



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

Self-Assessment Report : SAR



โรงเรียนบ้านกัว(แวง)

ตำบลแวง อำเภอแวง จ.นราธิวาส

สำนักงานการศึกษาประถมศึกษา

นราธิวาส เขต ๒

ประ
จํา
ปี
การ
ศึกษา

๒
๕
๖
๗



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านกฐา ฉบับนี้ จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาโดยการออกแบบการจัดกิจกรรมทั้ง ๑๐๙ เรื่องที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านกฐา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

๑. — — . .

(นายอดุลย์กอบฮา อามะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกฐา

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
• ข้อมูลทั่วไป	๕
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก	๘
• ข้อมูลเด็กปฐมวัย	๘
• โครงสร้างการบริหาร	๙
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๑๐
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ ๓ ปีการศึกษา	๑๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๒
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๑๒
• แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	๒๔
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๒๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๕
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๒๕
• แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	๓๐
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๓๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๑
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๓๑
• แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	๓๔
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๓๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๓๖
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๒
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๔๒
• ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔๓
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๔๕
• คำสั่ง คณะทำงาน	๔๘

-
- บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕๑
 - แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code) ๕๒
 - แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code) ๕๒
 - ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code) ๕๒

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับคุณภาพระดับสถานศึกษา :...ดีเลิศ
๒. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย :...ดีเลิศ

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ...ดีเลิศ

๑.๒ วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๒.๑ วิธีการพัฒนา

ด้านเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยที่ดีและสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เรียนรู้ผ่านการเล่น (Play and Learn) และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร โดยสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ อีกทั้งยังมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาก่อนวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มีทักษะการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีความรู้ เทคนิค วิธีการและนวัตกรรมแปลกใหม่ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง อีกทั้งยังส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีรายงานหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อปลูกฝังความสามัคคี ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปันและการรอคอย นอกจากนี้ครูยังมีความมุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้เด็กได้เรียนรู้ผ่าน การเล่น โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ห้องเรียนมีบรรยากาศที่มีความอบอุ่น ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน นอกจากนี้เด็กแต่ละคนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

๑.๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๕. รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ
๖. รายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR) ของครูผู้สอน
๗. รายงานสรุปการอบรม
๘. รายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๙. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๑๐. แบบบันทึก SDQ ของนักเรียน
๑๑. แบบบันทึกการนิเทศการสอน
๑๒. แบบบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๑๓. สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน
๑๔. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
๑๕. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
๑๖. รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านคุณภาพผู้เรียน <ol style="list-style-type: none"> ๑. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ๒. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ <ol style="list-style-type: none"> ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒. ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย ๓. สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ● ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูจัดการเรียนการสอนให้เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูจัดบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ครูประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านคุณภาพผู้เรียน <ol style="list-style-type: none"> ๑. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ๒. การใช้ภาษาในการสื่อสาร เด็กส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสาร ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ <ol style="list-style-type: none"> ๑. การบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมมากขึ้นและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มากขึ้นในชั้นเรียน ● ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ <ol style="list-style-type: none"> ๑. การบริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู รวมถึงการซ่อมบำรุงสื่อที่ชำรุดให้กลับมาใช้งานได้

๑.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพ

- **แผนพัฒนาที่ ๑** การระดมทรัพยากรทางการศึกษาและงบประมาณ เพื่อจัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก เพื่อพัฒนาประสบการณ์และกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลายของเด็ก
- **แผนพัฒนาที่ ๒** โรงเรียนสำรวจสภาพสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในทุกห้องเรียน เพื่อจัดการให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมใช้งาน
- **แผนพัฒนาที่ ๓** โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของบุตรหลานในปกครอง และเป็นการเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง
- **แผนพัฒนาที่ ๔** โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรที่มีการรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก
- **แผนพัฒนาที่ ๕** ครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความสามารถตามความถนัดของตนในการแข่งขันทางวิชาการหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุวา ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๕ ถนน - ตำบล แวง อำเภอ แวง จังหวัด นราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๗๓-๕๓๘๕๐๑ โทรสาร - E-mail kuwa_weang@hotmail.com Website www.kuwaweang.nara2.net

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาลถึงระดับประถมศึกษา

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๕ และหมู่ที่ ๖

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านกุวา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลแวง อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส ในเนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน โดยนายประเสริฐ พงษ์สวัสดิ์ อดีตผู้ใหญ่บ้านกุวา จัดหาเงินซื้อที่ดินและสร้างอาคารเรียนชั่วคราว เมื่อ พ.ศ. ๒๔๙๐ สิ้นเงิน ๔,๖๕๖ บาท ทำพิธีเปิดทำการสอนและมอบให้กับทางราชการ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๔๙๑ โดยมีนายประเสริฐ พงษ์สวัสดิ์ ผู้มอบและนายกำแพง ไชยเศรษฐสัมพันธ์ นายอำเภอแวง เป็นผู้รับมอบ

พ.ศ. ๒๕๐๔ สร้างอาคารเรียนขนาด ๓ ห้องเรียนใช้งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท เป็นอาคารเรียนแบบ ป. ๑ ก พิเศษ (เป็นอาคาร ๑) ปัจจุบันรื้อถอนแล้ว เนื่องจากถูกผู้ไม่หวังดีลอบวางเพลิง เมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๓๗

พ.ศ. ๒๕๐๙ สร้างอาคารเด็กเล็ก ขนาด ๑ ห้องเรียนใช้งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท ปัจจุบันเป็นห้องจริยศึกษา (อาคารเรียน ๒)

พ.ศ. ๒๕๑๔ ชาวบ้านโดยการนำด้วยนายแวอูซิง พงษ์สวัสดิ์ กำนันตำบลแวง ได้ร่วมกันจัดซื้อที่ดินขยายเพิ่มขึ้นอีก ๓ ไร่ ๓ งาน ๙๒ ตารางวา รวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด ๘ ไร่ ๑ งาน ๙๒ ตารางวา และได้รับ งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป. ๑ ก ขนาด ๓ ห้องเรียน ใช้งบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท (อาคารเรียน ๓)

พ.ศ. ๒๕๑๖ ต่อเติมอาคารเรียนแบบ ป. ๑ก อีก ๒ ห้อง ใช้งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาทรวมเป็น ๕ ห้อง

พ.ศ. ๒๕๒๐ สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง ปัจจุบันรื้อถอนแล้ว เนื่องจากชำรุด

พ.ศ. ๒๕๒๑ สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง ไม่มีผู้อยู่อาศัยเนื่องจากชำรุด

พ.ศ. ๒๕๒๓ - ๒๕๒๔ สร้างถังประปา โดยได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนราธิวาส ๑๐,๐๐๐ บาท และจากกรมอนามัยอีกส่วนหนึ่ง

พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณสร้างโรงฝึกงานแบบ ๓๑๒ เป็นเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท
ปัจจุบันใช้เป็นโรงอาหาร (อาคาร ๔)

พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณสร้างถังน้ำคอนกรีตแวนน้ำฝน แบบ อบ. ๓๓ จุน้ำ ๓๓^ม
เมตร ปัจจุบันชำรุด

พ.ศ. ๒๕๒๖ ติดตั้งไฟฟ้าโรงเรียนโดยคณะกรรมการร่วมบริจาคเงิน ๒,๕๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๖ - ๒๕๒๗ สร้างรั้วด้านหน้า ป้ายชื่อโรงเรียนคอนกรีต ประตูละเล็ก โดยได้รับ
งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท จากสภาตำบล

พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑ - ๒๕๒๖ ๔ ที่นั่ง เป็นเงิน
๓๕,๐๐๐ บาท ปัจจุบันใช้ไม่ได้เนื่องจากชำรุด

พ.ศ. ๒๕๒๗ ถมดินปรับพื้นด้านตะวันตก โดยนายสมาน พงษ์สวัสดิ์ กำหนดตำบลแวง
ไม่ใช้งบประมาณของทางราชการได้เนื้อดิน ๒๓๐ คันทรถ จำนวน ๑๓๘๐ ม^๓ เนื้อที่ดังกล่าวปัจจุบันสร้าง
อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙

พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณสร้างส้วม ๒ ที่นั่ง

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเอนกประสงค์ (อาคาร ๕)

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณสร้างเรือนเพาะชำ ๑ หลัง ปัจจุบันรื้อถอนแล้ว ชำรุด

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ๔ ห้องเรียน
จำนวนเงิน ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท ชั้นล่างว่าง เป็นห้องโถง (อาคาร ๖)

พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ๔ ห้องเรียน
จำนวนเงิน ๑,๖๔๐,๐๐๐ บาท สร้างทดแทนอาคารที่ถูกลอบวางเพลิง (อาคาร ๗)

พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่าง อาคารเรียนแบบ ๑๐๕/๒๙ (อาคาร ๖)
จำนวน ๔ ห้อง

พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณสร้างส้วม ๒ ที่นั่ง

พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณสร้างสนามเอนกประสงค์แบบกรมสามัญ ๑ ลานกีฬา

พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียนขนาด ๓ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช ๖๐๑/๒๖ ๔ ที่นั่ง

พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับงบประมาณสร้างรั้วยาว ๕๘๐ เมตร งบประมาณ ๑,๖๔๔,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๒ ก่อสร้างอาคารเรียนแบบอาคารชั่วคราว ขนาด ๕x๙ เมตร

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง (๒ ชั้น
๔ ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง บันได ๒ ข้าง) งบประมาณ ๒,๕๓๗,๖๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๕ ก่อสร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๔/๔๕ (๔ ที่นั่ง)

พ.ศ. ๒๕๕๕ ก่อสร้างต่อเติมอาคาร ICT งบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับเงินบริจาคและสนับสนุนจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า คณะครูและ คณะกรรมการสถานศึกษาสร้างอาคารละหมาดขนาด ๑๐x๑๘ เมตร และก่อสร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๔/๔๕ (๔ ที่นั่ง) งบประมาณ ๒๔๒,๒๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๗ ซ่อมแซมอาคารเรียน สร้างถนน สร้างคูระบายน้ำ งบประมาณ๙๑๒,๑๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๗ ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่นในโรงเรียนนครศรี ตำบลโดยวิธีพิเศษ งบประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๘ ก่อสร้างอาคารและปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างอื่นที่ชำรุดทรุดโทรมและประสพโดยวิธีพิเศษ งบประมาณ ๒๘๘,๘๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๘ ก่อสร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๔/๔๕ (๔ ที่นั่ง) หน้าอาคาร ICT งบประมาณ ๒๔๖,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๘ ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ ใต้ถุนโล่ง บันได ๒ ข้าง จำนวน ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๔,๒๓๒,๘๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๘ ปรับปรุงซ่อมแซมหลังอาคารอเนกประสงค์งบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ ปรับปรุงห้องประชุมอาคาร ไอซีที งบประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๓ ก่อสร้างห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนชาย ๔ ที่/๔๙ (๔ ที่นั่ง) ข้างอาคาร ICT งบประมาณ ๕๑๐,๒๐๐ บาท

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านกฐา ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

๑. นายมนัส บริบูรณ์สุข	๒๔๙๑ - ๒๔๙๖
๒. นายสงบ ประณูทนต์พาล	๒๔๙๖ - ๒๔๙๗
๓. นายเจียม สุวรรณสะอาด	๒๔๙๗ - ๒๔๙๘
๔. นายวิสุทธิ์ โศภารักษ์	๒๔๙๘ - ๒๕๐๔
๕. นายแจ้ง คำเรือง	๒๕๐๔ - ๒๕๑๕
๖. นายمامู เจ๊ะแฮ	๒๕๑๕ - ๒๕๒๒
๗. นายอับดุลเลาะ มหินทรภรณ์	๒๕๒๒ - ๒๕๔๑
๘. นายนิพนธ์ ชินไชยชนะ	๒๕๔๑ - ๒๕๔๔
๙. นายประพร ทองตะเภา	๒๕๔๔ - ๒๕๔๕
๑๐. นายภิรมย์ จินธาดา	๒๕๔๕ - ๒๕๕๒
๑๑. นายเชากี้ มะยูโซ๊ะ	๒๕๕๒ - ๒๕๖๑
๑๒. นายอดุลย์กอฮา อามะ	๒๕๖๑ - ๒๕๖๗

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายอดุลย์กอบฮา อามะ โทรศัพท์ ๐๘-๑๗๔๘-๖๖๑๒ e-mail Abdulkahar@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ ปี ๖ เดือน

๓. จำนวนบุคลากร (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
๓ คน	๑ คน	๒ คน	-	-	-

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐

๔. สาขาวิชาการที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. การศึกษาปฐมวัย	๑	๕๐
๒. ประถมศึกษา	๑	๕๐
รวม	๒	๑๐๐

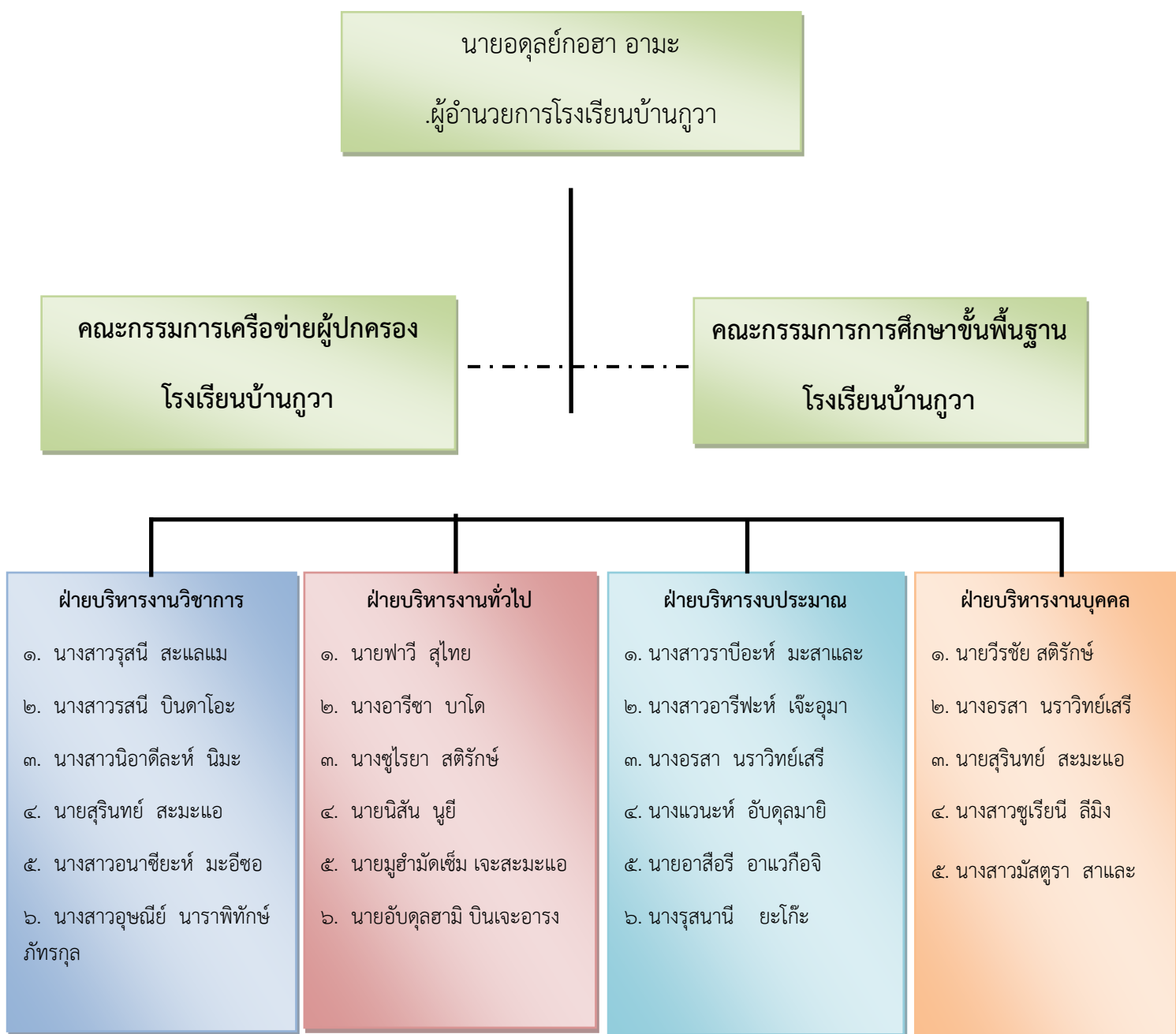
๔.๑ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๙	๑๑	๒๐	๒๐
อ.๓	๑	๑๑	๑๐	๒๑	๒๑
รวม	๒	๒๐	๒๑	๔๑	

สรุป นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนบ้านกัว มี ๒ ห้องเรียน คือชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๔๑ คน ครูประจำชั้นห้องเรียนละ ๑ คน รวม ๒ คน เฉลี่ย เด็ก ๒๐ คน ต่อครู ๑ คน

๕. โครงสร้างการบริหารการศึกษาโรงเรียนบ้านกฐา



๖. ทิศทางการจัดการศึกษา

การกำหนดทิศทางของโรงเรียนบ้านกฐา เป็นกระบวนการที่เกิดจากบุคลากรทุกคน ร่วมกันระดมพลัง กลั่นกรอง เพื่อกำหนดทิศทางในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านกฐา เพื่อให้ก้าวสู่ความสำเร็จตามที่มุ่งหวังให้ ประสบความสำเร็จ ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ซึ่งมีสาระต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านกฐา มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาภายใต้คุณธรรม จริยธรรม โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ให้กับ กลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๒. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๓. เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และปลูกฝังจิตสำนึกการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

จัดการศึกษาให้นักเรียนมีพัฒนาการสมวัยตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยแห่งชาติ พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดวิถีไทยและหลักศาสนาในการดำรงชีวิต โดยยึดหลัก เศรษฐกิจพอเพียง และทำประโยชน์ต่อสังคมไทยอย่างมีความสุข

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทเด่น ประพฤติตนตามหลักศาสนา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ค่านิยม

๑. การให้เกียรติผู้อื่น

๒. การรักถิ่นฐาน

๓. การพึ่งพาอาศัยกัน

๔. การยึดหลักทางสายกลาง

จุดเน้น

การจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยปี ๒๕๖๐ โดยสร้างกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

๗. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

พัฒนาการรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	ดี	ปานกลาง	ควรเสริม	ดี	ปานกลาง	ควรเสริม	ดี	ปานกลาง	ควรเสริม
๑.ด้านร่างกาย	๘๐.๐๐	๑๘.๐๐	๐๒.๐๐	๘๒.๐๕	๑๗.๙๗	-	๘๗.๘๐	๐๙.๗๕	๐๒.๔๓
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๖๒.๕๐	๓๓.๑๘	๐๔.๓๒	๗๖.๙๒	๒๓.๐๗	-	๘๕.๓๖	๑๒.๑๙	๐๒.๑๙
๓.ด้านสังคม	๕๕.๐๐	๔๕.๐๐	-	๘๒.๐๕	๑๗.๙๗	-	๘๕.๓๖	๑๒.๑๙	๐๒.๑๙
๔.ด้านสติปัญญา	๕๒.๕๐	๓๒.๑๘	๑๕.๓๒	๕๓.๘๔	๔๖.๑๕	-	๗๓.๑๗	๑๙.๕๑	๐๔.๘๗
เฉลี่ยรวมร้อยละ	๖๒.๕๐	๓๒.๐๙	๐๕.๔๑	๗๓.๗๑	๒๖.๒๙	-	๘๒.๙๒	๑๓.๔๑	๐๒.๙๒

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขอนามัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัย สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๑.	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๔๑	๓๕	ร้อยละ๗๕ ดีเลิศ	ร้อยละ๘๕.๓๖ ดีเลิศ	๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.	เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๔๑	๓๗	ร้อยละ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ๙๐.๒๔ ยอดเยี่ยม	๕	สูงกว่าเป้าหมาย

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๓.	ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๔๑	๓๕	ร้อยละ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ๘๕.๓๖ ดีเลิศ	๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.	ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๔๑	๓๘	ร้อยละ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ๘๒.๖๘ ยอดเยี่ยม	๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.	ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๔๑	๓๗	ร้อยละ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ๘๐.๒๔ ยอดเยี่ยม	๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.	หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๔๑	๓๘	ร้อยละ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ๘๒.๖๘ ยอดเยี่ยม	๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑			๒๑๗	ร้อยละ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ๘๘.๒๑ ดีเลิศ	๔	สูงกว่าเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

เอกสารหลักฐาน

สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกน้ำหนักส่วนสูงของเด็ก บันทึกผลการจัดประสบการณ์แบบประเมินพัฒนาการ รายงานสรุปโครงการ

โครงการ/กิจกรรมที่ทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน(ระดับปฐมวัย)

- กิจกรรมสุขภาพดีถ้วนหน้า
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

วิธีการพัฒนา

กิจกรรมสุขภาพดีถ้วนหน้า

เน้นภาวะโภชนาการของเด็กปฐมวัย โดยให้นักเรียนรับประทานอาหารเช้าครบทั้ง ๕ หมู่ และดื่มนมเป็นประจำทุกวันเพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จัดกิจกรรมด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี โดยการจัดกิจกรรมแอโรบิคยามเช้าหน้าเสาธงพร้อมกัน เพื่อให้เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกายและจิตใจที่ดี และการบริการตรวจสุขภาพจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลเป็นประจำทุกปี

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

เด็กมีภาวะโภชนาการที่ดีขึ้น มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

แนวทางการพัฒนา

ให้ความรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๑.	ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๔๑	๓๙	ร้อยละ ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๕.๑๒ ยอดเยี่ยม	๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.	มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๔๑	๓๘	ร้อยละ ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๒.๖๘ ยอดเยี่ยม	๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.	มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๔๑	๓๖	ร้อยละ ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๗.๘๐ ยอดเยี่ยม	๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.	มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๔๑	๓๗	ร้อยละ ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐.๒๔ ยอดเยี่ยม	๕	สูงกว่าเป้าหมาย

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๕.	มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๔๑	๓๕	ร้อยละ๗๕ ดี	ร้อยละ๘๕.๓๖ ดีเลิศ	๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.	มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๔๑	๓๙	ร้อยละ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ๙๕.๑๒ ยอดเยี่ยม	๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๗.	เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๔๑	๓๙	ร้อยละ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ๙๕.๑๒ ยอดเยี่ยม	๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๘.	มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๔๑	๓๙	ร้อยละ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ๙๕.๑๒ ยอดเยี่ยม	๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๙.	สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔๑	๓๙	ร้อยละ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ๙๕.๑๒ ยอดเยี่ยม	๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒			๓๔๑	ร้อยละ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ๙๒.๔๑ ยอดเยี่ยม	๕	สูงกว่าเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

เอกสารหลักฐาน

บันทึกพฤติกรรมเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน บันทึกพัฒนาการ รายงานสรุปโครงการ ภาพถ่าย

โครงการ/กิจกรรมที่ทำ

โครงการวันแห่งความสำเร็จ(บัณฑิตน้อย)

โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนอนุบาล

วิธีการพัฒนา

โครงการวันแห่งความสำเร็จ (บัณฑิตน้อย)

ดำเนินการตามแผนและรูปแบบกิจกรรม โดยคณะครูและบุคลากรโรงเรียนซึ่งได้เล็งเห็นความสำคัญและคุณค่าของการศึกษา เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีความรักความผูกพันระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อให้นักเรียนตระหนักและสำนึกบุญคุณ ครู บออาจารย์ที่ได้อบรมสั่งสอนให้ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดี เกิดความภาคภูมิใจต่อสถาบัน ตลอดจนกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีการประเมินความพึงพอใจกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนอนุบาล

กิจกรรมโฮมรูม

-ได้ประชุมชี้แจงการจัดกิจกรรมโฮมรูมให้ครูประจำชั้นระดับชั้นอนุบาล โดยให้ครูอบรมนักเรียนในห้องเรียนช่วงเวลาเช้าก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นประจำทุกวัน ในด้านการช่วยเหลือตนเอง การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีระเบียบวินัยในตนเอง การมีน้ำใจช่วยเหลือ การแบ่งปัน มีเมตตากรุณาและซื่อสัตย์ เพื่อให้นักเรียนปฐมวัยมีมารยาทที่ดีงาม ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น รวมทั้งให้นักเรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ และสามารถรับผิดชอบตนเองได้ เช่น การทักทายด้วยการสวัสดี การสละม การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การทิ้งขยะให้ถูกที่ การเก็บของเล่น การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง เป็นต้น

-ได้ให้นักเรียนมาเล่าเหตุการณ์ประจำวันที่พบเห็นเพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง

กิจกรรมออมทรัพย์

-ได้ประชุมชี้แจงการจัดกิจกรรมออมทรัพย์ให้ผู้ปกครองและครูประจำชั้น โดยให้ครูประจำชั้นแต่ละชั้นสร้างข้อตกลงกับผู้ปกครองตนเองตามความเหมาะสม โดยให้นักเรียนฝากเป็นประจำทุกวัน และจะเฉลี่ยคืนให้นักเรียนสิ้นปีการศึกษา เพื่อให้ได้รู้จักการประหยัดอดออม และมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง

กิจกรรมการอ่านดูอาร์

-ได้ประชุมชี้แจงการจัดกิจกรรมการอ่านดูอาร์กิจวัตรประจำวันให้คณะครูปฐมวัย โดยให้ครูผู้สอนอิสลามศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ จัดกิจกรรมสัปดาห์ละ ๒ วัน นักเรียนอนุบาล ๒ ทุกวันวันอังคาร เวลา ๑๐.๔๕ น.และนักเรียนอนุบาล ๓ ทุกวันพฤหัสบดี เวลา ๑๐.๔๕ น. การอ่านดูอาร์กิจวัตรประจำวัน เช่น อ่านดูอาร์ยามเช้าเปิดสมองให้เด็ก ดูอาร์ก่อนนอน-หลังตื่นนอน/ ดูอาร์เข้าห้องน้ำ-ออกจากห้องน้ำ /ดูอาร์รับประทานอาหาร/ดูอาร์การเดินทาง และการดูอาร์ให้พ่อแม่ เป็นต้น

กิจกรรมฝึกหัดละหมาด

-ได้ประชุมชี้แจงการจัดกิจกรรมการฝึกหัดละหมาดให้คณะครูปฐมวัย โดยให้ครูผู้สอนอิสลามศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ จัดกิจกรรมสัปดาห์ละ ๒ วัน นักเรียนอนุบาล ๒ ทุกวันวันอังคาร เวลา ๑๐.๔๕ น.และนักเรียนอนุบาล ๓ ทุกวันพฤหัสบดี เวลา ๑๐.๔๕ น.

กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

-ได้ประชุมชี้แจงการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้คณะครูปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมทำความสะอาดในห้องเรียน เก็บขยะบริเวณโรงเรียน นอกโรงเรียนและที่มัสยิด และเข้าร่วมทำกิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด เพื่อให้เด็กรู้การน้ำใจช่วยเหลือ แบ่งปันและรับผิดชอบ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

-เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เหมาะสมกับวัยมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความประพฤติมารยาทที่ดีขึ้นและปฏิบัติตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาครอบคลุมเหมาะสมกับวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนา

-กิจกรรมควรดำเนินการไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๑.	สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๔๑	๓๕	ร้อยละ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ๘๕.๓๖ ยอดเยี่ยม	๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.	มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๔๑	๓๘	ร้อยละ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ๙๒.๖๘ ยอดเยี่ยม	๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.	มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๔๑	๓๘	ร้อยละ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ๙๒.๖๘ ยอดเยี่ยม	๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.	มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักษาความเป็นไทย	๔๑	๓๗	ร้อยละ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ๙๐.๒๔ ยอดเยี่ยม	๕	สูงกว่าเป้าหมาย

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๕.	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔๑	๓๖	ร้อยละ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ๘๗.๘๐ ดีเลิศ	๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.	ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔๑	๓๘	ร้อยละ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ๙๒.๖๘ ยอดเยี่ยม	๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓			๒๒๒	ร้อยละ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ๙๐.๒๔ ยอดเยี่ยม	๕	สูงกว่าเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

เอกสารหลักฐาน

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมเด็ก บันทึกคำพูดของเด็ก สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก ผลงานเด็ก
ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ กิจกรรม
(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โครงการสายใยรักครอบครัวสัมพันธ์

โครงการสื่อสองภาษาไทย(มลายู)

โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้สู่โลกกว้าง (ระดับปฐมวัย)

วิธีการพัฒนา

โครงการสายใยรักครอบครัวสัมพันธ์

- ฐานกิจกรรมลูกโป่งคล้อยใจ
- ฐานกิจกรรมฝนสี(นักวิทยาศาสตร์น้อย)
- ฐานกิจกรรมเล่นเกมส์และอ่านสองภาษา
- ฐานกิจกรรมไอติมยิ้มหวาน
- ฐานกิจกรรมเทียนลูกปัดหลากสี
- ฐานกิจกรรมแซนวิชติดใจ

- ได้ประชุมชี้แจงคณะกรรมการผู้ปกครองเด็กปฐมวัย และร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดรูปแบบการจัดกิจกรรมสายใยรักครอบครัวสัมพันธ์
- ได้แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อรับผิดชอบฝ่ายงานแต่ละกิจกรรม
- ได้ดำเนินการตามแผนและรูปแบบกิจกรรม โดยครู ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ความสามารถทั้งด้านทักษะ กระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม จริยธรรม จัดประสบการณ์เรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

โครงการสื่อสารภาษาไทย(มลายู)

ครูและผู้ปกครองร่วมกันจัดทำหนังสือนิทานให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้และมีเนื้อหาเหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยใช้ภาษาไทยและแปลเป็นภาษามลายูถิ่น เพื่อนำมาเล่าให้กับเด็กฟัง

โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้สู่โลกกว้าง (ระดับปฐมวัย)

ประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงและหาข้อสรุปเรื่องต่าง ๆ เช่น สถานที่ที่จะน่านักเรียนไปทัศนศึกษา ครูนำนักเรียนพร้อมผู้ปกครองไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ปั้นดินนรา สวนสัตว์ป่าสงวน ทะเลนราทัศน์และห้างสรรพสินค้า ในอำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู มีความประพฤติและปฏิบัติตามวัฒนธรรม ศาสนาที่ตนเองนับถือ สามารถร่วมกิจกรรมและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวด้วยความสนุกสนานและตั้งใจ ซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้และสนใจ มุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

แนวทางการพัฒนา

ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๑.	สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟังได้	๔๑	๓๓	ร้อยละ๗๕ ดีเลิศ	ร้อยละ๘๐.๔๘ ดีเลิศ	๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.	ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๔๑	๓๔	ร้อยละ๗๕ ดีเลิศ	ร้อยละ๘๒.๙๒ ดีเลิศ	๔	สูงกว่าเป้าหมาย

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๓.	อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๔๑	๓๔	ร้อยละ๗๐ ดี	ร้อยละ๘๒.๙๒ ดีเลิศ	๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.	มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๔๑	๓๓	ร้อยละ๗๕ ดีเลิศ	ร้อยละ๘๐.๔๘ ดีเลิศ	๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.	ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๔๑	๓๖	ร้อยละ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ๘๗.๘๐ ดีเลิศ	๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.	มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวน ขยาย แม่เหล็กกล้องดิจิทัลเป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๔๑	๓๕	ร้อยละ๗๕ ดี	ร้อยละ๘๕.๓๖ ดีเลิศ	๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔			๒๐๕	ร้อยละ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ๘๓.๓๓ ดีเลิศ	๔	สูงกว่าเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

เอกสารหลักฐาน

แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ผลจากการทำกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนแผนปฏิบัติงาน/
โครงการ ผลงานเด็ก ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรมที่ทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน(ระดับปฐมวัย)

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

วิธีการพัฒนา

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน(ระดับปฐมวัย)

จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามแผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อประกอบ มีการประเมินเด็กหลังจากการจัดกิจกรรมเป็นรายบุคคล ประกวดทักษะวิชาการ จัดกิจกรรมประกวดกีฬา ดนตรี

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

จัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ โดยทดลองในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ลงมือปฏิบัติจริง ใช้หน่วยการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เช่น หน่วยกลางวันกลางคืน หน่วยลอยกระทง เป็นต้น

ผลการพัฒนา

เด็กมีความรู้เรื่องสิ่งรอบตัว มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และมีความสุขในการร่วมกิจกรรม

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด วิเคราะห์ ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามด้วยตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๔๑	๓๖	ร้อยละ ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๗.๘๐ ดีเลิศ	๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔๑	๓๙	ร้อยละ ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๕.๑๒ ยอดเยี่ยม	๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔๑	๓๗	ร้อยละ ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐.๒๔ ยอดเยี่ยม	๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.	มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๔๑	๓๔	ร้อยละ ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๒.๙๒ ดีเลิศ	๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๑			๑๔๖	ร้อยละ ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๙.๐๒ ดีเลิศ	๔	สูงกว่าเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม (เอกสารหลักฐาน)

แผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ชุกรการชั้นเรียน แบบประเมินพัฒนาการ สมุดประจำตัวนักเรียน รายงานสรุปโครงการ ภาพถ่าย

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพจากกิจกรรมสุขภาพดีถ้วนหน้า

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบจากโครงการคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนอนุบาล และโครงการวันแห่งความสำเร็จ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนจากโครงการการจัดการเรียนระบบสองภาษา ไทย-มลายู โครงการสายใยรักครอบครัวสัมพันธ์ โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้สู่โลกกว้าง (ระดับปฐมวัย)

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจากโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกุวาได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านกุวาได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้สู่โลกกว้าง (ระดับปฐมวัย) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและอื่นๆ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกุวาได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านกุวาได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านกุวามีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการปรับปรุงห้องเรียนอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกุวาได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านกุวามีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จาก

โครงการวันแห่งความสำเร็จ(บัณฑิตน้อย) ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกุ่มาได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตาม
สภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โครงการ Project Approse เรื่องการปลูกถั่วงอก

ผลการดำเนินงาน/การบรรลุความสำเร็จ

จากการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าเด็กอนุบาลโรงเรียนบ้านกุ่มามี
พัฒนาการที่ดีทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดวิเคราะห์ เกิดการ
เรียนรู้ มีคุณธรรม สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและการใช้สื่อดิจิทัล มีทักษะการคิดวิเคราะห์
สืบเสาะ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ตนเองและผู้อื่น

สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านความปลอดภัยของเด็ก ด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการรักษาความปลอดภัยจากภัยคุกคาม จากสภาพแวดล้อมในโรงเรียน จากการเล่นเครื่องเล่นและอื่นๆ การจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการพัฒนาทักษะของผู้บริหารและครูในเรื่องการจัดการความเสี่ยงในเด็ก การประเมินความเสี่ยงของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ การประเมินความเสี่ยงในเรื่องสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็กตามบริบทของสถานศึกษา การนำผล IQAและEQA มาใช้ในการพัฒนา การพัฒนาการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม SLC โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนพัฒนาในระดับปฐมวัย จัดสรรบุคลากรให้เพียงพอในทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ประเด็นพิจรรย์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ๙๓.๕๐ ยอดเยี่ยม	๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ๙๐ ยอดเยี่ยม	๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ๙๑ ยอดเยี่ยม	๕	สูงกว่าเป้าหมาย

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ๘๒.๕๐ ดีเลิศ	๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก	ร้อยละ๗๕ ดี	ร้อยละ๘๐.๕๐ ดีเลิศ	๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ๘๙.๓๗ ดีเลิศ	๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๒		ร้อยละ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ๘๗.๘๑ ดีเลิศ	๔	สูงกว่าเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการ กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

วิธีการพัฒนา

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านกุวามีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยยึดมาตรฐานตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ผลการพัฒนา

ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกุวามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๗

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ครอบคลุมกับบริบทท้องถิ่นและเหตุการณ์บ้านเมือง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาบุคลากร

วิธีการพัฒนา

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านกัวว่าได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยและครูที่มีความถนัดด้านการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย มีการจัดการประชุมจากสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพัฒนา

ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกัวมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่งและครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ๆตามสถานการณ์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

บริหารจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมครูให้มีประสิทธิภาพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมครู กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ และกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านกัวได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

ผลการพัฒนา

ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านกัวได้เข้ารับการอบรม มีการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการปรับปรุงห้องและสภาพแวดล้อมอาคารอนุบาล

วิธีการพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง การตรวจสอบสภาพก่อนเข้าโรงเรียน โรงเรียนบ้านกู่วามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้ความรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครองในการปฏิบัติตัวให้ปลอดภัย คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้

ผลการพัฒนา

ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกู่วามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นสัดส่วน มีความปลอดภัยและเพียงพอกับเด็ก

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการ ict

วิธีการพัฒนา

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านกู่วามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

ผลการพัฒนา

ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกู่วามีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การให้บริการและการเผยแพร่การจัดประสบการณ์ในระบบสารสนเทศ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกุวามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศึกษาแนวทางการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแนวทางการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปมาตรฐานที่ ๒
การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๔	ดีเลิศ
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๔	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

หลักสูตรสถานศึกษา รายงานโครงการ รายงานการอบรม รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ภาพถ่าย

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านกุวามีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ

โครงการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านกุวามีได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยและครูที่มีความถนัดด้านการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย

กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรม กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ และกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านกัวได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการปรับปรุงห้องและสภาพแวดล้อม อาคารอนุบาล จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีการตรวจสุขภาพก่อนเข้าโรงเรียน โรงเรียนบ้านกัวมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้ความรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครองในการปฏิบัติตัวให้ปลอดภัย คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้

โครงการ ict การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านกัว มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง และมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านรูปแบบออนไลน์ เฟซบุ๊กและเว็บไซต์

โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน
ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ผลจากการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมและโครงการต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกัวมีระบบการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษาและโครงการอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

ครูมีการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปี ๒๕๖๐ และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน มีนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดกิจกรรม จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีการประเมินเด็กตามสภาพจริง

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ร้อยละ๙๐ ดีเลิศ	ร้อยละ๙๓ ดีเลิศ	๕	ตามเป้าหมาย
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ๙๐ ดีเลิศ	ร้อยละ๙๒ ดีเลิศ	๕	ตามเป้าหมาย
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ๘๔ ดีเลิศ	๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ๘๐ ดีเลิศ	ร้อยละ๙๐ ยอดเยี่ยม	๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๕	สูงกว่าเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๓.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน(กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน)

วิธีการพัฒนา

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพัฒนา

ผลจากการจัดกิจกรรมพบว่าเด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

บูรณาการแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบันและดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน(กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน) และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

วิธีการ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เช่นการประกอบอาหารขนมไทย การทดลองทางวิทยาศาสตร์

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมพบว่า ก่อนการร่วมกิจกรรมเด็กส่วนใหญ่ยังไม่รู้จักสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวเช่น ชื่อขนม อุปกรณ์การประกอบอาหาร รสชาติของอาหาร การจำแนก การตวงการชั่ง รูปทรงเป็นต้น แต่หลังจากการจัดกิจกรรมเด็กได้รับความรู้เพิ่มขึ้นและสามารถบอกชื่อสิ่งต่างๆได้อย่างถูกต้อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การใช้นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการปรับปรุงห้องเรียนและสภาพแวดล้อมอาคารอนุบาล

วิธีการ

การจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่ในการทำกิจกรรม มีเครื่องมืออุปกรณ์การเรียนและเครื่องใช้ส่วนตัวที่เป็นสัดส่วน มีห้องน้ำและห้องส้วมที่สะอาดและสะดวกสำหรับเด็กอนุบาล มีมุมประสบการณ์ต่างๆที่สร้างทักษะในการเล่น มีความปลอดภัยและเพียงพอกับเด็ก ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนเช่นการสแกนคิวอาร์โค้ดโดยใช้โทรศัพท์มือถือเพื่อเรียนรู้คำพื้นฐาน การเปิด youtube เพื่อเรียนรู้ในรูปแบบภาพเคลื่อนไหว

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการปรับปรุงห้องเรียนและสภาพแวดล้อมอาคารอนุบาลพบว่า เด็กมีความสุขและกระตือรือร้นในการมาโรงเรียน ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีสมวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปรับปรุงสื่อและมุมประสบการณ์ต่างๆที่เน้นความสะอาดและปลอดภัย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

กิจกรรมประเมินพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิธีการ

ประเมินเด็กก่อน ระหว่างและหลังจากการจัดกิจกรรมโดยวิธีการสังเกตและจดบันทึก การประเมินเด็กในสัปดาห์สุดท้ายตามมาตรฐานระดับปฐมวัย โดยมีคณะกรรมการประเมินจากโรงเรียนอื่นประเมินเด็กตามสภาพจริง สรุปผลการประเมินร่วมกับครูประจำชั้นเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการของเด็กและรายงานผลส่งเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒

ผลการพัฒนา

จากการประเมินพัฒนาการเด็กพบว่า เด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานระดับปฐมวัยอยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๒	๒	๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๒	๒	๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๒	๒	๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๒	๒	๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๔	สูงกว่าเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

แผนการจัดประสบการณ์ วิจัยในชั้นเรียน รายงานโครงการ นวัตกรรม แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและรายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง มีการประเมินเด็กตามสภาพจริงเพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาปรับปรุงในการจัดประสบการณ์แก่เด็ก โดยการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการปรับปรุงห้องเรียนและอาคารอนุบาล และกิจกรรมประเมินพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

การใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมในรูปแบบ ๑๐๙ เรื่องและกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม การประดิษฐ์สื่อและการทดลองทางวิทยาศาสตร์

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ พบว่าครูมีเทคนิคและวิธีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปี ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นทั้ง ๔ ด้าน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สนับสนุนการจัดประสบการณ์โดยใช้นวัตกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและกิจกรรมสุขภาพ ดีถ้วนหน้า โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนอนุบาล โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระบบสองภาษา (ไทย – มลายู) โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้สู่โลกกว้าง(ระดับปฐมวัย) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและโครงการวันแห่งความสำเร็จ(บัณฑิตน้อย)

๑. การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่โดยใช้โครงการพัฒนากิจกรรมการเคลื่อนไหว การเล่นเครื่องเล่น สนาม การเดินแอรอบิก ฟีกการเดินต่อเท้าเป็นเส้นตรง เดินถอยหลัง กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า วิ่ง หลบหลีกสิ่งกีดขวาง รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น เป็นต้น

๒. การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือและตาโดยการเล่นทราย เล่นน้ำ การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การเขียนภาพพระบายสี เขียนตามแบบ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนว เขียน รูปสามเหลี่ยมให้มีมุมที่ชัดเจน การปั้น การร้อยลูกปัดและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน กิจกรรม สร้างสรรค์

๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ โดยการให้ผู้เรียนเล่นเกมทายของ ในกล่องปริศนา การสัมผัสวัสดุต่างๆ การชิมรสชาติอาหาร การดมกลิ่น บอกสิ่งที่มองเห็นได้ เป็นต้น ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ โดยการให้ผู้เรียนเล่นเกมทายของในกล่องปริศนา การสัมผัสวัสดุ ต่างๆ การชิมรสชาติอาหาร การดมกลิ่น บอกสิ่งที่มองเห็นได้ เป็นต้น

๔. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย ดังนี้

- ฝึกให้ผู้เรียนบอกเรื่องราวความรู้สึก และความต้องการของตนเองโดยการเล่นบทบาทสมมติการ สนทนาทางโทรศัพท์ การเล่นตามมุม การสนทนาพูดคุยกับเพื่อนๆ ในขณะที่เล่น เป็นต้น

- ฝึกให้ผู้เรียนกล้าพูดกล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์โดยการเล่าสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ข่าวต่างๆ โดยออกมาพูดหน้าชั้นเรียน และร่วมกิจกรรมแสดงบนเวทีในวันสำคัญต่างๆ เล่าประสบการณ์ที่ตนเองประสบและมีความประทับใจ การเป็นผู้นำผู้ตาม เป็นต้น

- ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ โดยการจัดทำโครงการงานทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ สำรวจ สืบเสาะ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง สำรวจภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียน เช่น การสำรวจต้นไม้ ดอกไม้ ความแตกต่างของใบไม้ชนิดต่างๆ น้ำที่มีโรงเรียน วัสดุธรรมชาติ สิ่งต่างๆ ที่มีอยู่ทั้งในบริเวณโรงเรียนและรอบๆโรงเรียน

๕. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์

- ฝึกให้ผู้เรียนบอกตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางได้ เช่น โดยการเล่นเกม โยนลูกบอลลงตะกร้า การวิ่งซิกแซก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับดี
- ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

ในการจัดการศึกษาปฐมวัยมีการจัดประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายสอดคล้องตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย
๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ สอดคล้องตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย
๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม สอดคล้องตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย
๔. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สอดคล้องตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. นักเรียนบางคนยังขาดทักษะ ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
๒. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาบางกิจกรรมเด็กยังทำไม่ได้
๓. การปลูกฝังในการไหว้และการอนุรักษ์ความเป็นไทย
๔. การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
๕. การใช้วาจาที่สุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) เรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น
- ๒) จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับคุณลักษณะตามวัย
- ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบสาระสนเทศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมบูรณาการ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการปรับปรุงห้องเรียนและอาคารอนุบาล โครงการ ict

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

ส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คอยสนับสนุนจัดการเล่นที่สอดคล้องกับความสามารถและทักษะของเด็กแต่ละคน โดยมีการบูรณาการคณิตศาสตร์ การทดลองวิทยาศาสตร์ และการจัดการเรียนการสอนโครงการวิทยาศาสตร์

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดให้เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น พานักเรียนไปทัศนศึกษา สวนน้ำ สวนสัตว์ และแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ต่างๆ

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ส่งเสริมให้ครูมีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ถูกต้องลักษณะ มีอากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างพอเหมาะปราศจากสิ่งรบกวนต่างๆต่อเด็ก เช่น กลิ่น ควัน ฝุ่น ฯลฯ และห้องเรียนต้องสะอาด นอกจากนี้ครูต้องมีการจัดมุมต่างๆที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีมุมหนังสือ มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ให้เด็กได้เรียนรู้จากป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ และส่งเสริมให้เด็กได้ใช้เทคโนโลยี เช่น การดูวีดิทัศน์ หรืออินเทอร์เน็ต จัดสื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้ดีขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

- ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- รายงานการทดลองวิทยาศาสตร์
- โครงการวิทยาศาสตร์
- แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- ๒) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
- ๓) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) การบริการสื่อและเทคโนโลยีมีไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) เรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น
- ๒) ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- ๓) โครงการการจัดการเรียนรู้รูปแบบจินตคณิตในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการปรับปรุงห้องเรียนอาคารอนุบาล กิจกรรมประเมินพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- เอกสารธุรการชั้นเรียน
- รายงานการประเมินพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านดีขึ้น
- ๒) ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- ๓) ครูจัดบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและดำเนินโครงการตามมาตรฐานทั้ง ๓ ด้านอย่างต่อเนื่อง โดยมีหลักฐานและเอกสารดังนี้

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- เอกสารธุรการชั้นเรียน
- รายงานการประเมินพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

เด็กมีสุขภาพแข็งแรง น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักดูแลสุขภาพตนเองอย่างสม่ำเสมอในการล้างมือ แปร่งฟันทุกครั้งหลังจากรับประทานอาหารกลางวัน เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ นอกจากนี้เด็กยังมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมุ่งมั่นตั้งใจ สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์กับคนคุ้นเคย มีความชื่นชอบ และตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว แสดงความชื่นชมต่อธรรมชาติ เคารพในสิทธิของผู้อื่น สามารถปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนและสถานศึกษาได้ มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย และสถานศึกษายังดำเนินงานโครงการพิเศษ ๑ โครงการ คือ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงของตนเอง มีการออมทรัพย์ ผลการดำเนินงาน ทำให้เด็กได้เรียนรู้การพอเพียงได้ตามวัยของตนเอง เป็นที่พึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมบูรณาการเด็กเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการคิด
๒. การนำผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ทางโรงเรียนบ้านกุวาวได้จัดโครงการดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย
- ๒) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนปฐมวัย
- ๓) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- ผ่านการประเมินรอบสาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปี การศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๗๐” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี	- มูลนิธิสมเด็จพระเทพ- รัตนราชสุดาสยามบรมราช- กุมารี
<u>ผู้บริหาร(ระบุชื่อ)</u> นายอดุลย์กอบฮา อามะ	กรรมการและเลขานุการ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	นายเพิ่มพูน ชิดชอบ (รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ)
<u>ครู(ระบุชื่อ)</u> นางอรสา นราวิทย์เสรี นางสาวรสณี บินดาโอะ	- ครูผู้ฝึกฝึก ตัด ปะ กระดาษ - ครูผู้ฝึกซ่อมปั้นดินน้ำมัน	- โรงเรียนบ้านกัวา - โรงเรียนบ้านกัวา
<u>นักเรียน(ระบุชื่อ)</u> ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ๑. ด.ญ.อรรวา อีบรอดัง ๒. ด.ญ.นุรไบทิน มุซอ ๓. ด.ญ.นุรฟารีชา หะมะ	รางวัลเหรียญทอง	กลุ่มเครือข่ายเมืองทอง
<u>นักเรียน(ระบุชื่อ)</u> ปั้นดินน้ำมัน ๑. ด.ช.มูเนาว์ เจมะ ๒. ด.ช.มูฮัมหมัดซารีก อาแเว ๓. ด.ญ.อุลญา มะเร	รางวัลเหรียญทอง	กลุ่มเครือข่ายเมืองทอง



ประกาศโรงเรียนบ้านกัว

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านกัว ในการประชุม ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านกัว จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอดุลย์กอบฮา อามะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ภาพรวมของโรงเรียน	ดี

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ร้อยละ ๗๕ ของเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์
๒. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี
๓. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย
๔. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี
๕. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน
๖. ร้อยละ ๗๕ ของเด็กที่กล้าพูดกล้าแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
๗. ร้อยละ ๗๕ ของเด็กที่กล้าพูดกล้าแสดงออกและพอใจในผลงานของตนเอง
๘. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
๙. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
๑๐. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่กล้าพูดกล้าแสดงออกและพอใจในผลงานของตนเอง
๑๑. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่เก็บของเล่นของใช้เข้าที่
๑๒. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง
๑๓. ร้อยละ ๗๕ ของเด็กที่ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
๑๔. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่ทิ้งขยะได้ถูกที่
๑๕. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่ปฏิบัติตามมารยาทไทย
๑๖. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อน
๑๗. ร้อยละ ๗๕ ของเด็กที่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสม
๑๘. ร้อยละ ๗๕ ของเด็กที่ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
๑๙. ร้อยละ ๗๐ ของเด็กที่เล่าเป็นเรื่องราว
๒๐. ร้อยละ ๗๕ ของเด็กที่บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
๒๑. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่จับคู่หรือและเปรียบเทียบความแตกต่างความเหมือนของสิ่งต่างๆ
๒๒. ร้อยละ ๗๕ ของเด็กที่จำแนกและจัดกลุ่มต่างๆ
๒๓. ร้อยละ ๗๕ ของเด็กที่เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์
๒๔. ร้อยละ ๗๕ ของเด็กที่คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล

-
๒๕. ร้อยละ ๗๐ ของเด็กที่ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา
 ๒๖. ร้อยละ ๗๐ ของเด็กที่สร้างผลงานศิลปะโดยมีการดัดแปลงใหม่จากเดิม
 ๒๗. ร้อยละ ๗๐ ของเด็กที่ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการ

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน มีส่วนร่วมและนำไปปฏิบัติได้จริง
๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการเป็นระบบ นำไปปฏิบัติได้และน่าเชื่อถือ
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพงานการเงินและงบประมาณเป็นระบบ โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล
๔. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี
๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม คล่องตัว
๗. ชุมชนมีความพึงพอใจ เชื่อมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน
๔. ครูร้อยละ ๘๐ มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนมีบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ นำผลมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๕. ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยลดการลงโทษในชั้นเรียน
๖. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ครู-ครู), (ครู-นักเรียน)



คำสั่งโรงเรียนบ้านกฐา

ที่ ๒๖/๑๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป โรงเรียนบ้านกฐาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ และแนวทางในการประกันคุณภาพของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับกรอบการประกันคุณภาพภายนอก รวมทั้งสนับสนุนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่อง

๑. นายอดุลย์กอบฮา อามะ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายสุลมี ตาละ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษากรรมการ	
๓. นายฟาวี สุทัย	ครู โรงเรียนบ้านกฐา	กรรมการ
๔. นายวีรชัย สติรักษ์	ครู โรงเรียนบ้านกฐา	กรรมการ
๕. นางสาวราวีอะห์ มะสาและ	ครูโรงเรียนบ้านกฐา	กรรมการ
๖. นางรุสนี สะแลแม	ครูโรงเรียนบ้านกฐา	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประสานงาน มีหน้าที่ ประสานงานระหว่างคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงาน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำเอกสารเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน และรับผิดชอบ จัดประชุมชี้แจงจัดการประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล ในทุกมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ เพื่อสรุปและรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางรุสนี สะแลแม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนิสัน นูยี | กรรมการ |
| ๓. นายสุรินทร์ สมะแอ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวรสณี บินดาโอะ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวซูเรียมี่ ลีมิง | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ ประเมินและบันทึกหลักฐานการประเมินผลตามเครื่องมือและจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินในชั้นเรียนที่รับผิดชอบ แต่ละมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางอรสา นราวิทย์เสรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรสณี บินดาโอะ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑. นางรุสนานี ยะโก๊ะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรสณี บินดาโอะ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวรสณี บินดาโอะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอรสา นราวิทย์เสรี | กรรมการและเลขานุการ |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------|
| ๑. นางรุสนี สะแลแม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวราปีอะห์ มะสาและ | กรรมการ |
| ๓. นายฟาวี สุทัย | กรรมการ |
| ๔. นางแวนะห์ อับดุลมายี | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอารีชา บาโด | กรรมการ |
| ๖. นายสุรินทร์ สมะแอ | กรรมการ |

๗. นายนิสัน นูยี	กรรมการ
๘. นายมุฮัมมัดเซ็ม เจะสะมะแอ	กรรมการ
๙. นายวิรุฑธ มะอีซอ	กรรมการ
๑๐. นายอับดุลฮามิ บินเจะอารง	กรรมการ
๑๑. นางสาวซูเรียนี ลีมีง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นายวีรชัย สติร์กซ์	ประธานกรรมการ
๒. นางรุสนี สะแลแม	กรรมการ
๓. นางสาวซูเรียนี ลีมีง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นายวีรชัย สติร์กซ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวราบีอะห์ มะสาและ	กรรมการ
๓. นางแวนะห์ อับดุลมาयी	กรรมการ
๔. นางอารีพะห์ เจ๊ะอูมา	กรรมการ
๕. นายอาสีอรี อาแวก็อจี	กรรมการ
๖. นางสาวนาซียะห์ มะอีซอ	กรรมการ
๗. นางสาวมัสตุรา สาและ	กรรมการ
๘. นางสาวอุษณีย์ นาราพิทักษ์ภัทรกุล	กรรมการ
๙. นางรุสนี สะแลแม	กรรมการ
๑๐. นางสาวนิอาตีละ นิมะ	กรรมการ
๑๑. นางสาวซูเรียนี ลีมีง	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเคร่งครัดใน
ระเบียบของทางราชการ ทั้งนี้เพื่อให้ เกิดผลดีต่อโรงเรียนและทางราชการโดยส่วนรวม

สั่ง ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายอตุลย์กอสฮา อามะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควา



บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนบ้านนุา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนุา เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายสลมี ตาละ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนุา

ลงชื่อ

(นายอดุลย์กอบฮา อามะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนุา

แผนพัฒนาการศึกษา 3 - 5 ปี (QR code)



แผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย



ภาพถ่าย ๓ มาตรฐาน





