

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวยานี นามสกุล มะยูโซ๊ะ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 44,000 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - เวรประจำวัน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าบริหารงานวิชาการ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - โรงเรียนคุณธรรม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้	1.1 การสร้างและหรือ การพัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตรและ หน่วยการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้ได้ติดตาม	1. ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรและมีความรู้ ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ การอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	ศักยภาพ โดยมีการ ประยุกต์ให้สอดคล้อง กับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	
	1.2 การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ 1. เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ ที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน โดย 2. จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ตามธรรมชาติวิชา 2. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีผลการประเมิน ในด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	<p>1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ความแตกต่างของแต่ละบุคคล 2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 3. ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนรูปแบบ Active Learning</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนรูปแบบ Active Learning 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นอย่างดี</p>
	<p>1.4 การสร้างและพัฒนาคือ นวัตกรรม 1. มีการสร้างและหรือพัฒนาคือ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 2. จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนโดยใช้</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และทันสมัย 2. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	<p>เทคโนโลยี เช่น คลิป การสอน</p> <p>3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน โดยใช้ เทคโนโลยีเป็นฐาน</p>		
	<p>1.5 การวัดและการ ประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1. มีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. สร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลเพื่อ การพัฒนาผู้เรียนตาม สภาพจริงและวัดการ วิเคราะห์</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย</p> <p>2. นำผลการประเมินมา ใช้ในการส่งเสริมหรือ ปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ ของผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการ วัดผลการประเมินของ สถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
	<p>1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>1.มีการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน</p> <p>2.วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล</p> <p>3.จัดกลุ่มนักเรียน</p> <p>4.วางแผนพัฒนา นักเรียนตามศักยภาพ และความแตกต่าง ระหว่างบุคคล</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้</p> <p>2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p> <p>3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลการประเมิน ในด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรที่ สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>
	<p>1.7 การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>1.มีการจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีผลการประเมิน ในด้านสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
	<p>ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี</p> <p>2. จัดบรรยากาศ ห้องเรียนให้ได้ มาตรฐานห้องเรียน คุณภาพ - จัดกระบวนการ เรียนรู้</p>		
	<p>1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p> <p>1. มีการอบรมปมนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ ดีงาม</p> <p>2. จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p> <p>1. โรงเรียนคุณธรรม</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้าน คุณลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์</p>	<p>1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลการประเมิน ในด้านคุณลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์ ตาม หลักสูตรสูงขึ้น เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	<p>2. มีการใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน</p> <p>3. จัดทำช่องทางการ เผยแพร่ผลการ ประเมินผู้เรียนต่อ ผู้ปกครองรายบุคคล เพื่อการวางแผนพัฒนา ผู้เรียนร่วมกัน</p>	<p>ทั้งสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน</p> <p>2. นักเรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>	
	<p>2.3 ปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</p> <p>1. ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพของ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา</p> <p>2. ร่วมกิจกรรมการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา</p>	<p>1. ผู้เรียนมีความรู้ ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาที่ดีขึ้น</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการ วัดผลประเมินผลของ สถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	3. ร่วมกิจกรรมการ จัดทำแผนการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR)		
	<p>2.4 ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ</p> <p>1. ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และ หรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>2. ร่วมกิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาค เรียน</p> <p>3. จัดให้มีช่องทางใน การติดต่อสื่อสารกับ ผู้ปกครองและภาคี เครือข่าย</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการ ลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญ ผู้เรียน</p> <p>2. นักเรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการ ลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถสำคัญผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลการประเมิน ในด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>3.1 พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่าง ยิ่งการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน</p> <p>2. พัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ (CEFR)</p> <p>3. พัฒนาการใช้ เทคโนโลยี</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้</p> <p>2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p> <p>3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลการประเมิน ในด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด</p>
	<p>3.2 การมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้</p> <p>เข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้ง ภายในและระหว่าง สถานศึกษา</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญ ผู้เรียน</p> <p>2. นักเรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลการประเมิน ในด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมาย</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	<p>รวมทั้งสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน</p> <p>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้</p> <p>1. การเข้าร่วมการ อบรม/การประชุม รูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้า ร่วมอบรม ที่สามารถ นำความรู้มาพัฒนาการ จัดการศึกษาให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลงใน สถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>2. การทำกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพกับกลุ่ม สาระอื่น ๆ เพื่อ</p>	<p>รวมทั้งสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน</p> <p>1. นำทักษะและองค์ ความรู้มาบูรณาการ สอดแทรกในเนื้อหา สาระวิชาในการจัดการ เรียนรู้หรือปรับประยุกต์ และพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล</p> <p>2. ร่วมกิจกรรมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนปัญหาในการ จัดการเรียนการสอนของ ผู้เรียนที่หลากหลาย</p>	<p>ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ รายวิชาภาษาอังกฤษใน ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป</p> <p>2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ทักษะการคิด วิเคราะห์ จากนวัตกรรมที่ครูผู้สอน ประยุกต์ใช้ เช่น บทเรียน</p>
ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่

	(โปรดระบุ)		ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัญหาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนในแต่ละชั้นที่ รับผิดชอบ		

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่มพัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ด้วยสังคมปัจจุบัน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลกที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย ประเทศไทยเป็นหนึ่งในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนซึ่งต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับประเทศเพื่อน การศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ในทุกๆโรงเรียนจึงเน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้ครบทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะทางด้านการเขียน แต่จากการสอนที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะทางด้านกรออกเสียงและมีความบกพร่องในเรื่องการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนมักจะจำสลับและออกเสียงผิด รวมจนไปถึงการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ไม่ตั้งใจเรียน และเนื่องจากการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมาอาจไม่ได้ยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเพียงพอ ผู้สอนจึงเห็นว่าควรมีการกระตุ้นให้ใช้การ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ซึ่งการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning ก็คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือทำและ ได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ลงมือกระทำเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดหรือความรู้ (Knowledge) ทักษะ/การปฏิบัติ(Performance) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์(Desirable Characteristic) การเรียนรู้เชิงรุก หรือการเรียนรู้แบบใฝ่รู้เป็นการเรียนที่พัฒนาทักษะการคิดระดับสูงอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูลในสถานการณ์ใหม่ได้ดีที่สุด ทำให้ ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน ผู้สอนได้สังเคราะห์รูปแบบการสอนและเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มาใช้ในการสอน โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ(Role-Play) กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (Cooperative Learning) และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนแบ่งบทบาทหน้าที่ ให้ชัดเจนและกระตุ้นให้ได้อ่านภาษาอังกฤษ เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออก จัดกิจกรรมบทเรียนที่ สนุกเหมาะสมกับผู้เรียน วิธีการหนึ่ง ในยุคเทคโนโลยีปัจจุบันคือ การใช้สื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้เกมและสื่อออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนจำคำศัพท์ เรื่องราว และได้ทบทวนความรู้ โดยใช้บริบทจาก สภาพแวดล้อมจริงรอบตัวนักเรียน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และในงานอาชีพได้ ผู้สอนจึงดำเนินการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อการพัฒนา ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการใช้สื่อการสอนแบบ Active Learning ในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครูผู้สอนใช้แบบทดสอบวัดความรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนหลังจากการใช้ สื่อการสอนแบบ Active Learning นำปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร ครูผู้สอนต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อที่จะหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 จำนวน 18 คน ร้อยละ 80 มีผลการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องและผลสัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

การปรับประยุกต์เทคนิค สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการใช้สื่อการสอนแบบ Active Learning ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2566

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....

(นายประเสริฐ ทองคำ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

1 ตุลาคม 2566