

แผนการจัดการเรียน

วิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

๐๐
ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3

๐๐



จัดทำโดย : นางสาวรุวิดา เจ๊ะเตะ
ตำแหน่ง ครู



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแฉ่ง สายโท 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

เรื่อง อ่านรู้คำ นำไปใช้

เวลา ๑ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.ครูผู้สอน นางสาว รุยัดดา เจ๊ะเต๊ะ

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา

และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ

ของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๔.๑ ป๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ตัวชี้วัดปลายทาง

-

๒. สาระสำคัญ

การอ่านเป็นการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และช่วยให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนสะกดคำศัพท์จากบทเรียนเรื่องปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและบอกความหมายของคำในเรื่องได้ถูกต้อง K

๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำได้ P

๓. มีความใฝ่เรียนรู้ A

๕. สมรรถนะหลัก ๕ ประการ

สมรรถนะการจัดการตนเอง

สมรรถนะการสื่อสาร

สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

สมรรถนะการคิดขั้นสูง

สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ซื่อสัตย์สุจริต

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

อยู่อย่างพอเพียง

มุ่งมั่นในการทำงาน

รักความเป็นไทย

มีจิตสาธารณะ

๘. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๘.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R X ๘C

- Reading (อ่านออก)
- (W) Riting (เขียนได้)
- (A) Rithematics (คิดเลขเป็น)
- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural

Understanding)

- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT

Literacy)

- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๘.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบต่อผู้อื่น (Accountability)
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อตนเอง (Responsibility)

๘.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้แนะตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๙. กระบวนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ ๕ STEPs)

ขั้นที่ ๑ การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

ครูสนทนากับนักเรียนถึงคำและความหมายของคำ และยกตัวอย่างคำจากบทเรียนมาให้
นักเรียนบอกความหมายของคำ เช่นคำว่า กระจ้อยร่อย จ้อกแจ้ก

นักเรียนเล่นเกมเต๋กสมองไว โดยมีกติกาการเล่น ดังนี้

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม
๒. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ จำคำศัพท์ให้มากที่สุด (คำจากบทเรียนเรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว หน้า ๘ - ๙)
๓. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันเขียนคำและความหมายของคำจากบทเรียน โดยไม่เปิดหนังสือ (เขียนลงในกระดาษเอสี่ เวลา ๑๐ นาที)
๔. สลับกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจการเขียนคำ (คำจากบทเรียนเรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว หน้า ๘ - ๙)

๕. กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะได้รับคำชมเชยจากครู ครูให้กำลังใจนักเรียนที่เขียนได้น้อยเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีกำลังใจทำงานชิ้นต่อไป

ขั้นที่ ๒ การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

ครูให้นักเรียนศึกษาคำและความหมายของคำจากหนังสือเรียนเรียนภาษาพาที่ชั้น ป.๓ เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว หน้า ๘ – ๙

ครูยกตัวอย่างคำจากบทเรียนให้นักเรียนร่วมกันบอกความหมาย เช่น

วินัย	หมายถึง ระเบียบแบบแผน
สามัคคี	หมายถึง ความพร้อมเพรียง
สู้ยิบตา	หมายถึง สู้จนถึงที่สุด , สู้ไม่ถอย

ขั้นที่ ๓ การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

ครูให้นักเรียนจับคู่สลับกันทายคำและความหมายของคำ ดังนี้

นักเรียนคนที่ ๑ พุดคำว่า กติกา

นักเรียนคนที่ ๒ บอกความหมายของคำว่า กติกา (หมายถึง ข้อตกลง)

นักเรียนแต่ละคู่สลับกันทายคำจนครบทุกคำ

ขั้นที่ ๔ การเรียนรู้เพื่อสื่อสาร (Learning to Communicate)

นักเรียนนำคำจากบทเรียนมาฝึกแต่งประโยคด้วยปากเปล่าให้มีความหมายสมบูรณ์ (แต่งประโยคคนละ ๑ ประโยค) ครูและสมาชิกในชั้นเรียนร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง

ขั้นที่ ๕ การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม (Learning to Serve)

นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความหมายของคำ จากเรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว ครูตรวจผลงาน แจกคะแนนนักเรียนชมเชยนักเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในการทำงาน

๑๐. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความหมายของคำ จากเรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

๑๑. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที่ ชั้น ป. ๓

๒. ห้องสมุดโรงเรียน

๑๒. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. อ่านและบอกความหมายของคำในเรื่องได้ถูกต้อง (K)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำได้ (P)	ตรวจใบงาน เรื่อง ความหมายของคำ จากเรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว	แบบประเมินผลการทำงานใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. มีความไม่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐

๑๓. บันทึกผลหลังการสอน

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

๑.).....

๒.).....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K)

.....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะ(A)

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวรุยดา เจ๊ะเตะ)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
 - ครบถ้วนและถูกต้อง
 - ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา
 - สอดคล้อง
 - ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้
 - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๔. สื่อการเรียนรู้
 - เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
 - ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๕. การประเมินผลการเรียนรู้
 - ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายประเสริฐ ทองคำ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ใบงาน เรื่อง ความหมายของคำ จากเรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

คะแนน

ชื่อ.....

ชั้น.....

เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความหมายของคำต่อไปนี้



สู้ยิบตา หมายถึง



สามัคคี หมายถึง



กตिका หมายถึง



ปฎิเสธ หมายถึง



กระจ้อยร่อย หมายถึง



สายลับ หมายถึง



วินัย หมายถึง



ล้มคะมำ หมายถึง

เฉลยใบงาน เรื่อง ความหมายของคำ จากเรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

คะแนน

ชื่อ.....

ชั้น.....

เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความหมายของคำต่อไปนี้



สู้ยิบตา หมายถึง
.....
สู้ไม่ถอย



สามัคคี หมายถึง
.....
ความร่วมมือเพรียง



กตिका หมายถึง
.....
ข้อตกลง



ปฏิเสธ หมายถึง
.....
ไม่ยอมรับ



กระจ๊อยร่อย หมายถึง
.....
เล็ก ๆ



สายลับ หมายถึง
.....
ผู้เข้าไปสืบความลับ



วินัย หมายถึง
.....
ระเบียบแบบแผน



ล้มคะมำ หมายถึง
.....
ล้มพุงถลาไปเพราะสะดุด

แบบประเมินผลการทำงาน/ชิ้นงาน/สมุดรายบุคคล

คำชี้แจง :ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม	
		ผลงานมีข้อมูลถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ตามคำชี้แจง			มุ่งมั่นในการทำงาน			ซื่อสัตย์สุจริต			มีวินัย (การส่งงานตรงเวลา)				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑.	เด็กหญิงนุรุชูไรดา บินหามะ														
๒.	เด็กหญิงฟาเดีย ยะปา														
๓.	เด็กชายอับดุลซาฟิร เงาะ														
๔.	เด็กชายนิฟิเดาร์ นามะ														
๕.	เด็กหญิงนุรฟาติละห์ นาแว														
๖.	เด็กหญิงนุรดีนา สาแม														
๗.	เด็กหญิงอาอิชะห์ สะตอปา														
๘.	เด็กชายฟิดาอี อาแวกามารูดีง														
๙.	เด็กหญิงนุรลนาสฟาห์ แสนสี														
๑๐.	เด็กหญิงอาฟิยา ลาบูอาปี														

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวรุยดา เจ๊ะเตะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม	
		มีส่วนร่วม ในกิจกรรม ชั้นเรียน			มี ความสามารถ ในการสื่อสาร			มีความใฝ่ เรียนรู้			มีจิตสาธารณะ				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑.	เด็กหญิงนุรุชูไรดา บินหามะ														
๒.	เด็กหญิงฟาเดีย ยะปา														
๓.	เด็กชายอัคคูลซาฟิร เจาะ														
๔.	เด็กชายนิฟิรเดาร์ แนมะ														
๕.	เด็กหญิงนุรฟาตีละห์ นาแวน														
๖.	เด็กหญิงนุรดีนา สาแม														
๗.	เด็กหญิงอาอิชะห์ สะตอปา														
๘.	เด็กชายฟิดาอี อาแวกามารูดิง														
๙.	เด็กหญิงนุรุลนาสฟาห์ แสนลี														
๑๐.	เด็กหญิงอาฟิยา ลาบูอาปี														

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวรุวัยดา เจ๊ะเตะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

เรื่อง อ่านออกเสียงบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.ครูผู้สอน นางสาวรุย์ตา เจ๊ะเต๊ะ

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

๒. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงต้องอ่านแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนักเบา และออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อ
ความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงบทเรียนเรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกหลักการอ่านออกเสียงได้ K
๒. อ่านออกเสียงคำ ข้อความจากบทเรียนได้ P
๓. มีความใฝ่เรียนรู้ A

๕. สมรรถนะหลัก ๕ ประการ

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> สมรรถนะการจัดการตนเอง | <input checked="" type="checkbox"/> สมรรถนะการสื่อสาร |
| <input checked="" type="checkbox"/> สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม | <input checked="" type="checkbox"/> สมรรถนะการคิดขั้นสูง |
| <input type="checkbox"/> สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง | |

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | | |
|---|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input checked="" type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ |
| <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

๘. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๘.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R X ๘C

- | |
|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Reading (อ่านออก) |
| <input checked="" type="checkbox"/> (W) Riting (เขียนได้) |
| <input type="checkbox"/> (A) Rithemetics (คิดเลขเป็น) |

ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural

Understanding)

ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)

ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT

Literacy)

ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)

ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๘.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบต่อผู้อื่น (Accountability)

ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อตนเอง (Responsibility)

๘.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๙. กระบวนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ ๕ STEPs)

ขั้นที่ ๑ การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

ให้นักเรียนดูภาพจากบทเรียนเรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิว จากหนังสือเรียนภาษาพาที่ชั้นป.๓ ครูให้นักเรียนตอบคำถามว่าภาพที่ปรากฏในเรื่องมีภาพใดบ้าง เนื้อเรื่องน่าจะเกี่ยวกับเรื่องใด

ขั้นที่ ๒ การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงหลักการอ่านออกเสียง ดังนี้

หลักในการอ่านออกเสียง

- ไม่อ่านเร็วหรือช้าเกินไป

- อ่านด้วยความดังที่เหมาะสมไม่ดังหรือเบาเกินไป

- อ่านถูกต้องตามอักขระวิธี

- แบ่งวรรคตอนในการอ่านให้ถูกต้อง

- อ่านให้ชัดเจน

ขั้นที่ ๓ การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม แต่ละกลุ่มฝึกอ่านบทเรียน เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิว จากหนังสือเรียนภาษาพาที่ชั้นป.๓ หน้า ๒ - ๖ ผลัดกันอ่านออกเสียงจนจบเรื่อง

สมาชิกในชั้นเรียนร่วมกันแสดงบทบาทสมมุติบทเรียน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจบทเรียน โดยครูคอยให้คำแนะนำ และให้ความรู้เพิ่มเติม

ขั้นที่ ๔ การเรียนรู้เพื่อสื่อสาร (Learning to Communicate)

นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันอ่านออกเสียงหน้าชั้นเรียน สมาชิกในชั้นเรียนร่วมกันหากกลุ่มที่อ่านออกเสียงได้ดีที่สุดตามหลักการอ่านออกเสียง เพื่อให้สมาชิกในชั้นเรียนศึกษาแบบอย่างการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง

ขั้นที่ ๕ การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Serve)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการอ่าน ดังนี้ การอ่านแบ่งวรรคตอนถูกต้อง เน้นเสียงหนักเบา และออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน เป็นการสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๐. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- กิจกรรมการอ่านออกเสียงบทเรียน

๑๑. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ป. ๓

๑๒. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. บอกลักษณะการอ่านออกเสียงได้ (K)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. อ่านออกเสียงคำข้อความจากบทเรียนได้ (P)	ทดสอบการอ่านออกเสียง	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. มีความใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐

๑๓. บันทึกผลหลังการสอน

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

๑.).....

๒.).....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....

.....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะ(A)

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวรุย์ดา เจ๊ะเตะ)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
 - ครบถ้วนและถูกต้อง
 - ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา
 - สอดคล้อง
 - ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้
 - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๔. สื่อการเรียนรู้
 - เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
 - ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๕. การประเมินผลการเรียนรู้
 - ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประเสริฐ ทองคำ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม
		มีส่วนร่วม ในกิจกรรม ชั้นเรียน			มี ความสามารถ ในการสื่อสาร			มีความใฝ่ เรียนรู้			มีจิตสาธารณะ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.	เด็กหญิงนุรุชูไรดา บินหามะ													
๒.	เด็กหญิงฟาเดีย ยะปา													
๓.	เด็กชายอับดุลซาฟิร เจาะ													
๔.	เด็กชายนิฟิรเดาร์ แนมะ													
๕.	เด็กหญิงนุรฟาตีละห์ นาแวน													
๖.	เด็กหญิงนุรดีนา สาแม													
๗.	เด็กหญิงอาอิชะห์ สะตอปา													
๘.	เด็กชายฟิดาอี อาแวกามารูดิง													
๙.	เด็กหญิงนุรลนาสฟาห์ แสนลี													
๑๐.	เด็กหญิงอาฟิยา ลาบูอาปี													

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวรุวัยดา เจ๊ะเตะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

คำชี้แจง :ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม
		อ่านเสียงดัง เหมาะสม			ไม่อ่านข้ามคำ			เว้นวรรค ถูกต้อง			จับใจความ สำคัญ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.	เด็กหญิงนุรุชูไรดา บินหามะ													
๒.	เด็กหญิงฟาเดีย ยะปา													
๓.	เด็กชายอับดุลซาฟิร เจ๊ะ													
๔.	เด็กชายนิฟิรเดาร์ นามะ													
๕.	เด็กหญิงนุรฟาตีละห์ นาแวน													
๖.	เด็กหญิงนุรดีนา สาแม													
๗.	เด็กหญิงอาอิชะห์ สะตอปา													
๘.	เด็กชายฟิดาอี อาแวกามารูดิง													
๙.	เด็กหญิงนุรุลนาสฟาห์ แสนสี													
๑๐.	เด็กหญิงอาฟิยา ลาบูอาปี													

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวรุวัยดา เจ๊ะเตะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

เรื่อง จับใจความสำคัญบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.ครูผู้สอน นางสาวรุย์ดา เจ๊ะเต๊ะ

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป ๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป ๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

ท ๑.๑ ป ๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความและระบุความสำคัญของเรื่องต้องมีสมาธิปฏิบัติตนในการอ่านถูกต้อง และรู้จัก
ความหมายของคำจะสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้

๓. สาระการเรียนรู้

การจับใจความสำคัญบทเรียนเรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความจากบทเรียนได้ K

๒. ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ P

๓. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน A

๕. สมรรถนะหลัก ๕ ประการ

สมรรถนะการจัดการตนเอง

สมรรถนะการสื่อสาร

สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

สมรรถนะการคิดขั้นสูง

สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ซื่อสัตย์สุจริต

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

อยู่อย่างพอเพียง

มุ่งมั่นในการทำงาน

รักความเป็นไทย

มีจิตสาธารณะ

๘. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๘.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R X ๘C

Reading (อ่านออก)

- (W) Riting (เขียนได้)
- (A) Rithemetics (คิดเลขเป็น)
- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem

Solving)

- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural

Understanding)

- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT

Literacy)

- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๘.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบต่อผู้อื่นได้ (Accountability)
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อ (Responsibility)

๘.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้แนะตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๙. กระบวนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ ๕ STEPs)

ขั้นที่ ๑ การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

ครูทบทวนความรู้เดิมที่เรียนชั่วโมงที่แล้ว โดยการให้นักเรียนร่วมกันเล่าเรื่องย่อบทเรียน
ครูถามคำถามนักเรียน “หลักการอ่านจับใจความสำคัญมีอะไรบ้าง”

ขั้นที่ ๒ การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ร่วมกันค้นคว้าความรู้เรื่องหลักการอ่านจับใจความสำคัญ
จากสื่อต่าง ๆ แล้วอภิปรายถึงหลักการอ่านจับใจความสำคัญ

ขั้นที่ ๓ การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเรื่องหลักการอ่านจับใจความสำคัญ ดังนี้

หลักการจับใจความสำคัญ

๑. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน
๒. อ่านเรื่องราวอย่างคร่าวๆ พอเข้าใจ และเก็บใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
๓. เมื่ออ่านจบให้ตั้งคำถามตนเองว่า เรื่องที่อ่าน มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร
๔. นำสิ่งที่สรุปได้มาเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ด้วยสำนวนของตนเองเพื่อให้เกิดความสละสลวย

วิธีจับใจความสำคัญ

วิธีการจับใจความมีหลายอย่าง ขึ้นอยู่กับความชอบว่าอย่างไร เช่น การขีดเส้นใต้ การใช้สีต่างๆ กัน แสดงความสำคัญมากน้อยของข้อความ การบันทึกย่อเป็นส่วนหนึ่งของการอ่านจับใจความสำคัญที่ดี แต่ผู้ที่ย่อควรย่อด้วยสำนวนภาษาและสำนวนของตนเองไม่ควรย่อด้วยการตัดเอาข้อความสำคัญมาเรียงต่อกัน เพราะอาจทำให้ผู้อ่านพลาดสาระสำคัญบางตอนไปอันเป็นเหตุให้การตีความผิดพลาดคลาดเคลื่อนได้ วิธีจับใจความสำคัญมีหลักดังนี้

1. พิจารณาทีละย่อหน้า หาประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
2. ตัดส่วนที่เป็นรายละเอียดออกได้ เช่น ตัวอย่าง สำนวนโวหาร อุปมาอุปไมย(การเปรียบเทียบ) ตัวเลข สถิติ ตลอดจนคำถามหรือคำพูดของผู้เขียนซึ่งเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ
3. สรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

ขั้นที่ ๔ การเรียนรู้เพื่อสื่อสาร (Learning to Communicate)

นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันตอบคำถามจากบทเรียน ดังนี้

- ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง
- จากเรื่องมีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นบ้าง
- สถานที่ในเรื่องมีที่ใดบ้าง
- ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
- สาเหตุใดที่ทำให้การทำงานของกลุ่มประสบความสำเร็จ

ขั้นที่ ๕ การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม (Learning to Serve)

นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องปฏิบัติการสายลับจิ๋ว เพื่อเป็นการสรุปความคิดรวบยอด และเพื่อให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์บทเรียนนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ความสามัคคี การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

๑๐. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ตอบคำถามจากเรื่องปฏิบัติการสายลับจิ๋ว
- ใบงาน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

๑๑. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ป. ๓

๑๒. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. อ่านออกเสียงคำข้อความจากบทเรียนได้ (K)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้ (P)	ตรวจใบงาน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องปฏิบัติการสายลับจิ๋ว	แบบประเมินผลการทำงาน ใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินผลการทำงาน ใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐

๑๓. บันทึกผลหลังการสอน

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

๑.).....

๒.).....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....

.....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะ(A)

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวรุ๊วยดา เจ๊ะเตะ)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
 - ครบถ้วนและถูกต้อง
 - ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา
 - สอดคล้อง
 - ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้
 - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๔. สื่อการเรียนรู้
 - เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
 - ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๕. การประเมินผลการเรียนรู้
 - ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประเสริฐ ทองคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ใบงาน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

คะแนน

ชื่อ

ชั้น

เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. กลุ่มมดดำ กลุ่มมดแดง รวมตัวกันเพื่อทำอะไร และทำสำเร็จหรือไม่

ตอบ

.....

.....



๒. กลุ่มใดที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติการ และมีวิธีการทำงานอย่างไร

ตอบ

.....

.....



๓. ถ้านักเรียนสมัครเป็นสมาชิกสายลับ นักเรียนจะสนใจอยู่กลุ่ม มดดำ หรือ มดแดง และบอกเหตุผลประกอบ ตอบ

.....

.....



๔. ลักษณะนิสัยที่ดีของนักสืบทั้งสองกลุ่มคืออะไร

ตอบ

.....

.....



๕. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

ตอบ

.....

.....



เฉลยใบงาน เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. กลุ่มมดดำ กลุ่มมดแดง รวมตัวกันเพื่อทำอะไร และทำสำเร็จหรือไม่

ตอบ รวมตัวกันเพื่อตามหาหามาจุดผุกโบสซึ่งมดที่หายไป



๒. กลุ่มใดที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติการ และมีวิธีการทำงานอย่างไร

ตอบ กลุ่มที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติการคือ กลุ่มมดแดง วิธีการทำงาน คือ มีการร่วมกันวางแผนทำงาน หนึ่งฟังเมื่อคนอื่นพูด จดบันทึกข้อความ สรุปข้อตกลง ทบทวนจนเข้าใจ แล้วแยกย้ายกันไปเป็นคู่ ๆ



๓. ถ้านักเรียนสมัครเป็นสมาชิกสายลับ นักเรียนจะสนใจอยู่กับกลุ่ม มดดำ หรือ มดแดง

และบอกเหตุผลประกอบ ตอบ แนวทางการตอบ อยู่กับกลุ่มมดแดง เพราะมีความ
สามัคคีกันในกลุ่ม



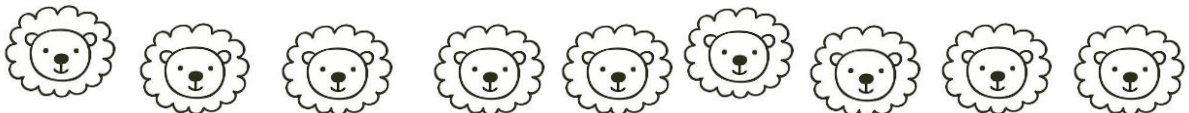
๔. ลักษณะนิสัยที่ดีของนักสืบทั้งสองกลุ่มคืออะไร

ตอบ ไม่มีการเยาะเย้ยหรืออิจฉาซึ่งกันและกัน ปฏิบัติการกันอย่างเต็มที่ เพียงแต่วิธีการ
ที่ไม่เหมือนกัน



๕. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

ตอบ แนวทางการตอบ ความสามัคคีกันทำให้ประสบความสำเร็จ



แบบประเมินผลการทำงาน/ชิ้นงาน/สมุดรายบุคคล

คำชี้แจง :ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม	
		ผลงานมีข้อมูลถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ตามคำชี้แจง			มุ่งมั่นในการทำงาน			ซื่อสัตย์สุจริต			มีวินัย (การส่งงานตรงเวลา)				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑.	เด็กหญิงนุรุชูไรดา บินหามะ														
๒.	เด็กหญิงฟาเดีย ยะปา														
๓.	เด็กชายอับดุลซาฟิร เงาะ														
๔.	เด็กชายนิฟิเดาร์ นามะ														
๕.	เด็กหญิงนุรฟาติละห์ นาแว														
๖.	เด็กหญิงนุรดีนา สาแม														
๗.	เด็กหญิงอาอิชะห์ สะตอปา														
๘.	เด็กชายฟิดาอี อาแวกามารูดิง														
๙.	เด็กหญิงนุรลนาสฟาห์ แสนสี														
๑๐.	เด็กหญิงอาฟิยา ลาบูอาปี														

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวรุยดา เจ๊ะเตะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม
		มีส่วนร่วม ในกิจกรรม ชั้นเรียน			มี ความสามารถ ในการสื่อสาร			มีความใฝ่ เรียนรู้			มีจิตสาธารณะ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.	เด็กหญิงนุรุชูไรดา บินหามะ													
๒.	เด็กหญิงฟาเดีย ยะปา													
๓.	เด็กชายอับดุลซาฟิร เจ๊ะ													
๔.	เด็กชายนิฟิเดาร์ แนมะ													
๕.	เด็กหญิงนุรฟาตีละห์ นาแว													
๖.	เด็กหญิงนุรดีนา สาแม													
๗.	เด็กหญิงอาอิชะห์ สะตอปา													
๘.	เด็กชายฟิดาอี อาแวกามารูดิง													
๙.	เด็กหญิงนุรลนาสฟาห์ แสนลี													
๑๐.	เด็กหญิงอาฟิยา ลาบูอาปี													

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวรุวัยดา เจ๊ะเตะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

เรื่อง อักษรกลาง สูง ต่ำ

เวลา ๑ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.ครูผู้สอน นางสาวรุย์ดา ใจะเตชะ

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา

ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

ท ๔.๑ ป๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ

อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ คือการแบ่งพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว ออกเป็น ๓ หมวดหมู่ โดยใช้พื้นเสียงหรือระดับการออกเสียง (เสียงระดับสูงกลางต่ำ) เป็นตัวแบ่ง จึงทำให้เกิดอักษร ๓ หมู่ หรือเรียกอีกอย่างว่า "ไตรยางศ์"

๓. สาระการเรียนรู้

การจำแนกอักษรกลาง สูง ต่ำ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายของอักษรกลาง สูง ต่ำ K

๒. จำแนกอักษรกลาง สูง ต่ำ P

๓. มีความใฝ่เรียนรู้ A

๕. สมรรถนะหลัก ๕ ประการ

สมรรถนะการจัดการตนเอง

สมรรถนะการสื่อสาร

สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

สมรรถนะการคิดขั้นสูง

สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

ซื่อสัตย์สุจริต

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

อยู่อย่างพอเพียง

มุ่งมั่นในการทำงาน

รักความเป็นไทย

มีจิตสาธารณะ

๘. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๘.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R X ๘C

- Reading (อ่านออก)
- (W) Riting (เขียนได้)
- (A) Rithematics (คิดเลขเป็น)
- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural

Understanding)

- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT

Literacy)

- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๘.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบต่อผู้อื่น (Accountability)
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อตนเอง (Responsibility)

๘.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๙. กระบวนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ ๕ STEPs)

ขั้นที่ ๑ การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

ครูทบทวนอักษรกลาง สูง ต่ำ ที่นักเรียนเคยเรียนมา

โดยการให้นักเรียนร่วมกันตอบว่า อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ มีพยัญชนะใดบ้าง

นักเรียนร่วมกันบอกความหมาย และยกตัวอย่างคำอักษรกลาง สูง ต่ำ

ขั้นที่ ๒ การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

นักเรียนร่วมกันค้นคว้าความรู้เรื่องอักษรกลาง สูง ต่ำ จากสื่อต่าง ๆ ร่วมกันอภิปรายความ

ถูกต้อง

ขั้นที่ ๓ การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับอักษรสูง กลาง ต่ำ ดังนี้

พยัญชนะต้นของคำหรือพยางค์เป็นอักษรกลาง มี ๙ ตัว ได้แก่ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ

เช่น บ้านป่า ป้องกัน อากา

พยัญชนะต้นของคำหรือพยางค์เป็นอักษรสูง มี ๑๑ ตัว ได้แก่ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห เช่น ถิ่นฐาน ศึกษา หาข่าว ฝึกฝน

พยัญชนะต้นของคำหรือพยางค์เป็นอักษรต่ำ มี ๒๔ ตัว ได้แก่ ค ฅ ฆ ง ช ซ ฌ ญ ฑ ฒ ณ ท ธ น พ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ เช่น ชงชาติ ชมพู นักร้อง

เราเรียกอักษร กลาง สูง ต่ำ ว่า อักษรสามหมู่ หรือไตรยางค์ ปัจจุบัน ข ฃ เลิกใช้แล้ว

ขั้นที่ ๔ การเรียนรู้เพื่อสื่อสาร (Learning to Communicate)

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓ กลุ่ม ร่วมกันค้นหาคำตามหัวข้อต่อไปนี้ให้ได้มากที่สุด

กลุ่มที่ ๑ คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง

กลุ่มที่ ๒ คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง

กลุ่มที่ ๓ คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ

แต่ละกลุ่มนำเสนองานหน้าชั้นเรียนตามหัวข้อที่ได้รับเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้

ขั้นที่ ๕ การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม (Learning to Serve)

นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ดังนี้ อักษรกลางมี ๙ ตัว อักษรสูงมี ๑๑ ตัว อักษรต่ำ มี ๒๔ ตัว และนักเรียนช่วยกันบอกวิธีจำอักษรกลาง สูง ต่ำ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ สอนได้ดียิ่งขึ้น

๑๐. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- กิจกรรมการค้นหาคำอักษรกลาง สูง ต่ำ

๑๑. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ป. ๓

๑๒. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. บอกความหมายของ อักษรกลาง สูง ต่ำ (K)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินพฤติกรรม รายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. จำแนกอักษรกลาง สูง ต่ำ (P)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินพฤติกรรม รายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. มีความใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินพฤติกรรม รายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐

๑๓. บันทึกผลหลังการสอน

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

๑.).....

๒.).....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....

.....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะ(A)

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวรุยดา เจ๊ะเต๊ะ)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
 - ครบถ้วนและถูกต้อง
 - ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา
 - สอดคล้อง
 - ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้
 - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๔. สื่อการเรียนรู้
 - เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
 - ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๕. การประเมินผลการเรียนรู้
 - ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประเสริฐ ทองคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม
		มีส่วนร่วม ในกิจกรรม ชั้นเรียน			มี ความสามารถ ในการสื่อสาร			มีความใฝ่ เรียนรู้			มีจิตสาธารณะ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.	เด็กหญิงนุรุชูไรดา บินหามะ													
๒.	เด็กหญิงฟาเดีย ยะปา													
๓.	เด็กชายอัคดุลซาฟิร เจาะ													
๔.	เด็กชายนิฟิรเดาร์ แนมะ													
๕.	เด็กหญิงนุรฟาตีละห์ นาแวน													
๖.	เด็กหญิงนุรดีนา สาแม													
๗.	เด็กหญิงอาอิชะห์ สะตอปา													
๘.	เด็กชายฟิดาอี อาแวกามารูดิง													
๙.	เด็กหญิงนุรลนาสฟาห์ แสนลี													
๑๐.	เด็กหญิงอาฟิยา ลาบูอาปี													

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวรุวัยดา เจ๊ะเตะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

เรื่อง เสียงสระเดี่ยว เสียงสระประสม เสียงสระอะที่มีเสียงพยัญชนะท้าย

เวลา ๑ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.ครูผู้สอน นางสาวรุย์ดา เจริญตะ

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา

ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๔.๑ ป๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

ท ๔.๑ ป๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ

สระในภาษาไทยมีรูปสระหลายรูป ใช้ประสมกับพยัญชนะและวรรณยุกต์ให้เป็นคำที่มีความหมายเพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

เสียงสระเดี่ยว เสียงสระประสม เสียงสระอะที่มีเสียงพยัญชนะท้าย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายลักษณะเสียงสระเดี่ยว เสียงสระประสม เสียงสระอะที่มีเสียงพยัญชนะท้าย K

๒. จำแนกเสียงสระเดี่ยว เสียงสระประสม เสียงสระอะที่มีเสียงพยัญชนะท้าย P

๓. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน A

๕. สมรรถนะหลัก ๕ ประการ

สมรรถนะการจัดการตนเอง

สมรรถนะการสื่อสาร

สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

สมรรถนะการคิดขั้นสูง

สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

อยู่อย่างพอเพียง

มุ่งมั่นในการทำงาน

รักความเป็นไทย

มีจิตสาธารณะ

๘. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๘.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R X ๘C

- Reading (อ่านออก)
- (W) Riting (เขียนได้)
- (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

Understanding)

- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

Literacy)

- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๘.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบต่อผู้อื่น (Accountability)
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อตนเอง (Responsibility)

๘.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้แนะตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๙. กระบวนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ ๕ STEPs)

ขั้นที่ ๑ การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

นักเรียนดูภาพสนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนที่ปรากฏในภาพ
อาสาสมัครนักเรียนออกมาเขียนชื่ออุปกรณ์การเรียนที่อยู่ในภาพ
ได้แก่ ดินสอ สมุด ไม้บรรทัด กรรไกร กาว

สมาชิกในชั้นเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันแล้วสังเกตรูปสระ และเสียง

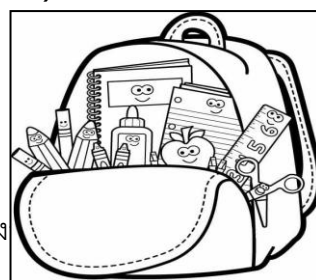
ขั้นที่ ๒ การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง เสียงสระเดี่ยว เสียงสระประสม เสียงสระอะที่มีเสียงพยัญชนะ
ท้าย จากหนังสือเรียนภาษาพาที่ชั้นป.๓ หน้า ๑๑-๑๒

ขั้นที่ ๓ การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

นักเรียนแบ่งกลุ่ม ร่วมกันอภิปรายความรู้ และค้นหาคำจากหัวข้อต่อไปนี้

กลุ่มที่ ๑ เสียงสระเดี่ยว



กลุ่มที่ ๒ เสียงสระประสม

กลุ่มที่ ๓ เสียงสระอะที่มีเสียงพยัญชนะ

ขั้นที่ ๔ การเรียนรู้เพื่อสื่อสาร (Learning to Communicate)

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนองานหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยอธิบายความรู้เพิ่มเติม ดังนี้

- สระเดี่ยวเป็นสระที่มีเสียงเดียว มี ๑๘ เสียงใช้ประสมกับพยัญชนะและวรรณยุกต์ให้เป็นคำที่มีความหมาย
- สระประสมเกิดจากสระเดี่ยวสองเสียงมาประสมกัน
เอีย ประสมจากสระ อี และ อา
เอือ ประสมจากสระ อือ และ อา
อัว ประสมจากสระ อุ และ อา
- สระที่มีเสียงพยัญชนะท้าย คือ สระที่มีเสียงตัวสะกดแฝงอยู่ เพราะพยัญชนะท้ายหมายถึง ตัวสะกดที่อยู่ท้ายคำ สระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายมีทั้งหมด 4 ตัว ได้แก่ อำ ไอ ใอ เอา โดยสระอำมีเสียงตัวสะกด “ม” สระไอ/ใอมีเสียงตัวสะกด “ย” และสระเอามีเสียงตัวสะกด “ว”

ขั้นที่ ๕ การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Serve)

นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน สระในภาษาไทยมีรูปสระหลายรูป ใช้ประสมกับพยัญชนะและวรรณยุกต์ให้เป็นคำที่มีความหมายเพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

นักเรียนจับคู่เล่นต่อคำคล้องจอง ๒ พยางค์ เพื่อฝึกฝนการใช้เสียงสระให้ถูกต้อง เช่น

พายเรือ เสือดาว
สาวสวย กล้วยไข่
ผิงไฟ ไถนา

นักเรียนทำใบงาน เรื่อง สระ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจบทเรียนมากขึ้น

๑๐. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ใบงาน เรื่อง สระ

๑๑. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ป. ๓

๒. บัตรภาพ

๑๒. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. อธิบายลักษณะเสียงสระเดี่ยว เสียงสระประสม เสียงสระอะที่มีเสียงพยัญชนะท้าย (K)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินพฤติกรรม รายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. จำแนกเสียงสระเดี่ยว เสียงสระประสม เสียงสระอะที่มีเสียงพยัญชนะท้าย (P)	ตรวจใบงาน เรื่อง สระ	แบบประเมินผลการทำงาน ใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐

๓. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินพฤติกรรม รายบุคคล คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
---------------------------------	---------------------------	---	--------------------

๑๓. บันทึกผลหลังการสอน

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

๑.).....

๒.).....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....

.....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะ(A)

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวรุ้งดา เจ๊ะเตะ)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
 - ครบถ้วนและถูกต้อง
 - ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา
 - สอดคล้อง
 - ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้
 - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๔. สื่อการเรียนรู้
 - เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
 - ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๕. การประเมินผลการเรียนรู้
 - ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประเสริฐ ทองคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ใบงาน เรื่อง สระ

คะแนน

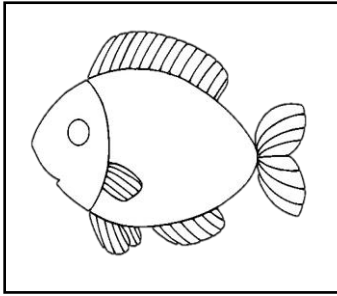
ชื่อ

ชั้น

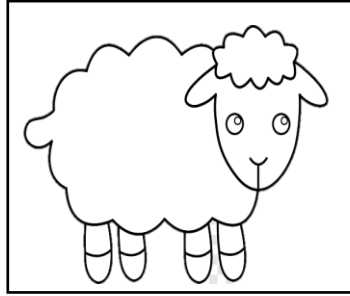
เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำใต้ภาพให้ถูกต้อง และระบายสีให้สวยงาม

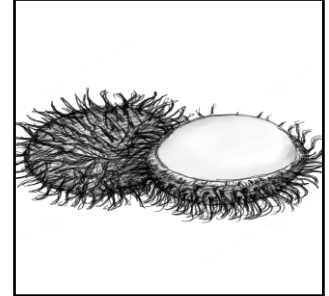
คำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว



.....

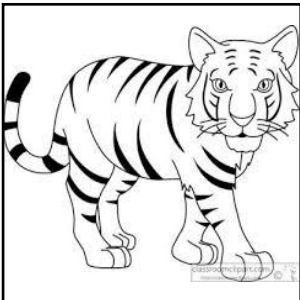


.....

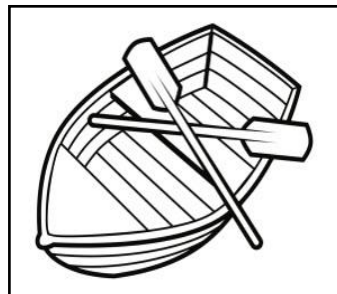


.....

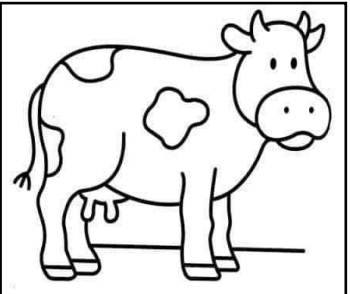
คำที่ประสมด้วยสระประสม



.....



.....

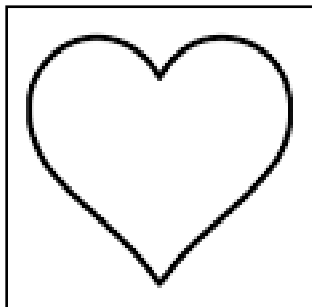


.....

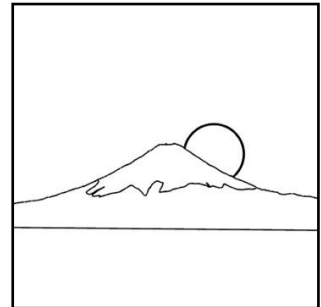
คำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว



.....



.....



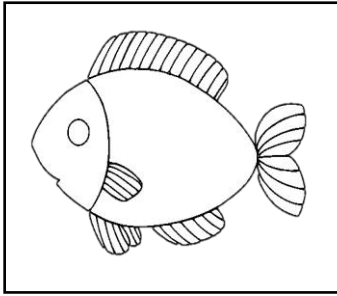
.....

เฉลยใบงาน เรื่อง สระ

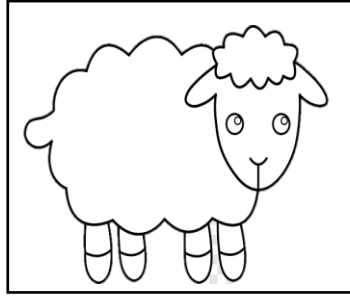
ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำใต้ภาพให้ถูกต้อง และระบายสีให้สวยงาม

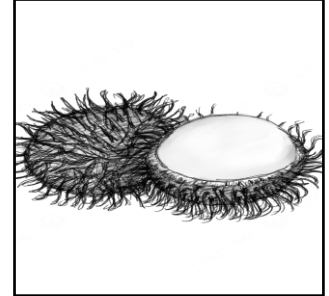
คำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว



ปลา

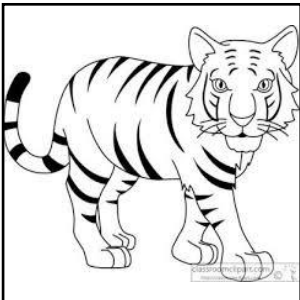


แกะ

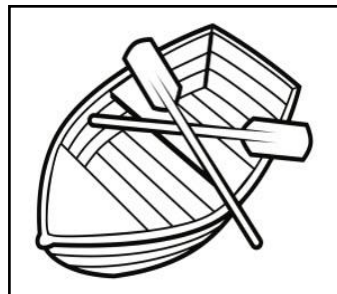


ไข่

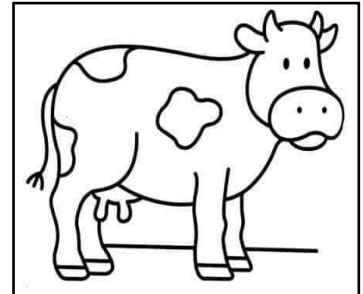
คำที่ประสมด้วยสระประสม



เสือ



เรือ

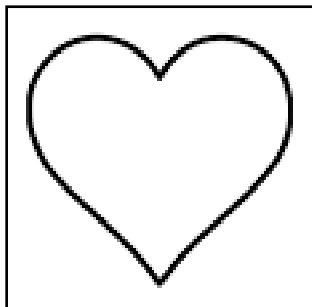


วัว

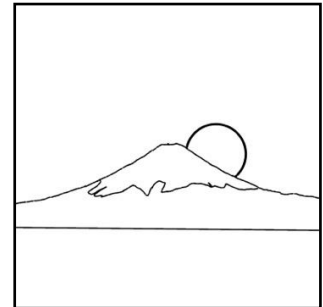
คำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว



ผ้า



ใจ



เขา

แบบประเมินผลการทำงาน/ชิ้นงาน/สมุดรายบุคคล

คำชี้แจง :ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม
		ผลงานมีข้อมูลถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ตามคำชี้แจง			มุ่งมั่นในการทำงาน			ซื่อสัตย์สุจริต			มีวินัย (การส่งงานตรงเวลา)			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.	เด็กหญิงนุรุชูไรดา บินหามะ													
๒.	เด็กหญิงฟาเดีย ยะปา													
๓.	เด็กชายอับดุลซาฟิร เงาะ													
๔.	เด็กชายนิฟิเดาร์ นามะ													
๕.	เด็กหญิงนุรฟาติละห์ นาแว													
๖.	เด็กหญิงนุรดีนา สาแม													
๗.	เด็กหญิงอาอิชะห์ สะตอปา													
๘.	เด็กชายฟิดาอียี อาแวกามารูดิง													
๙.	เด็กหญิงนุรลนาสฟาห์ แสนสี													
๑๐.	เด็กหญิงอาฟิยา ลาบูอาปี													

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวรุยดา เจ๊ะเตะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม
		มีส่วนร่วม ในกิจกรรม ชั้นเรียน			มี ความสามารถ ในการสื่อสาร			มีความใฝ่ เรียนรู้			มีจิตสาธารณะ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.	เด็กหญิงนุรุชฎา บินหามะ													
๒.	เด็กหญิงฟาเดีย ยะปา													
๓.	เด็กชายอัคคชาพีร เงาะ													
๔.	เด็กชายนิฟิเดาร์ แนมะ													
๕.	เด็กหญิงนุรฟาตีละห์ นาแว													
๖.	เด็กหญิงนุรดีนา สาแม													
๗.	เด็กหญิงอาอิชะห์ สะตอปา													
๘.	เด็กชายพีดาอี อาแวกามารูดิง													
๙.	เด็กหญิงนุรลนาสฟาห์ แสนสี													
๑๐.	เด็กหญิงอาฟิยา ลาบูอาปี													

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวรุวัยดา เงาะเตชะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

เรื่อง วรรณยุกต์

เวลา ๑ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.ครูผู้สอน นางสาวรุย์ดา เจ๊ะเต๊ะ

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา

และพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๔.๑ ป๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

๒. สาระสำคัญ

วรรณยุกต์เป็นเครื่องหมายกำหนดเสียงสูงต่ำของพยางค์และคำ

๓. สาระการเรียนรู้

ลักษณะของคำหรือพยางค์ที่มีเสียงพยัญชนะ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายของวรรณยุกต์ K

๒. จำแนกรูปร่างวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์ได้ P

๓. มีความใฝ่เรียนรู้ A

๕. สมรรถนะหลัก ๕ ประการ

สมรรถนะการจัดการตนเอง

สมรรถนะการสื่อสาร

สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

สมรรถนะการคิดขั้นสูง

สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักษาชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ซื่อสัตย์สุจริต

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

อยู่อย่างพอเพียง

มุ่งมั่นในการทำงาน

รักความเป็นไทย

มีจิตสาธารณะ

๘. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๘.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R X ๘C

Reading (อ่านออก)

(W) Riting (เขียนได้)

- (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

Solving)

- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural

Understanding)

- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT

Literacy)

- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๘.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

๘.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้แนะตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๙. กระบวนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ ๕ STEPs)

ขั้นที่ ๑ การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

ครูเขียนคำบนกระดานให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียง และสังเกตวรรณยุกต์ ดังนี้

เสื่อ	เสื่อ	เสื่อ
ไต่	ไต่	ไต่
ทอง	ทอง	ทอง

ขั้นที่ ๒ การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง วรรณยุกต์ จากหนังสือเรียนภาษาพาที่ชั้นป.๓ หน้า ๑๓

นักเรียนร่วมกันทายปริศนาคำทาย ดังนี้

ตัวฉันนั้นหรือ ลือชื่อครุร้าย

หน้าตาคุณคล้าย แมวลายแสนเชื่อง (เสื่อ)

ใช้ปุ่นั่นนอน พักผ่อนทุกที่

ม้วนได้ง่ายดี เดิมที่เป็นหญ้า (เสื่อ)

ตัดเย็บจากผ้า นำมาสวมใส่
หญิงชายใช้ได้ บอกรูปมีแขน (เสื้อ)

เมื่อนักเรียนทายถูก เขียนคำบนกระดานให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

ขั้นที่ ๓ การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาความรู้เกี่ยวกับวรรณยุกต์ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- วรรณยุกต์ คืออะไร (เครื่องหมายกำหนดเสียงของคำ ทำให้ระดับเสียงของคำและความหมายแตกต่างกัน)
- วรรณยุกต์มีกี่รูปอะไรบ้าง (มี ๔ รูป คือ - - - -)
- วรรณยุกต์มีกี่เสียงอะไรบ้าง (มี ๕ เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี เสียงจัตวา)

ขั้นที่ ๔ การเรียนรู้เพื่อสื่อสาร (Learning to Communicate)

นักเรียนอ่านคำบนกระดาน และพิจารณาคำที่ละคำว่ามีอะไรเหมือนกันและต่างกัน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- คำว่า “เสื้อ เสื้อ เสื้อ” มีอะไรที่เหมือนกัน (พยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด)
- คำว่า “เสื้อ เสื้อ เสื้อ” มีอะไรที่เขียนแตกต่างกัน (วรรณยุกต์)
- คำทั้ง ๓ คำ อ่านออกเสียงเหมือนกันหรือไม่ (ไม่เหมือนกัน)
- คำทั้ง ๓ คำ มีความหมายเหมือนกันหรือไม่ (ไม่เหมือนกัน)
- สิ่งที่ทำให้คำทั้ง ๓ คำ มีเสียงและความหมายต่างกันคืออะไร (วรรณยุกต์)

ขั้นที่ ๕ การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Serve)

นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง วรรณยุกต์ โดยการให้นักเรียนเขียนคำที่มีรูปวรรณยุกต์ต่าง ๆ คนละ ๕ คำพร้อมวาดภาพประกอบ (เขียนลงในสมุด)

๑๐. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- กิจกรรมการจำแนกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์

๑๑. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ป. ๓

๑๒. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. บอกความหมายของวรรณยุกต์ (K)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินพฤติกรรม รายบุคคล คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. จำแนกรูปวรรณยุกต์และเสียงวรรณยุกต์ได้ (P)	- ตรวจสอบชุด เรื่อง วรรณยุกต์ - สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินผลการทำ ใบงาน/ชิ้นงาน/สมุด รายบุคคล - แบบประเมิน พฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐

๓. มีความใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินพฤติกรรม รายบุคคล คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
--------------------------	---------------------------	---	--------------------

๑๓. บันทึกผลหลังการสอน

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

๑.).....

๒.).....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K)

.....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะ(A)

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวรุ้งวิดา เจ๊ะเต๊ะ)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
 - ครบถ้วนและถูกต้อง
 - ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา
 - สอดคล้อง
 - ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้
 - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๔. สื่อการเรียนรู้
 - เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
 - ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๕. การประเมินผลการเรียนรู้
 - ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประเสริฐ ทองคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินผลการทำงาน/ชิ้นงาน/สมุดรายบุคคล

คำชี้แจง :ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม	
		ผลงานมีข้อมูลถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ตามคำชี้แจง			มุ่งมั่นในการทำงาน			ซื่อสัตย์สุจริต			มีวินัย (การส่งงานตรงเวลา)				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑.	เด็กหญิงนุรุชูไรดา บินหามะ														
๒.	เด็กหญิงฟาเดีย ยะปา														
๓.	เด็กชายอับดุลซาฟิร เงาะ														
๔.	เด็กชายนิฟิเดาร์ นามะ														
๕.	เด็กหญิงนุรฟาตีละห์ นาแว														
๖.	เด็กหญิงนุรดีนา สาแม														
๗.	เด็กหญิงอาอิชะห์ สะตอปา														
๘.	เด็กชายฟิดาอียี อาแวกามารูดิง														
๙.	เด็กหญิงนุรลนาสฟาห์ แสนสี														
๑๐.	เด็กหญิงอาฟิยา ลาบูอาปี														

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวรุยดา เงาะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม	
		มีส่วนร่วม ในกิจกรรม ชั้นเรียน			มี ความสามารถ ในการสื่อสาร			มีความใฝ่ เรียนรู้			มีจิตสาธารณะ				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑.	เด็กหญิงนุรุชูไรดา บินหามะ														
๒.	เด็กหญิงฟาเดีย ยะปา														
๓.	เด็กชายอับดุลซาฟิร เจาะ														
๔.	เด็กชายนิฟิเดาร์ แนมะ														
๕.	เด็กหญิงนุรฟาตีละห์ นาแว														
๖.	เด็กหญิงนุรดีนา สาแม														
๗.	เด็กหญิงอาอิชะห์ สะตอปา														
๘.	เด็กชายฟิดาอี อาแวกามารูดิง														
๙.	เด็กหญิงนุรลนาสฟาห์ แสนลี														
๑๐.	เด็กหญิงอาฟิยา ลาบูอาปี														

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวรุวัยดา เจ๊ะเตะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

เรื่อง ลักษณะของคำที่ใช้ ๗

เวลา ๑ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.ครูผู้สอน นางสาวรุย์ดา เจริญเตชะ

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา

และพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๔.๑ ป๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

๒. สาระสำคัญ

๗ อ่านออกเสียงได้ ๒ เสียง คือ เสียง ด และเสียง ท

๓. สาระการเรียนรู้

ลักษณะของคำที่ใช้ ๗

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกลักษณะของคำที่ใช้ ๗ K

๒. อ่านออกเสียงคำที่ใช้ ๗ P

๓. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม A

๕. สมรรถนะหลัก ๕ ประการ

สมรรถนะการจัดการตนเอง

สมรรถนะการสื่อสาร

สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

สมรรถนะการคิดขั้นสูง

สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ซื่อสัตย์สุจริต

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

อยู่อย่างพอเพียง

มุ่งมั่นในการทำงาน

รักความเป็นไทย

มีจิตสาธารณะ

๘. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๘.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R X ๘C

Reading (อ่านออก)

- (W) Riting (เขียนได้)
- (A) Rithemetics (คิดเลขเป็น)
- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

Solving)

- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

Understanding)

- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

Literacy)

- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๘.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

๘.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้แนะตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๙. กระบวนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ ๕ STEPs)

ขั้นที่ ๑ การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

ครูเขียนคำบนกระดาน ให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียง และสังเกตคำที่มีพยัญชนะ ๗ ดังนี้

บัณฑิต	มณโฑ	มณฑก
จันทาล	มณฑล	บิณฑบาต

ขั้นที่ ๒ การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง พยัญชนะ ๗ จากหนังสือเรียนภาษาพาที่ชั้นป.๓ หน้า ๑๔

นักเรียนจับคู่ร่วมกันอภิปรายถึงการออกเสียงคำที่มีพยัญชนะ ๗

ขั้นที่ ๓ การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

ครูสนทนากับนักเรียน โดยให้นักเรียนสังเกตคำแต่ละคำ ครูใช้คำถาม ดังนี้

คำว่า “บัณฑิต” ๗ ออกเสียงอย่างไร (ด)

คำว่า “ทัณฑฆาต” ๗ ออกเสียงอย่างไร (ท)

๗ ออกเสียงได้กี่เสียง (๒ เสียง คือ ด และ ท)

ขั้นที่ ๔ การเรียนรู้เพื่อสื่อสาร (Learning to Communicate)

ครูเขียนคำบนกระดานให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มแข่งขันเติมอักษรที่หายไปลงในช่องว่างให้เป็นคำที่ถูกต้อง ครูจับเวลากลุ่มละ ๕ นาที กลุ่มใดตอบถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ เมื่อครบทุกกลุ่ม ครูเฉลยสมาชิกในชั้นเรียนร่วมกันอ่านออกเสียง ดังนี้

บ้ณ....ต (บัณฑิต) มณโ.... (มณโฑ)
บิณ....บา.... (ปิณฑบาต) ทัณ...สภา... (ทัณฑสถาน)
มณ...า (มณฑา) กุณ...ล (กุนทล)

ขั้นที่ ๕ การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม (Learning to Serve)

นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่องพยัญชนะ ท เพื่อเป็นการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนวิชาอื่นได้ถูกต้อง

๑๐. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- กิจกรรมการอ่านคำที่มีพยัญชนะ ท

๑๑. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ป. ๓

๑๒. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. บอกลักษณะของคำที่ใช้ ท (K)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินพฤติกรรม รายบุคคล คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. อ่านออกเสียงคำที่ใช้ ท (P)	- สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินพฤติกรรม รายบุคคล คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม (A)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินพฤติกรรม รายบุคคล คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐

๑๓. บันทึกผลหลังการสอน

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

๑.).....

๒.).....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K)

.....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะ(A)

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวรุย์ดา เจ๊ะเตะ)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
 - ครบถ้วนและถูกต้อง
 - ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา
 - สอดคล้อง
 - ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้
 - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๔. สื่อการเรียนรู้
 - เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
 - ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๕. การประเมินผลการเรียนรู้
 - ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประเสริฐ ทองคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม
		มีส่วนร่วม ในกิจกรรม ชั้นเรียน			มี ความสามารถ ในการสื่อสาร			มีความใฝ่ เรียนรู้			มีจิตสาธารณะ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.	เด็กหญิงนุรุชูไรดา บินหามะ													
๒.	เด็กหญิงฟาเดีย ยะปา													
๓.	เด็กชายอับดุลซาฟิร เจาะ													
๔.	เด็กชายนิฟิเดาร์ แนมะ													
๕.	เด็กหญิงนุรฟาตีละห์ นาแวน													
๖.	เด็กหญิงนุรดีนา สาแม													
๗.	เด็กหญิงอาอิชะห์ สะตอปา													
๘.	เด็กชายฟิดาอี อาแวกามารูดิง													
๙.	เด็กหญิงนุรลนาสฟาห์ แสนลี													
๑๐.	เด็กหญิงอาฟิยา ลาบูอาปี													

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวรุวัยดา เจ๊ะเตะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

เรื่อง คำที่ใช้ ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.ครูผู้สอน นางสาวรุย์ดา เจ๊ะเต๊ะ

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา

และพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๔.๑ ป๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

๒. สาระสำคัญ

๓ เป็นพยัญชนะตัวที่ ๑๗ ออกเสียงได้ ๒ เสียง คือ เสียง ด และเสียง ท

๓. สาระการเรียนรู้

ลักษณะของคำที่ใช้ ๓

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายคำที่ใช้ ๓ K

๒. เขียนและอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ๓ P

๓. มีความใฝ่เรียนรู้ A

๕. สมรรถนะหลัก ๕ ประการ

สมรรถนะการจัดการตนเอง

สมรรถนะการสื่อสาร

สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

สมรรถนะการคิดขั้นสูง

สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

ซื่อสัตย์สุจริต

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

อยู่อย่างพอเพียง

มุ่งมั่นในการทำงาน

รักความเป็นไทย

มีจิตสาธารณะ

๘. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๘.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R X ๘C

Reading (อ่านออก)

(W) Riting (เขียนได้)

(A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem

Solving)

ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural

Understanding)

ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)

ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT

Literacy)

ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)

ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๘.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)

ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

๘.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้แนะตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๙. กระบวนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ ๕ STEPs)

ขั้นที่ ๑ การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องพยัญชนะ ซ ที่เรียนชั่วโมงที่แล้ว โดยครูถามคำถามให้นักเรียน
ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้

คำที่ใช้ ซ ทำอะไรได้บ้าง

คำที่ใช้ ซ มีความจำเป็นในการอ่านการเขียนอย่างไรบ้าง

ถ้าเราออกเสียง ซ ผิด จะเป็นอย่างไร

ขั้นที่ ๒ การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม ทำกิจกรรมดังนี้

๑. ให้นักเรียนเข้าแถวตอนลึกแล้วครูแบ่งกระดานเป็น ๓ ส่วน

๒. นักเรียนเล่นเกมแข่งเขียนคำที่ใช้ ซ

๓. วิธีเล่น เมื่อครูบอกว่าเริ่ม ให้นักเรียนคนที่ ๑ ของแต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำที่มีพยัญชนะ

ซ บนกระดานตามกลุ่มที่ครูแบ่งกระดาน

๔. เมื่อเขียนเสร็จกลับไปเข้าแถวต่อคนสุดท้ายของกลุ่มตนเองไปเรื่อย ๆ จนกว่าครูบอกหมด
เวลา ให้เวลาในการเล่นเกมนี้อีก ๑๐ นาที

๕. เมื่อหมดเวลา ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนคำ กลุ่มใดเขียนได้มากกว่าและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ กลุ่มใดเขียนไม่ถูกครูคอยให้คำแนะนำแก้ไข

ขั้นที่ ๓ การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

ครูเขียนคำบนกระดาน แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนคำอ่านและอ่านพร้อมกัน ดังนี้

มณฑา	อ่านว่า	มน - ทา
ทัณฑสถาน	อ่านว่า	ทัน - ทะ - สะ - ถาน
กุนทล	อ่านว่า	กุน - ทน
บัณฑิต	อ่านว่า	บัน - ดิต
มณฑป	อ่านว่า	มน - ดบ

ครูอธิบายเพิ่มเติม ดั่งนั้นสรุปได้ว่าคำที่ใช้ ท ออกเสียงได้ ๒ เสียง คือ ด และ ท

ขั้นที่ ๔ การเรียนรู้เพื่อสื่อสาร (Learning to Communicate)

นักเรียนร่วมกันบอกความหมายของคำต่อไปนี้

คำว่า “มณฑา” หมายถึงอะไร (ไม้พุ่มชนิดหนึ่งมีกลิ่นหอม)

คำว่า “กุนทล” หมายถึงอะไร (ตุ้มหู)

คำว่า “ทัณฑสถาน” หมายถึงอะไร (เรือนจำพิเศษ ใช้เป็นที่คุมขังผู้ต้องขังเฉพาะแต่ละประเภท)

คำว่า “บัณฑิต” หมายถึงอะไร (ผู้ทรงความรู้, ผู้มีปัญญา)

คำว่า “มณฑป” หมายถึงอะไร (เรือนยอดขนาดใหญ่ มีรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส)

ขั้นที่ ๕ การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Serve)

นักเรียนทำผลงาน เรื่อง พญูชนะ ท โดยให้นักเรียนเขียนคำที่มีพญูชนะ ท นำผลงานติดบอร์ดหน้าชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจบทเรียน สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

๑๐. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ผลงาน เรื่อง พญูชนะ ท

๑๑. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ป. ๓

๑๒. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. อธิบายคำที่ใช้ ท (K)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินพฤติกรรม รายบุคคล คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. เขียนและอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ท (P)	- สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน - ตรวจสอบผลงาน เรื่อง พญูชนะ ท	- แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินผลการทำใบงาน/ชิ้นงาน	-ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ -ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐

๓. มีความใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินพฤติกรรม รายบุคคล คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
--------------------------	---------------------------	---	--------------------

๑๓. บันทึกผลหลังการสอน

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

๑.).....

๒.).....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K)

.....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะ(A)

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวรุยดา เจ๊ะเตะ)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
 - ครบถ้วนและถูกต้อง
 - ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา
 - สอดคล้อง
 - ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้
 - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๔. สื่อการเรียนรู้
 - เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
 - ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๕. การประเมินผลการเรียนรู้
 - ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประเสริฐ ทองคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ใบงาน เรื่อง พยัญชนะ ๓

คะแนน

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่มีพยัญชนะ ๓ ระบายสีให้สวยงาม และตัดตามรูป



คำที่มีพยัญชนะ ๓

.....

.....

.....

.....

.....

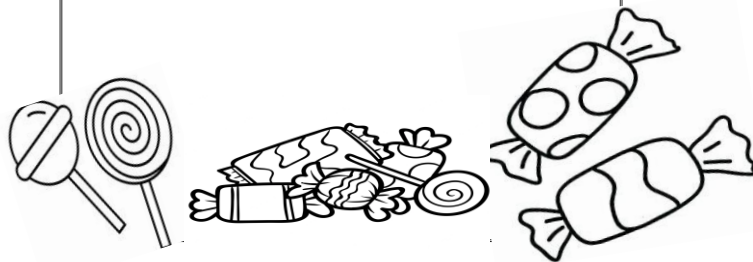
.....

.....

.....

.....

.....



แบบประเมินผลการทำงาน/ชิ้นงาน/สมุดรายบุคคล

คำชี้แจง :ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม	
		ผลงานมีข้อมูลถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ตามคำชี้แจง			มุ่งมั่นในการทำงาน			ซื่อสัตย์สุจริต			มีวินัย (การส่งงานตรงเวลา)				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑.	เด็กหญิงนุรุชูไรดา บินหามะ														
๒.	เด็กหญิงฟาเดีย ยะปา														
๓.	เด็กชายอับดุลซาฟิร เงาะ														
๔.	เด็กชายนิฟิเดาร์ นามะ														
๕.	เด็กหญิงนุรฟาติละห์ นาแว														
๖.	เด็กหญิงนุรดีนา สาแม														
๗.	เด็กหญิงอาอิชะห์ สะตอปา														
๘.	เด็กชายฟิดาอี อาแวกามารูดิง														
๙.	เด็กหญิงนุรลนาสฟาห์ แสนสี														
๑๐.	เด็กหญิงอาฟิยา ลาบูอาปี														

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวรุ๊วยดา เจ๊ะเตะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม
		มีส่วนร่วม ในกิจกรรม ชั้นเรียน			มี ความสามารถ ในการสื่อสาร			มีความใฝ่ เรียนรู้			มีจิตสาธารณะ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.	เด็กหญิงนุรุชูไรดา บินหามะ													
๒.	เด็กหญิงฟาเดีย ยะปา													
๓.	เด็กชายอับดุลซาฟิร เจาะ													
๔.	เด็กชายนิฟิเดาร์ แนมะ													
๕.	เด็กหญิงนุรฟาตีละห์ นาแวน													
๖.	เด็กหญิงนุรดีนา สาแม													
๗.	เด็กหญิงอาอิชะห์ สะตอปา													
๘.	เด็กชายฟิดาอี อาแวกามารูดิง													
๙.	เด็กหญิงนุรลนาสฟาห์ แสนลี													
๑๐.	เด็กหญิงอาฟิยา ลาบูอาปี													

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวรุวัยดา เจ๊ะเตะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ

เวลา ๑ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.ครูผู้สอน นางสาวรุย์ดา เจ๊ะเต๊ะ

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๓.๑ ป๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๓.๑ ป๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ

การใช้ถ้อยคำสุภาพเป็นการเลือกใช้คำให้ถูกต้องเหมาะสม ตามกาลเทศะ และบุคคล คำสุภาพเป็นส่วนหนึ่งของคำราชาศัพท์ กฎเกณฑ์การใช้คำสุภาพ ไม่มีกำหนดตายตัว บางคำ ใช้ในภาษาพูด บางคำใช้ในภาษาเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

การใช้ถ้อยคำสุภาพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกลักษณะของถ้อยคำสุภาพ K

๒. พูดสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำสุภาพ P

๓. มีความใฝ่เรียนรู้ A

๕. สมรรถนะหลัก ๕ ประการ

สมรรถนะการจัดการตนเอง

สมรรถนะการสื่อสาร

สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

สมรรถนะการคิดขั้นสูง

สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

ซื่อสัตย์สุจริต

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

อยู่อย่างพอเพียง

มุ่งมั่นในการทำงาน

รักความเป็นไทย

มีจิตสาธารณะ

๘. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๘.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R X ๘C

Reading (อ่านออก)

(W) Riting (เขียนได้)

(A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem

Solving)

ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural

Understanding)

ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)

ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT

Literacy)

ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)

ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๘.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบต่อผู้อื่น (Accountability)

ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อตนเอง (Responsibility)

๘.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้แนะตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๙. กระบวนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ ๕ STEPs)

ขั้นที่ ๑ การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

ครูเขียนประโยคบนกระดานให้นักเรียนสังเกตประโยค และร่วมกันตอบว่าประโยคใดเป็นการใช้ถ้อยคำที่สุภาพ และประโยคใดเป็นการใช้ถ้อยคำที่ไม่สุภาพ ดังนี้

- ป้าแจ่มขา เตี้ยวนูช่วยเก็บให้คะ (ถ้อยคำสุภาพ)

- สวีตตี้คะ น้ำหวาน หนูมารบกวนแต่เช้าหรือเปล่าคะ (ถ้อยคำสุภาพ)

- เธอมาทำแบบนี้กับฉันไม่ได้นะออกไปเดี๋ยวนี้ (ถ้อยคำไม่สุภาพ)

- ขอโทษครับ ผมไม่ได้ตั้งใจทำให้คุณลุงตกใจครับ (ถ้อยคำสุภาพ)

ขั้นที่ ๒ การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ จากหนังสือเรียนภาษาพาที่ชั้นป.๓ หน้า ๑๔

นักเรียนยกตัวอย่างการพูดด้วยถ้อยคำสุภาพคนละ ๑ ประโยค

ขั้นที่ ๓ การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

ครูอธิบายเพิ่มเติม ลักษณะของถ้อยคำสุภาพ มีดังนี้

๑. ไม่เป็นคำหยาบหรือคำต่ำ

๒. ไม่เป็นคำพวนที่มีความหมายหยาบคาย

๓. ไม่เป็นคำห้วนหรือคำกระด้าง

๔. ไม่เป็นคำอุทานที่ไม่แสดงความเคารพ
๕. ไม่เป็นคำแสลงหรือคำคะนอง
๖. ไม่เป็นคำภาษาต่างประเทศ

แนวการใช้คำสุภาพ

๑. เปลี่ยนคำพูดกลาง ๆ เป็นคำสุภาพ เช่น ไม่รู้ เปลี่ยนเป็นไม่ทราบ
๒. ใช้คำว่า ครับ หรือค่ะ ลงท้ายประโยค
๓. เลี่ยงคำพูดที่ผู้ฟังไม่สบายใจ

ขั้นที่ ๔ การเรียนรู้เพื่อสื่อสาร (Learning to Communicate)

นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดบทสนทนาประโยคการใช้ถ้อยคำสุภาพจากหัวข้อ ดังนี้

- กลุ่มที่ ๑ การทักทายด้วยถ้อยคำสุภาพ
- กลุ่มที่ ๒ การปลอบใจด้วยถ้อยคำสุภาพ
- กลุ่มที่ ๓ การพูดชักถามด้วยถ้อยคำสุภาพ
- กลุ่มที่ ๔ การพูดขอโทษด้วยถ้อยคำสุภาพ
- กลุ่มที่ ๕ การขอร้องด้วยถ้อยคำสุภาพ

สมาชิกในกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดสนทนาประโยคตามหัวข้อที่ได้รับ ครูและสมาชิกในชั้นเรียนร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง ครูคอยให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในกลุ่มที่พูดไม่ถูกต้องตามลักษณะการพูด

ขั้นที่ ๕ การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Serve)

นักเรียนบอกข้อดีของการใช้ถ้อยคำที่สุภาพ เช่น เป็นการพูดเพื่อให้เกิดทักษะที่ดีต่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และบ่งบอกถึงลักษณะนิสัยของผู้พูด สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

๑๐. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- กิจกรรมการพูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพ

๑๑. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ป. ๓

๑๒. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. บอกลักษณะของถ้อยคำสุภาพ (K)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินพฤติกรรม รายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. พูดสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำสุภาพ (P)	สังเกตพฤติกรรมกลุ่มในชั้นเรียน	แบบประเมินพฤติกรรม รายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. มีความใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินพฤติกรรม รายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐

๑๓. บันทึกผลหลังการสอน

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

๑.).....

๒.).....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....

.....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะ(A)

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวรุยดา เจ๊ะเตะ)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
 - ครบถ้วนและถูกต้อง
 - ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา
 - สอดคล้อง
 - ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้
 - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๔. สื่อการเรียนรู้
 - เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
 - ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๕. การประเมินผลการเรียนรู้
 - ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประเสริฐ ทองคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม
		มีส่วนร่วม ในกิจกรรม ชั้นเรียน			มี ความสามารถ ในการสื่อสาร			มีความใฝ่ เรียนรู้			มีจิตสาธารณะ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.	เด็กหญิงนุรุชูไรดา บินหามะ													
๒.	เด็กหญิงฟาเดีย ยะปา													
๓.	เด็กชายอับดุลซาฟิร เงาะ													
๔.	เด็กชายนิฟิรเดาร์ แนมะ													
๕.	เด็กหญิงนุรฟาตีละห์ นาแวน													
๖.	เด็กหญิงนุรดีนา สาแม													
๗.	เด็กหญิงอาอิชะห์ สะตอปา													
๘.	เด็กชายฟิดาอี อาแวกามารูดิง													
๙.	เด็กหญิงนุรลนาสฟาห์ แสนลี													
๑๐.	เด็กหญิงอาฟิยา ลาบูอาปี													

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวรุวัยดา เจ๊ะเตะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

เรื่องอ่านเสริมเพิ่มความรู้ (มดดำ มดแดง)

เวลา ๑ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.ครูผู้สอน นางสาวรุย์ดา เจริญเตชะ

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป๓/๔ มีมารยาทในการอ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

๒. สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ และข้อคิดจากการอ่าน สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

การอ่านบทอ่านเสริมบทเรียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ K

๒. ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน P

๓. มีมารยาทในการอ่าน A

๕. สมรรถนะหลัก ๕ ประการ

สมรรถนะการจัดการตนเอง

สมรรถนะการสื่อสาร

สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

สมรรถนะการคิดขั้นสูง

สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

ซื่อสัตย์สุจริต

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

อยู่อย่างพอเพียง

มุ่งมั่นในการทำงาน

รักความเป็นไทย

มีจิตสาธารณะ

๘. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๘.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R X ๘C

Reading (อ่านออก)

(W) Riting (เขียนได้)

(A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural

Understanding)

ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)

ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT

Literacy)

ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)

ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๘.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบต่อผู้อื่น (Accountability)

ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อตนเอง (Responsibility)

๘.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้แนะตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๙. กระบวนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ ๕ STEPs)

ขั้นที่ ๑ การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

นักเรียนดูภาพมด จากหนังสือเรียนภาษาพาที่ชั้นป.๓ หน้า ๗ และบอกชื่อมด

ครูถามคำถามนักเรียน นักเรียนรู้จักมดชนิดใดบ้าง (แนวการตอบ เช่น มดแดง มดดำ)

ขั้นที่ ๒ การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

นักเรียนจับคู่อ่านบทอ่านเสริมเรื่อง มดดำ มดแดง จากหนังสือเรียนภาษาพาที่ชั้นป.๓

หน้า ๗ แต่ละคู่ผลัดกันอ่านออกเสียง

ขั้นที่ ๓ การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

นักเรียนคู่เดิมผลัดกันตั้งคำถาม และตอบคำถามจากบทอ่าน เช่น

นักเรียนคนที่ ๑ ถาม มดดำมีลักษณะอย่างไร

นักเรียนคนที่ ๒ ตอบ มีสีดำเป็นมันตลอดทั้งตัว ลำตัวยาวประมาณ ๖-๗ มิลลิเมตร

นักเรียนคนที่ ๒ ถาม มดแดงเวลาถูกรบกวนจะป้องกันตัวอย่างไร

นักเรียนคนที่ ๑ ตอบ ป้องกันตัวโดยปล่อยกรดออกมาแล้วกัดทำให้เกิดอาการคันแสบร้อน

ขั้นที่ ๔ การเรียนรู้เพื่อสื่อสาร (Learning to Communicate)

นักเรียนวาดภาพมดดำและมดแดง ระบายสีให้สวยงามพร้อมเขียนบอกลักษณะของมดแต่ละชนิด (วาดลงในกระดาษเอสี่) ครูตรวจผลงานและนำผลงานนักเรียนติดที่มุมผลงานนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในผลงานของตนเอง

ขั้นที่ ๕ การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Serve)

นักเรียนบอกประโยชน์ของการอ่าน เช่น การอ่านเสริมบทเรียน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้และข้อคิดจากการอ่าน สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑๐. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- กิจกรรมการอ่านเสริมบทเรียน เรื่อง มดดำ มดแดง
- กิจกรรมวาดภาพมด

๑๑. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ป. ๓

๑๒. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. อ่านออกเสียงคำข้อความ (K)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน (P)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. มีมารยาทในการอ่าน (A)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐

๑๓. บันทึกผลหลังการสอน

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

๑.).....

๒.).....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....

.....

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะ(A)

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวรุย์ดา เจ๊ะเตะ)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
 - ครบถ้วนและถูกต้อง
 - ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา
 - สอดคล้อง
 - ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้
 - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๔. สื่อการเรียนรู้
 - เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
 - ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๕. การประเมินผลการเรียนรู้
 - ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประเสริฐ ทองคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม
		มีส่วนร่วม ในกิจกรรม ชั้นเรียน			มี ความสามารถ ในการสื่อสาร			มีความใฝ่ เรียนรู้			มีจิตสาธารณะ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.	เด็กหญิงนุรุชูไรดา บินหามะ													
๒.	เด็กหญิงฟาเดีย ยะปา													
๓.	เด็กชายอับดุลซาฟิร เจาะ													
๔.	เด็กชายนิฟิเดาร์ แนมะ													
๕.	เด็กหญิงนุรฟาตีละห์ นาแวน													
๖.	เด็กหญิงนุรดีนา สาแม													
๗.	เด็กหญิงอาอิชะห์ สะตอปา													
๘.	เด็กชายฟิดาอี อาแวกามารูดิง													
๙.	เด็กหญิงนุรลนาสฟาห์ แสนลี													
๑๐.	เด็กหญิงอาฟิยา ลาบูอาปี													

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวรุวัยดา เจ๊ะเตะ)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน (Scoring Rubrics)
เกณฑ์การประเมินการทำใบงาน/ชิ้นงาน/สมุดรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ผลงานมีข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตาม คำชี้แจง	นักเรียนตอบคำถาม ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตามคำชี้แจง	นักเรียนตอบคำถามได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตามคำชี้แจงในบางส่วน	นักเรียนตอบคำถามได้ ไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามคำชี้แจง
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- นักเรียนมีความมุ่งมั่นใน การทำงานในการเรียนวิชา ภาษาไทย	- นักเรียนไม่ค่อยมุ่งมั่นใน การทำงานในการเรียนวิชา ภาษาไทย	- นักเรียนไม่สนใจและไม่มี ความมุ่งมั่นในการทำงานใน การเรียนวิชาภาษาไทย
๓. ซื่อสัตย์สุจริต	-ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็น จริง -ไม่นำสิ่งของและผลงาน ผู้อื่นมาเป็นของตนเอง -ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วย ความซื่อตรง -เป็นแบบอย่างที่ดีด้าน ความซื่อสัตย์	-ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็น จริง -ไม่นำสิ่งของและผลงาน ผู้อื่นมาเป็นของตนเอง -ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความ ซื่อตรง	-ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็น จริง -ไม่นำสิ่งของและผลงาน ผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
๔. มีวินัย (การส่งงานตรงเวลา)	นักเรียนส่งงานตรงเวลา ตามที่ครูกำหนด	นักเรียนส่งงานไม่ตรงเวลา ตามที่ ครูกำหนด มีความ ล่าช้ากว่าเวลาปกติ แต่ไม่ เกิน ๒ ชั่วโมงหลังจากเวลา ที่ครูกำหนด	นักเรียนส่งงานไม่ตรงเวลา ตามที่ครูกำหนด มีความ ล่าช้ากว่าเวลาปกติ เป็น เวลามากกว่า ๒ ชั่วโมง หลังจากเวลาที่ครูกำหนด

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียน	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียนบางครั้ง	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียนน้อยครั้ง
๒. มีความสามารถในการสื่อสาร	นักเรียนมีการสื่อสารกับสมาชิกในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	นักเรียนมีการสื่อสารกับสมาชิกในชั้นเรียนบางครั้ง	นักเรียนมีการสื่อสารกับสมาชิกในชั้นเรียนน้อยครั้ง
๓. มีความใฝ่เรียนรู้	-เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียนวิชาภาษาไทย -มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	-เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียนวิชาภาษาไทย -มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	-เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียนวิชาภาษาไทย -มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง
๔. มีจิตสาธารณะ	เข้าร่วมกิจกรรมดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียนสม่ำเสมอ	เข้าร่วมกิจกรรมดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียนบางครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมไม่ดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน

เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านเสียงดังเหมาะสม	นักเรียนอ่านออกเสียงดังฟังชัด อ่านถูกต้องทุกคำ	นักเรียนอ่านออกเสียงเบา อ่านถูกต้องบางคำ	นักเรียนอ่านออกเสียงเบา อ่านออกถูกต้องน้อยคำ
๒. ไม่อ่านข้ามคำ	นักเรียนอ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ โดยไม่มีการข้ามคำ	นักเรียนอ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ โดยมีการข้ามคำบางคำ	นักเรียนอ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ โดยมีการข้ามคำเป็นส่วนมาก
๓. เว้นวรรคถูกต้อง	นักเรียนเว้นวรรคคำถูกต้องทุกประโยค	นักเรียนเว้นวรรคคำถูกต้องบางประโยค	นักเรียนเว้นวรรคคำไม่ถูกต้องบางประโยค
๔. จับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้บางส่วน	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ส่วนน้อย

เกณฑ์การประเมินการให้คะแนนแบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนร่วมกัน	สมาชิกส่วนใหญ่ได้วางแผนร่วมกันก่อนการทำกิจกรรมและมีการออกแบบการบันทึกผลได้อย่างเหมาะสม	สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีการวางแผนร่วมกันก่อนการทำกิจกรรมและมีการออกแบบการบันทึกผลยังไม่ค่อยเหมาะสม	สมาชิกส่วนใหญ่ได้วางแผนร่วมกันก่อนการทำกิจกรรมและมีการออกแบบการบันทึกผลยังไม่เหมาะสม
๒. การแบ่งงานรับผิดชอบ	สมาชิกส่วนใหญ่ได้มีการแบ่งงานรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม	สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีการแบ่งงานรับผิดชอบยังไม่ค่อยเหมาะสม	สมาชิกส่วนใหญ่ได้มีการแบ่งงานรับผิดชอบยังไม่เหมาะสม
๓. มีการให้ความช่วยเหลือกัน	สมาชิกส่วนใหญ่มีการให้ความช่วยเหลือกันได้อย่างเหมาะสม	สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีการให้ความช่วยเหลือกันยังไม่ค่อยเหมาะสม	สมาชิกส่วนใหญ่มีการให้ความช่วยเหลือกันยังไม่เหมาะสม
๔. การรับฟังความคิดเห็นและแก้ปัญหาาร่วมกัน	สมาชิกส่วนใหญ่มีการรับฟังความคิดเห็นและแก้ปัญหาาร่วมกันได้อย่างเหมาะสม	สมาชิกทุกคนในกลุ่มการรับฟังความคิดเห็นและแก้ปัญหาาร่วมกันยังไม่ค่อยเหมาะสม	สมาชิกส่วนใหญ่มีการรับฟังความคิดเห็นและแก้ปัญหาาร่วมกันยังไม่เหมาะสม
๕. สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้	สมาชิกส่วนใหญ่สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้อย่างเหมาะสม	สมาชิกทุกคนในกลุ่มสามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นยังไม่ค่อยเหมาะสม	สมาชิกส่วนใหญ่สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นไม่เหมาะสม
๖. ปฏิบัติการทำกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้	สมาชิกส่วนใหญ่สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	สมาชิกทุกคนในกลุ่มสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดให้ไม่ถูกต้องและเหมาะสม	สมาชิกส่วนใหญ่สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดให้ไม่ถูกต้องและเหมาะสม
๗. ร่วมกันอภิปรายและสรุปผลงานของกลุ่ม	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมกันอภิปรายและสรุปผลงานของกลุ่มได้อย่างเหมาะสม	สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายและสรุปผลงานของกลุ่มไม่เหมาะสม	สมาชิกส่วนใหญ่ไม่ร่วมกันอภิปรายและสรุปผลงาน
๘. ร่วมกันปรับปรุงผลงานของกลุ่ม	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมกันปรับปรุงผลงานของกลุ่มได้อย่างเหมาะสม	สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมกันปรับปรุงผลงานของกลุ่มไม่เหมาะสม	สมาชิกส่วนใหญ่ไม่ร่วมกันปรับปรุงผลงานของกลุ่ม