

# แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘



**นางสาวณัฐณิย์ สาและ**

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านต้อมายู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
บราฮีวาส เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านต้อมายู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2

ที่ วันที่ 1 ตุลาคม 2567

เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณาจัดทำแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้อมายู

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวณัฐณิย์ สาและ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านต้อมายู ปฏิบัติหน้าที่สอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์และคอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งตามมติ ก.ค.ศ. ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ0206.3/ว9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์และ วิธีการดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ) ประจำปีงบประมาณ 2568 ซึ่งเป็นการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ระหว่าง นางสาวณัฐณิย์ สาและ ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านต้อมายู และ นางนิต์สนิระ นุกูล ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้อมายู

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้จัดทำเอกสารแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐณิย์ สาและ)  
ครูโรงเรียนบ้านต้อมายู

ข้อเสนอแนะจากผู้อำนวยการโรงเรียน

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางนิต์สนิระ นุกูล)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้อมายู

## คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2568 ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ซึ่งข้อมูลที่ได้นำเสนอนี้ ข้าพเจ้าจะนำไปพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนบ้านต้อมายู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

นางสาวณัฐณีย์ สาและ  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านต้อมายู

## สารบัญ

หน้า

### ผู้จัดทำข้อตกลง

ข้อมูลทั่วไป 1

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ 1

### ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน 1

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู 2

    ด้านการจัดการเรียนรู้ 3

    ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 5

    ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 6

### ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย

ประเด็นท้าทาย เรื่องที่ 1 8

    สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ 8

    วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล 9

    ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง 9

ประเด็นท้าทาย เรื่องที่ 2 10

    สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ 10

    วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล 10

    ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง 10

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา 11

**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**  
**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ชำนาญการพิเศษ)**  
**(ทุกสังกัด)**

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ.2568

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ.....นางสาวณัฐณีย์.....นามสกุล.....สาและ.....ตำแหน่ง.....ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
 สถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านต้อมายู.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2  
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน.....42,210.....บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

**1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด**

**1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้**

- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ วิชาการงานอาชีพเพื่อนวัตกรรม ม.1 - ม.2 จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาคอมพิวเตอร์ ป.4 - 6 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาคอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ ม.1 - 3 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- แผนงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/โรงเรียนสุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิชาลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ชุมนุม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

**1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์**

- การจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดทำสื่อการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์**
- งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ (หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์**
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p><b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p><b>1.1 การสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาคอมพิวเตอร์, คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ และจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการงานอาชีพ</li> </ul> <p><b>1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรงตามหลักสูตร ต้องรู้หลักสูตรและตัวชี้วัดที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามธรรมชาติวิชา</li> <li>- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ในรายวิชาตรงตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้าน</li> </ul>

	<p><b>1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง active learning อย่างหลากหลาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นแบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มาร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้</p> <p><b>1.4 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม</b></p> <p>- พัฒนาสื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น งานนำเสนอโดยใช้โปรแกรม PowerPoint เพื่อการเรียนรู้</p> <p>- การสร้างงานสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้โปรแกรม Canva</p> <p>- การนำเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มาใช้สร้างแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ในรูปแบบ Google Drive จัดทำเป็นแบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ</p>	<p>ประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร</p> <p>- ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแนวทาง active learning อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ</p> <p>- ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และบันทึกผลหลังการสอนที่สะท้อนผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ตามหลักสูตรที่ต้องรู้ตามตัวชี้วัดและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีความรู้ตามตัวชี้วัดตามหลักสูตร และส่งผลให้มีความเข้าใจเนื้อหาที่ครูได้กำหนดทำการเรียนการสอนในชั้นเรียน</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการใช้เทคโนโลยี การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และสร้างสรรค์ชิ้นงานอย่างหลากหลาย</p>
--	---	---	---

	<p>เทคโนโลยี</p> <p>- การเรียนรู้ จัดอบรมวิธีการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือโปรแกรมต่างๆ ให้แก่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ</p> <p><b>1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b></p> <p>- มีการสร้างเครื่องมือวัดผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดรายวิชาตรงตามหลักสูตรที่ต้องรู้ประกอบด้วย แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบสังเกตที่หลากหลาย</p> <p><b>1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</b></p> <p>- นำผลการจัดการเรียนรู้มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน เป็นแบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มาร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p><b>1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</b></p> <p>- จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>- นักเรียนได้รับการวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือ และแบบประเมินตามตัวชี้วัดที่มีประสิทธิภาพ และนำเชื่อถือพร้อมทั้งการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ</p> <p>- ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาโดยการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีความพึงพอใจและจัดทำป้ายนิเทศมุมผลงานของนักเรียนเป็นที่น่าสนใจ</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะกระบวนการคิดผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสนใจและกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์</p>
--	--	---	---

	<p><b>1.8 อบรมและพัฒนา</b> <b>คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</b></p> <p>- จัดกิจกรรมแนะแนวพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และกิจกรรมครูประจำชั้นพบนักเรียนก่อนเข้าเรียนในสถานการณืปกติ</p>	<p>- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็น ผู้ มีคุณลักษณะที่ดีทั้งต่อตนเองและผู้อื่น รวมทั้งในโรงเรียน</p>	<p>ทางการเรียนให้สูงขึ้น</p> <p>- นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนดไว้</p>
<p><b>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคืเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p><b>2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</b></p> <p>- จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่ได้รับมอบหมายเป็นปรึกษา ในรูปแบบการวิเคราะห์ผู้เรียนผ่านการประเมิน SDQ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การสอบถามความคิดเห็น ผู้ปกครอง การทดสอบประจำเดือนรวมถึง ผลการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียนอีกด้วย</p> <p>- จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ในผลการเรียนตลอดภาคเรียนและมีการแจ้งเตือนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการตรวจสอบข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ โดยดำเนินการเผยแพร่เป็นแบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูในระดับชั้นเดียวกัน</p> <p><b>2.2 การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</b></p>	<p>- ผู้เรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งานและมีประสิทธิภาพและสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ100 มีข้อมูลในระบบสารสนเทศครบถ้วนทุกด้านเป็นระบบเป็นรายบุคคล</p>

	<p>- มีการจัดทำข้อมูลการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียน ด้านความประพฤติ ด้านทุนการศึกษา และด้านอื่นๆ ตามที่สถานศึกษามอบหมาย โดยดำเนินการเผยแพร่เป็นแบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูในระดับชั้นเดียวกัน</p> <p><b>2.3 การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</b></p> <p>- ปฏิบัติงานตามโครงการต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา</p> <p><b>2.4 การประสานความร่วมมือ</b></p> <p>- มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ ผ่านกลุ่มไลน์หรือกลุ่ม facebook และช่องทางอื่นๆหลายช่องทาง</p>	<p>- ผู้เรียนในระดับชั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคลและช่วยเหลือในเรื่องต่างๆจากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน จัดหาทุนการศึกษาแก่นักเรียนยากจนแต่เรียนดี</p> <p>- ผู้เรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น</p> <p>- ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครองหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียน</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดดูแลสรรหาทุนการศึกษาทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นด้วย</p>
<p><b>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ</p>	<p><b>3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</b></p> <p>- เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ และรายงานผลการประชุม/อบรม/สัมมนา อย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาพัฒนาสื่อและการจัดกิจกรรมด้านการ</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>

<p>พัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p>	<p>เรียนการสอน และเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการประชุม/อบรม/สัมมนา ไปยังครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p><b>3.2 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>- เข้าร่วมประชุมอบรมเพื่อพัฒนางานด้านวิชาชีพ นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ป.6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-ม.3</p> <p><b>3.3 การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>- การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p> <p>- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ป.6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-ม.3 ได้รับการแก้ไข ปัญหาในการเรียนได้อย่างเหมาะสมรวมถึงได้รับการพัฒนาจากสื่อ นวัตกรรม</p> <p>- ผู้เรียนได้รับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ๆด้วยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น</p>	<p>สูงขึ้น</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาทางการเรียนรู้และ ปัญหาอื่นๆ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครูด้วยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น</p>
---	---	---	---

## หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการ จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการ ครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายวิชา สามารถเลือกวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้อง แสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตาม ข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการ พัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพ การจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ คือ *สร้างหรือพัฒนา* การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

### ประเด็นท้าทายที่ 1 เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยี (การใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาคอมพิวเตอร์ เพื่ออาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านต้อมายู

#### 1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ทักษะการใช้เทคโนโลยี เป็นทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สาระ เทคโนโลยี) ซึ่งเป็นทักษะที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ในด้านเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพของผู้เรียน จากการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านต้อมายู พบว่า ผู้เรียนมีปัญหาในเรื่องของทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล สร้างสื่อหรือสร้างชิ้นงาน โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษา ทั้งในด้านอาชีพหรือด้านการนำไปใช้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนยังขาด ความรู้ ความเข้าใจ และจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ในวิชา คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ พบว่า ทักษะที่เป็นปัญหามากที่สุด ได้แก่ ทักษะการใช้เทคโนโลยี เพราะผู้เรียนไม่สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ในสาระที่ 4 เทคโนโลยี มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็น

ระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม ดังนั้น เพื่อเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้สอนจึงมีแนวคิดที่จะออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจมากยิ่งขึ้น โดยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี โดยการใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ต่าง ๆ ในการสร้างสื่อหรืองานนำเสนอ โดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ที่นักเรียนได้พบเจอกับตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ในการสร้างงาน ที่จะนำไปใช้ในอนาคตและนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนก็มีส่วนสำคัญในการพัฒนา

## 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี ตามมาตรฐานการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ฉบับพุทธศักราช 2560)

2.2 ออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมชิ้นงาน เรื่อง การสร้างงาน สื่อ งานนำเสนอจากซอฟต์แวร์ประยุกต์ต่าง ๆ

2.3 ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนโดยครูคอยให้แนะนำหรือข้อเสนอแนะ

2.4 ดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้

2.5 ประเมินผลการปฏิบัติงาน เรื่อง การสร้างงานสื่อ งานนำเสนอ จากซอฟต์แวร์ประยุกต์ต่าง ๆ รายวิชาคอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาสรุปผล

## 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

### 3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 80 ที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

3.1.2 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 80 ที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ มีเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

### 3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ใต้นวัตกรรมงานสื่อ งานนำเสนอ ที่ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี รายวิชาคอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.2.2 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน

**ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านต้อมายู**

**1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องของการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านต้อมายู พบว่า ผู้เรียนมีปัญหาในเรื่องของทักษะการจับใจความสำคัญ คือการอ่านแล้วจับใจความไม่ได้ขาดสมาธิในการอ่าน ไม่สามารถแยกประเด็นหลักประเด็นรอง จากกันได้ ซึ่งอาจเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับทางโรงเรียนเช่น วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนาการอ่านไม่เพียงพอ จากสภาพปัญหาดังกล่าว อีกทั้งนักเรียนยังขาดทักษะในการอ่าน โดยเฉพาะการ อ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ ซึ่งถือว่าเป็นส่วนสำคัญของการอ่าน จึงคิดริเริ่มนวัตกรรมมา ช่วยในการพัฒนาผู้เรียนของตนเองให้มีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น

**2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล**

2.1 ศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการอ่าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

2.2 ออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมชิ้นงาน เรื่อง การสร้างชุดการอ่านจับใจความ

2.3 ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนโดยครูคอยให้แนะนำหรือข้อเสนอแนะ

2.4 ดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้

2.5 ประเมินผลการปฏิบัติงาน เรื่อง การใช้ชุดการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านจับใจความและนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาสรุปผล

**3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง**

**3.1 เชิงปริมาณ**

3.1.1 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 80 ที่มีการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ

3.1.2 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 80 ที่มีการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

**3.2 เชิงคุณภาพ**

3.2.1 ได้นวัตกรรมงานสื่อ งานนำเสนอ ที่ใช้ป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.2.2 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐณีย์ สาและ)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2567

**ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา**

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางนิตัสระ นุกูล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้อมายู

1 ตุลาคม 2567

