

## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

## ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายอาหามัด นามสกุล บินเซ็ง ตำแหน่ง ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเองเวียงสายโท ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราวิวาสเขต ๒

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๓ อัตราเงินเดือน ๔๒,๔๒๐ บาท

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

## ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

## ๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน จำนวน.....๒๔.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน .....๓.....	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน .....๓.....	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน .....๓.....	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาศิลปะ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน .....๒.....	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาศิลปะ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน .....๒.....	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาศิลปะ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน .....๒.....	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมลูกเสือ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน .....๑.....	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมชุมนุม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน .....๑.....	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมแนะแนว	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน .....๑.....	ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....๒.....ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน .....๕.....ชั่วโมง/สัปดาห์

## ๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><b>๑. ด้านการจัดการ เรียนรู้</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้าง และหรือการพัฒนา หลักสูตร การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p><b>๑.๑ การสร้างและหรือการพัฒนา หลักสูตร</b></p> <p>- จัดทำหลักสูตรและหน่วยการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการ เรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ตามหลักสูตรและมี ความรู้ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</p>	<p>๑. ร้อยละ ๖๐ ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>๒. ร้อยละ ๖๐ ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>
	<p><b>๑.๒ การออกแบบการจัดการ เรียนรู้</b></p> <p>- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน</p> <p>- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ สารการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดตาม ธรรมชาติวิชา</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ในด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร</p>	<p>๑. ร้อยละ ๖๐ ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>๒. ร้อยละ ๖๐ ของ ผู้เรียนมีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p><b>๑. ด้านการจัดการ เรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการ สร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดการ การเรียนรู้ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การ วัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน และ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p><b>๑.๓ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้</b> - มีการอำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับความ แตกต่างของผู้เรียนตามบริบทของ สถานศึกษา</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพความ แตกต่างของแต่ละบุคคล ๒. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและ สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ๓. ผู้เรียนเกิดความพึง พอใจต่อการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ มากยิ่งขึ้น และมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนรูปแบบโครงงาน</p>	<p>๑. ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการ เรียนวิชาวิทยาศาสตร์มาก และมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน รูปแบบรูปแบบโครงงาน ๒. ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน ร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอนแบบ On Hand On Demand</p>
	<p><b>๑.๔ การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม</b> - มีการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนา นักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี เช่น คลิปวิดีโอการสอน สื่อ PowerPoint</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้สื่อที่ หลากหลาย สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้และ ทันสมัย ๒. ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายและ สอดคล้องกับการเรียนรู้</p>	<p>๑. ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนด ๒. ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p><b>๑. ด้านการจัดการ เรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการ สร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การ วัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน และ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p><b>๑.๕ การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้</b> - มีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - สร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ตามสภาพจริงและวัดการ วิเคราะห์</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย ๒. นำผลการประเมินมา ใช้ในการส่งเสริมหรือ ปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ ของผู้เรียน</p>	<p>๑. ร้อยละ ๖๐ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผลการ ประเมินของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๖๐ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>
	<p><b>๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้</b> - มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - จัดกลุ่มนักเรียน - วางแผนพัฒนานักเรียนตาม ศักยภาพและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล</p>	<p>๑. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ ๒. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๓. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน สมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>	<p>๑. ร้อยละ ๖๐ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๖๐ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรที่สูงขึ้น เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p><b>๑. ด้านการจัดการ เรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการ สร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การ วัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน</p>	<p><b>๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</b> - มีการจัดบรรยากาศการเรียน การสอนแบบ Active Learning ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้ เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี - จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้ มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ (Onsite) - จัดกระบวนการเรียนรู้ (Online-Onhand และ On Demand)</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน</p>	<p>๑. ร้อยละ ๖๐ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>
	<p><b>๑.๘ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</b> - มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงาม - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑. กิจกรรมอบรมคุณธรรม ๒. โรงเรียนสุจริต</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้านคุณลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์</p>	<p>๑. ร้อยละ ๖๐ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ ตามหลักสูตร สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรดระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)</p>
<p><b>๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่ายและหรือสถานประกอบการ</p>	<p><b>๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</b> - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลรายวิชาที่สอนและรายงานผลสะท้อนกลับให้นักเรียนผ่าน ปพ.๕ และ ปพ.๖</p> <p><b>๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</b> - การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน - จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผลการประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครองรายบุคคล เพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีแหล่งข้อมูลสารสนเทศสามารถนำไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างถูกต้องและรวดเร็ว</p> <p>๑. นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับผู้สอนในการแก้ไขปัญหาการเรียน ในด้านการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล ๑. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัย อื่นพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๒. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอื่นพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ได้ใช้ประโยชน์จากสารสนเทศ</p> <p>๑. ครูผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๖๐ สามารถรับรู้ความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนและสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
<p><b>๒. ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และ การประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ</p>	<p><b>๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่นๆ ของสถานศึกษา</b> - ปฏิบัติงานบริหารงาน งบประมาณ - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัด การศึกษาของสถานศึกษา - ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา - ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความรู้ ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ๒. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาที่ดีขึ้น</p>	<p>๑. ร้อยละ ๖๐ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการ วัดผลประเมินผลของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๖๐ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นไปตามค่า เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด</p>
	<p><b>๒.๔ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ</b> - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน - ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๑ ครั้ง/ภาคเรียน - จัดให้มีช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและ ภาคีเครือข่าย</p>	<p>๑. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการ ลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญ ผู้เรียน ๒. นักเรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการ ลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถสำคัญผู้เรียน</p>	<p>๑. ร้อยละ ๖๐ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๖๐ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร สูงขึ้นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p><b>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบครัวกลุ่มถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้</p>	<p><b>๓.๑ พัฒนาดตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</b> เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้วิทยาศาสตร์และการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษ</li> <li>- พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้</li> <li>๒. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>๓. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</li> <li>๒. ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ol>
	<p><b>๓.๒ การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและระหว่างสถานศึกษา</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</li> <li>๒. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</li> <li>๒. ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรด ระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p><b>๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมและการจัดการ เรียนรู้</p>	<p><b>๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>๑. การเข้าร่วมการอบรม/การ ประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วม อบรม ที่สามารถนำความรู้มา พัฒนาการจัดการศึกษาให้ทัน กับการเปลี่ยนแปลงใน สถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>๒. การทำกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพกับกลุ่ม สาระอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ปัญหาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนในแต่ละชั้นที่ รับผิดชอบ</p>	<p>๑. นำทักษะและองค์ ความรู้มาบูรณาการ สอดแทรกในเนื้อหา สาระวิชาในการ จัดการเรียนรู้หรือ ปรับประยุกต์และ พัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล</p> <p>๒. ร่วมกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพแลกเปลี่ยน ปัญหาในการจัดการ เรียนการสอนของ ผู้เรียนที่หลากหลาย</p>	<p>๑. ร้อยละ ๖๐ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ใน ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละ ๖๐ของ ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ทักษะการคิด วิเคราะห์ จากนวัตกรรมที่ครูผู้สอน ประยุกต์ใช้</p>

#### หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA๑ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้  
ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผล  
โดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชา  
หลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็น  
ถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้  
ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes)  
และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้  
คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละ

สถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ **การปรับประยุกต์** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โดยใช้ชุดแบบฝึกการอ่านและบัตรคำศัพท์

### ๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากประสบการณ์สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษที่ผ่านมา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถที่จะใช้ทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ได้ ซึ่งปัญหาอาจเกิดจากแนวการสอนที่เน้นบรรยายหรือนามธรรมมากเกินไป นักเรียนจึงไม่เข้าใจถึงกระบวนการแก้ปัญหาภาษาอังกฤษ ซึ่งแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมยังไม่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เท่าที่ควร เนื่องจากบริบทของสิ่งแวดล้อม การเข้าถึงสื่อ/เทคโนโลยีของผู้เรียนค่อนข้างไม่ครอบคลุม จึงส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนจึงใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เน้นการทดลอง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถมองเห็นภาพเป็นรูปธรรม กระตุ้นการคิด และวิธีแก้ปัญหาจากการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามขั้นตอน PDCA ดังนี้

๑. Plan วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงของสารในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่าน้ำเต้าวันตก

๒ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓ นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๔ บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการสะท้อนผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการกิจกรรมการเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบเป็นระยะ หากมีผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ก็จะมี

ดำเนินการแก้ปัญหา โดยการกำกับ ติดตาม เพื่อให้ กลุ่มผู้เรียนดังกล่าวได้ดำเนินการซ่อมเสริม ปรับปรุง พัฒนาผล การเรียนรู้ของตนเองให้ผ่านเกณฑ์

**๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง**

๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓ คน ได้รับการแก้ปัญหาการอ่านคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดแบบฝึกการอ่านพร้อมบัตรคำศัพท์ มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ได้ันวัตกรรมชุดแบบฝึกการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหา การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ลงชื่อ.....

( นายอาหามัด บินเซ็ง )

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

....๑.../..ตุลาคม../..๒๕๖๖.....

**ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา**

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อ พิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

( นายประเสริฐ ทองคำ )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองเวียงสายโท ๒

...๑../..ตุลาคม../..๒๕๖๖.....