



รายงาน

การผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประจำปี 2567



โรงเรียนบ้านยะหวะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านยะหอ

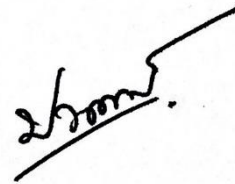
อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านยะหออฉบับนี้ จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผล การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการ บริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก ภาระงานการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน ภาระงานการบริหารและการจัดการ ภาระงานจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมิน ภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนบ้านยะหออ ในปีการศึกษาต่อไป



(นายปาเดอลี เจ๊ะอาลี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยะหออ
๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก	๑
● ข้อมูลเด็กปฐมวัย	๒
● โครงสร้างการบริหาร	๓
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๖
● ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน	๗
● ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑	๙
● ประเด็นพิจารณา	๙
● สรุปมาตรฐานที่ ๑	๒๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒	๒๑
● ประเด็นพิจารณา	๒๑
● สรุปมาตรฐานที่ ๒	๒๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓	๒๙
● ประเด็นพิจารณา	๒๙
● สรุปมาตรฐานที่ ๓	๓๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล	
● ระดับคุณภาพ	๓๔
● กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง	๓๔
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๓๔
● ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ	๓๕
● จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๓๗

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๔๑
● ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔๓
● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๔๕
● คำสั่ง คณะทำงาน	๕๑
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๓
● แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)	๕๔
● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๕๔
● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๕๔
● อื่นๆ	๕๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษารวม ๒ ระดับ (ปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน)

๑.๑ ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย **ระดับดีเลิศ**

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน ทำอย่างไร

วิธีการพัฒนาด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนบ้านยะหออ มีวางแผนและปรับปรุงการดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยจะมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม โครงการพัฒนาการศึกษากายเด็กปฐมวัย มีการประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อรับทราบผลการตรวจสอบสภาพและส่งต่อเพื่อรับการรักษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านของเด็ก และมีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนได้จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ **สำหรับด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** ทางโรงเรียน มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ รวมถึงมีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านและมีกล้ามเนื้อที่แข็งแรงตามวัย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า กิจกรรม ในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมประเพณีไทย และพื้นบ้าน กิจกรรมวันพ่อและวันแม่แห่งชาติ เป็นต้น**และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ทางโรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูมีแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จากการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ครูสามารถออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ของเด็กสนองตอบความต้องการ ความสนใจ และความถนัดได้ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีความยืดหยุ่นและเหมาะสม มีแผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ออกแบบกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมให้สามารถพัฒนาพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทำให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติ ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จัดสื่อ ของเล่น อุปกรณ์ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องอย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวม จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ห้องเรียนสะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย ทำให้ครูและเด็กได้ทำกิจกรรมอย่างสะดวกปลอดภัย น่ายุ่ น่ายเรียน เป็นระเบียบ มีชั้นวางของเล่นของใช้ และมีอุปกรณ์ทำความสะอาดเพียงพอ ประตูหน้าต่างแข็งแรง มีกระดาน โต๊ะ ชั้นสำหรับแสดงผลงานนักเรียน มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้องอย่างน้อย ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี เป็นต้น มีสื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัย ระยะเวลาสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผลการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและ

กิจกรรมประจำวัน มีแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในแผน มีแบบสังเกต เพื่อนำไปวิเคราะห์ผลพัฒนาการ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

ได้แก่ แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน ประเมินและสรุปผลการพัฒนาการของเด็ก ปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูล สารสนเทศ สถิติของโรงเรียน ได้แก่ สถิติการมาเรียน เอกสารข้อมูล สารสนเทศ แบบบันทึกระเบียบสะสม ทางการเรียน โครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย เป็นต้น **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการ/กิจกรรม รายงานประจำปีของโรงเรียน คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน แฟ้มสะสมงานของครู แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น **และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ** ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคล รายงานวิจัยชั้นเรียน แบบบันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา แบบสำรวจความ พึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) รายงานผลการอบรมและศึกษาดูงาน รายงานการนิเทศ เป็นต้น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>๒.เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>๓.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๔.เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน</p> <p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนบ้านยะหอ มีการบริการจัดการอย่างเป็นระบบ และให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</p> <p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านและมีกล้ามเนื้อที่แข็งแรงตามวัย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันพ่อและวันแม่แห่งชาติ เป็นต้น</p>	<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>เด็กส่วนใหญ่มักใช้ภาษามลายูในการสื่อสาร</p> <p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>เชิญชวนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นจัดการศึกษาเป็นไปในทางที่ดียิ่งขึ้น</p> <p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือของใช้ใกล้ตัวเด็กให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมได้เรียนรู้ประโยชน์และเห็นคุณค่า</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญา ด้านการมีความคิดรวบยอดควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด การเล่นกับผู้อื่นโดยปราศจากความรุนแรง อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุขและมีการคิดและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การจัดสภาพแวดล้อมและการใช้สื่อเทคโนโลยี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสนใจ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านยะหอ ที่ตั้งหมู่ ๓ ตำบลแม่ตง อำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ โทร ๐๗๓- ๕๓๐๙๔๔

e-mail : yaho๒๐๑๓@hotmail.co.th website : https://data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view.php?School_ID=๑๐๙๖๒๔๐๒๒๔&Area_CODE=๐

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๗ ไร่ ๓๓ ตารางวา เขตพื้นที่บริการบ้านยะหอ

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายปาเดอลี เจ๊ะอาลี โทรศัพท์ ๐๘๑-๖๗๘๖๔๓๘ e-mail : Padelee๔๒@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี ๔ เดือน

๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ชื่อ-สกุล นายปาเดอลี เจ๊ะอาลี เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๖๗๘๖๔๓๘

๓.๒ ชื่อ-สกุล นายอับดุลเลาะ เจ๊ะฮิง เบอร์โทรศัพท์ ๐๖๕ - ๗๕๒๙๔๘๓

๓.๓ ชื่อ-สกุล นางซีเตาะห์ นิมะ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๔ - ๗๔๙๒๒๙๔

๓.๔ ชื่อ-สกุล นางสาวยัสมี สะอารี เบอร์โทรศัพท์ ๐๖๔ - ๕๘๒๓๙๔๓

๓.๕ ชื่อ-สกุล นางสาวซีตียันู เจ๊ะมะ เบอร์โทรศัพท์ ๐๖๒-๕๔๕๒๖๕๘

๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๑๘	๑	๑๑	๒	-	๔

๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนระดับปฐมวัย (เฉพาะครูผู้สอนปฐมวัย)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. การศึกษาปฐมวัย	๓	๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
๓. คณิตศาสตร์	-	-
๔. วิทยาศาสตร์	-	-
๕. ภาษาไทย	-	-
๖. ภาษาอังกฤษ	-	-
๗. สังคมศึกษา	-	-
๘. พลศึกษา	-	-
รวม	๔	

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนอนุบาลปีการศึกษา . ๒๕๖๗ รวม ๔๑ คน

ระดับ ชั้นเรียน	อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๓	
เพศ	ชาย	๗	๖	๖	๒๔
	หญิง	๖	๘	๘	๒๒
รวม	๑๓	๑๔	๑๔	๔๑	
เฉลี่ยต่อห้อง	๑๓:๑	๑๔ : ๑	๑๔:๑	๔๑:๓	

โครงสร้างและภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษา



<p>๑๐. การแนะแนว</p> <p>๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <p>๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>	<p>๖. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ</p> <p>๗. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ</p> <p>๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๑. การวางแผนพัสดุ</p> <p>๑๒. การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๔. การจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</p> <p>๑๗. การเบิกเงินจากคลัง</p> <p>๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p>	<p>๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</p> <p>๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์</p> <p>๑๒. การออกจากราชการ</p> <p>๑๓. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ</p> <p>๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๑๘. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๑๒. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบรวมหรือเลิกสถานศึกษา</p> <p>๑๓. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย</p> <p>๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๕. การทัศนศึกษา</p> <p>๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน</p> <p>๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>๑๘. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๙. งานประสานราชการ ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น</p> <p>๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</p>
--	---	--	---

	<p>๑๙. การนำเงินส่งคลัง</p> <p>๒๐. การจัดทำบัญชี การเงิน</p> <p>๒๑. การจัดทำรายงาน ทางการเงินและงบ การเงิน</p> <p>๒๒. การจัดทำหรือจัดหา แบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน</p>		
--	---	--	--

๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านยะหอ มุ่งมั่นจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ตามมาตรฐานการศึกษา มีพัฒนาการทุกด้าน โดยยึดมั่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และวิถีชีวิตประชาธิปไตย

พันธกิจ

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนฝึกพูดภาษาไทยให้มากที่สุด
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมและปฏิบัติให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทที่ดีงาม
๓. จัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมฝึกปฏิบัติให้มีสุขอนามัยที่ดี
๔. ส่งเสริมแนะนำให้นักเรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อย
๕. นำความรู้ภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านการเรียนการสอน
๗. จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและมีการสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายจัดการเรียนการสอนได้คุณภาพ

เป้าหมาย

๑. นักเรียนทุกคนสามารถพูดภาษาไทยได้
๒. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีมารยาทดี
๓. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง
๔. นักเรียนทุกคนแต่งกายสะอาดเรียบร้อย
๕. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนา
๗. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ประหยัด อดออม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยม

ประหยัด ออม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้นโรงเรียนบ้านยะหอ

ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

- ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ค่านิยมอันพึงประสงค์บนพื้นฐานของประชาธิปไตย และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒ พัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เน้นทักษะกระบวนการคิด โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ
- ๓ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การใช้ภาษาสากลในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๔ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นฐานในการบริหารจัดการ โดยชุมชนมีส่วนร่วม
- ๕ พัฒนาระบบบริหารโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน

๒.๒ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒	๒	๑๕.๓๘	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๓	๑๒	๙๒.๓๑	๑	๗.๖๙	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒	๒	๑๕.๓๘	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒	๓	๒๓.๐๗	-	-

๒.๓ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๔	๑๔	๑๐๐	-	๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	๑	๗.๑๔	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๓	๒๑.๔๓	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	๔	๒๘.๕๗	-	-

๒.๓ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๔	๑๔	๑๐๐	-	๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๔	๑๔	๑๐๐	-	๐	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๔	๑๔	๑๐๐	-	๐	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๓	๒๑.๔๓	-	-

๒.๔ พัฒนาการโดยรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมินชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๔๑	๓๙	๙๕.๑๒	๒	๔.๘๘	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๔๑	๓๙	๙๕.๑๒	๒	๔.๘๘	-	-
๓. ด้านสังคม	๔๑	๓๖	๘๗.๘๐	๕	๑๒.๒๐	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๔๑	๓๑	๗๕.๖๑	๑๐	๒๔.๓๙	-	-

๗. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยะหออ

ระดับ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ			
	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์และจิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙๐.๙๑	๙๐.๙๑	๘๗.๘๘	๗๒.๗๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๙๑.๓๐	๘๙.๑๓	๘๙.๑๓	๘๐.๔๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙๕.๑๒	๙๕.๑๒	๘๗.๘๐	๗๕.๖๑

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นปฐมวัยโรงเรียน

บ้านยะหออ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ เพิ่มขึ้น พัฒนาการสังคม และสติปัญญา ลดลง

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีการแสดงความรู้สึทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีการเรียนรู้โดยการด้วยความสนใจ พยายามค้นหาคำตอบ มีความคิดรวบยอด

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๔๑	๓๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง - บันทึกผลการจัดประสบการณ์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านยะหออ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกาย คล้องแครงและทรงตัวได้	๔๑	๓๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๑๒	สูงกว่า เป้าหมาย	- กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ - กิจกรรมกาย บริหารยามเช้า
๑.๑.๓ ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์กัน	๔๑	๓๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๖๘	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบประเมิน พัฒนาการเด็ก
๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและปฏิบัติ จนเป็นนิสัย	๔๑	๓๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๑๒	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบประเมิน พัฒนาการเด็ก - แบบบันทึกการ แปรงฟัน
๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	๔๑	๔๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๕๖	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบประเมิน พัฒนาการเด็ก
๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๔๑	๔๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- สมุดรายงาน ประจำตัวเด็ก - แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม - ภาพถ่าย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๕๓	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ/วิธีการพัฒนา/ผลการพัฒนา

- กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่
 - กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมประเมินพัฒนาการ
- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมอาหารกลางวัน/เสริมนม
 - กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ
 - กิจกรรมประเมินพัฒนาการ
 - กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

วิธีการพัฒนา

๑.) กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ครูได้มีการจัดเตรียมสื่อที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้ดู สัมผัส ทดลอง ให้ได้มากที่สุดตามหน่วยแผนการจัดประสบการณ์ หรือตามกิจกรรมที่สอดคล้อง

๒.) กิจกรรมทักษะทางกีฬา ส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกาย พักผ่อนให้เพียงพอ มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยจะมีการแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ ระหว่างเด็กภายในโรงเรียน และเป็นการฝึก ให้เด็กได้ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ เป็นต้น

๓.) กิจกรรมประเมินพัฒนาการ เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามพฤติกรรมที่ ประเมินในคู่มือที่เตรียมไว้ ซึ่งครูจะต้องไปศึกษาในคู่มือให้เข้าใจ เพื่อสังเกตพฤติกรรมของเด็ก และนำปัญหาที่ เกิดเกิดมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป ทำให้เด็กมีการพัฒนาที่ดีขึ้นตามลำดับ และนอกจากนี้โรงเรียนได้รับความร่วมมือ จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล แม่ตง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก มีการเคลือบฟัน ฟลูออไรด์ เคลือบหลุมร่องฟัน ตรวจฟัน ฉีดวัคซีน ให้ความรู้ในการปฏิบัติตน ให้หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด และร่วมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดร่วมกับนักเรียนชั้นประถมอีกด้วย

ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กให้พัฒนาการด้าน ร่างกาย ช่วยให้เด็ก มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีผลการประเมิน คุณภาพมาตรฐานที่ ๑.๑ ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๕๓

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่ แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้ โดยขอความร่วมมือและสนับสนุนจากโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล หน่วยงานราชการ ผู้ปกครองและชุมชน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๔๑	๓๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกพัฒนาการ - ชิ้นงาน - ภาพถ่าย
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๔๑	๓๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - ประสพการณ์
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๔๑	๓๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - ชิ้นงาน - ภาพถ่าย
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๔๑	๓๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก
๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๔๑	๓๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐.๒๔	เท่ากับเป้าหมาย	- บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - ภาพถ่าย

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑๒๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๔๑	๔๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก - ภาพถ่าย
๑๒๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๔๑	๓๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๖๘	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก - ภาพถ่าย
๑๒๘ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๔๑	๔๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - ภาพถ่าย
๑๒๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔๑	๔๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- บันทึกหลังสอน - ชิ้นงาน - กิจกรรมแฟ้มมีสื่อ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๖๖	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย
- กิจกรรมห้องเรียนแสนสวย
- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง

โครงการวันสำคัญ

- กิจกรรมแฟมมีลีเดย์

วิธีพัฒนา

โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย มีกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

- ๑.) กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ ครูได้มีการจัดเตรียมสื่อที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้ดู สัมผัส และร่วมกันทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ให้ได้มากที่สุดตามหน่วยแผนการจัดประสบการณ์ หรือตามกิจกรรมที่สอดคล้อง
- ๒.) กิจกรรมบัณฑิตน้อย เด็กได้ร่วมกิจกรรมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทำให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ตามสถานการณ์ได้
- ๓.) กิจกรรมห้องเรียนแสนสวย สร้างบรรยากาศในการเรียนทำให้เด็กมีจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมรักษาความสะอาดของห้องเรียนให้สวยงาม ปลอดภัยและน่าอยู่และมีความรับผิดชอบร่วมกันและมีวินัยที่ดี
- ๔.) กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ

โครงการวันสำคัญ ดังนี้

- ๑.) กิจกรรมแฟมมีลีเดย์ เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านนันทนาการ

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ ส่งผลให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้ มีความรู้สึที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ และสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑.๒ ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๖๖

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออกในด้านการพูด การเล่านิทานและการแสดงบนเวที เพื่อให้เด็กมีความสุข ความรู้สึที่ดีต่อตนเองและมีความมั่นใจในตนเอง

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๑ .สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๔๑	๓๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย(สังคม)
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๔๑	๓๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย	- สมุดบันทึกการออมเงิน
๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๔๑	๓๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย(สังคม) -ภาพกิจกรรม
๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๔๑	๔๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย(สังคม) -ภาพกิจกรรม
๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔๑	๓๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย(สังคม) -ภาพกิจกรรม
๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔๑	๔๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย(สังคม)
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓				ดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย	

โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่
 - กิจกรรมอ้อมทรัพย์
 - กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมบัณฑิตน้อย
 - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง

วิธีพัฒนา

โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย มีกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

๑.) กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ ครูได้มีการจัดเตรียมสื่อที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้ดู สังเกต สัมผัส ทดลอง ให้ได้มากที่สุดตามหน่วยแผนการจัดประสบการณ์ หรือตามกิจกรรมที่สอดคล้อง ครูสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามบริบทของเด็กนักเรียน และตามสถานการณ์เหตุการณ์ปัจจุบันได้

๒.) กิจกรรมบัณฑิตน้อย เด็กได้ร่วมกิจกรรมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทำให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ตามสถานการณ์ได้ มีวินัยในตนเอง และสามารถปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓) กิจกรรมอ้อมทรัพย์ เพื่อฝึกนักเรียนให้รู้จักการประหยัดและเก็บออมไว้ในยามจำเป็น เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันความขาดแคลน เพื่อปลูกจิตสำนึกในการช่วยเหลือตนเองและมีความภาคภูมิใจที่ใช้จ่ายจากเงินเก็บออม เป็น พื้นฐานในการพึ่งตนเองในอนาคต ส่งเสริมงาน อาชีพเพื่อสู่อ้อมทรัพย์

๔) กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง การที่ได้รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้นอกห้องเรียน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีความสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล และปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑.๓ ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๓๔

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกความรับผิดชอบ การช่วยเหลือ แบ่งปัน การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และจัดการเรียนรู้คุณธรรมชาติ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๔๑	๓๓	ดี ร้อยละ ๗๐	ดี ร้อยละ ๘๐.๔๙	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ (สติปัญญา) -ซ้กถาม
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๔๑	๓๕	ดี ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบสังเกตพฤติกรรม -ซ้กถาม
๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๔๑	๓๖	ดี ร้อยละ ๗๐	ดี ร้อยละ ๘๗.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ (สติปัญญา) -ซ้กถาม
๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๔๑	๓๓	ดี ร้อยละ ๗๐	ดี ร้อยละ ๘๐.๔๙	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ (สติปัญญา) -ซ้กถาม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๔๑	๓๓	ดี ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๔๙	สูงกว่าเป้าหมาย	- สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๔๑	๓๕	ดี ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ - ชิ้นงาน - ภาพถ่าย
๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๔๑	๓๔	ดี ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒.๙๓	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ - ชิ้นงาน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔				ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๒๘	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย

วิธีการพัฒนา

๑.) กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ ครูได้มีการจัดเตรียมสื่อที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้ดู สังเกต สัมผัส ทดลอง ให้ได้มากที่สุดตามหน่วยแผนการจัดประสบการณ์ หรือตามกิจกรรมที่สอดคล้อง ครูสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามบริบทของเด็กนักเรียน และตามสถานการณ์เหตุการณ์ปัจจุบันได้

๒) กิจกรรมบัณฑิตน้อย เด็กได้ร่วมกิจกรรมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทำให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ตามสถานการณ์ได้ มีวินัยในตนเอง และสามารถปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรม สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑.๔ ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๒๘

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีความรู้ด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่สามารถสนองและมีผลต่อพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยต้องขอความร่วมมือและสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๓๙	๔๑	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๓๙	๔๑	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓๖	๔๑	๔	ดีเลิศ
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๓๓	๔๑	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๑				๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้าน ข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านยะหออมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น มี สิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุน การจัด ประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบบันทึกการนิเทศการ สอน
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-ข้อมูลสถิติของเด็กและ จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย - แฟ้มข้อมูลบุคลากร - บันทึกการประชุมของ โรงเรียน - แฟ้มสะสมงานของครู
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	เท่ากับ เป้าหมาย	-แฟ้มสะสมผลงานของครู -รายงานผลการอบรมต่าง ๆ -ภาพกิจกรรมการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ -แบบบันทึกการสังเกต พัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	เท่ากับเป้าหมาย	- ภาพกิจกรรมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ -แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม -ทะเบียนสื่อ/แหล่งเรียนรู้ -บันทึกการใช้สื่อ ตาม หน่วยการเรียนรู้ -กิจกรรมห้องเรียนแสน สวย - แผนเผชิญเหตุ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับดี ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	เท่ากับเป้าหมาย	-ศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ใน โรงเรียน - ทะเบียนสื่อ/แหล่งเรียนรู้ -บันทึกการใช้สื่อ ตาม หน่วยการเรียนรู้
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย	-คำสั่งการปฏิบัติงาน -บันทึกการประชุม ผู้ปกครอง -ข้อมูลการเยี่ยมบ้านของ เด็ก -แบบสอบถามความพึง พอใจ
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒			เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่
 - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
 - กิจกรรมการจัดทำแผนการประสพการณ์บูรณาการทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านยะหอ มีการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งจะมีกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

- ๑.) กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร ครูได้ประชุมหารือเพื่อปรับปรุงหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ครูได้ประชุมหารือกับผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
- ๓.) กิจกรรมจัดทำแผนการประสพการณ์บูรณาการทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก โดยครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนการประสพการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยที่เราระสอนในแต่ละเทอม พร้อมออกแบบและผลิตสื่อให้เหมาะสมกับเด็กโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองให้มากที่สุด สนทนาโต้ตอบกับเด็กที่เป็นกันเองและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเฉพาะมุมกิจกรรมเสรี เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ทำให้สถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีผลการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานที่ ๒.๑ ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้วางแผนให้ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหลังการวิจัยเป็นฐานคิด ด้านวิชาการและการจัดการ ตลอดจนสนับสนุนให้ศึกษาหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมนิเทศภายใน
- ข้อมูลสถิติของเด็กและจำนวนครูผู้สอนปฐมวัย
- แฟ้มข้อมูลบุคลากร

วิธีการพัฒนา

การจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนในชั้นเรียน สถานศึกษามีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนครบทุกชั้น มีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากรโดยครูปฐมวัยเข้ารับการพัฒนาตามหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพและเพิ่มความรู้และทักษะใหม่ ๆ ให้กับครูปฐมวัย เพื่อนำความรู้และทักษะมาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง ๖ กิจกรรมให้กับเด็ก ให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สมบูรณ์และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ผลการพัฒนา

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จำนวนห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน จำนวนครูที่มีวุฒิกการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ คน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ คน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ คน จำนวนครูที่ได้รับการอบรมการจัดการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๓ คน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒.๒ ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้วางแผนกระบวนการบริหาร ครูต้องมีความความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ ตามที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้จัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่
 - กิจกรรมประชุมอบรมครู
 - กิจกรรมศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีการพัฒนา

โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ มีกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

๑. กิจกรรมประชุมอบรมครู โดยทางโรงเรียนจะมีการประชุมอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

เป็นประจำทุกเดือน เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มากขึ้น

๒. กิจกรรมศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นกิจกรรมที่จัดให้คณะครูได้มีโอกาสไป

ศึกษาดูงานตามสถานที่ต่างๆ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์และพัฒนาโรงเรียนต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมที่กล่าวไว้ข้างต้น ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มากขึ้น มีวิธีการจัดการชั้นเรียนที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒.๓ ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ครูได้พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเต็มตามศักยภาพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมห้องเรียนแสนสวย
- กิจกรรมการจัดทำแผนการประสบการณ์บูรณาการทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก
- แผนเผชิญเหตุ

วิธีการพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านยะหออมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน จุดเสี่ยงภายในโรงเรียน ตรวจสอบอาคารเรียน สนามเด็กเล่น โต๊ะ เก้าอี้ ถนนหน้าโรงเรียน และจัดให้มีการเตรียมความพร้อมการเผชิญเหตุความไม่ปลอดภัยสถานศึกษา มีการประชุมชี้แจงซักซ้อมอย่างเคร่งครัด สม่่าเสมอหากเกิดกรณีฉุกเฉินเหตุความไม่ปลอดภัยสถานศึกษาต้องมีความพร้อมในการเผชิญเหตุ เพื่อลดระดับความรุนแรง ระวังเหตุความไม่ปลอดภัย หรือแก้ปัญหาตามข้อบ่งชี้ความปลอดภัยของสถานศึกษา เช่น ภัยที่เกิดจากธรรมชาติ วิกฤตภัย อุทกภัย อัคคีภัย พายุฝนฟ้าคะนอง โรงเรียนได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์ เพื่อแจ้งสัญญาณเตือนภัย รายงานผู้บริหาร ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การช่วยเหลือ อพยพนักเรียนและผู้ประสบภัยเข้าสู่พื้นที่ปลอดภัย ติดตาม ช่วยเหลือ สำนวความเสียหายรายงานผู้บังคับบัญชาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านยะหออมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

ผลการพัฒนา

มีห้องเรียนที่สะอาดเป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย มีที่เก็บของเล่นของใช้ หยิบจับสะดวกมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่สะอาด ปลอดภัย เด็กได้เรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม เด็กได้ทำกิจกรรมตามความสนใจกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กเลือกทำ และมีจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ปฏิสัมพันธ์กัน มีการวางแผนการทำกิจกรรมร่วมกัน เด็กได้เล่นปนเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาได้เห็นถึงความสำคัญและมีการวางแผนที่จะจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการของเด็กปฐมวัย ได้แก่ พื้นที่ภายนอกและภายในห้องเรียน พัฒนาพื้นที่ลานกว้างในโรงเรียนสำหรับการเคลื่อนไหวร่างกาย การทำกิจกรรมต่าง ๆ BBL ที่มีความปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย พื้นที่ในห้องเรียนจัดมุมต่าง ๆ ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่
 - กิจกรรมการผลิตสื่อ ไอซีที
 - กิจกรรมจัดเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ ให้พร้อมต่อการใช้งานต่อจำนวนนักเรียน

วิธีการพัฒนา

- โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพซึ่งมีกระบวนการและกิจกรรม ดังนี้
 - ๑.) กิจกรรมการผลิตสื่อ ไอซีที เป็นจัดสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้บริการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน
 - ๒.) กิจกรรมจัดเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ ให้พร้อมต่อการใช้งานต่อจำนวนนักเรียน เป็นจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบทำให้สถานศึกษา มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และมีสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒.๕ ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และพัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมคาราวานผู้ปกครอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านยะหอมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นรูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการละเล่น และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น กิจกรรมคาราวานพ่อแม่ ผู้ปกครอง ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้ปกครอง เหมาะสมกับความสามารถ วุฒิภาวะความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆและสร้างความภาคภูมิใจ เชื่อมั่น ศรัทธาในการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู โรงเรียน และ ชุมชน และให้ครูได้กิจกรรมประชุมผู้ปกครองซึ่งได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกฎระเบียบวินัยที่ผู้ปกครองควรรู้ในเบื้องต้น เช่น การแต่งกาย ทรงผม รongเท้า กระเป๋า ได้เข้ามาส่วนคิดตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อให้กิจกรรมมีคุณภาพและนำเสนอเอกสารการประชุม ลงแบบบันทึกการประชุมผู้ปกครอง และนำไปเป็นข้อมูล ที่จะไปเยี่ยมบ้านของเด็กในกิจกรรมเยี่ยมบ้านครูและผู้ปกครองจะได้ประสานสัมพันธ์และร่วมมือกันดูแลช่วยเหลือ เด็กๆอย่างใกล้ชิด ทั้งนี้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานทำให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์กับเด็กมากที่สุด

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายประกอบด้วย ครูผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้นำเสนอข้อมูล สารสนเทศ แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกิดความพึงพอใจและร่วมมือในการเข้าร่วมเป็นอย่างดี ทำกิจกรรมที่จัดขึ้นสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ผลการพัฒนาในด้านหลักสูตร ทุกฝ่ายเน้นความสำคัญของหลักสูตร และมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร และได้นำหลักสูตรไปใช้กับเด็กและผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมคาราวานพ่อแม่ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม และ ไปถ่ายทอดความรู้แก่บุตรหลาน อีกทั้งยังสามารถจัดกิจกรรมให้กับบุตรหลานในขณะที่อยู่บ้าน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การพัฒนาเด็กปฐมวัยจะบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดนั้น จะต้องมีการนิเทศติดตามตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะโดยผู้บริหารสถานศึกษา มีการนำข้อเสนอแนะและปัญหาไปแก้ไขกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษา และชุมชน

สรุปมาตรฐานที่ ๒

การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๔	ดีเลิศ
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก จนทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมบูรณ์ครบ ๔ ด้าน ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลมีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัส ทั้ง ๕ ครูสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคล และนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ดีเลิศร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกการนิเทศการสอน -แผนการจัดประสบการณ์ - โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘	ตามเป้าหมาย	-แบบสังเกตพฤติกรรม -กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙	ตามเป้าหมาย	-ป้ายนิเทศ -แบบบันทึกการผลิตสื่อ - กิจกรรมห้องเรียนแสนสวย - ภาพถ่าย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผล	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาศักยภาพการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย - แบบสังเกตพฤติกรรม

ประเด็นย่อย	คำ เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
การประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนา เด็ก				- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓			ตามเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมมุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการในทุกๆด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย จัดทำโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมคาราวานผู้ปกครอง เพื่อให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ กับครูและพ่อแม่ผู้ปกครอง

ผลการพัฒนา

จากโครงการและจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้าน ด้านร่างกายเด็ก เคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ กล้าแสดงออกด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ ในด้านสติปัญญาเด็กมีกิจกรรมรวบยอด สื่อสาร และมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรจัดกิจกรรม มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและ สติปัญญาโดยส่งเสริมให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควร สนับสนุนงบประมาณ เพื่อจัดหาสื่อ อุปกรณ์เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครู ควรให้ความสำคัญกับการสอน ที่มีการออกแบบการสอนไว้ล่วงหน้า พอๆ กับประสบการณ์ ที่เกิดขึ้นในสภาพจริง โดยไม่ได้คาดการณ์ไว้ หลังการจัดประสบการณ์ แล้วบันทึกหลังสอน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย

วิธีการพัฒนา

๑.) กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการทั้ง ๖ กิจกรรม โดยครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยที่เราจะสอนในแต่ละเทอม พร้อมออกแบบและผลิตสื่อให้เหมาะสมกับเด็กโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองให้มากที่สุด สนทนาโต้ตอบกับเด็กที่เป็นกันเองและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเฉพาะมุมกิจกรรมเสรี เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก เป็นต้น

๒.) กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ครูได้มีการจัดเตรียมสื่อที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้ดู สังเกต สัมผัส ทดลอง ให้ได้มากที่สุดตามหน่วยแผนการจัดประสบการณ์ หรือตามกิจกรรมที่สอดคล้อง ครูสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามบริบทของเด็กนักเรียน และตามสถานการณ์เหตุการณ์ปัจจุบันได้ หรือตามฤดูกาล

๓.) กิจกรรมบัณฑิตน้อย เด็กได้ร่วมกิจกรรมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทำให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ตามสถานการณ์ได้ มีวินัยในตนเอง และสามารถปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลการพัฒนา

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงมากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมห้องเรียนแสนสวย
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย
- กิจกรรมหนูน้อยรักษาสุภาพ

วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีการจัดบรรยากาศที่ถูกต้องลักษณะ มีอากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างพอเหมาะ ปราศจากสิ่งรบกวนต่างๆ ต่อเด็ก เช่น กลิ่น ควัน ฝุ่น ฯลฯ และ ห้องเรียนต้องสะอาด นอกจากนี้ ครูต้องมีการจัดมุมต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีมุมหนังสือ มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ ให้เด็กได้เรียนรู้ จากป้ายนิเทศ ตามหน่วยการเรียนรู้ และส่งเสริมให้เด็กได้ใช้เทคโนโลยี เช่น การดูวิดีโอ หรืออินเทอร์เน็ต จัดสื่อที่ได้จากธรรมชาติ หรือ สื่อในชุมชน

ผลการพัฒนา

นักเรียนได้เลือก และตัดสินใจด้วยตนเองตามความสนใจ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยผ่านประสบการณ์ตรง และค้นพบด้วยตนเอง เด็กได้เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม กับประสบการณ์ที่เกิดขึ้น เด็กได้สนุกสนานเพลิดเพลิน มีความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้การคิดแก้ปัญหา การรู้จักใช้คำพูดโต้ตอบกับผู้อื่น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาพัฒนาวางแผนปฏิบัติที่จะทำให้เกิดสภาพแวดล้อมที่มีระบบและส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมเด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนของตนเอง ให้ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ น่าสนใจ ถูกสุขลักษณะตกแต่งด้วยสีสันกระตุ้นสมอง จัดเตรียมอุปกรณ์ของใช้ให้ง่ายแก่การหยิบ มีความเหมาะสมกับสภาพร่างกายของเด็กปฐมวัย และทางโรงเรียนสนับสนุนงบประมาณ เพื่อจัดทำสื่อในการจัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดหาสื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ได้เพียงพอกับจำนวนเด็ก

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตร
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

วิธีการพัฒนา

มีการประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์โดยประเมินทุกด้าน ประเมินรายบุคคล ประเมินอย่างเป็นระบบ ในการประเมินจะต้องมีการวางแผน เลือกลงมือ และมีการจดบันทึกเป็นหลักฐาน

ผลการพัฒนา

ผลการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน มีแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในแผน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ใช้เครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินใช้การสังเกตหรือการสนทนากับเด็ก แล้วครูบันทึกอย่างเป็นระบบ จดบันทึกพฤติกรรม เก็บตัวอย่างงาน แฟ้มสะสมงานและจะมีการติดตามนิเทศครูผู้จัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ จัดทำแบบบันทึกและรายงานผลการพัฒนาให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๓	๓	๔	ระดับดีเลิศ
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๓	๓	๔	ระดับดีเลิศ
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓	๓	๔	ระดับดีเลิศ
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๓	๓	๕	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๔	ระดับดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑ วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑.) กิจกรรมการจัดประสบการณ์บูรณาการทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก ครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยที่ต้องการสอนในแต่ละเทอม พร้อมออกแบบและผลิตสื่อให้เหมาะสมกับเด็ก โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองให้มากที่สุด สนทนาโต้ตอบกับเด็กที่เป็นกันเองและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเฉพาะมุมกิจกรรมเสรี เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก เป็นต้น

โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ดังนี้

๒.) กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ วันสุนทรภู่ วันรักษาราชการไทย เป็นกิจกรรมที่เด็กอนุบาลได้เข้าร่วมกิจกรรมกับพี่ๆ ประถม ในอาคารอเนกประสงค์เพื่อชมการแสดงของพี่ประถมเกี่ยวกับประวัติสุนทรภู่ และเข้าร่วมแข่งขัน ฉีก ตัด ปะ เนื่องในกิจกรรมวันรักษาราชการไทย ทำให้เด็กได้แสดงความสามารถทางด้านการทำงาน ศิลปะตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก

๓.) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูได้มีการจัดเตรียมสื่อที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้ดู สังเกต สัมผัส ทดลอง จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้ได้มากที่สุดตามหน่วยแผนการจัดประสบการณ์ หรือตามกิจกรรมที่สอดคล้อง ครูสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามบริบทของเด็กนักเรียน และตามสถานการณ์เหตุการณ์ปัจจุบันได้

๔.) กิจกรรมบัณฑิตน้อย เด็กได้ร่วมกิจกรรมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทำให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ตามสถานการณ์ได้ มีวินัยในตนเอง และสามารถปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๕.) กิจกรรมออมทรัพย์ เพื่อฝึกนักเรียนให้รู้จักการประหยัดและเก็บออมไว้ในยามจำเป็น เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันความขาดแคลน เพื่อปลูกจิตสำนึกในการช่วยเหลือตนเองและมีความภาคภูมิใจที่ใช้จ่ายจากเงินเก็บออม เป็น พื้นฐานในการพึ่งตนเองในอนาคต ส่งเสริมงาน อาชีพเพื่อสู่การออมทรัพย์

โรงเรียนบ้านยะหอ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์สำคัญและพัฒนาเด็กให้มีความรู้และความสามารถตามศักยภาพของเด็ก ทั้งด้านวิชาการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านยะหออ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- กิจกรรมการจัดประสบการณ์บูรณาการทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก
- กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ วันสุนทรภู่ วันรักษ์ภาษาไทย
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมบ้นดินน้อย
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการ

โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมอาหารกลางวัน/เสริมนม
- กิจกรรมหนูน้อยรักษ์สุขภาพ
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการ

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๔.๑ จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี้ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก

๓. เด็กพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

๔. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๕. เด็กมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๗. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจตลอดจน ด้านสังคมที่ดี กล่าวคือ เด็กมีสุขนิสัย มีทักษะเคลื่อนไหว มีความร่าเริงแจ่มใส มีวินัยและประพฤติตนตามหลักศาสนาที่นับถือได้ดี

๔.๒ จุดควรพัฒนา

๑. เด็กจัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๒. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

๓. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา ได้แก่กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และภาษา ทั้งนี้เพราะเด็กพูดภาษาถิ่นนอกจากนี้เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้คิดเป็นและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านและการใช้ภาษาไทยของเด็ก
๒. เตรียมความพร้อมให้แก่เด็กและส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า
๓. พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดและมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านยะหอ มีการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งจะมีกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

๑.) กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร ครูได้ประชุมหารือเพื่อปรับปรุงหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.) กิจกรรมผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ครูได้ประชุมหารือแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา โดยแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย

๓.) กิจกรรมจัดทำแผนการประสพการณ์บูรณาการทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก โดยครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนการจ้ดประสพการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยที่เราจะสอนในแต่ละเทอม พร้อมออกแบบและผลิตสื่อให้เหมาะสมกับเด็กโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองให้มากที่สุด สนทนาโต้ตอบกับเด็กที่เป็นกันเองและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเฉพาะมุมกิจกรรมเสรี เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก เป็นต้น

โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

๑.) กิจกรรมผลิตสื่อ ครูออกแบบและผลิตสื่อตามหน่วยที่จะสอนเด็กโดยคำนึงตามความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

๒.) กิจกรรมนิเทศภายใน เป็นกิจกรรมที่เป็นระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓.) กิจกรรมประชุมอบรมครู โดยทางโรงเรียนจะมีการประชุมอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เป็นประจำทุกเดือน เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสพการณ์มากขึ้น

๔.) กิจกรรมศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นกิจกรรมที่จัดให้คณะครูได้มีโอกาสไปศึกษาดูงานตามสถานที่ต่างๆ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดประสพการณ์และพัฒนาโรงเรียนต่อไป

๕.) กิจกรรมจัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี สมาร์ท ไอซีที เป็นจัดซื้อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้บริการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน

๖.) กิจกรรมจัดเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ ให้พร้อมต่อการใช้งานต่อจำนวนนักเรียน เป็นจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

จากการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบทำให้สถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวิสัยทัศน์ทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูสอนประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี
๔. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และ บริการชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์การนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครองและองค์กร ชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษา ครูและนักเรียน

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑. การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ เป็นต้น
๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดระบบการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง
๒. ให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านยะหอ มีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

๑.) กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ครูได้มีการจัดเตรียมสื่อที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้ดู สังเกต สัมผัส ทดลอง ให้ได้มากที่สุดตามหน่วยแผนการจัดประสบการณ์ หรือตามกิจกรรมที่สอดคล้อง ครูสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามบริบทของเด็กนักเรียน และตามสถานการณ์เหตุการณ์ปัจจุบันได้ หรือตามฤดูกาล

๒.) กิจกรรมบัณฑิตน้อย เด็กได้ร่วมกิจกรรมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทำให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ตามสถานการณ์ได้ มีวินัยในตนเอง และสามารถปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓.) กิจกรรมห้องเรียนแสนสวย ส่งเสริมให้ครูมีการจัดบรรยากาศที่ถูกต้องลักษณะ มีอากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างพอเหมาะ ปราศจากสิ่งรบกวนต่างๆ ต่อเด็ก เช่น กลิ่น ควัน ฝุ่น ฯลฯ และ ห้องเรียนต้องสะอาด นอกจากนี้ ครูต้องมีการจัดมุมต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีมุมหนังสือ มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

จากการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น การศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและ ผู้ปกครอง

๒. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา ทุกด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการผลิตสื่อการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็ม ศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. มีการวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการ พัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่ สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาได้มีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่าน มาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา รายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกัน คุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นบันได จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบ และ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบ การบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจตลอดจน ด้านสังคมที่ดี กล่าวคือ เด็กมีสุขนิสัย มีทักษะเคลื่อนไหว มีความร่าเริงแจ่มใส มีวินัยและประพฤติตนตามหลักศาสนาที่นับถือได้ดี

๒. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๓. มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๔. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยได้ อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ครูเข้าใจปรัชญาหลักการศึกษาศึกษาปฐมวัยจัดทำแผนสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและจัดประสบการณ์ เรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก รวมทั้งมี วุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา ได้แก่กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และภาษา ทั้งนี้เพราะเด็กพูดภาษาถิ่นนอกจากนี้เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้คิดเป็นและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง
๒. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
๓. ครูควรวิจัยและพัฒนาและแก้ปัญหาคำเรียนรู้อให้แก่เด็กที่ตนรับผิดชอบ
๔. พัฒนาระบบและกลไกให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

แผนการพัฒนาคคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านและการใช้ภาษาไทยของเด็ก
๒. เตรียมความพร้อมให้แก่เด็กและส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า
๓. พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดและมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๔. จัดระบบการนิเทศภายในให้ต่อเนื่อง
๕. ให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๖. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
๗. มีการวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสถียรและอบายมุข	ศึกษาธิการจังหวัด
ผู้บริหาร	- นายปาเดอลี เจ๊ะอาลี ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน สพฐ. -ไทยฮอนด้า วิ่ง ๓๑ ขา สามัคคีปีที่ ๒๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับ บริษัทไทยฮอนด้าจำกัด
ครู	- นางสาวยัสมี สะอารี - นางซีเตาะห์ นิมะ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนป็นดิน น้ำมันรางวัลเหรียญทอง	เครือข่ายแว้งพัฒนา
ครู	นางสาวซีตียันู เจ๊ะมะ นางซีเตาะห์ นิมะ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนการ สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ รางวัลเหรียญทอง	เครือข่ายแว้งพัฒนา
ครู	นางสาวยัสมี สะอารี ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง รอง ชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดขับขานประสานเสียง ระดับชั้น ป๑-ม.๓	เครือข่ายแว้งพัฒนา
ครู	นางสาวยัสมี สะอารี นายอับดุลละาะ เจ๊ะฮิง - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการเข้าร่วม แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ได้รับรางวัลเหรียญทองการ แข่งขันจัดสวนภาคแบแห่งระดับชั้น ป. ๔ - ป. ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษ นราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	นางซีเตาะห์ นิมะ นายอับดุลเลาะ เจ๊ะฮิง ครูฝึกสอนนักเรียนการเข้าร่วมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อ สุขภาพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
ครู	นางซีเตาะห์ นิมะ นางนาลีณี แวดือราม ครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นักเรียน	การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน - เด็กชายอัฟซูดิน ดาหะแม เด็กชายรอมฎอน ชารี เด็กหญิงนัสรีนทร์ อูสมาน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ เด็กหญิงพัรฮานา เจ๊ะเซ็ง เด็กหญิงนัจมีย ยะโก๊ะ เด็กหญิงนุรจันนะห์ สาเมาะ	เครือข่ายแว้งพัฒนา

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน

๒.๒ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒	๒	๑๕.๓๘	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๓	๑๒	๙๒.๓๑	๑	๗.๖๙	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒	๒	๑๕.๓๘	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒	๓	๒๓.๐๗	-	-

๒.๓ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๔	๑๔	๑๐๐	-	๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	๑	๗.๑๔	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๓	๒๑.๔๓	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	๔	๒๘.๕๗	-	-

๒.๓ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๔	๑๔	๑๐๐	-	๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๔	๑๔	๑๐๐	-	๐	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๔	๑๔	๑๐๐	-	๐	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๓	๒๑.๔๓	-	-

๒.๔ พัฒนาการโดยรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมินชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๔๑	๓๙	๙๕.๑๒	๒	๔.๘๘	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๔๑	๓๙	๙๕.๑๒	๒	๔.๘๘	-	-
๓. ด้านสังคม	๔๑	๓๖	๘๗.๘๐	๕	๑๒.๒๐	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๔๑	๓๑	๗๕.๖๑	๑๐	๒๔.๓๙	-	-

๗. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



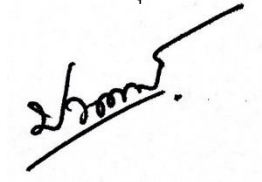
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านยะหอ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายปาเตอลี เจ๊ะอาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยะหอ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์
 - ๑.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้
 - ๑.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน
 - ๑.๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติเป็นนิสัย
 - ๑.๑.๕ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้
 - ๑.๑.๖ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
 - ๑.๒.๒ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้
 - ๑.๒.๓ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย
 - ๑.๒.๔ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
 - ๑.๒.๕ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก
 - ๑.๒.๖ ร้อยละ ๘๐ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน
 - ๑.๒.๗ ร้อยละ ๘๐ ตอนเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ
 - ๑.๒.๘ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
 - ๑.๒.๙ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว
- ๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๓.๑ ร้อยละ ๗๐ ของเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
 - ๑.๓.๒ ร้อยละ ๘๐ เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
 - ๑.๓.๓ ร้อยละ ๗๐ ของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
 - ๑.๓.๔ ร้อยละ ๗๐ ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
 - ๑.๓.๕ ร้อยละ ๗๐ ของเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - ๑.๓.๖ ร้อยละ ๗๐ ของเด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
- ๑.๔.๑ ร้อยละ ๗๐ ของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
 - ๑.๔.๒ ร้อยละ ๗๐ ของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้
 - ๑.๔.๓ ร้อยละ ๗๐ ของเด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
 - ๑.๔.๔ ร้อยละ ๗๐ ของเด็กเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย
 - ๑.๔.๕ ร้อยละ ๗๐ ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
 - ๑.๔.๖ ร้อยละ ๗๐ ของเด็กคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย

๑.๔๗. ร้อยละ ๓๐ ของเด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวการเล่นอิสระตามจินตนาการ

๑.๔๘. ร้อยละ ๓๐ ของเด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ร้อยละ ๘๐ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ ร้อยละ ๘๐ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ ร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ร้อยละ ๘๐ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

๒.๖ ร้อยละ ๘๐ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูร้อยละ ๘๐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม

ศักยภาพ

๓.๒ ครูร้อยละ ๘๐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ ครูร้อยละ ๘๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ครูร้อยละ ๘๐ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ

เด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



คำสั่งโรงเรียนบ้านยะหออ
ที่ ๓๓ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และในปีการศึกษานี้โรงเรียนต้องจัดทำบทสรุปการ ประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอ สมศ. สำหรับการประเมินภายนอก โดยยึดมาตรฐานการศึกษาในระดับ ปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำ ข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| ๑.๑ นายปาเดอลี เจ๊ะอาลี | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางซีเตาะห์ นิมะ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นายสาห์บุตดิน ดอรอแม | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวไอลดา เจ๊ะอาแซ | กรรมการ |
| ๑.๕ นายอับดุลเลาะ เจ๊ะอิง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๖ นางสาวยัสมี สะฮารี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษา ด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ.กำหนด ๓ มาตรฐาน เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการ จำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ระดับปฐมวัย) และ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| ๑.๑ นายอับดุลเลาะ เจ๊ะอิง | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวไอลดา เจ๊ะอาแซ | กรรมการ |
| ๑.๓ นางอาনীตา มะยา | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวมูรณี๋ย บริบูรณ์สุข | กรรมการ |

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| ๑.๕ นายอัปเดตเลาะ ซาจิ | กรรมการ |
| ๑.๖ นายสาห์บุญดิน ดอรรแม | กรรมการ |
| ๑.๗ นางนาลีนี้ แวดือราแม | กรรมการ |
| ๑.๘ นางสาวมารีซัน มะแซ | กรรมการ |
| ๑.๙ นางสาวซาปีน๊ะ อาโรง | กรรมการ |
| ๑.๑๐ นางสาวซีต้อยัญ เจ๊ะมะ | กรรมการ |
| ๑.๑๑ นางซีเตาะห์ นิมะ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๑๒ นางสาวยัสมี สะฮารี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| ๑.๑ นายปาเดอลี เจ๊ะอาลี | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางอานีตา มะยา | กรรมการ |
| ๑.๓ นายสาห์บุญดิน ดอรรแม | กรรมการ |
| ๑.๔ นายอัปเดตเลาะ ซาจิ | กรรมการ |
| ๑.๕ นายอาดือนัน เปาะซา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๖ นางสาวยัสมี สะฮารี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวไอดา เจ๊ะอาแซ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางอานีตา มะยา | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวมูรนีย์ บริบูรณ์สุข | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวยัสมี สะฮารี | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการกิจการเอกสาร มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับงานรายงาน ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ พร้อมเข้ารูปล่มสะตวกต่อการนำไปใช้ต่อไป

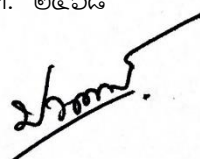
- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๔.๑ นายอัปเดตเลาะ เจ๊ะฮิง | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ นางซีเตาะห์ นิมะ | รองประธานกรรมการ |
| ๔.๓ นางสาวยัสมี สะฮารี | กรรมการ |
| ๔.๔ นางนาลีนี้ แวดือราแม | กรรมการ |
| ๔.๕ นางสาวไอดา เจ๊ะอาแซ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายปาเดอลี เจ๊ะอาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยะหอ

๙. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เรื่อง เห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ระดับปฐมวัย)

โรงเรียนบ้านยะหอ ตำบลแม่ตง อำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส

โรงเรียนบ้านยะหอ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ระดับปฐมวัย)

คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมเพื่ออนุมัติเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับปฐมวัย) ของโรงเรียนบ้านยะหอ ตำบลแม่ตง อำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส และมีความเห็น/ข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....✓.... เห็นชอบอนุมัติรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับปฐมวัย) ของโรงเรียนบ้านยะหอ ตำบลแม่ตง อำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส

..... ไม่เห็นชอบ เนื่องจาก

ลงชื่อ



(นายมุฮัมมัดซุกรี สมะแอ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านยะหอ

๖. แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)



๗. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



๘. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



๙. อื่นๆ

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านยะหออ ศูนย์เครือข่าย แวงพัฒนา อำเภอ แวง

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ

หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑			
1.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ /กิจกรรมซึ่่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจสุขภาพ เด็กประจำปี และการเฝ้าระวัง		✓	
2.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	
3.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย		✓	
4.	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)		✓	
5.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (6 กิจกรรมหลัก)		✓	
6.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม /วิถีพุทธ /วันสำคัญ	✓		
7.	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย		✓	
8.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓	
9.	โครงการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	✓		
10.	กิจกรรมวันสำคัญ		✓	
11.	กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน		✓	
12.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก		✓	
13.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		✓	
14.	โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)			✓
15.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน	✓		
รวม		3	11	1
ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			

1.	โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓		
2.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย	✓		
4.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	✓		
6.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก	✓		
7.	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้		✓	
8.	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ สนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต		✓	
9.	จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		✓	
10.	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		✓	
11.	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน		✓	
12.	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน		✓	
รวม		4	6	0

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	โครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก		✓	
2.	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		✓	

4.	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น		✓	
5.	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก		✓	
6.	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก		✓	
7.	กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		✓	
11.	โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง นำไปใช้พัฒนา		✓	
รวม		0	9	0

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านยะหอ.....สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต ๒

๑. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		

๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อที่ไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ย ระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

<p>๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัย เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาใน การศึกษาที่ผ่านมา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพ</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>๓ มาก</p> <p>๒ ปานกลาง</p> <p>๑ น้อย</p>
--	---	---

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรม ของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก..๑๐.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย....-.....รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับปานกลาง - มาตรฐาน ระดับดีมาตรฐาน ระดับดีเลิศ ๒.มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม ๑..มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/>
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงาน ด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา <u>ยังไม่</u> สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/>
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/>
สรุป ๓ ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

๑. มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรมีคุณภาพ และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอย่างหลากหลายและเพียงพอ และมีกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนหรือเด็กมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ด้านกายภาพ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีสื่อเทคโนโลยี ด้านบุคลากร มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา เฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการ ด้านการสนับสนุนภายนอก ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง อย่างเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

๒. ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process)

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม วางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนานำข้อมูลจากสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยแบ่งการบริหารออกเป็น ๔ ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป มีครูเป็นผู้รับผิดชอบงานทั้ง ๔ ด้าน คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี อีกทั้งส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

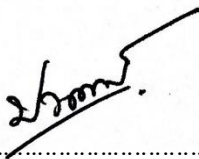
โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ครูศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการตาม ๖ กิจกรรมหลัก ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม มีการประเมินผลกิจกรรมตามสภาพจริง ครูผู้สอนจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดประสบการณ์โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมอภิปราย ผ่านกิจกรรมโครงการต่างๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมรักการอ่าน โดยใช้นิทาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก ยอมรับความคิดเห็น ยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่น มีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง โดยการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมตามวัยและมีความพร้อมในการเลื่อนขั้นต่อไป

๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่าได้รับระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

๑. โรงเรียนควรจัดให้มีโครงการและกิจกรรมให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างเป็นไปในทางที่ดีขึ้น
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
๓. ครูผู้สอนทุกคนมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน โดยสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน
๔. มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ มุ่งให้ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และควรนำสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น มีการให้ข้อมูลย้อนกลับมาสู่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาตนเองสร้างระบบการประเมินครูและผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้



ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายปาเดอลี เจ๊ะอาลี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยะหอ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน เช่น มีการกำหนดค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ของมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก และในแต่ละตัวบ่งชี้อย่างไรเพื่อจะได้ทราบถึงสภาพความสำเร็จ ตัวชี้วัดว่าได้ดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดที่ชัดเจนสถานศึกษามีการกำหนดโครงการ กิจกรรม ใน การพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ควรระบุ กระบวนการพัฒนา วิธีดำเนินการ การวัดประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ที่หลากหลาย โดยควรระบุเอกสารหลักฐานให้ผู้อ่าน SAR เห็นว่าได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก มีเครื่องมือที่ใช้มีคุณภาพ มีความเหมาะสมครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณาในมาตรฐาน รวมทั้งเครื่องมือมีความ สอดคล้องกับผลการประเมินกิจกรรมดำเนินการ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น การจัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้งการสรุปข้อมูลลงใน SAR และจัดส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปี การศึกษา การเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านเว็บไซต์ กลุ่มไลน์ และเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพดี มีระเบียบวินัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการทำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลที่ชัดเจนในรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมในประเด็น การจัดทำ ข้อมูล วางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและจัดสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียงควรสนับสนุนและเปิด โอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการวางแผนจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กทุก ขั้นตอนอย่างหลากหลายและควรให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีการเผยแพร่ข้อมูลอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบ เช่น รูปแบบออนไลน์หรือ เว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓)
✓	๒. ครูทุกคนมีการทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุกิจกรรมหรือโครงการที่ได้ดำเนินการลงใน SAR อย่างชัดเจน เช่น มีการร่วมมือแลกเปลี่ยนการประเมินการจัดประสบการณ์ทุกปีการศึกษา ควรระบุเครื่องมือ เช่น การสังเกต หรือแบบสอบถาม เป็นต้น และยังขาดขั้นตอนของการปรับปรุงแก้ไข ควรแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสม และหลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด เช่น มีการแสดงข้อมูลผลการประเมินพัฒนาของเด็ก รายบุคคล ทั้ง ๔ ด้าน เพื่อให้ครูได้นำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามจุดเน้นและเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นต้น ซึ่งใน SAR ระบุเฉพาะจุดที่ควรพัฒนา แต่ไม่ได้ระบุวิธีการแก้ไข ปัญหาหรือวิธีการพัฒนา เช่น การใช้ระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก การเข้าถึงเด็กเป็นรายบุคคล เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อเป็น แนวทางให้กับครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องในเรื่องนี้ได้สานต่อวิธีการและเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น รวมไปถึงควร รายงานเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูล

ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา จุลสาร และมีช่องทาง การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือแบบเอกสาร เผยแพร่ เป็นต้น