

แบบรายงานผลลัพธ์การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2567

ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ นางภัทรากร บุญให้ ตำแหน่ง ครู
สถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 39,660 บาท

ประเภทของสถานศึกษา

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

1. ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1. ภาระงาน
- 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน...15...ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้
- | | |
|----------------------------|---------|
| กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | 20 นาที |
| กิจกรรมเสริมประสบการณ์ | 20 นาที |
| กิจกรรมสร้างสรรค์ | 40 นาที |
| กิจกรรมเล่นตามมุม | 40 นาที |
| กิจกรรมกลางแจ้ง | 40 นาที |
| กิจกรรมเกมการศึกษา | 40 นาที |
- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.. 10..ชั่วโมง/สัปดาห์
- | | |
|---|-------------------|
| - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ | 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การประเมินพัฒนาการเด็ก | 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน | 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน...15...ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานบริหารวิชาการระดับปฐมวัย 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานบุคคล(กรอกข้อมูลครูในระบบ DPA) 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน...12...ชั่วโมง/สัปดาห์

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จำนวน 6 ชั่วโมง
- โครงการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 6 ชั่วโมง

2. การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ครู (ตามที่ท่านได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ใน 1 รอบการประเมิน และเสนอต่อผู้บังคับบัญชาไว้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการพัฒนาตามข้อตกลง	ผลการปฏิบัติงาน
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้				
1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	-ข้าพเจ้าได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการประสบการณ์ และออกแบบหน่วย การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ โดยคำนึงถึงบริบทของเด็กปฐมวัยให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและบูรณาการกับท้องถิ่น	-เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ที่กำหนด -เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ตามหน่วย การ เรียน รู้ ที่ออกแบบไว้	-เด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	-หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2565ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 -คำสั่งแต่งตั้งการสร้างและพัฒนาหลักสูตร -ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - ภาพถ่ายกิจกรรม
1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้	1.จัดทำหน่วยการเรียนรู้จำนวน 36 สัปดาห์ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียน และชุมชน 2. จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์และเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมโดยมีบันทึกผลหลังการสอนที่สะท้อนผลในการจัดกิจกรรมการ	1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่กำหนด 2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีความพึงพอใจและมีผลพัฒนาการสูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามค่า	1.หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 2.หน่วยการจัดประสบการณ์ 3.แผนการจัดการประสบการณ์และ

	<p>บูรณาการ ๖ กิจกรรมให้นักเรียนเกิดพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย สาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</p>	<p>เรียนรู้ 2. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร</p>	<p>เป้าหมายตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ที่กำหนด</p>	<p>บันทึกหลังการสอน 4.ภาพถ่ายกิจกรรม</p>
<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง <u>ริเริ่ม พัฒนา</u> (Originate & Improve)</p>	<p>งาน(Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการพัฒนาตามข้อตกลง</p>	<p>ผลการปฏิบัติงาน</p>
<p>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้(ต่อ)</p>				
<p>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1. ข้าพเจ้าริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในกระบวนการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ 6 กิจกรรมหลักที่เหมาะสมกับวัย และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามช่วงอายุของเด็ก เช่น การทดลองทางวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และการเรียนรู้แบบโครงงาน วิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้และพัฒนาการตามหลักหลักสูตร</p>	<p>1. เด็กปฐมวัยเรียนรู้ อย่างมีความสุขได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ความแตกต่างของแต่ละบุคคล 2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 3. ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย มาก ยิ่งขึ้นและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนรูปแบบ Active Learning</p>	<p>1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียน การสอนแบบ On Hand On Demand</p>	<p>1. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน 2. ใบงาน, ผลงานนักเรียน</p>

	กำหนด 2. จัดทำใบงานกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้, On Hand และ On-demand เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การระบาดด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019(COVID-19) และเพื่อเป็นช่องทางการสื่อสารระหว่างครูและ ผู้ปกครองนักเรียนด้วย			
ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการพัฒนาตามข้อตกลง	ผลการปฏิบัติงาน
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้(ต่อ)				
1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	1. มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงยุคให้สอดคล้องกับหน่วยและกิจกรรมการเรียนรู้ 2. จัดทำสื่อชุดเกมการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาสำหรับเด็ก ปฐมวัย 3. ใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน	1. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และทันสมัย 2. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้	1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	1. เพิ่มทะเบียนผลิตสื่อ/นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนปฐมวัย 2. ภาพสื่อการเรียนรู้และรายงานการใช้สื่อ 3. ใบงาน , ผลงานนักเรียน
1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. สร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	- นักเรียนได้รับการประเมินพัฒนาการตาม	- นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมิน	1. แบบประเมินพัฒนาการ

<p>ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร เครื่องมือมีความหลากหลายสามารถประเมินพัฒนาการของเด็กได้ตรงตามสภาพจริง ภายใต้ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและ ผู้ปกครองของเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการไปแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. จัดทำข้อมูลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านโดยใช้โปรแกรมประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย สามารถจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบไฟล์ และสามารถจัดเป็นรูปเล่มเพื่อรายงานให้ผู้ปกครองทราบได้</p>	<p>สภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต ผลงาน การสัมภาษณ์ การบันทึก เป็นต้น นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็กและแก้ปัญหาเด็กในการเรียนรู้ได้</p>	<p>พัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>2. ใบงาน , แฟ้มผลงานนักเรียน</p> <p>3. ภาพถ่ายการประเมินพัฒนาการ</p> <p>4. ภาพถ่ายชุดโปรแกรมประเมินพัฒนาการ</p>
--	---	---	--

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการพัฒนาตามข้อตกลง	ผลการปฏิบัติงาน
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้(ต่อ)				
1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาในการจัดประสบการณ์หรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 2. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	- นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาเพื่อส่งเสริมในด้านการเรียนรู้และพื้นฐานทางคณิตศาสตร์	- ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	1. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) 2. ชุดเกมการศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ 3. แบบประเมินทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

	<p>3. จัดกลุ่มนักเรียน</p> <p>4. วางแผนการจัดกิจกรรมโดยใช้เกมการศึกษา</p>			
<p>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ ไม่น้อยกว่า 4 มุม ประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติและมุมความรู้ต่างๆ</p> <p>2. จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข</p> <p>3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด กล้าพูดกล้าแสดงออก</p>	<p>1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>2. นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุข</p>	<p>- นักเรียนร้อยละ 90 มีความสุขในการเรียนรู้ สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>1. ภาพบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียน</p> <p>2. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน</p> <p>3. สื่อ , นวัตกรรม</p> <p>4. ผลงานนักเรียน</p>
<p>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1. มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม</p> <p>2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>-ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์</p>	<p>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>2. ภาพถ่ายกิจกรรม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่งระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง <u>ริเริ่ม พัฒนา</u> (Originate & Improve)	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการพัฒนา ตามข้อตกลง	ผลการปฏิบัติงาน
ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้				
2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา	<ol style="list-style-type: none"> มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลรายวิชาที่สอน จัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียน จัดทำแฟ้มผลงานนักเรียน จัดทำแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ 	- มีข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> แบบวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เอกสารธุรการชั้นเรียน แฟ้มผลงานเด็ก ภาพถ่ายกิจกรรม
2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผลการประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครอง 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อันเนื่องมาจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัย อื่นๆ ประสงค์ ร่วมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัย อื่นๆ ประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญ 	-ครูผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 100 สามารถรับรู้ความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียน และสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง	<ol style="list-style-type: none"> แบบวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แฟ้มแบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน ภาพถ่ายกิจกรรม

	รายบุคคล เพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน	ผู้เรียน		
ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง <u>ริเริ่ม พัฒนา</u> (Originate & Improve)	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการพัฒนาตามข้อตกลง	ผลการปฏิบัติงาน
ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้(ต่อ)				
2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติงานครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 2. ปฏิบัติงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 3. ปฏิบัติงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย 4. ปฏิบัติงานงานระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย 5. ปฏิบัติงานผู้รับผิดชอบกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย 6. ปฏิบัติงานนโยบายและจุดเน้นเขตพื้นที่การศึกษา ข้อที่ 1 พัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัย 	- เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย ภายใต้โครงการที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น และตามสถานการณ์ในปัจจุบัน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90ได้รับการพัฒนาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้นเกิดประโยชน์อย่างมีระบบ ตรวจสอบ 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย 2. คำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่ 3. แฟ้มการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย 4. แฟ้มมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 5. ภาพถ่ายกิจกรรม

<p>2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาหรือ สถานประกอบการ</p>	<p>1. ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิ ชาหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกัน พัฒนาผู้เรียน</p> <p>2. ร่วมกิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาค เรียน</p> <p>3. จัดให้มีช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และภาควิชาหรือสถาน</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้ง ด้านวิชาการ บริการด้าน สุขภาพ ลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะ สำคัญผู้เรียน</p> <p>2. นักเรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>	<p>1. ช่องทางการ ติดต่อสื่อสารกับ ผู้ปกครองและภาควิ ชาหรือสถาน ประกอบการ</p> <p>2. ภาพกิจกรรมการ ประชุมผู้ปกครอง</p> <p>3. ภาพการรับบริการ ด้านสาธารณสุข</p> <p>4. ภาพตรวจ ATK ของ ครูและบุคลากร</p> <p>5. ภาพสื่อทางการ สื่อสาร (ไลน์กลุ่ม ผู้ปกครอง)</p>
<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่งระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง <u>ริเริ่ม พัฒนา</u> (Originate & Improve)</p>	<p>งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการพัฒนา ตามข้อตกลง</p>	<p>ผลการปฏิบัติงาน</p>
<p>ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p>				
<p>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>- ข้าพเจ้ามีการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เข้าร่วมการ ประชุม/อบรม/สัมมนา ปีงบประมาณ 2565 ใน ส่วนที่เกี่ยวข้องกับ ภาระหน้าที่และความ รับผิดชอบ ที่หน่วยงาน สพฐ. หรือหน่วยงานอื่นๆ จัด และรายงานผลการ ประชุม/อบรม/สัมมนา อย่างเป็นระบบ ไม่น้อย กว่า 20 ชั่วโมง เพื่อนำมา</p>	<p>- เด็กปฐมวัยได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี กิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมตามความ แตกต่างระหว่างบุคคลและ นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่สูงขึ้น</p>	<p>- ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียน ได้รับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนด้วย วิธีการ ที่หลากหลายและ เหมาะสมกับเนื้อหา ส่งผลให้มีนักเรียนมี พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สูงขึ้น</p>	<p>1. เกียรติบัตรการพัฒนา ตนเองทางวิชาชีพ</p> <p>2. คำสั่งมอบหมายงาน</p>

	<p>พัฒนาการจัดกิจกรรมการ ด้านการเรียนการสอนทั้ง รูปแบบปกติ และ On hand เช่น</p> <ol style="list-style-type: none">1. พัฒนาทักษะ กระบวนการจัดการเรียน การสอนเชิงรุก Active Learning2. พัฒนาความรู้งาน ประกันคุณภาพการศึกษา3. พัฒนาการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการจัดการเรียนการ สอน4. พัฒนาทักษะ กระบวนการจัดการเรียนการ สอนแบบโครงงาน ภายใต้ โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย			
--	--	--	--	--

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่งระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง <u>ริเริ่ม พัฒนา</u> (Originate & Improve)	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการพัฒนา ตามข้อตกลง	ผลการปฏิบัติงาน
ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ(ต่อ)				
3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี	- เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อ พัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ได้มา สร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหานักเรียนชั้น อนุบาล - มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เข้าร่วม กิจกรรมนิเทศการสอนใน บทบาทของผู้รับการนิเทศ ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อภาค เรียน	-เด็กในห้องเรียนได้รับการ แก้ไขปัญหาในการเรียน ได้ เหมาะสม และความ แตกต่างระหว่างบุคคลทำ ให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดี ขึ้นรวมถึงได้รับการพัฒนา จากสื่อนวัตกรรม การเรียนการสอนที่ครูได้ พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ -นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้ง ด้านวิชาการ การแก้ปัญหา การเรียนรู้ ลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถ สำคัญผู้เรียน -เด็กปฐมวัยมีความพึง พอใจในการได้รับ บรรยากาศและ ประสบการณ์ใหม่ๆ ที่ เกิดขึ้นจากกิจกรรมนิเทศ การสอน	-ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหาทางการเรียนรู้ และปัญหาอื่นๆ ที่พบ เห็นอย่างต่อเนื่อง เป็น ระบบ มีผลการประเมิน พัฒนาการที่สูงขึ้น และได้รับการพัฒนา แก้ปัญหาในการจัด ประสบการณ์อย่าง ต่อเนื่อง - ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา - ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	1. แบบรายงานการเข้า ร่วมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. คำสั่งมอบหมายงาน 3. ภาพถ่ายกิจกรรม 4. บันทึกการจัด กิจกรรม สอนเสริม เพื่อ ส่งเสริมการค้าพุดกล้า แสดงออก

<p>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีผล ต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>-นำความรู้ที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน รวมถึงการ พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>-เด็กปฐมวัยมีความพึง พอใจในการได้รับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ใหม่ ๆ ด้วยกิจกรรม สื่อ นวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น</p>	<p>-เด็กร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนด้วย วิธีการ ที่หลากหลายและ เหมาะสมกับเนื้อหา ส่งผลให้มีนักเรียนมี พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สูงขึ้น</p>	<p>1. สื่อ , นวัตกรรม 2. ภาพกิจกรรมการ เรียนการสอนหน่วย ต่างๆ</p>
--	---	---	---	---

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง **ริเริ่ม พัฒนา** (Originate & Improve) (40 คะแนน)

ประเด็นท้าทาย

เรื่อง..การพัฒนาแบบการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้คำพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้

ด้วยหลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆ เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะในช่วงปฐมวัยเป็นช่วง สำคัญของการสร้างรากฐานของชีวิต การอบรม เลี้ยงดูในระยะต้นของชีวิตควรมีพื้นฐาน ในการ ให้ความรักและความอบอุ่นเป็นสำคัญและเมื่อเด็กโตขึ้นเขาจำเป็นที่จะต้องได้รับสิ่งแวดล้อมที่จะสร้างเสริมพัฒนาการความพร้อมทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา จากการที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนระดับชั้นอนุบาล 3 เด็กส่วนใหญ่ขาดทักษะในการสื่อสาร ไม่รู้จักคำพื้นฐาน แม้จะดูรูปภาพ และไม่สนใจในการอ่าน หรือ อ่านอย่างไม่เมใจ มีปฏิกริยาทางลบ มีเจตคติที่ไม่ดีต่อการอ่าน ส่งผลในการพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารลดลง ครูผู้สอนได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีนิสัยรักการอ่าน ความสามารถในการเรียนรู้สามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการอ่านไปพัฒนาตนเองได้อย่างรอบด้าน ทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้ในขั้นต่อไป

2. วิธีดำเนินการให้บรรลุผล (20 คะแนน)

- 1) การจัดกิจกรรมการอ่านโดยใช้บัตรคำบัญชีคำพื้นฐานในการฝึกอ่าน เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตั้งความรู้เดิม ขั้นเติมความรู้ใหม่ ขั้นสรุป
- 2) จัดเตรียมบัตรภาพและบัตรคำพื้นฐาน (หมวดอาชีพ/หมวดเครื่องมือ/หมวดยานพาหนะ)
- 3) กำหนดข้อตกลงในการทำกิจกรรม
- 4) เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอน
- 5) นำผลสะท้อนจากการทำกิจกรรม โดยการบันทึกข้อมูลของเด็กแต่ละคน เพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (20 คะแนน)

3.1 เชิงปริมาณ (10 คะแนน)

นักเรียนชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 80 มีทักษะด้านการอ่านที่สูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ (10 คะแนน)

นักเรียนชั้นอนุบาล 3 มีทักษะด้านการอ่านที่สูงขึ้น

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รับการประเมิน

(นางภัทรากร บุญให้)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง

ดังนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประเสริฐ ทองคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

1/ตุลาคม/2566