

## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

## ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวจิราพันธ์ นามสกุล สีพรม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
สถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2  
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 36,550 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่ง  
ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

## ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 16 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 4	ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 4	ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 4	ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 2	ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....2.....ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานฝ่ายบริหารงานบุคคล
- งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- งานดูแลระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
- งานดูแลระบบจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล (DMC)

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมพัฒนาการอ่าน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมลดเวลาเรียน จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบ)
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการ	1.1 การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร - จัดทำหลักสูตรและหน่วย การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะ และการ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมี การประยุกต์ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน	1. ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรและมีความรู้ ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ การอ่าน การ เขียน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

<p>จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p><b>1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตร โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน</li> <li>- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ตาม เป้าหมาย</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ตามธรรมชาติวิชา</li> <li>2. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีผล การประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</li> </ol>
	<p><b>1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดย มีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับความแตกต่าง ของผู้เรียนตามบริบทของ สถานศึกษา</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพ ความแตกต่างของแต่ละ บุคคล</li> <li>2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและ สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้เป็นอย่างดี</li> <li>3. ผู้เรียนเกิดความพึง พื่อใจต่อการเรียนวิชา ภาษาไทย มากยิ่งขึ้น และมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอนรูปแบบ Active Learning</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มี ความพึงพอใจต่อการเรียน วิชาคณิตศาสตร์มากและมี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning</li> <li>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน ร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การ สอนแบบ On Hand On Demand ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆเป็น อย่างดี</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p><b>1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมีการ ปรับปรุงยุคต่อให้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>- จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนา นักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี เช่น คลิปวีดีโอการสอน เกมการ สอน</li> <li>- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ นอก ห้องเรียน โดยใช้เทคโนโลยี เป็นฐาน</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้สื่อที่ หลากหลาย สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ และทันสมัย</li> <li>2. ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายและ สอดคล้องกับการเรียนรู้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</li> </ol>
	<p><b>1.5 การวัดและการ ประเมินผลการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</li> <li>- สร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนตามสภาพจริงและวัด การวิเคราะห์</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย</li> <li>2. นำผลการประเมินมา ใช้ในการส่งเสริมหรือ ปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ ของผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการวัดผล การประเมินของสถานศึกษา</li> <li>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p><b>1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน</li> <li>- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล</li> <li>- จัดกลุ่มนักเรียน</li> <li>- วางแผนพัฒนานักเรียนตาม ศักยภาพและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้</li> <li>2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์</li> <li>3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา</li> <li>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรที่สูงขึ้น เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</li> </ol>
	<p><b>1.7 การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้ เกิดกระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</li> <li>- จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ (Onsite)</li> <li>- จัดกระบวนการเรียนรู้ (Onhand - Ondemand)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ในด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนสูงขึ้น</li> <li>2. ความพึงพอใจในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมี ผลการประเมินในด้าน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</li> <li>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมี ผลการประเมินความพึง พอใจในระดับ</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	<p><b>1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม</li> <li>- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนคุณธรรม</li> <li>2. โรงเรียนสุจริต</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้าน คุณลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ และ สมรรถนะตามที่ สถานศึกษากำหนด</li> <li>2. ผู้เรียนมีความพึง พอใจในการจัด กิจกรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ ตามหลักสูตร สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</li> <li>2. ร้อยละ 70 ผ่านการ ประเมินความพึงพอใจ ระดับดี</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p><b>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน</b> การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p><b>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> <li>- จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล และข้อมูลรายวิชาที่สอนผ่านระบบโปรแกรมแบบ ปพ.5</li> </ul>	<p>1. ผู้เรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศตรวจสอบและรายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบ DMC ใช้โปรแกรม Schoolmis</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>2. จัดทำปพ.5</li> <li>3. จัดทำปพ.6</li> <li>4. จัดทำปพ.8</li> <li>5. จัดทำป.03</li> </ol>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้ประโยชน์จากสารสนเทศในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบ DMC</p> <p>โปรแกรม Schoolmis</p>
	<p><b>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ul>	<p>1. นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อะไรและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล</p>	<p>2. ครูผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 70 สามารถรับรู้ความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนและสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน</li> <li>- จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผลการประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครองรายบุคคล เพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</li> <li>3. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</li> </ol>	
	<p><b>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานฝ่ายบริหารวิชาการ</li> <li>- ปฏิบัติงานระบบ DMC ของสถานศึกษา</li> <li>- ปฏิบัติหน้าที่ดูแลระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน</li> <li>- ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- ร่วมจัดกิจกรรมการจัดทำแผนการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑.นักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายของสถานศึกษา</li> <li>๒.นักเรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมของโรงเรียน</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด</li> <li>2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา</li> <li>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา กำหนด</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	<p><b>2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคิเครือข่าย และหรือสถานประกบการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคิเครือข่าย และ หรือสถานประกบการ เพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- ร่วมกิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน</li> <li>- จัดให้มีช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และภาคิเครือข่าย ผ่านระบบ แอปพลิเคชัน line</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการ ลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญ ผู้เรียน</li> <li>2. นักเรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการ ลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถสำคัญผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา</li> <li>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน(โปรตรระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบ)
<b>3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมและการ จัดการเรียนรู้	<b>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง</b> เพื่อให้มี ความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการ สอน - พัฒนาทักษะการใช้ ภาษาไทย - พัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ - พัฒนาการใช้เทคโนโลยี	1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน	1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	<b>3.2 การมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้</b> - เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทั้งภายในและระหว่าง สถานศึกษา	1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญ ผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน(โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p><b>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>1. การเข้าร่วมการอบรม/การ ประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วม อบรม ที่สามารถนำความรู้มา พัฒนาการจัดการศึกษาให้ทัน กับการเปลี่ยนแปลงใน สถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>2. การทำกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพกับกลุ่ม สาระอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ปัญหาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนในแต่ละชั้นที่ รับผิดชอบ</p>	<p>1. นำทักษะและองค์ ความรู้มาบูรณาการ สอดแทรกในเนื้อหา สาระวิชาในการจัดการ เรียนรู้หรือปรับประยุกต์ และพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล</p> <p>2. ร่วมกิจกรรมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนปัญหาในการ จัดการเรียนการสอนของ ผู้เรียนที่หลากหลาย</p>	<p>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป</p> <p>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์จากนวัตกรรมที่ ครูผู้สอนประยุกต์ใช้ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย สอน (CAI) , E-Book เป็นต้น</p>

#### หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้  
ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรง  
ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการ  
สอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงาน  
ตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการ  
ประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่มพัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย** เรื่อง...การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่...6...โดยใช้แบบฝึก.

### 1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการคูณและการหารที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บางส่วนประสบปัญหาในการแก้โจทย์ปัญหา เพราะเมื่อเวลาผ่านไปนักเรียนไม่สามารถจดจำวิธีหรือกระบวนการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยนักเรียนยังขาดทักษะการให้เหตุผลการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ปัญหาดังกล่าวเกิดจากนักเรียนไม่ได้ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง เมื่อพบสถานการณ์ต่าง ๆ ในโจทย์ปัญหาการคูณและการหาร จึงไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งผู้สอนได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว จึงได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ที่ได้รับ นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหา

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์เนื้อหา สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ฉบับปรับปรุง(ฉบับปรับปรุง 2561) โดยแบ่งเนื้อหาออกดังนี้

1. โจทย์ปัญหาการบวก
2. โจทย์ปัญหาการลบ

3. โจทย์ปัญหาการคูณ
4. โจทย์ปัญหาการหาร
5. โจทย์ปัญหาระคน
6. โจทย์ปัญหาเศษส่วน
7. โจทย์ปัญหาทศนิยม

2.2 สร้างแบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียนและแบบทดสอบความรู้หลังเรียน

2.5 ประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนเรื่องโจทย์ปัญหาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน

2.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผน โดยมีผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ ร่วมสังเกตการจัดกิจกรรมในห้องเรียน และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้อีก และสื่อการเรียนรู้

2.7 ประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเรื่องโจทย์ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยแบบทดสอบหลังเรียน

2.8 ปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้นตามผลการสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 จำนวน 23 คน ร้อยละ 70 ที่เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์หลังได้รับการพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาเพิ่มขึ้น

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการแก้โจทย์ปัญหาการคูณและการหาร สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิราพันธ์ สีพรหม)

ตำแหน่ง ครู คศ.3

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

#### ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อ

พิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นายประเสริฐ ทองคำ )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวงสายโท 2

...../...../.....