



ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘



นางอาลีอาะห์ ลอแม  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านตีอมายู

ตำบลเอราวัณ อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กระทรวงศึกษาธิการ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านต้อมายู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ที่ ..... วันที่ 1 ตุลาคม 2567

เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณาจัดทำแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้อมายู

ข้าพเจ้า นางสาวอสิสละห์ ลอแม ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านต้อมายู ปฏิบัติหน้าที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นป.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และเป็นผู้ฝึกการ พัฒนาทักษะการอ่าน เขียน เรื่องแก้ปัญหาให้นักเรียน **อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้**สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งตามมติ ก.ค.ศ. ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์และ วิธีการดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA) สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ 2568 ซึ่งเป็น การทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ระหว่างนางอสิสละห์ ลอแม ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านต้อมายู และนางนิหัตสนิษฐ์ นุกูล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้อมายู

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้จัดทำเอกสารแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางอสิสละห์ ลอแม)

ครู โรงเรียนบ้านต้อมายู

ข้อเสนอแนะ ผู้อำนวยการโรงเรียน

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางนิหัตสนิษฐ์ นุกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้อมายู

## คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2568 ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่า ภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่ง และวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย บริบท สถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการ และกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ซึ่งข้อมูลที่ได้นำเสนอนี้ ข้าพเจ้าจะนำไปพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนบ้านตือมายู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

อาสีละห์ ลอแม

## สารบัญ

	หน้า
ผู้จัดทำข้อตกลง	1
ข้อมูลทั่วไป	
ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
1. ภาระงาน	1
2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู	2
ด้านการจัดการเรียนรู้	2
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	7
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	9
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย	11
ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา	15

## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านบ้านต้อมายู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568

## ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวอสิลาละห์ นามสกุล ลอแม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านต้อมายู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2  
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 46,980 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้า ขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

## ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

## ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 14 ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| - วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2    | จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์ |
| - วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4    | จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์ |
| - วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5    | จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์ |
| - วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2    | จำนวน 2 ชั่วโมง 25 นาที/สัปดาห์ |
| - วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3    | จำนวน 2 ชั่วโมง 25 นาที/สัปดาห์ |
| - วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 | จำนวน 45 นาที/สัปดาห์           |

- วิชาแกนเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 45 นาที/สัปดาห์
  - กิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 45 นาที/สัปดาห์
  - กิจกรรมชุมนุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 45 นาที/สัปดาห์
  - กิจกรรมลูกเสือชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 45 นาที/สัปดาห์
  - กิจกรรมซ่อมเสริม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 45 นาที/สัปดาห์
- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - การจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - งานที่ปรึกษา งานดูแลนักเรียน งานโฮมรูม จำนวน 2 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- หัวหน้ากลุ่มงานฯ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/  
หัวหน้าสายชั้น/หัวหน้างานต่างๆในกลุ่มงานต่างๆ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง 25 นาที/สัปดาห์
- โรงเรียนคุณธรรม จำนวน 1 ชั่วโมง 25 นาที/สัปดาห์
  - งานอื่นๆ ที่รัฐบาล สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการและ  
ส่วนราชการต้นสังกัด จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

## ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

### 1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

- 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 17 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
- วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ12101) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ14101) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน(อ15101) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน(อ22101) จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน(อ23101) จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - วิชาแกนเกษตร จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ)	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม)	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมซ่อมเสริม	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 7 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

**2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)**

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่</p>	<p><b>การพัฒนาทักษะการอ่านออก เสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดย ใช้รูปแบบการอ่านออกเสียง แบบโฟนิกส์(Phonics) ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</b></p> <p><b>1.1 การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร</b></p> <p>- ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถ แก้ไขปัญหาในการจัดการ</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรและมีความรู้ ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาคุณลักษณะอัน</p>	<p>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน	<p>เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้เต็ม ตามศักยภาพส่งผลให้คุณภาพ การจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และ เป็นแบบอย่างที่ดี ในการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด จัดทำ หน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะ และการเรียนรู้เต็ม ตามศักยภาพโดยมีการประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน</p>	<p>พึงประสงค์ การอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน</p>	<p>ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>
	<p><b>1.2 การออกแบบการจัดการ เรียนรู้</b> - ริเริ่ม คิดค้น ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญสามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ</p>	<p>1. ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ตามธรรมชาติวิชา  2. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร</p>	<p>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่สถานศึกษา กำหนด  2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตาม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยใช้วิธีการสอน แบบ Active learning ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p>		ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	<p><b>1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> - มีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนานวัตกรรม การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถ แก้ไขปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนา เต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และ</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพ ความแตกต่างของแต่ละ บุคคล 2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงานและสามารถ</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ของตนเอง โดยมีครูและ ผู้ปกครองคอยช่วยเหลือ 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษมี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	ทำงานร่วมกัน มีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการ อำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน โดยมีการ ปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียนตาม บริบทของสถานศึกษา	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นอย่างดี  3. ผู้เรียนเกิดความพึง พอใจต่อการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น และมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนรูปแบบ Active Learning	ส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียนรู้รูปแบบ Active Learning  3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้เป็นอย่างดี
	<b>1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม</b>  - มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้สามารถ แก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิดและสามารถสร้าง นวัตกรรมได้และเป็นแบบอย่าง ที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนา	1. ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้สื่อที่ หลากหลาย สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ และทันสมัย  2. ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายและ สอดคล้องกับการ เรียนรู้	1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถาน ศึกษา กำหนด  2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวที่มี ในชุมชนมาปรับใช้ในการ เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนา นักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี</li> <li>- จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่อยู่ ใกล้ตัว โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน</li> </ul>		
	<p><b>1.5 การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการริเริ่ม <b>คิดค้น และพัฒนา</b> รูปแบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดี ในการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้</li> <li>- มีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการประเมินที่ หลากหลาย</li> <li>2. นำผลการประเมิน มาใช้ในการส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไขการ เรียนรู้ของผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผลการ ประเมินของสถานศึกษา</li> <li>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>มาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนตามสภาพจริงและวัด การวิเคราะห์</li> </ul>		
	<p><b>1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการริเริ่ม <b>คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์</b> เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและนำ ผลการศึกษาวิเคราะห์ และ สังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็น <b>แบบอย่างที่ดี</b>ในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้</li> <li>- มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้</li> <li>2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์</li> <li>3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา</li> <li>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรที่สูงขึ้น เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- จัดกลุ่มนักเรียน</li> <li>- วางแผนพัฒนานักเรียนตาม ศักยภาพและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล</li> </ul>		
	<p><b>1.7 การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการริเริ่ม <b>คิดค้น และ พัฒนา</b>การจัดบรรยากาศ ที่ เหมาะสม สอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างที่ดี ในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</li> <li>- มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ให้เกิด</li> </ul>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้าน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี - จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้ มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ (Onsite)		
	<b>1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</b> - มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่พึงงาม <b>โดยริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพ</b> คำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียนเป็น รายบุคคล และสามารถแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ <b>และเป็นแบบอย่างที่ดีในการ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน</b> - มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม	1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ ตามหลักสูตร สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรดระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>
	<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p>		
<p><b>2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน</b> การจัดการ เรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการและ งานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือสถาน ประกอบการ</p>	<p><b>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชาที่สอน</b> - มีการริเริ่ม <b>คิดค้น และพัฒนา</b> รูปแบบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน <b>และเป็น แบบอย่างที่ดี</b> - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชาที่สอน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน - จัดทำรายงานข้อมูล สารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล และข้อมูลวิชาที่สอนผ่านระบบ ออนไลน์ Line google drive</p>	<p>1. ผู้เรียนมีแหล่งข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้อย่าง รวดเร็ว</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับประโยชน์จากการนำ ข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เป็นข้อมูลในการรายงาน ต่างๆ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p><b>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</b></p> <p>มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่ม โครงการหรือจัดกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p> <p>โดยการคัดกรองนักเรียน รายบุคคลตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนติดตาม ช่วยเหลือนักเรียน จัดเก็บข้อมูล นักเรียนให้เป็นปัจจุบันและใช้ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผลการ ประเมินผู้เรียนรายบุคคลต่อ ผู้ปกครองเพื่อการวางแผนพัฒนา ผู้เรียนร่วมกันผ่านทาง Line โทรศัพท์และช่องทางอื่นๆ</p>	<p>2. ผู้เรียนสามารถ ตรวจสอบความถูกต้อง เกี่ยวกับรายละเอียด วิชาที่เรียนอย่างเป็น ระบบและมีความ ถูกต้อง</p>	<p>2. ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถตรวจสอบผลการ เรียนรู้และได้รับทราบ ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน และสามารถนำข้อมูลแจ้ง แก่ผู้ปกครองได้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p><b>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</b></p> <p>- ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>- ปฏิบัติงานทางด้านวิชาการ โดยปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น และครูประจำวิชา มีการประชุมร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น คือ แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบโฟนิกส์ ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีผ่านเครือข่ายออนไลน์ เช่น Line google canva และอื่นๆ ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น</p>	<p>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>ยกระดับคุณภาพของ สถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานบริหารบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมี การพัฒนาตนเอง</li> <li>- ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)</li> </ul>		
	<p><b>2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>- ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือ ดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ รวมทั้ง สมรรถสำคัญผู้เรียน</li> <li>2. นักเรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนาทั้ง ด้านวิชาการ ลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญ ผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา</li> <li>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	- จัดให้มีช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและ ภาคีเครือข่าย		
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงาน ที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง การมี ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการ สอน และเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการ ใช้ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาที่ สอนและการใช้เทคโนโลยี เพื่อ การศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน - พัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ (CEFR) - พัฒนาการใช้เทคโนโลยี	1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน	1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p><b>3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>- มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>- เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและระหว่างสถานศึกษา</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน</p> <p>2. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
	<p><b>3.3 นำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>- นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1. นำทักษะและองค์ความรู้มาบูรณาการสอดแทรกในเนื้อหาสาระวิชาการจัดการเรียนรู้หรือปรับประยุกต์และพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล</p> <p>2. ร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแลกเปลี่ยนปัญหาในการจัดการเรียนการ</p>	<p>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเรื่องทักษะการอ่านออกเสียงและผ่านการเรียนรู้ด้วยสื่อนวัตกรรมที่ครู สร้างขึ้นโดยมีการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>- ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ มีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	1. การเข้าร่วมการอบรม รูปแบบต่าง ๆ ที่สามารถนำ ความรู้มาพัฒนาการจัด การศึกษาให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ ปัจจุบัน  2. การทำกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพกับกลุ่ม สาระอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ปัญหาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนในแต่ละชั้นที่รับผิดชอบ	สอนของผู้เรียนที่ หลากหลาย	

#### หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ **การริเริ่ม พัฒนา** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย** เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการอ่านออกเสียง แบบโฟนิกส์(Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### 1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้สอนได้วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการดำเนินการผ่านกระบวนการ PLC พบว่าร้อยละ 70 ของผู้เรียนขาดทักษะสำคัญในเรื่องการอ่านออกเสียงคำในภาษาอังกฤษ เนื่องจากไม่รู้จักฐานเสียง ของพยัญชนะในภาษาอังกฤษทำให้ออกเสียงคำได้ไม่ถูกต้อง

ผู้สอน จึง **ริเริ่ม พัฒนา** การสอนทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบโฟนิกส์ (Phonics) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. ปรับเปลี่ยนหน่วยการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดเนื้อหาเพื่อความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ให้ผู้เรียน สามารถฝึกการอ่านออกเสียงด้วยตนเอง โดยมีครูคอยให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด โดยใช้ขั้นตอนการสอนดังนี้

3.1 ฝึกให้นักเรียนรู้จัก 26 ตัวอักษร รู้จักและคุ้นเคยกับพยัญชนะภาษาอังกฤษ A-Z ครบทั้ง 26 ตัวอักษรก่อน ผ่านการสัมผัสรูปภาพจากบัตรคำ flashcards, poster, letter blocks, หรือแม้กระทั่งเคยเห็นในหนังสือมาก่อน สามารถร้องเพลงได้และไล่เรียงลำดับตาม Alphabetical Order ได้ ที่สำคัญหากสามารถชี้และแยกแยะตัวอักษรได้ ว่าตัวไหน คือ a b c หรือ d ต้องให้นักเรียนจำให้แม่นยำและแยกแยะตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ capital letters กับอักษรพิมพ์เล็ก lower-case letters

3.2 เรียนเรื่องเสียงผ่าน Phonemic Awareness การรับรู้หน่วยเสียงย่อยแล้วหรือยัง ให้เด็กๆ รู้จักหน่วยเสียงย่อย 26 เสียงจาก 26 ตัวอักษร ขั้นตอนนี้สำคัญมากที่สุดเพราะเป็นจุดเริ่มต้นให้นักเรียนเกิดความคุ้นชิน ให้เค้ารู้ว่าทุกคำศัพท์ที่เราพูดกันนั้นมันมีเสียงย่อยๆของแต่ละตัวอักษร หรือเราเรียกว่า Letter sound ประกอบ ซึ่งอาจต้องให้นักเรียนฝึกพูดตาม

3.3 สอนโฟนิกส์จริงจึงหีบตัวอักษรมาสัมพันธ์กับเสียง ถอดรหัสเสียงของแต่ละตัวอักษร ซึ่งประกอบด้วย

1). สอนเสียงโฟนิกส์ด้วยเพลงของ 26 เสียง 26 ตัวอักษร จนครบเสียงทั้ง a-z และมั่นใจว่านักเรียนจำเสียงของ 26 ตัวอักษรได้ทั้งหมดแล้ว เช่น

- a ออกเสียง แอะ
- b ออกเสียง เบอะ
- c ออกเสียง เขอะ .....

2.) เริ่มต้นผสมเสียง (blending) โดยเริ่มจากเสียงสระที่ลูกคุ้นชินมากที่สุดจากทั้งหมด 5 ตัวได้แก่ a,e,i,o,u เราจะเลือกเสียงแอะของตัว a มาให้ฝึกผสมก่อนโดยใช้ 2 ตัวอักษรที่ผสมได้เช่น

at, am, an, ap, as เป็นต้น

At = แอะ ถี = แอ็ท

Am = แอะ อีม = แอ็ม

Ap = แอะ พี = แอ็พ

As = แอะ ซี = แอ็ซ

3.) สอนผสมเสียงด้วยเทคนิค Onset and Rime ด้วยการนำคำศัพท์ 3 ตัวอักษร ซึ่งมี 3 เสียงด้วยกัน คือ cvc ซึ่งย่อมาจาก consonant vowel consonant ด้วยวิธีการประสมแบบ word family หรือ Onset and Rime จะทำให้เด็กผสมและอ่านได้ไว Onset คือการเปล่งเสียงพยัญชนะต้น และ Rime คือการอ่านเสียงที่ผสมกันแล้วตามมา ตัวอย่าง -at words เช่น

c-at เราจะอ่านว่า เขอะ แอท = cat แค็ท

p-at เพอะ แอท = pat แพ็ท

b-at เบอะ แอท = bat แบ็ท

c-at = cat

h-at = hat

m-at = mat

v-at = vat

s-at = sat

r-at = rat

ตัวอย่าง -am words เช่น

j-am เจอะ แอ็ม = jam แจ็ม

p-am = pam

s-am = sam

h-am = ham

m-am = mam

y-am = yam

d-am = dam

4.) สอนเสียงควบกล้ำพยัญชนะต้น Initial consonant blends เช่น bl cl pl gl br cr pr gr เป็นต้น ในคำว่า clap, plan, bran, grin เป็นต้นซึ่งเราเรียกว่า ccvc (consonant, consonant,

vowel, consonant) ซึ่งขั้นตอนนี้เด็กๆคุ้นชินการผสมแบบ onset and rime ในคลังศัพท์ของ word family มาแล้ว ทำให้เด็กๆอ่านได้ง่ายขึ้นโดยที่เราจะผสมเสียงควบกล้ำให้ได้ก่อน

เช่น คำว่า clap

cl = เอะ อีล = คลือ      -ap = แอ็พ cl คลือ + ap แอ็พ = แคล็พ

คำว่า plan

pl = เพอะ อีล = พลือ      -an = แอน pl พลือ + an แอน = แพล็น

5.) Final consonant blends เสียงควบกล้ำพยัญชนะท้าย เช่น -st, -lt, -lp, -nd, -lk เป็นต้น เช่นคำว่า must, belt, gulp, pond, milk เราเรียกกันว่า CVCC (consonant, vowel, consonant, consonant)

6.) สอน vowel digraphs คือ สระสองตัวติดกันออกเพียง 1 เสียง ซึ่งส่วนใหญ่เป็น สระเสียงยาวตามภาพ

7.) สอน consonant digraphs คือ พยัญชนะในภาษาอังกฤษที่มี 2 ตัวอักษรต่างกัน อยู่ติดกันแต่ออกเพียง 1 เสียง เช่น ng sh ch th (voiced) th (unvoiced)

โดยเทคนิคที่จะให้นักเรียนจำแม่น ควรมีการฝึกผสมเสียงของแต่ละ consonant digraphs ให้แม่นยำก่อน เช่นถ้าเรียน ng ก็ฝึกคำที่มี เสียง ng ในหลายๆรูปแบบการสะกด แต่ศัพท์โฟนิกส์ที่นำมาสอนควรเลือก 1 พยางค์ก่อน

ng เช่น sing sang sung hang hung ping wing เป็นต้น

sh เช่น ship shop shut shin shot

ch เช่น chip chop chin

th (voiced) เช่น this that with

th (unvoiced) เช่น thin thank think

8.) ฝึกเขียน dictation สอบเขียนคำศัพท์ตามคำบอก เฉพาะในกลุ่มเสียงนั้นๆ จนเกิดความคุ้นชิน หรือ สอบเขียน dictation เลือกคำศัพท์แบบสุ่มมาเขียน เช่น 10 คำจาก 30 คำ และฝึกเขียนเป็นประโยค โดยเลือกประโยคมาจากนิทาน สัก 5-10 ประโยค ทำให้เค้าสามารถแต่งประโยคด้วยเพียง 6 เสียง 6 ตัวอักษรเท่านั้น

9.) สอน sight words (คำคุ้นตา) หรือ high-frequency words สัปดาห์ละ 3-6 คำ ควบคู่กับการสอนโฟนิกส์ทั้งหลักสูตรโฟนิกส์ทั่วไปที่ไล่เรียง 26 เสียง 26 ตัวอักษร และ ระบบ Synthetic phonics อย่าง Jolly Phonics เพราะ sight words เป็นคำพบได้บ่อยมากในแบบเรียน ข้อความ ภาษาอังกฤษ เป็นคำที่ไม่สามารถผสมเสียงด้วยหลักการของโฟนิกส์ได้ เนื่องจากรูปการสะกดค่อนข้างซับซ้อน

4. สร้างสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปฝึกได้จริง และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้เรียนได้
5. วัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
6. ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

### ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นดังนี้

1. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
3. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
5. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
6. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
7. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
8. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด
9. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
10. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปทบทวนของผู้เรียน

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านบ้านต้อมายู ร้อยละ 70 มีทักษะในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและมีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

ลงชื่อ.....

( นางาสี้อละห์ ลอแม )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2567

**ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา**

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....  
.....

ลงชื่อ.....

( นางนิตินันท์ นกุล )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ้านต้อมายู

1 ตุลาคม 2567



## โรงเรียนบ้านต้อมายู

ตำบลเอราวัณ อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กระทรวงศึกษาธิการ