



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๘

PA



นางสาววรรณิดา วาแสง
ตำแหน่งครู
วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนบ้านต้อมายู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ก.ค.ศ. ได้มีมติกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ให้มีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประกอบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู เพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยมุ่งเน้นให้ข้าราชการครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถปรับประยุกต์ ภายในรอบการประเมินมีการสร้างการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อยกระดับและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย ๒ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้
ของผู้เรียน

นางสาววรรณิตา วาเลง
ตำแหน่ง ครู

สารบัญ

	หน้า
ผู้จัดทำข้อตกลง	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๑
๑.๑ ภาระงาน	๑
๑.๒ งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู	๓
- ด้านการจัดการเรียนรู้	๓
- ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๘
- ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	๙
ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย	๑๑
๒.๑ ประเด็นท้าทาย	๑๑
๒.๒ สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้	๑๑
๒.๓ วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล	๑๑
๒.๔ ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง	๑๒
ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๒

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนบ้านต้อมายู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาววรรณิตา นามสกุล วาเลง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านต้อมายู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๒ อัตราเงินเดือน ๒๓,๔๘๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

- ๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน๑๓.... ชั่วโมง ๑๕ นาที /สัปดาห์ ดังนี้
- วิชาวิทยาศาสตร์ (ชั้น ป.๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที /สัปดาห์
 - วิชาวิทยาศาสตร์ (ชั้น ม.๓) จำนวน ๒ ชั่วโมง ๑๕ นาที /สัปดาห์
 - วิชาคณิตศาสตร์ (ชั้น ป.๑) จำนวน ๓ ชั่วโมง ๔๕ นาที /สัปดาห์
 - วิชาคณิตศาสตร์ (ชั้น ป.๕) จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมซ่อมเสริม (ชั้น ป.๖) จำนวน ๔๕ นาที /สัปดาห์
 - แนะแนว (ชั้น ป.๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๔๕ นาที /สัปดาห์
 - ชุมนุม (ชั้น ป.๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๔๕ นาที /สัปดาห์
 - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (ชั้น ป.๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๔๕ นาที /สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC) จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานที่ปรึกษา งานดูแลนักเรียน งานโฮมรูม จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- เจ้าหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่มงานต่างๆ	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน ๙ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานตามรอยศาสตร์พระราชา/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/ สวนพฤกษศาสตร์	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานส่งเสริมการอ่าน (แก้ปัญหาอ่านและเขียน)	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานส่งเสริมทักษะอาชีพ	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- โรงเรียนคุณธรรม	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานอื่น ๆ ที่รัฐบาล สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการต้นสังกัด	
(งานนอกเหนือจากแผนปฏิบัติการของโรงเรียน)	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้าง และหรือการพัฒนา หลักสูตร การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p>๑.๑ การสร้างและหรือการพัฒนา หลักสูตร - จัดทำหลักสูตรและหน่วยการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการ เรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการ แก้ปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ตามหลักสูตรและมี ความรู้ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ๓. ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่ และสามารถนำไปใช้ต่อยอด ปรับให้เหมาะสมกับ ระดับชั้นต่างๆ</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษา กำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>
	<p>๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตร โดยมีการแก้ปัญหาให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์พื้นฐาน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดตาม ธรรมชาติวิชา ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ในด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษา กำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p>๑. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้าง และหรือการพัฒนา หลักสูตร การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน และ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p>๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการอำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนา เต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน โดยมีการแก้ปัญหาให้ สอดคล้องกับความแตกต่างของ ผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพความ แตกต่างของแต่ละบุคคล ๒. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและ สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ๓. ผู้เรียนเกิดความพึง พอใจต่อการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ มากยิ่งขึ้น และมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีความพึง พอใจต่อการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์มากและ มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนรูปแบบรูปแบบ Active Learning ๒. ร้อยละ ๘๐ของ ผู้เรียน ร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอนแบบ เป็นอย่างดี</p>
	<p>๑.๔ การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม - จัดทำสื่อการสอนที่มุ่งเน้นเรื่องการ แก้ปัญหาในส่วนที่ผู้เรียนยังบกพร่อง ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบางส่วน เพื่อเพิ่มผลให้ผู้เรียนรู้เกิด ประสิทธิภาพมากขึ้น - มีการสร้างพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ โดยมีการแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ -ใช้สื่อพัฒนานักเรียนโดยใช้ สื่อ PowerPoint - ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ เป็นไปตามความคาดหวัง</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับความรู้จาก การใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้และทันสมัย ๒. ผู้เรียนได้รับความรู้จาก การใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายและสอดคล้อง กับการเรียนรู้</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษา กำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p>๑. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้าง และหรือการพัฒนา หลักสูตร การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน และ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p>๑.๕ การวัดและการประเมินผลการ เรียนรู้ - มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง - การประเมินให้ทราบถึงจุดแข็ง จุดอ่อนของผู้เรียนแต่ละคนเพื่อนำไป พัฒนาต่อยอดให้กับผู้เรียน - สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง และวัดการวิเคราะห์</p>	<p>๑.ผู้เรียนมีพัฒนาการ ความก้าวหน้าในการเรียน เพิ่มมากขึ้น ๒.นำแบบประเมินมาใช้ในการ ส่งเสริมหรือปรับปรุง แก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓.มีเครื่องมือที่ใช้ประเมิน ประสิทธิภาพผู้เรียน วิเคราะห์ผลตามสภาพจริง</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบ การวัดผลการประเมิน ของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>
	<p>๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนโดยตรง - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - จัดกลุ่มนักเรียน - วางแผนพัฒนานักเรียนตาม ศักยภาพและความแตกต่างระหว่าง บุคคล</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ ๒. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาได้อย่างตรงจุด ๓. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาพัฒนาด้าน ทักษะต่างๆตามความถนัด ของตนเองโดยมีครูเป็นผู้ แนะนำแนวทางเพื่อ ช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคลได้อย่างตรงจุด และเป็นไปตามมาตรฐาน ที่โรงเรียนกำหนด</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p>๑. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการ สร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การ วัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้</p> <p>การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศการเรียน การสอนแบบ Active Learning ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้ เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี - จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้ มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ และ เกิดกระบวนการคิดทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้</p> <p>๑.๘ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงาม - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p> <p>๑. กิจกรรมอบรมลูกเสือ ต่อต้านยาเสพติด</p> <p>๒. โรงเรียนคุณธรรม</p>	<p>๑. ผู้เรียนเกิดความสนใจ ใฝ่รู้ ในการเรียนเพิ่มมาก ขึ้น</p> <p>๒. ช่วยสร้างเจตคติที่ดี ต่อการเรียนและการมา โรงเรียน</p> <p>๓. ผู้เรียนเกิดความพึง พอใจต่อการเรียน วิชา วิทยาศาสตร์และ บรรยากาศในห้องเรียน ของตนเองเพิ่มมากยิ่งขึ้น</p> <p>- ผู้เรียนมีระเบียบวินัย อบรมคุณธรรมจริยธรรม ทั้งในระดับโรงเรียนดีขึ้น - ผู้เรียนมีผลลัพธ์การ ประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ร้อยละ ๖๐ ของรายวิชาวิทยาศาสตร์ เป็นไปตามเป้าหมาย</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ ตามหลักสูตร สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p>๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาหรือหน่วยงาน และหรือสถานประกอบกร</p>	<p>๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลรายวิชาที่สอนและรายงานผลสะท้อนกลับให้นักเรียนผ่าน ปพ.๕ และ ปพ.๖</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีแหล่งข้อมูลสารสนเทศสามารถนำไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างถูกต้องและรวดเร็ว</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ใช้ประโยชน์จากสารสนเทศ</p>
	<p>๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน - จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผลการประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครองรายบุคคล เพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน</p>	<p>๑. นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับการแก้ไขปัญหาการเรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ๑. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัย อันทักประสงค์ ร่วมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๒. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัย อันทักประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>	<p>๑. ครูผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ สามารถรับรู้ความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนและสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>๒. ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และ</p>	<p>๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงาน อื่นๆ ของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติงานบริหารงานทั่วไป - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัด การศึกษาของสถานศึกษา - ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา - ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นำมาใช้พัฒนาผู้เรียน ได้ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด ๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดี ขึ้น ๓. ผู้สอนได้นำความรู้ ใหม่ๆ มาใช้กับผู้เรียนให้ มีความหลากหลาย ทางการเรียนการสอน เพิ่มมากขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการ วัดผลประเมินผลของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นไปตามค่า เป้าหมายของ สถานศึกษาที่กำหนด
<p>การประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ</p>	<p>๒.๔ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน - ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๑ ครั้ง/ภาคเรียน - จัดให้มีช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและ ภาคีเครือข่าย 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการ ลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญ ผู้เรียน ๒. นักเรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการ ลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถสำคัญผู้เรียน ๓. นักเรียนได้ฝึกทักษะ การสื่อสารการร่วมงาน กับบุคคลภายนอก สถานศึกษาเพื่อพัฒนาให้ ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร สูงขึ้นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และการ นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และ การพัฒนานวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ วิทยาศาสตร์และการใช้ เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการ สอน - พัฒนาทักษะการสอน วิทยาศาสตร์ - พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี</p>	<p>๑. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ ๒. นักเรียนได้รับการเรียน การสอน ที่ทันสมัย ตรง กับยุคสมัยผู้เรียนและ เป็นไปตามที่สถานศึกษา กำหนด ๓. นักเรียนได้พัฒนา ทักษะวิชาวิทยาศาสตร์ใน รูปแบบการสอนที่ หลากหลายมากขึ้น</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด</p>
	<p>๓.๒ การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและนอกสถานศึกษา - หาความรู้ใหม่ๆผ่านทาง internet เพื่อใช้ในการเรียนการ ให้ทันต่อยุคสมัย</p>	<p>๑. นักเรียนได้รับการ ช่วยเหลือสนับสนุน ทางด้านวิชาการได้อย่าง เต็มประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนได้รับการ แก้ไขและพัฒนาในด้านที่ ขาดอย่างมีความสุขจาก การสอนที่ทันต่อยุคสมัย ของผู้เรียนรวมถึง ลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรด ระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑. การเข้าร่วมการอบรม/การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วมอบรม ที่สามารถนำความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>๒. การทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละชั้นที่รับผิดชอบ</p>	<p>๑. นำทักษะและองค์ความรู้มาบูรณาการสอดแทรกในเนื้อหาสาระวิชาในการจัดการเรียนรู้หรือแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๒. ร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแลกเปลี่ยนปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนที่หลากหลาย</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์จากนวัตกรรมที่ครูผู้สอนประยุกต์ใช้</p>

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA๑ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของครู คือ **การแก้ปัญหา** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

๒.๑ ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องวงจรไฟฟ้าและด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์นั้น มีความสำคัญอย่างมากใน ยุคปัจจุบัน ด้วยเหตุที่ว่า วิทยาศาสตร์ สอนให้ ผู้เรียนรู้จักการสังเกต และสอนกระบวนการคิด วิเคราะห์ผล การแก้ปัญหา หากผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาจนเกิด ความชำนาญ จะสามารถต่อยอดอนาคต ได้อย่างมาก

ในปัจจุบันพบว่าผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ ยังพบเจอปัญหาอยู่มากและเกิดขึ้นมาเป็นเวลายาวนานหลายปี เนื่องจากผู้เรียนยังขาดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ ด้วยเหตุและผล การแก้ปัญหา ในรายวิชาวิทยาศาสตร์อยู่มาก และแผนจัดการเรียนการสอนแบบเดิมยังไม่สามารถเพิ่มประสิทธิภาพให้กับตัวผู้เรียนมากเท่าไร นักเรียนยังไม่ สามารถเข้าใจถึงสาเหตุหลักสำคัญในการเรียนได้อย่างสมบูรณ์ เนื่องจากมีบริบทของสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่อาจจะยังไม่เอื้ออำนวย จึงส่งผลให้การเรียนของผู้เรียน ยังไม่ได้ผลตามเป้าที่ตั้งไว้

ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพในการเรียนเพิ่มมากขึ้นตัวครูผู้สอนได้นำข้อมูลที่ได้จากผลการ ประเมินนักเรียนนำมาแก้ปัญหาวิธีการสอนให้ผู้เรียน มีพัฒนาการที่ดีขึ้น รวมไปถึงการเสริมสร้างกิจกรรมเพื่อให้ นักเรียนมีความสุขและรู้สึกสนุกสนานในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์โดยนำ กิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ อีกทั้งยังช่วยในเรื่องของการ เพิ่มบทบาท ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความ กระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เข้ามามีส่วนให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม เช่น การใช้สื่อ การ สอนเรื่องที่หลากหลาย ปฏิบัติจริง การทำกิจกรรม กำหนดปัญหา แก้ปัญหา ตอบคำถาม เป็นต้น โดยใช้กิจกรรม เหล่านี้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้เข้าใจ

- การให้รางวัลเป็นทีม (Team Rewards) ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งในการวางเงื่อนไขให้นักเรียนพึ่งพากัน จัดว่า เป็น Positive Interdependence

- การจัดสภาพการณ์ให้เกิดความรับผิดชอบในส่วนบุคคลที่จะเรียนรู้ (Individual Accountability) ความสำเร็จของทีมหรือกลุ่ม

- การจัดให้มีโอกาสเท่าเทียมกันที่จะประสบความสำเร็จ (Equal Opportunities For Success) นักเรียน มีส่วนช่วยให้ทีมประสบความสำเร็จด้วยการพยายามทำผลงานให้ดีขึ้นกว่าเดิม ในรูปของคะแนน ปรับปรุง ดังนั้น

แม้แต่คนที่เรียนอ่อนก็สามารถมีส่วนร่วมช่วยทีมได้ ด้วยการพยายาม ทำคะแนนให้ดีกว่าครั้งก่อนๆ นักเรียนทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อนต่างได้รับการส่งเสริมให้ตั้งใจเรียนให้ดีที่สุด ผลงานของทุกคนในทีมมีค่าภายใต้รูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียน ในระหว่างที่ผู้เรียนทำกิจกรรมครูผู้สอนนำปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ผู้บริหาร ครูกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อที่จะได้หาแนวทางในการพัฒนาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านต้อมายู จำนวน ๑๑ คน ร้อยละ ๘๐ ที่เรียนใน รายวิชาวิทยาศาสตร์มีผลการพัฒนาทักษะการเขียนที่ถูกต้องและผลสัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

การแก้ปัญหา\เทคนิค\ สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ด้วย เหตุและผล การแก้ไขปัญหา ทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องแรงไฟฟ้าและผลของ แรงไฟฟ้าด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

นำมาสอนในรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายต่างจากเดิม

๒.๒ ประเด็นท้าทาย เรื่อง การแก้ปัญหาทักษะด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้

นิทาน

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านต้อมายู พบว่านักเรียนมีปัญหาในด้านทักษะการอ่าน คือ อ่านออกเสียงไม่คล่อง เนื่องจากนักเรียนขาดทักษะ พื้นฐานในด้าน การอ่านคำสั่งผลให้นักเรียนมีผลการทดสอบวัดความสามารถเรื่องการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนจึงได้ จัดทำนิทาน จากคำใหม่ในบทเรียนและคำศัพท์ภาษาไทยที่นักเรียนควรรู้จักบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิตของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแก้ปัญหการอ่าน ไม่คล่องของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านต้อมายู

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ ผู้สอนเก็บข้อมูลโดยการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒.๒ ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๒.๓ ผู้สอนศึกษาคำใหม่ในบทเรียนและคำศัพท์ภาษาไทยที่นักเรียนควรรู้จักบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๔ ผู้สอนเลือกคำใหม่ในบทเรียนและคำศัพท์ภาษาไทยที่นักเรียนควรรู้จักบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิตของกระทรวงศึกษาธิการ ตามหนังสือ เรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ของกระทรวงศึกษาธิการมาแตงนิทานให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อสร้าง แรงจูงใจในการอ่าน

๒.๕ ผู้สอนนำนิทานที่แตงขึ้นไปใช้แก้ปัญหาเรื่องการอ่านไม่คล่องของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านต้อมายู

๒.๖ ประเมินผลการอ่านออกเสียงคำใหม่ในบทเรียนและคำศัพท์ภาษาไทยที่นักเรียนควรรู้จากบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๗ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านต้อมายู ร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ปัญหาเรื่องการอ่านไม่คล่อง โดยใช้นิทานที่แต่งขึ้นซึ่งประกอบด้วยคำใหม่ในบทเรียนและคำศัพท์ภาษาไทยที่นักเรียนควรรู้จากบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านต้อมายู ตามหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ของกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านต้อมายู มีผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรณิตา วาเลง)

ตำแหน่ง ครู คศ.๒

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

....๑.../..ตุลาคม../..๒๕๖๗.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิหัตถ์ นกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้อมายู+

....๑.../..ตุลาคม../..๒๕๖๗.....



โรงเรียนบ้านต้อมายู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ