



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ชำนาญการพิเศษ)
(ทุกสังกัด)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวสิริพร นามสกุล พิชนุกูล .ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประถมศึกษาชนราธิวาส เขต ๒
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๓ อัตราเงินเดือน ๕๘,๖๘๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ชำนาญการพิเศษ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	จำนวน ๑ ชั่วโมง ๔๐ นาที/สัปดาห์	๒๐ นาที/วัน
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์	จำนวน ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที/สัปดาห์	๓๐ นาที/วัน
- กิจกรรมสร้างสรรค์	จำนวน ๓ ชั่วโมง ๒๐ นาที/สัปดาห์	๔๐ นาที/วัน
- กิจกรรมเล่นตามมุม	จำนวน ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที/สัปดาห์	๓๐ นาที/วัน
- กิจกรรมกลางแจ้ง	จำนวน ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที/สัปดาห์	๓๐ นาที/วัน
- กิจกรรมเกมการศึกษา	จำนวน ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที/สัปดาห์	๓๐ นาที/วัน

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การประเมินพัฒนาการเด็ก ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๑๐ ชั่วโมง /สัปดาห์

- หัวหน้าระดับชั้น ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานวิจัยชั้นเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานตรวจการบ้านนักเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานครูที่ปรึกษาประจำชั้น/งานดูแลนักเรียน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ครูเวรประจำวัน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

- โครงการอำนวยการเขียนได้ของชั้นประถมศึกษา จำนวน ๑๐ ชั่วโมง /สัปดาห์
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมเกมการศึกษา จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมสร้างสรรค์ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรด ระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p>๑.๑ การสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร - จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ฉบับปรับปรุง ประจำปี ๒๕๖๔ ปรับปรุง หลักสูตรให้เข้าใจง่าย และ ยืดหยุ่นในทุกสถานการณ์ โดยเฉพาะในช่วง สถานการณ์โควิด ๑๙ ใน การเรียนการสอน ได้นำ หลักสูตรมายืดหยุ่นกับการ เรียนการสอนมากขึ้น และ เหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียน -จัดทำหลักสูตรด้านทุจริต พัฒนาและปรับปรุงให้เข้า กับบริบทของโรงเรียน</p> <p>๑.๒ การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ - ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ของเด็กชั้นอนุบาล ๒ จัดทำกำหนดการสอน ระดับชั้นอนุบาล ๒</p> <p>- พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ธรรมชาติของสาระการ</p>	<p>- เด็กได้เรียนรู้ตรง ตามหลักสูตร สถานศึกษา การศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ฉบับปรับปรุง ประจำปี ๒๕๖๔ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>- เด็กได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้และ ตรงตามจุดประสงค์ ของอนุบาล ๒</p>	<p>- เด็กไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ มีผลการ พัฒนาคุณภาพเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด - เด็กร้อยละ ๘๐ มีผล ประเมินพัฒนาการอยู่ ในระดับดี ทุกด้าน และมีผลการประเมิน คุณภาพพัฒนาการ ตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์และตัวบ่งชี้อยู่ ในระดับ ดีทุกด้าน</p> <p>- เด็กร้อยละ ๘๐ มีผล การประเมินคุณภาพ พัฒนาการตามจุดประ สงค์และตัวบ่งชี้อยู่ ในระดับ ดี</p>

	<p>เรียนรู้ เหมาะสมกับเด็ก บริบทของสถานศึกษาและ ท้องถิ่น มีกิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) และ การวัดและประเมินผล เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ บรรลุ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และประเมินผลหน่วยการ เรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำและดำเนิน กิจกรรมตามโครงการ ปฐมวัยที่ตอบสนอง นโยบายและจุดเน้นอัน ส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก - สร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผลการพัฒนาการ เรียนรู้ ตามมาตรฐาน ปฐมวัย และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ <p>๑.๓ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดแนวทางการ จัดการเรียนตามหน่วยการ เรียนรู้ เตรียมการสอน และกำหนดกิจกรรมการ เรียนรู้ล่วงหน้า และเป็น ลายลักษณ์อักษร มีการ จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ การกำหนด แนวทางการจัด ประสบการณ์ เพื่อส่งเสริม พัฒนาการที่สมดุลทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ผ่านกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านดีขึ้นตามวัย และได้เรียนรู้ผ่าน การลงมือทำจริง ๆ มีความสุขในการทำ กิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๘๐ มีผล การประเมินคุณภาพ พัฒนาการตาม มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ ดี
--	--	--	---

	<p>การเล่นที่เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นการปฏิบัติมีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การประเมินผลตามแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน สารการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้เด็กมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ของสารการเรียนรู้ มีประสบการณ์การเรียนรู้ที่สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร <p>๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลิตสื่อการสอนและจัดทำใบงานให้สอดคล้องกับวัยของเด็กในระดับชั้นอนุบาล ๒ ทั้งสื่อในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน <p>ผลิตสื่อ / นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา</p>		
--	---	--	--

	<p>และใช้แหล่งเรียนรู้ ได้ สอดคล้องกับการเรียนการสอน การทำกิจกรรม ในช่วงปิดเรียนเนื่องจาก สถานการณ์โควิด ๑๙ แพร่ระบาด ทำสื่อเข้ากับ สถานการณ์ทั้งคลิปวิดีโอ และสื่อที่สอดคล้องกับ หน่วยการสอนหลายอย่าง เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเต็มที่</p> <p>๑.๕ การวัดและ ประเมินผล</p> <p>- ใช้วิธีการที่หลากหลาย และยืดหยุ่นได้ตาม สถานการณ์ เช่น ใช้วิธีการ สังเกต การสอบถามจาก ผู้ปกครอง การดูจากคลิป ที่ผู้ปกครองส่งมา การดู จากใบงานที่ให้ทำ ในการ เรียนการสอนช่วง สถานการณ์โควิด ส่วน ใหญ่จะเกิดจากการถาม จากผู้ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากชิ้นงาน - บันทึกหลังการจัด ประสบการณ์ในแต่ละ สัปดาห์ - ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม - ประเมินพัฒนาการเด็ก <p>จบหลักสูตรปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๒</p> <p>๑.๖ ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>- ศึกษาวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ เรื่อง การส่งเสริม</p>	<p>-เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อ นวัตกรรม และใบ งาน แสดงผลงาน ออกมาทางใบงานได้ ได้ประโยชน์จากสื่อที่ ใช้ทำกิจกรรม</p> <p>- เด็กได้รับการ ประเมินที่ หลากหลาย และใน สภาพความเป็นจริง และครูนำผลมา ช่วยเหลือ แก้ปัญหา ส่งเสริมเด็กให้ดีขึ้น เด็กเล่าเรื่องจากสิ่งที่ ได้เรียนรู้ไปได้</p>	<p>- เด็กร้อยละ ๘๐ พัฒนาการที่ดีขึ้น หลังจากใช้ สื่อการ สอน ใบงานชิ้นงาน ตามหน่วยการเรียนรู้</p> <p>-เด็กร้อยละ ๘๐ มีผล การประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ในระดับ ดี</p>
--	---	--	---

	<p>พัฒนาการด้านสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมเกม สร้างสรรค์ ใช้ได้ทั้งแบบ ปกติและแบบ on hand on line ยกระดับให้ พัฒนาการของเด็กสูงขึ้น</p> <p>๑.๗ จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดมุมต่าง ๆ ภายใน ห้องเรียนให้เหมาะสม - การรักษามาตรการ ในช่วงโควิด ๑๙ โดยให้ ผู้ปกครองมาส่งหน้า โรงเรียน - เด็กทุกคนใส่หน้ากากอนามัย - ล้างมือด้วยเจล แอลกอฮอล์ ใช้กระติกน้ำ ส่วนตัว นั่งในชั้นเรียนโดน เว้นระยะห่าง -มีการทำ ป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ใน ห้องเรียน มีสื่อความรู้ เกี่ยวกับสถานการณ์โควิด ๑๙ มีการจัดตกแต่ง ห้องเรียนใหม่ให้น่าอยู่มาก ยิ่งขึ้น มีสื่อที่มีสีสัน น่าสนใจ - ห้องเรียนสะอาด อากาศ ถ่ายเทสะดวก - ไม่มีสิ่งของอันตราย เน้น ความปลอดภัย - ครูรักเด็กและใส่ใจเด็ก ยิ้มแย้ม ไม่เคร่งครัด จนเกินไป แต่งกายสะอาด เรียบร้อยเหมาะกับ สถานการณ์ เป็น แบบอย่างที่ดี <p>๑.๘ อบรมและพัฒนา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาด้าน สติปัญญาสูงขึ้น มี เจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้และการ แสวงหาความรู้ - เด็กมีความสุข สนุกสนานในการเล่น มุมต่าง ๆ ที่ครูจัดไว้ ให้ เด็กรักษา มาตรการในการ ป้องกันโควิด ได้ดีขึ้น มีความสุขในการทำ กิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๘๐ มี พัฒนาการทางด้าน สติปัญญาดีขึ้น - เด็กร้อยละ ๘๐ มี ความสุข สนุกสนานใน การทำกิจกรรม มีความสนใจ และมี ความกระตือรือร้นใน การร่วมทำกิจกรรม ส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กให้มี พัฒนาการที่สูงขึ้น
--	---	--	--

	<p>คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายตามวัย มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมกับวัย เช่น เก็บของเข้าที่ได้เอง แบ่งปันเพื่อน เก็บขยะลงถัง ระวังตระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย เป็นต้น 	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีคุณธรรมและมีวินัยในตนเองได้เหมาะสมตามวัย 	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณภาพพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่ประสงค์และตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ ดี
<p>๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำงานธุรการประจำชั้นเรียน เช่น แบบบันทึกการเข้าเรียนในชั้นเรียน แบบประเมินพัฒนาการ แบบประเมินชิ้นงาน ใบงาน แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบบันทึกการดื่มนม การรับประทานอาหารกลางวัน การจัดแสดงผลงานเด็กในช่วงนิทรรศการหรือในช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ 	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กได้รับการช่วยเหลืออย่างดีและรวดเร็วขึ้นจากการที่ครูมีข้อมูลเด็กในด้านต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๘๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามข้อมูลสารสนเทศที่ครูจัดทำขึ้น

	<p>๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเยี่ยมบ้านเด็ก ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การโทรถาม การติดต่อทางไลน์ หรือการเดินทางไปเยี่ยมที่บ้านเด็ก สอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับตัวเด็ก ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ระบบช่วยเหลือนักเรียนยากจน - การศึกษาเด็กเป็นรายกรณี มีทั้งแก้ปัญหาและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย <p>๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมอบรมตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย - งานพัฒนาการจัดการเรียนการสอน - งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา - งานประกันคุณภาพสถานศึกษาระดับปฐมวัย - ดูแลประจำชั้นอนุบาล ๒ - ครูเวรประจำวัน จันทร์ ควบคุม ดูแลกิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้า - จัดโครงการต่าง ๆ - จันทร์ครูเวรประจำวัน - ดูแลงานด้านวิชาการและบริหารงานทั่วไประดับปฐมวัย ทำการแผน 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รู้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กมากขึ้น และเด็กได้ทุนการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือ ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีมากขึ้น และได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กตามบริบทของชุมชน สภาพแวดล้อมที่เด็กอยู่มากขึ้น - ครูผู้สอนคอยดูแลเด็กส่งผลให้เด็กได้รับความรัก ความอบอุ่น - เด็กมีความปลอดภัยมากขึ้นในการมาโรงเรียนในช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ - เด็กได้ทำกิจกรรมตามโครงการที่ทางโรงเรียนจัดให้ ทำให้เกิดการเรียนรู้ส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน 	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเอาใจใส่จากครู ครูเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน - เด็กร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น และเกิดการเรียนรู้กับเด็กทุกคน
--	--	--	--

	<p>ปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรระดับปฐมวัย</p> <p>- คู่มือระบบมาตรฐานชาติ ระดับปฐมวัย</p> <p>๒.๔ ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึ เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ</p> <p>- พุดคุยแลกเปลี่ยนร่วมกัน แก้ปัญหา ส่งเสริม เกี่ยวกับตัวเด็กให้ดีขึ้น ผ่านทางารติดต่อใน รูปแบบต่าง ๆ เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก หรือการโทร</p>	<p>-เด็กมีพัฒนาการที่ดี ขึ้น มีความสุขมากขึ้น เด็กได้รับการยอมรับ ชื่นชมมากขึ้น ได้รับ ความรัก ความอบอุ่น จากการใส่ใจจากครู และผู้ปกครอง</p> <p>- มีเครือข่าย ผู้ปกครองชั้นเรียนชั้น อนุบาลปีที่ ๒</p>	<p>-เด็กร้อยละ ๙๕ สามารถเข้าถึงแหล่ง เรียนรู้ ได้รับความสุข ที่เกิดจากการประสาน ความร่วมมือผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>- ผู้ปกครองชั้นอนุบาล ปีที่...ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมเครือข่าย ผู้ปกครองชั้นเรียนเพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p>
<p>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ใน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้</p>	<p>๓.๑ พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>-อบรมพัฒนาตนเองใน เรื่องต่าง ๆ / ประชุม ทั้ง ในรูปแบบปกติและแบบ on line</p> <p>- จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ที่สอดคล้อง กับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็นตาม แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน พัฒนาตนเองตามแผนนำ ความรู้ความสามารถและ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>-เด็กได้รับการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ มี กิจกรรมที่ หลากหลาย เหมาะสมตามความ แตกต่างระหว่าง บุคคลและเด็กมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สูงขึ้น</p> <p>- ครูสามารถนำ ความรู้ที่ได้จากการ เข้าอบรม มาพัฒนา เด็กได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>เด็กร้อยละ ๘๐ ได้รับ การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ และ หลากหลาย คำนี้ถึง ความแตกต่างระหว่าง บุคคล ส่งผลให้มี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่ สูงขึ้น</p> <p>- ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองและ วิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี</p>

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ.PA.๑.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการทำงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ **ริเริ่ม พัฒนา** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง กิจกรรม เสริมประสบการณ์ด้วยนิทานทางภาษา พัฒนาความคิดสร้างสรรค์เด็กอนุบาล ๒

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมสร้างสรรค์นับเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัยมาก สามารถพัฒนาทักษะให้กับเด็กได้หลายด้าน การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยนิทานทางภาษาพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นช่วงวัยในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสังเกต การคิด การสื่อสารภาษาเพื่อทำความเข้าใจ และแสดงออกถึงความกระตือรือร้น พัฒนาภาษาในการพูดเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันที่อยู่รอบตัว

จากประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในช่วงการจัดการเรียนการสอน พบว่านักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ส่วนมากมีปัญหาในด้านความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ ในฐานะครูผู้สอน ข้าพเจ้าได้คิด กิจกรรมพิเศษขึ้นมา ซึ่งมีชื่อกิจกรรมว่า **กิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยนิทานทางภาษา เพื่อ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์** เด็กอนุบาล ๒ ที่เน้นวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ช่วยให้เด็กรู้จักการคิดแก้ปัญหา มีความภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- ๑) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะและตัวบ่งชี้
- ๒) ศึกษาเอกสารกรอบมาตรฐาน และคู่มือการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ปฐมวัย ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔
- ๓) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ
- ๔) จัดทำแผนประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ โดยการใช้นิทานภาษาเรียบเรียง และนิทานคำคล้องจอง
- ๕) จัดทำสื่อ กิจกรรม ของเล่นละครเป็นฉากละคร และนิทานคำคล้องจอง ตามที่ได้ออกแบบไว้
- ๖) นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนากิจกรรมของเล่นทางภาษาด้วยกิจกรรมเกมการศึกษา ให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- ๗) นำผลสะท้อนในการใช้กิจกรรมเกมสร้างสรรค์บันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ โรงเรียน นิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ ร้อยละ ๘๐ มีผลการพัฒนา ด้านความคิดสร้างสรรค์สูงขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ สามารถพัฒนาด้านสติปัญญา ในด้านความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

ลงชื่อ

(นางสิริพร พิษณุกุล)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายประเสริฐ ทองคำ.)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒

๑ ตุลาคม ๒๕๖๖