



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒
อำเภอ สุคริณ จังหวัด นราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ ที่ตั้ง หมู่ ๑ ตำบลเกียร์ อำเภอสุทศริน จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๙๐ โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๓๖๔๕๖๙ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ e-mail : nikompattana2sukhirin@gmail.com เปิดทำการสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวนนักเรียน รวม ๒๑๘ คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย ๔๘ คน ระดับประถมศึกษา ๑๒๒ คน และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๔๘ คน

จำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียน ๒๓ คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน ข้าราชการครู ๑๖ คน พนักงานราชการ ๓ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน โดยมีนายจำรัส บุญขำย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ

๑.๑ หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ ได้มีการวางแผนจัดทำโครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. แต่งตั้งคณะทำงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณะครูและบุคลากรอยู่เสมอ และประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีการวิเคราะห์และประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา และนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ปกครองและชุมชนจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการงาน และกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม พร้อมทั้งมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงพัฒนาการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมกิจวัตร

ประจำวันด้วยเครื่องมือ วิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีผลการประเมินที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในทุกด้าน อีกทั้งผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับมากขึ้นไป

๑.๒ หลักฐานและข้อมูลสนับสนุน

๑. โรงเรียนได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทุกคน นำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียนพบว่าเด็กปฐมวัย จำนวน ๔๔ คน มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ และมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. โรงเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุผลด้านพัฒนาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคณะกรรมการดำเนินการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันโดยบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการจัดสรรครูประจำชั้นครบทุกชั้นเรียนโดยเน้นการดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อสร้างความไว้วางใจแก่ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนเป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นทุกปี รวมทั้งสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมพัฒนางานสอนอย่างต่อเนื่อง มีการร่วมมือกันพัฒนางานสอนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านการเล่นและทำกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ตามตารางกิจกรรมประจำวัน มีบันทึกหลังแผน หลักฐานภาพถ่ายการจัดกิจกรรมและโครงการนักเรียน และบันทึกผลประเมินพัฒนาการของเด็ก มีแฟ้ม/ฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล นำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กจัดทำเป็นรายงานการวิจัยในชั้นเรียน มีเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายร่วมกับผู้ปกครอง นำข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ มีการจัดทำป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ พื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ มีการผลิตสื่อและอย่างเหมาะสมโดยมีคณะกรรมการประเมินและจัดทำเป็นรายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ

๑.๓ แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีถัดไป

- พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัย เช่น เครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
- ส่งเสริมให้ครูมีการนำนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้พัฒนาคุณภาพเด็ก
- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดประสบการณ์
- ฝึกให้เด็กได้มีการช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี

๒.๑ หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามกลไกการบริหารคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามระบบ IQA เป็นแนวทางในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการกำกับ ดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ข้อมูลและนำข้อมูลมาวางแผนในการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เพื่อดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา มีการปรับหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนมีการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การเข้ารับการอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล วิจัยในชั้นเรียน รวมถึงการพัฒนางานโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้) พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเผยแพร่ข่าวสารจากสถานศึกษาให้ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง เช่น การสื่อสารทางหนังสือราชการ เว็บไซต์, Facebook, กลุ่ม Line ระดับชั้นเรียน เป็นต้น

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด อีกทั้งนักเรียนยังมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีความสามารถในการยอมรับ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี และมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ หลักฐานและข้อมูลสนับสนุน

๑. โรงเรียนได้รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ นำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเกรดเฉลี่ยทุกระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๙๔ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน ๒๙.๖๑ โดยมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๒๘.๗๒ และมีความสามารถด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย ๓๐.๕๐, ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้านคิดเป็นร้อยละ ๕๙.๖๕ ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย ๕๒.๓๔ และการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ๖๖.๙๕, ผลการทดสอบการศึกษา

ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย ๓๖.๔๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ย ๒๗.๙๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย ๒๑.๒๘ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย ๒๖.๘๕, ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย ๒๗.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ย ๒๗.๔๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย ๒๓.๐๓ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย ๒๕.๘๘

ผู้เรียนมีระเบียบวินัย รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

๒. โรงเรียนบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มีการปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีเป้าหมายที่ชัดเจน มีการบริหารงานวิชาการ จัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการนิเทศภายใน โดยผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีโครงข่ายปรับปรุงพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั่วถึงบริเวณโรงเรียน มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและมีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

๓. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องครบถ้วน จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลนำไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผู้เรียน มีการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทางทั้งทางโทรศัพท์ ทาง Facebook และกลุ่ม Line เพื่อติดตามแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนรายบุคคล ครูมีเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบ นอกจากนี้โรงเรียนมีการนิเทศภายในด้านวิชาการ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งครูมีการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน พัฒนาสื่อนวัตกรรม สังเกตการสอนและสะท้อนผลร่วมกัน

๒.๓ แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีถัดไป

- ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนและครูได้มีโอกาสในการแสดงความรู้ ความสามารถ และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่กับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง
- จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ ได้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี รายละเอียดของเนื้อหาในรายงานได้นำเสนอข้อมูลสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ขอขอบพระคุณคณะทำงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานเล่มนี้ และหวัง ว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็น ฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ในปีต่อไป

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๓
• ข้อมูลนักเรียน	๔
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๖
• ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี	๗
• ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๘
• การพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
• ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๑
• ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๕
• สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
• ประเด็นพิจารณาที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๘
• ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑	๑๙
• ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒	๑๙
• ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓	๒๐
• ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔	๒๑
• ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕	๒๑
• ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖	๒๒
• สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๒

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
● ประเด็นพิจารณาที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๓
● ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑	๒๕
● ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒	๒๕
● ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓	๒๖
● ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔	๒๖
● ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕	๒๗
● สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๒๙
ภาคผนวก	
● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๓๔
● ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด	๓๔
● ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	๔๑
● ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)	๔๑
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	๔๒
● ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน	๔๒
● ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๓
● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๔๖
● ตารางการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๑
● เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๕๕
● สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๖๑
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๓
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๖
● แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ (QR code)	๖๗
● แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (QR code)	๖๘
● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๖๙

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงคำร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑
ตารางที่ ๒ แสดงคำร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๕
ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๗
ตารางที่ ๔ แสดงคำร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๘
ตารางที่ ๕ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๒
ตารางที่ ๖ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๓
ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๘
ตารางที่ ๘ แสดงผลรางวัลที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๔
ตารางที่ ๙ แสดงผลการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๓๔

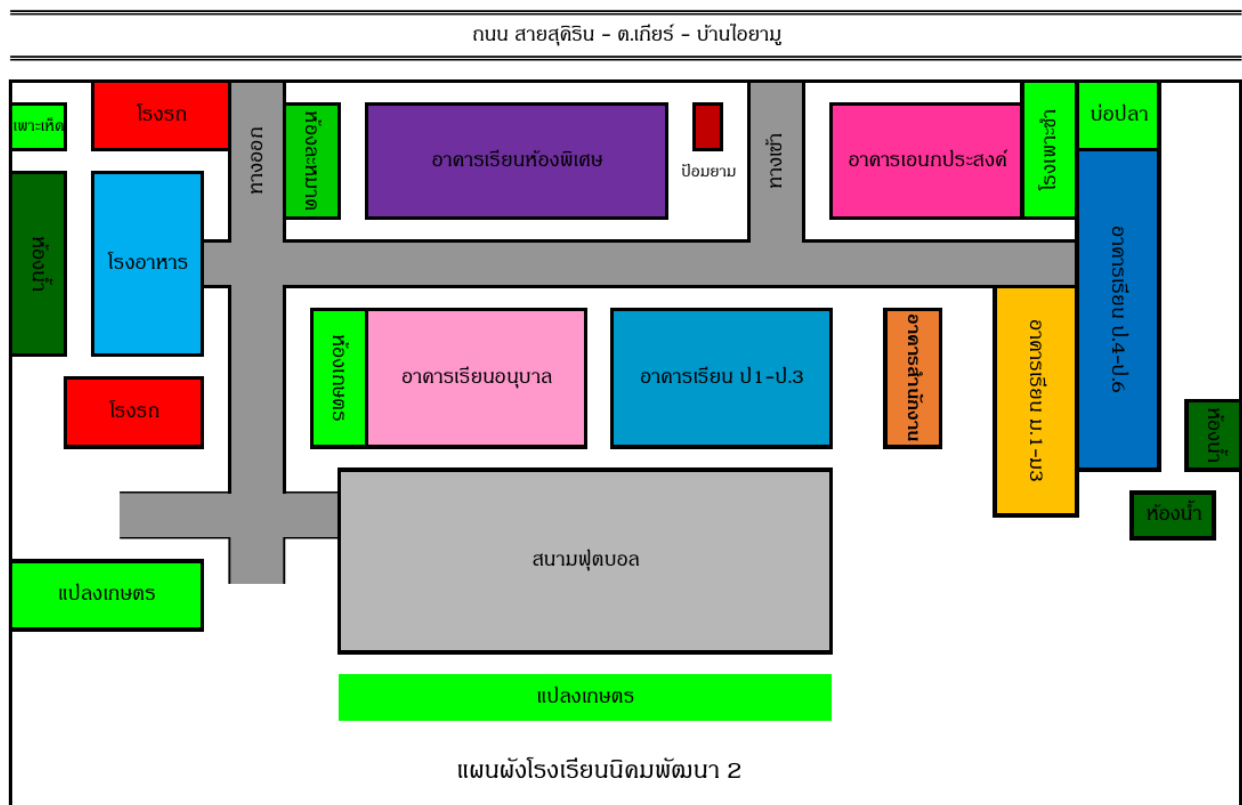
ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ ที่ตั้ง หมู่ ๑ ตำบลเกียร์ อำเภอสุคริน จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๙๐ โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๓๖๔๕๖๙ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ e-mail : nikompattana2sukhirin@gmail.com

เปิดสอนตั้งแต่อนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๔ รุ่น มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๓ งาน ๔๖ ตารางวา เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีอาคารเรียน ๔ หลัง จำนวน ๑๔ ห้องเรียน อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง บ้านพักครู ๕ หลัง เขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๒ บ้านไอยามู หมู่ที่ ๓ บ้านแบตา บ้านลาเลาะมาตอ หมู่ที่ ๔ บ้านทรงคีรี หมู่ที่ ๕ บ้านสายบริษัท



คำขวัญ

“สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

ปรัชญาโรงเรียน

“คุณธรรม นำความรู้ สู่มาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น”

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



อัตลักษณ์คุณธรรม

“รับผิดชอบ มีวินัย ใจอาสา”

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ มุ่งสร้างผู้เรียนที่มีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะอาชีพ พร้อมสมรรถนะที่สำคัญในการดำเนินชีวิต ภายใต้ระบบการบริหารที่ดี ส่งเสริมวิถีชุมชน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างสังคมที่ยั่งยืนและมีคุณภาพในอนาคต

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดระบบการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ กระจายอำนาจในการตัดสินใจ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ และสืบสานวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น
๔. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ
๕. ปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต พร้อมทั้งปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ระบบการบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ โดยมีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจอย่างเหมาะสม เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพทางการศึกษาและได้รับการพัฒนาที่ตรงตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และสืบสานวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น
๔. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพ และปฏิบัติงานด้วยจรรยาบรรณในวิชาชีพ
๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นักเรียนมีจิตสาธารณะ

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายจรัส บุญช่วย

โทรศัพท์ : ๐๘๙-๗๓๖๔๕๖๙

e-mail : chaboo2520@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

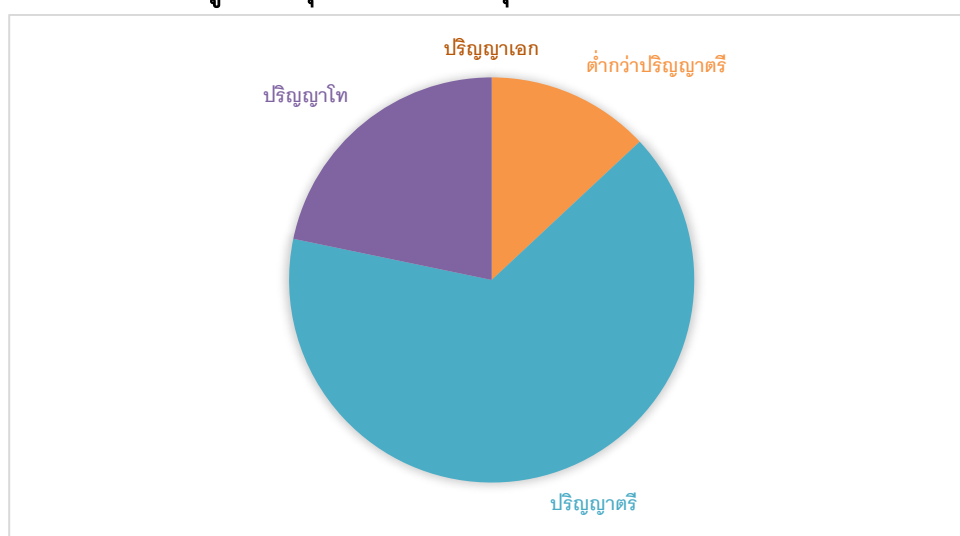
ชื่อ-สกุล : นายสุรัชย์ เจริญกิจ

โทรศัพท์ : ๐๘๓-๑๘๓๔๖๑๕

๒.๑ จำนวนบุคลากร และวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	จำนวน (คน)	จำนวนแยกตามวุฒิการศึกษา			
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	-	-	๑	-
ข้าราชการครู	๑๖	-	๑๓	๓	-
พนักงานราชการ	๓	-	๒	๑	-
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	๑	-	-	-
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	๒	๒	-	-	-
รวม	๒๓	๓	๑๕	๕	-

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒



๒.๒ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๓	๒๐
๒. คณิตศาสตร์	๑	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๒๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๑๘
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๑๘
๗. ศิลปะ	๑	๑๘
๖. การงานอาชีพ	๒	๑๘
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๐
๙. การประถมศึกษา	๓	๒๐
๑๐. จิตวิทยาและการแนะแนว	๒	๑๘
๑๑. เกษตร	๑	๑๘
รวม	๒๐	๑๘

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ เดือนมกราคม ๒๕๖๘ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๗๗ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๗๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๑	๑๔	๙	๒๓	
ป.๒	๑	๔	๑๗	๒๑	
ป.๓	๑	๑๑	๑๐	๒๑	
ป.๔	๑	๘	๗	๑๕	
ป.๕	๑	๗	๑๒	๑๙	
ป.๖	๑	๑๐	๑๓	๒๓	
รวม	๖	๕๔	๖๘	๑๒๒	๒๑
ม.๑	๑	๑๐	๗	๑๗	
ม.๒	๑	๘	๕	๑๓	
ม.๓	๑	๗	๑๑	๑๘	
รวม	๓	๒๕	๒๓	๔๘	๑๖

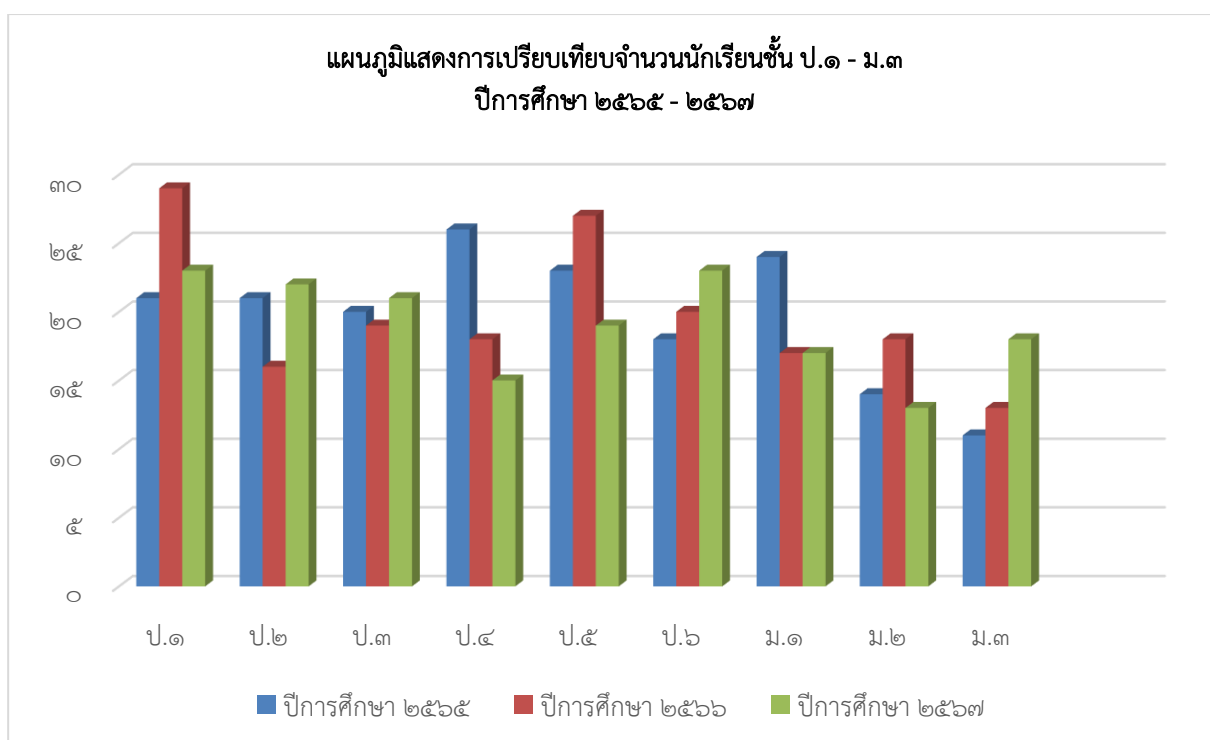
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๑

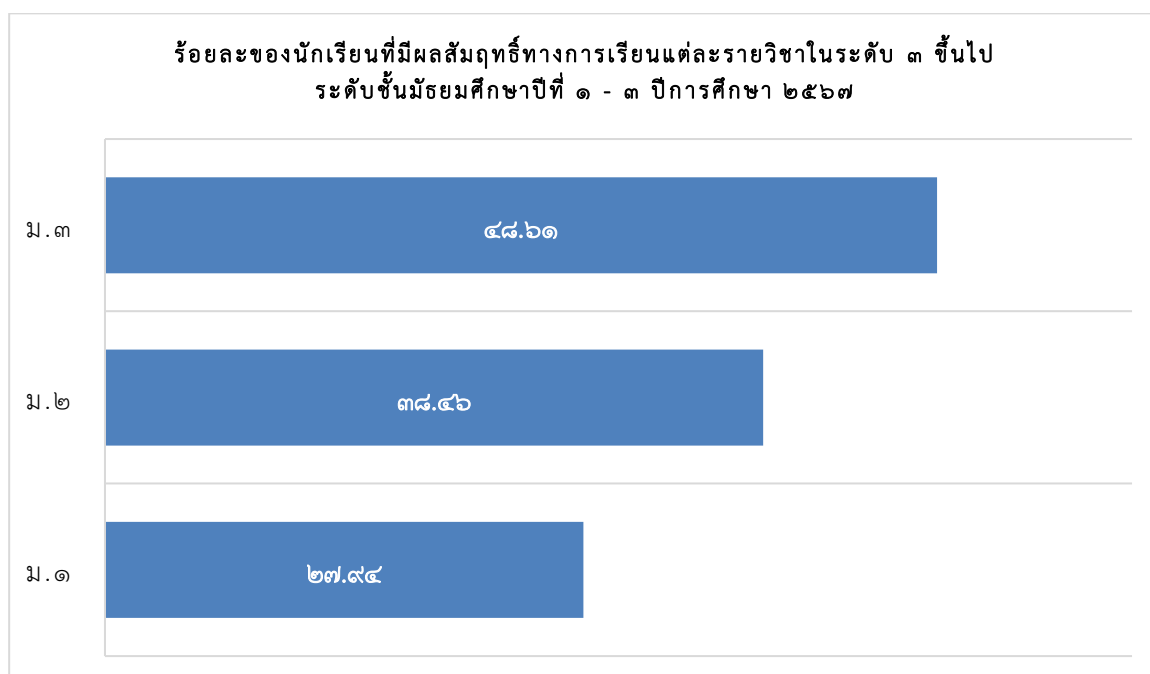
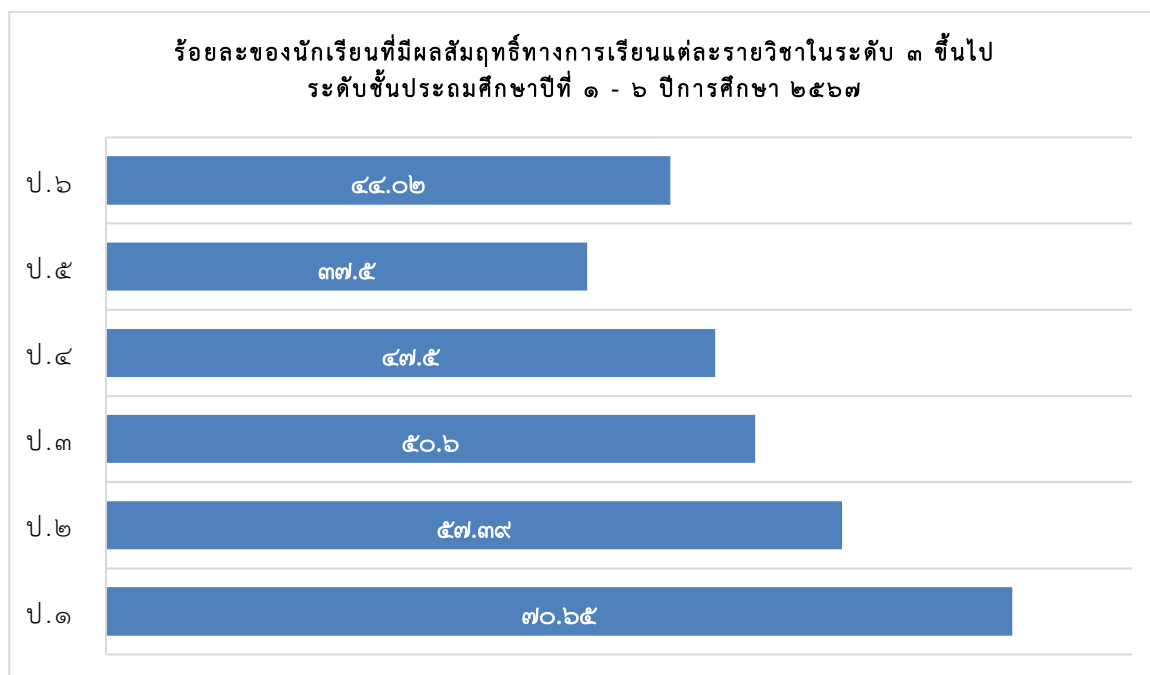
ตารางแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ป.๑ - ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมศึกษา	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม มัธยมศึกษา ตอนต้น
๒๕๖๕	๒๑	๒๑	๒๐	๒๖	๒๓	๑๘	๑๒๙	๒๔	๑๔	๑๑	๔๙
๒๕๖๖	๒๙	๑๖	๑๙	๑๘	๒๗	๒๐	๑๒๙	๑๗	๑๘	๑๓	๔๘
๒๕๖๗	๒๓	๒๑	๒๑	๑๕	๑	๒๓	๑๒๒	๑๗	๑๓	๑๘	๔๘

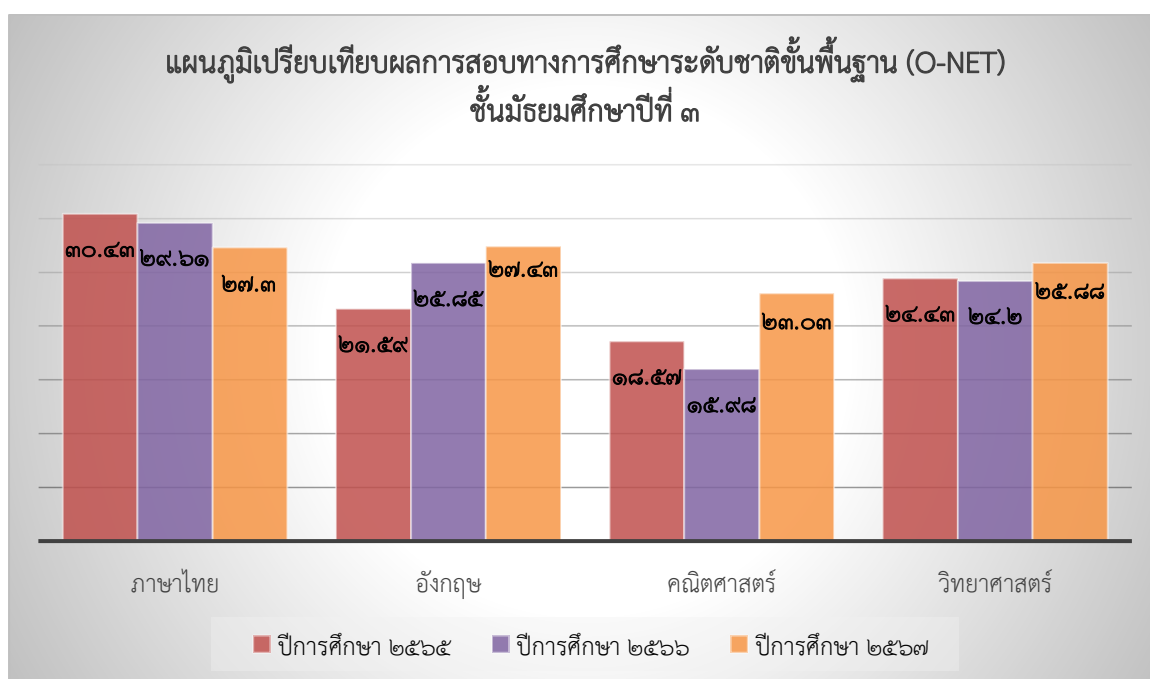
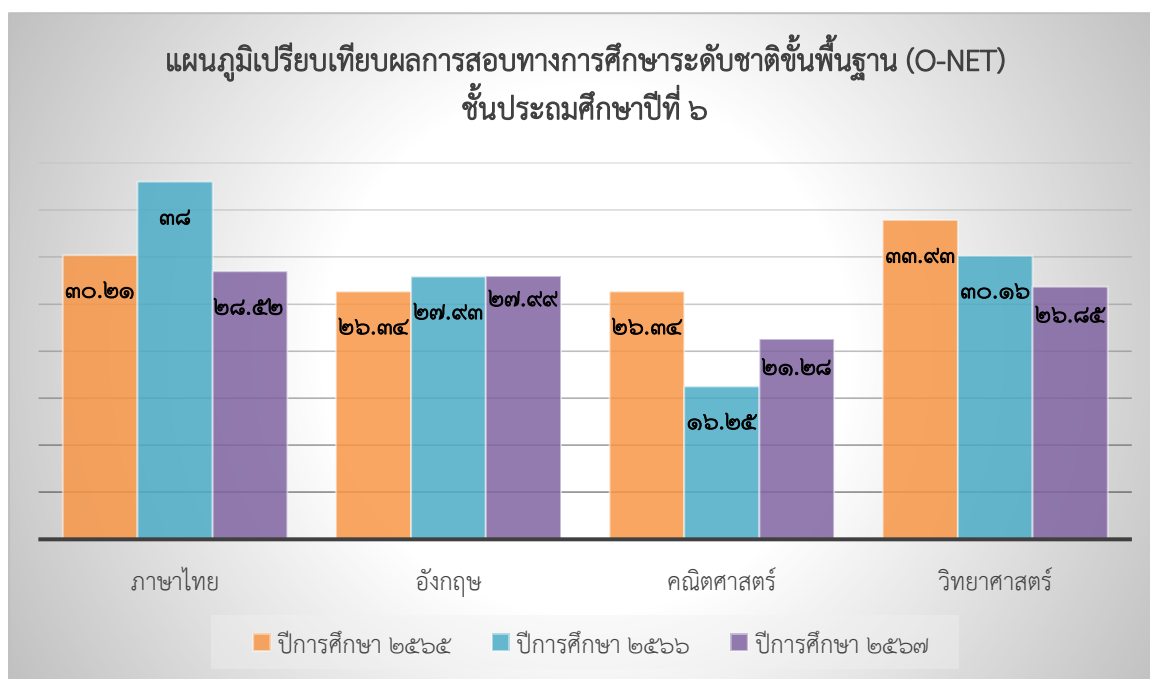
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ป.๑ - ม.๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

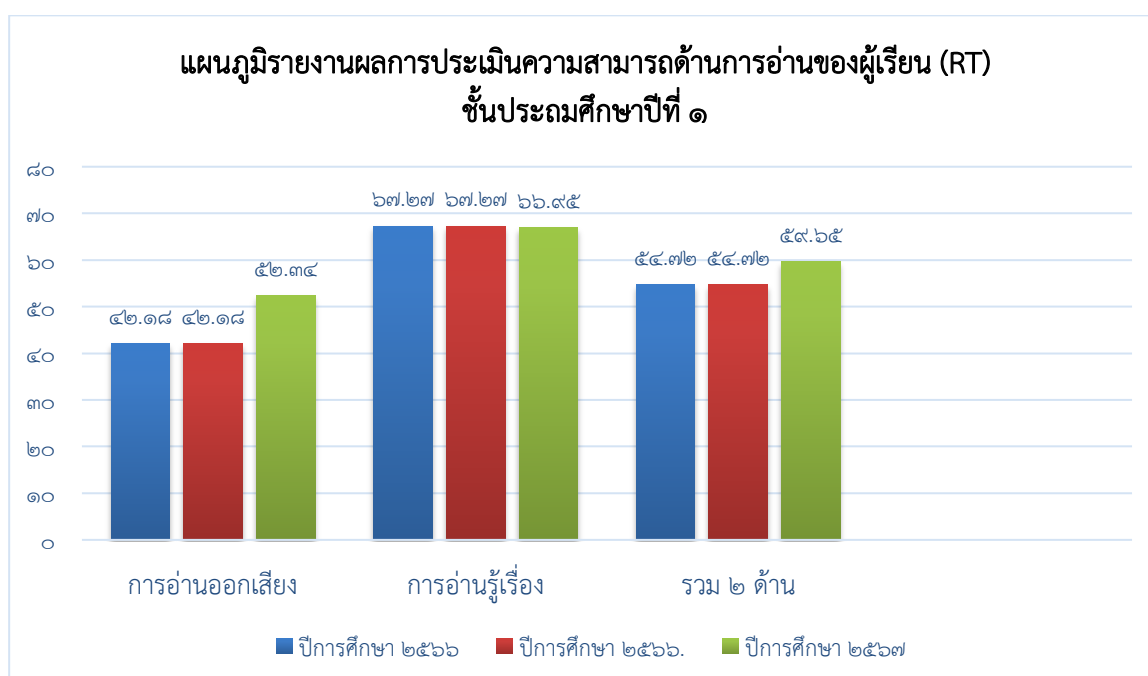
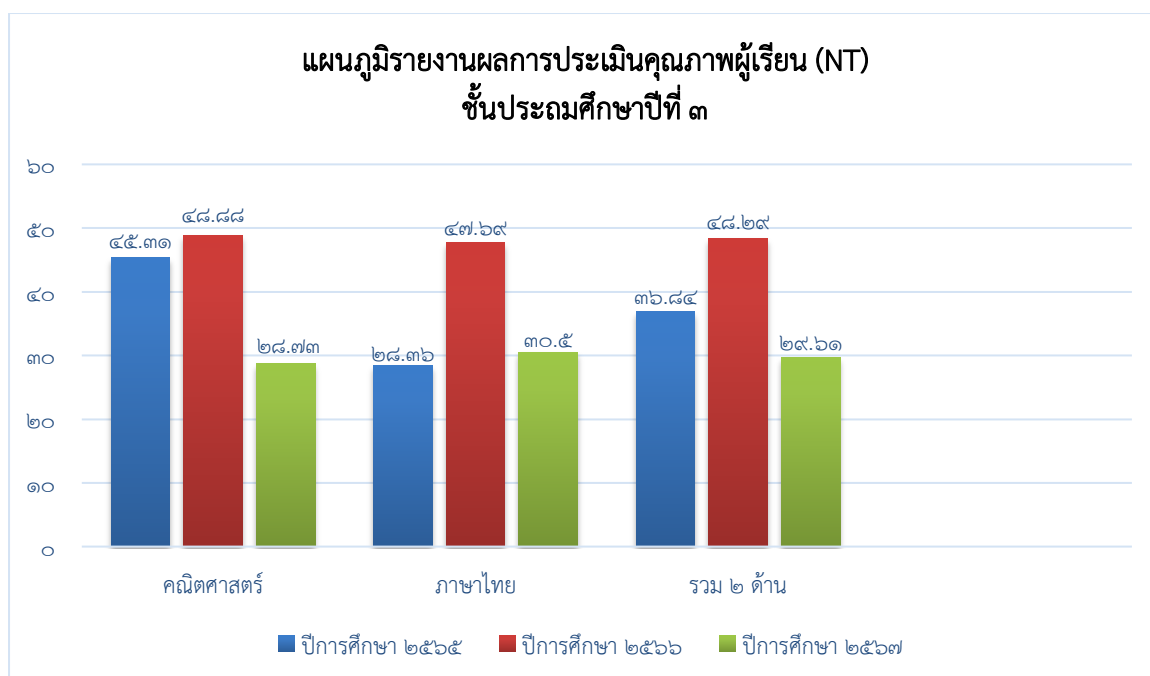


๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา



๕. ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี





๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท เป็นอำเภอที่เป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำสายบุรี มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศมาเลเซีย สภาพพื้นที่โดยส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูงชันและป่าทึบ มีที่ราบระหว่างภูเขาบ้างเล็กน้อย ลักษณะดินมีความอุดมสมบูรณ์ เนื่องจากพื้นที่ทั่วไปเป็นภูเขาสูงชันและป่าทึบ จึงทำให้ฝนตกชุกเกือบตลอดทั้งปี ด้วยอำเภอสุคิริน อยู่ในเขตนิคมสร้างตนเองสุคิริน ประชาชนโดยส่วนใหญ่นิยมย้ายมาจากต่างภูมิภาคต่างถิ่น ทั้งภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศมาเลเซีย รวมทั้งภาคใต้ ซึ่งมีประเพณีและวัฒนธรรมที่

หลากหลาย มากมาย เช่น เทศกาลถือศีลอด เทศกาลฮารีรายอ งานเมาลิด ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีสารทเดือนสิบ เป็นต้น

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้างและทำการเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓๖,๐๐๐ บาทต่อปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชนบท ติดต่อกับอำเภอสุไหงปาดี ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างและทำการเกษตร มีฐานะยากจน นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๙๙.๕๕ นับถือศาสนาอิสลาม จึงใช้ภาษาไทยที่เป็นภาษาหลักได้ไม่เพียงพอ ส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนและส่งเสริมทางการศึกษาได้เท่าที่ควร นักเรียนที่จบจากชั้นประถมศึกษาส่วนหนึ่งมีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ การคิดคำนวณ และภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ ส่งผลต่อการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ และส่งผลต่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไม่บรรลุตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ตลอดจนได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายทางการศึกษา หน่วยงานต่างๆ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

๗. การพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ ได้ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) จัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างนักเรียนไปสู่เป้าหมายตามศักยภาพของนักเรียน ได้แก่ นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านวิชาการ นักเรียนที่ขาดความพร้อมด้านโอกาสในการศึกษาต่อให้มีทักษะอาชีพ และการทำงาน มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างจิตสำนึกให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะการอยู่ร่วมกัน ยอมรับในพหุวัฒนธรรม เพื่อให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต ๒ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดกลาง ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะเบื้องต้น เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ซึ่งมีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๕	๗๗.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๗๕	๗๘.๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๕	๗๗.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๕๐	๕๑.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๕๐	๕๒.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา			
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี	๖๕	๖๗.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	๕๐	๔๘.๗๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	๗๐	๗๑.๙๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๔.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ สามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๒.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ นักเรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๓.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๐	๗๒.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงการงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๗๐	๗๒.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำ นวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๖๕	๖๗.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๗๕	๗๗.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ใน ระดับดี	๗๕	๗๖.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ใน การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๖๕	๗๓.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
๕.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐	๓๐.๔๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐	๓๒.๙๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐	๔๔.๔๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐	๔๔.๔๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐	๕๔.๙๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐	๗๖.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๗ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐	๖๘.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๘ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐	๓๓.๙๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๑.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒ นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๗๕	๗๘.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๙๐	๙๔.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๙๐	๙๔.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

วิธีการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี ซึ่งสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา ประกอบกับปัญหาภาวะการเรียนรู้ถดถอย (learning loss) ที่เกิดขึ้นหลังวิกฤตโควิด-19 ซึ่งเป็นผลมาจากข้อจำกัดในการจัดการเรียนการสอน โดยปรากฏผล ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การจัดกิจกรรมทำได้โดยให้ครูบูรณาการไปกับการจัดการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย นักเรียนทำกิจกรรมด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมหลายรูปแบบ เช่น การระดมสมอง การใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม ฯลฯ นักเรียนเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ ซึ่งเห็นผลได้ชัดจากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ๔.๙๓ เปอร์เซนต์

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดี จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการต่าง ๆ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ดี จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมใหม่ นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ที่ครูตั้งไว้ โดยครูสนับสนุนให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด จินตนาการ นำเสนอผลงานอธิบายขั้นตอนการทำงานได้จากการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างสรรค์งาน นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้เหมาะสมตามวัย ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดี จากการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และจากการประเมิน พบว่านักเรียนมีความสามารถตามที่กำหนด นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถรู้เท่าทันสื่อ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี โดยกำหนดการพิจารณา ด้วยการตั้งค่าเป้าหมายไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ว่า นักเรียนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐ จะต้องมียุทธศาสตร์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น และจากการวัดประเมินผล พบว่านักเรียนร้อยละ ๓๐.๔๑ มีผลการเรียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้น, ร้อยละ ๓๒.๙๔ มีผลการเรียนคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้น, ร้อยละ ๔๔.๔๔ มีผลการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้น, ร้อยละ ๔๔.๔๔ มีผลการเรียนสังคมศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น, ร้อยละ ๗๖.๐๒ มีผลการเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น, ร้อยละ ๕๔.๙๗ มีผลการเรียนศิลปะ อยู่ในระดับดีขึ้น, ร้อยละ ๖๘.๔๒ มีผลการเรียนการงานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้น และ ร้อยละ ๓๓.๙๑ มีผลการเรียนภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับดีขึ้น สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการพัฒนา

การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผู้เรียนสามารถอ่านออกตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงรวมทั้งมีความรู้และทักษะพื้นฐานมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

(๑) ดำเนินการประเมิน พัฒนา ปรับปรุง หลักสูตร จัดให้มีหลักสูตรบูรณาการข้ามสาระ Active Learning

(๒) ดำเนินการจัดทำ พัฒนา ปรับปรุง โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ โครงการติว O-net, NT, RT

(๓) กำหนดกระบวนการในการติดตาม กำกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ และประสานข้อมูลระหว่างบ้านและโรงเรียนในการส่งต่อข้อมูลนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการได้เต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

(๔) กำหนดนโยบายการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียน เป็นนโยบายเร่งด่วนของโรงเรียน ประสานความร่วมมืออันยาวนานวัดกรรมใหม่ที่เหมาะสมเข้ามาช่วยในการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียน มีการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เช่น โรงเรียน โรงพยาบาล ผู้ปกครอง ร้านค้าในโรงเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	๘๐	๘๔.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	๗๕	๘๑.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	๘๐	๘๓.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๘๕	๘๙.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๘๕	๙๐.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียน มีจิตสำนึกที่ถูกต้องและ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘๕	๘๗.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม	๘๕	๘๘.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก และภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	๘๕	๙๐.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
๓.๑ นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๘๕	๘๘.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๘๕	๙๒.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก	๙๐	๙๓.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ นักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	๘๕	๘๖.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
๔.๑ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๙๐	๙๔.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๙๐	๙๒.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อยเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๙๐	๙๓.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๔ นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๙๐	๙๔.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๕ นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๙๐	๙๔.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๖ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๙๐	๙๓.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

วิธีการพัฒนา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

๑. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการวันสำคัญ โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมละหมาดทุกวันศุกร์ กิจกรรมอบรมคุณธรรมนักเรียน เพื่อฝึกฝนนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

๒. ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีสถานนักเรียน ให้นักเรียนได้มีการเลือกตั้งประธานนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ผลการประเมินบรรลุเป้าหมาย

๓. ด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมต่าง ๆ ให้นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียนต่างไกลอบายมุข เช่น ค่ายลูกเสือเนตรนารี การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมเมาลิคสัมพันธ์ กิจกรรมรวมกลุ่มต่างๆ ที่ถูกปลูกฝังมาอย่างยาวนานส่งผลให้พฤติกรรมของนักเรียนเป็นไปในเชิงบวกและส่งผลให้การประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณธรรมสามารถดำรงตนในสังคมและประพฤติปฏิบัติตามหลักศาสนา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดีสามารถหลีกเลี่ยงจากยาเสพติด ร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ช่วยกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและชุมชน ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งเป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีผลดำเนินงานเชิงประจักษ์ ส่งผลให้ผลการประเมิน คุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

(๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ใฝ่เรียน ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบให้มากยิ่งขึ้น

(๒) ดำเนินการจัดทำ พัฒนา ปรับปรุง โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น จัดโครงการอนุรักษ์สืบสานความเป็นไทย โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนสีขาว

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	๓	ดี
๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				๓	ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงคำร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			เท่ากับเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาโรงเรียน โดยการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายหาจุดอ่อน จุดแข็ง พร้อมทั้งยึดหลักการของความร่วมมือจากทุกฝ่ายและได้จัดทำโครงการที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรสู่มืออาชีพ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน เป็นต้น จัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วม บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการสร้างเครือข่าย มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงและมีทักษะในการสื่อสาร เพิ่มพูนประสบการณ์ขยายโลกทัศน์ต่อการมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความสามารถในทุกๆด้าน มีคุณธรรมจริยธรรมและรักความเป็นไทย ส่งเสริมโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยมีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและมีแหล่งเรียนรู้ มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมบุคลากรให้รักองค์กร มีการคิดอย่างเป็นระบบ มีจริยธรรมมุ่งมั่นพัฒนาโดยรวมและและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพที่สูงขึ้น

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานกระบวนการบริหารทำให้โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ มีวิสัยทัศน์และพันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน มีการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ครูมีความพึงพอใจมีศรัทธาในภาวะผู้นำของผู้บริหารและมีความสุขในการทำงานผู้เรียนมีการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน ผู้บริหารมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ ใช้หลักการบริหารโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ มีโครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน เปิดโอกาสให้กลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และบุคลากรภายในมีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์แผนพัฒนาระยะ ๓ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานและจัดประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบการบริหารงานการดำเนินโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ซึ่งมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน ๔ ฝ่าย คือ ฝ่าย

บริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป มีการจัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน

ผลการพัฒนา

โครงการสามารถนำมาพัฒนาและบริหารงานของโรงเรียนได้ครบมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๒. ปรับปรุงโครงการให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ มีการกำหนดให้บุคลากรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้นเรียนประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น มีการจัดทำแผน IEP สำหรับนักเรียนพิการเรียนร่วม ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชาและมีเกณฑ์การวัดและประเมินผล มีการจัดโครงการวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม โครงการวันสุนทรภู่ โครงการวันภาษาไทย โครงการเยี่ยมรับปีใหม่ หัวใจสดใสในวันเด็ก โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเข้าร่วมกิจกรรมสำหรับกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ทางโรงเรียนได้จัดการประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน และก่อนปิดภาคเรียนเพื่อชี้แจงการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้ทราบ โครงการพัฒนาผู้เรียน ทางโรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคี มีความเป็นระเบียบ ฝึกความอดทนและให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือกัน และมีโครงการทัศนศึกษาทำให้นักเรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีลักษณะและค่านิยมที่ดี สามารถทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีความเป็นปัจจุบัน ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง และตรงตามบริบทของชุมชน

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอและมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดการอบรมการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ผลการพัฒนา

ครูและบุคลากรของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ มีความสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพมีผลงานทางวิชาการเพิ่มวิทยฐานะอีกทั้งนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจัดให้มีโครงการให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูทุกคนทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้มีวิทยฐานะเพิ่มขึ้น

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ ดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาและปรับปรุงสถานที่ ภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน และอาคารอเนกประสงค์ ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น พัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และโครงการเศรษฐกิจพอเพียง จัดให้มีการปลูกผัก ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต มีการจัดวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการสำรวจวัสดุครุภัณฑ์เพื่อทำการบำรุงรักษา และปรับปรุงซ่อมแซม

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพิ่มขึ้นเพื่อให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ ได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลและมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานในแต่ละฝ่าย

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้บริหารมอบหมายหัวหน้าฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่าย จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตารางที่ ๕ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต			
๓.๑.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๗๐	๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
๓.๒.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๕	๘๖.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application ต่างๆนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน	๖๐	๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากร ในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๙๐	๙๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
๓.๓.๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๘๐	๘๖.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓.๒ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	๘๐	๘๖.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓.๓ ครูมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	๙๕	๙๓.๓๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
๓.๔.๑ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๘๕	๘๖.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔.๒ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			สูงกว่าเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด มีการส่งเสริมและพัฒนาครูทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้เกิดทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ไม่ว่าจะเป็นทักษะทางด้านวิชาการ ทักษะชีวิตและอาชีพ ได้แก่ โครงการทักษะอาชีพ เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเรียนรู้จากสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อรับฟังความคิดเห็นขอผู้อื่น ปรับปรุงการสอน และปรับสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับลักษณะความต้องการของผู้เรียน ใ้รางวัลด้วยวิธีการชมเชย เพื่อเสริมแรงให้กับผู้เรียน ก่อนเปิดภาคเรียนครูวางแผน และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้ง โดยกำหนดสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ ตลอดจนการวัดผลและการประเมินผล อย่างหลากหลาย ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูใช้การสอนแบบ Active Learning ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ ได้ดำเนินการพัฒนาและกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปแบบของกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อการสร้างสื่อการเรียนการสอน ติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกห้องเรียน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมใช้งานด้านการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมาย ครูจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตจากห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องดนตรี ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้และใช้ในกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
๒. มีการจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้สืบค้นทางอินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอ

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตามการนิเทศการเรียนการสอนของครู ในรูปแบบของกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมนิเทศภายในจากการดำเนินการโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียน อย่างเพียงพอ พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา ซึ่งประกอบด้วย โต๊ะ เก้าอี้ ทั้งของผู้เรียน และของผู้สอน จัดกิจกรรม การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูเป็นแบบอย่างที่ดี รับฟังปัญหาไม่ตำหนิ มีใจเป็นกลางเข้าใจปัญหา หาข้อมูลเพื่อให้รู้สาเหตุ และแนวทางการแก้ปัญหา มีการจัดทำโครงการพัฒนาระบบ คู่มือช่วยเหลือนักเรียนโดยครูลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% จัดทำแฟ้มใบงานให้กับนักเรียนทำให้ครูได้รู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคลจากการได้เห็นสภาพที่แท้จริงของบ้านนักเรียนแต่ละคน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองเกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน เด็กและผู้ปกครองให้ความร่วมมือด้วยดีไม่มีปัญหาความขัดแย้งส่งผลให้การดำเนินงาน ในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการจัดห้องเรียนเป็นมุมต่าง ๆ เช่น มุมนำเสนอผลงานนักเรียน มุมหนังสือ ป้ายนิเทศเนื้อหาที่น่าสนใจ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีครูผู้สอนที่กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รักการเรียนและอยากเรียนอยากรู้มากยิ่งขึ้น

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนา เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง มีการตรวจ เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions) นำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งได้มีการกำหนดให้มีโครงการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ การติดตามผล ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้เห็นความสำคัญ ของการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และมีการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูมีเครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของครู และการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนต่อไป อีกทั้งครูในโรงเรียนยังได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับครูในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

สรุปมาตรฐานที่ ๓
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๔	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี โดยโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยได้ประชุมวางแผน วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย ของการจัดการเรียนรู้ของครู และนำผลการวิเคราะห์มาหารูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และมุ่งเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ครูในช่วงชั้นเดียวกันร่วมกัน กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ ส่งเสริมการออกกำลังกาย และจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาอ่านหนังสือออก รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนทุกระดับชั้น มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีคุณธรรม จริยธรรม มารยาท ของสังคม เช่น การนำสิ่งของที่เก็บได้คืนเจ้าของ เป็นคนที่มีความซื่อสัตย์

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านคล่องเขียนคล่องซึ่งเป็นสิ่งสำคัญ ในการเรียนต่อไปในอนาคตของนักเรียน ด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล

และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนที่ ๑ พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

แผนที่ ๒ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

แผนที่ ๓ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

แผนที่ ๔ ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

แผนที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ และให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดย ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การจัดประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำเสนอข้อคิดเห็นและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดกลยุทธ์ เป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และความต้องการของชุมชนอย่างชัดเจน และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อชี้แจงรายละเอียดในที่ประชุมครูของโรงเรียน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ พัฒนตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณ โดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองและเข้ารับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง ให้บุคลากรทุกคนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ทุกฝ่ายให้ความร่วมมืออย่างเต็มความสามารถในการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ

๒) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน

๓) ผู้บริหารมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานในทุกโครงการและกิจกรรม ต่างๆ

จุดควรพัฒนา

๑) ควรให้การสนับสนุนครู นักเรียนในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทันตามยุคสมัย เช่น การจัดอบรม STEM ให้แก่ครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด

๒) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนมากขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศ การสอนและการวิจัยอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมารวมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม สามารถสร้างนวัตกรรมและนำเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนการสอน มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีละ ๑ เรื่อง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานที่ ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อต่างๆ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้สร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) ครูทุกคนได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาตนเอง โดยได้เข้าร่วมอบรม สัมมนาต่างๆ และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

จุดควรพัฒนา

- ๑) การประเมินผลการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาอย่างไม่หลากหลาย
- ๒) การผลิตสื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนคุณภาพ
๒. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
๓. กิจกรรมการเรียนรู้ที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
๔. การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างจริงจัง



๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ตารางที่ ๘ แสดงผลรางวัลที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	เด็กหญิงวริษา สงสิงห์	รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สพป.นราธิวาส เขต ๒	เกียรติบัตร

ตารางที่ ๙ แสดงผลการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

รางวัล	จำนวนรายการ	คิดเป็นร้อยละ
เหรียญทอง	๑	๑๐๐
จำนวนรายการที่เข้าร่วมแข่งขัน	๑	๑๐๐

ร้อยรอยหลักฐานรางวัลที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑๗๐	๑๑	๙	๙๖	๓๖	๑๘

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๓	๓	๕	๓	๑	๒	๑	-	๘	๙	๓๙.๑๓
๒. คณิตศาสตร์	๒๓	๓	๒	๑	-	-	๒	๕	๑๐	๑๗	๗๓.๙๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓	๑	๑	๑	๑	๒	๔	๓	๑๐	๑๗	๗๓.๙๑
๔. สังคมศึกษาฯ	๒๓	๑	๑	-	๑	๕	-	๗	๘	๑๕	๖๕.๒๑
๕. สุขฯและพลศึกษา	๒๓	๑	-	๑	-	๑	๓	๑๐	๗	๒๐	๘๖.๙๕
๖. ศิลปะ	๒๓	๑	-	-	-	๑	๕	๕	๑๑	๒๑	๙๑.๓๐
๗. การงานอาชีพ	๒๓	๑	-	๑	-	-	๑	๔	๑๖	๒๑	๙๑.๓๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๓	๓	๑๐	๔๓.๔๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๑	๓	๒	๑	๒	๑	๑	๔	๗	๑๒	๕๗.๑๔
๒. คณิตศาสตร์	๒๑	๒	๔	๓	-	๒	๒	๒	๖	๑๐	๔๗.๖๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๑	๒	๕	๑	๓	-	๑	๔	๕	๑๐	๔๗.๖๑
๔. สังคมศึกษาฯ	๒๑	๓	๑	๓	๓	๓	๒	๒	๔	๘	๓๘.๐๙
๕. สุขฯและพลศึกษา	๒๑	๒	-	-	-	-	-	๙	๑๐	๑๙	๙๐.๔๗
๖. ศิลปะ	๒๑	๒	-	-	-	-	๓	๖	๑๐	๑๙	๙๐.๔๗
๗. การงานอาชีพ	๒๑	๒	-	-	๑	๔	๓	๓	๘	๑๔	๖๖.๖๖
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๒	๔	๓	๑	๑	๑	๔	๕	๑๐	๔๗.๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๑	๒	๒	๕	๑	๒	-	๑	๗	๘	๔๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๑	๒	๖	-	-	๒	-	๓	๗	๑๐	๕๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๑	๒	-	๔	๔	๓	๑	๓	๓	๗	๓๕.๐๐
๔. สังคมศึกษาฯ	๒๑	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๕	๙	๔๕.๐๐
๕. สุขฯและพลศึกษา	๒๑	๑	-	-	-	-	-	๖	๑๓	๑๙	๙๕.๐๐
๖. ศิลปะ	๒๑	๑	๑	-	๑	๓	๖	๕	๓	๑๔	๗๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๒๑	๒	-	๒	๑	๔	๓	๒	๖	๑๑	๕๕.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๑	-	๓	๒	๓	๖	๕	-	๑๑	๕๕.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๕	๑	๙	-	๑	๒	๒	-	-	๒	๑๓.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๑๕	-	๑	-	๓	๓	๒	๓	๓	๘	๕๓.๓๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๕	-	-	-	-	๗	๒	๓	๓	๘	๕๓.๓๓
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๕	-	-	-	๔	๔	๒	๔	๑	๗	๔๖.๖๖
๕. สุขฯและพลศึกษา	๑๕	-	-	-	-	๑	-	๕	๙	๑๔	๙๓.๓๓
๖. ศิลปะ	๑๕	-	-	๒	๑	๖	๒	๒	๒	๖	๔๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๕	-	-	๑	๒	๔	๑	๓	๔	๘	๕๓.๓๓
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๕	-	๑	๓	๔	๓	๔	-	-	๔	๒๖.๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๙	๑	๖	๓	๓	๓	๒	-	-	๒	๑๑.๑๑
๒. คณิตศาสตร์	๑๙	๒	๑	๗	๒	๑	๑	๑	๓	๕	๒๗.๗๗
๓. วิทยาศาสตร์	๑๙	๑	-	๖	-	๑	๕	๕	-	๑๐	๕๕.๕๕
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๙	๑	-	๒	๔	๑	๑	๒	๗	๑๐	๕๕.๕๕
๕. สุขฯและพลศึกษา	๑๙	๑	-	-	-	-	-	๒	๑๕	๑๗	๘๙.๔๔
๖. ศิลปะ	๑๙	๑	๑	๕	๗	๓	๑	-	-	๑	๕.๕๕
๗. การงานอาชีพ	๑๙	๑	-	๒	-	๒	๓	๓	๕	๑๑	๖๑.๑๑
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๑	๕	๓	๒	๓	๔	-	-	๔	๒๒.๒๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๓	๑	๗	๓	๓	๔	๓	๑	๕	๙	๕๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๓	๑	๕	๕	๘	๔	๒	๑	-	๓	๑๖.๖๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓	๑	๓	๓	๒	๓	๑	๕	๖	๑๒	๖๖.๖๖
๔. สังคมศึกษาฯ	๒๓	๑	-	๓	๔	๒	๔	๒	๖	๑๒	๖๖.๖๖
๕. สุขฯและพลศึกษา	๒๓	-	-	-	-	-	๑	-	๑๗	๑๘	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๒๓	๑	-	-	๓	๕	๖	๑	๓	๑๐	๕๕.๕๕
๗. การงานอาชีพ	๒๓	๑	-	๑	๖	๑	๑	๒	๗	๑๐	๕๕.๕๕
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๑	๒	๓	๕	๖	๓	๒	๓	๘	๔๔.๔๔

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๗	๗	๓	๒	๓	๑	-	-	-	๐	๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๗	๗	๒	๔	๓	-	-	-	-	๐	๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๗	๗	๑	๔	-	๑	๒	๑	-	๓	๑๘.๗๕
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๗	๗	-	๕	๑	-	๓	-	-	๓	๑๘.๗๕
๕. สุขศึกษา	๑๗	๘	๑	-	๒	๕	-	-	-	๐	๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๑๗	๗	-	-	๑	-	๒	๓	๓	๘	๕๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๗	๗	-	-	-	-	๑	๒	๖	๙	๕๖.๒๕
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๗	๑	-	๒	-	๓	๓	-	๖	๓๗.๕๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๓	๓	๔	๑	๒	-	๒	๑	-	๓	๒๓.๐๗
๒. คณิตศาสตร์	๑๓	-	๓	๓	๔	๑	๒	-	-	๒	๑๕.๓๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓	-	๑	๔	๑	๓		๔	-	๔	๓๐.๗๖
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๓	-	-	๔	๓	๒	๔	-	-	๔	๓๐.๗๖
๕. สุขศึกษา	๑๓	๒	๑	๒	๑	-	๓	๑	๓	๗	๕๓.๘๔
๖. ศิลปะ	๑๓	๒	-	๓	๔	๑	๑	๑	๑	๓	๒๓.๐๗
๗. การงานอาชีพ	๑๓	๓	-	-	-	-	๑	๒	๗	๑๐	๗๖.๙๒
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๓	-	๓	๓	๒	๑	-	๑	๓	๔	๓๐.๗๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๘	-	-	๔	๕	๓	๔	๒	-	๖	๓๓.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๑๘	-	๑	-	๑๐	๔	๓	-	-	๓	๑๖.๖๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘	-	-	๑	๔	๓	๖	๒	๒	๑๐	๕๕.๕๕
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๘	-	๒	-	๗	๓	๕	๑	-	๖	๓๓.๓๓
๕. สุขศึกษา	๑๘	-	๑	-	-	-	๓	๖	๘	๑๗	๙๔.๔๔
๖. ศิลปะ	๑๘	-	-	๓	๖	๓	๑	๔	๑	๖	๓๓.๓๓
๗. การงานอาชีพ	๑๘	-	-	-	-	๒	-	๒	๑๔	๑๖	๘๘.๘๘
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๘	-	-	๓	๔	๔	๒	๑	๔	๗	๓๘.๘๘

๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๑๓	๘	๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑๒	๗	-	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๕	๑๓	๒	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๒	๖	๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	-	๑๘	-	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	-	๑๒	๑๑	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	-	๑๑	-	๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	-	๑๓	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๖	๑๒	-	-
รวม	๑๗๐	๓๘	๑๐๐	๒๑	๑๑
เฉลี่ยร้อยละ		๒๒.๓๕	๕๘.๘๓	๑๒.๓๕	๖.๔๗

๒.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๑๑	๗	๑	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑๐	๕	๔	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๖	๔	๘	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑	๔	๑๐	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	-	๑๒	๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๑	๘	๑๔	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	-	๑๑	-	๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	-	๑๓	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๓	๙	๖	-
รวม	๑๗๐	๓๒	๗๓	๔๙	๑๖
เฉลี่ยร้อยละ		๑๘.๘๓	๔๒.๙๔	๒๘.๘๒	๙.๔๑

๒.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๒๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๒๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๒๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๘	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๒๓	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๑๖	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๓	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๘	-
รวม	๑๗๐	๑๖๗	๓
เฉลี่ยร้อยละ		๙๘.๒๔	๑.๗๖

๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ ๑๐๐ คะแนน
ภาษาไทย	๒๓	๓๖.๔๘	๑๔.๑๓	๔	-
ภาษาอังกฤษ	๒๓	๒๗.๙๙	๗.๕๗	-	-
คณิตศาสตร์	๒๓	๒๑.๒๘	๑๓.๐๐	๑	-
วิทยาศาสตร์	๒๓	๒๖.๘๕	๕.๙๕	-	-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ ๑๐๐ คะแนน
ภาษาไทย	๑๘	๓๒.๙๙	๑๑.๓๖	๑	-
ภาษาอังกฤษ	๑๘	๒๗.๔๓	๘.๒๔	-	-
คณิตศาสตร์	๑๘	๒๓.๐๓	๑๐.๗๕	-	-
วิทยาศาสตร์	๑๘	๒๕.๘๘	๖.๕๙	-	-

๔. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนน มากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนของนักเรียนที่ ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์	๑๘	๒๘.๗๒	๘.๔๑	๐	๗	๑๑	-	-
ความสามารถ ด้านภาษาไทย	๑๘	๓๐.๕๐	๑๕.๐๔	๓	๙	๖	๓	๐
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน		๒๙.๖๑	๑๐.๕๘	๑	๘	๙	๑	๐

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถในการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนน มากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนของนักเรียน ที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	๒๓	๕๒.๓๔	๒๘.๙๔	๑๒	๕	๖	๖	๖
การอ่านรู้เรื่อง	๒๓	๖๖.๙๕	๒๒.๑๒	๒๐	๒	๑	๑๐	๑๐
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน		๕๙.๖๕	๒๓.๙๑	๑๖	๓	๔	๘	๘

๖. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ได้แก่ การรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา มีการเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอดและมีการแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดด้านการสื่อสาร ร้อยละ ๘๐

๒) ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ การคิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และการสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดด้านความสามารถในการคิด ร้อยละ ๘๐

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม การแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้ การใช้เหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๐

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในเชิงบวกและทำงานรับผิดชอบในหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกในสังคม การปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ความสามารถในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่เป็นปัญหา และการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๘๐

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาค้นคว้า เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหายอย่างสร้างสรรค์ การเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน การอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์และเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๘๐



ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและการจัดกระบวนการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภทกำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพไทยและการศึกษาในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายจรัส บุญช่วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ลงวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้องค์กรต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายจรัส บุญช่วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๑.๑ ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา
ระดับคุณภาพ ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี	
๓.๓	นักเรียนร้อยละ ๖๕ สามารถสร้างนวัตกรรม
๓.๔	นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๔.๑	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
๔.๒	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี
๔.๓	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๕.๑	นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป
๕.๒	นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๕.๓	นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป
๕.๔	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
๕.๕	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๕.๖	นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา-พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
๕.๗	นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๕.๘	นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๖.๑	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๖.๒	นักเรียน ร้อยละ ๗๐ มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
๖.๓	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๖.๔	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

๑.๒ ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๑.๑	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี
๑.๒	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา
๑.๓	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๒.๑	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
๒.๒	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
๒.๓	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๒.๔	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
๒.๕	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง
- ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ
- ๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
- ๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด
- ๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ๔.๖ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ
- ๔.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ประเด็นการพิจารณา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

๒.๑.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

๒.๒.๑ สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา

๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง

๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง

๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูร้อยละ ๘๕ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

ครูร้อยละ ๘๕ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application

ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูร้อยละ ๘๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูร้อยละ ๘๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูร้อยละ ๑๐๐ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตารางการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ ศูนย์เครือข่ายธารทอง อำเภอสุคิริน

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ
 หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
 กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		/	
๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		/	
๓.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงงานเกี่ยวกับ STEM		/	
๔.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		/	
๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	/		
๖.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	/		
๗.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ	/		
๘.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของ นักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	/		
๙.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		/	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบ อาชีพ/มีทักษะในการทำงาน		/	
๑๑.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แขนง)		/	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ รักษาดินแดน	/	/	
๑๓.	โครงการจิตอาสา		/	
๑๔.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.		/	
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	/		

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑๖.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		/	
๑๗.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วม จัดการเรียนการสอน		/	
๑๘.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติ ในท้องถิ่น	/		
๑๙.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	/		
๒๐.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ	/		
๒๑.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น		/	
๒๒.	โครงการ/กิจกรรมต้านยาเสพติด		/	
๒๓.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		/	
๒๔.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี		/	
๒๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	/		
๒๖.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		/	
รวม		๑๐	๑๗	-

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การ จัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ			/
๒.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		/	
๓.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย			/
๔.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่สู่มาตรฐานใน ระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ			/
๕.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน			/
๖.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		/	
๗.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
๘.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
๙.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	/		
๑๐.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		/	
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	/		
๑๒.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		/	
๑๓.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย (google drive, line, Facebook ฯลฯ)		/	
รวม		๒	๗	๔

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	/		
๒.	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยาการ		/	
๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้	/		
๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	/		
๕.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยาการ			/
๖.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา	/		
๗.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		/	
๘.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน		/	
๙.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		/	
๑๐.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา			/
๑๑.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่วัด		/	
๑๒.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		/	
๑๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		/	
๑๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/ เสวนา/สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน		/	
รวม		๔	๘	๒

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต ๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/ องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๐ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๒ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☒ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง - มาตรฐาน ระดับ ดี ๑ มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ ๒ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม - มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☒ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ใน ระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y	
	มีความพร้อมอยู่ใน ระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่ สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยัง</u> ไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N	
สรุป ๓ ด้าน ☒ ☒ ☒ (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม YYY พบว่า โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ มีความพร้อมในด้านปัจจัยนำเข้าโดยมีปัจจัยนำเข้าด้านกายภาพในเรื่องของจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมามีความพร้อมในระดับปานกลาง และด้านของบุคลากรสนับสนุนที่มีความพร้อมในระดับปานกลาง ส่วนด้านสนับสนุนจากภายนอกด้านกระบวนการด้านผลลัพธ์มีความพร้อมทั้งหมดโดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)

๑) ด้านกายภาพ

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ มีความพร้อมปัจจัยนำเข้าในด้ายกายภาพระดับมาก ๒ รายการคือความพร้อมในการจัดห้องเรียนแบบครบชั้น และมีการส่งเสริมการรายงานการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ด้านบุคลากร

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ มีความพร้อมปัจจัยนำเข้าในด้านบุคลากรระดับมาก ๔ รายการโดยมีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวนครูครบทุกชั้น และทุกวิชา มีครูสนับสนุนงานวิชาการและธุรการและมีการประชุมชี้แจงระบบการประกันคุณภาพการศึกษากับครูในโรงเรียน

๓) ด้านสนับสนุนจากภายนอก

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ มีความพร้อมในด้านสนับสนุนจากภายนอกระดับมาก ๓ รายการ โดยมีผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปเข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี เพื่อสื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ และชุมชนเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

๒. ด้านกระบวนการ (Process)

๑) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ มีผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการพัฒนายู่ในระดับดีโดยโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบท มีการบริหารงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีการส่งเสริมการอบรมของคณะกรรมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกระบวนการบริหารจัดการส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อม

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ มีผลการประเมินตนเองด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีโดยทางโรงเรียนมีการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาควบคู่กับการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งมีการส่งเสริมการ P.L.C. เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ มีผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียนในระดับดี ๑ รายการมีการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่านเขียนสื่อสารคิดคำนวณ และการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่เป็นไปตามค่าเป้าหมายรวมทั้งส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพทางกายให้กับนักเรียน โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานโดยรอบโดยมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีการส่งเสริมการศึกษาของนักเรียนอย่างเต็มที่ นอกจากนั้นด้านชุมชนก็ยังให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการช่วยดูแลนักเรียนและประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนให้ชุมชนภายนอกทราบข้อมูลข่าวสาร


 ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
 (นายสุรัชย์ เจริญกิจ)
 ตำแหน่ง ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒



คำสั่ง โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒
ที่ ๑๒/๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. นายจำรัส บุญช่วย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางธีรกานต์ เพชรแก้ว	ครู	กรรมการ
๓. นางชวนพิศ จันทร์บุรณ	ครู	กรรมการ
๔. นายจกกรี สวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๕. นายสุรัชย์ เจริญกิจ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่าง ๆ มีหน้าที่ ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและรายงานผล ประกอบด้วยมาตรฐานต่าง ๆ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประกอบด้วย

๑. นางชวนพิศ จันทร์บุรณ	ครู	ประธานและกรรมการ
๒. นายพิศณุ แก้วมณี	ครู	กรรมการ
๓. นางสุปรีดา บุญจุน	ครู	กรรมการ
๔. นาวสาวสิริโสภา เดชเกตุ	ครู	กรรมการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย
- ๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

๑. นายอาหามะ	ยาเซาะ	ครู	ประธานและกรรมการ
๒. นายจ๊กกรี่	สวัสดี	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวไลลา	อับดุลเลาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางชูดีรา	ลีมิง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นางสาวนูรีนา	มะสาแม	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางธีรภานต์	เพ็ชรแก้ว	ครู	ประธานและกรรมการ
๒. นายสวัสดิ์	ทองมี	ครู	กรรมการ
๓. นายสุรัชย์	เจริญกิจ	ครู	กรรมการ
๔. นายจ๊กกรี่	สวัสดี	ครู	กรรมการ
๕. นางรุตสะมานิง	มะเจ๊ะเงาะ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวณัฐพัชร์	สงคง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นายสวัสดิ์	ทองมี	ครู	ประธานและกรรมการ
๒. นายศิริานนท์	ชูชาย	ครู	กรรมการ
๓. นายจ๊กกรี่	สวัสดี	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวนาอีม๊ะ	เจ๊ะแต	ครู	กรรมการ

- | | | |
|------------------------------|---------------|---------|
| ๕. นางสาวนุรฮันนัน บินสะตาปอ | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวพุดิตา จันทรโชติ | ครู | กรรมการ |
| ๗. นายทรงฤทธิ์ จันทรแก้ว | พนักงานราชการ | กรรมการ |

ให้ผู้ที่ได้แต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ สั่ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๘

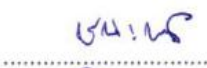
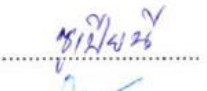


(นายจรัส บุญช่วย)

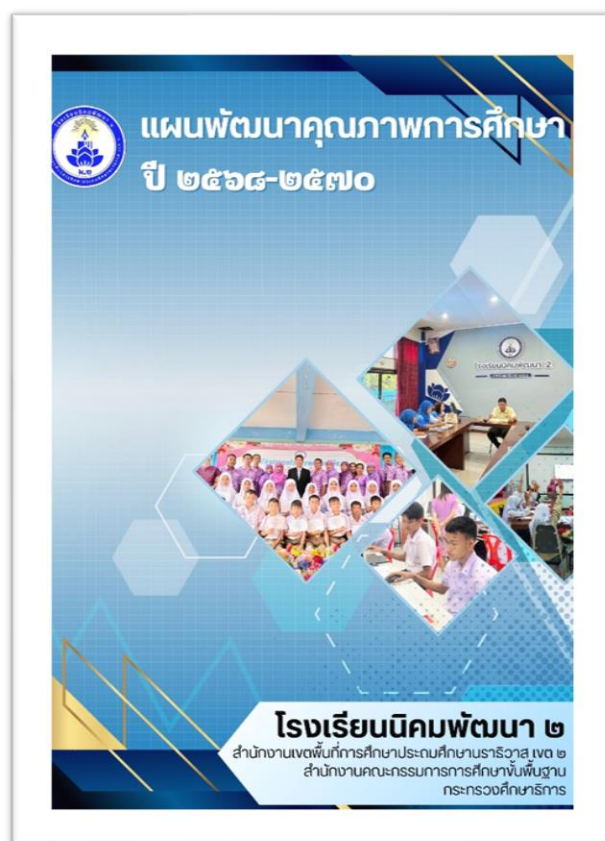
ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ และใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน

ลงชื่อ		(นายศิริวัฒน์ ไชยมนี)	ประธานกรรมการ
ลงชื่อ		(นายชนะพล เบ็ญก้อหลี)	กรรมการ
ลงชื่อ		(นายอาหามะ ยาเซาะ)	กรรมการ
ลงชื่อ		(นายมาซูแว ดือเลาะ)	กรรมการ
ลงชื่อ		(นายวิจิตร ชัยสายัณห์)	กรรมการ
ลงชื่อ		(นายลูกมัน สะมะแอ)	กรรมการ
ลงชื่อ		(นายมะยูตี ลีมีง)	กรรมการ
ลงชื่อ		(นางสาวชูเปียนี เจ๊ะดือเร๊ะ)	กรรมการ
ลงชื่อ		(นายจำรัส บุญข่าย)	กรรมการและเลขานุการ

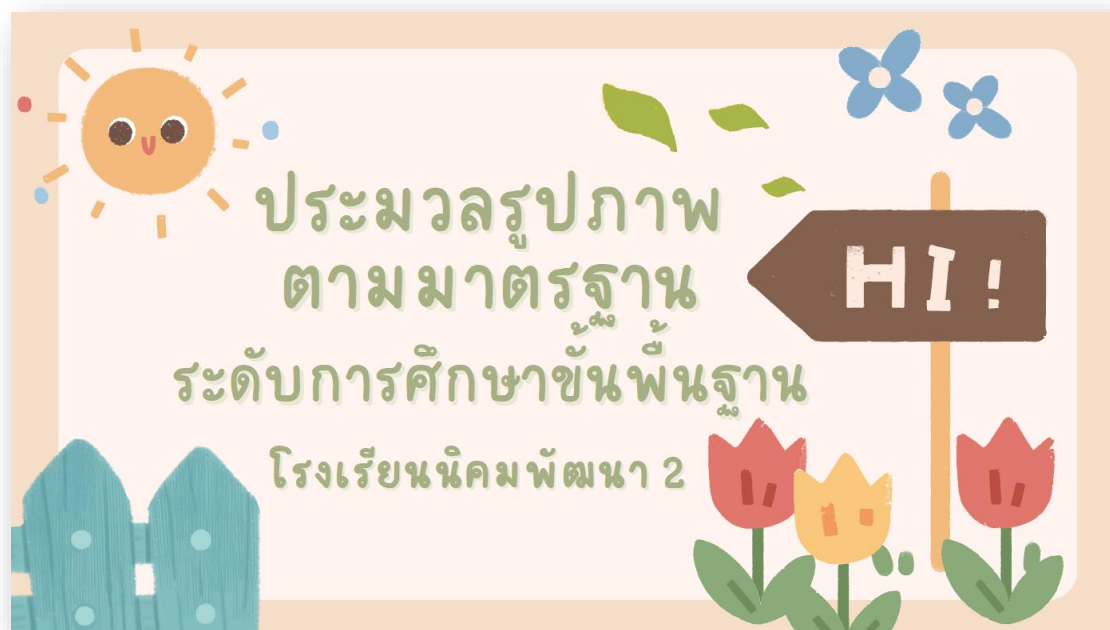
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘



ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน





โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ