



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

พุทธศักราช ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒



โรงเรียนบ้านไอบาตุ อำเภอสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้จัดทำแผนให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคนไทย รวมทั้งให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไอบาตุเล่มนี้ จัดทำขึ้น โดยได้นำนโยบายและมาตรฐานการศึกษาใหม่ที่ได้ปรับเปลี่ยนซึ่งทางโรงเรียนได้นำนโยบายและจุดเน้นต่าง ๆ ทั้งของหน่วยงานต้นสังกัด ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม ทางโรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้องกับแนวนโยบายและมาตรฐานการศึกษาใหม่ที่ประกาศใช้ โดยมีกรอบอายุในการดำเนินงาน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ – พ.ศ. ๒๕๗๒) เล่มนี้ขึ้น โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ทางโรงเรียน ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านไอบาตุ ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้บังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนบ้านไอบาตุ

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ 2 สถานภาพของสถานศึกษา	๗
ส่วนที่ 3 ทิศทางของสถานศึกษา	๑๐
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๙
ส่วนที่ 5 โครงการและกิจกรรม งบประมาณระยะ ๕ ปี	๓๔

ภาคผนวก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ SWOT

ตาราง MATRIX

ตารางวิเคราะห์มาตรการเป็นกลยุทธ์

บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

คำสั่งคณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

บทคัดย่อ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ เกิดจากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้มีการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ทำการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก มีการวิเคราะห์โดยใช้หลักของ STEP ได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) ด้านเทคโนโลยี (T) ด้านเศรษฐกิจ (E) และด้านการเมืองและกฎหมาย (P) ส่วนในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหรือปัจจัยภายใน มีการวิเคราะห์โดยใช้หลักของ 2S 4M ได้แก่ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1) ด้านผลผลิตและการบริการ (S2) ด้านบุคลากร (M1) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2) ด้านวัสดุทรัพยากร (M3) และด้านการบริหารจัดการ (M4)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากชุมชนมีความเคร่งครัดในการปฏิบัติตามหลักศาสนา มีมัสยิดและศูนย์การเรียนรู้อิสลามศึกษาเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะกิจกรรมทางศาสนา ส่งผลทำให้เป็นที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามหลักวิถีอิสลามให้แก่ผู้เรียน อีกทั้งคนในชุมชนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและร่วมอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและมีการสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามสู่ลูกหลาน ในด้านเทคโนโลยี ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึงและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลรวมทั้ง ในชุมชนมีสิ่งสาธารณูปโภคที่จำเป็นส่วนใหญ่มีเพียงพอเอื้อต่อการจัดการศึกษา ด้านเศรษฐกิจชุมชนมีพื้นที่ในการทำเกษตรกรรมและและปศุสัตว์ที่อุดมสมบูรณ์ ทำให้มีผลผลิตทางการเกษตรที่ส่งผลกระทบต่อรายได้ของชุมชน ส่วนด้านการเมืองและกฎหมาย นโยบายเรียนฟรี ส่งผลทำให้โรงเรียนมีปัจจัยในการสนับสนุนนักเรียนได้อย่างทั่วถึง อีกทั้งรัฐบาลได้จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นรายหัวและเพิ่มเติมแก่โรงเรียนขนาดเล็กทำให้มีงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ

ในส่วนที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงด้านสภาพแวดล้อมของสังคม ทำให้เสี่ยงต่อการติดยาเสพติดมากขึ้น ผู้ปกครองบางส่วนประกอบอาชีพต่างถิ่น ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการดูแลเท่าที่ควร ด้านเศรษฐกิจ คนในชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมกันมีผลกระทบต่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ด้านเทคโนโลยี อิทธิพลจากสื่อออนไลน์ที่ไม่เหมาะสมอาจส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและค่านิยมของนักเรียน ด้านการเมืองและกฎหมาย การเปลี่ยนแปลงรัฐบาลหรือผู้บริหารระดับกระทรวงบ่อยมีผลกระทบต่อนโยบายการจัดการศึกษา

โดยภาพรวมในด้านสภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก **เอื้อต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา**

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหรือปัจจัยภายใน ทั้ง 6 ด้าน พบว่า สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1) คือ โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุก

ฝ่ายทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ด้านผลผลิตและการบริการ(S2) คือ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านบุคลากร(M1) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม มีมนุษยสัมพันธ์และมีวิสัยทัศน์ในการบริหาร ส่งผลให้โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนองค์กรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน(M2) คือ โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายงบตรงตามความต้องการ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3) ได้แก่ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน และด้านการบริหารจัดการ (M4) คือ สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีอย่างต่อเนื่อง

ในส่วนที่เป็นปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1) คือนโยบายจากหน่วยเหนือที่เน้นงานสนับสนุนอื่นมากกว่างานวิชาการในห้องเรียนส่งผลทำให้โรงเรียนจำเป็นต้องดำเนินการและส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านผลผลิตและการบริการ (S2) คือผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ รวมทั้งผลการทดสอบในระดับชาติน้อยกว่าค่าเฉลี่ยในระดับประเทศเกือบทุกสาระจำเป็นที่จะต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน ด้านบุคลากร(M1) ได้แก่ บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่ ขาดการใช้สื่อและเตรียมการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนขาดโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2) คือ การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดบางครั้งล่าช้าส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินการ (M3) โรงเรียนขาดห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ส่งผลให้นักเรียนไม่มีแหล่งเรียนรู้ในการค้นคว้าและด้านการบริหารจัดการ (M4) คือ ไม่มีฐานข้อมูลที่เป็นระบบในการติดตามพัฒนาการนักเรียน ทำให้การวางแผนพัฒนาไม่ตรงจุดหรือไม่ต่อเนื่อง

โดยภาพรวมในด้านสภาพแวดล้อมภายในหรือปัจจัยภายใน **มีความเข้มแข็งต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา**

สภาพของโรงเรียนบ้านไอบาตุ มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ STAR (ดาวรุ่ง) เอื้อและแข็ง คือตำแหน่งกลยุทธ์ที่ต้องสร้างความเติบโต (Growth Strategic) แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนบ้านไอบาตุก็ยังมีปัจจัยที่ยังไม่เอื้อของสภาพแวดล้อมภายนอก และมีจุดอ่อนที่โรงเรียนจะต้องมีการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา ต่อไป

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโอบาตุ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๘/๕ หมู่ที่ ๔ ตำบล โตะเต็ง อำเภอสู่โขงปาดิ จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๔๐ โทรศัพท์ -

e-mail : ibatuschool@gmail.com website -

๑.๒ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒

๑.๔ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๑.๕ มีเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๔ ชุมชนบ้านโอบาตุ

๑.๖ ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นายอับดุลเลาะ บอราเอ็ง วุฒิการศึกษา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขา สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

๑.๗ ประวัติโรงเรียนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบันมีดังนี้

โรงเรียนบ้านโอบาตุ จัดตั้งอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๘๐ เดิมเรียกว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลโตะเต็ง ๒ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนบ้านโอบาตุ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๙ มีเขตบริการ ครอบคลุม ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๓ และหมู่ที่ ๔ ตำบลโตะเต็ง อำเภอสู่โขงปาดิ จังหวัดนราธิวาส ต่อมาเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๕ ทางราชการได้จัดตั้งโรงเรียนบ้านปือราแงขึ้นในหมู่ที่ ๓ เด็กในเขตหมู่ที่ ๓ จึงแยกไปเรียนที่โรงเรียนที่ตั้งขึ้นใหม่

สถานที่สร้างโรงเรียนบ้านโอบาตุนี้ ราษฎรได้ร่วมมือกันจัดซื้อมอบให้ทางราชการ ราคาประมาณ ๖๐๐ บาท เนื้อที่ ประมาณ ๓ ไร่ ต่อมาเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๕ ได้มีการตัดถนน สายนราธิวาส - สุโขงโก-ลก และได้ตัดผ่านที่ดินของโรงเรียนทางทิศตะวันตก ทำให้ที่ดินของโรงเรียนคงเหลือเพียง ๑ ไร่ ๙๐ ตารางวา ต่อมาเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๒ ผู้ปกครองนักเรียนและคณะครูโรงเรียนบ้านโอบาตุ รวมทั้ง ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนสุริยะรวมกันสละทรัพย์ซื้อที่ดินของนายอับดุลยาลี หะยีสื่อแม ซึ่งมีอาณาเขตกับโรงเรียนทางด้านทิศเหนือมอบให้แก่โรงเรียนเป็นเนื้อที่กว้าง ๕.๘ เมตร ยาว ๑๒ เมตร คิดเป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท เพื่อขยายอาณาเขตของโรงเรียนและรองรับการสร้างอาคารเรียนแบบ ๑๐๕/๒๙ ซึ่งเป็นการสร้างทดแทนอาคารเรียนแบบ ป.๑ก ที่ชำรุด

ปีพ.ศ.๒๕๑๓ โรงเรียนได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ก.ขนาด ๓ ห้องเรียนจำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๑๑๕,๐๐๐ บาท

ปีพ.ศ.๒๕๒๗ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๒/๒๖ ขนาด ๒ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๒๑๘,๐๐๐ บาท

ปีพ.ศ.๒๕๓๕ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างส้วม ๔ ที่นั่ง แบบ ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท

ปีพ.ศ.๒๕๒๗ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างส้วม ๒ ที่นั่งแบบ ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลังงบประมาณ ๒๒,๕๐๐ บาท

ปีพ.ศ. ๒๕๓๕ โรงเรียนได้รับงบประมาณ สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ขนาด ๔ ห้องเรียน ได้ทุนโล่ง จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๑,๙๔๐,๐๐๐ บาท

ปีพ.ศ. ๒๕๔๑ โรงเรียนได้รับงบประมาณ ต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ขนาด ๔ ห้องเรียน

ปีพ.ศ.๒๕๔๘ ได้รับงบประมาณ ๑๒๕,๐๐๐ บาท ซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ

ปีพ.ศ.๒๕๕๐ ได้รับงบประมาณ ๕๐๔,๐๐๐ บาท สร้างรั้วและประตู ยาว ๒๒๐ เมตร

ปีพ.ศ.๒๕๕๒ ได้รับงบประมาณค่าก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๒/๒๖ งบประมาณ๓๙๖,๖๐๐บาท

ปี พ.ศ.๒๕๕๔ ซ่อมแซมอาคารเรียน ป.๑ก ขนาด ๓ ห้อง ๑ หลัง งบประมาณ ๓๕๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๕๖ ซ่อมแซมอาคารเรียน แบบ ป.๑ก ขนาด ๓ ห้อง ๑ หลัง และแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ขนาด ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๖๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๕๘ ซ่อมแซมบ้านพักครู หลังที่ ๑ งบประมาณ ๒๓๓,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๖๑ ซ่อมแซมอาคาร สปช. ๑๐๕/๒๙ สปช.๒๐๒/๒๖ และปรับปรุงสนาม งบประมาณ ๕๗๑,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๖๑ ซ่อมแซมระบบไฟฟ้า งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

คำขวัญ “สร้างปัญญา รู้หน้าที่ มีคุณธรรม”

ปรัชญา “สร้างปัญญา รู้หน้าที่ มีคุณธรรม”

โรงเรียนบ้านไอบาตุมุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมขั้นพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนมีการเจริญเติบโต มีความก้าวหน้าในอนาคต เป็นคนดีที่สมบูรณ์ของสังคม

สีประจำโรงเรียน คือ แดงน้ำเงิน

สีแดง หมายถึง ความเคลื่อนไหวที่ไม่หยุดอยู่กับที่

สีน้ำเงิน หมายถึง ความตั้งใจ มุ่งมั่น และพยายาม

แดงน้ำเงิน หมายถึง การดำเนินงานที่กระทำกันอย่างต่อเนื่องและมีการพัฒนาให้ดีขึ้น มีความตั้งใจ มุ่งมั่น และพยายาม ด้วยความรู้ควบคู่คุณธรรมที่จะก้าวต่อไปสู่ความสำเร็จ

อักษรย่อประจำโรงเรียน

อ.ต. ย่อมาจากคำว่า **ไอบาตุ** หมายถึง ชื่อหมู่บ้าน ที่มาจากคำบอกเล่าที่มาของหมู่บ้านที่กอนหินขนาดใหญ่อยู่กลางลำคลองและมีน้ำออกมาจากใต้กอนหิน ชาวบ้านเข้าใจว่าเป็นน้ำของกอนหิน หรือที่เรียกว่า ไอบาตุ

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ปี พ.ศ.
๑	นายชม แก่นจันทร์	๒๔๘๐ - ๒๔๘๔
๒	นายอาแว โชะตาเห	๒๔๘๕ - ๒๔๘๙
๓	นายทวี แสงดี	๒๔๙๐ - ๒๔๙๕
๔	นายชื่น รัตนนุกิจ	๒๔๙๖ - ๒๕๐๐
๕	นายโหม ขุนวิเศษ	๒๕๐๑ - ๒๕๐๒
๖	นายแปลก เดิมยริง	๒๕๐๓ - ๒๕๑๖
๗	นายมนัส เจ๊ะมิ	๒๕๑๗ - ๒๕๓๕
๘	นายภิญโญ จันทร์แก้ว	๒๕๓๖ - ๒๕๔๒
๙	นายมะหะมัดนอ ปาตี	๒๕๔๓ - ๒๕๔๗
๑๐	นายจิตรพงศ์ ยะปา	๒๕๔๗ - ๒๕๖๖
๑๑	นายอับลูเลียะ บอราเฮ็ง	๒๕๖๖ - ปัจจุบัน

๑.๘ อาณาเขต

โรงเรียนบ้านโอบาตอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอสุโขทัยประมาณ ๓ กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๒ ประมาณ ๒๕ กิโลเมตร

- ทิศเหนือ ติดชุมชนบ้านบือราแง
- ทิศใต้ ติดเขตหมู่บ้านโตะเต็ง
- ทิศตะวันออก ติดชุมชนบ้านต้นไม้สูง
- ทิศตะวันตก ติดชุมชนบ้านบือราแง

๑.๙ ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ

พื้นที่ส่วนใหญ่ของชุมชนบ้านโอบาตเป็นที่ราบเหมาะสำหรับการเพาะปลูกและการทำนา ลักษณะภูมิอากาศมี ๒ ฤดูกาล คือฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตกตลอดปี สภาพอากาศโดยทั่วไปมีความชุ่มชื้นตลอดปี อบอุ่นในตอนกลางวันและค่อนข้างเย็นในตอนกลางคืน

๑.๑๐ สภาพทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม

หมู่บ้านโอบาต เป็นสังคมชนบทของชาวไทยมุสลิม มีสภาพวิถีชีวิตอยู่ในครรลองของวัฒนธรรมอิสลามอันมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมดั้งเดิม โดยมีมัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีทางศาสนา มีการปฏิบัติและประเพณีเกี่ยวกับศาสนาได้แก่ การละหมาด การถือศีลอด การจัดงานเมาลิด การทำอาชูรอ พิธีแต่งงาน งานศพ เป็นต้น ใช้ภาษายาวีเป็นภาษาหลัก ประชากร ๑๐๐% นับถือศาสนาอิสลาม

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรมทำสวนยางพาราประมาณ ๘๐% ทำสวนผลไม้ ๑๕% ที่เหลือเป็นอาชีพรับจ้างและค้าขาย

๒. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

๒.๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านไอบาตุ

โรงเรียนบ้านไอบาตุตั้งอยู่ระหว่างชุมชนบ้านปือราแง และชุมชนบ้านต้นไม้สูง อำเภอสุโขทัย จังหวัดนราธิวาส อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสถานีตำรวจภูธรสุโขทัย และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือ องค์การบริหารส่วนตำบลโต๊ะเต็ง มีนักเรียนที่เป็นเขตบริการของโรงเรียนคือ หมู่ที่ ๔ ชุมชนบ้านไอบาตุ

๒.๒ จำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ พฤษภาคม ๒๕๖๘)

ระดับ	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๑๔	๑๕	๒๙
อนุบาล ๓	๑๔	๑๖	๓๐
รวมอนุบาล	๒๘	๓๑	๕๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๓	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๘	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๑๔	๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๑๘	๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๖	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๕	๒๙
รวมประถมศึกษา	๙๘	๘๔	๑๘๒
รวมทั้งหมด	๑๒๖	๑๑๕	๒๔๑

๒.๓ อัตรากำลังของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	๑				๑	
รองผู้อำนวยการ		๑			๑	
ครูประจำการ	๑	๙		๙	๑	
ครูช่วยราชการ	-	-	-	-	-	
พนักงานราชการ	๔	๒	-	๖	-	
ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	๑	-	
ธุรการโรงเรียน	-	๑	-	๑	-	
เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยโรงเรียน	๑	-	-	๑	-	
นักการภารโรง	๑		๑			
รวม	๘	๑๔	๑	๑๘	๓	
	๒๑					

๒.๔ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น อ.๒ - อ.๓ = ๑ : ๑

ชั้น ป.๑ - ป.๖ = ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑

2.5 อาคารสถานที่

อาคาร / รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง / ที่ / ถัง
อาคารเรียน			
- อาคารถาวร แบบ ป.๑ ก	๒๕๑๓	๑	๓
- อาคารถาวร แบบ สปช. ๑๐๒/๒๖	๒๕๒๗	๑	๒
- อาคารถาวร แบบ สปช. ๑๐๒/๒๖	๒๕๓๔	๑	๓
- อาคารถาวร แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๒๕๓๕	๑	๔
อาคารประกอบ			
- อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๒/๒๖	๒๕๕๒	๑	๑
- ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒๕๔๑	๑	๒ ที่นั่ง
- ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒๕๒๗	๑	๔ ที่นั่ง

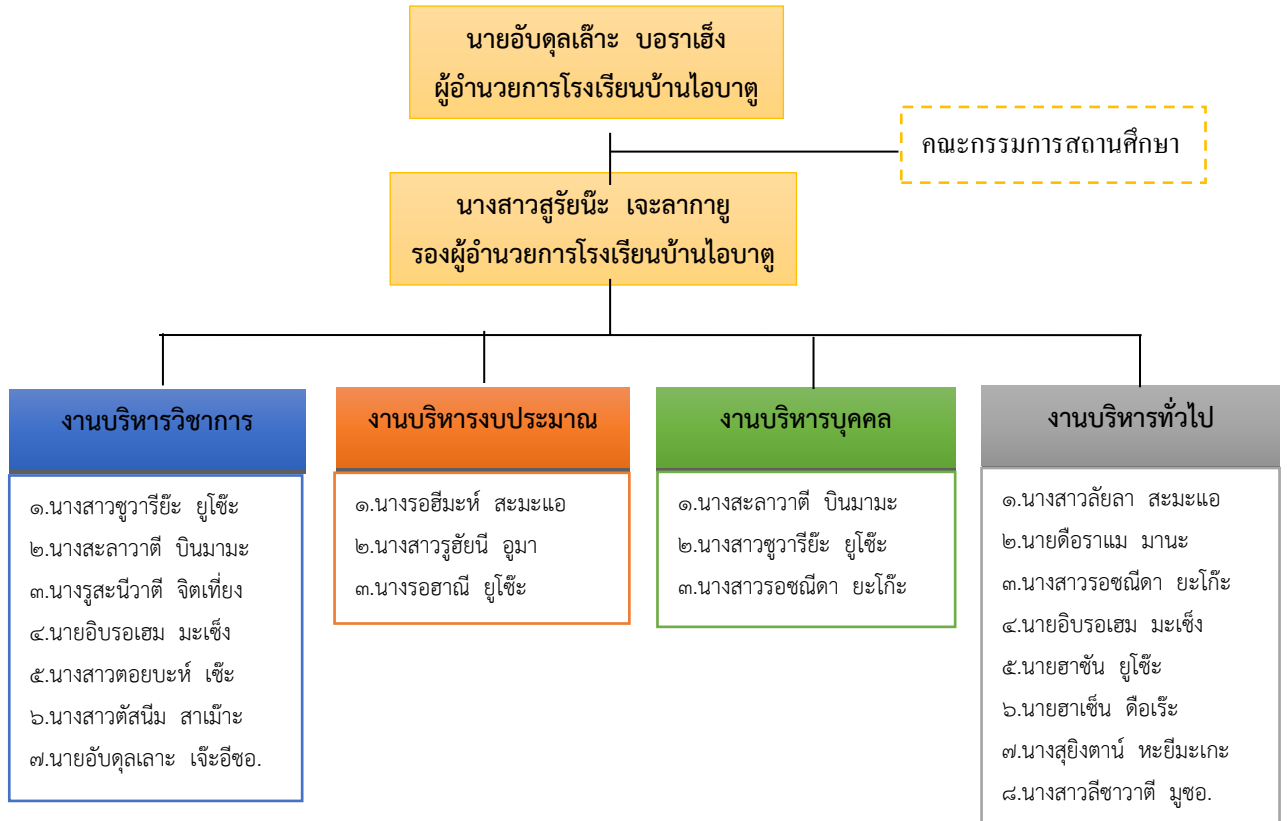
๒.๖ ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ		งบดำเนินการ	
เงินนอกงบประมาณ		งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	
เงินบริจาค	-	-	
รวม		รวม	

๒.๗ สภาพแวดล้อมภายใน

โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



ส่วนที่ ๒

สถานภาพของโรงเรียนบ้านไอบาตุ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านไอบาตุ

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านโอกาส

๑. ชุมชนมีความเคร่งครัดในการปฏิบัติตามหลักศาสนา ส่งผลให้นักเรียนมีแบบแผนที่ดีในการดำเนินชีวิต
๒. ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ส่งผลให้มีการสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามสู่ลูกหลาน
๓. ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึง และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย
๔. มีภาคีเครือข่าย เช่น องค์กรศาสนา หรือศูนย์การเรียนรู้อิสลามที่พร้อมให้ความร่วมมือ ส่งผลให้นักเรียนส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้เกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของตนเองมีพฤติกรรมที่เหมาะสม
๕. รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ ทำให้ประชาชนมีทางเลือกในการประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย
๖. ชุมชนมีพื้นที่ในการทำเกษตรกรรมและและปศุสัตว์ที่อุดมสมบูรณ์ทำให้มีผลผลิตทางการเกษตรที่ส่งผลกระทบต่อรายได้ของชุมชน
๗. หน่วยงานรัฐให้การสนับสนุนสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้กับโรงเรียน
๘. รัฐบาลให้การสนับสนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน
๙. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมและสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
๑๐. ชุมชนมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ด้านอุปสรรค

๑. ผู้ปกครองบางส่วนประกอบอาชีพต่างถิ่น ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการดูแลหรือให้คำปรึกษาเท่าที่ควร
๒. อิทธิพลจากสื่อออนไลน์ที่ไม่เหมาะสมอาจส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและค่านิยมของนักเรียน
๓. ผู้ปกครองบางส่วนขาดกำลังทรัพย์ในการสนับสนุนการศึกษา
๔. การเปลี่ยนแปลงรัฐบาลบ่อยครั้งทำให้นโยบายเปลี่ยนแปลงส่งผลให้แนวทางการปฏิบัติไม่ต่อเนื่อง

๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านจุดแข็ง

๑. โรงเรียนมีการบริหารงานตามฝ่ายงานอย่างชัดเจน มีผู้รับผิดชอบตรงตามความสามารถและสมรรถนะ มีนโยบายที่ครอบคลุมทุกฝ่ายงานส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพต่อการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
๒. โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบแก่ครูอย่างชัดเจน
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด
๔. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

๕. นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ สุขภาพกายและจิตที่ดี

๖. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม มีมนุษยสัมพันธ์และมีวิสัยทัศน์ในการบริหาร ส่งผลให้โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนองค์กรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๗. โรงเรียนมีบุคลากรครบตามจำนวน ตรงตามวิชาเอกและตรงตามความถนัดทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนส่งผลให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีส่งผลให้การดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

๑๐. การเบิกจ่ายงบประมาณถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ

๑๑. ห้องเรียนมีเทคโนโลยีสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบชั้นส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ทันเหตุการณ์

๑๒. โรงเรียนมีบรรยากาศที่สวยงาม น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเรียนอย่างมีความสุข

๑๓. โรงเรียนมีระบบการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ

๑๔. โรงเรียนมีการบริหารแบบธรรมาภิบาล ส่งผลให้โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนองค์กรไปในแนวทางเดียวกันและเป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วน

๑๕. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน

ด้านจุดอ่อน

๑. นโยบายจากหน่วยเหนือที่เน้นงานสนับสนุนอื่นมากกว่างานวิชาการในห้องเรียนส่งผลทำให้โรงเรียนจำเป็นต้องดำเนินการและส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

๒. นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์และสื่อสาร

๓. นักเรียนบางส่วนไม่กล้าแสดงออก

๔. ครูและบุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีในการทำงานส่งผลให้การปฏิบัติงานล่าช้า

๕. การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดบางครั้งล่าช้าส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินการ

๖. โรงเรียนขาดห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ห้องสมุด ส่งผลให้นักเรียนไม่มีแหล่งเรียนรู้ในการค้นคว้า

๗. ไม่มีฐานข้อมูลที่เป็นระบบในการติดตามพัฒนาการนักเรียน ทำให้การวางแผนพัฒนาไม่ตรงจุดหรือไม่ต่อเนื่อง

๒.๓ สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านไอบาตุ โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ปรากฏว่า สภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านไอบาตุ ๓ ด้าน คือด้านสังคมและ

วัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี และด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านเศรษฐกิจ มีผลกระทบมาจากสถานการณ์ความไม่สงบ ทำให้การประกอบกิจการต่าง ๆ ค่อนข้างซบเซา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่า สภาพภาพของโรงเรียนบ้านไอบาตุ มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน สภาพภาพของโรงเรียนบ้านไอบาตุ ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ star (ดาวรุ่ง) คือตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโตเนื่องจากสถานการณ์ได้ การได้เปรียบ ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์ที่รองรับจะต้องเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่มุ่งสร้างความเจริญเติบโตให้กับโรงเรียน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางของสถานศึกษา

ทิศทางของโรงเรียนบ้านไอบาคู

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ สถานศึกษานำอยู่ ยึดหลักธรรมาภิบาล ภายใต้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและยึดหลักตามวิถีอิสลาม

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ
๓. พัฒนาสถานศึกษาให้ปลอดภัยมีแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. ส่งเสริมการสืบสานอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาและประเพณีท้องถิ่นและชุมชน
๗. ส่งเสริม เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายประสานความร่วมมือกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามหลักธรรมาภิบาล
๙. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๑๐. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ และการทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม
๕. สถานศึกษา นำอยู่ มีแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
๖. ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๘. สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามหลักธรรมาภิบาล
๙. สถานศึกษามีการการจัดกิจกรรมสืบสานอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาและประเพณีท้องถิ่น และชุมชน
๑๐. สถานศึกษามีจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๗)	เป้าหมาย				
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
มาตรการที่ ๑ (มาตรฐานที่ ๑)	๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๓	๙๔	๙๔	๙๕	๙๕	๙๖
	๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๓	๙๔	๙๔	๙๕	๙๕	๙๖
	๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๓	๙๔	๙๔	๙๕	๙๕	๙๖
	๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๓	๙๔	๙๔	๙๕	๙๕	๙๖

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๗)	เป้าหมาย				
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
มาตรการที่ ๑ (มาตรฐานที่ ๓)	๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓
	๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓
	๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓
	๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๗)	เป้าหมาย				
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
มาตรการที่ ๑ (มาตรฐานที่ ๒)	๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๕	๙๖	๙๖	๙๗	๙๗	๙๘
	๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๕	๙๖	๙๖	๙๗	๙๗	๙๘
	๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๕	๙๖	๙๖	๙๗	๙๗	๙๘
	๔) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๕	๙๖	๙๖	๙๗	๙๗	๙๘

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๗)	เป้าหมาย				
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
มาตรการที่ ๑ (มาตรฐานที่ ๒)	๑) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๕	๙๖	๙๖	๙๗	๙๗	๙๘
	๒) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๗)	เป้าหมาย				
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
มาตรการที่ ๑ (มฐ.๒)	๑) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๓	๙๔	๙๔	๙๕	๙๕	๙๖

เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๗)	เป้าหมาย				
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
มาตรการที่ ๑ (มาตรฐานที่ ๑)	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๕
	๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘	๘๘	๘๙
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘	๘๘	๘๙
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘	๘๘	๘๙
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๒	๘๓	๘๓	๘๔	๘๔	๘๕
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๘	๘๙	๘๙	๙๐	๙๐	๙๐
มาตรการที่ ๒ (มาตรฐานที่ ๑)	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕	๙๖	๙๖	๙๗	๙๘	๙๘
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖	๙๖
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๔	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖	๙๖
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๔	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖	๙๖

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๗)	เป้าหมาย				
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
มาตรการที่ ๑ (มาตรฐานที่ ๓)	๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓
	๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓
	๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓
	๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓
	๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๗)	เป้าหมาย				
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
มาตรการที่ ๑ (มาตรฐานที่ ๒)	๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓
	๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓
	๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓
	๔) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๗)	เป้าหมาย				
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
มาตรการที่ ๑ (มาตรฐานที่ ๒)	๑) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓
	๒) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๗)	เป้าหมาย				
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
มาตรการที่ ๑ (มาตรฐานที่ ๑)	๑) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๘	๘๙	๘๙	๙๐	๙๐	๙๐
	๒) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕	๙๖	๙๖	๙๗	๙๘	๙๘
	๓) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๔	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖	๙๖

ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย
- มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของเด็ก ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (มาตรฐานที่ ๑)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒		๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	๙๓	๙๔	๙๔	๙๕	๙๕	๙๖	โครงการหุ่นน้อย ร่างกายแข็งแรง	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	นางสาว ตอยบะห์ เซ๊ะ นางสาวตัสนีม สาเม๊ะ
มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้	๙๓	๙๔	๙๔	๙๕	๙๕	๙๖	โครงการหุ่นน้อยรำเรียง แจ่มใส	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของเด็ก ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (มาตรฐานที่ ๑)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒		๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	๙๓	๙๔	๙๔	๙๕	๙๕	๙๖	โครงการเด็กดีมี มารยาทงาม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	นางสาว ตอยบะห์ เชื้อ นางสาวตสนิม สาเมื้อะ
มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๓	๙๔	๙๔	๙๕	๙๕	๙๖	โครงการส่งเสริมและ พัฒนากระบวนการ จัดการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๗,๐๐๐	
							โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการที่ ๑ พัฒนาคูบุคลการทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (มาตรฐานที่ ๓)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒		๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้าน	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓	โครงการส่งเสริมและ พัฒนากระบวนการ จัดการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๗,๐๐๐	นางสาว ตอยบะห์ เชื้อ นางสาวตสนิม สาเม้าะ
สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓							
จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓							
ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓							

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรการที่ ๑ พัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์ภูมิทัศน์ที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (มาตรฐานที่ ๒)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒		๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	๙๕	๙๖	๙๖	๙๗	๙๗	๙๘	โครงการพัฒนา สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓
ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓		๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

(มาตรฐานที่ ๑)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒		๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๓	๙๔	๙๔	๙๕	๙๕	๙๖	โครงการส่งเสริมและ พัฒนากระบวนการ จัดการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๗,๐๐๐	นางสาว ตอยบะห์ เซ๊ะ นางสาวตัสนีม สาเม๊ะ

มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (มาตรฐานที่ ๑)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒		๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
- มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๕	๑. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	นางสาวรุยัยนี อูมา นางรุสະณีวาตี จิตเที่ยง
	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘	๘๘	๘๙	๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	๕๒,๕๐๐	๕๓,๐๐๐	๕๓,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘	๘๘	๘๙	- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘	๘๘	๘๙	- กิจกรรมค่ายวิชาการ						
							- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ						
							- กิจกรรมส่งเสริมการเทคโนโลยี						
							- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา						

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒		๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒		
ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๖	๘๗	๘๗	๘๘	๘๘	๘๙	- กิจกรรมส่งเสริมทักษะ อาชีพ							
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๒	๘๓	๘๓	๘๔	๘๔	๘๕								

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นไปตามที่หลักสูตรสถานศึกษา (มาตรฐานที่ ๑)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒		๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๙๕	๙๖	๙๖	๙๗	๙๘	๙๘	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมการละหมาด - กิจกรรมอบรมคุณธรรม - กิจกรรมพัฒนากีรออาตี - กิจกรรมอ่านคูอาอ พื้นฐาน - ตารบียะห์อานาซีตกุมปัง	๕๒,๕๐๐	๕๓,๐๐๐	๕๓,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	นายอับดุลเลาะ เจ๊ะอีซอ
ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๙๔	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖	๙๖							
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๔	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖	๙๖							
สุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคม	๙๔	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖	๙๖							

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการที่ ๑ พัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (มาตรฐานที่ ๓)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒		๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้	๘๙,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๑,๐๐๐	๙๒,๐๐๐	๙๑,๐๐๐	นางสาวชวารียะ ยูโซ๊ะ
- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน	๕๑,๕๐๐	๕๒,๐๐๐	๕๒,๕๐๐	๕๒,๕๐๐	๕๒,๕๐๐	นางสกลาวาตี บินมามะ
- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓							
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓							
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓							

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการที่ ๑ มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล (มาตรฐานที่ ๒)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒		๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
- การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓	โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๕๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	นางสาวสุรียันะ เจลาภายู
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้	๙๗,๐๐๐	๙๗,๕๐๐	๙๘,๐๐๐	๙๘,๕๐๐	๙๙,๐๐๐	นางสาวชวารียะ ยูโษะ
- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ	๗๗,๕๐๐	๗๘,๐๐๐	๗๘,๐๐๐	๗๙,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓							

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรการที่ ๑ พัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์ภูมิทัศน์ที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่
สถานศึกษากำหนด (มาตรฐานที่ ๒)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒		๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓	โครงการพัฒนา สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	นายฮาเซ็น ดีอริ๊ะ
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓							

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน
(มาตรฐานที่ ๑)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒		๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๘	๘๙	๘๙	๙๐	๙๐	๙๐	โครงการ เศรษฐกิจพอเพียง	๑๑,๕๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๕๐๐	นางสาวลีซาวาตี มุขอ
การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕	๙๖	๙๖	๙๗	๙๘	๙๘							
สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๔	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖	๙๖							

ส่วนที่ ๕

โครงการและกิจกรรม งบประมาณระยะ ๕ ปี

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
๑. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่ง ประเทศไทย	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	นางสาวตอยบะห์ เซ๊ะ นางสาวตัสนีม สาเม๊ะ
๒. โครงการหนุนร่างกายแข็งแรง - กิจกรรมโภชนาการสมวัย สุขอนามัยดี - กิจกรรมอนุบาลสติ ไส้ใจ สุขภาพ - กิจกรรมอาหารกลางวัน และนมอาหารเสริม	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	
๓. โครงการหนุน้อยร่าเริง แจ่มใส - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมส่งเสริมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
๔. โครงการเด็กดีมีมารยาท - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมสานสัมพันธ์ครูถึง ผู้ปกครอง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	
๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการสอนที่เน้น	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๗,๐๐๐	

<p>ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> -- กิจกรรมเติบโตสมวัย ใส่ใจ <p>พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน - กิจกรรมเล่นิทาน 						
โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมผลงานหนูน้อยคนเก่ง - กิจกรรมวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย <p>๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ - กิจกรรมการทำโครงการ - กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ - กิจกรรมส่งเสริมแข่งทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมส่งเสริมขวัญและกำลังใจนักเรียน - กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรวม 	๕๒,๕๐๐	๕๓,๐๐๐	๕๓,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	นางรุสະณีวาทิ จิตเที่ยง

<p>- กิจกรรมบ้านนัก วิทยาศาสตร์น้อยระดับ ประถมศึกษา</p> <p>- กิจกรรมเปิดรั้วการเรียนรู้ ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>						
---	--	--	--	--	--	--

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
<p>๗. โครงการส่งเสริมทักษะ ภาษาไทย</p> <p>- กิจกรรมเสริมทักษะ การอ่าน</p> <p>- กิจกรรมเสริมทักษะ การเขียน</p>	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	นางสาวรุชฎิณี อูมา
<p>๘. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ</p> <p>- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ สำรอง</p> <p>- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารีสามัญ</p>	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นายอิบรอเฮม มะเซ็ง
<p>๙.โครงการตลาดนัดวิชาการ</p> <p>- กิจกรรมตลาดนัด นักเรียน</p> <p>- กิจกรรมนิทรรศการ ผลงานนักเรียนจากกลุ่มสาระ</p>	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางสะลาวาตี บินมามะ

๑๐. โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมการละหมาด - กิจกรรมอบรมคุณธรรม - กิจกรรมพัฒนากีรออาตี - กิจกรรมอ่านคูอาอ พื้นฐาน - กิจกรรมตารปียะห์อานา ซีดกุมปัง	๕๒,๕๐๐	๕๓,๐๐๐	๕๓,๐๐๐	๕๓,๐๐๐	๕๓,๐๐๐	นายอับดุลเลาะ เจ๊ะอีซอ
---	--------	--------	--------	--------	--------	------------------------

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
๑. โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรในโรงเรียน - กิจกรรมศึกษาดูงาน - กิจกรรมการ พัฒนาการใช้เทคโนโลยี สำหรับครูและบุคลากร ทางการศึกษา - กิจกรรมการส่งเสริมให้ ครูเข้ารับการพัฒนา อบรม สัมมนา ประชุม ทางวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมการ ประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพและการ ปฏิบัติงานของโรงเรียน - กิจกรรมการสร้างขวัญ กำลังใจและยกย่องเชิดชู เกียรติ	๘๙,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๑,๐๐๐	๙๒,๐๐๐	๙๑,๐๐๐	นางสะลาวาตี บินมามะ

<p>๒. พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและการ จัดการเรียนรู้</p> <p>๑. กิจกรรมพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. กิจกรรมการเรียนการ สอนตามหลักสูตร</p> <p>๓. กิจกรรมการวัดและ ประเมินผลตามหลักสูตร</p> <p>๔. กิจกรรมการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕. กิจกรรมการนิเทศ ภายใน</p> <p>๖. กิจกรรมการวิจัยในชั้น เรียน</p>	๙๗,๐๐๐	๙๘,๐๐๐	๙๙,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นางสาวชวารียะ ยูโซ๊ะ
--	--------	--------	--------	---------	---------	----------------------

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
<p>๗. กิจกรรมการผลิตสื่อการ สอน</p> <p>๘. กิจกรรมการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC)</p> <p>๙. กิจกรรมจัดหาสื่อการ เรียน</p>						

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
<p>๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อคุณภาพการศึกษา(ระดับปฐมวัย)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมการจัดการจัดหาและผลิตสื่อการสอน - กิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๐๐	นางสาวตอยบะห์ เซ๊ะ นางสาวตัสนีม สาเม๊ะ
<p>๒. โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการในสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปรับปรุงโครงสร้างการบริหารและจัดบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้าง - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการของโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงระบบระบบสารสนเทศของสถานศึกษา - กิจกรรมการจัดวางระบบควบคุม 	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐	๙,๐๐๐	นางสาวสุรีย๊ะ เจะลากายู

ภายในสถานศึกษา - กิจกรรมการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา						
โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
๓. พัฒนาระบบบริหารงาน งบประมาณ - กิจกรรมบริหารงาน พัสดุ ครุภัณฑ์และ สินทรัพย์ - กิจกรรมพัฒนางาน แผนงานแผนปฏิบัติการ ประจำปี - กิจกรรมตรวจสอบและ ติดตามการใช้งบประมาณ ประจำปี - กิจกรรมการดำเนินงาน ด้านค่าสาธารณูปโภค - กิจกรรมการดำเนินงาน ด้านการเงิน - กิจกรรมการดำเนินงาน ด้านบัญชี - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ สำนักงานและวัสดุการ เรียนการสอน - กิจกรรมปรับปรุงซ่อม บำรุงครุภัณฑ์	๗๗,๕๐๐	๗๘,๐๐๐	๗๘,๐๐๐	๗๙,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	นางรอฮีมะห์ สะมะแอ
๔. ระบบดูแลและ ช่วยเหลือนักเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	นางสาวลิ้มลา สะมะแอ

<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมระบบดูแล นักเรียน - กิจกรรมการคัดกรอง นักเรียน - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมทุนการศึกษา เพื่อเด็กกำพร้า 						
--	--	--	--	--	--	--

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
๕. สร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนและชุมชน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมประชุม คณะกรรมการ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมร่วมงานต่าง ๆ ในชุมชน	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	นางสาวลัลลา สมะแอ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการจัดการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
โครงการ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย - กิจกรรมภูมิทัศน์สวยงาม น่ายู่และน่านั่ง - กิจกรรมห้องเรียนสวยงาม - กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุด - กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	นายฮาเซ็น ตือเร๊ะ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
<p>๑. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเกษตรพอเพียง - กิจกรรมรณรงค์การประหยัดพลังงาน - กิจกรรมการออมทรัพย์ - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน 	๑๑,๕๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๕๐๐	นางสาวลีซาวาตี มูซอ
<p>๒. โครงการเปิดโลกทัศน์แห่งการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง - กิจกรรมศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ 	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	นางสาวชวารียะ ยูโซ๊ะ
<p>๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการแปรงฟัน - กิจกรรมการตรวจสุขภาพประจำวัน - กิจกรรมการสำรวจภาวะโภชนาการ - กิจกรรมรักษสุขภาพ - กิจกรรมการแข่งขันกีฬา 	๒๗,๕๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	นายสรานูรัตน์ สรรเพชดา
<p>๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและความเป็นพลเมืองที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมสถานักเรียน - กิจกรรมเด็กดีศรีไอบาตู 	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นายฮาซัน ยูโซ๊ะ

- กิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญ ประโยชน์ - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยา เสพติด						
---	--	--	--	--	--	--

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
๔. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ - กิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษาฯ - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางรอฮานี ยูโซ๊ะ



โรงเรียนบ้านไอบาต อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดนครพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
