



# รายงาน

ผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง

Self Assessment Report: SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปี ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านปะดะดอ

การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านปะตะดอ  
อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Self-Assessment Report:SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Self-Assessment Report:SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปะตะดอ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

(นางชาณา สุวรรณนิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะตะดอ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
บทสรุปของผู้บริหาร	๔
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	๑๑
• ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	๑๒
• โครงสร้างการบริหาร	๑๓
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๑๕
• ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๑๖
• ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี	๑๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐาน	๑๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๘
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	
• แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๘
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	
• แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๙
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	
• แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๔๖
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	
• ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๓
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๕๖
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๖๖
• คำสั่ง คณะทำงาน	๗๐
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๑
	๘๘

## สารบัญ (ต่อ)

● แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)	๘๙
● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๙๐
● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๙๑
● ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๒
● เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๙๖
● แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี๒๕๖๗	๑๐๑

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับคุณภาพระดับสถานศึกษา ดี
๒. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย ดี
๓. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดี

โรงเรียนบ้านปะตะดอจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒๘ คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐๗ คน รวมทั้งหมด ๑๓๕ คน ครูผู้สอน ๑๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมการอ่านซ่อมเสริม นักเรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๑ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๘ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๑ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน

การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร์ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและ การทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ รวมทั้งมีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมี ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิ ปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วง วัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปะดะดอมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการ ของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็น ระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วยมีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอนใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

#### **แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพ**

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

## สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน รู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆสถานศึกษา ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวานน้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การนำสมุนไพรในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ การประกอบอาหาร เป็นต้น

##### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด

ต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักษาออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p><b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>๑) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ</p> <p>๒) ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายแข็งแรง ส่งเสริมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีความสามารถทางด้านกีฬา และดนตรี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและสถานศึกษา มีความรับผิดชอบทั้งตนเองและส่วนรวม ผู้เรียนมีความสามารถด้านการปรับตัวเข้ากับสังคม มีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อน ช่วยกันทำความสะอาดสถานศึกษา</p> <p>๓) สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ “ไปลา มาไหว้” ซึ่งเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น ผู้เรียนมีการประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย มีมารยาทที่ดีงาม</p> <p>๔) การจัดแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามที่สถานศึกษาได้กำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “สิ่งแวดล้อมดี มีคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” และนอกจากนี้สถานศึกษายังดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน</p> <p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความ</p>	<p><b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>๑) พัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะวิชาที่มีผลทางการเรียนต่ำ ให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป</p> <p>๒) พัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมห้องสมุดหลากหลายส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่น ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การแก้ปัญหา รวมทั้งการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑) โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีการนิเทศติดตาม ที่ชัดเจน</p> <p>๒) สถานศึกษาดำเนินการในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างจริงจังในการยกระดับมาตรฐานสอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๓) จัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมสื่อที่ผลิตขึ้นเองและสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔) สถานศึกษาควรดำเนินการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และจัดให้ครูได้เข้ารับการอบรมและศึกษาต่อ เพื่อนำความรู้ความสามารถมาพัฒนาผู้เรียน</p>

ต้องการของชุมชนวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน

๓) สถานศึกษามีการบริหารจัดการในองค์กรเป็น ๔ ฝ่ายงาน มีผู้รับผิดชอบชัดเจนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

๔) สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน

#### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ**

๑) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดย จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง

มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) ครูมีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบ

๓) ครูมีความสามารถในการพัฒนาผู้ เรียน ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา ใช้สื่อการสอน อย่างเหมาะสม กำหนดความแตกต่าง ของผู้เรียนแต่ละคน และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

๕) สถานศึกษาควรจัดทำสารสนเทศให้เป็นระบบเพื่อ ความสะดวกและทันต่อการใช้งานในการเรียน การ สอนรวมทั้งส่งเสริมการสอนด้วยโครงการ

#### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ**

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาครู ในด้านการประเมิน ความก้าวหน้าของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา และระดับ พัฒนาการของผู้เรียน

๒) ครูควรวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้า ของตนเองทั้งก่อนและหลังการเรียนรู้และนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ส่งเสริมการ วิเคราะห์ผลการประเมิน และนำไปใช้ในจัดการเรียน การสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นระบบ รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีความ ต่อเนื่อง

๓) ส่งเสริมให้มีการส่งเสริมวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อในการ จัดการเรียนการสอนให้จริงจังเพื่อการพัฒนา ผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ

๔) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนา ตนเอง

## แผนการพัฒนาคุณภาพ

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านปะตะดอ ที่ตั้ง หมู่ ๓ ตำบลนานาค อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๗๓-๕๓๐๘๘๕ อีเมล [banpadador@gmail.com](mailto:banpadador@gmail.com) เปิดสอนระดับชั้นระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๖๖ ตารางวา

#### ๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

##### ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นางชานา สุวรรณนิตย์ โทรศัพท์ ๐๙๕-๑๙๔๔๕๕๓ e-mail:n-ararat@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (ศษ.ม.) ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๘ ปี ๕ เดือน

##### ๒) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นางสาวรุสนีดา ดาเลโป๊ะ เบอร์โทร ๐๘๗-๒๙๐๙๔๖๒

#### ๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
๑๕	๑	๑๐	๒	-	๒

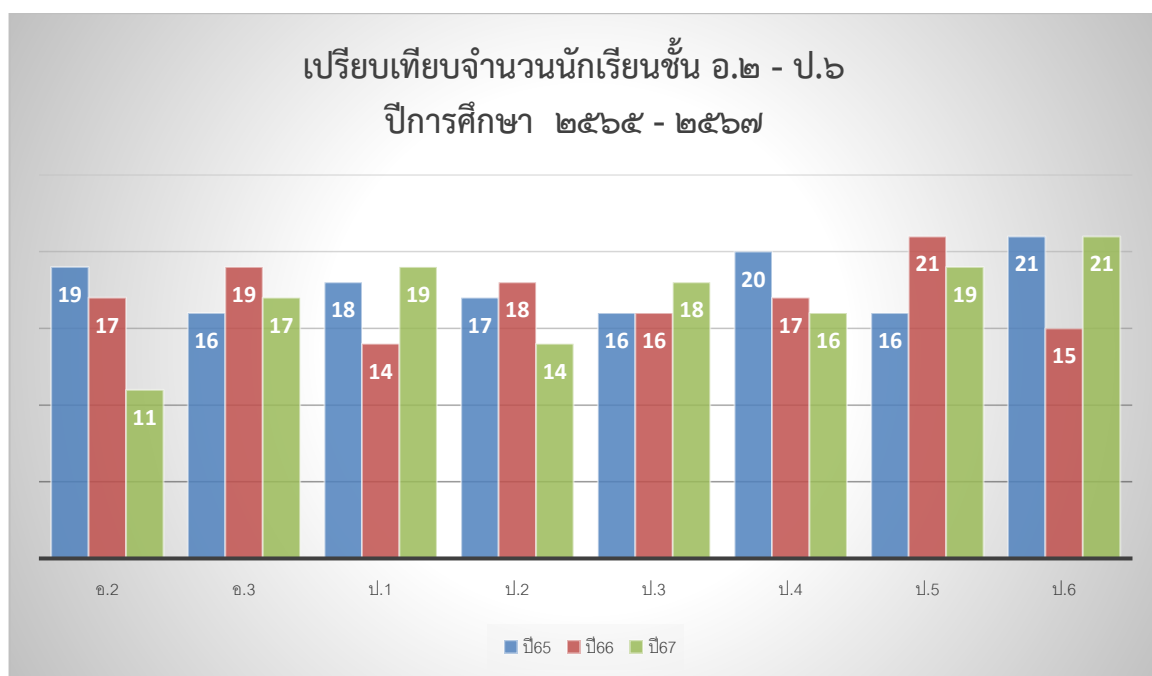
#### ๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๕
๒. การศึกษาปฐมวัย	๑	๒๕
๓. คณิตศาสตร์	๒	๒๑
๔. วิทยาศาสตร์	๑	๒๒
๕. ภาษาไทย	๒	๒๕
๖. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๓
๗. สังคมศึกษา	๑	๒๕
๘. คอมพิวเตอร์ศึกษา	-	๒๑
๙. ศิลปะ	๑	๒๒
๑๐. ประถมศึกษา	-	๒๐
๑๑. เกษตรศึกษา	๑	๒๒
๑๒. พลศึกษา	๑	๒๒
<b>รวม</b>	<b>๑๓</b>	<b>๒๕๓</b>

## ๕. ข้อมูลนักเรียน

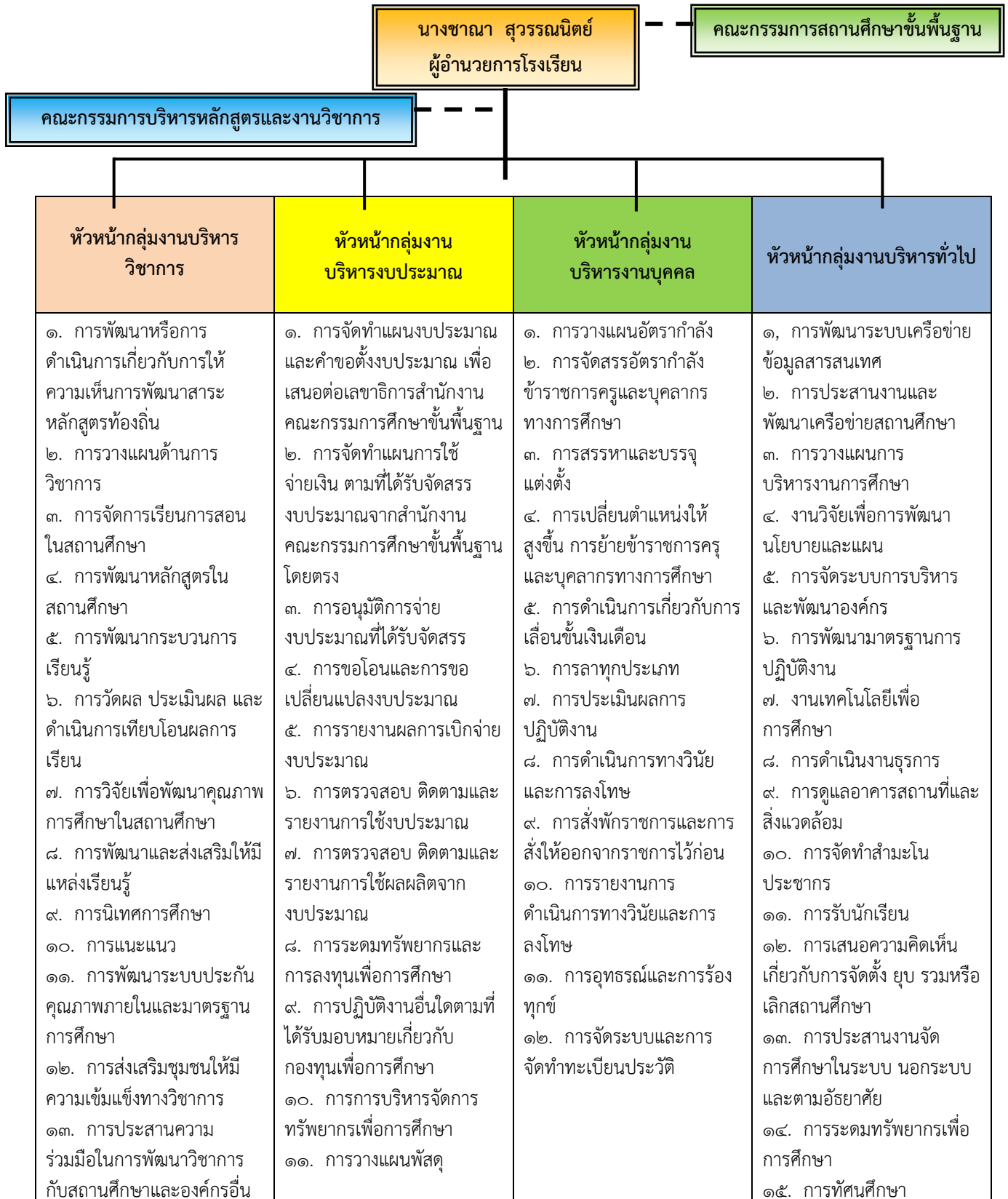
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑๓๕ คน

ระดับ ชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๗	๑๓	๒๐	๑๔	๙	๖	๘	๑๓	๙	๕๙	๗๙
	หญิง	๔	๔	๘	๕	๕	๑๒	๘	๖	๑๒	๔๘	๕๖
รวม		๑๑	๑๗	๒๘	๑๙	๑๔	๑๘	๑๖	๑๙	๒๑	๑๐๗	๑๓๕



## ๖. โครงสร้างการบริหาร

## แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านปะตะดอ



**แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านปะตะดอ (ต่อ)**

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป
<p>๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>	<p>๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๔. การจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</p> <p>๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน</p> <p>๒๐. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน</p> <p>๒๑. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน</p>	<p>๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อ และการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๑๗. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน</p> <p>๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น</p> <p>๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</p>

## ๗. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

### วิสัยทัศน์ (Vision)

นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีความรู้คู่จริยธรรมเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาการศึกษา โรงเรียนมีบริบทแวดล้อมที่น่าอยู่ น่าเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและพัฒนาสื่อเพื่อให้ทันยุคทันสมัย ครูรับผิดชอบงานในหน้าที่มีวิสัยทัศน์ที่ก้าวหน้าภาคประชาชนมีส่วนร่วม

### พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารทั้งในและนอกโรงเรียน
๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ห่างไกลยาเสพติดและมีสุนทรียภาพ
๔. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นคนดี มีจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด
๕. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

### อัตลักษณ์

“ไปลา มาไหว้”

### เอกลักษณ์

“สิ่งแวดล้อมดี มีคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

### ค่านิยม

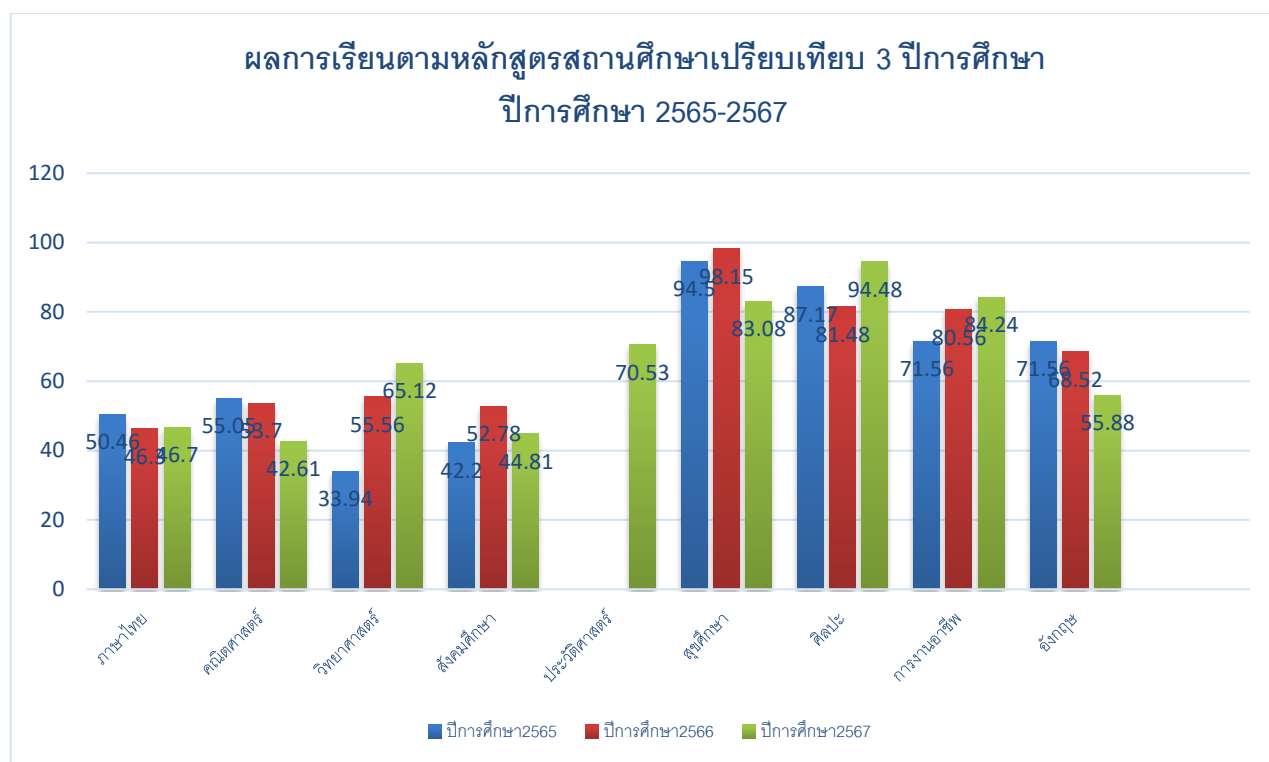
โรงเรียนบ้านปะตะตอ ได้กำหนดค่านิยมซึ่งเป็นวัฒนธรรมองค์กร ในการปฏิบัติงาน คือ “PDD SMART” ที่มีความหมาย ดังนี้

P	Participation	การมีส่วนร่วม
D	Decentralization	การกระจายอำนาจ
D	Develop	การประสาน แลกเปลี่ยน พัฒนา
S	Sufficiency Economy	การน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง
M	Morality	หลักคุณธรรม ศีลธรรม
A	Achievement	มุ่งผลสัมฤทธิ์
R	Responsibility	ความรับผิดชอบต่อ
T	Teamwork	มุ่งมั่นทำงานเป็นทีม

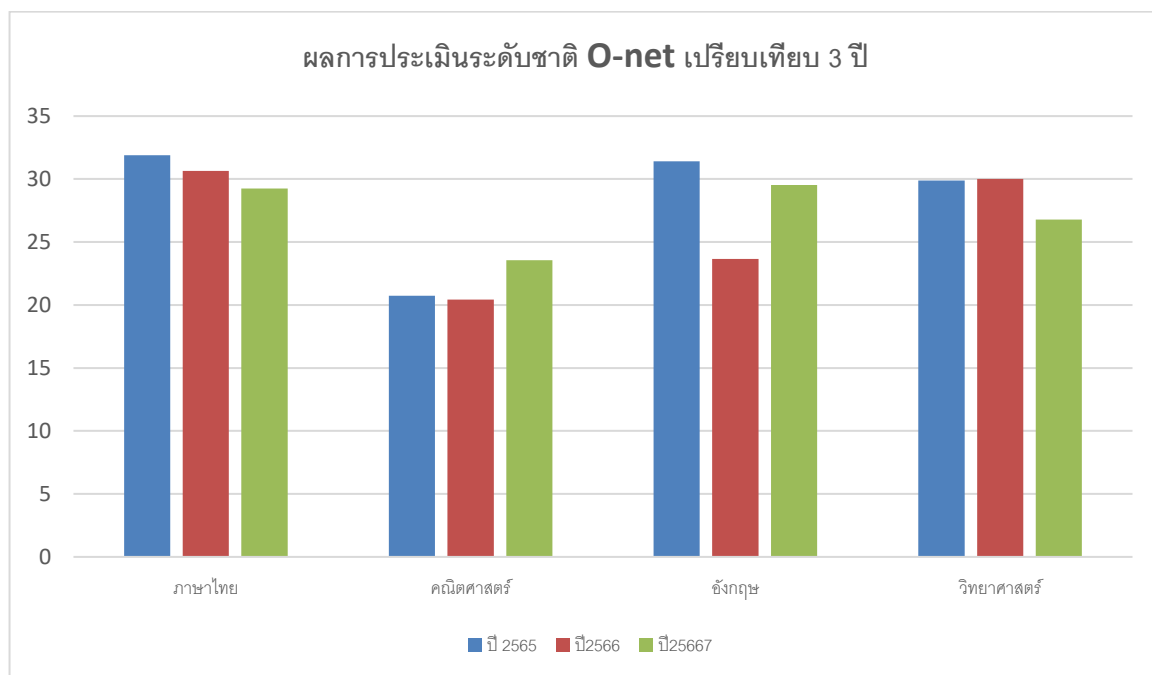
## จุดเน้น

๑. พัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี ห่างไกลยาเสพติดและมีสุนทรียภาพ
๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ค่านิยมอันพึงประสงค์และ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่บนพื้นฐานของประชาธิปไตย
๓. พัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นทักษะกระบวนการคิด โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. พัฒนาให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการประหยัดพลังงาน รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมไทย
๖. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นฐานในการบริหารจัดการ
๗. พัฒนาระบบบริหารโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้
๘. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

## ๘. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา



## ๙. ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี



## ส่วนที่ ๒

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

## ๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ดี

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

## ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑๐๗	๘๙	ดี ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ปพ.๖
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑๐๗	๘๙	ดี ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ปพ.๖

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๐๗	๗๙	ดี ร้อยละ ๗๒	ดี ร้อยละ ๗๔	ตามเป้าหมาย	-รายงานโครงการจัดหาและผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๐๗	๘๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ตามเป้าหมาย	-รายงานโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๗	๗๙	ดี ร้อยละ ๗๒	ดี ร้อยละ ๗๔	ตามเป้าหมาย	-พพ.๖ -รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐๗	๙๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙	ตามเป้าหมาย	-รายงานโครงการส่งเสริมอาชีพ
๑.๑.๗ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๐๗	๐	ปานกลาง ร้อยละ ๕๕	กำลังพัฒนา ร้อยละ ๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-รายงานการวิเคราะห์ RT,NT,ONET
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑			ดี ร้อยละ ๗๑	ดี ร้อยละ ๗๐	ตามเป้าหมาย	

## ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - กิจกรรมที่ ๑ จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
  - กิจกรรมที่ ๒ จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
  - กิจกรรมที่ ๓ จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
  - กิจกรรมที่ ๔ จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
  - กิจกรรมที่ ๕ การจัดสอบ
    - O-NET ป.๖
    - NT ป.๓
    - RT ป.๑
    - ข้อสอบมาตรฐานกลาง ป.๒, ป.๓, ป.๕
๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความหมาย
  - กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
  - กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการงาน
๓. โครงการจัดหาและผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
  - กิจกรรมการจัดหาและผลิต สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้)
๔. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการกับองค์กรภายนอก
  - กิจกรรมที่ ๑ การประกวด/แข่งขันทักษะทางวิชาการกับองค์กรภายนอก
๕. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน
  - กิจกรรมที่ ๑ ฝึกทักษะอาชีพ "การทำขนมเพื่อการประกอบอาชีพ"
  - กิจกรรมที่ ๒ ฝึกทักษะอาชีพ "การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร"
  - กิจกรรมที่ ๓ ฝึกการออกแบบตราสินค้าและบรรจุภัณฑ์
  - กิจกรรมที่ ๔ ตลาดนัดนักเรียน โรงเรียนบ้านปะตะดอ
๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
  - กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
  - กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
๗. โครงการมอบประกาศนียบัตรและปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
  - กิจกรรมที่ ๑ นำนักเรียนศึกษาปัจฉิมนอกสถานที่
  - กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมอำลา
  - กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมมอบประกาศนียบัตรจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## วิธีการพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล แสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนสอน และเน้นให้ผู้เรียนได้ผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างด้วยตนเอง

๓. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกเรียนรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔. การพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นโดยจัดให้มีการทดสอบทุกครั้งที่สอนแต่ละบทเรียน สอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่ได้คะแนนน้อยเป็นรายบุคคล และสอนเสริมผู้ที่ได้คะแนนมากด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มความเข้มข้น หรือปรับปรุงกิจกรรมใหม่ เช่น การสอนภาคทฤษฎีด้วยการทำโครงงาน การทำแผนผังความคิด การเขียนเรียงความ เป็นต้น สอนโดยการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าด้วยกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ระดับดีขึ้น

๕. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

๖. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลค่าเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นโดยการจัดกิจกรรมเตรียมพร้อมก่อนสอบ  
O-NET

## ผลการพัฒนา

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๓.๑๘ สามารถสรุปความรู้จากเรื่องที่ศึกษาค้นคว้าโดยการอ่าน นำมาถ่ายทอดความรู้ผ่านการเขียน และเสนอหน้าชั้นเรียนได้ โดยผ่านกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๓.๑๘ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ โดยผ่านกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๓.๘๓ สามารถเรียนรู้ผ่านการสร้างนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถให้สูงขึ้น

๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๒.๒๔ สามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเรียนรู้จากคอมพิวเตอร์ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อเป็นแหล่งสืบค้นหาความรู้ในด้านจัดการเรียนรู้ ได้แก่

- การเรียนรู้จากห้องสมุด
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล

๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๓.๘๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปี ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓ ขึ้นไป

๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๘.๗๙ สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยผ่านโครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๐ มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนอยู่ในระดับสูงกว่า ๓

ผลการดำเนินงานคุณภาพของผู้เรียนทางโรงเรียนบ้านบ้านปะตะตอ ผลปรากฏว่าอยู่ในระดับดี

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะวิชาที่มีผลทางการเรียนต่ำ ให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ การแก้ปัญหา รวมทั้งการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งส่งเสริมการสอนด้วยวิธีแบบโครงงาน
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง
๕. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถ ด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา อาชีพเพื่อให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๖. ส่งเสริมส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และอาชีพ รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่อยอดอาชีพจากโครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน
๗. พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลค่าเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET อย่างเข้ม

### ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๗	๘๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒.๒๔	ตามเป้าหมาย	รายงานโครงการ
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๗	๑๐๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๑๓	สูงกว่าเป้าหมาย	รายงานโครงการ
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๗	๙๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๗๘	ตามเป้าหมาย	รายงานโครงการ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๐๗	๘๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒.๒๔	ตามเป้าหมาย	รายงานโครงการ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	ตามเป้าหมาย	

### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
  - กิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้างวินัยในโรงเรียน
  - กิจกรรมที่ ๒ วิถีสุสลิ้ม
  - กิจกรรมที่ ๓ ประกวดสมุดบันทึกความดีประจำวัน
  - กิจกรรมที่ ๔ จิตอาสาสายรักสะอาด
  - กิจกรรมที่ ๕ ออมทรัพย์ในชั้นเรียน
  - กิจกรรมที่ ๖ ธนาคารขยะ
๒. โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด
  - กิจกรรมที่ ๑ มาตรการการป้องกัน ๑) เพื่อนเตือนเพื่อน ๒) การเดินรณรงค์
  - กิจกรรมที่ ๒ มาตรการค้นหาการตรวจสภาพการใช้สารเสพติดประจำภาคเรียน
  - กิจกรรมที่ ๓ มาตรการรักษาการสร้างความตระหนักให้แก่ทุกฝ่ายในสถานศึกษา โดย
    - ๑) การประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจพฤติกรรมของผู้เสพหรือผู้ติด
    - ๒) การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจพฤติกรรมของผู้เสพหรือผู้ติด
    - ๓) การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง
  - กิจกรรมที่ ๔ มาตรการการเฝ้าระวัง ๑) การแต่งตั้งคณะกรรมการด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดระดับสถานศึกษา ๒) การจัดทำแผนปฏิบัติงานด้านยาเสพติดประจำปีการศึกษา
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพ
  - กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน
  - กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมอาหารเสริม (นม)
  - กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมควบคุมและป้องกันโรคไข้เลือดออก

-กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมแปร่งฟัน กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพกิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เทียบตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

-กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพและทดสอบเกี่ยวกับการเห็นและการได้ยินปีละ ๑ ครั้ง

-กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย

-กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมการแสดงในวันสำคัญต่างๆ

-กิจกรรมที่ ๑๐ กิจกรรมส่งเสริมการนำเสนอผลงานของผู้เรียน

-กิจกรรมที่ ๑๑ กิจกรรมนันทนาการในโอกาสต่างๆ

#### ๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

-กิจกรรมที่ ๑ เลือกตั้งสมาชิกสภานักเรียนจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

-กิจกรรมที่ ๒ เลือกประธานนักเรียนจากสมาชิกสภานักเรียนที่ได้รับเลือกตั้ง เฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่กำลังจะเลื่อนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษาถัดไป

-กิจกรรมที่ ๓ ประธานนักเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายบริหาร เพื่อกำหนดนโยบายให้นักเรียนได้ปฏิบัติโดยมีครูเป็นผู้ให้การศึกษ

-กิจกรรมที่ ๔ ประชุมกรรมการสภานักเรียนเดือนละ ๒ ครั้ง

#### ๕. โครงการวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมไทย

-กิจกรรมที่ ๑ วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร

-กิจกรรมที่ ๒ วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี

-กิจกรรมที่ ๓ วันตรุษอีดีลฟิตรี

-กิจกรรมที่ ๔ วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่

#### ๖. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

-กิจกรรมที่ ๑ การปลูกผักบุงเงิน"

-กิจกรรมที่ ๒ การปลูกมะพริก/มะเขือ

-กิจกรรมที่ ๓ การเพาะเห็ด

-กิจกรรมที่ ๔ การปลูกมะนาว

-กิจกรรมที่ ๕ การทำปุ๋ยชีวภาพ

### วิธีการพัฒนา

๑) การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม ส่งเสริมให้นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม

๒) การพัฒนาผู้เรียนด้านความภูมิใจในท้องถิ่น ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการดำเนินงาน และการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนทางด้านการเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นลูก

ที่ดีของพ่อแม่เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุง รวมทั้งฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบทั้งตนเองและส่วนรวม

๓) การพัฒนาให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ทั้งทางด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างแท้จริง

๔) การพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีร่างกายสมบูรณ์เป็นไปตามเกณฑ์ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และมีการส่งเสริมผู้เรียนในด้านจิตสังคม เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักรักษาดูแลตนเองและส่วนรวม

## ผลการพัฒนา

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๒.๒๔ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยผ่านกิจกรรมกลุ่มสรีรศึกษาล้อม กีฬาสี เพื่อนพึ่งพายามยาก

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๘.๑๓ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โดยผ่านกิจกรรมวันสำคัญ

๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๘.๓๘ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และช่วยเหลืออาศัยซึ่งกันและกัน โดยผ่านกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และกิจกรรมลูกเสือ

๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๒.๒๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ผู้เรียนมีร่างกายสมบูรณ์เป็นไปตามเกณฑ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ โดยผ่านกิจกรรมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมอาหารกลางวัน และกิจกรรมอาหารเสริม(นม)

ผลการดำเนินงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ทางโรงเรียนบ้านปะดะดอ ผลปรากฏว่าอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม โดยเฉพาะด้านการมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกลักษณะนิสัยอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีอย่างสม่ำเสมอ

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางความเชื่อ และขนบธรรมเนียมประเพณี

๔. พัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับประทานอาหารหลัก ๕ หมู่ให้ครบถ้วน และส่งเสริมมารยาททางสังคมให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้น

### สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี ร้อยละ ๗๒	ดี ร้อยละ ๗๐	๓	ตามเป้าหมาย
๒.	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	๔	ตามเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ดี	ตามเป้าหมาย

### แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านปะดะดอ มีนวัตกรรม คือ โรงเรียนคุณธรรม ในรูปแบบการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อปลูกฝังการมีจิตสำนึกความเป็นนักเรียน และการมีวินัยในตนเอง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
๒. เพื่อให้นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบ และประพฤติปฏิบัติตนในกรอบระเบียบของโรงเรียน
๓. เพื่อให้นักเรียนมีวินัยในการเข้าแถวและเดินแถวอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย
๔. เพื่อให้นักเรียนวางรองเท้าบนที่วางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย
๕. เพื่อสร้างวินัยความรับผิดชอบและปลูกฝังจิตสำนึกในการทิ้งขยะให้ลงถังกับนักเรียนในโรงเรียนบ้านปะดะดอ นำขยะบางส่วนกลับมาใช้ประโยชน์
๖. เพื่อสร้างความตระหนักในการใช้น้ำ ใช้ไฟอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. เพื่อให้นักเรียนมีกิจกรรมยามว่าง พุดจาดี ประพฤติตนดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตน
๘. เพื่อให้นักเรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหาร
๙. เพื่อให้นักเรียนสวมรองเท้าทุกครั้งเวลาออกนอกห้องเรียน
๑๐. เพื่อปลูกจิตสำนึกในการออม การใช้จ่ายอย่างประหยัด

### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ระดับ ดี ขึ้นไป

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๘๐

๓. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ระดับมาก ขึ้นไป

### ขั้นตอนการดำเนินงาน

#### ๑. โรงเรียนจัดทำแผนประจำปี โครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรมที่เป็นระบบ ต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการประชุมร่วมกันวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ทุกฝ่ายจัดทำโครงการบูรณาการกิจกรรมด้านคุณธรรมเข้าสู่โครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนและการทำงานปกติของโรงเรียน มีการประชุมชี้แจงให้ครูทุกคนรับทราบ และมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบชัดเจน

#### ๒. โรงเรียนดำเนินการค้นหาปัญหา สาเหตุ

กำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยโรงเรียนมีการสำรวจปัญหา สาเหตุ และระดมความคิดของกลุ่มบุคคลแต่ละกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและกลุ่มนักเรียน เพื่อค้นหาคุณธรรมอัตลักษณ์ ซึ่งประกอบด้วย คุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อมุ่งแก้ไขประเด็นปัญหาที่กลุ่มได้ค้นพบ

#### ๓. โรงเรียนมีการจัดค่ายคุณธรรม

โรงเรียนมีการจัดโครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจตามศาสนาที่ตนเองนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรโรงเรียน

#### ๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน

โรงเรียนมีการบูรณาการกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ และการทำโครงการคุณธรรมของแต่ละห้องเรียนที่นักเรียนได้ร่วมกันคิดและลงมือปฏิบัติจริงในการแก้ปัญหา ร่วมกันเพื่อให้เกิดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

#### ๕. นักเรียนมีพฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ได้แก่ การประหยัดพลังงานไฟฟ้า โดยการปิดไฟ-พัดลม ปิดน้ำ เมื่อไม่ใช้งาน การเดินแถวไปเรียน ไปรับประทานอาหาร อย่างเป็นระเบียบ รักษาความสะอาด ทิ้งขยะลงถังขยะ เก็บขยะโดยไม่รอคำสั่งจากครู เป็นต้น

#### ๖. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมอื่น ๆ

ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เชื่อมโยงสู่เนื้อหาสาระในรายวิชาที่สอน รวมทั้งการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำงานกลุ่ม การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าอิสระตามความสนใจ ผสมผสานกับการมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ของโรงเรียน และกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ เพื่อเป็นการฝึกอุปนิสัยที่ดีให้กับนักเรียนตลอดเวลาจนติดเป็นนิสัย

### ๗. มีโครงการคุณธรรม

โรงเรียนมีผลงานโครงการคุณธรรม โดยผู้บริหารบริหาร และฝ่ายบริหารงานวิชาการมีการประชุมคณะกรรมการทั้งโรงเรียน หัวหน้าสายชั้น และผู้เกี่ยวข้อง ชี้แจงให้รับทราบนโยบายและรูปแบบการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมของห้องเรียน มอบหมายให้หัวหน้าสายชั้นประชุมคณะครูในสายชั้นร่วมกันวางแผนการดำเนินกิจกรรม จัดหน้าที่ให้นักเรียนแกนนำของโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการคุณธรรม โดยครูทุกท่านเป็นที่ปรึกษา

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ๔ ดีเลิศ	ระดับ๔ ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย	รายงานโครงการ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ๔ ดีเลิศ	ระดับ๔ ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย	รายงานโครงการ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ๔ ดีเลิศ	ระดับ๔ ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย	รายงานโครงการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ๔ ดีเลิศ	ระดับ๔ ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย	รายงานโครงการ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ๔ ดีเลิศ	ระดับ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	รายงานโครงการ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ๔ ดีเลิศ	ระดับ๔ ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย	รายงานโครงการ
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒			ตามเป้าหมาย	

## ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
  - กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ เดือน / ครั้ง
  - กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
  - กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่ายภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
  - กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาระบบงานงบประมาณ
  - กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ
  - กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
  - กิจกรรมที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - กิจกรรมที่ ๒ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
  - กิจกรรมที่ ๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
  - กิจกรรมที่ ๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา
  - กิจกรรมที่ ๕ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - กิจกรรมที่ ๑ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
    - ขั้นที่ ๑ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
    - ขั้นที่ ๒ การคัดกรองนักเรียน
    - ขั้นที่ ๓ การส่งเสริมนักเรียน
    - ขั้นที่ ๔ การป้องกัน
    - ขั้นที่ ๕ การแก้ไขปัญหา
    - ขั้นที่ ๖ การส่งต่อ
๔. โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
  - กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาครูด้านวิชาการ
  - กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาคณะกรรมจริยธรรม
  - กิจกรรมที่ ๓ ศึกษาดูงาน
๕. โครงการสวัสดิการและขวัญกำลังใจบุคลากร
  - กิจกรรมที่ ๑ การมอบกระเช้าเยี่ยมไข้กรณีที่ต้องเข้าพักรักษาตัวในโรงพยาบาล
  - กิจกรรมที่ ๒ การช่วยเหลือครอบครัวในกรณีที่คลอดบุตร/พ่อ แม่ สามี และบุตรเสียชีวิต
  - กิจกรรมที่ ๓ ตรวจสอบสุขภาพประจำปี

-กิจกรรมที่ ๔ เลี้ยงส่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการย้ายหรือเกษียณอายุราชการ

๖. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

-กิจกรรมที่ ๑ ปรับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

-กิจกรรมที่ ๒ ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ

-กิจกรรมที่ ๓ ปรับปรุง ซ่อมแซม จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์สำหรับสำนักงาน สำหรับแหล่งเรียนรู้ อาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ

๗. โครงการรับนักเรียนใหม่

-กิจกรรมที่ ๑ ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน

-กิจกรรมที่ ๒ จัดทำเอกสาร/แบบฟอร์ม

-กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการรับนักเรียน

๘. แผนความปลอดภัยสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- มาตรการการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัยและปัญหาทางสังคมภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์

๑) การล้วงละเมิดทางเพศ

๒) การทะเลาะวิวาท

๓) การกลั่นแกล้งรังแก

๔) การล่อลวงลักพาตัว

๕) การระเบิด

๖) การก่อวินาศกรรมและภัยจากความรุนแรงจากสถานการณ์ความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนใต้

-ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ

๑) ภัยธรรมชาติ

๒) อุบัติเหตุจากอาคารเรียนอาคารประกอบ

๓) อุบัติเหตุจากบริเวณภายในสถานศึกษา

๔) อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๕) อุบัติเหตุจากเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ ต่างๆ

๖) อุบัติเหตุจากการเดินทาง ไป-กลับ ระหว่างบ้าน และสถานศึกษา

๗) อุบัติเหตุจากยานพาหนะพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาและร่วมกิจกรรมสำคัญ

- ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ

๑) การถูกลอยปละ ละเลย ทอดทิ้ง

๒) การคุกคามทางเพศ

๓) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม

- ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

๑) ติดเกม

๒) ยาเสพติด

๓) โรคระบาดในมนุษย์

๔) ภาวะทุพโภชนาการ

## วิธีการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียนโดยการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายหาจุดอ่อนจุดแข็ง (S.W.O.T) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป จัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและผู้บริหารวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศต่างๆเพื่อนำมาใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แสดงทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน หาเทคนิคและวิธีการใหม่ๆมาใช้ใน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บริหารงาน แบบมีส่วนร่วมใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชาคำอธิบายรายวิชาเกณฑ์การวัดและประเมินผลของแต่ละรายวิชา และมีกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วม

๒) สถานศึกษามีการจัดโครงการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศตาคู่ขนานและกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

๓) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอน นิเทศการเรียนการสอน และจัดระบบช่วยเหลือนักเรียนให้ต่อเนื่อง

๔) สถานศึกษาจัดโครงการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารห้องเรียนและพัฒนาสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย กิจกรรมซ่อมแซมอาคารห้องเรียนและอาคารประกอบ กิจกรรมปรับปรุงห้องวิชาการ กิจกรรมปรับปรุงห้องสมุด กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการ และปรับปรุงภูมิทัศน์ / สวนหย่อม

๕) สถานศึกษามีการจัดโครงการพัฒนาสู่โลกกว้าง ด้วยการทำกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ และสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เพียงพอ

๖) จัดให้มีการอบรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและประชาธิปไตย ส่งเสริมให้ผู้เรียนและคณะครู น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่างๆ ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและสิ่งแวดล้อมเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีและแข็งแรง

๗) สถานศึกษาศึกษาวิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายต้นสังกัด จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในการจัดทำแผนงาน/โครงการ จัดโครงการกิจกรรมพิเศษเด่นชัดและตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา อย่างน้อย ๒ กิจกรรมพิเศษต่อปีการศึกษาดำเนินงานโครงการกิจกรรมพิเศษ เป็นระบบครบวงจร (PDCA) ย้อนหลัง ๓ ปี การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม การนิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมพิเศษอย่างต่อเนื่อง สรุปรายโครงการ/กิจกรรมพิเศษที่แสดงให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ของโครงการ/กิจกรรมพิเศษ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๘) โรงเรียนบ้านปะดะดอมีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม โดยศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่ายเพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยจากสภาพแวดล้อม และภัยอื่นๆ กำหนดมาตรการเสริมให้เหมาะสมกับความเชื่อ วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่นและสภาพความเสี่ยงของสถานศึกษา และได้กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้

## ผลการพัฒนา

๑) จากการจัดโครงการและดำเนินงานการพัฒนา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะความเป็นผู้นำ มีการกำหนดภารกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกำกับติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ มีความเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management) มาบูรณาการในการบริหาร เน้นผลการปฏิบัติการเพื่อให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เป็นการปรับปรุงผลการดำเนินงานขององค์กรที่ทุกคนต้องมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีการจัดการในองค์กรโดยใช้ทฤษฎี POSDCoRB และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายงาน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ทั้งนี้ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ

๒) จากการจัดกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วม การบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา

๓) จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดโครงการกิจกรรมต่างๆ มีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๔) จากการจัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อม และจัดโครงการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารห้องเรียนและพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้น่าอยู่เหมาะสำหรับการเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น มีความปลอดภัย และทำให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

๕) จากการจัดกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการพัฒนาสู่โลกกว้าง ด้วยการทำกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ การสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เพียงพอ ส่งผลทำให้มีการสร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทั้งนี้ ยังเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว และชุมชนอีกด้วย

๖) จากการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและประชาธิปไตยโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อมโครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงกิจกรรมหน้าเสาธง บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๙๐

๗) จากการจัดโครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของโครงการกิจกรรมพิเศษ บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐

๘) โรงเรียนบ้านปะตะดอมีความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีความพร้อม สามารถ ป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐาน ตำแหน่ง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างจริงจังในการยกระดับมาตรฐานสอดคล้องกับ แนวปฏิรูป การศึกษา

๒. จัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอน ส่งเสริมสื่อที่ผลิตขึ้นเองและสื่อเทคโนโลยี อย่าง ต่อเนื่องและจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่แก่ผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. สถานศึกษาควรดำเนินการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และ จัดให้ครูได้เข้ารับการอบรมและศึกษาต่อเพื่อนำ ความรู้ความสามารถมาพัฒนาผู้เรียน

๔. จัดทำสารสนเทศให้เป็นระบบเพื่อ ความสะดวกและทันต่อการใช้งานในการเรียนการสอน

๕. สำรวจความต้องการด้านกิจกรรม ส่งเสริมการใฝ่รู้ของนักเรียน

**สรุปมาตรฐานที่ ๒**  
**กระบวนการบริหารและการจัดการ**

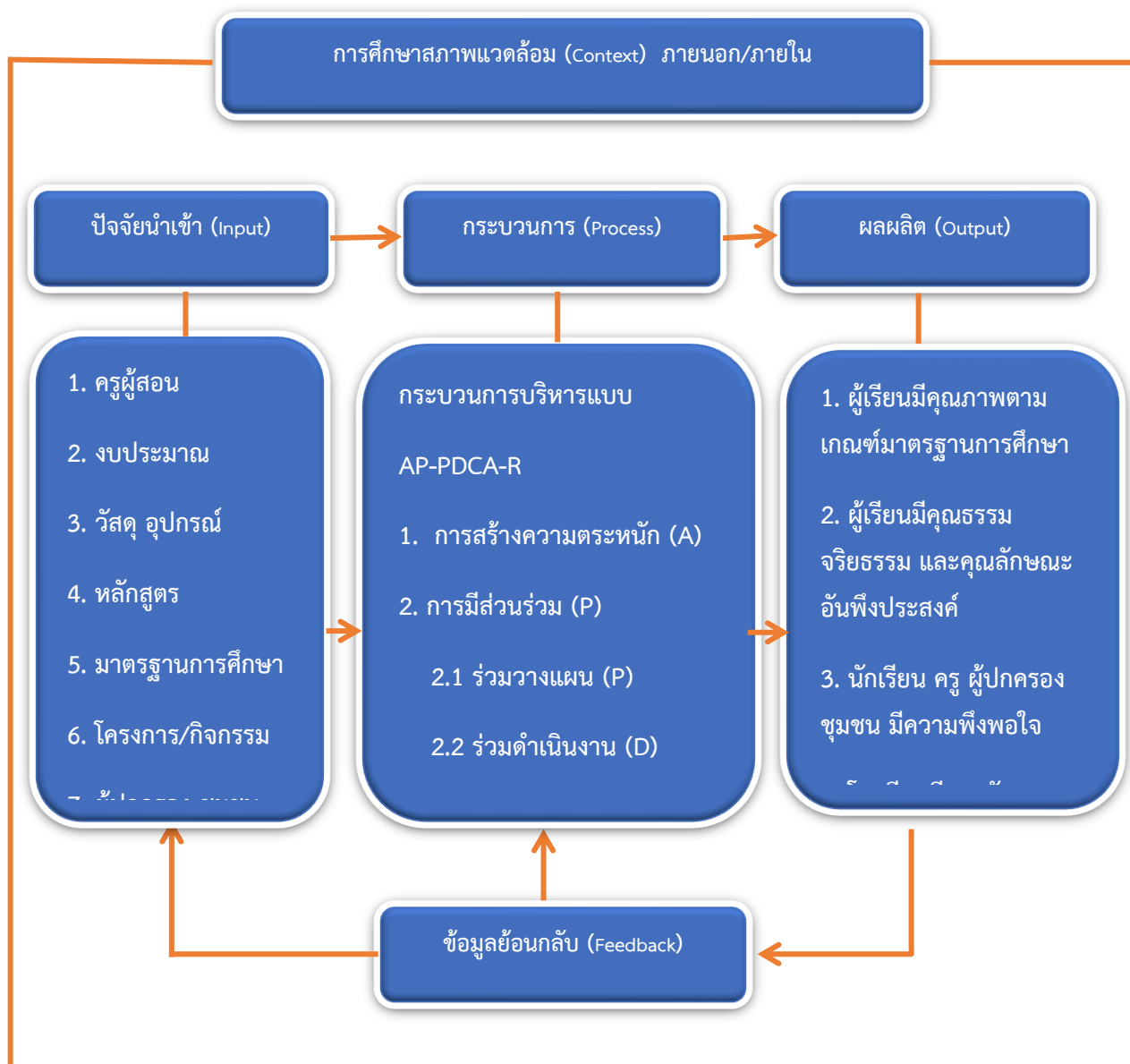
ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ตามเป้าหมาย
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ตามเป้าหมาย
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ตามเป้าหมาย
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ตามเป้าหมาย
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ตามเป้าหมาย
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๒</b>		๔	ตามเป้าหมาย

**แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)**

นวัตกรรม (Innovation) ด้านการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบ้านปะตะดอ คือ รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านปะตะดอ โดยใช้กระบวนการ AP-PDCA-R

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปะตะดอ เป็นแนวคิดที่เกิดจากการบริหารวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการนำทฤษฎีระบบมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเริ่มจากการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้ข้อมูลมาจากการศึกษาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก นำสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการประจำปี มีปัจจัยนำเข้าไปในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ หลักสูตร มาตรฐานการศึกษา โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน จากนั้นใช้การบริหารแบบ (AP-PDCA-R) กล่าวคือ ทุกคนต้องตระหนัก (Awareness) ในบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนจะต้องรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการจัดการศึกษา คือ ร่วมคิด ร่วมวางแผน (P) ร่วมดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี (D) ร่วมตรวจสอบผลการดำเนินงาน (C) ร่วมปรับปรุงแก้ไข (A) การให้ข้อมูลย้อนกลับและประกาศการรายงานผล (R) เพื่อให้เป็นทราบโดยทั่วกัน อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีเป้าหมายคือการพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาและให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ดังแผนภาพ

## รูปแบบ (Model) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา AP-PDCA-R Model



รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครองต่อการจัดการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

## เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาอยู่ระดับ ดี ขึ้นไป
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ อยู่ระดับ ดี ขึ้นไป
๓. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ระดับมาก ขึ้นไป

## ขั้นตอนการดำเนินงาน

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เริ่มจากการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้ข้อมูลมาจากการศึกษาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกนำไปสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการประจำปี มีปัจจัยนำเข้าในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ หลักสูตร มาตรฐานการศึกษา โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน จากนั้นใช้การบริหารแบบ (AP-PDCA-R) กล่าวคือ ทุกคนต้องตระหนัก (Awareness) ในบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนจะต้องรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการจัดการศึกษา คือ ร่วมคิด ร่วมวางแผน (P) ร่วมดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี (D) ร่วมตรวจสอบผลการดำเนินงาน (C) ร่วมปรับปรุงแก้ไข (A) การให้ข้อมูลย้อนกลับและประกาศการรายงานผล (R) เพื่อให้เป็นทราบโดยทั่วกัน

## ผลการดำเนินงาน

จากการนำรูปแบบ (Model) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านปะตะดอ (AP-PDCA-R) ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลดีและสอดคล้องกับการพัฒนาระบบดูแลช่วยนักเรียนอย่างดียิ่ง เกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาอยู่ระดับ ดีเลิศ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ อยู่ระดับ ดีเลิศ
๓. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๙๓.๙๓ มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ระดับมาก ขึ้นไป

## ผลงาน/รางวัล

๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง รางวัล "NARA๒ AWARDS" ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ
๒. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ เหรียญทอง ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ
๓. “พระพุทฺหส์บดี” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด
๔. ครูได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๒ ระดับภาคใต้
  - ๔.๑ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กิจกรรมนักเรียนด้านวิชาการ
  - ๔.๒ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กิจกรรมนักเรียนด้านบริหารจัดการ

- ๔.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านบริหารจัดการ
๕. รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๖. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ๔ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน จากแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
๗. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ๑ เหรียญ ในระดับจังหวัด

### ปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จ

๑. ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านปะดะดอให้ความร่วมมือในการปฏิบัติเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน
๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีหัวหน้างานที่มีความพร้อมในการทำงาน ติดตามงาน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และมีความรู้ความสามารถ และความรับผิดชอบสูง
๓. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนและเห็นความสำคัญของการศึกษา และให้ความร่วมมือและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียน
๔. โรงเรียนเป็นโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ทำให้ได้รับการสนับสนุนทางด้านวิชาการ ทรัพยากร งบประมาณในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

### ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่ มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน มี สภาพแวดล้อม ทั้งด้านภูมิทัศน์และสภาพสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ใช้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้อง

กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมปรับปรุงจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาให้มากขึ้น .

๒. ให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้ เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. นิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการด้วยการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการนิเทศ การให้ข้อมูลย้อนกลับมาใช้การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น/นักปราชญ์ที่มีความรู้ในท้องถิ่น เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำได้

๗. พัฒนาสภาพแวดล้อม รวมถึงการสนับสนุนจัดหาสื่อการสอนในกลุ่มสาระต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

๘. พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบให้มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียนอย่างต่อเนื่อง

๙. ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนได้เข้าถึง เพียงพอ โดยการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม รวมถึงเพิ่มจุดการให้บริการต่างๆ เพิ่มขึ้น เช่น ห้องปฏิบัติการต่างๆ

#### **การนำเสนอผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและจัดการต่อผู้เกี่ยวข้อง**

โรงเรียนได้นำผลการประเมินผู้เรียนแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ดังนี้

๑. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อทราบผลการประเมิน และให้ความเห็นชอบให้สามารถเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนได้

๒. ผู้บริหารแจ้งผลการประเมินมาตรฐานให้ครูและบุคลากรทราบ

๓. แจ้งให้ผู้ปกครองทราบ ในการประชุมผู้ปกครอง

๔. รายงานผลทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

#### ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดี ร้อยละ ๗๕	ดี ร้อยละ ๗๖	ตามเป้าหมาย	รายงานโครงการ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี ร้อยละ ๗๕	ดี ร้อยละ ๘๐	ตามเป้าหมาย	รายงานโครงการ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี ร้อยละ ๗๕	ดี ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย	รายงานโครงการ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี ร้อยละ ๗๕	ดี ร้อยละ ๗๙	ตามเป้าหมาย	รายงานโครงการ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี ร้อยละ ๗๕	ดี ร้อยละ ๗๖	ตามเป้าหมาย	รายงานโครงการ
สรุปประเด็นพิเคราะห์มาตรฐาน ที่ ๓	ดี ร้อยละ ๗๕	ดี ร้อยละ ๗๘	ตามเป้าหมาย	

## ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

### ๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

- กิจกรรมที่ ๑ ฝึก สอน สอบ
- กิจกรรมที่ ๒ วิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมที่ ๓ คลังข้อสอบของกลุ่มสาระฯ

### ๒. โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

- กิจกรรมที่ ๑ การดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้แบบ Active Learning

### ๓. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการกับองค์กรภายนอก

- กิจกรรมที่ ๑ การประกวด/แข่งขันทักษะทางวิชาการกับองค์กรภายนอก

### ๔. โครงการสร้างชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์(PLC)

- กิจกรรมที่ ๑ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Share Vision) ครูแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนร่วมกันการสร้าง วิสัยทัศน์ร่วมกัน เรียนรู้ ร่วมกันเป็นทีม และจัดการ เรียนรู้สู่ผู้เรียน
- กิจกรรมที่ ๒ การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team Learning)ครูรายงานผลการดำเนินการตาม กระบวนการ PLC พร้อม Logbook เป็นรายบุคคล พร้อมทั้งสรุปผลและรายงานผลการดำเนินการ ชับเคลื่อนกระบวนการ PLC
- กิจกรรมที่ ๓ การจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน (Instruction)

### ๕. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

- กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการประชุมก่อนเปิดและปิดเรียนภาคเรียนทุกภาคเรียน
- กิจกรรมที่ ๒ ครูศึกษาเอกสารทางวิชาการอย่างน้อย คนละ ๑ เรื่อง/เดือน
- กิจกรรมที่ ๓ การประชุมทางวิชาการอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ตลอดปี
- กิจกรรมที่ ๔ สังเกตการณ์สอน ทุกชั้นอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง/เดือน/คน
- กิจกรรมที่ ๕ นิเทศเยี่ยมชั้นเรียนทุกชั้นเรียนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง /เดือน/คน

### ๖. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

- กิจกรรมที่ ๑ มวลชนสัมพันธ์ (ร่วมจัดกิจกรรมตามวันสำคัญ)
- กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมสร้างจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน
- กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- กิจกรรมที่ ๔ โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

## วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและผู้บริหารอบรมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับ บุคลากรทางการศึกษานำบุคลากรสู่การเรียนรู้ส่งเสริมขวัญและกำลังใจครูเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจใน เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและ มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจนและวางแผนการจัดการ

เรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้เหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุม ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้ครูปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุม ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มากขึ้น

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียน การสอนใช้ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี ครูควรมีแผนการสอนครบทุกคน และครบทุกสาระวิชาเพื่อกำหนดทิศทางในการ กำหนดปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ควรพัฒนาเพิ่มเติมการวิจัยสื่อการพัฒนาการเรียนรู้ แล้วนำผลการพัฒนา มาปรับปรุงแก้ไขให้เป็นระบบ

๒) ครูควรวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของ ตนเองทั้งก่อนและหลังการเรียนรู้ และนำผล การประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ส่งเสริมการวิเคราะห์ผลการประเมิน และนำไปใช้ในการซ่อมเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นระบบ รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีความต่อเนื่อง

๓) ส่งเสริมให้มีการส่งเสริมวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อในการ จัดการเรียนการสอนให้จริงจังเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ

๔) สถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามกระบวนการทำงานของครูให้มากยิ่งขึ้น มีการบันทึกผล การนิเทศให้ ชัดเจน มีระบบการติดตามผลการดำเนินงาน วิเคราะห์หา จุดเด่น จุดควรพัฒนา และประชุม ร่วมกันเพื่อหาแนวทางการพัฒนา พัฒนาครูให้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การสอนแบบบูรณาการโดยการ ใช้ โครงงาน ใบงาน การ สรุปความ ย่อความ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อในการจัดการเรียน การสอนให้ครอบคลุมสาระการ เรียนรู้และทุกชั้นเรียน ครู ต้องทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนทุกหน่วยสาระการ เรียนรู้และทำอย่างต่อเนื่อง

๕) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ ด้วยตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้อง กับ ความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็น รูปธรรมทั้งระบบ

๖) ครูส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๗) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรม การ เรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

**สรุปมาตรฐานที่ ๓**  
**การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๓	ตามเป้าหมาย
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓	ตามเป้าหมาย
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓	ตามเป้าหมาย
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๓	ตามเป้าหมาย
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๓</b>		<b>๓</b>	<b>ตามเป้าหมาย</b>

**แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)**

โรงเรียนบ้านปะตะดอ มีนวัตกรรม คือ การจัดกิจกรรมการนิเทศการสอน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

**วัตถุประสงค์ของการนิเทศการสอน**

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สอน
  - ๑.๑ ให้ข้อมูลแก่ผู้สอนในการปรับปรุงการเรียนการสอน
  - ๑.๒ ให้ผู้สอนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในการสอน
๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
  - ๒.๑ ส่งเสริมประสิทธิภาพด้านวิชาการของสถานศึกษา
  - ๒.๒ ปรับปรุงคุณภาพด้านการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๓. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้สอน
  - ๓.๑ มีความมั่นใจในการปฏิบัติการสอน
- ๔ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
  - ๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงานร่วมกันเกี่ยวกับการนิเทศการสอน

**เป้าหมาย**

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาอยู่ระดับ ดี ขึ้นไป
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ อยู่ระดับ ดี ขึ้นไป
๓. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ระดับมาก ขึ้นไป

## ขั้นตอนการดำเนินงาน

### กระบวนการที่ใช้ในการนิเทศ/เครื่องมือนิเทศ

**ขั้นที่ ๑** ประชุมครูและจัดทำแผนการนิเทศ การวางแผนการนิเทศ เพื่อให้สะดวกในการดำเนินงาน โรงเรียน โดยมีกระบวนการขั้นตอน ดังต่อไปนี้

๑.๑ ผู้บริหารแจ้งนโยบายด้านการนิเทศแก่ครู โดยเป็นการแจ้งให้ครูภายในโรงเรียนได้ทราบนโยบายเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อที่ครูในโรงเรียนได้ทราบและมีความเข้าใจตรงกัน

๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ และหัวหน้าสายชั้น

### ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติตามแผนการนิเทศ

๑. การเยี่ยมชั้นเรียน ฝ่ายบริหารของโรงเรียนจะทำการนิเทศเยี่ยม ชั้นเรียนอย่างเป็นทางการ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ต่อ ๑ ภาคเรียน โดยจะมีเครื่องมือในการนิเทศ ได้แก่ แบบเยี่ยมชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนทุกคน จะรับทราบประเด็นการสังเกตหรือเครื่องมือวัดตามหัวข้อที่กำหนดไว้

๒. การสังเกตการณ์สอน ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินการนิเทศที่ร่วมกันวางแผน เดือนละ ๑ ครั้ง โดยมีการตรวจสอบแผนการสอนล่วงหน้าก่อนทำการสอน ซึ่งครูผู้สอน จะต้องส่งแผนการสอนก่อนทำการสอนให้คณะกรรมการเพื่อจะได้นำแนวคิด ข้อเสนอแนะ ไปปรับปรุงแก้ไขหรือนำไปใช้จัดการสอนด้วยความมั่นใจ หลังจากทำการนิเทศการสอนแล้วจะมีการสรุปผลการสอนร่วมกัน ระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ โดยจะมีเครื่องมือในการนิเทศ คือ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน

**ขั้นที่ ๓** การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC) หลังจากการนิเทศการสอนแล้วมีการสรุปผลการสอนร่วมกัน ระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ ซึ่งผู้นิเทศจะให้คำแนะนำในส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไขภายใต้บรรยากาศที่เป็นกัลยาณมิตร เพื่อให้เกิดการยอมรับและเต็มใจที่จะปรับปรุงพัฒนาต่อไป

**ขั้นที่ ๔** รายงานผลการนิเทศ หลังจากการนิเทศการสอน โรงเรียนมีการรายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกเดือน

### ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการจัดกิจกรรมการนิเทศ โรงเรียนบ้านปะตะดอ ทำให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น ส่งผลดีต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างดียิ่ง เกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาอยู่ระดับ ดีเลิศ

๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๙๓.๙๓ มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ระดับมาก ขึ้นไป

## ผลงาน/รางวัล

๑. รางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับประถมศึกษา กิจกรรม การแข่งขันเกมต่อเลขคำนวณคณิตศาสตร์ (A – MATH) ระดับจังหวัดนราธิวาส
๒. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๓. เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๔. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิกระดับ ป.๑ – ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๕. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับ ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๖. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย (ป.๑-๖) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

## ปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จ

๑. ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านปะดะต่อให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอน
๒. โรงเรียนมีการพัฒนางานด้านวิชาการภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกระดับชั้น

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้นและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๒. ควรทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. พัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผู้เรียนในเชิงการคิดขั้นสูง มีการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างจริงจังในการยกระดับมาตรฐานสอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษา
๕. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๖. พัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น การเรียนออนไลน์ การใช้ Application ต่างๆ

๗. จัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมสื่อที่ผลิตขึ้นเองและสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๘. พัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมห้องสมุดที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๙. ครูควรวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองทั้งก่อนและหลังการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ส่งเสริมการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นระบบ รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีความต่อเนื่อง

### การนำเสนอผลการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนได้นำผลการประเมินผู้เรียนแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ดังนี้

๑. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อทราบผลการประเมิน และให้ความเห็นชอบให้สามารถเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนได้
๒. ผู้บริหารแจ้งผลการประเมินมาตรฐานให้ครูและบุคลากรทราบ
๓. แจ้งให้ผู้ปกครองทราบ ในการประชุมผู้ปกครอง
๔. รายงานผลทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

### สรุปมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี ร้อยละ ๗๕	ดี ร้อยละ๗๒	๓	ตามเป้าหมาย
๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔	ตามเป้าหมาย
๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี ร้อยละ ๗๕	ดี ร้อยละ ๗๓	๓	ตามเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ดี	๓	ตามเป้าหมาย

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

#### สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

###### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

###### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

###### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปะดะดอส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านปะดะดอจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

###### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมเตรียม O-NET โครงการพัฒนาสู่โลกกว้าง

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

๑) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีซ้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๒) ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายแข็งแรง ส่งเสริมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีความสามารถทางด้านกีฬาและดนตรี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และสถานศึกษา มีความรับผิดชอบทั้งตนเองและส่วนรวม ผู้เรียนมีความสามารถด้านการปรับตัวเข้ากับสังคม มีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อน ช่วยกันทำความสะอาดสถานศึกษา

๓) สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ “ไปลา มาไหว้” ซึ่งเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น ผู้เรียนมีการประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย มีมารยาทที่ดีงาม

๔) การจัดแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามที่สถานศึกษาได้กำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “สิ่งแวดล้อมดี มีคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” และนอกจากนี้สถานศึกษายังดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

#### จุดควรพัฒนา

๑) พัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะวิชาที่มีผลทางการเรียนต่ำ ให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๒) พัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมห้องสมุดหลากหลายส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่น ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การแก้ปัญหา รวมทั้งการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามรวมทั้งส่งเสริมการสอนด้วยโครงงาน

#### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านปะดะดอ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านร่วมใจ

#### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการ บริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่าง เหมาะสม

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันท่วงที การเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียนการจัดงาน ๔ ฝ่าย มีผู้รับผิดชอบชัดเจน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑) โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

๒) สถานศึกษาดำเนินการในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างจริงจัง ในการยกระดับมาตรฐานสอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษา

๓) จัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมสื่อที่ผลิตขึ้นเองและสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

๔) สถานศึกษาควรดำเนินการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และจัดให้ครูได้เข้ารับการอบรมและศึกษาต่อ เพื่อนำความรู้ความสามารถมาพัฒนาผู้เรียน

๕) สถานศึกษาควรจัดทำสารสนเทศให้เป็นระบบเพื่อความสะดวกและทันต่อการใช้งานในการเรียนการสอน

#### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) โครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร

๒) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๓) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม

๔) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

๕) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

##### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปะดะดอส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning)

ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กระการการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาครู สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง

### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

๑) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) ครูมีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ ความสามารถตรง กับงานที่รับผิดชอบ

๒) ครูมีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียน ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาใช้สื่อการสอนอย่างเหมาะสม กำหนดความแตกต่าง ของผู้เรียนแต่ละคน และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาครู ในด้านการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๒) ครูควรวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองทั้งก่อนและหลังการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ส่งเสริมการวิเคราะห์ผลการประเมิน และนำไปใช้ในจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นระบบ รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีความต่อเนื่อง

๓) ส่งเสริมให้มีการส่งเสริมวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอนให้จริงจังเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

๔) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

## แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๓) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง

## สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม

### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ ดี ผลที่ สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๘๓ มี ความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบ ระดับชาติ ๓ ปีซ้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NT และ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบาง วิชาและระดับชั้นที่สอบ นักเรียนทุกคนจัดทำโครงการงานคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา โรงเรียนมีระบบ เทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัด กิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคู่มือ และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมี สัมพันธ์ภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน

#### ๒.๑ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โครงการพัฒนาศึภษาภาษาบุคลากร โครงการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา โครงการพัฒนาอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

- ๑) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ ข้อมูลฐาน ๓ ปีซ้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
- ๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา
- ๓) การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
- ๔) จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๕) ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นใน

### จุดควรพัฒนา

- ๑) ผลการประเมินระดับชาติ
- ๒) กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวนให้กับนักเรียนเรียนร่วม
- ๔) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน
- ๕) การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน
- ๖) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเต็มตามศักยภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) พัฒนานักเรียนให้มีจิตสำนึกในการรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ด้วยการจัดการเรียนการสอนคนรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ๓) ให้ครูบูรณาการการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
- ๔) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สติสมเหตุผล แสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๕) พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานโดยกำหนดนโยบายที่สามารถดำเนินการได้
- ๖) ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชนฯ

**ส่วนที่ ๔**  
**ภาคผนวก**

**๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา**

**ประเภทสถานศึกษา**

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
๑	โรงเรียนบ้านปะตะดอ	-	-

**ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา**

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
๑	นางชานา สุวรรณนิตย์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง รางวัล "NARA๒ AWARDS" ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ	สพป.นราธิวาส เขต ๒
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ เหรียญทอง ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
“พระพลหัทสบดี” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗		ระดับจังหวัด	

## ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
๑	นางสาวรุสนีดา ดาเลโป๊ะ นางสาวชูฮาดา ลาเต๊ะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขันเกมต่อเลข คำนวณคณิตศาสตร์ (A-math) ระดับ จังหวัดนราธิวาส ครั้งที่ ๑	สพป.นราธิวาส เขต ๑
๒	นางสาวรุสนีดา ดาเลโป๊ะ	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๒ ระดับภาคใต้ ๑.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กิจกรรมนักเรียน ด้านวิชาการ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	นางสาวชูฮาดา ลาเต๊ะ	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๒ ระดับภาคใต้ ๑.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กิจกรรมนักเรียน ด้านบริหารจัดการ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔	นางสาวฟาติละห์ หะยีมะเซาะ	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๒ ระดับภาคใต้ ๑.ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านบริหารจัดการ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕	นางสาวรุสนีดา ดาเลโป๊ะ นางสาวนุรไลลา ดอเลาะ	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูน ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับ ป.๑ - ป.๓	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๖	นางสาวฟาติละห์ หะยีมะเซาะ นางสาวชูฮาดา ลาเต๊ะ	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น ระดับ ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๗	นางสาวฟาติละห์ หะยีมะเซาะ	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับ ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๘	นางสาวโสภณา ณ รังสี	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนนักเรียน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย (ป.1-6)	สพป.นราธิวาส เขต ๒

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
๙	นางสาวฟาติละห์ หะยีมะเซาะ	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ระดับ ป.๔ – ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๑๐	นางสาวซุฮาดา ลาเต๊ะ	รางวัลครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘)	องค์การบริหารส่วนตำบล นายนาค

### ประเภทนักเรียน

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
๑	ด.ช.พีร์มัน สังมะโซ ด.ช.มุฮัมมัดสลิม อาแวเต๊ะ	รางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับประถมศึกษา กิจกรรม การแข่งขันเกมต่อเลขคำนวณ คณิตศาสตร์ (A – MATH) ระดับจังหวัดนราธิวาส	สพป.นราธิวาส เขต ๑
๒	ด.ญ.นุรตุสนี สือแม	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ระดับ ป.๔ – ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓	ด.ช.พีร์มัน สังมะโซ ด.ญ.นุรตุสนิม มามะ	เหรียญทอง การแข่งขันการ สร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔	ด.ญ.นุร์อาดาวีเยห์ ปูเตะ ด.ญ.ชลธิชา มามะ	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูน ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กราฟิก ระดับ ป.๑ – ป.๓	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๕	ด.ญ.อัยนุมาร์ดีเยห์ อาแวเต๊ะ	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับ ป. ๔ – ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๖	ด.ช.มุฮัมหมัดฮัยกา อาแว	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย (ป.1-6)	สพป.นราธิวาส เขต ๒

## ๒. การประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	-	๑	๓	๘	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	-	๓	๓	๑๐	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	-	๒	๖	๗	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	-	๓	๖	๔	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๑	๑	๙	๘	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	-	๓	๕	๕	๒
รวม	๑๐๗	๑	๑๓	๓๒	๔๒	๑๓
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๗	๐.๙๓	๑๒.๘๗	๓๑.๖๘	๔๑.๕๘	๑๒.๘๗

## ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ป.๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๙	๐	๓	๔	๑	๑	๔	๒	๔	๑๐	๕๒.๖๓
๒. คณิตศาสตร์	๑๙	๐	๐	๓	๔	๓	๓	๒	๔	๙	๔๗.๓๗
๓. วิทยาศาสตร์	๑๙	๐	๒	๓	๑	๑	๓	๑	๘	๑๒	๖๓.๑๖
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๙	๐	๐	๐	๑๐	๔	๒	๒	๑	๕	๒๖.๓๒
๕. ประวัติศาสตร์	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๑	๒	๑๙	๑๐๐.๐๐
๖. สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑๙	๐	๐	๐	๑	๕	๕	๕	๓	๑๓	๖๘.๔๒
๗. ศิลปะ	๑๙	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๒	๙	๑๗	๘๙.๔๗
๘. การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๕	๑๑	๑๙	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาอังกฤษ	๑๙	๐	๐	๓	๐	๒	๖	๑	๗	๑๔	๗๓.๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔	๐	๑	๕	๑	๑	๑	๒	๓	๖	๔๒.๘๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๔	๐	๐	๑	๓	๔	๒	๒	๒	๖	๔๒.๘๖
๓. วิทยาศาสตร์	๑๔	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๖	๖	๑๓	๙๒.๘๖
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๔	๐	๐	๐	๖	๔	๑	๐	๓	๔	๒๘.๕๗
๕. ประวัติศาสตร์	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๖	๓	๑๔	๑๐๐.๐๐
๖. สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑๔	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๑๒	๑๓	๙๒.๘๖
๗. ศิลปะ	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๙	๑๔	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๗	๑๔	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาอังกฤษ	๑๔	๐	๐	๑	๒	๔	๓	๒	๒	๗	๕๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๘	๐	๓	๒	๒	๑	๔	๒	๔	๑๐	๕๕.๕๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๘	๐	๐	๔	๒	๑	๕	๔	๒	๑๑	๖๑.๑๑
๓. วิทยาศาสตร์	๑๘	๐	๑	๑	๑	๔	๒	๑	๘	๑๑	๖๑.๑๑
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๘	๐	๐	๒	๓	๔	๓	๓	๓	๙	๕๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๑๘	๐	๑	๐	๒	๔	๕	๒	๔	๑๑	๖๑.๑๑
๖. สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑๘	๐	๑	๐	๒	๑	๔	๓	๗	๑๔	๗๗.๗๘
๗. ศิลปะ	๑๘	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๓	๑๒	๑๗	๙๔.๔๔
๘. การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๑๘	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๔	๗	๑๗	๙๔.๔๔
๙. ภาษาอังกฤษ	๑๘	๐	๑	๒	๑	๒	๒	๔	๖	๑๒	๖๖.๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๗	๑	๑	๐	๑	๐	๑	๐	๔	๕	๒๙.๔๑
๒. คณิตศาสตร์	๑๗	๑	๕	๓	๑	๒	๐	๐	๕	๕	๒๙.๔๑
๓. วิทยาศาสตร์	๑๗	๑	๑	๐	๑	๒	๔	๒	๖	๑๒	๗๐.๕๙
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๗	๑	๐	๑	๘	๒	๑	๒	๒	๕	๒๙.๔๑
๕. ประวัติศาสตร์	๑๗	๑	๐	๑	๔	๓	๒	๔	๒	๘	๔๗.๐๖
๖. สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑๗	๑	๑	๐	๒	๒	๒	๐	๙	๑๑	๖๔.๗๑
๗. ศิลปะ	๑๗	๑	๐	๐	๐	๑	๓	๐	๑๒	๑๕	๘๘.๒๔
๘. การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๑๗	๑	๐	๖	๔	๐	๐	๒	๔	๖	๓๕.๒๙
๙. ภาษาอังกฤษ	๑๗	๑	๑	๑	๒	๑	๔	๓	๔	๑๑	๖๔.๗๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๙	๑	๐	๑	๘	๐	๕	๐	๔	๙	๔๗.๓๗
๒. คณิตศาสตร์	๑๙	๑	๐	๓	๕	๓	๓	๑	๓	๗	๓๖.๘๔
๓. วิทยาศาสตร์	๑๙	๑	๐	๕	๔	๓	๒	๐	๔	๖	๓๑.๕๘
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๙	๑	๐	๐	๑	๕	๖	๒	๔	๑๒	๖๓.๑๖
๕. ประวัติศาสตร์	๑๙	๑	๐	๐	๐	๗	๖	๑	๔	๑๑	๕๗.๘๙
๖. สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑๙	๑	๐	๐	๐	๐	๕	๔	๙	๑๘	๙๔.๗๔
๗. ศิลปะ	๑๙	๑	๐	๐	๐	๐	๑๒	๑	๕	๑๘	๙๔.๗๔
๘. การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๑๙	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๖	๑๘	๙๔.๗๔
๙. ภาษาอังกฤษ	๑๙	๒	๐	๓	๕	๑	๔	๐	๔	๘	๔๒.๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๑	๐	๐	๐	๘	๒	๖	๑	๔	๑๑	๕๒.๓๘
๒. คณิตศาสตร์	๒๑	๐	๐	๓	๗	๓	๕	๒	๑	๘	๓๘.๑๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒๑	๐	๑	๐	๒	๓	๕	๓	๗	๑๕	๗๑.๔๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๑	๐	๐	๐	๑	๕	๙	๓	๓	๑๕	๗๑.๔๓
๕. ประวัติศาสตร์	๒๑	๐	๐	๑	๐	๘	๗	๒	๓	๑๒	๕๗.๑๔
๖. สุขศึกษาและพล ศึกษา	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๑	๑๑	๒๑	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๗	๕	๒๑	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๒๑	๐	๐	๐	๒	๒	๕	๑	๑๑	๑๗	๘๐.๙๕
๙. ภาษาอังกฤษ	๒๑	๐	๑	๑	๔	๗	๓	๐	๕	๘	๓๘.๑๐

## สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป						รวมจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
ภาษาไทย	๑๐๗	๑๐	๖	๑๐	๔	๙	๑๑	๕๐	๔๖.๗๒
คณิตศาสตร์	๑๐๗	๙	๖	๑๑	๕	๗	๘	๕๖	๕๒.๙๙
วิทยาศาสตร์	๑๐๗	๑๒	๑๓	๑๑	๖	๖	๑๕	๖๓	๕๘.๘๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๐๗	๕	๔	๙	๒	๑๒	๑๕	๔๗	๔๓.๙๒
ประวัติศาสตร์	๑๐๗	๑๙	๑๔	๑๑	๘	๑๑	๑๒	๗๕	๗๐.๐๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๗	๑๓	๑๓	๑๔	๙	๑๘	๒๑	๘๘	๘๒.๒๔
ศิลปะ	๑๐๗	๑๗	๑๔	๑๗	๑๒	๑๘	๒๑	๙๙	๙๒.๕๒
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐๗	๑๙	๑๔	๑๗	๔	๑๘	๑๗	๘๙	๘๓.๑๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๗	๑๔	๗	๑๒	๔	๘	๘	๕๓	๔๙.๕๓
<b>สรุปเฉลี่ย</b>	<b>๑๐๐</b>								<b>๖๓.๓๓</b>
<b>สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</b>								<b>ดี</b>	

## ๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)					
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๑	๘	๐	๐	๑๙	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑๔	๐	๐	๐	๑๔	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๗	๑๑	๐	๐	๑๘	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑๒	๔	๐	๐	๑๖	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๑	๘	๐	๐	๑๙	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๑	๑๐	๐	๐	๒๑	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๐๗</b>	<b>๖๖</b>	<b>๔๑</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๑๐๗</b>	<b>๑๐๐</b>
<b>สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</b>						<b>ยอดเยี่ยม</b>	

## ๒.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		(การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน)					
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๔	๑๕	๐	๐	๑๙	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๓	๑๑	๐	๐	๑๔	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๔	๑๓	๑	๐	๑๗	๙๔.๔๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๕	๑๒	๐	๐	๑๗	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๔	๑๔	๐	๑	๑๘	๙๔.๗๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๔	๑๗	๐	๐	๒๑	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๐๗</b>	<b>๒๔</b>	<b>๘๑</b>	<b>๑</b>	<b>๑</b>	<b>๑๐๕</b>	<b>๙๘.๑๙</b>
<b>สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</b>						<b>ยอดเยี่ยม</b>	

## ๒.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ		ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมิน
		(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๙	๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑๔	๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๘	๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑๖	๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๘	๑	๙๔.๗๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๒๑	๐	๑๐๐.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๐๗</b>	<b>๑๐๗</b>	<b>๑</b>	<b>๙๙.๑๒</b>
<b>สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</b>				<b>ยอดเยี่ยม</b>

๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๒๑	๒๓.๕๕	๙.๑๓	๐	-
ภาษาไทย	๒๑	๒๙.๒๔	๑๒.๖๕	๑	-
วิทยาศาสตร์	๒๑	๒๙.๕๒	๑๑.๒๒	๑	-
ภาษาอังกฤษ	๒๑	๒๖.๗๙	๗.๕๑	๐	-

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านภาษาไทย	๑๘	๒๖.๘๖	๙.๗๗	๕	๖๑.๑๑	๓๓.๓๓	๕.๕๕	๐
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๑๘	๓๔.๙๔	๑๙.๖๕	๑	๕๐.๐๐	๒๒.๒๒	๑๑.๑๑	๑๖.๖๖

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับผลการทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	๑๙	๖๐.๒๑	๗.๖๔	ดี	
การอ่านรู้เรื่อง	๑๙	๗๔.๑๐	๖.๐๙	ดี	
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๑๙	๖๗.๑๕	๑๒.๒๙	ดี	

## ๗. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

### ๗.๑ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดี มีความสามารถในการพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม สามารถพูดเจรจาต่อรองและโน้มน้าว สามารถเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ทำให้เกิดความเหมาะสม โดยไม่เกิดผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

### ๗.๒ ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียนมีความสามารถในการคิด อยู่ในระดับ ดี มีความสามารถในการจำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ และจัดลำดับของข้อมูล เชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ในทางบวก สร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

### ๗.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดี มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ สามารถระบุปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ

### ๗.๔ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับ ดี มีความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสืบค้นความรู้ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม สามารถจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น สามารถควบคุมอารมณ์และใช้เวลาว่างในการผ่อนคลายความเครียด มีผลงานที่สะท้อนถึงการนำหลักการ ความรู้ ทักษะกระบวนการที่หลากหลาย สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เหมาะสม

### ๗.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับ ดี มีความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ สามารถสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม ความรู้ได้ ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง สามารถใช้เทคโนโลยีในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม

## ๒.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

### ๒.๔.๑ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ		
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๖	๑๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑๒	๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๔	๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑๐	๖	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๐	๘	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๒๑	๘	๒
รวม	๑๐๗	๗๓	๔๐	๔
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๘.๒๒	๓๗.๓๘	๓.๗๔

### ๒.๔.๒ ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ		
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๙	๑๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๓	๙	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๐	๘	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๗	๙	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๐	๘	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๘	๑๓	๐
รวม	๑๐๗	๔๗	๕๗	๑๘
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๓.๙๓	๕๓.๒๗	๐.๙๓

## ๒.๔.๓ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ		
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๑	๘	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑๓	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๑	๔	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑๐	๖	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๐	๘	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๔	๗	๐
รวม	๑๐๗	๖๙	๓๔	๔
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๔.๔๙	๓๑.๗๘	๓.๗๔

## ๒.๔.๔ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ		
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๖	๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑๒	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๒	๔	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑๐	๖	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๐	๘	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๒๑	๐	๐
รวม	๑๐๗	๘๑	๒๓	๓
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๕.๗๐	๒๑.๕๐	๒.๘๐

## ๒.๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ		
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๐	๙	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๒	๑๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๐	๑๘	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๙	๗	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๐	๘	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๒๑	๐	๐
รวม	๑๐๗	๕๒	๕๔	๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๘.๖๐	๕๐.๔๗	๐.๙๓



## ประกาศโรงเรียนบ้านปะตะดอ

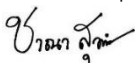
### เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านปะตะดอ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

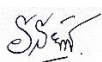
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะตะดอ ในการประชุม ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านปะตะดอ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

  
(นางชานา สุวรรณนิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะตะดอ

  
(นายยศยส บากา)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

##### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะรับผิดชอบ กตัญญู มีจิตสาธารณะ
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านปะตะดอ

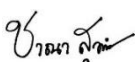
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านปะตะดอ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐


พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านปะตะดอ ในการประชุม ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านปะตะดอ จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

  
(นางชานา สุวรรณนิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะตะดอ

  
(นายอียัส บากา)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ภาพรวมของโรงเรียน	ดี

## ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

## ระดับคุณภาพ ดี

## ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ๓ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
	๒) นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีผลการทดสอบระดับชาติ NTและ O-NET ๓ ปี ย้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๒ ได้เลื่อนชั้นในระดับที่สูงขึ้น
	๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๒ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## ๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
	๓) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

## มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

## ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

	๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน
	๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
	๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้
	๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC ) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
	๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
	๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ระดับคุณภาพ ดี

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p>	<p>๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</p>
	<p>๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้</p>
	<p>๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑) ครูร้อยละ ๗๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>
	<p>๒) ครูร้อยละ ๗๕ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>๑) ครูร้อยละ ๗๕ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>
	<p>๒) ครูร้อยละ ๗๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข</p>
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑) ครูร้อยละ ๗๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑) ครูร้อยละ ๗๕ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>
	<p>๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</p>

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดี</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดี</b>

**แนวทางการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา ในมาตรฐานการศึกษา  
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๕ - ๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๔
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ดังนี้

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	กำลังพัฒนา
๒	ปานกลาง
๓	ดี
๔	ดีเลิศ
๕	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนบ้านปะตะดอ

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญในข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐาน ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านปะตะดอ จึงแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านปะตะดอ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายอิลี๊ส บากา	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางชานา สุวรรณนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสุพิยะห์ กาเร็ง	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวฟาติละห์ หะยีมะเซาะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๑.๕ นายสุไลมาน อาแว	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวรุสนีดา ดาเลโปะะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ/เลขานุการ

**มีหน้าที่** กำหนด นโยบาย มาตรฐานและตัวบ่งชี้ แนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางประเมินคุณภาพภายนอกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ และสอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนสร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงาน รวมทั้งสนับสนุนให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

## ๒. คณะกรรมการดำเนินการ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ นางชานา สุวรรณนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะตะดอ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวรุสนีดา ดาเลโป๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๒.๓.นางสาวโสภณา ณ รังษี	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ/เลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้

๒. พิจารณาสาระสำคัญที่กำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา

๓. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๔. ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

## ๓. คณะกรรมการดำเนินการ องค์ประกอบที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑ นางสาวฟาติละห์ หะยีมะเซาะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสุไลมาน อาแว	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวรุสนีดา ดาเลโป๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวฮาซาน๊ะ หะยียะโก๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวโสภณา ณ รังษี	พนักงานราชการ(ครูผู้สอน) โรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวซุฮาดา ลาเต๊ะ	ครู โรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ/เลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๒. กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียน

๓. กำหนดวิธีการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่สนับสนุนงานวิชาการ

๕. กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรให้ชัดเจน

๖. กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนและ

ท้องถิ่น

๗. กำหนดใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ

๘. เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

๙. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๐. กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ

๑๑. เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

#### ๔. คณะกรรมการดำเนินการ องค์ประกอบที่ ๓ จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔.๑ นายสุไลมาน อาแว	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวรุสนีดา ดาเลโป๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวฟาติละห์ หะยีมะเซาะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวโสภนา ณ รังษี	พนักงานราชการ(ครูผู้สอน)	กรรมการ
๔.๕ นางสาวสุฟียะห์ กาเร็ง	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ/เลขานุการ
๔.๖ นางสาวอาแวเสาะ หะมะ	ธุรการโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

#### มีหน้าที่

๑. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด

๓. นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาการเรียนการสอน

#### ๕. คณะกรรมการดำเนินการ องค์ประกอบที่ ๔ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๑ นางสาวรุสนีดา ดาเลโป๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวสุฟียะห์ กาเร็ง	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ
๕.๓ นางสาวฮาซัน๊ะ หะยียะโก๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ
๕.๔ นางสาวไซนับ ดอแว	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ
๕.๕ นางสาวฟาติละห์ หะยีมะเซาะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ
๕.๖ นางสาวยูรีนา บุกู	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ
๕.๗ นายสุไลมาน อาแว	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ
๕.๘ นางสาวนุร์บายนีย สี่ระโก	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ
๕.๙ นางสาวโสภนา ณ รังษี	พนักงานราชการ(ครูผู้สอน)	
	โรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ
๕.๑๐ นายมุฮัมมัด สาและ	พนักงานราชการ(ครูผู้สอน)	
	โรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ
๕.๑๑ นางสาวนุร์ไลลา ดอเลาะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ
๕.๑๒ นางสาวซุฮาดา ลาเต๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ/เลขานุการ
๕.๑๒ นางสาวอาแวเสาะ หะมะ	ธุรการโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

#### มีหน้าที่

๑. นำแผนปฏิบัติงานประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการ

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

**๖. คณะกรรมการดำเนินการ องค์ประกอบที่ ๕ จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา**

๖.๑ นางสาวรุสนิดา ดาเลโป๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายสุไลมาน อาแว	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ
๖.๓ นางสาวซุฮาดา ลาเต๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ
๖.๔ นางสาวนุร์บายนี สีระโก	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ
๖.๕ นางสาวสุฟิยะห์ กาเร็ง	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ/เลขานุการ

**มีหน้าที่**

๑. กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา
๒. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๔. เตรียมการและให้ความร่วมมือใจการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

**๗. คณะกรรมการดำเนินการ องค์ประกอบที่ ๖ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก** ประกอบด้วย

๗.๑ นางสาวสุฟิยะห์ กาเร็ง	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวโสภนา ฦ รังษี	พนักงานราชการ(ครูผู้สอน) โรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** ประกอบด้วย

๗.๓ นางสาวโสภนา ฦ รังษี	พนักงานราชการ(ครูผู้สอน) โรงเรียนบ้านปะตะตอ	ประธานกรรมการ
๗.๔ นางสาวสุฟิยะห์ กาเร็ง	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ประกอบด้วย

๗.๕ นางสาวสุฟิยะห์ กาเร็ง	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	ประธานกรรมการ
๗.๖ นางสาวโสภนา ฦ รังษี	พนักงานราชการ(ครูผู้สอน) โรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** ประกอบด้วย

๗.๗ นางสาวรุสนิดา ดาเลโป๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	ประธานกรรมการ
๗.๘ นางสาวโนรียฮาน มุทานิ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ
๗.๙ นางสาวฮาซานิยะ หะยิยะโก๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ
๗.๑๐ นางสาวฟาติละห์ หะยิมะเซาะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ

๗.๑๑	นางสาวยูรีนา บุกุ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ
๗.๑๒	นายสุไลมาน อาแว	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ
๗.๑๓	นางสาวนุรไลลา ดอเลาะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ
๗.๑๔	นายมุฮัมมัด สาและ	พนักงานราชการ(ครูผู้สอน)	กรรมการ
๗.๑๕	นางสาวนุรบายนี สีระโก	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ
๗.๑๖	นางสาวซุฮาดา ลาเต๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ/เลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** ประกอบด้วย

๗.๑๖	นางสาวฟาตีละห์ หะยียะโก๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	ประธานกรรมการ
๗.๑๗	นางสาวรุสนีดา ดาเลโป๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ
๗.๑๘	นายสุไลมาน อาแว	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ
๗.๑๙	นางสาวซุฮาดา ลาเต๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ/เลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ประกอบด้วย

๗.๒๐	นางสาวรุสนีดา ดาเลโป๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	ประธานกรรมการ
๗.๒๑	นางสาวโนรียฮาน มุทานิ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ
๗.๒๒	นางสาวยูรีนา บุกุ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ
๗.๒๓	นางสาวฟาตีละห์ หะยีมะเซาะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ
๗.๒๔	นางสาวนุรไลลา ดอเลาะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ
๗.๒๕	นายสุไลมาน อาแว	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ
๗.๒๖	นางสาวฮาซัน๊ะ หะยียะโก๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ
๗.๒๗	นายมุฮัมมัด สาและ	พนักงานราชการ(ครูผู้สอน)	กรรมการ
๗.๒๘	นางสาวซุฮาดา ลาเต๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ
๗.๒๙	นางสาวนุรบายนี สีระโก	ครูโรงเรียนบ้านปะตะตอ	กรรมการ/เลขานุการ

**มีหน้าที่**

๑. ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คนที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนอย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม

๓. ดำเนินการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งพัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐานและบันทึกผลระดับชั้นเรียน

**๘. คณะกรรมการดำเนินการ องค์ประกอบที่ ๗ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน**

๘.๑ นางสาวรุสนิดา ดาเลโป๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางสาวสุพิยะห์ กาเร็ง	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๘.๓ นางสาวนุร์บายนี สีระโก	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๘.๔ นางสาวโสภณา ณ รังษี	พนักงานราชการ(ครูผู้สอน) โรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๘.๕ นางสาวชูฮาดา ลาเต๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ/เลขานุการ
๘.๖ นางสาวอแวเสาะ หะมะ	ธุรการโรงเรียน	ผู้ช่วยกรรมการ/เลขานุการ

**มีหน้าที่**

๑. สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๒. นำเสนอรายงานประจำปีของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

๓. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**๙. คณะกรรมการดำเนินการ องค์ประกอบที่ ๘ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง**

- ๙.๑ นางสาวโนรียฮาน มุทานิ
- ๙.๒ นางสาวสุพิยะห์ กาเร็ง
- ๙.๓ นางสาวรุสนิดา ดาเลโป๊ะ
- ๙.๔ นางสาวยูรีนา บุกู
- ๙.๕ นางสาวฟาตีละห์ หะยิมะเซาะ
- ๙.๖ นางสาวฮาซาน๊ะ หะยียะโก๊ะ
- ๙.๗ นายสุไลมาน ออแว
- ๙.๘ นางสาวนุร์บายนี สีระโก
- ๙.๙ นางสาวโสภณา ณ รังษี
- ๙.๑๐ นายมุฮัมมัด สาและ
- ๙.๑๑ นางสาวนุร์ไลลา ดอเลาะ
- ๙.๑๒ นางสาวชูฮาดา ลาเต๊ะ

**มีหน้าที่**

๑. ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร

๒. นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓. เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ เต็มกำลัง  
ความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดของทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางชานา สุวรรณนิตย์)

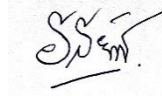
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะตะดอ

บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
 โรงเรียนบ้านปะตะดอ  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะตะดอ เมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านปะตะดอ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายอิสัยส บากา)  
 ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 โรงเรียนบ้านปะตะดอ

ลงชื่อ



(นางชานา สุวรรณนิตย์)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะตะดอ

แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)

**แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑**

**โรงเรียนบ้านปะดะดอ**  
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 กระทรวงศึกษาธิการ

**f** โรงเรียนบ้านปะดะดอ สพป.บุรีรัมย์ เขต 2  
**✉** BANPADADOR@GMAIL.COM

## แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ (QR code)



  
**แผนปฏิบัติการ**  
**ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗**  
**(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**

**โรงเรียนบ้านปะดะดอ**  
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 กระทรวงศึกษาธิการ

 โรงเรียนบ้านปะดะดอ สพป.บุรีรัมย์ เขต 2  
 BANPADADOR@GMAIL.COM




ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปะตะตอ ศูนย์เครือข่ายมิตรภาพ อำเภอดงไถ่

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	/	/	
๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	/	/	
๓.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM		/	
๔.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม	/	/	
๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	/	/	
๖.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	/	/	
๗.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ	/	/	
๘.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	/	/	
๙.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		/	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน	/	/	
๑๑.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว)		/	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		/	
๑๓.	โครงการจิตอาสา		/	
๑๔.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	/	/	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/	/	
๑๖.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ / ทัศนศิลป์ เป็นต้น	/	/	
๑๗.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน		/	
๑๘.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในในท้องถิ่น	/	/	
๑๙.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ		/	
๒๐.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		/	
๒๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	/	/	
๒๓.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด	/	/	
๒๔.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		/	
๒๕.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	/	/	
๒๖.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	/	/	
๒๗.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/	/	
<b>รวม</b>		<b>๑๗</b>	<b>๒๖</b>	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การ จัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนา รูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ		/	
๒.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		/	
๔.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		/	
๕.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐาน ในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ			/
๖.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		/	
๗.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		/	
๘.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม	/	/	
๙.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา		/	
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		/	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ		/	
๑๓.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่ มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม			/
๑๔.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		/	
<b>รวม</b>		<b>๑</b>	<b>๑๑</b>	<b>๒</b>

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	/	/	
๒.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยาการ		/	
๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้	/	/	
๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	/	/	
๕.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยาการ		/	
๖.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา	/	/	
๗.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		/	
๘.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	/	/	
๙.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		/	
๑๐.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา		/	
๑๑.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่จะวัด		/	
๑๒.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	/	/	
๑๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		/	
๑๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน		/	
	<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๑๔</b>	

**เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา**  
**แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**  
 ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปะตะดอ สังกัด สพ.นราธิวาส เขต ๒

**๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)**

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๓	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษา ชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน</li> <li>๔) มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>□ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ</li> </ul>	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>๔) ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา</li> <li>□ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา</li> <li>□ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา</li> </ul>	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>๔) คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี</li> <li>□ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี</li> <li>□ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี</li> </ul>	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา</li> <li>๔) ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา</li> <li>□ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา</li> </ul>	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<p><u>สรุประดับความพร้อม</u></p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๕ รายการ            มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๕ รายการ            มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ๒ รายการ</p>		

## ๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input checked="" type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p style="text-align: right;"><b>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</b></p> <p style="text-align: right;">ระดับ กำลังพัฒนา.....มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ปานกลาง .....มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ดี ๑ มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ดีเลิศ ๑ มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ยอดเยี่ยม.....มาตรฐาน</p>	

## ๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input checked="" type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

## สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
สรุป ๓ ด้าน ๗ ๗ ๗ (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

.....

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวรุสนิดา ดาเลโป๊ะ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ



คำสั่งโรงเรียนบ้านปะตะดอ

ที่ ๑๖ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา  
และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (Self-Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ดังนั้น โรงเรียนบ้านปะตะดอจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขึ้น ดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายอีลี๊ส บากา	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางชานา สุวรรณนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสุพิยะห์ กาแรง	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวฟาติละห์ หะยีมะเซาะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๑.๕ นายสุไลมาน อาแว	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวรุสนิดา ดาเลเป๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

#### ๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### ๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นางสาวสุพิยะห์ กาแรง	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางสาวโสภณา ณ รังษี	พนักงานราชการ	กรรมการ

**๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย**

๒.๒.๑ นายอิลี๊ส บากา	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นายสมพร เพ็งใส	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปยู	กรรมการ
๒.๒.๓ นางชานา สุวรรณนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๒.๒.๔ นางสาวรุสนีดา ดาเล๊ะปะ	ครู	กรรมการ
๒.๒.๕ นางสาวสุพียะห์ กาเร็ง	ครู	กรรมการ
๒.๒.๗ นางสาวโสภนา ณ รังษี	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

**๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย**

๒.๓.๑ นางชานา สุวรรณนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๒.๓.๒ นางสาวรุสนีดา ดาเล๊ะปะ	ครู	กรรมการ
๒.๓.๓ นางสาวฟาตีละห์ หะยีมะเซาะ	ครู	กรรมการ
๒.๓.๔ นางสาวสุพียะห์ กาเร็ง	ครู	กรรมการ
๒.๓.๕ นางสาวโสภนา ณ รังษี	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา  
ระดับปฐมวัย

**๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน****๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย**

๓.๑.๑ นางสาวรุสนีดา ดาเล๊ะปะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นางสาวสุพียะห์ กาเร็ง	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๓.๑.๓ นางสาวโนรียฮาน มุทานิ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๓.๑.๔ นางสาวฟาตีละห์ หะยีมะเซาะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๓.๑.๕ นางสาวยูรีนา บุกู	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๓.๑.๖ นายสุไลมาน อาแว	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๓.๑.๗ นางสาวฮาซาน๊ะ หะยีมะเซาะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๓.๑.๘ นายมูฮัมหมัด สาและ	พนักงานราชการ(ครูผู้สอน)	กรรมการ
๓.๑.๙ นางสาวนุร์บายนี สีระโก	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๓.๑.๑๐ นางสาวชูฮาดา ลาเต๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ/เลขานุการ

**๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย**

๓.๒.๑ นายอิลี๊ส บากา	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นายสมพร เพ็งใส	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแมแบะ	กรรมการ
๓.๒.๓ นางชานา สุวรรณนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๓.๒.๔ นางสาวรุสนีดา ดาเล๊ะปะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๓.๒.๕ นางสาวสุพียะห์ กาเร็ง	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ/เลขานุการ

**๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย**

๓.๓.๑ นางสาวรุสนีดา ดาเลโป๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒ นางสาวสุพิยะห์ กาเร็ง	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๓.๓.๓ นางสาวยูรีนา บุกุ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๓.๓.๔ นางสาวฟาตีละห์ หะยิมะเซาะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๓.๓.๕ นางสาวโนรียฮาน มุทานิ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๓.๓.๖ นายสุไลมาน อาแว	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๓.๓.๗ นางสาวฮาซานีะ หะยียะโก๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๓.๓.๘ นายมุฮัมมัด สาและ	พนักงานราชการ(ครูผู้สอน)	กรรมการ
๓.๓.๙ นางสาวซุฮาดา ลาเต๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๓.๓.๑๐ นางสาวนุร์บายนี สีระโก	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ/เลขานุการ

**มีหน้าที่** ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี Self-Assessment Report (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

**๔.๑ คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ ปฐมวัย ประกอบด้วย**

๔.๑.๑ นางสาวสุพิยะห์ กาเร็ง	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	ประธานกรรมการ
๔.๑.๒ นางสาวโสภณา ณ รังษี	พนักงานราชการ	กรรมการเลขานุการ

**มีหน้าที่** ประสานงาน รวบรวมข้อมูล จัดทำและตรวจสอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ และนำเสนอรายงานผล การจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน ได้รับทราบ


**๔.๒ คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย**

๔.๒.๑ นางสาวรุสนีดา ดาเลโป๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	ประธานกรรมการ
๔.๒.๒ นางสาวซุฮาดา ลาเต๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ
๔.๒.๓ นางสาวนุร์บายนี สีระโก	ครูโรงเรียนบ้านปะตะดอ	กรรมการ/เลขานุการ

**มีหน้าที่** ประสานงาน รวบรวมข้อมูล จัดทำและตรวจสอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘ และนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์  
ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางชานา สุวรรณนิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะตะดอ

โรงเรียนบ้านปะดะดอ

การศึกษาประถมศึกษาธาวิภาเขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ