



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านยะหออ

อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านยะหอ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงาน ผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนบ้านยะหอ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป



(นายปาเดอลี เจ๊ะอาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยะหอ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปของผู้บริหาร	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
● ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	๒
● โครงสร้างการบริหาร	๓
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๕
● ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ ๓ ปีการศึกษา	๖
● ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี	๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๙
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๑๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๒๔
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๒๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๒๔
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๔๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๔๒

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ๔๙
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ๖๑
- คำสั่ง คณะทำงาน ๖๙
- บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๗๒
- แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code) ๗๓
- แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code) ๗๓
- ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code) ๗๓
- ผลการประเมินภายนอกรอบสี่ ๗๔
- ตารางการประเมินขั้นพื้นฐาน ๗๗
- เครื่องมือวิเคราะห์ ๘๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับขั้นพื้นฐาน

๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษารวม ๒ ระดับ (ปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน) **ระดับดีเลิศ**
 - ๑.๑ ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ดีเลิศ**
๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - ๒.๑ วิธีการพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน ทำอย่างไร

วิธีการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านยะหอ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการจัดโครงการ หรือกิจกรรมจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและตามมาตรฐานตัวชี้วัด ของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยได้จัดตารางชั่วโมง พัฒนาการอ่านในช่วงเวลา ๐๘.๓๐ - ๐๘.๕๐ น. ทุกวัน เป็นเวลา ๒๐ นาที พัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้และมีการสืบค้น ข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ มีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการจัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนาน กับโรงเรียนตาดีกา ที่มุ่งเน้นส่งเสริมผู้เรียน พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและส่งเสริมผู้เรียน มีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา เป็นผู้มีความลักษณะพึงประสงค์ เพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

สำหรับด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการให้บุคลากรทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผล เพื่อนำไปปรับใช้ในปต่อไป **และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการลดการลงโทษในชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนโดยผ่านการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เอกสาร/หลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น/ปพ.๕/แบบประเมินสมรรถนะ ๕ ด้าน/แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และ ทุกระดับชั้นในปีปัจจุบันและ ปีที่ผ่านมา รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้น ที่มีการทดสอบ ปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผล

การทดสอบสมรรถภาพ ร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขและมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของโรงเรียน ได้แก่ สถิติการมาเรียน เอกสารข้อมูล สารสนเทศ แบบบันทึกระเบียบสะสมทางการเรียน โครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย เป็นต้น **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการ/กิจกรรม รายงานประจำปีของโรงเรียน คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน แพ้สะสมงานของครู แพ้ภาพถ่ายของโรงเรียน บ้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น **และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แพ้ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายงานวิจัยชั้นเรียน แบบบันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) รายงานผลการอบรมและศึกษาดูงาน รายงานการนิเทศ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล(IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ภาพถ่าย เป็นต้น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑) โรงเรียนบ้านยะหอ เป็นโรงเรียนคู่ขนานตาติกา</p> <p>๒) มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น คือ ศูนย์การเรียนรู้ กลองบานอและกรือโต๊ะบ้านยะหอ</p> <p>๓) มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่างๆ ภายในโรงเรียน</p> <p>๔) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๕) ครูจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการการเรียนรู้ และให้ผู้เรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง โดยครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>๑) ครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติ O-net NT และRT ให้สูงขึ้น</p> <p>๒) ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง เช่น กิจกรรมโครงงาน เป็นต้น</p> <p>๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>๔) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๖) ครูมีการตรวจสอบผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยการ คัดกรองผู้เรียนทุกคน มีการประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>๗) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๘) ครูมีการคัดกรองนักเรียนทุกคนและมีการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นและ ต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ โดยมีการจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)</p>	

แผนการพัฒนาคุณภาพ

- ๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนา เต็มศักยภาพ โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากขึ้น
- ๒) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการจัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) การพัฒนาบุคลากรทุกคนโดยส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๔) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านยะหออ ที่ตั้งหมู่ ๓ ตำบลแม่ตง อำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ โทร ๐๗๓- ๕๑๑๙๐๖ โทรสาร ๐๗๓-๕๑๑๙๐๖
e-mail : yaho๒๐๑๓@hotmail.co.th website : https://data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view.php?School_ID=๑๐๙๖๒๔๐๒๒๔&Area_CODE=๐

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๗ ไร่ ๓๓ ตารางวา เขตพื้นที่บริการบ้านยะหออ

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายปาเดอลี เจ๊ะอาลี โทรศัพท์ ๐๘๑-๖๗๘๖๔๓๘
e-mail : Padelee๔๒@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๔ เดือน

๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ชื่อ-สกุล นายปาเดอลี เจ๊ะอาลี เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๖๗๘๖๔๓๘

๓.๒ ชื่อ-สกุล นายอับดุลเลาะ เจ๊ะฮิง เบอร์โทรศัพท์ ๐๖๕ - ๗๕๒๙๔๘๓

๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๑๗	๑	๑๐	๓	-	๔

๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๕ คาบ/สัปดาห์
๒. คณิตศาสตร์	๑	๒๐ คาบ/สัปดาห์
๓. วิทยาศาสตร์	๑	๒๐ คาบ/สัปดาห์
๔. ภาษาไทย	๓	๒๐ คาบ/สัปดาห์

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๐ คาบ/สัปดาห์
๖. สังคมศึกษา	๒	๒๐ คาบ/สัปดาห์
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๒๐ คาบ/สัปดาห์
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๐ คาบ/สัปดาห์
๙. ศิลปศึกษา	๐	๐ คาบ/สัปดาห์
๑๐. การประถมศึกษา	๐	๐ คาบ/สัปดาห์
รวม	๑๒	

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน								
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑๔๓ คน								
ระดับ ชั้นเรียน		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖
เพศ	ชาย	๑๑	๑๐	๑๖	๑๕	๑๒	๑๑	๗๕
	หญิง	๑๒	๙	๑๐	๙	๑๔	๑๔	๖๘
รวม		๒๓	๑๙	๒๖	๒๔	๒๖	๒๕	๑๔๓
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๓:๑	๑๙:๑	๒๖:๑	๒๔:๑	๒๖:๑	๒๕:๑	

๕. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างและภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษา



<p>ความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <p>๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>	<p>๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๑. การวางแผนพัสดุ</p> <p>๑๒. การกำหนดแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๔. การจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่าย</p> <p>๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</p> <p>๑๗. การเบิกเงินจากคลัง</p> <p>๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>๑๙. การนำเงินส่งคลัง</p> <p>๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน</p> <p>๒๑. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน</p> <p>๒๒. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน</p>	<p>๑๒. การออกจากราชการ</p> <p>๑๓. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ</p> <p>๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๑๘. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชา ชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน</p> <p>๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น</p> <p>๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</p>
--	--	--	---

๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านยะหออ (Vision)

โรงเรียนบ้านยะหออ มุ่งมั่นการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ตามมาตรฐานการศึกษา มีพัฒนาการทุกด้าน โดยยึดมั่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และวิถีชีวิตประชาธิปไตย

พันธกิจโรงเรียนบ้านยะหออ (Mission)

๑. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และบริหารจัดการ
๔. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานการศึกษา
๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๓. ครูจัดการเรียนการสอนยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ประหยัด อดออม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยม

สามัคคี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

จุดเน้นโรงเรียนบ้านยะหออ

ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันและจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

๑. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ค่านิยมอันพึงประสงค์บนพื้นฐาน
๒. ของประชาธิปไตยและ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นทักษะกระบวนการคิด โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ

๔. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การใช้ภาษาสากลในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นฐานในการบริหารจัดการ โดยชุมชนมีส่วนร่วม

๖. พัฒนาระบบบริหารโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้

๗. ผลการประเมินผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ /รายวิชา	ร้อยละเฉลี่ย (นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป)			ควรได้รับการพัฒนา เป็นลำดับที่
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๖๑.๕๖	๗๒.๐๒	๔๙.๐๗	๒
คณิตศาสตร์	๓๘.๙๑	๗๒.๐๘	๔๐.๓๐	๑
วิทยาศาสตร์ฯ	๕๗.๓๗	๗๓.๓๗	๕๗.๒๘	๔
สังคมศึกษาฯ	๘๘.๖๕	๗๘.๓๘	๘๐.๔๖	๖
ประวัติศาสตร์	๘๕.๔๐	๗๘.๖๑	๙๑.๗๐	๑๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๒.๙๑	๘๒.๑๗	๘๖.๗๙	๘
ศิลปะ	๙๕.๘๙	๘๑.๑๒	๗๗.๑๔	๕
การงานอาชีพ	๙๒.๐๖	๗๗.๗๖	๕๕.๔๖	๓
ภาษาต่างประเทศ	๕๔.๔๐	๗๐.๘๕	๘๐.๗๕	๗
อิสลามศึกษา	๘๘.๖๑	๗๘.๖๖	๘๗.๗๐	๙
เฉลี่ย	๗๕.๕๙	๗๖.๕๐	๗๐.๖๗	

จากตาราง สรุปได้ว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวางแผนพัฒนา การจัดการศึกษาเป็นการเร่งด่วน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รองลง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

- ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี

ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ค่าการ พัฒนา เทียบ ๓ ปี	ควรได้รับการพัฒนา เป็นลำดับที่
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
การอ่านออกเสียง	๕๒.๖๐	๓๐.๙๔	๕๖.๒๖	๒๕.๓๒	๒
การอ่านรู้เรื่อง	๕๗.๐๗	๖๔.๙๔	๗๙.๔๗	๑๔.๕๓	๑
รวมเฉลี่ย	๕๔.๘๒	๔๗.๙๔	๖๗.๘๖	๑๙.๙๒	

จากตารางสรุปได้ว่าการประเมินความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ต้องพัฒนา และต้องวางแผนด้านการอ่านให้มีค่าพัฒนามากกว่านี้

ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ค่าการ พัฒนา เทียบ ๓ ปี	ควรได้รับการพัฒนา เป็นลำดับที่
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
ความสามารถด้านภาษา	๒๓.๘๓	๖๐.๒๖	๔๙.๔๔	-๑๐.๘๒	๑
ความสามารถด้านคำนวณ	๒๒.๕๐	๕๗.๐๔	๕๖.๐๐	-๑.๐๔	๒
รวมเฉลี่ย	๒๓.๑๖	๕๘.๖๕	๕๒.๗๒	-๕.๙๓	

จากตารางสรุปได้ว่าการประเมินความสามารถของผู้เรียนทั้ง ๒ ด้านสถานศึกษาจะต้องนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นการเร่งด่วน คือ ด้านคำนวณ รองลงมาด้านภาษา ตามลำดับ

ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ค่าการพัฒนา เทียบ ๓ ปี	ควรได้รับการ พัฒนา เป็นลำดับที่
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
ภาษาไทย	๒๖.๓๒	๒๗.๗๖	๒๗.๓๓	๐.๐๓	๓
คณิตศาสตร์	๒๒.๑๔	๒๗.๗๕	๑๖.๗๙	-๑๐.๙๖	๑
วิทยาศาสตร์	๒๕.๙๒	๒๖.๖๔	๒๘.๓๓	๑.๖๙	๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๔.๗๖	๒๕.๖๕	๒๓.๙๖	-๑.๖๙	๒
รวมเฉลี่ย	๒๔.๗๘	๒๖.๙๕	๒๔.๑๐		

จากตารางสรุปได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาแต่ยังไม่บรรลุตามเป้าที่วางไว้สถานศึกษาจะต้องนำมาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นการเร่งด่วนคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

นักเรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมตามที่ สถานศึกษากำหนดมีความภาคภูมิใจในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือนักเรียนมีความรู้พื้นฐานการประกอบอาชีพสามารถนำไปต่อยอดสร้างรายได้สู่ครัวเรือนของตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑๔๑	๑๐๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง -แฟ้มข้อมูลผู้เรียน เป็นรายบุคคล
๑.๑.๒ มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑๔๑	๑๐๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดี ร้อยละ ๗๒.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย	-ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน ประเมินและสรุป ผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๔๑	๙๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดี ร้อยละ ๗๐.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย	-เอกสาร/หลักฐาน การวัดและ ประเมินผลผู้เรียน
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๑๔๑	๑๐๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดี ร้อยละ ๗๑.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ทุกระดับชั้น/ ปพ.๕/ แบบ ประเมิน สมรรถนะ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๔๑	๑๔๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๙.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย	๕ ด้าน/แบบ ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๔๑	๑๑๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๑๔	เท่ากับเป้าหมาย	<p>-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และ ทุกระดับชั้นในปัจจุบันและปีที่ผ่านมา</p> <p>-รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา</p> <p>-โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย</p>
๑.๑.๗. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๔๙	๗	ปานกลาง ร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา ร้อยละ ๑๔.๒๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย	
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑			ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๖๘.๐๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านยะหออได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและจัดการโครงการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๑. โครงการส่งเสริมผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- กิจกรรมติวเข้ม O-NET,NT,RT
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย
- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
- กิจกรรมคณิตคิดเลิศ
- กิจกรรมซ่อมเสริม
- กิจกรรมรักการอ่าน
- กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ

๒. โครงการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

๓. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๔. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรวม โดยมีกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมคัดกรองนักเรียน

วิธีการพัฒนาพัฒนา

โรงเรียนบ้านยะหออมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการและกิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต มีการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การเขียนเรียงความ การสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน การวาดภาพ การระบายสี ผ่านใบงาน ใบกิจกรรมของห้องสมุด ซึ่งในแต่ละกิจกรรมของห้องสมุดจะมีการให้รางวัลแก่นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละเดือน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ต้องการเน้นย้ำให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม คือ กลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (LD) special Group , กลุ่มนักเรียนขั้นเตรียม (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) basic Group ,กลุ่มนักเรียนอ่อน take care Group ,กลุ่มนักเรียนปานกลาง Moderate Group ,กลุ่มเลิศ excellent แล้วจัดครูผู้สอนเข้าไปสอนตามกลุ่มที่ได้แบ่งในเวลา ๐๘.๓๐ - ๐๘.๕๐ ของทุกวันและกิจกรรมคณิตคิดเลิศก็เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่ต้องการเน้นให้นักเรียนสามารถคิดคำนวณได้ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม คือ กลุ่มนักเรียนขั้นเตรียม (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) กลุ่มนักเรียนอ่อน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๓) ,กลุ่มนักเรียนปานกลาง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๓) , กลุ่มนักเรียนอ่อน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) ,กลุ่มนักเรียนปานกลาง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ -

๖) , กลุ่มเลิศ (ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ - ๖) แล้วจัดครูผู้สอนเข้าไปสอนตามกลุ่มที่ได้แบ่งในคาบลดเวลาเรียนทุกวันจันทร์ - วันพุธ กิจกรรมโฮมรูม ซึ่งจะมีการท่องสูตรคูณ/บทอาขยาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยมีกิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการในแต่ละกลุ่มสาระ กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยใช้โครงการเป็นฐาน กิจกรรมสะเต็มศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยให้นักเรียนสามารถพูดสื่อสารในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การรายงานการทำความสะอาดของนักเรียน การเล่าข่าวเข้านี้และการพูดเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ในตอนเช้าเวลาเช้าแถวเคารพธงชาติภายใต้กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการทดสอบทุกครั้งที่สอนจบ บทเรียน สอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีคะแนนน้อยเป็นรายบุคคลและสอนเสริมผู้ที่ได้คะแนนมากด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย บูรณาการข้ามสาระการเรียนรู้เข้าด้วยกันและนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมตัวเข้ม O-NET,NT,RT กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมคัดกรองนักเรียนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) กิจกรรมโรงเรียนคู่ขนานและกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อาชีพ เช่น บริษัทสร้างงานเสริม จำกัด ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ได้นำบุคคลจากชุมชน/ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการให้ความรู้ คำแนะนำ ตลอดจนนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามโครงการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน เช่น ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง บ่อเลี้ยงปลาบ้านยะหอย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการพัฒนา

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๓๐ จากค่าเป้าหมาย ๗๐ ได้สูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ผ่านเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากการบันทึกความรู้ได้ นักเรียนนำเสนอผลงาน รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนดและสามารถคิดคำนวณผ่านเกณฑ์การประเมินตามรายวิชาที่ครูกำหนด โดยสังเกตได้จากแบบประเมินการอ่าน การเขียนแต่ละระดับชั้นและตามกลุ่มต่างๆ ที่โรงเรียนได้กำหนด แบบประเมินการพูดเล่าเรื่องจากการเขียนบันทึก แบบประเมินการเขียนบันทึกรายบุคคล แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายการ รายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน ได้แก่ บันทึกการอ่าน การเขียน การเล่าเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ เขียนตามคำบอก และแบบบันทึกกิจกรรมคณิตคิดเลขของนักเรียนแต่ละกลุ่มที่โรงเรียนกำหนด

ผลงานสนับสนุน

๑. การเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ และ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

๒. การเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กิจกรรมการแข่งขันคัดคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ และ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๒.๓๔ จากค่าเป้าหมาย ๗๐ ได้สูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน ได้แก่ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ โครงการอาชีพ โครงการสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองและทำงานเป็นกลุ่มได้ ยอมรับความคิดเห็น คำแนะนำของผู้อื่น และเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้รับมาจากบทเรียนและนำไปประสพการณ์ใหม่ ๆ จากภายนอกห้องเรียนมาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๐.๒๑ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐ ได้สูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ชิ้นงานจากโครงการแต่ละกลุ่มสาระ โครงการอาชีพและโครงการสะสมชิ้นงานจากกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ชิ้นงานจากสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ จากวัสดุเหลือใช้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) เป็นต้น

ผลงานสนับสนุน

๑. การเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับศูนย์เขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
๒. การเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับศูนย์เขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๑.๖๓ จากค่าเป้าหมาย ๗๐ ได้สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ โทรทัศน์ เพื่อการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์และสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน หลักฐานเชิงประจักษ์ คือ สมุดบันทึกการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ แบบรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และแบบประเมินชิ้นงานต่าง ๆ

ผลงานสนับสนุน

๑. การเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๙ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ ได้สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริต มีความพร้อมและมีความตั้งใจที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อที่จะพัฒนาตนเองให้พร้อมที่จะประกอบอาชีพในอนาคตและสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้จากการศึกษาในสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๔ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐ ผลการพัฒนาได้สูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ คือ แบบประเมินผลงานนักเรียน แบบสังเกตการทำงาน แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ แบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลงานสนับสนุน

๑. การเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับศูนย์เขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กิจกรรม การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒

๒. การเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับศูนย์เขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
๒. พัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ
๓. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น
๔. พัฒนาทักษะการคิด การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาให้มากขึ้น
๕. พัฒนาความสามารถในการค้นหาความรู้จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๔๑	๑๔๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	-ผลการบันทึก น้ำหนัก ส่วนสูง -ผลการทดสอบ สมรรถภาพ
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๔๑	๑๓๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๗๔	สูงกว่า เป้าหมาย	ร่างกาย -ข้อมูลด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ผู้เรียน
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๔๑	๑๓๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๗๔	สูงกว่า เป้าหมาย	รายบุคคล -แบบบันทึก ระเบียบสะสม
๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๔๓	๑๓๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๗๔	สูงกว่า เป้าหมาย	ทางการเรียน -โครงการ / กิจกรรมระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของ โรงเรียน -โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๑๖	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านยะหออได้ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยจัดทำโครงการ และกิจกรรมที่มุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่ดี ผ่านโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี
- กิจกรรมโฮมรูม
- กิจกรรมลดเวลาเรียน – เพิ่มเวลารู้
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมสภานักเรียน
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียน
- กิจกรรมระบบการรายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)
- กิจกรรมรับนักเรียน
- กิจกรรมย้ายนักเรียน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- กิจกรรมทุนการศึกษา
- กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

๓. โครงการส่งเสริมอนามัยโรงเรียน

- กิจกรรมสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
- กิจกรรมกีฬาโรงเรียน
- กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด
- กิจกรรมอาหารกลางวัน
- กิจกรรมอาหารเสริมนม

๔. โครงการวันสำคัญ

- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม
- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ
- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐
- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า ฯ พระบรมราชินี

๕. โครงการคุณธรรม

- กิจกรรมจิตอาสา

- กิจกรรมการเสริมสร้างระเบียบวินัย
- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมหน้าเสาธง
- กิจกรรมบันทึกความดี
- กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรม Big Cleaning Day

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านยะหออ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี คือ โครงการส่งเสริมคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยฝึกนักเรียนให้รู้จักความอดทน การมีระเบียบวินัยในชีวิต การเป็นผู้มีน้ำใจ ศาสนาอิสลามที่ดีทำตามบทบัญญัติที่ศาสนาอิสลามกำหนด ผ่านกิจกรรมอ่านอัลกุรอาน(ยาซีน) ทุกวันศุกร์ กิจกรรมละหมาดซุฮ์รหลังรับประทานอาหารเช้าทุกวันศุกร์ ถือศีลอดในเดือนรอมฎอน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักและร่วมมืออนุรักษ์ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่างๆของชาติและท้องถิ่นโดยการเข้าร่วมกิจกรรม และจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันสำคัญ ผ่านโครงการวันสำคัญของชาติ ปลุกฝังจิตสำนึกนักเรียนให้เข้าใจหลักคำสอนของศาสนาโดยวิทยากรมาบรรยายธรรมผ่านโครงการวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม ดูแลสำรวจข้อมูลนักเรียนและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมมอบทุนการศึกษา ผ่านโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำหลักสูตรที่มุ่งให้นักเรียนเรียนรู้ตามศักยภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตร เน้นนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับของดีในหมู่บ้านคือบ้านอ มีการเรียนรู้แหล่งชุมชน ผ่านโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ของตนเอง โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียนในโรงเรียน ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม คือ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนแสดงออกด้านจิตอาสาในชีวิตประจำวัน

ผลการพัฒนา

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่า

เป้าหมายร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ กำหนดไว้ ๘ ประการ และกำหนดค่านิยมที่สถานศึกษาต้องการเน้นให้เกิดกับผู้เรียนอย่างชัดเจน คือ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความกตัญญูกตเวทิตะ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีวินัยและมีความมีคุณธรรม จริยธรรม มีการจัดกระบวนการสอนและบูรณาการความรู้ต่าง ๆ และการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ดังนี้

การปลุกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง (การร้องเพลงชาติ ท่องดูอา กล่าวคำปฏิญาณตน) กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ กิจกรรมวันเฉลิม

พระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า ฯ พระบรมราชินี กิจกรรมการละหมาดซุฮรี/ละหมาดอัซรี/ละหมาดดูฮา/ละหมาดวันศุกร์ กิจกรรมการท่องดูอาและกิจกรรมโฮมรูม

การปลูกฝังความกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศน์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และกิจกรรมวันฮารีรายอ

การปลูกฝังความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความมุ่งมั่นในการทำงาน มีกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมชุมนุมรักการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

การปลูกฝังความมีวินัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการประชาธิปไตย กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี และกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนและกิจกรรมออมทรัพย์

การปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต โดยจัดกิจกรรมบูรณาการความรู้กับทุกกลุ่มสาระ ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ มีกิจกรรมสมุดบันทึกความดี

การปลูกฝังความมีจิตสาธารณะ โดยจัดกิจกรรมจิตอาสา ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา เช่น ทำความสะอาดเขตพื้นที่ของโรงเรียน ทำความสะอาดตามมัสยิด โรงเรียนสอนศาสนา(ตาดีกา) และพื้นที่ใกล้เคียง

๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๔ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ สูงกว่าเป้าหมาย โดยสถานศึกษาได้มีการดำเนินกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมด้วยการจัดกิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันฮารีรายอ การขับร้องเพลงอันนาซีต และได้สนับสนุนให้นักเรียนร่วมกับชุมชนในการฝึกเล่นบานอและกรือโตะ ซึ่งเป็นเครื่องดนตรีที่สังคมมุสลิม ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้นิยมใช้ในโอกาสพิเศษต่าง ๆ ซึ่งนอกจากได้อนุรักษ์เครื่องดนตรีพื้นบ้านและสืบสานวัฒนธรรมของท้องถิ่นแล้วยังส่งผลให้นักเรียนมีวินัยในการฝึกซ้อม มีสมาธิและยังมีความคิดสร้างสรรค์ในการเคาะจังหวะอีกด้วย

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๔ จากค่าเป้าหมาย ๘๐ การพัฒนาคุณลักษณะการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายให้เป็นบุคคลที่ยอมรับฟังเหตุผล ไม่ว่าจะในด้านความคิดเห็น ความเป็นอยู่ การดำเนินชีวิต ประเพณี วัฒนธรรม ที่อยู่อาศัย ได้แก่ กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมการมอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีฐานะยากจน กำพร้า

หรือด้อยโอกาส อีกทั้งยังเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยให้เกิดผู้เรียนโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นความเป็นประชาธิปไตย การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล กล้าแสดงออกความคิดเห็น เช่น การยกมือแสดงความคิดเห็น การร่วมกิจกรรมที่มีกติกาหรือการรักษา มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ภาคภูมิใจในตัวเองและชื่นชมในความสำเร็จของผู้อื่น นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเสริมด้วยกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีการเลือกตั้งสภานักเรียน โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักการ ขั้นตอนการเลือกตั้งตามหลักประชาธิปไตยและฝึกปฏิบัติจริง นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษา วัฒนธรรม ความแตกต่างและความหลากหลายของประเทศเพื่อนบ้านและจังหวัดใกล้เคียงทั้งทางภาษา เช่น ภาษามลายู ภาษาอังกฤษ เป็นต้น วัฒนธรรม ความเป็นอยู่และศาสนา ในกิจกรรมวันฮารีรายอ

๔. การมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๔ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ โดยสถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองในเรื่องของการเลือกรับประทานอาหารที่ดีมีคุณค่าและเหมาะสมกับวัย โดยการจัดกิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริมนม การปฏิบัติตามหลักสุขอนามัยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ปลูกฝังให้นักเรียนรักการออกกำลังกายด้วยการเต้นแอโรบิกในตอนเช้าของทุกวันหลังเคารพธงชาติ โดยมีสถานักเรียนเป็นผู้นำการเต้นแอโรบิกและมีกิจกรรมการแข่งขันกีฬาของโรงเรียนปีการศึกษาละ ๑ ครั้งและส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาต่างๆ ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมชุมนุมที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ จากกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสามัคคีในหมู่คณะ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐	๖๘.๐๘	๔	ดีเลิศ
๒.	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	๙๗.๑๖	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				๔	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านยะหออ จัดทำโครงการที่มุ่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่

๑. โครงการส่งเสริมผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมดังต่อไปนี้
- กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต
 - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
 - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
 - กิจกรรมติวเข้ม O-NET, NT, RT
 - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์
 - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย
 - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
 - กิจกรรมคณิตคิดเลิศ
 - กิจกรรมซ่อมเสริม
 - กิจกรรมรักการอ่าน
 - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ
๒. โครงการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา
๓. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๔. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรวม โดยมีกิจกรรมดังต่อไปนี้
- กิจกรรมคัดกรองนักเรียน
๗. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี
 - กิจกรรมโฮมรูม
 - กิจกรรมลดเวลาเรียน – เพิ่มเวลารู้
 - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - กิจกรรมสภานักเรียน
 - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
๘. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียน
 - กิจกรรมระบบการรายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)
 - กิจกรรมรับนักเรียน
 - กิจกรรมย้ายนักเรียน
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
 - กิจกรรมทุนการศึกษา
 - กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
๙. โครงการส่งเสริมอนามัยโรงเรียน
- กิจกรรมสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
 - กิจกรรมกีฬาโรงเรียน
 - กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

- กิจกรรมอาหารกลางวัน
- กิจกรรมอาหารเสริมนม

๑๐.โครงการวันสำคัญ

- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม
- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ
- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐
- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า ฯ พระบรมราชินี

๑๑.โครงการคุณธรรม

- กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมการเสริมสร้างระเบียบวินัย
- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมหน้าเสาธง
- กิจกรรมบันทึกความดี
- กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรม Big Cleaning Day

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนบ้านยะหออ ได้จัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เพื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการคัดกรองนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้(LD) ได้เรียนรู้ตามศักยภาพตนเองในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ กับพี่เลี้ยงเด็กพิการผ่านโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้โดยใช้เกมภาษาไทย การเรียนรู้แบบโครงการภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่าน ๓๐ นาทีก่อนเรียนคาบที่ ๑ กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมเขียนเรื่องตามจินตนาการ กิจกรรมเล่านิทาน เล่าเรื่องจากภาพ กิจกรรมการเรียนรู้สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต กิจกรรมรักการอ่านจัดซื้อหนังสือใหม่เข้าห้องสมุด ผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดเลขเร็ว กิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา กิจกรรมตอบปัญหาคณิตพิชิตรางวัล กิจกรรมเสริมทักษะคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน จัดกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันวิทยาศาสตร์พัฒนาภูมิ

ปัญญาและทักษะทางชีวิต โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบ NT และ O-NET กิจกรรมคั่นหานักเรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศตามกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝึกซ้อมนักเรียนอย่างเข้มข้น ส่งตัวแทนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับต่างๆ ตลอดจนส่งเสริม การแข่งขันทางวิชาการหน่วยงานอื่น ผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ อีกทั้งส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม คือ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการวันสำคัญของชาติ โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน ในโรงเรียน

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ผู้เรียนโรงเรียนบ้านยะหออ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๐๘ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๖ ซึ่งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกและเขียนได้ ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สามารถอธิบายเหตุผล สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ สามารถสร้างผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในสาระต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีการเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคน นอกจากนี้นักเรียนยังมีทักษะด้านอื่นๆ อีกด้วย ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ในชีวิตประจำวัน ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ตามแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกประเภท รวมทั้ง ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
๒. พัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ
๓. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น
๔. พัฒนาทักษะการคิด การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาให้มากขึ้น
๕. พัฒนาความสามารถในการค้นหาความรู้จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๖. พัฒนาประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๗. ส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านยะหออ ได้มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานและร่วมกันวางแผนสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	--แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	-แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานโครงการ/ กิจกรรม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	-รายงานประจำปี -คำสั่งของโรงเรียน -บันทึกการประชุมของโรงเรียน -แฟ้มสะสมงานของครู
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอด เยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	-ภาพถ่ายของโรงเรียน -ป้าย แผนภูมิการจัด- โครงสร้างองค์กร

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	-แบบสำรวจความพึงพอใจ -รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	-อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒		ระดับยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านยะหออ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้จัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการการบริหารและจัดการสถานศึกษา
 - กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - กิจกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา (ระดับปฐมวัย,ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๓. โครงการพัฒนาการใช้จ่ายงบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุ ครุภัณฑ์แบบมุ่งผลงาน
 - กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
 - กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี
๔. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
 - กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
 - กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ได้ดำเนินการแต่งตั้ง

คณะกรรมการวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษาและนำผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาจากข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายโดยเน้นคุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (แผนระยะยาว ๕ ปี) ที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ทั้ง ทางด้านวิชาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของสังคม และ นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ความเห็นชอบ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีคณะกรรมการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานให้เป็นไปตามขั้นตอนอย่างโปร่งใส เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีการประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาตาม ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษาด้านต่างๆ ได้ตามกรอบเวลาที่กำหนดในปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ประเมินผลจากการที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างเป็น ระบบและมีหลักฐานขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน ประเมินตนเองอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนต้องมีความพร้อมอยู่เสมอในการดำเนินการตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและ พันธกิจให้สำเร็จบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๒

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านยะหออ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้จัดกิจกรรม ต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการการบริหารและจัดการสถานศึกษา

- กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- กิจกรรมงานสารบรรณ
- กิจกรรมควบคุมภายใน

๒. โครงการพัฒนาการใช้จ่ายงบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุ ครุภัณฑ์แบบมุ่งผลงาน
- กิจกรรมพัฒนางานการเงินการบัญชี
 - กิจกรรมลดประหยัดการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค
 - กิจกรรมพัฒนางานบริหารพัสดุ
๓. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
 - กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน
๔. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนโรงเรียนคู่ขนาน
- กิจกรรมโรงเรียนคู่ขนาน

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการ กำกับ ติดตาม และได้นำข้อมูลที่ได้มาทำการปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานของโรงเรียนได้แบ่งโครงสร้างของงานออกเป็น ๔ ฝ่ายอย่างชัดเจน กำหนด ผู้รับผิดชอบงานแต่ละฝ่าย แต่ละงานและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ

ผลการพัฒนา

จากการที่สถานศึกษามีการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพ ภายใต้วงจร คุณภาพ (PDCA) และด้วยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้มาตรฐานการศึกษามีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง และเป็นที่ยอมรับและไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ส่งผลให้ชุมชนได้ส่งบุตรหลานเข้ามา เรียนทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการ ทำให้จำนวนนักเรียนในโรงเรียนบ้าน ยะหอเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ประเมินตนเองอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจณาย่อยที่ ๒.๓

ประเด็นพิจณาย่อยที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านยะหอ ได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร โดยได้จัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการการบริหารและจัดการสถานศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- กิจกรรมนิเทศภายใน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีกับชีวิตจริง ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างได้โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนางานวิชาการด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ศึกษาวิเคราะห์นโยบายรัฐบาลข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่นข้อมูลพื้นฐาน ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๕ มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยครูที่ปฏิบัติหน้าที่หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงานทะเบียน เพื่อร่วมพิจารณา โครงสร้างหลักสูตร โดยมีผู้บริหารร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานด้วยความเห็นชอบ ซึ่งทางโรงเรียนเริ่มพิจารณาเป็นระดับชั้น และคำนวณเวลาเรียนให้ผู้เรียนได้จบการศึกษาตามเกณฑ์ ตามช่วงชั้นทางที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ครูมีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการ ดำเนินการติดตามการจัดทำข้อมูล/รูปเล่มหลักสูตร ให้เรียบร้อยโดยจัดทำเป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ได้แก่ วิสัยทัศน์ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนิน การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติ มีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรมีการนำผลการ นิเทศติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตร มาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และผลที่เกิดขึ้น **อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๔

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านยะหออ ได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยได้จัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผน IIP กิจกรรมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. กิจกรรมใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. กิจกรรมการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ กิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. กิจกรรม PLC การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ครู-ครู), (ครู-นักเรียน)
๕. กิจกรรมจัดทำวิจัยชั้นเรียน
๖. กิจกรรมจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีกิจกรรมการอบรมและศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านยะหออ มีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความก้าวหน้า โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) หรือ ID Plan การประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง PA มาพิจารณา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความสนใจและความต้องการของตนเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็นสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากร นำสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากร ปรึกษากับผู้บริหารเพื่อวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากร ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจ โดยให้คณะครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรม/พัฒนาและนำผลจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองให้ด้านต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์ ดังนี้ ต่อตนเอง คือ พัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อพัฒนาให้ตนเองมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ต่อผู้เรียน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อผู้เรียน ต่อเพื่อนร่วมงาน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้ผู้บริหารทราบ อีกทั้งวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป และนำข้อมูลการเข้ารับการพัฒนาตนเองของคณะครูและบุคลากร จัดเก็บเป็นสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านยะหออ มีการพัฒนากระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งสามารถแสดงผลการเข้ารับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพได้ และผลที่เกิดขึ้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องตามความต้องการ ควรมีการนิเทศติดตามโดยใช้การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๒.๕

ประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านยะหอ ได้จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยได้จัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อในการเรียนรู้
๒. กิจกรรมปลูกไม้ดอก ไม้ประดับในโรงเรียน
๓. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
๔. ปรับปรุงห้องสมุดมีชีวิต และให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และเรียนเล่นสนุกกับคอมพิวเตอร์

วิธีการพัฒนา

๑. พัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะอาด สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ
๒. ดูแลซ่อมบำรุง อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยืดอายุการใช้งาน
๓. จัด ปรับปรุง ดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ทำให้โรงเรียนบ้านยะหอ มีความสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย เพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนมีอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์พร้อมใช้ในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานและสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริม ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และผลที่เกิดขึ้น **อยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการดำเนินงาน ไปปรับใช้ให้เกิดผลในทางที่ดีขึ้นต่อไป

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๒.๖

ประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านยะหออ ได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยได้จัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โครงการการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบอินเทอร์เน็ต

2. โครงการพัฒนาการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ครุภัณฑ์ แบบมุ่งผลงาน

- กิจกรรมจัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์
- กิจกรรมซ่อมแซมและบำรุงรักษา

๓. กิจกรรมงานธุรการ

๔. กิจกรรมจัดทำสำมะโนผู้เรียน

๕. กิจกรรมการรับนักเรียน

๖. กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน

วิธีการพัฒนา

เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ โรงเรียนบ้านยะหออ ได้กำหนดกลยุทธ์ที่มีระบบการวัด การวิเคราะห์ การจัดการความรู้ข้อมูลสารสนเทศ จากสารสนเทศจากกลุ่มบริหารงาน สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อมูลผลการดำเนินงานจากโครงการ/กิจกรรม และผลการใช้งบประมาณ ข้อมูลความต้องการ/ความพึงพอใจ การร้องเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลจากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันให้ได้ข้อมูลที่ต้องการ ทันท่วงที และเชื่อถือได้ สำหรับการพัฒนาปรับปรุงระบบงาน เพื่อจะควบคุมผลได้ถูกต้องและแม่นยำพร้อมทั้งผลักดันให้การปฏิบัติงานสำเร็จ ได้อย่างแท้จริง โรงเรียนจัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาเป็นกรอบภาระงานและระยะเวลาดำเนินการ ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม งาน ซึ่งแต่ละลำดับ จะมีความสำคัญและมีเป้าหมายความสำเร็จ ที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์บริบทตามกระบวนการจัดทำ แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน การกำหนดตัววัดผลการดำเนินงานมีทั้งตัวชี้วัดในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ และได้มีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศต่างๆให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองได้รับทราบ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้นทำให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและผลที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการดำเนินงาน ไปปรับใช้ให้เกิดผลในทางที่ดีขึ้นต่อไป

สรุปมาตรฐานที่ ๒
กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนบ้านยะหออ ได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการจัดสภาพแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์ และโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนบ้านยะหออได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการให้บุคลากรทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ YAHU SMLE MODEL ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผล เพื่อนำไปปรับใช้ในปีต่อไป

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผลการดำเนินการในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านยะหออ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อ้อมลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านยะหอนได้มุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ประเด็นพิจรรณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ -แผนการจัดการเรียนรู้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคล -รายงานวิจัยชั้นเรียน
๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-แบบบันทึกการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษา
๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-แบบสำรวจความพึงพอใจ -รายงานสรุปผลการ สำรวจความพึงพอใจ -รายงานการประเมิน ตนเอง

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-รายงานผลการอบรม และ ศึกษาดูงาน -รายงานการนิเทศ
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓		ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแผนประสบการณ์
- กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงงาน
- กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านยะหออ ส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามศักยภาพ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่

คงทน
ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานและกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและชุมชน เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานอาชีพ โดยผู้เรียนใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการคิด สร้างสรรค์ผลิตชิ้นงาน และผลิตภัณฑ์ที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โครงงานคุณธรรม ๑ ห้องเรียน ๑ คุณธรรม เป็นการสร้างเสริมคุณธรรม

จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในสังคม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียน ยึดมั่น ศรัทธาในหลักคำสอนของศาสนา มีความภาคภูมิใจในชาติและความเป็นไทย เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี กิจกรรมวันภาษาไทย การอ่านดูอาททุกวันหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมละหมาดซุฮรี ละหมาดอัสนีและละหมาดวันศุกร์

ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมกระบวนการประชาธิปไตย มีการสอดแทรกการเรียนรู้วิถีประชาธิปไตยในชีวิตประจำวันในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ครูจัดกิจกรรมกลุ่มที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็น

กลุ่ม เพื่อเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จบนพื้นฐานวิถีประชาธิปไตย รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เคารพความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับความคิดเห็นที่ต่างและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น ด้านวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตความเป็นอยู่ และจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้งประธานนักเรียน ซึ่งเป็นการจำลองรูปแบบของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย และปลูกฝังการทำประโยชน์ เพื่อผู้อื่น ชุมชนและสังคม

ด้านการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่านของนักเรียน และจัดการซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องการเรียน ทั้งยังส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน เช่น การปลูกผักสวนครัว บริษัทสร้างงานเสริม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามกิจกรรมข้างต้น ส่งผลให้ครูสามารถสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด และสามารถลงมือปฏิบัติได้จริง คิดทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย และผลที่เกิดขึ้น อยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูควรมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๓.๒

ประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- กิจกรรมผลิตสื่อตามกลุ่มสาระ

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรคำ บัตรภาพ เกมต่าง ๆ และสื่อมัลติมีเดีย เช่น การใช้ Web Kahoot ,Google Classroom ในการจัดกิจกรรม มีการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนด้วย Google Drive ผลิตสื่อการสอนเผยแพร่บนสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook, Line และ Youtube การใช้โปรแกรม นำเสนอ (Power point) ในการจัดการเรียนการสอน ฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักการสืบค้นด้วยตนเองผ่านเว็บไซต์ ต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด สืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อเทคโนโลยี นำผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าที่มัสยิดนุรุลอิห์ซานบ้านยะหอง โรงเรียนตาดีกานุรุลอิห์ซาน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านยะหอง และนำผู้เรียนทุกระดับชั้นไปทัศนศึกษานอกโรงเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

เช่น ศูนย์การศึกษาการพัฒนาพิกุลทองอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สวนสัตว์ จังหวัดสงขลา อุโมงค์ปิยะมิตร สวนดอกไม้เมืองหนาวเบตง จังหวัดยะลา และนำเสนองานเมื่อกลับจากการไปทัศนศึกษา

โรงเรียนบ้านยะหออ ได้มีการเชิญวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และเพิ่มทักษะอาชีพให้กับนักเรียน เช่น การทำอาหารและขนมไทยโดยกลุ่มแม่บ้าน การจัดการเรียนรวมและการรักษาสุขภาพช่องปากโดยเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านยะหออ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าครูมีการใช้สื่อในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู โดยโรงเรียนมีการติดตั้งโทรทัศน์ ทุกห้องเรียนในระดับ ชั้นประถมศึกษาตอนต้น และได้จัดห้องคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ซึ่งห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูทำให้ครูเกิดการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น และผลที่เกิดขึ้น อยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดอบรมครูและบุคลากรให้มีการพัฒนาความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
๒. สถานศึกษาควรจัดซื้อและจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้ครูและผู้เรียนสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นและการนำเสนอผลงาน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแผนประสบการณ์
๒. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - กิจกรรมโฮมรูม
๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่า การตักเตือน เลือกว่าทออดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน ไม่ตำหนิ เยาะเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอต้น

เสมอปลาย แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการวางแผนร่วมกันระหว่างครูและผู้เรียน เกี่ยวกับระเบียบข้อตกลงของห้องเรียน เป็นการสอนให้ผู้เรียนรู้และร่วมกันรักษาและปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน มีการจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการวางแผนประสานความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองในหลายช่องทาง เช่น ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง นอกจากนี้ครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาด้านการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรมอย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการสอนที่น่าสนใจ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออก มีส่วนร่วมในการ

ซักถาม แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ ประกวด ห้องเรียนสะอาด นักเรียนเรียนที่มีผลการเรียนดี มีมารยาทงาม มีจิตอาสา มีการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย และมีพัฒนาการในกิจกรรมรักการอ่านและกิจกรรมคณิตคิดเลิศ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านยะหอนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ อีกทั้งยังทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และเกิดทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข และผลที่เกิดขึ้น อยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูควรหากิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกรักที่จะเรียนรู้และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๓.๔

ประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแผนประสบการณ์
 - กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
 - กิจกรรมการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ
๒. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม

วิธีการพัฒนา

ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามธรรมชาติของรายวิชา มีการประเมินตรวจสอบผู้เรียนจากสภาพจริงอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยแบ่งสัดส่วนของประเมินผลก่อน กลางภาค กลางภาค และปลายภาค โดยใช้วิธีการวัดผลและการประเมินผล มีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการอย่างเป็นระบบ เช่น การทำแบบทดสอบตามตัวชี้วัด การตรวจชิ้นงานของนักเรียนตามสภาพจริงโดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่ชัดเจน การสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริมในชั่วโมงเรียนซ่อมเสริมและในชั่วโมงโฮมรูม ตลอดจนการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาเรื่องการเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน มีการแจ้งผลการประเมินและผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนบ้านยะหอมีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนทราบจุด ที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีผลการเรียน ๐, ร, มส และ มผ น้อยลง และผลที่เกิดขึ้น อยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ควรส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมและเพิ่มเติมความรู้ในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน
๓. ควรส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล เพื่อประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๕

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - กิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู (PLC)
๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - กิจกรรมนิเทศภายใน

วิธีการพัฒนา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ครูผู้สอน โดยใช้กระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียนโดยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ

การเรียนรู้ และครูที่ได้รับการแต่งตั้ง อย่างกัลยาณมิตร ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำแนะนำแก่ครูในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้นแต่ละกลุ่มสาระเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงประเมินผลการปฏิบัติงานของครู การประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนและรายงานการปฏิบัติงานของครูและสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกัน ในวันพุธและวันศุกร์ วันละ ๑ ชั่วโมง การสร้างชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูมีความรู้ความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน วางแผนการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลายสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน

ผลการพัฒนา

จากการที่ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลสู่การปรับปรุงและพัฒนา เป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัด และประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียน อีกทั้งทำให้เกิดสื่อและนวัตกรรม ที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ ที่หลากหลายและผลที่เกิดขึ้น อยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมในรูปแบบ Active Learning

สรุปมาตรฐานที่ ๓

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๔	ดีเลิศ
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓		๔	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแผนประสบการณ์
- กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงงาน
- กิจกรรมการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ/การจัดประสบการณ์
- กิจกรรมผลิตรายชื่อตามกลุ่มสาระ
- กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- กิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู (PLC)

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความรู้ มีการผลิตสื่อการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ และสื่อการสอนเผยแพร่บนสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook, Line และ You tube มีการสร้างห้องเรียนโดยใช้ Google Classroom ในการจัดกิจกรรม ตลอดจนใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้ Web Kahoot เพื่อให้ก้าวทันยุคสมัย มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาทุกกลุ่มสาระ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนสามารถเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ที่คงทน เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning และส่งเสริมให้นักเรียนใช้ทักษะความสามารถในการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อเทคโนโลยี ภายใต้คำแนะนำ การเสริมแรง การให้กำลังใจ การยกย่อง การชมเชยหรือ การมอบรางวัลของครูผู้สอน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการวางแผนประสานความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองในหลายช่องทาง เช่น ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง นอกจากนี้ครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล นอกจากจะจัดกิจกรรมการสอนอย่างเต็มประสิทธิภาพด้านวิชาการแล้วยังเน้นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่สังคมต้องการควบคู่กับความรู้ โดยการทำโครงงานคุณธรรม ๑ ห้องเรียน ๑ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี อยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบผู้เรียนจากสภาพจริงอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพโดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ มีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้นแต่

ละกลุ่มสาระเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม และแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนในวันพุธและวันศุกร์ วันละ ๑ ชั่วโมง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ให้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรม สื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูควรมีการตรวจสอบและ การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผล และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการจัดชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ครูกับ ผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผู้สอนร่วมกันจัดทำชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ครูควรมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. จัดอบรมครูและบุคลากรให้มีการพัฒนาความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและ หลากหลาย
๓. สถานศึกษาควรจัดซื้อและจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้ครูและผู้เรียนสามารถใช้ในการ จัดการเรียนการสอน การสืบค้นและการนำเสนอผลงาน
๔. ครูควรหากิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่รักที่จะเรียนรู้และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น อย่างมีความสุข
๕. ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
๖. ควรส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมและเพิ่มเติมความรู้ในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน
๗. ควรส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล เพื่อประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน
๘. ควรเชิญผู้ปกครองนักเรียนหรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนในกลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอน
๙. ลดภาระงานงานอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูมีเวลาอย่างเพียงพอใน การเตรียมการสอนและการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา โรงเรียนบ้านยะหอย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการจัดโครงการหรือกิจกรรมจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยได้กิจกรรมคลินิกภาษาไทย ช่วงเช้าก่อนเข้าเรียนคาบที่ ๑ พัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้และมีการสืบค้นข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ การวัดและการประเมินผล แบบบูรณาการ โรงเรียนคู่ขนาน มีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการจัดการเรียน การสอนแบบคู่ขนาน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ที่มุ่งเน้นส่งเสริมผู้เรียน พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและส่งเสริมผู้เรียนมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะพึงประสงค์ เพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เอกสาร/หลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น/ปพ.๕/แบบประเมินสมรรถนะ ๕ ด้าน/แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับชั้นในปัจจุบันและปีที่ผ่านมา รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของโรงเรียน ได้แก่ สถิติการมาเรียน เอกสารข้อมูลสารสนเทศ แบบบันทึกประเมินสะสมทางการเรียน โครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน โฉ่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย เป็นต้น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนบ้านยะหออ เป็นโรงเรียนคู่ขนานตาดีกา
- ๒) มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น คือ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ วัฒนธรรมท้องถิ่น(บานอ)

จุดควรพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่มักใช้ภาษามลายูในการสื่อสาร
- ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกพูดภาษาไทยหน้าเสาธงและหน้าชั้นเรียน และจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาไทย
- ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และมุ่งพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน Active Learning และจะมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา โรงเรียนบ้านยะหออได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา โดยการให้บุคลากรทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษาครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผล เพื่อนำไปปรับใช้ในปีต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการ/กิจกรรม รายงานประจำปีของโรงเรียน คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน แฟ้มสะสมงานของครู แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านยะหออ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ต่างๆ ภายในโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

เชิญชวนให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน พร้อมเปิดโอกาส ให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา โรงเรียนบ้านยะหออได้ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการลดการลงโทษในชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนโดยผ่านการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายงานวิจัยชั้นเรียน แบบบันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) รายงานผลการอบรมและศึกษาดูงาน รายงานการนิเทศ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ภาพถ่าย เป็นต้น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

๒) ครูจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓) ครูมีการตรวจสอบผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยการคัดกรองผู้เรียนทุกคน มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๕) ครูมีการคัดกรองนักเรียนทุกคนและมีการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็น และต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ โดยมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

จุดควรพัฒนา

๑) ครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติ O-net NT และRT ให้สูงขึ้น

๒) ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง เช่น กิจกรรมโครงงาน เป็นต้น

๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๔) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากขึ้น

๒) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓) การพัฒนาบุคลากรทุกคนโดยส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานการศึกษาโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านยะหอย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดยการจัดโครงการหรือกิจกรรมจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ โดยได้กิจกรรมคลินิกภาษาไทย ช่วงเช้าก่อนเข้าเรียนคาบที่ ๑ พัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำ เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้และมีการสืบค้นข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ การวัดและการประเมินผล แบบบูรณาการโรงเรียนคู่ขนาน มีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการจัดการเรียนการสอน คู่ขนาน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ที่มุ่งเน้นส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและ ส่งเสริมผู้เรียนมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะพึงประสงค์ เพื่อให้อยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข **สำหรับด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการให้บุคลากรทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็น ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยใช้ กระบวนการ PDCA ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผล เพื่อนำไปปรับใช้ในปีต่อไป **และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้น ทักษะกระบวนการคิด จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการลดการลงโทษในชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ครูทุกคนมีการจัดทำ วิจัยในชั้นเรียนโดยผ่านการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพและเกิดประสิทธิภาพ สูงสุด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ แฟ้มข้อมูล ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เอกสาร/หลักฐาน การวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น/ปพ.๕/แบบประเมินสมรรถนะ ๕ ด้าน/แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และ ทุกระดับชั้นในปัจจุบันและปีที่ผ่านมา รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบ สมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของโรงเรียน ได้แก่ สถิติการมาเรียน

เอกสารข้อมูล สารสนเทศ แบบบันทึกระเบียบนสะสมทางการเรียน โครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของโรงเรียน โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย เป็นต้น **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการ/กิจกรรม รายงานประจำปีของโรงเรียน คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน แฟ้มสะสมงานของครู แฟ้ม ภาพถ่ายของโรงเรียน ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น **และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายงานวิจัยชั้นเรียน แบบบันทึกการใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) รายงานผลการอบรมและศึกษาดูงาน รายงาน การนิเทศ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ภาพถ่าย เป็นต้น

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนบ้านยะหออ เป็นโรงเรียนคู่ขนานตาติกา
- ๒) มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น คือ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ วัฒนธรรมท้องถิ่น(บานอ)
- ๓) มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่างๆ ภายในโรงเรียน
- ๔) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
- ๕) ครูจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๖) ครูมีการตรวจสอบผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยการคัดกรองผู้เรียนทุกคน มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๗) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๘) ครูมีการคัดกรองนักเรียนทุกคนและมีการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็น และต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ โดยมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

จุดควรพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่มักใช้ภาษามลายูในการสื่อสาร
- ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

- ๓) เชิญชวนให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น
- ๔) ครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-net NT และRT ให้สูงขึ้น
- ๕) ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง เช่น กิจกรรมโครงงาน เป็นต้น
- ๖) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่มักใช้ภาษามลายูในการสื่อสาร
- ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และมุ่งพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน Active Learning และจะมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น
- ๓) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด
- ๔) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากขึ้น
- ๕) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๖) การพัฒนาบุคลากรทุกคนโดยส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๗) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร	นายปาเดอลี เจ๊ะอาลี เป็นผู้บริหารงานดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
ครู	- นางสาวมัสตุเราะห์ ดาเลโป๊ะ - นายริซุวัน สะแลแม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง “กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครู	- นางสาวมัสตุเราะห์ ดาเลโป๊ะ - นายริซุวัน สะแลแม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ “กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
ครู	- นางสาวยัสมี สะอารี - นางสาวไอลดา เจ๊ะอาแซ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ “กิจกรรม การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
ครู	- นางซีเตาะห์ นิมะ - นางนาลีณี แวดือราแม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง “กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
ครู	- นายอับดุลเลาะ เจ๊ะฮิง - นายอับดุลเลาะ ซาจี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน “กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	<ul style="list-style-type: none"> - นายชัลมี แวอุเซ็ง - นางสาวไอลดา เจ๊ะอาแซ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน “กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖”	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
ครู	<ul style="list-style-type: none"> - นางสาวไอลดา เจ๊ะอาแซ - นายรีซุวัน สะแลแม เป็นผู้ปฏิบัติงานดีเด่นอำเภอแว้ง ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กหญิงนุรอัยนา หะยียะ - เด็กหญิงนุรอามานี เจ๊ะอีซอ - เด็กหญิงฟัฎวา ยอ - เด็กหญิงอิฟฟาร์ ปีดิง - เด็กหญิงโซเฟีย มือเยาะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง “กิจกรรม การ ประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖”	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กหญิงนุรอัยนา หะยียะ - เด็กหญิงนุรอามานี เจ๊ะอีซอ - เด็กหญิงฟัฎวา ยอ - เด็กหญิงอิฟฟาร์ ปีดิง - เด็กหญิงโซเฟีย มือเยาะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง “กิจกรรม การ ประกวดภาพยนตร์สั้น ชนะเลิศระดับชั้น ป.๑ – ป.๖”	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กชายอันวา มะลี - เด็กชายอามานะห์ อุซ็ิง - เด็กชายแวมุฮัมหมัดอัลอามีน แวดาโอะ๊ะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ “กิจกรรม การแข่งขันจัดสวน ถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖”	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กหญิงจัลวาทีย์ เซ็ง - เด็กหญิงพิฎวาทิ ยอ - เด็กหญิงอัสมัน เจ๊ะแน ได้รับรางวัลเหรียญทอง “กิจกรรม การ ประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖”	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กหญิงนุรฟาเตีย บินสะอิด - เด็กหญิงสุนันธา ยามา - เด็กหญิงอาติกะฮ์ มะลี - เด็กหญิงนาซีฟา บินกอเนาะ - เด็กหญิงนุรซัลวา รอยาลี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน “กิจกรรม การ ประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓”	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กหญิงนฤมล บินลอมแม - เด็กหญิงนาดียะห์ บินกอเนาะ - เด็กหญิงนุรลสุดา เลาะ - เด็กหญิงฟารินี อาแวหามะ - เด็กหญิงมาเรียม สามะ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน “กิจกรรม การ ประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓”	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑๔๑	๑๐	๒๒	๓๘	๔๓	๑๕
ร้อยละ	๑๓	๑๗	๒๘	๓๐	๑๑

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖, ม.๑-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๓	๐	๐	๐	๒	๐	๑	๗	๑๓	๒๑	๙๑.๓๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๓	๐	๐	๐	๑	๓	๗	๐	๑๒	๑๙	๙๔.๗๔
๓. วิทยาศาสตร์	๒๓	๐	๐	๐	๒	๕	๕	๒	๙	๑๖	๘๒.๖๑
๔. สังคมฯ	๒๓	๐	๐	๐	๐	๙	๑๑	๐	๓	๑๔	๖๐.๘๗
๕. สุข- พลศึกษา	๒๓	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๑	๑๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๒๓	๐	๐	๐	๑	๐	๔	๕	๑๓	๒๒	๙๕.๖๕
๗. การงานอาชีพ	๒๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒๑	๒๓	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๐	๐	๑	๑	๙	๖	๕	๒	๑๓	๕๖.๕๒
๙. ประวัติศาสตร์	๒๓	๐	๐	๐	๐	๔	๑๔	๒	๔	๒๐	๘๖.๙๖
๑๐. อิสลามศึกษา	๒๓	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๗	๑๓	๒๑	๙๑.๓๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๙	๐	๐	๔	๑	๖	๒	๒	๔	๘	๔๒.๑๑
๒. คณิตศาสตร์	๑๙	๐	๓	๔	๐	๔	๐	๑	๗	๘	๔๒.๑๑
๓. วิทยาศาสตร์	๑๙	๐	๐	๐	๓	๒	๕	๖	๓	๑๔	๗๓.๖๘
๔. สังคมฯ	๑๙	๐	๐	๑	๐	๓	๗	๒	๖	๑๕	๗๘.๙๕
๕. สุข- พลศึกษา	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๓	๑๑	๑๙	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๑๙	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑๐	๕	๑๘	๙๔.๗๔
๗. การงานอาชีพ	๑๙	๐	๐	๐	๒	๓	๖	๔	๔	๑๔	๗๓.๖๘
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๐	๐	๒	๓	๔	๑	๐	๘	๙	๔๗.๓๗
๙. ประวัติศาสตร์	๑๙	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๖	๓	๑๕	๗๘.๙๕
๑๐. อิสลามศึกษา	๑๙	๐	๐	๐	๒	๒	๑	๕	๙	๑๕	๗๘.๙๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๕	๐	๐	๐	๕	๘	๓	๑	๘	๑๒	๔๘.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๕	๐	๒	๕	๒	๔	๒	๒	๘	๑๒	๔๘.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒๕	๐	๒	๔	๓	๔	๒	๓	๗	๑๒	๔๘.๐๐
๔. สังคมฯ	๒๕	๐	๐	๑	๐	๐	๑๐	๙	๕	๒๔	๙๖.๐๐
๕. สุข- พลศึกษา	๒๕	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๙	๑๕	๒๔	๙๖.๐๐
๖. ศิลปะ	๒๕	๐	๐	๐	๑	๖	๕	๒	๑๑	๑๘	๗๒.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๒๕	๐	๐	๐	๐	๗	๑๐	๖	๒	๑๘	๗๒.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๐	๓	๕	๑	๓	๗	๓	๓	๑๓	๕๒.๐๐
๙. ประวัติศาสตร์	๒๕	๐	๑	๐	๐	๒	๙	๕	๘	๒๒	๘๘.๐๐
๑๐.อิสลามศึกษา	๒๕	๐	๐	๐	๑	๑	๔	๗	๑๒	๒๓	๙๒.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๔	๑	๒	๒	๕	๕	๘	๐	๑	๙	๓๗.๕๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๔	๑	๖	๑	๒	๙	๒	๐	๓	๕	๒๐.๘๓
๓. วิทยาศาสตร์	๒๔	๑	๑	๓	๓	๕	๔	๕	๒	๑๑	๔๕.๓๘
๔. สังคมฯ	๒๔	๑	๐	๐	๐	๓	๙	๑๐	๑	๒๐	๘๓.๓๓
๕. สุข- พลศึกษา	๒๔	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๑	๑๓	๕๔.๑๗
๖. ศิลปะ	๒๔	๑	๐	๐	๐	๐	๒๐	๒	๐	๒๒	๙๑.๖๗
๗. การงานอาชีพ	๒๔	๑	๐	๓	๑๓	๒	๓	๒	๐	๕	๒๐.๘๓
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๔	๑	๐	๓	๓	๔	๕	๗	๑	๑๓	๕๔.๑๗
๙. ประวัติศาสตร์	๒๔	๑	๐	๐	๐	๘	๐	๐	๑๕	๑๕	๖๒.๕๐
๑๐.อิสลามศึกษา	๒๔	๑	๐	๐	๐	๐	๕	๑๑	๗	๒๓	๙๕.๘๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๗	๐	๖	๓	๒	๘	๒	๓	๓	๘	๒๙.๖๓
๒. คณิตศาสตร์	๒๗	๐	๕	๔	๘	๗	๑	๐	๒	๓	๑๑.๑๑
๓. วิทยาศาสตร์	๒๗	๐	๒	๕	๔	๓	๓	๕	๕	๑๓	๔๘.๑๕
๔. สังคมฯ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๔	๘	๖	๘	๒๒	๘๑.๔๘
๕. สุข- พลศึกษา	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๑๙	๒๗	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๒๗	๐	๐	๑	๒	๖	๔	๗	๗	๑๘	๖๖.๖๗
๗. การงานอาชีพ	๒๗	๐	๐	๐	๑	๐	๑๐	๙	๗	๒๖	๙๖.๓๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๐	๒	๐	๘	๓	๓	๘	๓	๑๔	๕๑.๘๕
๙.ประวัติศาสตร์	๒๗	๐	๐	๐	๐	๓	๕	๑๓	๖	๒๔	๘๘.๘๙
๑๐.อิสลามศึกษา	๒๗	๐	๐	๐	๑	๒	๖	๗	๑๑	๒๔	๘๘.๘๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน คนที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๔	๐	๐	๘	๐	๕	๓	๓	๕	๑๑	๔๕.๘๓
๒. คณิตศาสตร์	๒๔	๐	๘	๓	๑	๖	๒	๑	๓	๖	๒๕.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒๔	๐	๐	๐	๙	๔	๒	๓	๖	๑๑	๔๕.๘๓
๔. สังคมฯ	๒๔	๐	๐	๐	๐	๕	๐	๐	๑๙	๑๙	๗๙.๑๗
๕. สุข- พลศึกษา	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒๑	๒๔	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒๑	๒๔	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒๒	๒๔	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๔	๐	๐	๒	๑	๔	๖	๖	๕	๑๗	๗๐.๘๓
๙. ประวัติศาสตร์	๒๔	๐	๐	๐	๐	๕	๙	๒	๘	๑๙	๗๙.๑๗
๑๐.อิสลามศึกษา	๒๔	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๔	๑๕	๑๙	๗๙.๑๗

๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๑๙	๔	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๔	๑๕	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๖	๒๕	๐	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๒	๒๑	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๖	๖	๒๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๑๑	๑๓	๐	๑
รวม	๑๔๓	๖๗	๗๓	๐	๓
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๖.๘๕	๕๑.๐๕	๐.๐๐	๒.๐๙

๒.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๑๕	๗	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๕	๑๔	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๖	๒๕	๐	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๕	๑๘	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๖	๑๓	๘	๖	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๑๐	๑๔	๐	๑
รวม	๑๔๓	๗๒	๖๑	๗	๓
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๐.๓๕	๔๒.๖๖	๔.๘๙	๒.๐๙

๒.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๒๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๙	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๖	๒๕	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๒๓	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๖	๒๖	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๒๔	๑
รวม	๑๔๓	๑๔๐	๓
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๙๐	๒.๐๙

๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๒๔	๑๖.๗๙	๙.๓๗	๐	๐
ภาษาไทย	๒๔	๒๘.๓๓	๙.๓๗	๒	๐
วิทยาศาสตร์	๒๔	๒๖.๖๔	๘.๔๙	๐	๐
ภาษาอังกฤษ	๒๔	๒๓.๙๖	๘.๔๙	๐	๐

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยง เบนมาตร ฐาน	จำนวนนัก เรียน(คน) ที่ได้ คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียน ที่ได้ ในระดับ			
					ปรับ ปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
ความสามารถ ด้าน ภาษาไทย	๒๕	๔๙.๔๔	๑๕.๗๓	๑๓	๓	๙	๑๒	๑
ความสามารถ ด้าน คณิตศาสตร์	๒๕	๕๖.๐๐	๖.๓๘	๒๑	๐	๒	๒๒	๑

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	๒๓	๒๘.๑๓	ดี	
การอ่านรู้เรื่อง	๒๓	๓๙.๗๔	ดีมาก	
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน		๖๗.๘๗	ดี	

๖. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๖.๑ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการสื่อสาร)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๙	๕	๕	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๒	๑๓	๑๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๓	๑๒	๘	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๖	๑๘	๓	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๒	๑๙	๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๔	๑๘	๘	๐
รวม	๑๔๑	๒๖	๘๕	๓๙	๑
เฉลี่ยร้อยละ		๑๗.๒๑	๕๖.๒๙	๒๕.๘๒	๐.๖๖

๖.๒ ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการคิด)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๕	๑๐	๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๕	๑๕	๖	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๕	๑๔	๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๓	๑๗	๗	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๑	๑๙	๕	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๗	๑๘	๕	๐
รวม	๑๔๑	๒๖	๙๓	๓๑	๑
เฉลี่ยร้อยละ		๑๗.๒๑	๖๖.๕๘	๒๑.๕๒	๐.๖๖

๖.๓ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการแก้ปัญหา)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๓	๑๒	๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๗	๑๐	๙	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๕	๑๑	๗	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๕	๑๔	๘	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๘	๑๐	๗	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๑๒	๑๕	๓	๐
รวม	๑๔๑	๔๐	๗๒	๓๘	๑
เฉลี่ยร้อยละ		๒๖.๔๙	๕๑.๑๓	๒๖.๒๔	๐.๖๖

๖.๔ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๗	๗	๕	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๖	๗	๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๙	๑๒	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๕	๑๘	๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๘	๑๔	๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๑๐	๑๘	๒	๐
รวม	๑๔๑	๕๕	๗๖	๑๙	๑
เฉลี่ยร้อยละ		๓๙.๐๐	๕๓.๙๐	๑๓.๕๔	๐.๖๖

๖.๕ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๘	๑๐	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๗	๑๗	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๘	๑๒	๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๗	๑๘	๓	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๑๒	๑๑	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๑๐	๑๗	๓	๐
รวม	๑๔๑	๕๒	๘๕	๑๔	๑
เฉลี่ยร้อยละ		๓๔.๔๓	๕๖.๒๙	๙.๒๗	๐.๖๖

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๔๖ โดยจำแนกตามด้านดังนี้

๖.๑ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน ๑๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ

๗๓.๕๐

๖.๒ ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน ๑๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ

๗๘.๘๐

๖.๓ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน ๑๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ

๗๙.๑๗

๖.๔ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน ๑๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ

๘๐.๑๓

๖.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน ๑๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ

๙๐.๗๒

๗. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลง วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาศูนย์การศึกษา พิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันศุกร์ที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านยะหออ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายปาเตอลี เจ๊ะอาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยะหอ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ
คิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านยะหออ

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงค่าเป้าหมายฐานการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านยะหออ เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านยะหออประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านยะหออ ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านยะหออจึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการ

เทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖



(นายปาเตอลี เจ๊ะอาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยะหออ

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) นักเรียนมีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการท างานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบาย หลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ได้ผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป
๗) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์ โดยปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

๘. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านยะหอย

ที่ ๕๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
...

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และในปีการศึกษานี้โรงเรียนต้องจัดทำบทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอ สมศ. สำหรับการประเมินภายนอก โดยยึดมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| ๑.๑ นายปาเตอลี เจ๊ะอาลี | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางซีเตาะห์ นิมะ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวซารีนา อาลีโคร์ | กรรมการ |
| ๑.๔ นายสาห์บูดิน ดอรอแม | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวไอลดา เจ๊ะอาแซ | กรรมการ |
| ๑.๖ นายอับลูเลาะ เจ๊ะอิง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๗ นางสาวยัสมี สะอารี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ.กำหนด ๓ มาตรฐาน เก็บรวบรวม ข้อมูลตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ระดับปฐมวัย) และ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ประกอบด้วย

๑.๑ นายอัครกุลเถาะ เจ๊ะฮิง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวไอลดา เจ๊ะอาแซ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวมัสตูเราะห์ ดาเลโป๊ะ	กรรมการ
๑.๔ นายรีซุวัน สะแลแม	กรรมการ
๑.๕ นางสาวซุติมา แสงทอง	กรรมการ
๑.๖ นายอัครกุลเถาะ ซาจิ	กรรมการ
๑.๗ นายซัลมี แวอุเซ็ง	กรรมการ
๑.๘ นายสาห์บุดิน ดอรอแม	กรรมการ
๑.๙ นางนาลีนี้ แวดือราแม	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวมารีซัน มะแซ	กรรมการ
๑.๑๑ นางซีเตาะห์ นิมะ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๒ นางสาวยัสมี สะฮารี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายปาเดอลี เจ๊ะอาลี	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวมัสตูเราะห์ ดาเลโป๊ะ	กรรมการ
๑.๓ นายสาห์บุดิน ดอรอแม	กรรมการ
๑.๔ นายซัลมี แวอุเซ็ง	กรรมการ
๑.๕ นางสาวมัสตูเราะห์ ดาเลโป๊ะ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวยัสมี สะฮารี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ประกอบด้วย

๑.๑ นายรีซุวัน สะแลแม	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอัครกุลเถาะ ซาจิ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวไอลดา เจ๊ะอาแซ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวซุติมา แสงทอง	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะบรรณาธิการกิจเอกสาร มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับงานรายงาน ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ พร้อมเข้ารูปล่มสะตอกต่อการนำไปใช้ต่อไป

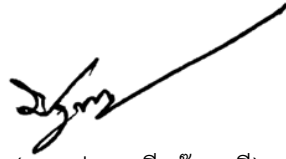
๔.๑ นายอัครกุลเถาะ เจ๊ะฮิง	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางซีเตาะห์ นิมะ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวยัสมี สะฮารี	กรรมการ
๔.๔ นางนาลีนี้ แวดือราแม	กรรมการ
๔.๕ นางสาวไอลดา เจ๊ะอาแซ	กรรมการและเลขานุการ

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายปาเตอที เจ๊ะอาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยะหอ

๙. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
เรื่อง เห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
โรงเรียนบ้านยะหออ ตำบลแม่ตง อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส


โรงเรียนบ้านยะหออ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมเพื่ออนุมัติเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ของโรงเรียนบ้านยะหออ ตำบลแม่ตง อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส และมีความเห็น/ข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....✓ เห็นชอบอนุมัติรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ของโรงเรียนบ้านยะหออ ตำบลแม่ตง อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส


..... ไม่เห็นชอบ เนื่องจาก

ลงนาม.....  ประธานกรรมการ
(นายอำมัตชุกรี สมะแอ)

ลงนาม.....  กรรมการ
(นายสุไลมาน เจ๊ะอาแว)

ลงนาม.....  กรรมการ
(นาย अबकुเลาะ เจ๊ะอิ่ง)


ลงนาม.....  กรรมการ
(นายรุดตัน ดาไอ๊ะ)

ลงนาม.....  กรรมการ
(นางอัจฉรา อะสีติมัน)

ลงนาม.....  กรรมการ
(นายอาสีอามาน กาเดร์)

ลงนาม.....  กรรมการ
(นายยะหัตติ เจ๊ะไอ๊ะ)

ลงนาม.....  กรรมการ
(นายมุस्ताปา แวสีฮอนิ)

ลงนาม.....  กรรมการและเลขานุการ
(นายบาเดอสี เจ๊ะอาลี)

๖. แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)



๗. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



๘. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาของผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจนในส่วนข้อมูลที่มุ่งเน้นต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยระบุเป้าหมายโครงการ/กิจกรรม ให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างไร มีวิธีดำเนินการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้เห็นผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน และนำผลไปพัฒนา ปรับปรุง ให้สูงขึ้นต่อไป มีการนำเสนอผลการประเมินต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เชิญผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด โดยจัดทำเป็นรายงาน และเผยแพร่ผลการประเมิน หรือชี้แจงในการประชุมต่างๆ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และควรเพิ่มเติมข้อเสนอแนะด้านคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น เพื่อเป็นแนวทางในพัฒนาการจัดการสู่ความยั่งยืนต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริการจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการทำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลที่ชัดเจน ในการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมในประเด็น การเปิดโอกาสและเชิญชวนให้ผู้ปกครองได้เข้ามีส่วนร่วมในการนำเสนอ ข้อคิดเห็นต่างๆ ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อ พัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดและควรมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งเผยแพร่ข้อมูลในการออนไลน์ ดูเว็บไซต์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการทำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูล SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเป้า โดยแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือในการปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอน มีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษาศักยภาพของผู้เรียน มีการสอดแทรกการใช้สื่อเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เกิดทักษะในการเรียนรู้ และมีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการตรวจสอบและประเมินการใช้แผนการเรียนอย่างเป็นระบบ โดยแสดงขั้นตอนในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดที่เหมาะสม สรุปผลการดำเนินงานปัญหาและอุปสรรค และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับครู แล้วนำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงแผนการจัดการเรียน และวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ควรเพิ่มเติมข้อเสนอแนะด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามจุดเน้น เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ดียิ่งขึ้น และควรมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งเผยแพร่ข้อมูลในการออนไลน์ หรือเว็บไซต์ เป็นต้น

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน....บ้านยะหออ..... ศูนย์เครือข่ายแวงพัฒนา..... อำเภอ...แวง
.....

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		✓	
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		✓	
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM	✓		
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		✓	
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ	✓		
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	✓		
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน	✓		
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว)		✓	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		✓	
13.	โครงการจิตอาสา		✓	
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	✓		

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		√	
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ / ทัศนศิลป์ เป็นต้น		√	
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน		√	
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในในท้องถิ่น		√	
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ		√	
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ	√		
22.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	√		
23.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด		√	
24.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		√	
25.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	√		
26.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		√	
27.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	√		
รวม		4	8	-

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การ จัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	✓		
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		✓	
4.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐาน ในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ	✓		
6.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน	✓		
7.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	✓		
8.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม	✓		
9.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม	✓		
10.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓		
11.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท	✓		
12.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	✓		
13.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่ มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม	✓		
14.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)	✓		
รวม		15	2	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	√		
2.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		√	
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้	√		
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		√	
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		√	
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		√	
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT			√
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน		√	
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		√	
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา	√		
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่จะวัด	√		
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		√	
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	√		
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	√		
รวม		6	7	1

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านยะหออ.....สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต ๒.....

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ ผ่านมา ๒	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ...๑๒..รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง - รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย -..... รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p style="text-align: right;">สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</p> <p style="text-align: right;">ระดับ กำลังพัฒนา -.....มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ปานกลาง -.....มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ดี -.....มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ดีเลิศ ๒...มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ยอดเยี่ยม -.....มาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
สรุป ๓ ด้าน <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

1. มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรมีคุณภาพ และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอย่างหลากหลายและเพียงพอ และมีกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนหรือเด็กมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ด้านกายภาพ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี

ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านบุคลากร มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา เฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการ ด้านการสนับสนุนภายนอก ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง อย่างเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

2. ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process)

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม วางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนานำข้อมูลจากสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยแบ่งการบริหารออกเป็น 4 ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป มีครูเป็นผู้รับผิดชอบงานทั้ง 4 ด้าน คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี อีกทั้งส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการรายงาน ชิ้นงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัด ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละตัวชี้วัด กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนสรุป จัดป้ายนิเทศ เสนอผลงาน และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ครูมีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผสมผสานการเรียนแบบอาชีพ สร้างพื้นฐานให้นักเรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ ครูทุกคนมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล และส่งเสริมการแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการ

3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผล การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

1. ผู้เรียนทุกระดับต้องได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ เพื่อนำมาทำชิ้นงาน โครงการหรือแนวความคิดอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีกิจกรรมเสี่ยงตามสาย โครงการแข่งขัน ทักษะวิชาการ เป็นต้น
2. โรงเรียนควรจัดให้มีโครงการและกิจกรรมให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างเป็นไปในทางที่ดีขึ้น
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
4. พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้
5. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
6. ครูทุกคนต้องผ่านการอบรมเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการสอนและกระบวนการ PLC ที่จัดสอนโดยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอก ร่วมสร้างแบบวิธีการสอนนำไปใช้ในระดับชั้นที่ ตนเองรับผิดชอบ
7. ครูผู้สอนทุกคนมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน โดยสร้าง รูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน
8. มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
9. มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้

10. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆอยู่เสมอ มุ่งให้ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และควรนำสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น มีการให้ข้อมูลย้อนกลับมาสู่ผู้เรียนเพื่อให้พัฒนาตนเองสร้างระบบการประเมินครูและผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

นวัตกรรม / วิธีปฏิบัติที่ดี / วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

-

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

-

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-



ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายปาเดอลี เจ๊ะอาลี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยะหออ