

แบบข้อตกลงในการพัฒนางานตามข้อตกลง PA  
(Performance Appraisal)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู  
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗



**นางสาวนอร์ชะห์ มะนอ**

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเวียงสวายโท ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

PA1/ส

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ ตำบลโละจูด อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวนอริษะห์ มะนอ ตำแหน่ง ครู

สถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ ตำบลโละจูด อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๑ อัตราเงินเดือน ๒๓, ๒๑๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	จำนวน ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมแนะแนว	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
ลูกเสือ-เนตรนารี	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมชุมนุม	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การประเมินพัฒนาการนักเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
  - การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
  - การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
- หัวหน้าระดับชั้น จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
  - งานตรวจการบ้านนักเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
  - งานครูที่ปรึกษาประจำชั้น/งานดูแลนักเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
  - ครูเวรประจำชั้น จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุนรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะบรูณะระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้	๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน และ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	<p>- วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และผลการ เรียนรู้นำไปจัดทำ รายวิชา ภาษาไทย</p> <p>- จัดทำเอกสารการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จากบทเพลง</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมี ประสิทธิภาพ มีความคงทนต่อ การเรียนรู้ มีจิตสาธารณะ</p> <p>๒. ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความรู้ และกระบวนการคิด จึงส่งผลดี ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ทักษะการอ่านและเขียน ดังนี้</p> <p>๑) แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ สำคัญโฆษณา ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>๒) แบบประเมินการอ่าน จับใจความ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมด</p>
	<p><b>๑.๒ การออกแบบการจัดการ เรียนรู้</b></p> <p>- สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่มี รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกิจกรรม กลุ่มในชั้นเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จากบทเพลง โดยเน้นทักษะการ อ่านจับใจความสำคัญตามหลัก ภาษาไทย</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับความรู้ในเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจาก บทเพลง</p> <p>๒. ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน กลุ่มผ่านกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ต่อการสอน เรื่อง การอ่าน จับใจความสำคัญจากบท เพลง โดยการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning ไม่ต่ำกว่าระดับ มาก</p>
	<p><b>๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p>๑.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เพื่อให้</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ เจตคติในการเรียนอย่างเต็ม</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย พิจารณาจากสมุดบันทึก</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านจับ ใจความสำคัญตามหลักภาษาไทย	ตามศักยภาพ ผ่านกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การเรียนการสอน ประจำวัน
	<b>๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้</b> - สร้างเอกสารประกอบการ เรียนรายวิชาภาษาไทยเรื่อง การ อ่านจับใจความสำคัญจากบท เพลง - ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๑. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่าง เต็มศักยภาพ ผ่านสื่อนวัตกรรม และมีประสิทธิภาพ สามารถ ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ได้ ด้วยตนเอง เกิดแรงจูงใจในการ เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผล ทางการเรียนสูงขึ้น พร้อมทั้งให้ ความสำคัญคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ แก่ไขการจัดการเรียนรู้ ผ่านสื่อนวัตกรรมที่ครู สร้างขึ้นโดยพิจารณาจาก การสังเกตพฤติกรรมการ ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม ที่ครูนำมาใช้ ใน การจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากแบบสอบ ก่อนเรียน-หลังเรียน
	<b>๑.๕ การวัดและประเมินผล</b> ๑. การวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่ ยังขาดทักษะการอ่านการอ่านจับ ใจความสำคัญพิจารณาจาก ๑) แบบทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน ๒) แบบประเมินกิจกรรมการ เรียนรู้ ๓) แบบสังเกตพฤติกรรม กระบวนการอ่านและเขียนของ ผู้เรียน ๔) แบบสังเกตพฤติกรรมกร ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	๑. ผู้เรียนได้รับแก้ปัญหาการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลอย่างหลากหลายจน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น และผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ปัญหาการ ขาดทักษะการอ่านและ เขียนร้อยละ ๘๐ ของ แบบทดสอบหลังเรียน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ปัญหาการ ขาดทักษะการอ่านและ เขียนในรูปแบบการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning จัดการเรียนรู้ พิจารณาจากแบบ ประเมินผลงานจากชิ้นงาน และพฤติกรรมระหว่างกร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	๕) แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน		จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ผู้เรียนจะต้องผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	<p><b>๑.๖ ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้</b> - ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอน ดังนี้</p> <p>๑) ทักษะการอ่านและเขียน ๒) ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อนำ ข้อมูลผลการวิจัยมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย</p>	๑. นักเรียนทุกคนที่มีผลการ เรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการสอนซ่อมเสริม แก้ไข และ ปรับปรุง จนมีผลการ เรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๑. นักเรียนร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มที่มีผลการเรียนรู้ไม่ ผ่านเกณฑ์ ได้รับการสอน ซ่อมเสริมและ แก้ไข ปรับปรุง จนมีผลการ เรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยพิจารณาวิธีการสอน ซ่อมเสริม แก้ไขและ ปรับปรุง
	<p><b>๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน</b> ๑. มีการจัดบรรยากาศในชั้น เรียนให้เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน ดังนี้</p> <p>๑) ได้รับความสนใจด้วยสื่อ นวัตกรรม ๒) ผู้เรียนทุกคนมีโอกาส นำเสนอความรู้ที่ได้สร้าง สรรค์ โดยผู้เรียนสามารถ สร้างองค์ความรู้ ซึ่งเป็นแก่น ความรู้ได้อย่างแท้จริง ๓) ใช้สื่อนวัตกรรม เรื่อง การ อ่านจับใจความสำคัญจากบท เพลง</p>	๑. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ และเกิดแรงจูงใจ แรงกระตุ้นที่ จะพัฒนาความรู้ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ และมีความพึงพอใจในการ จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนทั้งหมดมีความพึง พอใจต่อการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมการ เรียนรู้และการพัฒนาของ ผู้เรียนโดยผ่านแบบวัด ความพึงพอใจ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	๔) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning		
<p><b>๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน</b></p> <p>การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองภาคี เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ</p>	<p><b>๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</b></p> <p>๑. สรุปรายสารสนเทศผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์โดยใช้ข้อมูลจาก แบบทดสอบหลังเรียน และ กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒. สรุปรายสารสนเทศของ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์เพื่อแจ้ง ผู้เรียนให้ ได้รับการพัฒนาจนกว่าผู้เรียนจะ ผ่านเกณฑ์</p> <p><b>๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</b></p> <p>- ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนโดยการ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลโดยใช้ ผลการเรียนที่ผ่านมา แล้วนำมา จำแนกผู้เรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ เก่ง ปานกลาง และ อ่อน</p>	<p>๑. ผู้เรียนทราบถึงปัญหาที่ทำให้ ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ก่อนได้รับ การแก้ปัญหา</p> <p>๑. ผู้เรียนได้รับการดูแล ผ่าน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ แก้ไข ปรับปรุงในเรื่องของการ ปรับตัว การใช้ชีวิตในโรงเรียน การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับ เพื่อนและปรับพฤติกรรมให้ เหมาะสมเป็นไปตามระเบียบ ของโรงเรียนและประสานความ ร่วมมือจากผู้ปกครองใน</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป โดยพิจารณาจาก การทำแบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ที่ไม่ ผ่านเกณฑ์ได้รับการซ่อม เสริม และปรับปรุงผลการ เรียนให้ดีขึ้น</p> <p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ไขการเรียนรู้อัน ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน ตามมาตรฐาน และ ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน</li> <li>กิจกรรม Classroom Meeting</li> <li>และสร้างกลุ่มไลน์สำหรับแจ้ง</li> <li>ข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียนให้</li> <li>ผู้ปกครองทราบเพื่อประสาน</li> <li>ความร่วมมือในการแก้ไขผู้เรียน</li> <li>โดยดำเนินการตามระบบดูแล</li> <li>ช่วยเหลือผู้เรียน</li> <li>บันทึกข้อมูลของผู้เรียนผ่านระบบ</li> <li>Google Forms</li> </ul>	<p>การกำกับติดตามผู้เรียนในการ</p> <p>เรียนและพฤติกรรมที่จะส่งผล</p> <p>ต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้</p> <p>ทักษะกระบวนการต่างๆ</p> <p>คุณลักษณะ</p>	<p>มีพัฒนาที่สูงขึ้นเป็นไปตาม</p> <p>เป้าหมายที่สถานศึกษา</p> <p>กำหนด</p>
	<p><b>๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และ</b></p> <p><b>งานอื่นๆ ของสถานศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานวิชาการ</li> <li>ประชาสัมพันธ์กลุ่มสาระการ</li> <li>เรียนรู้ภาษาไทย</li> <li>- ปฏิบัติงานฝ่ายบริหารทั่วไป</li> <li>- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามโครงการ</li> <li>ต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายจาก</li> <li>สถานศึกษา</li> </ul>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการแก้ไขการ</p> <p>เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียน</p> <p>การสอนตามมาตรฐาน และ</p> <p>ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ภาษาไทย</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดี</p> <p>ขึ้น</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐</p> <p>ได้รับการแก้ไขการเรียนรู้</p> <p>ผ่านกิจกรรมการเรียนการ</p> <p>สอนตามมาตรฐาน และ</p> <p>ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการ</p> <p>เรียนรู้ภาษาไทย</p>
	<p><b>๒.๔ ประสานความร่วมมือกับ</b></p> <p><b>ผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และ</b></p> <p><b>หรือสถานประกอบการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริม กำกับ ติดตาม แก้ไข</li> <li>ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนโดย</li> <li>ประสานความร่วมมือกับ</li> <li>ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วน</li> <li>เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา</li> <li>และพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- แจ้งข้อมูลข่าวสารของทาง</li> <li>โรงเรียนให้กับผู้ปกครองผ่านทาง</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนได้รับการอำนวยความสะดวก และรับบริการ</p> <p>ทางการศึกษา รวมถึงการ</p> <p>สนับสนุนการเรียนรู้ จากแหล่ง</p> <p>เรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการ</p> <p>ประสานความร่วมมือกับ</p> <p>ผู้ปกครองหรือหน่วยงานที่</p> <p>เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. นักเรียนได้รับการกำกับ</p> <p>ติดตาม แก้ไขปัญหา ด้านการ</p> <p>เรียนและพฤติกรรม จากการ</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ได้รับบริการทางการศึกษา</p> <p>และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้</p> <p>จากการประสานความ</p> <p>ร่วมมือทั้งภายในและ</p> <p>ภายนอกสถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	ช่องทางออนไลน์เช่น line, Facebook หรืออื่น	ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ๓. ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหา จากการพัฒนาตนเอง	
<p><b>๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ มาใช้ ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรม การจัดการ เรียนรู้</p>	<p><b>๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง</b></p> <p>๑. พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยการเข้าร่วมการ ประชุม/อบรม/สัมมนา ทั้งใน รูปแบบปกติและรูปแบบออนไลน์ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชา ภาษาไทย และภาระหน้าที่ ที่รับผิดชอบ และรายงานผลการ ประชุม/อบรม/สัมมนา เพื่อ พัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ใน เนื้อหาวิชา วิธีการสอน รวมถึง พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>๒. จัดทำแผนพัฒนาตนเองราย บุคคล (ID PLAN) เพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนาตนเอง และ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานผลการจัดการ เรียนการสอนและการปฏิบัติ หน้าที่ โดยนำผลไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการของ ตนเอง และนำผลการพัฒนา ตนเองไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายและเหมาะสมตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคลมี สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ ที่ครูนำความรู้และ ประสบการณ์จากการประชุม/ อบรม/สัมมนา มาประยุกต์ใช้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการ เรียนรู้ ทำให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น จากการที่ได้รับการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย และ เหมาะสม มีสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่มี คุณภาพ</p> <p>- ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สูงขึ้น หรือมากกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนให้สูงขึ้น รวมถึงพัฒนา วิชาชีพ		
	<p><b>๓.๒ การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>๑. มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) และนำไปสร้าง เป็นสื่อ นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ใน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือ แก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการ เรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์</p> <p>๒. แลกเปลี่ยนเทคนิคและวิธีการ สอนกับเพื่อนครูในโรงเรียนและ ต่างโรงเรียน เพื่อให้ได้แนวทางใน การพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นๆ ที่ดียิ่งขึ้น</p>	<p>๑. นำองค์ความรู้ที่ได้รับไป ปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสม ด้วยวิธีการที่ครูได้จากการเข้า ร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ทำให้นักเรียนมี ผลการเรียนที่ดีขึ้น</p> <p>๒. ครูใช้เทคนิคและวิธีการสอน ที่หลากหลาย เหมาะสมกับ เนื้อหาที่เรียนช่วยให้นักเรียนมี ความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ เรียนมากขึ้น</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหา ในการเรียนรู้หรือมีผลการ เรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับ การแก้ไขปัญหา และ พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง</p>
	<p><b>๓.๓ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนและการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้</b></p> <p>- นำผลจากการประชุม/อบรม/ สัมมนา และการเข้าร่วมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มา ใช้ในการพัฒนารูปแบบการ จัดการเรียนการสอน ออกแบบ กิจกรรม สร้างสื่อ นวัตกรรม</p>	<p>๑. นำความรู้ที่ได้รับจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง ด้วยเทคนิคและ วิธีการสอน สื่อ นวัตกรรมที่ครู สร้างขึ้น จากการที่ครูได้ แสวงหาและเข้ารับการแก้ไข พัฒนาตนเองทำให้นักเรียนมี ความกระตือรือร้นในการเรียน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพใน การเรียนรู้</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น</p>	<p>๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สูงขึ้น หรือมากกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจได้รับ และ จัดกระบวนการจัดการ เรียนรู้การสอนของครูและ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างชุมชนทางการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครู ผ่านแบบสอบถาม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	เพื่อการเรียนรู้เพื่อให้ได้รับการ แก้ไขปัญหา และส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จากการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย และเหมาะสมกับ ผู้เรียน	จากการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย และเหมาะสมกับ ผู้เรียน	ความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนการสอนของ ครู

### หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ.PA.1.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

### ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของครู คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

ทั้งนี้ ผู้จัดทำข้อตกลงขอเสนอประเด็นท้าทายที่แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ คือ การแก้ไขปัญหา

**ประเด็นท้าทาย** เรื่อง การแก้ปัญหาทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทเพลง

### **๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน**

การอ่านจับใจความสำคัญ มีความสำคัญต่อสมรรถภาพของสมองที่สำคัญมากของมนุษย์ มีคุณค่าต่อชีวิตโดยตรงและเป็นที่ยอมรับของการศึกษาทุกระดับชั้น การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการช่วยเหลือช่วยฝึกฝนให้ผู้เรียนได้อ่านเรื่องราวต่าง ๆ แล้วสามารถสรุปประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ประโยชน์ แนวคิด คุณค่า และองค์ประกอบของการใช้ภาษาในการประพันธ์ได้อย่างละเอียดรอบคอบ จากการจัดการเรียนการสอน รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ พบว่าผู้เรียนขาดสมาธิในการอ่าน ไม่สามารถแยกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น ไม่มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยเฉพาะในเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทเพลง ซึ่งปัจจุบันเราจะได้ยินบทเพลงหลากหลายแนว ไม่ว่าจะเป็นแนวคลาสสิก แนวเร็พ เป็นต้น ซึ่งในแต่ละแนวของบทเพลงจะมีแนวคิดของเพลง และความหมายที่แอบแฝงอยู่ในบทเพลงที่แตกต่างกัน จึงเป็นเรื่องสำคัญที่ครูต้องพัฒนาให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ให้มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สามารถที่จะจับใจความสำคัญจากเนื้อเพลงที่อ่านและฟังได้ เพื่อที่จะให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ และสามารถที่จะใช้ในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้

จากปัญหาข้างต้น ข้าพเจ้าได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ จึงได้นำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทเพลง มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเพลงที่อ่านและฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดจากเรื่องที่อ่าน เรียนรู้จากเรื่องราวประสบการณ์จริง ผู้เรียนสามารถที่เข้าใจความหมายของบทเพลงว่าบทเพลงที่ฟังหรืออ่านนั้นมีลักษณะไปในทิศทางใด สื่อถึงเรื่องอะไร และให้ความหมายอย่างไร ตลอดจนผู้เรียนสามารถสรุปความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาวิชาอื่น ๆ ได้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### **๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล**

ข้าพเจ้าได้นำการจัดการประสบการณ์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ แบบ Active learning โดยจัดกิจกรรม มีทั้งหมด ๕ ขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่เตรียมความพร้อมของนักเรียน โดยครูให้นักเรียนฝึกบริหารสมองด้วยท่าโป่ง-ก้อย จากนั้นครูร่วมสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญจากบทเพลง โดยถามนักเรียนว่า นักเรียนชอบฟังเพลงหรือร้องเพลงแนวไหนบ้าง เพลงนั้นให้ความหมายและมีใจความอย่างไรบ้าง แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนศึกษาใบความรู้จากแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ เพื่อให้ นักเรียนศึกษาและทำความเข้าใจได้อย่างเป็นขั้นตอนและถูกต้อง ครูเปิดเพลง “เรียงความเรื่องแม่” จากยูทูบให้นักเรียนฟัง เมื่อเพลงจบครูกระตุ้นความคิดนักเรียนด้วยการตั้งประเด็นคำถาม และอธิบายเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญจากบทเพลงเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ และความเข้าใจมากขึ้น จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเลือกบทเพลง แล้วร่วมกันอ่านและจับใจความสำคัญจากบทเพลงตามที่ได้รับ ภายในกลุ่มของตนเอง โดยครูจะแจกกระดาษขรุขระให้กับนักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่น แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมลงในกระดาษขรุขระตามที่ครูได้แจกไว้ เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จตัวแทนนักเรียนออกไปนำเสนอกิจกรรมหน้าชั้นเรียน ขั้นที่ ๓ ขั้นฝึกฝนผู้เรียน นักเรียนฝึกทักษะด้วยการทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑ ขั้นที่ ๔ ขั้นการนำไปใช้ นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากบทเพลง ไปใช้ในการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญในเรื่องต่างๆ และวิชาอื่นๆ และขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปความรู้ นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน

เกี่ยวกับเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทเพลง พร้อมกล่าวชื่นชมนักเรียนในการเป็นผู้เรียนที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินความรู้ และความเข้าใจหลังการเรียนรู้อ และมอบหมายงานให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๒และ๓ โดยให้ทำเป็นการบ้าน

### ๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

จากการที่ข้าพเจ้าได้นำวิธีสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้กับนักเรียน คือ ช่วยให้เกิดในการเรียนรู้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น เสริมสร้างประสบการณ์ใหม่ ๆ และช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน สนุกสนาน สามารถพัฒนาสติปัญญา ส่งผลให้นักเรียนมีความสุข และไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับการแก้ปัญหาด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรายวิชาภาษาไทย ดังนี้

๑) แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทเพลง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมด

๒) แบบประเมินการอ่านจับใจความ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมด

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญจากบทเพลงมากขึ้น

๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากบทเพลงสามารถนำมาใช้ในระดับที่สูงขึ้นได้

ลงชื่อ นอริชะห์ มะนอ  
(นางสาวนอริชะห์ มะนอ)  
ตำแหน่ง ครู  
ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน  
...../...../.....

**ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา**

- ( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน  
( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณา  
อีกครั้ง ดังนี้

.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(นายประเสริฐ ทองคำ)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒  
...../...../.....