



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน Performance Appraisal (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568



นางชาก็เรี๊าะ มะแซ
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านต่อมายุ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านต้อมายู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
ที่ วันที่ 1 ตุลาคม 2567

เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณาจัดทำแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้อมายู

ข้าพเจ้า นางสาวกวีเรี๊าะ มะแซ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านต้อมายู ปฏิบัติหน้าที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ป.2 ป.3 ป.4 ป.5 ป.6 และ ม.1 ม.2 ม.3 ซึ่งตามมติ ก.ค.ศ. ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ0206.3/ว9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์และ วิธีการดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ 2567 ซึ่งเป็นการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ระหว่าง นางสาวกวีเรี๊าะ มะแซ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านต้อมายู และนางนิหัทสนี นุกูล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้อมายู

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้จัดทำเอกสารแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวกวีเรี๊าะ มะแซ)

ครู โรงเรียนบ้านต้อมายู

ขอเสนอแนะ ผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางนิหัทสนี นุกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้อมายู

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2568 ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่า ภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย บริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการ และกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ซึ่งข้อมูลที่ได้นำเสนอนี้ ข้าพเจ้าจะนำไปพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนบ้านตือมายู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

ชากีเร๊ะ มะแซ

สารบัญ

	หน้า
ผู้จัดทำข้อตกลง	1
ข้อมูลทั่วไป	
ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
1. ภาระงาน	1
2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู	2
ด้านการจัดการเรียนรู้	2
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	6
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	7
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย	10
ประเด็นท้าทาย	10
สภาพปัญหาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้	11
วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล	11
ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง	12
ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา	12

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู(ชำนาญการพิเศษ)
(ทุกสังกัด)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึง วันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ.2568

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นางสาวกีระ.....นามสกุล.....มะแซ.....ตำแหน่ง.....ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
 สถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านต้อมายู.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน.....40,830.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด
 การเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 16 ชั่วโมง 08 นาที /สัปดาห์ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.2 จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.3 จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.4 จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.5 จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.6 จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ม.1 จำนวน 45 นาที/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ม. 2 จำนวน 45 นาที/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ม. 3 จำนวน 45 นาที/สัปดาห์
- รายวิชาประวัติศาสตร์ ป.3 จำนวน 45 นาที/สัปดาห์
- แนะแนว ป.3 จำนวน 45 นาที/สัปดาห์

- กิจกรรมแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้/งานโฮมรูม ป.3 จำนวน 3 ชั่วโมง 20 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิชาลูกเสือ-เนตรนารี ป.3 จำนวน 45 นาที/สัปดาห์
- ชุมนุม ป.3 จำนวน 45 นาที/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดทำสื่อการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานฝ่ายบริหารงานงบประมาณ (เจ้าหน้าที่การเงิน) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- โครงการบริหารงบประมาณ จำนวน 1 ชั่วโมง

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้การศึกษา</p>	<p>1.1 การสร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร มีการจัดทำรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตรในกลุ่มสาระ เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและ การเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชาและ</p>	<p>มีหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม/รายวิชา หน่วยการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนและการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	<p>หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และ สามารถแก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ได้</p> <p>1.2 ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญ ตาม หลักสูตร โดยมีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่สามารถ แก้ไขปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน มีกระบวนการคิดและค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเอง และ สร้างแรงบันดาลใจ</p> <p>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไข</p>	มีการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผู้เรียนร้อยละ 80 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบ)
	<p>ปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ</p> <p>1.4 สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ มีการสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้สามารถ แก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิดและสามารถสร้าง นวัตกรรมได้</p> <p>1.5 การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ ตาม สภาพจริง และนำผลการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ มา ใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>มีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลายวิธี</p> <p>มีสื่อที่หลากหลาย</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน มี กระบวนการ คิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 80 ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้าง นวัตกรรมได้</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)</p>
	<p>1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และนำผล การศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.7 การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศที่ เหมาะสม สอดคล้องกับ ความ แตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหา การ เรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้ เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี</p>	<p>มีแบบวัดผลประเมินผล ที่หลากหลาย ตามสภาพ จริง</p> <p>มีการรายงานการ วิเคราะห์นักเรียนเป็น รายบุคคล</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการแก้ไข้ปัญหา และการพัฒนาการ เรียนรู้</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 80 เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)</p>
	<p>1.8 การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน มีการอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและ สามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้</p>	<p>มีการจัดบรรยากาศ ห้องเรียนที่เอื้อและ ส่งเสริมการเรียนรู้ มีรายงานอบรมบ่มนิสัย คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ด้านคุณธรรม และค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 80 คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม</p>
<p>2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา การดำเนินการตาม ระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ</p>	<p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชาโดยมี ข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้อ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน</p>	<p>มีข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาสังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ ตรวจสอบผลการเรียน และได้รับทราบข้อมูล เกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน และ นำข้อมูลแจ้งกับ ผู้ปกครอง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบ)
	<p>2.2 ดำเนินงานตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลและ ประสานความร่วมมือกับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหาผู้เรียน</p> <p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่นๆ ของสถานศึกษา ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาและ หรือสถานประกอบการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และ หรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน</p>	<p>มีรายงานข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>มีการร่วมจัดทำโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ โรงเรียน</p> <p>มีการประชุมผู้ปกครอง ประชาสัมพันธ์ ประสาน ความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง และภาควิ ชา</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับประโยชน์จาก การนำสารสนเทศไปใช้ เป็นข้อมูลในการ พัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของผู้เรียนและเป็น ข้อมูลในการรายงาน ต่าง ๆ</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p>	<p>3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>มีการอบรมพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - อบรมออนไลน์ - อบรมการใช้โปรแกรม <p>แคนวาในการสร้างสื่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อบรมการใช้โปรแกรม <p>ไมโครซอฟท์ทีมในการจัดห้องเรียนออนไลน์</p> <p>มีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC</p> <p>มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทันสมัย</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p>

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกได้ 2 รายวิชา โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ ริเริ่มพัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

2.1 ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามขั้นตอน “นวัตกรรมการแก้ไขปัญหาการอ่าน เขียนไม่คล่อง 4 ชั้น

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีนักเรียนขาดทักษะการอ่านและการเขียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและและเขียนของนักเรียนต่ำ ครูในฐานะ ครูประจำชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงนำ “นวัตกรรมการแก้ไขปัญหาการอ่าน เขียนไม่คล่อง 4 จ” มาพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียน เนื่องจากทักษะดังกล่าวเป็นทักษะที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน ที่จะนำไปสู่ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ตลอดจนประโยชน์ในการทำข้อสอบต่อไป

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ดำเนินพัฒนาการอ่านการเขียนตามขั้นตอน นวัตกรรมการแก้ไขปัญหาการอ่าน เขียนไม่คล่อง 4 ชั้น ตามขั้นตอนต่อไปนี้

จะมีการแบ่งกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ออกเป็น 3 ระดับ 1. อ่าน เขียนคล่อง 2.อ่าน เขียนไม่คล่อง 3.อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

1. ชั้นที่ 1 แจ้งพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ โดยการสอนนักเรียนกลุ่มที่อ่าน เขียนไม่ได้ ให้รู้จักพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์โดยการ ท่องพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ก่อนที่จะเริ่มการเรียนการสอนในคาบแรกของทุกวัน และจะมีการบันทึกความก้าวหน้าในทุกเดือน

2 ชั้นที่ 2 แจกลูกสะกดและผันเสียง โดยการฝึกให้นักเรียนกลุ่มที่อ่าน เขียนไม่ได้ อ่านสะกดแจกลูกคำและผันเสียง โดยสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจด้วยสื่อต่างๆ เช่น บัตรคำ กระดาษแม่เหล็ก

3. ชั้นที่ 3 จำอ่าน จำเขียน โดยการให้นักเรียนกลุ่มที่อ่าน เขียนไม่คล่อง และกลุ่มที่อ่าน เขียนคล่อง ฝึกอ่านคำพื้นฐานและเขียนตามคำบอกลงในสมุดวันละ 10 คำทุกวันก่อนเรียนคาบแรก หากนักเรียนอ่านผิดหรือเขียนผิด ต้องแก้คำผิดให้ถูกต้องโดยการคิดลายมือ และสอนซ่อมเสริมการอ่านการเขียน

4.ชั้นที่ 4 จดเขียนเรียนประโยค โดยการนำนักเรียนกลุ่มที่อ่าน เขียนไม่คล่อง และกลุ่มที่อ่าน เขียนคล่อง อ่านออกเสียงคำ ประโยคและเรื่องในบทเรียนหรือ นอกบทเรียน นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากคำในเรื่องที่อ่าน และฝึกเขียนเรื่องจากภาพ

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ ร้อยละ 80 ได้รับการแก้ปัญหาเรื่องการอ่านและการเขียนไม่คล่อง โดยใช้นวัตกรรมการแก้ไขปัญหาการอ่าน เขียนไม่คล่อง 4 ชั้น

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ ร้อยละ 80 มีผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับ ที่ดีขึ้น

2.2 ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยเอกสารประกอบการเรียน ชุด นราธิวาสบ้านเรา

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการที่ได้รับมอบหมายให้จัดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประสบปัญหาในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตกต่ำ อันเนื่องมาจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ไม่ได้มุ่งเน้นการนำเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมาใช้ในการเรียนรู้ และขาดสื่อนวัตกรรมที่ช่วยส่งเสริมความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่มีคุณภาพ ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี และส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง นำมาใช้ในการสร้างนวัตกรรมตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

2.3. สำรวจแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาของชุมชน ความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง ที่มีความต้องการให้โรงเรียนจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น

2.4 ศึกษาการจัดทำเอกสารประกอบการเรียน เพื่อกำหนดรูปแบบในการนำเสนอเนื้อหาสาระ และเพื่อสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน

2.5 กำหนดเนื้อหาสาระ โดยศึกษาถึงความยาก - ง่าย ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และประโยชน์เกิดสูงสุดแก่ผู้เรียน มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสาระและขอบข่ายการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

2.6. จัดทำเอกสารประกอบการเรียน ชุด นราธิวาสบ้านเรา จำนวน 1 เล่ม คือ

2.6.1. เศรษฐกิจพอเพียงและของดีจังหวัดนราธิวาส

2.7. นำชุดเอกสารประกอบการเรียนชุด นราธิวาสบ้านเรา ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

- 3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้พัฒนาสูงขึ้น
- 3.2 นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางการเรียนที่ดีขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางชากีเร้าะ มะแซ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2567

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางนิหฺสนึะ นุฎล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้อมายู

1 ตุลาคม 2567



โรงเรียนบ้านต้อมายู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ