.31	8	42.10	3	15.78

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
ด้าน			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		49.89			●	
สาระที่ 1	จำนวนและศัพทมูล	47.14			●	
มาตรฐาน	ศ.1.1 เข้าใจความหมายของจำนวนและการดำเนินการเกี่ยวกับจำนวน ระบอบจำนวน เศษส่วนและทศนิยม และใช้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง และแก้ปัญหา	49.42			●	
	1.1.3.2 อธิบายและเขียนลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	68.42				●
	2.1.3.4 อธิบายและเขียนลำดับจำนวนนับ โดยที่ตัวเลขถัดจากตัวเลขก่อนหน้าเพิ่มขึ้น	47.36			●	
	3.1.3.5 ทศนิยมที่มีจำนวนหลักทศนิยมไม่เกินสองหลัก และวงเล็บทศนิยมมีสองหลักไม่เกินสองหลัก และวงเล็บทศนิยมมีสองหลักไม่เกินสองหลัก	31.57	●			
	4.1.3.6 ทศนิยมที่มีจำนวนหลักทศนิยมไม่เกินสองหลัก และวงเล็บทศนิยมมีสองหลักไม่เกินสองหลัก	63.15			●	
	5.1.3.9 แสดงวิธีการหาค่าของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนโดยจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	46.22			●	
	6.1.3.11 แสดงวิธีการหาค่าของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนที่ใกล้เคียง และวงเล็บทศนิยม และโจทย์ปัญหา การคูณเศษส่วนที่มีตัวส่วนที่ใกล้เคียง	55.26			●	
มาตรฐาน	ศ.1.2 เข้าใจและใช้การนับกลุ่ม ความสัมพันธ์ พิสูจน์ลำดับและอนุกรม และแก้ปัญหา	31.57	●			
	1.1.2.1 ระบุจำนวนที่นับเป็นแบบรูปเลข จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	31.57	●			
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	48.32			●	
มาตรฐาน	ศ.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับหน่วยวัด วัดและยกเหตุผลบนพหุคูณที่ใช้การวัด และแก้ปัญหา	49.55			●	
	1.1.2.1 แสดงวิธีการวัดของหน่วยวัดที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	58.64			●	
	1.1.2.2 แสดงวิธีการวัดของหน่วยวัดที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และระยะเวลา	49.12			●	
	3.1.2.6 แสดงวิธีการวัดของหน่วยวัดที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ที่มีหน่วยเป็นหน่วยวัด และใช้สังเกต และแสดงขนาดของ 7 ในหน่วยและขนาด	57.89			●	
	4.1.2.10 แสดงวิธีการวัดของหน่วยวัดที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ที่มีหน่วยเป็นหน่วยวัด และใช้สังเกต และแสดงขนาดของ 7 ในหน่วยและขนาด	50.00			●	
	5.1.2.3 แสดงวิธีการวัดของหน่วยวัดที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และใช้สังเกต และแสดงขนาดของ 7 ในหน่วยและขนาด	26.31	●			
มาตรฐาน	ศ.2.2 เข้าใจและใช้การวัดโดยใช้หน่วยวัด และใช้สังเกต และแสดงขนาดของ 7 ในหน่วยและขนาด	31.57			●	
	1.1.2.1 ระบุหน่วยวัดที่ใช้สังเกตและใช้สังเกต และใช้สังเกตและขนาด	31.57			●	
สาระที่ 3	สถิติและการนำเสนอ	71.92				●
มาตรฐาน	ศ.3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	71.92				●
	1.1.3.1 สืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูล และใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลในการแก้ปัญหา	76.31				●
	2.1.3.2 สืบค้นรายการข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางหาความสัมพันธ์ของข้อมูลเชิงปริมาณ	63.15			●	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		42.10		●		
สาระที่ 1	การอ่าน	45.17		●		
มาตรฐาน	ศ.1.1 ใช้กระบวนการอ่านทำความเข้าใจความหมายและจุดประสงค์ของเรื่องที่อ่าน และใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา และใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา	45.17		●		
	1.1.1.2 อธิบายความหมายของคำและประโยคที่อ่าน	44.73		●		
	2.1.1.3 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	39.47		●		
	3.1.1.4 อธิบายความหมายของคำและประโยคที่อ่าน โดยระบุจุดประสงค์การอ่าน	68.42			●	
	4.1.1.5 อธิบายความหมายของคำและประโยคที่อ่าน และใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา	36.84		●		
	5.1.1.7 อธิบายความหมายของคำและประโยคที่อ่าน และใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา	34.21		●		
	6.1.1.8 อธิบายความหมายของคำและประโยคที่อ่าน และใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา	47.36		●		
สาระที่ 2	การเขียน	30.87		●		
มาตรฐาน	ศ.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ อธิบาย และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนข่าวสั้นและจดหมาย และใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา	30.87		●		
	1.1.2.2 เขียนเรียงความเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	31.57		●		
	2.1.2.4 เขียนเรียงความสั้นๆ	47.36		●		
	3.1.2.5 เขียนเรียงความจินตนาการ	23.30	●			
สาระที่ 3	การฟัง การพูด	52.63			●	
มาตรฐาน	ศ.3.1 สามารถสื่อสารและแสดงความคิดเห็นและแสดงความคิดเห็น และใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา และใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา	52.63			●	
	1.1.3.2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	57.89			●	
	2.1.3.3 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	50.00			●	
สาระที่ 4	พจนานุกรม	44.02		●		
มาตรฐาน	ศ.4.1 เข้าใจกระบวนการค้นหาและใช้พจนานุกรม และใช้พจนานุกรมในการแก้ปัญหา และใช้พจนานุกรมในการแก้ปัญหา	44.02		●		
	1.1.4.2 ระบุพจนานุกรมที่ใช้ในห้องเรียน	43.85		●		
	2.1.4.4 สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ	52.63			●	
	3.1.4.5 สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ	23.68	●			
	4.1.4.6 สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ	52.63			●	
สาระที่ 5	วรรณคดีสำหรับเด็ก	35.90		●		
มาตรฐาน	ศ.5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	35.90		●		
	1.1.5.1 ระบุจุดประสงค์ในการอ่านวรรณคดีและใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา	34.21		●		
	2.1.5.3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	37.17		●		
รวม 2 ด้าน		46.00		●		

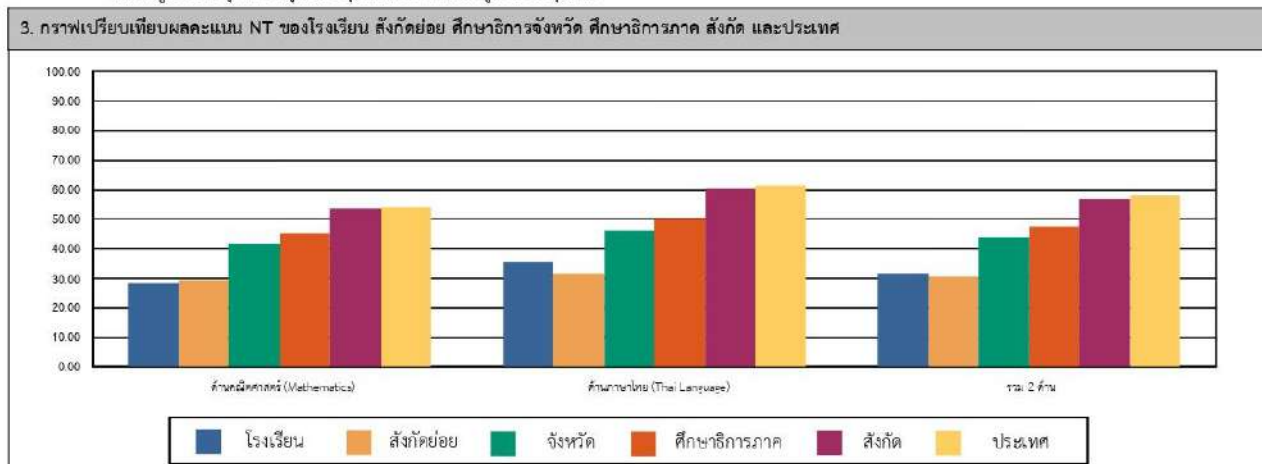
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	70 - 100	70 - 100	137 - 200	68.5 - 100
ดี	45 - 66.99	45 - 66.99	48 - 69.99	48 - 69.99	93 - 136.99	46.5 - 68.49
พอใช้	24 - 44.99	24 - 44.99	29 - 47.99	29 - 47.99	53 - 92.99	26.5 - 46.49
ปรับปรุง	0 - 23.99	0 - 23.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 52.99	0 - 26.49



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1096240268	ชื่อโรงเรียน :	บ้านจือแร	ขนาดโรงเรียน :	เล็ก		
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	สุโขทัย	จังหวัด :	นราธิวาส		
สังกัดย่อย :	สพ.นราธิวาส เขต 2	ศึกษาธิการจังหวัด :	นราธิวาส				
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ภาค :	ใต้				
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 7	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	10 คน (ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=116)	จังหวัด (N=406)	ศึกษาธิการภาค (N=1,112)	สังกัด (N=25,815)	ประเทศ (N=29,765)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	28.30	29.73	41.84	45.07	53.45	54.41
	S.D.	12.72	15.26	19.31	19.81	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้		พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	35.50	31.90	46.31	50.10	60.34	61.21
	S.D.	11.21	16.50	20.93	21.01	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	31.90	30.82	44.09	47.59	56.90	57.81
	S.D.	10.83	14.21	18.67	18.88	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	1	10.00	6	60.00	3	30.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	2	20.00	4	40.00	4	40.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	1	10.00	4	40.00	5	50.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับกันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1096020112

ชื่อโรงเรียน บ้านจือแระ

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นครราชสีมา

ภาค ใต้

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	14	29.14	8.04	37.19	11.65	2.83	12.85	52.00	12.50	64.50	12.00	3.50	16.75	34.63	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,054	34.04	9.15	43.19	14.35	4.19	16.86	76.00	18.50	94.50	0.00	0.00	4.00	42.00	28.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,692	29.10	8.14	37.25	13.13	4.57	15.88	76.00	19.75	95.00	0.00	0.00	0.00	35.50	20.00
จังหวัด	11,746	29.96	8.32	38.28	13.48	4.53	16.21	76.00	19.75	95.00	0.00	0.00	0.00	36.25	20.00
เขตพื้นที่	3,157	30.28	8.66	38.94	13.76	4.38	16.44	76.00	19.00	95.00	0.00	0.00	0.00	36.75	20.00
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ศษ.ภาค	30,253	30.74	8.62	39.36	13.60	4.42	16.28	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	37.25	20.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	102,153	40.50	10.70	51.20	15.49	3.91	17.93	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	52.50
กระทรวง: ศษ	502,272	42.73	11.04	53.76	14.50	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	26.34	7.99	37.50	12.50	26.56	12.50*
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,054	33.42	16.04	100.00	6.25	31.25	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,690	29.07	11.33	100.00	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	11,744	29.83	12.40	100.00	3.13	28.13	25.00
เขตพื้นที่	3,155	29.32	11.97	100.00	3.13	28.13	28.13
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ศษ.ภาค	30,254	30.29	12.82	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	102,142	35.67	18.33	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศษ	502,164	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1096020112

ชื่อโรงเรียน บ้านจ้อแร

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นราธิวาส

ภาคใต้

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	20.47	8.52	33.13	0.00	19.50	19.50*
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,053	21.52	13.75	100.00	0.00	19.50	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,691	19.05	11.53	100.00	0.00	19.50	13.00
จังหวัด	11,744	19.48	11.99	100.00	0.00	19.50	13.00
เขตพื้นที่	3,158	20.15	12.64	100.00	0.00	19.50	13.00
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ศษ.ภาค	30,250	19.94	12.52	100.00	0.00	19.50	13.00
ภาค(ภูมิภาค)	102,141	26.65	17.39	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศษ	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	27.14	9.63	45.00	15.00	27.50	15.00
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,054	33.28	13.62	92.50	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,690	29.84	11.62	95.00	0.00	30.00	30.00
จังหวัด	11,744	30.44	12.07	95.00	0.00	30.00	30.00
เขตพื้นที่	3,155	30.65	11.95	95.00	0.00	30.00	30.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ศษ.ภาค	30,254	31.10	12.34	95.00	0.00	30.00	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	102,137	38.18	15.41	100.00	0.00	35.00	35.00
กระทรวง: ศษ	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1096020112

ชื่อโรงเรียน บ้านจ้อแตร

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นครราชสีมา

ภาค ใต้

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	10	26.40	9.10	35.50	7.42	4.42	11.07	36.00	13.75	49.00	16.00	0.00	16.00	34.00	-
ขนาดโรงเรียน	228,739	43.28	11.64	54.92	13.57	3.61	15.76	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	55.50	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,200	36.23	9.82	46.05	14.06	4.72	17.16	76.00	19.50	95.25	4.00	0.00	4.00	44.25	24.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,125	31.33	8.43	39.76	12.20	4.94	15.36	80.00	19.75	98.25	4.00	0.00	4.00	37.75	24.00
จังหวัด	12,325	32.20	8.68	40.88	12.69	4.93	15.88	80.00	19.75	98.25	4.00	0.00	4.00	39.25	24.00
เขตพื้นที่	3,243	33.04	9.20	42.25	12.91	4.80	16.09	76.00	19.75	95.75	4.00	0.00	4.00	40.25	24.00
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ศบ.ภาค	31,616	32.96	9.04	42.01	12.91	4.83	16.02	80.00	20.00	98.50	4.00	0.00	4.00	40.25	24.00
ภาค(ภูมิภาคสตรี)	107,756	42.70	11.55	54.25	15.19	4.28	18.09	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	54.75	24.00
กระทรวง: ศบ	535,194	45.17	11.96	57.13	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	57.75	56.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	26.88	5.63	37.50	18.75	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	228,706	31.68	12.48	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,199	33.33	16.35	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,125	28.78	10.87	100.00	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	12,324	29.59	12.15	100.00	0.00	28.13	25.00
เขตพื้นที่	3,243	29.05	11.47	100.00	3.13	28.13	25.00
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ศบ.ภาค	31,612	30.01	12.19	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาคสตรี)	107,735	35.32	17.35	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศบ	535,127	37.12	18.78	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1096020112

ชื่อโรงเรียน บ้านเจ็ดแตร

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นราธิวาส ภาคใต้

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	20.15	7.93	32.50	13.00	16.25	13.00
ขนาดโรงเรียน	228,679	27.59	14.84	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,200	25.09	15.87	100.00	0.00	19.50	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,125	21.30	11.65	100.00	0.00	19.50	19.50
จังหวัด	12,325	21.97	12.59	100.00	0.00	19.50	19.50
เขตพื้นที่	3,242	22.38	12.70	100.00	0.00	19.50	19.50
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ศษ.ภาค	31,617	22.45	12.82	100.00	0.00	19.50	19.50
ภาค(ภูมิภาค)	107,741	28.65	17.83	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศษ	535,052	29.96	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	28.75	8.46	42.50	7.50	30.00	30.00
ขนาดโรงเรียน	228,697	38.51	14.04	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,199	34.22	14.65	95.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,124	30.68	11.65	92.50	0.00	30.00	25.00
จังหวัด	12,323	31.32	12.32	95.00	0.00	30.00	25.00
เขตพื้นที่	3,243	31.21	12.14	92.50	0.00	30.00	25.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ศษ.ภาค	31,611	31.82	12.54	95.00	0.00	30.00	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	107,734	39.34	15.60	100.00	0.00	37.50	30.00
กระทรวง: ศษ	535,107	40.75	15.28	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1096020112

ชื่อโรงเรียน บ้านจ้อเระ

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นครราชสีมา

ภาค ใต้

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	17	21.41	7.21	28.62	7.25	5.37	10.32	36.00	16.00	47.00	12.00	0.00	12.00	29.50	12.00*
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,118	33.42	9.32	42.74	14.40	4.74	17.54	80.00	19.00	96.25	4.00	0.00	4.00	42.00	16.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,042	30.90	8.18	39.08	13.37	4.73	16.34	80.00	19.75	96.50	0.00	0.00	0.00	37.00	28.00
จังหวัด	12,160	31.34	8.38	39.72	13.58	4.75	16.61	80.00	19.75	96.50	0.00	0.00	0.00	38.00	28.00
เขตพื้นที่	3,122	30.47	8.53	39.00	13.91	4.69	17.06	76.00	19.50	95.50	0.00	0.00	0.00	37.00	28.00
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ทศ.ภาค	31,421	31.56	8.58	40.13	13.93	4.76	17.00	80.00	20.00	98.25	0.00	0.00	0.00	38.00	24.00
ภาค(ภูมิภาค)	112,299	40.68	11.12	51.80	15.67	4.34	18.70	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	52.50	28.00
กระทรวง: ทศ	547,790	42.33	11.68	54.01	14.82	3.88	17.39	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	24.08	6.67	37.50	12.50	25.00	28.13
ขนาดโรงเรียน	229,972	27.96	11.78	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,118	29.87	13.62	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,038	28.25	11.02	100.00	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	12,156	28.53	11.53	100.00	0.00	28.13	25.00
เขตพื้นที่	3,120	26.83	10.84	96.88	3.13	25.00	25.00
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ทศ.ภาค	31,416	28.16	11.98	100.00	0.00	25.00	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	112,271	31.93	16.58	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ทศ	547,655	33.33	18.26	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1096020112 ชื่อโรงเรียน บ้านจือแร
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด นราธิวาส ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	18.77	8.58	39.00	0.00	19.50	19.50
ขนาดโรงเรียน	229,892	25.75	14.61	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,118	22.79	14.39	100.00	0.00	19.50	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,042	22.62	12.61	100.00	0.00	19.50	19.50
จังหวัด	12,160	22.65	12.94	100.00	0.00	19.50	19.50
เขตพื้นที่	3,123	21.17	12.99	100.00	0.00	19.50	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	31,418	22.27	13.14	100.00	0.00	19.50	19.50
ภาค(ภูมิภาค)	112,268	28.17	18.50	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศษ	547,544	29.15	18.41	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	31.62	11.72	60.00	7.50	35.00	35.00
ขนาดโรงเรียน	229,968	40.36	14.84	100.00	0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,118	36.11	14.42	95.00	0.00	35.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,039	34.01	13.08	95.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	12,157	34.37	13.35	95.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	3,121	32.70	13.29	95.00	0.00	32.50	25.00
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ศร.ภาค	31,418	34.52	13.89	100.00	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	112,272	42.07	16.74	100.00	0.00	40.00	37.50
กระทรวง: ศษ	547,633	42.86	16.36	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

แผนพัฒนาการศึกษา (QR code)



แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 (QR code)



หลักสูตรสถานศึกษา 2567



รายงานโครงการ/กิจกรรม ปี 2567 (QR code)



ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านจือแร ศูนย์เครือข่ายสากอ อำเภอสุโขทัย

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง ทารโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการหากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการ และกิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		✓	
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา		✓	
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM		✓	
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร		✓	
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	✓		
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		✓	
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการ ของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	✓		
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การ ประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน		✓	
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แขนงแนว)		✓	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ รักษาดินแดน	✓		
13.	โครงการจิตอาสา		✓	
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	✓		
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง		✓	
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ / ทัศนศิลป์ เป็นต้น		✓	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน			
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบริหารจัดการเรียนการสอน		✓	
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในในท้องถิ่น		✓	
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	✓		
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	
22.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	✓		
23.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด	✓		
24.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา	✓		
25.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	✓		
26.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	✓		
27.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
รวม		11	15	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การ จัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนาารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	✓		
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		✓	
4.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐาน ในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ			
6.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		✓	
7.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		✓	
8.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	✓		
11.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		✓	
12.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	✓		
13.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่ มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		✓	
14.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		✓	
	รวม	3	11	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพ ผู้เรียน	✓		
2.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับ การเรียนรู้	✓		
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		✓	
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา	✓		
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		✓	
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	✓		
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา		✓	
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้อง กับสิ่งที่วัด		✓	
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	✓		
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	✓		
รวม		6	8	

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านจ้อแรสังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต 2

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 2	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้ งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อม ใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	<input type="checkbox"/> 3 มาก <input checked="" type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน 3	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา 2	<input type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> 3 มาก <input checked="" type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 1 น้อย
2) จำนวนครู 2	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	<input type="checkbox"/> 3 มาก <input checked="" type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษา ชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ ผ่านมา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ ผ่านมา 2	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	<input type="checkbox"/> 3 มาก <input checked="" type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 1 น้อย
5) บุคลากรสนับสนุน 3	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 1 น้อย
6) ของบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษา ใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา 3	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการ ประกันคุณภาพฯ	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง 3	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50 -79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 3	<ul style="list-style-type: none"> ☐ ✓ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50 -79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3	<ul style="list-style-type: none"> ☐ ✓ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่าง น้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง 2	<ul style="list-style-type: none"> ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา ☐ ✓ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ๓ มาก ✓ ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<p><u>สรุประดับความพร้อม</u></p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก7....รายการ</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง5.....รายการ</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อยรายการ</p>		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</p> <p>ระดับ กำลังพัฒนา.....มาตรฐาน</p> <p>ระดับ ปานกลาง.....มาตรฐาน</p> <p>ระดับ ดี.....มาตรฐาน</p> <p>ระดับ ดีเลิศ 2 มาตรฐาน</p> <p>ระดับ ยอดเยี่ยม.....มาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๘ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	✓ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๘ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	✓ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำ	สถานศึกษา <u>ยังไม่</u> สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่ บรรลุเป้าหมาย	✓ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยัง</u> <u>ไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	N
สรุป ๓ ด้าน <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> YYY (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			Y



โรงเรียนบ้านจ้อแร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

