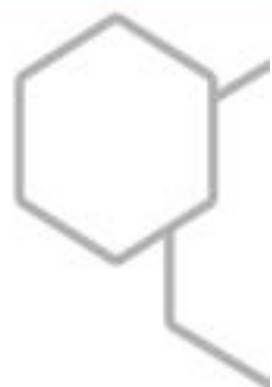




แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านบาง

ปี 2565-2569

ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ.2568



โรงเรียนบ้านบาง

อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ เป็น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2565- 2569) ของโรงเรียนบ้านบาโจ ซึ่งเป็นแผนแม่บทที่ใช้สำหรับเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นงานที่โรงเรียนต้องดำเนินการ รวมถึงงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 เหล่านี้ เป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการจัดทำแผนฉบับนี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และผู้ปกครองนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ จนสำเร็จลุล่วงและบรรลุวัตถุประสงค์ทุกประการ

นางสาวปรียา สุนทรธิรพงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโจ

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|---|------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| บทคัดย่อ | ค |
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป | 1 |
| ส่วนที่ 2 ผลการประเมินสถานะสถานศึกษา | 20 |
| ส่วนที่ 3 ทิศทางของสถานศึกษา | 26 |
| ส่วนที่ 4 กลยุทธ์/เป้าหมายเชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย | 37 |
| ภาคผนวก | 48 |
| คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี | 49 |

บทคัดย่อ

โรงเรียนบ้านบาโจ ตั้งอยู่เลขที่ 41/5 หมู่ที่ 4 ตำบลกาญาคละ อำเภอแวง ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทในการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งได้มีการจัดทำอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์เป็นกระบวนการ จากข้อมูลในด้านต่างๆ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis

จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน คือ สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมและวัฒนธรรม ที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน มีภูมิปัญญาชาวบ้านที่สามารถให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ มีสภาพทางภูมิศาสตร์ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ มีกิจกรรมด้านวัฒนธรรมประเพณีที่ส่งผลต่อการเชื่อมสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างสมาชิกในชุมชนกับโรงเรียน นักเรียนที่จบการศึกษาและประสบความสำเร็จเป็นอย่างดีให้แก่ครอบครัวอื่นและนักเรียนรุ่นน้องได้เป็นอย่างดี

สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น ชุมชนมีช่องทางในการรับรู้ข่าวสารและความรู้ใหม่ๆ มากขึ้น ช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนมีหลากหลาย ประกอบกับในพื้นที่สามารถรับสัญญาณโทรศัพท์แบบเคลื่อนที่ได้ทุกระบบ

ปัจจัยที่ไม่เอื้อและส่งผลกระทบต่อที่สำคัญ คือ การใช้ภาษามลายูท้องถิ่นเป็นภาษาหลักทำให้เป็นอุปสรรคต่อการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ระดับการศึกษาของประชากรส่วนมากที่อยู่ในระดับต่ำทำให้ไม่ให้ความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาเท่าที่ควร ครอบครัวมีบุตรมากทำให้มีฐานะยากจน นักเรียนบางคนต้องช่วยทำงานหารายได้ให้ครอบครัว การระดมทุนเพื่อการศึกษาทำได้น้อย

ในด้านปัจจัยภายในที่เอื้อต่อการดำเนินงาน คือ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่เป็นแนวทางในการดำเนินงาน มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่สร้างโอกาสและความเท่าเทียมให้กับผู้เรียน มีเครือข่ายการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและชุมชน

ด้านผลผลิต โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้กับชุมชนได้อย่างครบถ้วน นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างมีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสุขอนามัยที่ดี

ด้านบุคลากร ครูมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอก ปฏิบัติงานได้ตรงตามความรู้ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ มีแผนการจัดประสบการณ์และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีความรับผิดชอบในกาปฏิบัติงานเป็นอย่างดี และมีความเต็มใจที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มตามพัฒนาศักยภาพ

ด้านการเงิน โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณเป็นเงินอุดหนุน ทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน มีงบประมาณที่พอเพียงสำหรับการจัดการศึกษาตามแผนการใช้จ่ายเงิน และเป็นไปตามระเบียบการใช้เงินอุดหนุน ทำให้โรงเรียนมีอิสระและความคล่องตัวในการใช้งบประมาณ

ด้านการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดซื้อสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัยต่อผู้เรียน

ด้านการบริหารจัดการ มีการกำหนดตัวบุคลากรที่รับผิดชอบงานแต่ละงานชัดเจนโดยมีคำสั่งมอบหมายงาน ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายร่วมกับPDCA ผู้บริหารมีทักษะในการบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) อยู่เสมอ นอกจากนี้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอและใช้หลักสูตรได้อย่างเหมาะสม ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้

ปัจจัยภายในที่ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา คือ ผู้ปกครองและชุมชนไม่เข้าใจการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และการจัดทำแผนงานต่างๆ ของโรงเรียน ข้อมูลนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอส่งผลให้ความช่วยเหลือนักเรียนบางรายล่าช้า นักเรียนมีผลการพัฒนาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ การใช้ภาษาไทยของนักเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย นักเรียนขาดทักษะด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีเหตุผล ครูส่วนมากยังพัฒนาตนเองไม่เต็มศักยภาพ และมีครูที่ไม่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญเรื่องระบบบัญชี

กล่าวโดยสรุป โรงเรียนบ้านบาโงมีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็งมากกว่าปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน สภาพแวดล้อมภายนอกมีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องอาศัยจุดแข็งภายในขจัดปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนและอาศัยโอกาสภายนอกมาสนับสนุน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ ในช่วงระยะปีนี้ โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ดังนี้

โรงเรียนบ้านบาโง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจความพอเพียงและมีสุขภาพอนามัยที่ดี ครูและบุคลากรจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีภูมิทัศน์และบรรยากาศที่ดี โดยความร่วมมือจากชุมชน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบาโง ตั้งอยู่เลขที่ 41/5 หมู่ที่ 4 ตำบลกายุคละ อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ 96160 โทรศัพท์ 0892932399

website <http://bango.nara2.net/home>

1.2 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

1.4 เปิดสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.5 มีเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 4 และ 5 ตำบลกายุคละ อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส

1.6 ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นางสาวปรียา สุนทรธิรพงศ์ วุฒิการศึกษา ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา จิตวิทยาการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 21 พฤษภาคม 2552 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 15 ปี

1.7 ประวัติโรงเรียนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบันมีดังนี้

โรงเรียนบ้านบาโง เริ่มก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ.2508 บนเนื้อที่ 2 ไร่ 2 งาน 23 ตารางวา โดยการอุทิศให้ของ นายลาเต๊ะ บินลอมแม และต่อมาชาวบ้านได้ร่วมกันบริจาคเงินซื้อเพิ่มเติม ให้อีก 1 ไร่ รวมมีเนื้อที่ทั้งสิ้น 3 ไร่ 2 งาน 23 ตารางวา และปี พ.ศ. 2550 โรงเรียนได้รับเงินบริจาคจากชาวบ้านและผู้มีจิตศรัทธาเพื่อจัดซื้อที่ดินเพิ่มอีก 1 งาน 35 ตารางวา รวมมีเนื้อที่ทั้งสิ้น 3 ไร่ 3 งาน 58 ตารางวา

ได้ทำการปลูกสร้างอาคารเรียนหลังแรกตามแบบพิเศษ 111 จำนวน 2 ห้องเรียนและทำการเปิดใช้เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2509 มีนักเรียนทั้งหมด 47 คน มีนายสุรชัย นนท์ศรีไพร เป็นครูใหญ่คนแรก

ปี พ.ศ.2514 ได้รับการบริจาค การสนับสนุนงบประมาณจากกองสลากกินแบ่งรัฐบาล เป็นเงิน 150,000 บาท ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1ก 1 หลัง 4 ห้องเรียน ซึ่งใช้อยู่จนถึงปัจจุบันนี้

ปี พ.ศ.2524 ทำการรื้ออาคารเรียนหลังแรก และได้ทำการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่แบบ ป.1 ก1 หลัง 3 ห้องเรียน

ปี พ.ศ.2538 ได้รับงบประมาณทำการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.202/26 หนึ่งหลัง ซึ่งปัจจุบันใช้เป็นห้องเรียน

ปี พ.ศ.2540 นางทัศนีย์ หงส์วัฒนะ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านบาโง ได้ทำการขอกำหนดตำแหน่งและได้รับอนุมัติแต่งตั้งเป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. 2551 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 105/29 สองชั้น 4 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง
 ปี พ.ศ. 2552 นางสาวปรียา สุนทรถิรพงศ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
 ปี พ.ศ. 2553 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน ป.1 ก. จำนวน 3 ห้องเรียน เป็นเงิน
 งบประมาณ 100,000 บาท

ปี พ.ศ. 2554 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมเพดานและหลังคาอาคาร ป.1 ก. จำนวน 3 ห้องเรียน
 เป็นเงินงบประมาณ 210,000 บาท

ปี พ.ศ. 2557 ได้รับงบประมาณก่อสร้างรั้วโรงเรียนเพิ่มเติมจากเดิม จำนวน 133 เมตร เป็นเงิน
 งบประมาณ 372,400 บาท

ปี พ.ศ. 2557 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาและเพดานอาคารเรียน ป.1 ก. จำนวน 4
 ห้องเรียน เป็นเงินงบประมาณ 400,000 บาท

ปี พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงตามโครงการพัฒนา
 คุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เป็นเงินงบประมาณ 276,000 บาท

ปี พ.ศ. 2559 โรงเรียนได้ติดตั้งกล้องวงจรปิด(CCTV) ตามโครงการ Safe Zone School

คำขวัญของโรงเรียน ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม รักงานกิจกรรม นำสุขภาพดี

สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน – ส้ม

อักษรย่อของโรงเรียน บ.ง.

ปรัชญาประจำโรงเรียน เป็นคนดี เพียรศึกษา สุขภาพแข็งแรง

เอกลักษณ์ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

อัตลักษณ์ แต่งกายเรียบร้อย รอยยิ้มสดใส ไหว้งาม สดสวย

1.8 อาณาเขต

ทิศเหนือ จดที่ดิน นายลาเตะ แลบา

ทิศใต้ จดถนนทางหลวง สายแวง-สุโขทัย

ทิศตะวันออก จดทางสาธารณประโยชน์

ทิศตะวันตก จดที่ดิน นายมะยิ วาหลง

1.9 ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม ดินลุ่มเป็นแนวยาวสลับกับสวนยาง สวนผลไม้และทุ่งนา

1.10 ลักษณะภูมิอากาศ

เป็นแบบมรสุมเขตร้อน สภาพภูมิอากาศแบ่งฤดูกาลออกเป็น ๒ ฤดู คือ ฤดูร้อน ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนมิถุนายน และฤดูฝน ระหว่างเดือนกรกฎาคมถึงเดือนมกราคมของปีถัดไป ฝนตกมากที่สุดคือระหว่างเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนธันวาคมของทุกปี

1.11 สภาพทางสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบท อยู่กันแบบกระจัดกระจาย มีประชากรประมาณ 500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ บ้านเรือนที่อยู่อาศัยของผู้คนในชุมชนอาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรมและรับจ้าง เนื่องจากสภาพพื้นที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพ โดยประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 70 ประชากรในชุมชนนับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 100 ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันตรุษอีดีลฟิตรี(รายอปอซอ) วันตรุษอีดีลอัฎฮา(รายอฮัจย์) วันเมาลิด ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 50.000 บาท

1.12 สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม ประมาณ 70 % ที่เหลือเป็นอาชีพรับจ้างและค้าขาย มีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ 50,000 บาท/ปี

1.13 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านบาโจ ตั้งอยู่ใจกลางชุมชนชาวมุสลิมที่ให้ความสำคัญต่อการศึกษามูลค่าของบุตรหลาน จึงนับเป็นโอกาสที่โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการอบรม คุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนก็ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี และยังได้รับความช่วยเหลือจากองค์การบริหารส่วนตำบลกาญจนาภิเษก ในด้านของงบประมาณในบางส่วน

แต่เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจโดยรวมของชุมชนยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ จึงนับเป็นอุปสรรคในการระดมทุนเพื่อนำมาจัดการพัฒนาทางการศึกษา

2. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

2.1 สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านบาโจ

โรงเรียนบ้านบาโจ ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล1ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนซึ่งสำรวจในวันที่ 10 มิถุนายน 2568 จำนวน 158 คน มีครูและบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน 17 คน โดยเป็น

ผู้บริหาร 1 คน ครูประจำการ 11 คน พนักงานราชการ 3 คน พนักงานรักษาความปลอดภัย 1 คน โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งสิ้น จำนวน 3 ไร่ 3 งาน 58 ตารางวา ปัจจุบันมี นางสาวปรียา สุนทรถิรพงศ์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

2.2 จำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา 2568

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | | | จำนวนห้องเรียน |
|---------------------------|---------------|-----------|------------|----------------|
| | ชาย | หญิง | รวม | |
| อนุบาล 1 | 6 | 4 | 10 | 1 |
| อนุบาล 2 | 16 | 6 | 22 | 1 |
| อนุบาล 3 | 5 | 12 | 17 | 1 |
| รวมอนุบาล | 27 | 22 | 49 | 3 |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 7 | 8 | 15 | 1 |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 | 10 | 11 | 21 | 1 |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | 7 | 9 | 16 | 1 |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 10 | 12 | 22 | 1 |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | 10 | 10 | 20 | 1 |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | 9 | 6 | 15 | 1 |
| รวมระดับประถมศึกษา | 53 | 56 | 109 | 6 |
| รวมทั้งสิ้น | 80 | 78 | 158 | 9 |

2.3 อัตรากำลังของบุคลากร ปีการศึกษา 2568

| ประเภทบุคลากร | เพศ | | ระดับการศึกษาสูงสุด | | | หมายเหตุ |
|------------------|-----|------|---------------------|-------|------------------|----------|
| | ชาย | หญิง | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | สูงกว่า ป.ตรี | |
| ผู้อำนวยการ | - | 1 | - | - | 1 | |
| ครูประจำการ | 3 | 10 | - | 13 | - | |
| อัตราจ้าง | - | - | - | - | - | |
| ธุรการโรงเรียน | - | 1 | - | 1 | - | |
| เจ้าหน้าที่ รปภ. | 1 | - | - | 1 | - | |
| นักการภารโรง | 1 | - | 1 | - | - | |
| รวม | 5 | 12 | 1 | 15 | 1 | |
| | 17 | | | | | |

2.4 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 9 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น อ.1 - อ.3 = 1 : 1 : 1

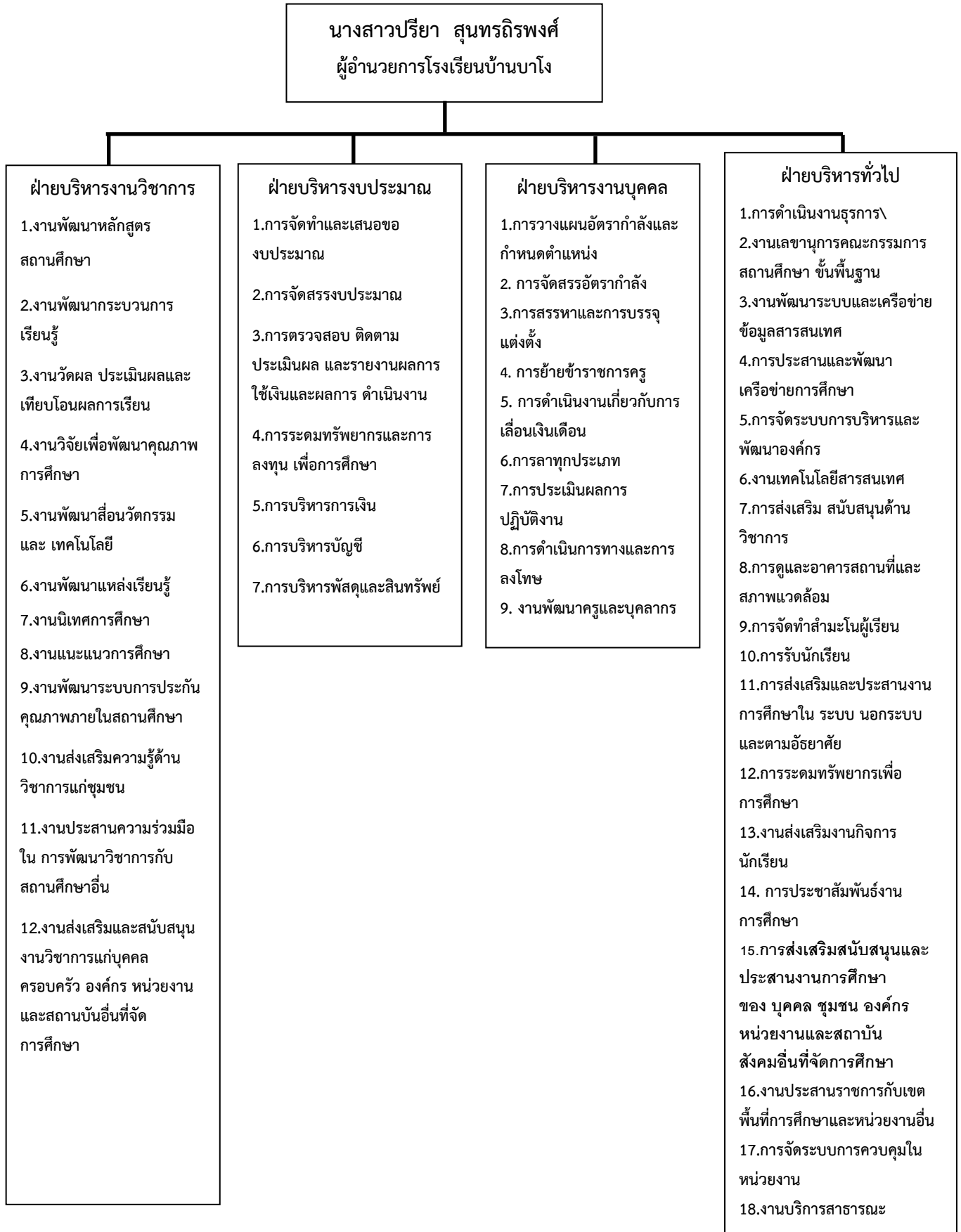
ชั้น ป.1 - ป.6 = 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1

2.5 อาคารสถานที่

| อาคาร / รูปแบบ | สร้างเมื่อ พ.ศ. | จำนวน | |
|--|-----------------|-------|------------------|
| | | หลัง | ห้อง / ที่ / ถัง |
| อาคารเรียน | | | |
| - อาคารถาวร แบบ ป.1 ก | 2514 | 1 | 4 |
| - อาคารถาวร แบบ ป.1 ก | 2524 | 1 | 3 |
| - อาคารถาวร แบบ สปช. 105/29 ใต้ถุนโล่ง | 2550 | 1 | 4 |
| อาคารประกอบ | | | 1 |
| - อาคารอเนกประสงค์คอนกรีตชั้นเดียว | 2530 | 1 | 1 |
| - อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.202/26 | 2538 | 1 | 4 |
| - ส้วม แบบ สปช. 601/26 | 2542 | 1 | 4 |

2.6 สภาพแวดล้อมภายใน

โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



2.7 การบริการหรือผลผลิต

โรงเรียนบ้านบาโจ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2565 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีการประเมิน 2 ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับประถมศึกษา โดยได้มีการประเมิน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับการศึกษาปฐมวัย

1.ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีร่างกายแข็งแรงมีพัฒนาการสมวัย

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|--|
| ✓ | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย | |
| ✓ | ๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย | |
| ✓ | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย | |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ไหว้งาม สดามสววย” สถานศึกษาสามารถกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๑๐๐ ไหว้งาม สดามสววย โดยสถานศึกษากำหนดแผน โครงการ กิจกรรมเฉพาะที่หลากหลายที่ส่งเสริมการไหว้และการให้สละม สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย สถานศึกษาควรระบุผลการพัฒนาเด็กด้านอัตลักษณ์เพิ่มเติมเพื่อให้เห็นจุดเด่นของโรงเรียน เช่นเมื่อสิ้นสุดโครงการอบรม ได้ดำเนินการประเมินเด็ก และสรุปผลเด็กร้อยละเท่าใดที่ไหว้งามและสละม และระบุกระบวนการในการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กมาพัฒนาอัตลักษณ์ ผลการดำเนินการและประเมินผลนำเสนอผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|--|
| ✓ | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ | |
| ✓ | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน | |
| ✓ | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป | |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นจุดเน้นของสถานศึกษา โดยระบุกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่วางไว้ ควรนำเสนอผลการดำเนินงานตามโครงการต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การประชุมครู ผู้ปกครองหรือการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น สถานศึกษาควรนำค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้มาเปรียบเทียบกับผลการประเมินในทุกโครงการหรือกิจกรรมให้ชัดเจน ควรระบุวิธีการดำเนินงานตามโครงการว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร วิธีการประเมินผลและการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนา และสถานศึกษาควรมีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุลและต่อเนื่อง

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|---|--|
| ✓ | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | |
| ✓ | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ | |
| ✓ | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ | |
| ✓ | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรวางแผนการจัดกิจกรรม หรือโครงการให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนการจัดประสบการณ์ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม การปฏิบัติการสอนด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ครู สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการอบรมสัมมนาครู หรือกิจกรรมการศึกษาดูงาน และกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ เช่น การพิจารณาให้ข้อมูลป้อนกลับที่เป็นจริงแก่ผู้เรียน การให้ข้อมูลป้อนกลับด้วยวิธีที่นุ่มนวล หรือการเลือกเวลาและสถานที่ให้การให้ข้อมูลป้อนกลับที่เหมาะสม ซึ่งล้วนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้และการประเมินเพื่อการเรียนรู้ การจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเทคนิคการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมระหว่างเพื่อนครู เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป และนำเสนอผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการประชุมครูหรือผู้ปกครอง หรือการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|--|
| ✓ | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | |
| ✓ | ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | |
| ✓ | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น | |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “แต่งกายเรียบร้อย รอยยิ้มสดใส ใฝ่ใฝ่ สดงาม สดงาม สดงาม” สถานศึกษาสามารถกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๑๐๐ ใฝ่ใฝ่ สดงาม สดงาม โดยสถานศึกษากำหนดแผน โครงการ กิจกรรมเฉพาะที่หลากหลายที่ส่งเสริมการไหว้และการให้สละ สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนที่สูงขึ้นเพื่อให้เห็นคุณภาพของผู้เรียน เช่น -ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๘ สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายที่สูงขึ้น และระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในประเด็นเฉพาะอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายที่กำหนด การแสดงแนวทางการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาเมื่อสิ้นสุดกระบวนการ และนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การจักระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|--|
| ✓ | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ | |
| ✓ | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน | |
| ✓ | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป | |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการจักระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา โดยระบุข้อมูลโครงการหรือกิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด เป็นต้น มีการระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลและผลการดำเนินงานไว้ชัดเจนว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร สำเร็จตามเป้าหมายอย่างไร มีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น รายงานการใช้ห้องสมุดของผู้เรียน รายงานผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เป็นต้น แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เช่น การแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|--|
| ✓ | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | |
| ✓ | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนอย่างเป็นระบบ | |
| ✓ | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนของครูอย่างเป็นระบบ | |
| ✓ | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง การจัดกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรม การเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้นหรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ ออกแบบ การประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน เช่น การประเมินในขณะการจัดการเรียนรู้ การประเมินตนเองขณะจัดการเรียนรู้ และการประเมินหลังสิ้นการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ เช่น การประชุมกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศการสอน การใช้ PLC มาช่วยพัฒนาครูและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สถานศึกษามีผล การดำเนินงานตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ควรมีการอบรมและพัฒนาครูในด้านการพัฒนาสื่อด้านเทคโนโลยีให้ มากขึ้นเพื่อความหลากหลายในการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครูได้นำเสนอผลการจัด การเรียนการสอน การนำเสนอวิจัยในชั้นเรียน เพื่อได้นำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับผู้เรียนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรมีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือกิจกรรม การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน มีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละระดับ เช่น ระดับประถมศึกษาอาจจะแยกประเมินเป็น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมทั้งการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง เช่น การจัดทำลิงก์ เป็นต้น

2.8 การบริหารจัดการองค์กร (ข้อมูลด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน)

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา (สภาพความสำเร็จ)

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|--|---|--|
| สถานศึกษา | เกียรติบัตรได้รับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับมาตรฐานสากล Gold Award | กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข |
| | สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา 2567 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์เขต 2 |
| ผู้บริหารสถานศึกษา น.ส.ปรียา สุนทรถิรพงศ์ | เกียรติบัตรเป็นผู้ปฏิบัติงานดีเด่นด้านการติดตามค้นหา เด็กนอกระบบการศึกษาครบ 100% | สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ครู 1.น.ส.ถ้วนหาพิพะห์ บินสุหลง | เกียรติบัตรเป็นผู้ปฏิบัติงานดีเด่นด้านการติดตามค้นหา เด็กนอกระบบการศึกษาครบ 100% | สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | เกียรติบัตรเป็นผู้ปฏิบัติงานดีเด่นด้านการติดตามค้นหา เด็กนอกระบบการศึกษาครบ 100% | สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2.นางสาวจิตาภา ส่งดำ | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์เขต 2 |
| | ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์เขต 2 |
| 3.นางสุจินต์ ทองคำ | ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์เขต 2 |
| | ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์เขต 2 |
| 4.นางสาวจวีร์รัตน์ บุตรจัน | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์เขต 2 |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---|--|--|
| 5.นายบุญโชค หมิ่นพักดี | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการ แข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 |
| 6.นางสาวโคกิชฎิ์ ตันนิกุล | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 |
| นักเรียน (ระบุชื่อ) 1.เด็กหญิงฮาภิมา ดอเลาะ 2.เด็กหญิงสุสนา ดอเลาะ 3.เด็กหญิงนอร์ฟาตีนี อาแว | ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 |
| 4.เด็กหญิงรัษฎาณีย์ แซะบากา | ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลง ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 |
| 5.เด็กชายอิบนูอิลฟีล มามู | ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลง ลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 |
| 6.เด็กหญิงโนร์อามานี อูมา | ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน การวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---|--|-------------------------|
| 7.เด็กชายมุฮัมมัดซาฮาดัน เจ๊ะอามะ 8.เด็กชายมุฮัมมัดอาดัมฮาริส อารง 9.เด็กชายคัยซัม ขาเดร์ 10.เด็กชายรอมฎอน มะ 11.เด็กชายอารอฟัต เจ๊ะมิง 12.เด็กชายอิบนูฮิลฟัล มามู 13.เด็กชายมุฮัมมัดฟิรเดาส์ มามะ 14.เด็กชายมุฮัมมัดอากีฟ หลีหวัง 15.เด็กชายมุฮัมมัดอาฟีก มามู 16.เด็กชายมุฮัมมัดฟากีฟ ดาโอะ๊ะ 17.เด็กชายมุฮัมมัดอาลีฟ มามู 18.เด็กชายวรุช มนีสตันโซค 19.เด็กชายไซฟูฮ์ฮา บินมามู 20.เด็กชายอัลฟาล ดอเลาะ 21.เด็กชายมุฮัมมัดอาลีฟ อารง | ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันฟุตบอล ช้างเผือกคัพ ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2567 | ศูนย์เครือข่ายข้างเผือก |

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

| ชั้น | กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
|---------------|----------------------|------------|-------------|------------|---------------|----------|------------|-------------|------------|--------|
| | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษา | ประวัติศาสตร์ | สุขศึกษา | ศิลปะศึกษา | การงานอาชีพ | ภาษาอังกฤษ | รวม |
| | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | เฉลี่ย |
| ป.1 | 74.92 | 75.83 | 80.71 | 75.54 | 75.54 | 79.67 | 80.13 | 76.83 | 72.33 | 76.83 |
| ป.2 | 75.33 | 77.80 | 82.73 | 79.00 | 76.60 | 87.53 | 90.40 | 77.00 | 71.80 | 79.79 |
| ป.3 | 72.43 | 72.14 | 79.10 | 72.85 | 72.24 | 78.52 | 84.48 | 77.14 | 70.14 | 75.45 |
| ป.4 | 67.13 | 68.56 | 80.19 | 74.00 | 74.31 | 80.25 | 83.75 | 97.54 | 70.50 | 77.36 |
| ป. 5 | 68.00 | 65.00 | 76.13 | 72.20 | 74.47 | 75.00 | 76.27 | 77.20 | 70.00 | 72.69 |
| ป. 6 | 67.61 | 66.14 | 76.79 | 73.54 | 74.57 | 79.71 | 77.46 | 80.39 | 67.61 | 73.76 |
| รวม เฉลี่ย | 70.90 | 70.91 | 79.26 | 74.52 | 74.62 | 80.11 | 82.08 | 81.02 | 70.40 | 75.98 |

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567

| สมรรถนะ | ปีการศึกษา 2565 | ปีการศึกษา 2566 | ปีการศึกษา 2567 |
|------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| การอ่านออกเสียง | 48.42 | 70.26 | 29.73 |
| การอ่านรู้เรื่อง | 60.10 | 85.46 | 52.63 |
| รวม ๒ สมรรถนะ | 54.26 | 77.86 | 41.21 |

รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2565 - 2567

| สาระการเรียนรู้ | ปีการศึกษา 2565 | ปีการศึกษา 2566 | ปีการศึกษา 2567 |
|--------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1.ความสามารถ ด้านภาษาไทย | 45.96 | 67.96 | 30.69 |
| 2.ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์ | 31.73 | 55.30 | 31.38 |
| รวมความสามารถ 2 ด้าน | 38.85 | 61.63 | 31.04 |

รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565 - 2567

| สาระการเรียนรู้ | ปีการศึกษา 2565 | ปีการศึกษา 2566 | ปีการศึกษา 2567 |
|-----------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1. ภาษาไทย | 36.14 | 35.42 | 41.75 |
| 2.คณิตศาสตร์ | 19.55 | 21.67 | 20.18 |
| 3.วิทยาศาสตร์ | 26.64 | 30.30 | 31.14 |
| 4. ภาษาอังกฤษ | 27.41 | 25.66 | 27.56 |

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินสถานะสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) ของสถานศึกษาโดยการพิจารณาโอกาส อุปสรรค ด้านปัจจัยภายนอก และจุดแข็ง จุดอ่อน ของสภาพแวดล้อมภายใน ที่มีอิทธิพลต่อการบรรลุความสำเร็จของการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งพอจะสรุปได้ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (ปัจจัยภายนอก)

สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมและวัฒนธรรม ที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน มีภูมิปัญญาชาวบ้านที่สามารถให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ มีสภาพทางภูมิศาสตร์ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ มีกิจกรรมด้านวัฒนธรรมประเพณีที่ส่งผลต่อการเชื่อมสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างสมาชิกในชุมชนกับโรงเรียน นักเรียนที่จบการศึกษาและประสบความสำเร็จเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ครอบครัวอื่น และนักเรียนรุ่นน้องได้เป็นอย่างดี

สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น ชุมชนมีมีช่องทางในการรับรู้ข่าวสารและความรู้ใหม่ๆ มากขึ้น ช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนมีหลากหลาย ประกอบกับในพื้นที่สามารถรับสัญญาณโทรศัพท์แบบเคลื่อนที่ได้ทุกระบบ

2. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (ปัจจัยภายนอก)

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคอยู่ คือ การใช้ภาษามลายูท้องถิ่นเป็นภาษาหลักทำให้เป็นอุปสรรคต่อการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ระดับการศึกษาของประชากรส่วนมากที่อยู่ในระดับต่ำทำให้ไม่ให้ความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาเท่าที่ควร ครอบครัวมีบุตรมากทำให้มีฐานะยากจน นักเรียนบางคนต้องช่วยทำงานหารายได้ให้ครอบครัว การระดมทุนเพื่อการศึกษาทำได้น้อย

3. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (ปัจจัยภายใน)

จุดแข็งด้านโครงสร้างและนโยบาย โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่สร้างโอกาสและความเท่าเทียมให้กับผู้เรียน และมีเครือข่ายการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและชุมชน

จุดแข็งด้านผลผลิต โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้กับชุมชนได้อย่างครบถ้วน นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างมีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีสุขอนามัยที่ดี

จุดแข็งด้านบุคลากร ครูมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอก ปฏิบัติงานได้ตรงตามความรู้ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ มีแผนการจัดประสบการณ์และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีความรับผิดชอบในกาปฏิบัติงานเป็นอย่างดี และมีความเต็มใจที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มตามพัฒนาศักยภาพ

จุดแข็งด้านการเงิน

โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณเป็นเงินอุดหนุน ทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน มีงบประมาณที่พอเพียงสำหรับการจัดการศึกษาตามแผนการใช้จ่ายเงิน และเป็นไปตามระเบียบการใช้จ่ายเงินอุดหนุน ทำให้โรงเรียนมีอิสระ และความคล่องตัวในการใช้งบประมาณ

จุดแข็งด้านการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดซื้อสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัยต่อผู้เรียน

จุดแข็งด้านการบริหารจัดการ

มีการกำหนดตัวบุคลากรที่รับผิดชอบงานแต่ละงานชัดเจนโดยมีคำสั่งมอบหมายงาน ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายร่วมกับ PDCA ผู้บริหารมีทักษะ ในการบริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) อยู่เสมอ นอกจากนี้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอและใช้หลักสูตรได้อย่างเหมาะสม ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

4. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (ปัจจัยภายใน)

จุดอ่อนด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน เช่น ผู้ปกครองและชุมชนไม่เข้าใจการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และการจัดทำแผนงานต่างๆ ของโรงเรียน และข้อมูลนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ส่งผลให้ความช่วยเหลือนักเรียนบางรายล่าช้า

จุดอ่อนด้านผลผลิตของโรงเรียน เช่น โรงเรียนมีผลการพัฒนาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ การใช้ภาษาไทยของนักเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย นักเรียนขาดทักษะด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีเหตุผล

จุดอ่อนด้านบุคลากรของโรงเรียน เช่น ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีไม่เพียงพอ ครูส่วนมากยังพัฒนาตนเองไม่เต็มศักยภาพ และมีครูที่ไม่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

จุดอ่อนด้านการเงิน เช่น โรงเรียนยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญเรื่องระบบบัญชี

จุดอ่อนด้านการใช้สื่อ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน คือ ครูบางส่วนยังไม่มี ความชำนาญด้านทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และโรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบไม่เพียงพอ

จุดอ่อนด้านการบริหารจัดการ เช่น การรวบรวมประมวลผลข้อมูลต่างๆ ยังไม่มีประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
ด้านสังคมและวัฒนธรรม

| โอกาส (Opportunities) | อุปสรรค (Threats) |
|--|---|
| <p>1.ชุมชนมีสภาพสังคมชนบท ซึ่งมีความใกล้ชิดสนิทสนมกัน การให้เกียรติยกย่อง และยอมรับผู้นำ</p> <p>2.ชุมชนมีผู้รู้ ซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สามารถให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้</p> <p>3.สภาพภูมิศาสตร์ มีความหลากหลาย เช่น ทุ่งนา ป่าไม้ และลำธาร ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี</p> <p>4.ท้องถิ่นมีวัฒนธรรมประเพณี ที่ทำชุมชนกับโรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมและมีโอกาสใกล้ชิดกัน</p> <p>5.มีนักเรียนที่จบการศึกษาและประสบความสำเร็จซึ่งเป็นตัวอย่งที่ดีให้แก่ครอบครัวอื่นและนักเรียนรุ่นน้องได้เป็นอย่างดี</p> | <p>1. ชุมชนใช้ภาษามลายูท้องถิ่นเป็นภาษาหลัก ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร</p> <p>2. ระดับการศึกษาของประชากรต่ำ ทำให้ไม่เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาเท่าที่ควร</p> <p>3 .ครอบครัวมีบุตรมาก ทำให้มีฐานะยากจน และต้องให้นักเรียนออกมาช่วยทำงานหารายได้</p> <p>4. การระดมทุนเพื่อการศึกษาทำได้น้อย</p> |

ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

| โอกาส (Opportunities) | อุปสรรค (Threats) |
|---|--|
| <p>1.ชุมชนมีช่องทางในการรับรู้ข่าวสาร และความรู้ใหม่ๆ มากขึ้น</p> <p>2.ชุมชนมีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนมากขึ้น</p> <p>3.ในพื้นที่ สามารถรับสัญญาณโทรศัพท์แบบเคลื่อนที่ได้ทุกระบบ</p> | <p>1. ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร เช่น ไม่มีโทรศัพท์เคลื่อนที่ ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์</p> |

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านโครงสร้างและนโยบาย

| จุดแข็ง (Strengths) | จุดอ่อน (Weaknesses) |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน 2. โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน 3. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีชัดเจน 4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ 5. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่สร้างโอกาสและความเท่าเทียมให้กับผู้เรียน 6. โรงเรียนมีเครือข่ายการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและชุมชน | <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองและชุมชนไม่เข้าใจการเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และการจัดทำแผนงานต่างๆ ของโรงเรียน 2. ข้อมูลนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ส่งผลให้ความช่วยเหลือนักเรียนบางรายล่าช้า |

ด้านผลผลิต

| จุดแข็ง (Strengths) | จุดอ่อน (Weaknesses) |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้กับชุมชนได้อย่างครบถ้วน 2. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนอย่างมีความสุข 3. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ ด้านสุขภาพอนามัยเป็นอย่างดี | <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการพัฒนาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ 2. การใช้ภาษาไทยของนักเรียน ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย 3. นักเรียนขาดทักษะด้านกระบวนการคิด และการคิดอย่างมีเหตุผล |

ด้านบุคลากร

| จุดแข็ง (Strengths) | จุดอ่อน (Weaknesses) |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอก 2. ครูปฏิบัติงานได้ตรงตามความรู้ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ 3. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4. ครูมีความรับผิดชอบในกาปฏิบัติงานเป็นอย่างดี 5. ครูมีขวัญกำลังใจดี พึงพอใจต่อสวัสดิการ และการเสริมแรงที่ได้รับ 6. ครูมีความพึงพอใจ ที่จะได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาศักยภาพ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีไม่เพียงพอ 2. ครูส่วนมากยังพัฒนาตนเองไม่เต็มศักยภาพ 3. ครูบางส่วนไม่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก |

ด้านการเงิน

| จุดแข็ง (Strengths) | จุดอ่อน (Weaknesses) |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1.โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณเป็นเงินอุดหนุน ทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน 2.โรงเรียนได้รับงบประมาณที่พอเพียง สำหรับการจัดการศึกษา 3.โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายเงิน 4.ระเบียบการใช้จ่ายเงินอุดหนุน ทำให้โรงเรียนมีอิสระ และความคล่องตัวในการใช้งบประมาณ | <ol style="list-style-type: none"> 1.โรงเรียนยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญ เรื่องระบบบัญชี |

ด้านการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

| จุดแข็ง (Strengths) | จุดอ่อน (Weaknesses) |
|---|---|
| <p>1. โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัยต่อผู้เรียน</p> | <p>1. ครูบางส่วนยังไม่มี ความชำนาญด้านทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2.โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบไม่เพียงพอ</p> |

ด้านบริหารจัดการ

| จุดแข็ง (Strengths) | จุดอ่อน (Weaknesses) |
|--|--|
| <p>1.มีการกำหนดตัวบุคลากร รับผิดชอบงานแต่ละงานชัดเจน</p> <p>2.มีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจน</p> <p>3.ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายร่วมกับ PDCA</p> <p>4.ผู้บริหารมีทักษะ ในการบริหารการศึกษา</p> <p>5.ผู้บริหารและครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) อยู่เสมอ</p> <p>6. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอและใช้หลักสูตรได้อย่างเหมาะสม</p> <p>7.ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน</p> | <p>1..การรวบรวมประมวลผลข้อมูลต่างๆ ยังไม่มีประสิทธิภาพ</p> |

ส่วนที่ 3

ทิศทางของสถานศึกษา

กรอบแนวคิดทิศทางของสถานศึกษา

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ ที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตราที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1.1 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.2 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

1.3 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมี คุณภาพ และได้มาตรฐานสากล

1.4 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.5 ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน

1.6 ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

1.7 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

1.7.1 ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.7.2 ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์

ข้อ 1.6

1.7.3 ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้เป็นผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน ที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

1.7.4 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนา เศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของ สังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของ ยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับ สมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 7 เรื่อง ได้แก่ 1) ระบบการศึกษา และการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

5. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. 2566

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู้สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน” (ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. 2567 – 2570

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
2. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมกัน
3. ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
เหมาะสมตามช่วงวัย

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา
ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถ
จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถ ปรับตัวต่อโรค
อุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย
ของผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบ
การศึกษาภาคบังคับ

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจน
จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับ การช่วยเหลือให้
ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

6. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

6.1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
 2) พัฒนาหลักเกณฑ์วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

7. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

7.1 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567 – 2568

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการท ำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนางองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ
(Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

8. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส 2566 – 2570

วิสัยทัศน์

บูรณาการการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม คุณภาพ และทักษะในศตวรรษที่ 21 บนความเสมอภาคทางการศึกษา รองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจ คู่สันติสุขอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาคณาภคการศึกษาทุกระดับให้มีความพร้อมเข้าสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสู่มาตรฐานสากล และพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่ความมั่นคง ยั่งยืน
3. เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการในพื้นที่ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม
3. ผู้เรียนมีทักษะในทศวรรษที่ 21 มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทิศทางการพัฒนาจังหวัดและรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
4. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใสและบูรณาการการทำงานจากทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

9. ทิศทางของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านบาโจ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาพอนามัยที่ดี ครูและบุคลากรจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีภูมิทัศน์และบรรยากาศที่ดี โดยความร่วมมือจากชุมชน

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ ตามระดับการศึกษา
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์
3. จัดการศึกษาและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
4. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน
5. สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน
6. สร้างเสริมการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงตามปรัชญาของเศรษฐกิจความพอเพียง
7. ใฝ่ระวัง ดูแล ให้บริการ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีแก่ผู้เรียน
8. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และการวัดผล ประเมินผล
9. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษา
10. จัดภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความสะอาด สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้
11. ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย (Goal)

1. ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถด้านการอ่าน และการเขียน
2. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์
3. ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ สามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
4. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ มีเจตคติที่ดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจความพอเพียง
7. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี และมีสุนทรียภาพ
8. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล
9. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ความสามารถ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
10. โรงเรียน มีบรรยากาศ และภูมิทัศน์ที่สะอาด สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้
11. โรงเรียนและชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดี มีความร่วมมือกันในการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานทุกด้าน
2. พัฒนาครู บุคลากร สื่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ยกระดับมาตรฐานโรงเรียน

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์/เป้าหมายเชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานทุกด้าน

| เป้าหมาย เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูล ฐาน | ค่าเป้าหมาย | | | | | การดำเนินการ | |
|------------------------------------|--|---------------|-------------|------|------|------|------|---|--|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | โครงการ | กิจกรรม |
| 1. ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณภาพทุกด้าน | 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียน | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 1.โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน 2.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน | 1.1 กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ชั้น ป.1-3 1.2 กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ชั้น ป.4 - 6 |
| | 2..ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา | 68 | 69 | 70 | 72 | 74 | 76 | 1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | 1.1จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง 1.2 พัฒนาเครื่องมือฝึก สอน สอบ 1.3 พัฒนาสื่อ 1.4 ซ่อมเสริม |

| เป้าหมาย เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูล ฐาน | ค่าเป้าหมาย | | | | | การดำเนินการ | |
|-------------------------|--|---------------|-------------|------|------|------|------|--|--|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | โครงการ | กิจกรรม |
| | 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้และสมรรถนะที่ จำเป็นตามหลักสูตร | 68 | 70 | 74 | 76 | 80 | 82 | 1.โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน 2.โครงการพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ | 1.พัฒนาทักษะภาษาไทย 2.เสริมเติมเต็ม 3.กิจกรรมชุมนุม 4.กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี 5.กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 6. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ 7. กิจกรรมโครงงานฐานวิจัย 8.กิจกรรมชุมนุม |
| | 4. ร้อยละของผู้เรียนที่ใฝ่ เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า และ สร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเองได้ | 68 | 70 | 72 | 74 | 76 | 78 | 1.โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน 2. โครงการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน | 1. กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง 2. กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน 3. กิจกรรมยอดนักอ่าน 4. กิจกรรมภาษาไทยวันนี้ 5. กิจกรรม English today 6. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ 7. กิจกรรมโครงงานฐานวิจัย |

| เป้าหมาย เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูล ฐาน | ค่าเป้าหมาย | | | | | การดำเนินการ | |
|-------------------------|--|---------------|-------------|------|------|------|------|--|---|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | โครงการ | กิจกรรม |
| | 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น | 68 | 69 | 70 | 72 | 74 | 76 | 1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 2.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | 1.1จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิดและที่เน้นให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติจริง 1.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก 1.3 พัฒนาเครื่องมือฝึก สอน สอบ 1.4 พัฒนาสื่อด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 1.5 จัดสอนซ่อมเสริม |
| | 6.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ทักษะกระบวนการในการ ทำงาน มีเจตคติที่ดี และมี คุณภาพตามมาตรฐาน | 76 | 77 | 79 | 81 | 83 | 85 | 1.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.โครงการแข่งขันกรีฑา-กีฬา นักเรียน 3.โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน | 1.1 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี 1.2 กิจกรรมชุมนุม 1.3 กิจกรรมการแข่งขันกีฬา 1.4 กิจกรรมสภานักเรียน 1.5 กิจกรรมโครงงานฐานวิจัย |

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานทุกด้าน

| เป้าหมาย เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูล ฐาน | ค่าเป้าหมาย | | | | | การดำเนินการ | |
|--|--|---------------|-------------|------|------|------|------|---|---|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | โครงการ | กิจกรรม |
| 2.ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามหลักสูตร | 84 | 86 | 87 | 88 | 90 | 93 | 1.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ | 1.1 กิจกรรมธนาคารความดี 1.2 กิจกรรมธนาคารนักเรียน 1.3 กิจกรรมวิถีอิสลามและงามอย่างไทย 1.4 กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม |
| | 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ความพอเพียง | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 90 | 1.โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจ ของความพอเพียง | 1.1 ผักปลอดสารพิษ 1.2 ปุ๋ยชีวภาพ 1.3 การถนอมอาหาร 1.4 น้ำยาล้างจาน 1.5 การออม เป็นต้น 1.6 โครงการฐานวิจัย |
| | 3.ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม | 76 | 78 | 80 | 82 | 85 | 92 | 1.โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 2.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ | 1.1 กิจกรรมรักษารองเรียน 1.2 กิจกรรมรู้ค่าพลังงานด้วยมาตรการ ประหยัด 1.3 กิจกรรม Big Cleaning Day 2.1กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม |

| เป้าหมาย เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูล ฐาน | ค่าเป้าหมาย | | | | | การดำเนินการ | |
|---|---|---------------|-------------|------|------|------|------|-------------------------|--|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | โครงการ | กิจกรรม |
| 3.ผู้เรียนมี สุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี และ มีสุนทรียภาพ | 1.ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขนิสัยดูแล สุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ | 82 | 83 | 84 | 85 | 88 | 90 | 1.โครงการส่งเสริมสุขภาพ | 1.1กิจกรรมบริการสาธารณสุข 1.2 กิจกรรมแอร์โรบิคเพื่อสุขภาพ 1.3กิจกรรมสุขนิสัยสร้างสุข 1.4 กิจกรรมรักษฟัน |
| | 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน | 82 | 83 | 84 | 86 | 87 | 89 | | 2. กิจกรรมการติดตามภาวะ โภชนาการ |
| | 3.ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 88 | | 3. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ นักเรียน |
| | 4.ร้อยละของนักเรียนที่ป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง | 82.00 | 85 | 86 | 88 | 90 | 92 | 1.โครงการโรงเรียนสีขาว | 4.1กิจกรรมการอบรมให้ความรู้ 4.2 กิจกรรมทางวิชาการ เช่นการวาด ภาพ เรียงความเกี่ยวกับโทษของยา เสพติด 4.3 กิจกรรมครู DARE |
| | 5.ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา | 78 | 80 | 82 | 84 | 86 | 88 | | 1.โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน 2.กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ |

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครู บุคลากร สื่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

| เป้าหมาย เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูล ฐาน | ค่าเป้าหมาย | | | | | การดำเนินการ | |
|--|---|---------------|-------------|------|------|------|------|--|--|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | โครงการ | กิจกรรม |
| ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ มี สมรรถนะ ความรู้ ความสามารถ และ จรรยาบรรณ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ | 1. ร้อยละของครูที่มีการ วิเคราะห์และพัฒนา หลักสูตร | 85 | 87 | 89 | 90 | 91 | 92 | 1.โครงการพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ 2.โครงการนิเทศการศึกษา | 1.1การวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร 1.2 การใช้หลักสูตร 1.3 กิจกรรม PLC |
| | 2.ร้อยละครูที่มีการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก | 75 | 80 | 84 | 85 | 90 | 92 | 1.โครงการพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ 2.โครงการนิเทศการศึกษา | 2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มี กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2.2 การนิเทศชั้นเรียน และนิเทศการสอน 2.3 กิจกรรม PLC |
| | 3.ร้อยละของผู้เรียนที่ ผ่านการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป | 76 | 78 | 80 | 82 | 84 | 86 | 1.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | 3.1กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี 3.2 กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ 3.3กิจกรรมวิชาการ 3.4 กิจกรรมชุมนุม |

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครู บุคลากร สื่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

| เป้าหมาย เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูล ฐาน | ค่าเป้าหมาย | | | | | การดำเนินการ | |
|---|--|---------------|-------------|------|------|------|------|--|---|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | โครงการ | กิจกรรม |
| 2.1 ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล | 1. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล | 85 | 90 | 92 | 94 | 95 | 100 | 1.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | 1.1จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล 1.2 วิเคราะห์ข้อมูล/นำข้อมูลไปใช้ 1.3 เยี่ยมบ้าน/ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม 1.4 ให้ความช่วยเหลือ หรือส่งต่อ |
| | | | | | | | | 2.โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ | 2.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล 2.2 จัดสอนซ่อมเสริม |
| | 2. ร้อยละของครูที่จัดทำกำหนดการสอน | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | 100 | 1.โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ | 1.1 การจัดทำกำหนดการสอน/แผนการสอน 1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง |
| | 3. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างและพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน | 80 | 85 | 88 | 90 | 95 | 97 | 1.โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ | ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน |

| เป้าหมาย เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูล ฐาน | ค่าเป้าหมาย | | | | | การดำเนินการ | |
|--|--|---------------|-------------|------|------|------|------|------------------------------------|--|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | โครงการ | กิจกรรม |
| 2.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็น บุคคลแห่งการ เรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความสามารถ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ | 4. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัลได้ เหมาะสม และสอดคล้อง กับพัฒนาการของผู้เรียน | 75 | 76 | 78 | 80 | 82 | 84 | 1.โครงการพัฒนาบุคลากร | 1.อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล 2. การสร้างสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3. การใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม |
| | 5. ร้อยละของครูที่ใช้ เครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ของ ผู้เรียน | 80 | 85 | 88 | 90 | 95 | 96 | งานวัดและประเมินผลผู้เรียน | 1.การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ระหว่างเรียน/ หลังเรียน 2.การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ปลายภาคเรียน 3.การวิเคราะห์ผลการใช้เครื่องมือ 4.การปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือ |
| | 6. ร้อยละของครูที่มี ผลงานวิจัยในชั้นเรียนปี การศึกษาไม่น้อยกว่า 2 เรื่อง | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | งานวิจัยและนวัตกรรมทาง การศึกษา | 1. การรวบรวมปัญหาของผู้เรียนที่เกิดจาก การจัดการเรียนรู้ 2.เข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อระบุนสาเหตุ 3.ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา 4.ใช้การปรับพฤติกรรมผู้เรียน |

| เป้าหมาย เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูล ฐาน | ค่าเป้าหมาย | | | | | การดำเนินการ | |
|---|---|---------------|-------------|------|------|------|------|---|--|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | โครงการ | กิจกรรม |
| 2.3 สถานศึกษา มี บรรยากาศ และ ภูมิทัศน์ที่สะอาด สวยงาม เอื้อต่อ การเรียนรู้ | 1.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ส่วนร่วมในการพัฒนา สภาพแวดล้อมและแหล่ง เรียนรู้ | 80 | 82 | 84 | 85 | 86 | 87 | 1.โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และ แหล่งเรียนรู้ | 1.กิจกรรมโรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา 2.กิจกรรมรักษารองเรียน 3.กิจกรรมจิตอาสา |

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับมาตรฐานโรงเรียน

| เป้าหมาย เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูล ฐาน | ค่าเป้าหมาย | | | | | การดำเนินการ | |
|--|---|---------------|-------------|------|------|------|------|---|---|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | โครงการ | กิจกรรม |
| 3.1 โรงเรียนและ ชุมชน มี ความสัมพันธ์ที่ดี มีความร่วมมือกันใน การพัฒนาการศึกษา | 1.ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาสถานศึกษา | 78 | 80 | 82 | 84 | 86 | 84 | 1.โครงการความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน 2.งานประสานงานกับองค์กรและ และหน่วยงานอื่น 3.งานเลขานุการคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 1.1 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC 1.2 กิจกรรมการอนุรักษ์ สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ 1.3 กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่น 1.4 กิจกรรมจิตอาสา |

| เป้าหมาย เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูล ฐาน | ค่าเป้าหมาย | | | | | การดำเนินการ | |
|--|---|---------------|-------------|------|------|------|------|--|---|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | โครงการ/งาน | กิจกรรม |
| 3.2 สถานศึกษาสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ | 1.ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้แหล่ง เรียนรู้ภายในและภายนอก โรงเรียน | 70 | 73 | 75 | 80 | 81 | 82 | 1.โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน | 1.1การศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน 1.2 การศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกโรงเรียน |
| | 2.ร้อยละของบุคลากรที่มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน และระหว่างผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และ ชุมชน (PLC) | 72 | 74 | 76 | 80 | 84 | 86 | 1.ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และ เครือข่าย 2.การสร้างเครือข่ายการติดต่อสื่อสาร | 1.1 ประชุมผู้ปกครอง/ กรรมการสถานศึกษา 1.2 กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน 1.3 กิจกรรมนิเทศการสอน 1.4 กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ PLC |

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านบาโจ

ที่ 25 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี 2565-2569

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านบาโจ ได้กำหนดให้มีการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี 2565-2569 ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการปรับเปลี่ยน แผนพัฒนาการศึกษา คือแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น เพื่อให้การวางแผนและการบริหารของโรงเรียนบ้านบาโจ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย จึงขอแต่งตั้งคณะครูรับผิดชอบเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี 2565-2569 ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก รวบรวม สรุปรายงานผลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ตลอดจนจัดทำรายงานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

| | | |
|---------------------------------|------------------|-------------------|
| 1.1 นางสาวปรียา สุนทรธิรพงศ์ | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายสุจินต์ ทองคำ | ครู รร.บ้านบาโจ | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นางรอมละ สติรักษ์ | ครู รร.บ้านบาโจ | กรรมกา |
| 1.4 นางชูไวย๊ะ อับดุลเลาะ | ครู รร.บ้านบาโจ | กรรมการ |
| 1.5 นายแวแข็ง สะมะแอ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 1.6 นายมะปือซี อับดุลเลาะ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 1.7 นางสาวไศภิชฐ์ ตันนิกุล | ครูผู้สอน | กรรมการ |
| 1.8 นางสาวถ้วนฮาฟีพะห์ บินสุหลง | ครู รร.บ้านบาโจ | กรรมการ/เลขานุการ |

2. คณะกรรมการรับผิดชอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มีหน้าที่ วางแผน กำหนดขอบเขตประเด็นการประเมิน วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค รวบรวมประเด็นปัญหา นำไปสู่การวิเคราะห์ เขียนรายงานจัดรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษา ดังนี้

| | | | | |
|------|--------------------|--------------|------------------------|----------------------|
| 2.1 | นางสาวปรียา | สุนทรภริพงษ์ | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2.2 | นางสุจินต์ | ทองคำ | ครู รร.บ้านบาโจ | กรรมการ |
| 2.3 | นางรอมละ | สติรักษ์ | ครู รร.บ้านบาโจ | กรรมการ |
| 2.4 | นางสาจุรีรัตน์ | บุตรจีน | ครู รร.บ้านบาโจ | กรรมการ |
| 2.5 | นางชูไวย๊ะ | อับดุลเลาะ | ครู รร.บ้านบาโจ | กรรมการ |
| 2.6 | นายราญา | หนูเบ๊ะ | ครู รร.บ้านบาโจ | กรรมการ |
| 2.7 | นางสาวนุรีดา | แยบรอแย | ครู รร.บ้านบาโจ | กรรมการ |
| 2.8 | นายบุญโชค | หมื่นพักดี | ครู รร.บ้านบาโจ | กรรมการ |
| 2.9 | นางสาวจิตาภา | สงดำ | ครู รร.บ้านบาโจ | กรรมการ |
| 2.10 | นางสาวสุสนา | เจ๊ะสะมะแอ | ครู รร.บ้านบาโจ | กรรมการ |
| 2.11 | นางสาวซ่มซียะ | อูมาโมง | ครูผู้ช่วย รร.บ้านบาโจ | กรรมการ |
| 2.12 | นายอาซ็อมิง | มะฮำมัด | ครูผู้สอน | กรรมการ |
| 2.13 | นางสาวโคภิษฐ์ | ตันนิกุล | ครูผู้สอน | กรรมการ |
| 2.14 | นางสาวต่วนฮาฟีพะห์ | บินสุหลง | ครู รร.บ้านบาโจ | กรรมการ/เลขานุการ |
| 2.15 | นางวานาสเราะห์ | กีลีมอ | ธุรการ รร.บ้านบาโจ | กรรมการ/ผช.เลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ
สำเร็จในเวลาที่กำหนด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568

(ลงชื่อ)



(นางสาวปรียา สุนทรภริพงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโจ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ