



แผนปฏิบัติการประจำปี (ACTION PLAN) ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนบ้านบุเกตะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการปรับปรุงมาตรฐานและประเด็นพิจารณาให้สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 กำหนดไว้ในข้อ 3 สรุปว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาให้บรรลุผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

แผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) ประจำปีการศึกษา 2568 เล่มนี้ โรงเรียนบ้านบุเกตะจัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2568 โดยการดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีขึ้น โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านบุเกตะ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีเล่มนี้ จะช่วยกำหนดทิศทางการบริหารงานต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย โรงเรียนขอขอบคุณคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมกันระดมความคิดเห็นจนแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเสร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนบ้านบุเกตะ

BANBUKETA
SCHOOL

โรงเรียนบ้านบุเกตะ

คำนำ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ตอนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	68
ตอนที่ 3 แนวทางการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา	86
ตอนที่ 4 รายละเอียดแผนงานโครงการและกิจกรรม	91
- โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	93
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	98
- โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	102
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	109
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	113
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาผู้เรียน	119
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	125
- โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามพระบรมราโชบาย	133
ด้านการศึกษา	
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	138
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	142
- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	148
- โครงการพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ	153
ตอนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	156
ภาคผนวก	166

The background of the page features a large, faded version of the Banbuket School logo. It consists of a shield with a book and a torch, flanked by laurel branches, with a banner at the bottom. The text "BANBUKETA SCHOOL" and "โรงเรียนบ้านบุเกะตา" are visible within the logo.

ตอนที่ 1
ข้อมูลทั่วไป
ของสถานศึกษา



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบุเกตา นำเสนอข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ได้แก่ 1) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 2) การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา 3) ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากร 4) ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 5) ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน 6) ข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2566 7) ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 8) ข้อมูลอาคารสถานที่ 9) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา 10) ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

รหัสสถานศึกษา	1096240229
รหัส Smis	96020046
รหัส Obec	240229
ชื่อสถานศึกษา (ภาษาไทย)	โรงเรียนบ้านบุเกตา
ชื่อสถานศึกษา (ภาษาอังกฤษ)	Banbuketa School
ที่ตั้ง	หมู่ที่ 2 ตำบลโละจูด อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ 96160
หมายเลขโทรศัพท์	073-586-120
โทรสาร	073-586-120
อีเมล	Banbuketa991@gmail.com
เว็บไซต์	https://sites.google.com/pracharath.ac.th/schoolbanbuketta

เฟซบุ๊ก รร.บ้านบุเกตา จ.นราธิวาส
ระดับชั้นที่เปิดสอน ระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
ตอนต้น
วัน-เดือน-ปี ก่อตั้ง ปี 2472
เขตพื้นที่บริการ 1 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 2
ระยะทางจากโรงเรียนถึงเขตพื้นที่ฯ 28 กิโลเมตร
ระยะทางจากโรงเรียนถึงอำเภอ 11 กิโลเมตร

1.1 ด้านสังคมวัฒนธรรม

1.1.1 ที่ตั้งของหมู่บ้านในเขตบริการ

โรงเรียนบ้านบุเกตารับผิดชอบเขตบริการ 1 หมู่บ้านของตำบลโลละจูดอำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส ได้แก่ หมู่ที่ 2 บ้านบุเกตา

1.1.2 อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	บ้านนิคม
ทิศใต้	ติดต่อกับ	บ้านยะลีติง
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	แม่น้ำสุโงโก-ลก
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	บ้านเจ๊ะยอ

1.1.3 ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

ชุมชนที่โรงเรียนบ้านบุเกตาตั้งอยู่มีประชากรประมาณ 2,800 คน ประชากรนับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 100 ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน มีลักษณะเป็นครอบครัวใหญ่ มีลูกหลานหลายคน ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาค่อนข้างดี แต่มีส่วนร่วมในการบริการจัดการศึกษาค่อนข้างน้อยสภาพสังคม เป็นสังคมของชาวไทยมุสลิม มีมัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีละหมาดและอบรมสั่งสอนในรูปแบบของการบรรยายธรรมและจัดการสอนตาดีกา(การสอนวิชาศาสนาขั้นพื้นฐาน) และประกอบพิธีวันสำคัญ เช่น วันมาลิด วันอาชูรอ และวันฮารีรายอ โดยใช้ภาษาถิ่น (ยาวิ) เป็นภาษาในการสื่อสารต่อกัน แหล่งท่องเที่ยวของหมู่บ้าน ได้แก่ น้ำตกสิรินธร โครงการไม้ดอกไม้ประดับป่าภาคใต้ และมีตลาดนัดบาโอะสำหรับชาวไทย ชาวมาเลเซีย จับจ่ายซื้อสินค้า ตั้งอยู่ริมฝั่งชายแดน – ไทยมาเลเซีย

1.1.4 ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะทั่วไปเป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีเส้นทางคมนาคมสะดวก แต่ไม่มีรถประจำทาง สภาพพื้นที่เป็นสวนยางพารา สวนผลไม้ และมีเขตติดต่อกับชายแดนประเทศมาเลเซีย



1.1.5 การคมนาคม

โรงเรียนบ้านบุเกตาเป็นโรงเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาลตำบลบุเกตาติดชายแดนประเทศมาเลเซีย การคมนาคมห่างจากที่ว่าการอำเภอแฉ่ง ประมาณ 12 กิโลเมตร และห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ประมาณ 28 กิโลเมตร การคมนาคมสะดวกสบาย

1.1.6 ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของชุมชนมี 2 ฤดูกาล คือ ฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตกตลอดปี สภาพอากาศโดยทั่วไปมีความชุ่มชื้นตลอดปี อบอุ่นในตอนกลางวันและค่อนข้างเย็นในตอนกลางคืน

1.2 ด้านเศรษฐกิจ

อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำงานรับจ้างทั่วไป การทำสวนยาง การปลูกผลไม้ การตัดเย็บเสื้อผ้า และขายแรงงานในประเทศมาเลเซีย มีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ 35,000 บาท

1.3 ด้านการเมืองการปกครอง

โรงเรียนบ้านบุเกตาตั้งอยู่ หมู่ที่ 1 ตำบลโละจูด อำเภอแฉ่ง จังหวัดนราธิวาส อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสถานีตำรวจภูธรบุเกตาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือ เทศบาลตำบลบุเกตา

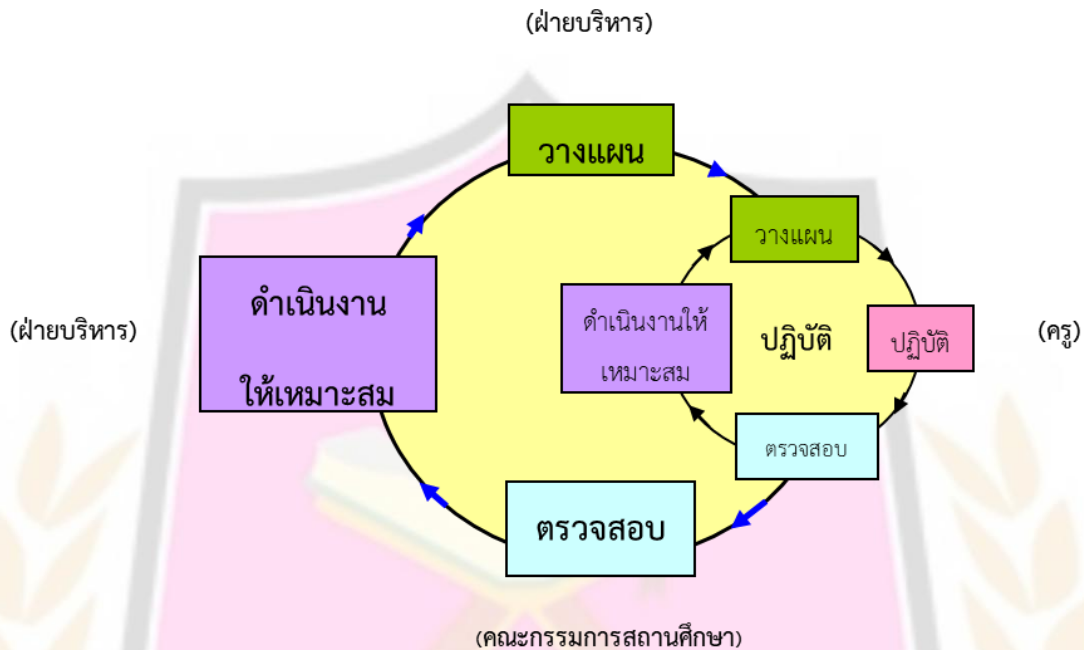
1.4 ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ด้านเทคโนโลยี ระบบสัญญาณและความเร็วอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ส่งผลให้บางครั้งระบบการสื่อสารของสถานศึกษามีปัญหาขัดข้อง ส่วนด้านสิ่งแวดล้อม โรงเรียนตั้งอยู่ที่ราบลุ่ม ดินแม่น้ำสุโหงโกลกแห่งที่ 2 เมื่อเข้าฤดูฝน มักจะทำให้เกิดน้ำท่วมเป็นประจำส่งผลให้จำเป็นต้องหยุดการเรียนการสอนในช่วงเกิดน้ำท่วม รวมทั้งห้องเรียน อาคารเรียน สถานที่ในโรงเรียน ได้รับความเสียหาย ชำรุดต้องปรับปรุง ซ่อมแซมทุกครั้ง



2. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านบุเกตา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ดังนี้



จากแผนภาพข้างต้น โรงเรียนบ้านบุเกต้ายึดหลักการบริหารตามกระบวนการ PDCA หรือ วงจรเดมมิง (Demingcycle) มาเป็นกระบวนการดำเนินงาน PDCA มาจากคำว่า Plan(วางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Act (ดำเนินงานให้เหมาะสม) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปได้ดังนี้

1) **ขั้นวางแผน (Plan)** เป็นการกำหนดกรอบงานที่ต้องการแก้ปัญหา/ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ โดยพิจารณาว่า ต้องนำข้อมูลอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ แล้วกำหนดทางเลือกในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง การวางแผนจะช่วยให้สามารถคาดการณ์สิ่งที่ จะเกิดขึ้นในอนาคตและช่วยลดความสูญเสียต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นได้

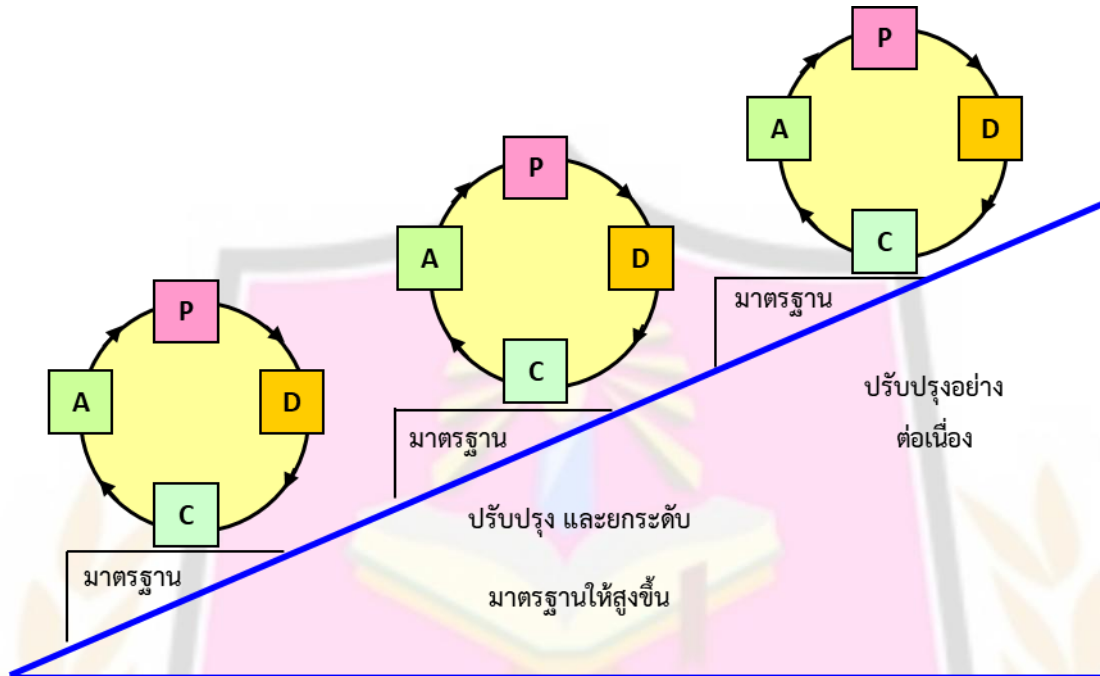
2) **ขั้นปฏิบัติ (DO)** เป็นการลงมือปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนา ตามทางเลือกที่กำหนดไว้ในแผน ขณะเดียวกัน มีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าดำเนินไปในทิศทางที่กำหนดไว้หรือไม่

3) **ขั้นตรวจสอบ (Check)** เป็นการประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และพัฒนา ซึ่งทำให้ทราบว่าการปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยกำหนดความถี่ของการตรวจสอบตามความเหมาะสม

4) **ขั้นดำเนินงานให้เหมาะสม (Act)** เป็นการพิจารณาผลการตรวจสอบ และอาจจะนำผลการตรวจสอบมาดำเนินการ 2 กรณี คือ

กรณีที่ 1 ถ้ามีผลการปฏิบัติงานที่ดี ให้นำกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำเป็นมาตรฐาน การปฏิบัติงานของสถานศึกษา

กรณีที่ 2 ถ้าผลงานยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาว่าควรดำเนินการอย่างไรต่อไป เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้ อย่างไรก็ตาม เมื่อนำวงจรเดิมมาใช้ในการทำงานอย่างต่อเนื่อง จะทำให้การทำงานมีการพัฒนาไปอย่างต่อเนื่องไม่หยุดนิ่ง ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพวงจรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



2.1 วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนบ้านบุเกตามุ่งสร้างคนดี มีคุณธรรมนำความรู้ ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ บริหารยึดหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 วิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการเรียนต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

2.3 พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาระบบบริหารให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

2.4 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษามีธรรมาภิบาลและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.5 ปรัชญาการศึกษา

การศึกษา คือ ทางนำแห่งชีวิต

2.6 เอกลักษณ์

โรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม

2.7 อัตลักษณ์

นักเรียนสามารถอ่านอัลกุรอานได้

2.8 คำขวัญ

คุณธรรมทุกพื้นที่ ความดีทั้งโรงเรียน

2.9 ค่านิยมองค์กร

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture) โรงเรียนบ้านบุเกตาสรางเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาให้มีจิตสำนึกและทัศนคติที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ด้วยการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่เป็นรูปธรรม สามารถแสดงถึงพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ดังนี้

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1. ทักษะกระบวนการคิด | 4. ความพอเพียง |
| 2. มีวินัย | 5. มีจิตสาธารณะ |
| 3. ความซื่อสัตย์สุจริต | |

2.10 โครงสร้างการบริหาร

ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



นายอัมมัตตัมส์ หะยือาลี

โทรศัพท์ 086-0866635

E-mail : adamssmith9999@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 23 ธันวาคม 2559 จนถึงปัจจุบัน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา



นางสาวรุสมานี บอซู

โทรศัพท์ 084-8429955

E-mail : rusmanee.bow@gmail.com

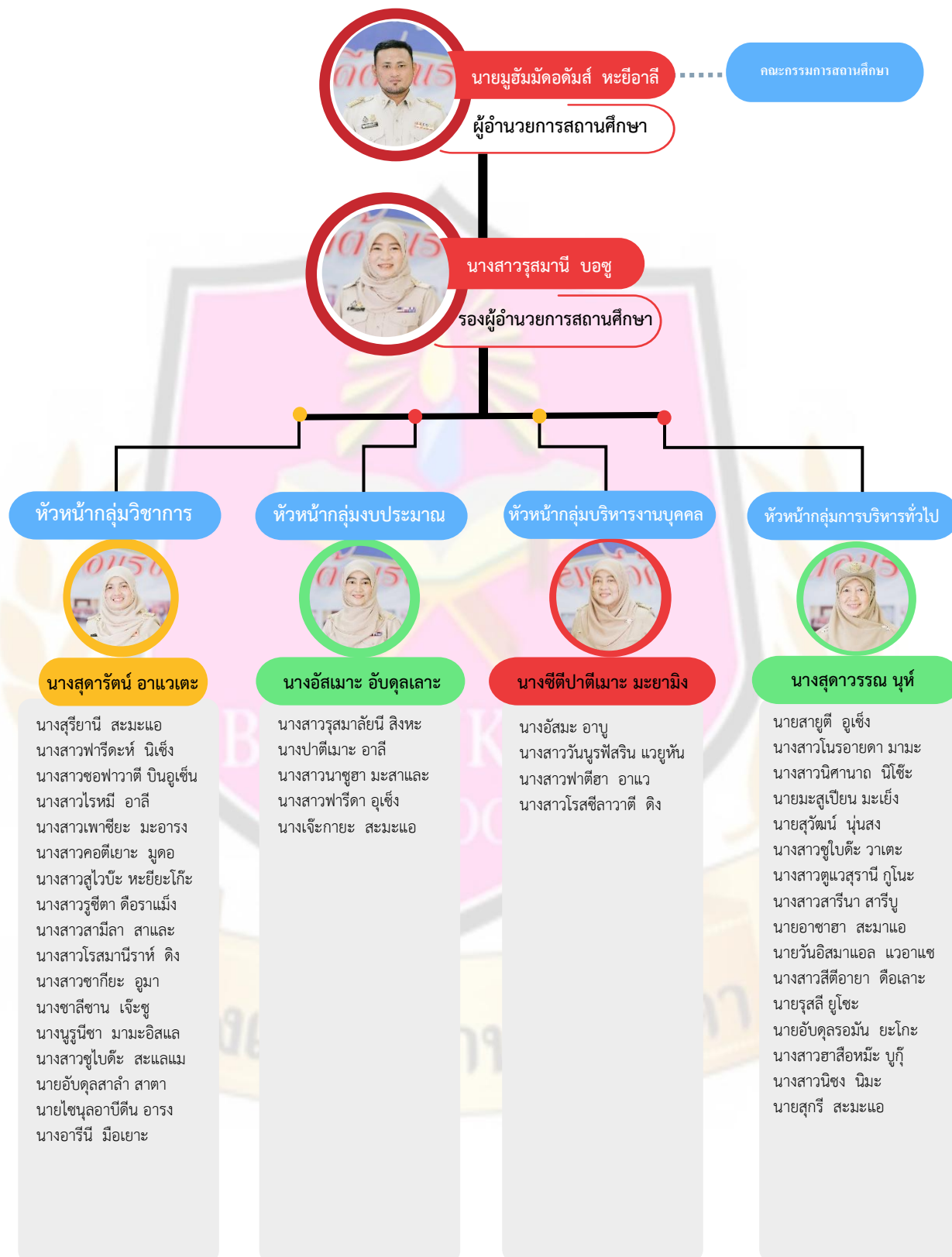
วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

สาขา การบริหารการศึกษา

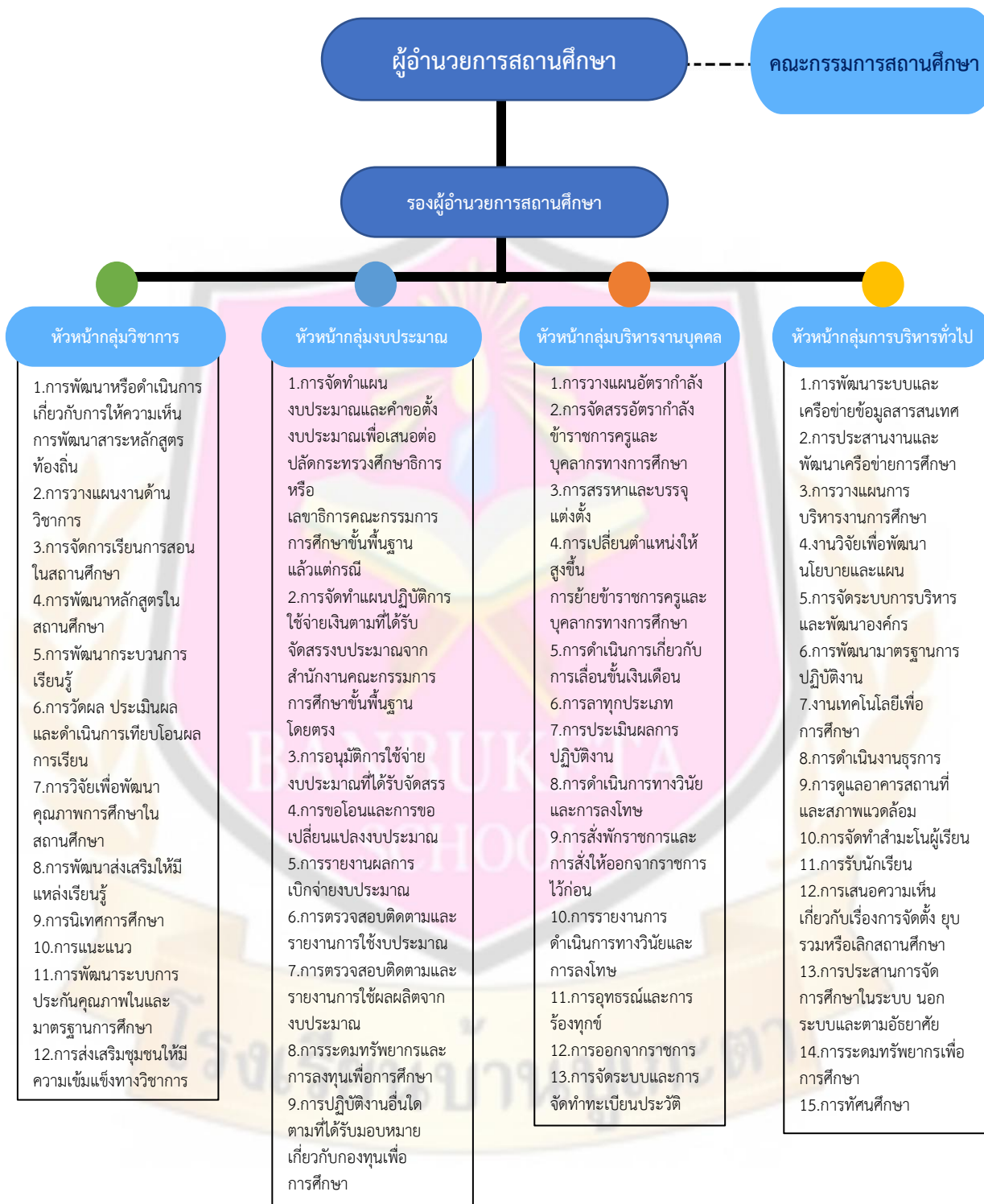
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 12 ธันวาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านบุเกตา



ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนบ้านบุเกตะ



ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนบ้านบุเกตะ

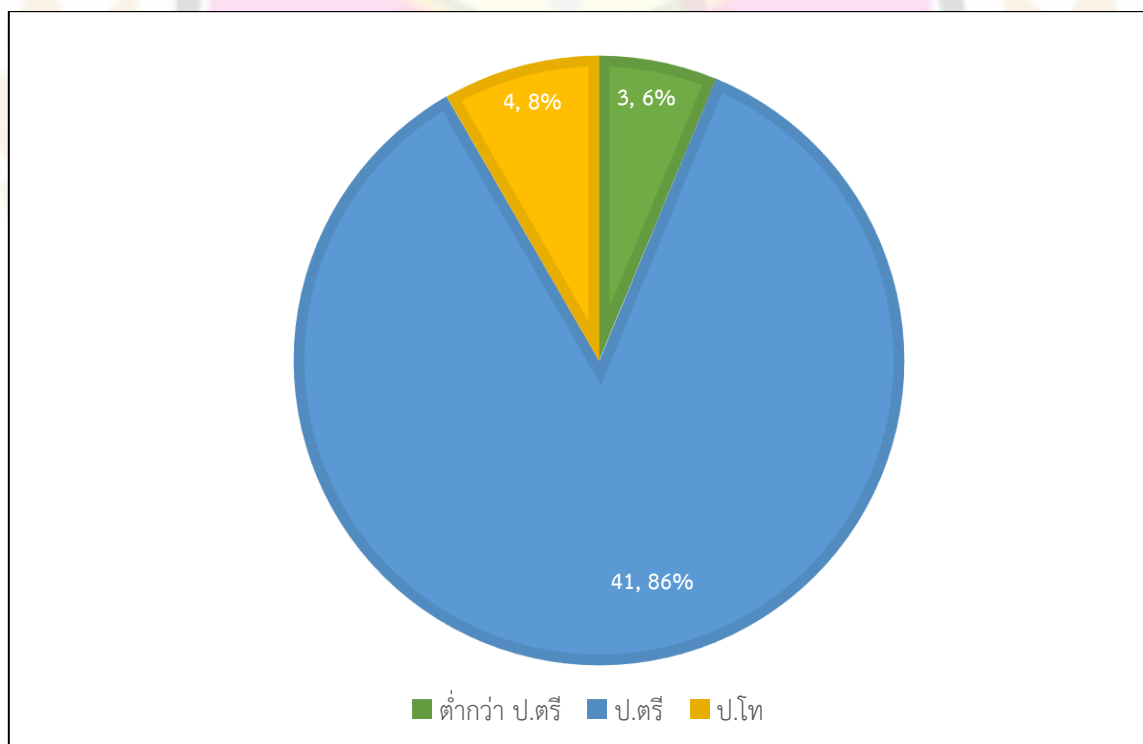


3. ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากร

3.1 จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากร จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา

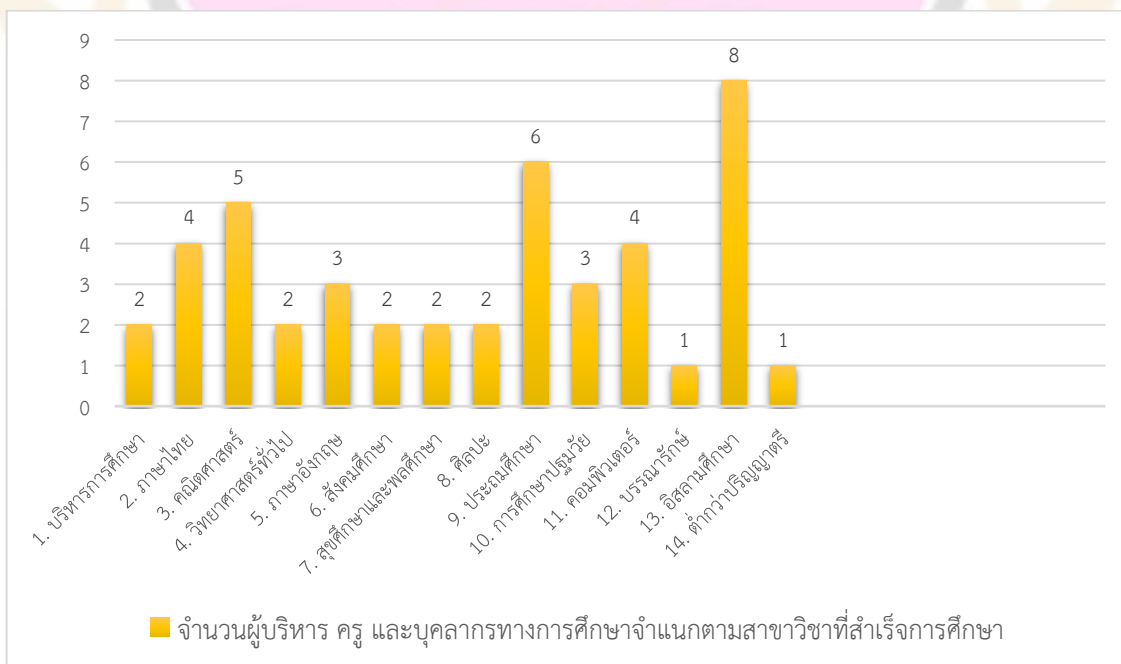
ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				ชั่วโมงสอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	-	-	1	-	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	-	-	1	-	-
ครู	4	26	-	28	2	-	20
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	2	4	-	6	-	-	20
ลูกจ้างชั่วคราว	4	6	3	7	-	-	20
รวม	11	37	3	41	4	-	20
	48		48				20

3.2 ระดับการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



3.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	-
2. ภาษาไทย	4	20
3. คณิตศาสตร์	5	20
4. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	2	20
5. ภาษาอังกฤษ	3	20
6. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	20
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	22
8. ศิลปะ	2	20
9. ประถมศึกษา	6	20
10. การศึกษาปฐมวัย	3	20
11. คอมพิวเตอร์	4	20
12. บรรณารักษ์	1	20
13.อิสลามศึกษา	8	20
รวม	44	



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

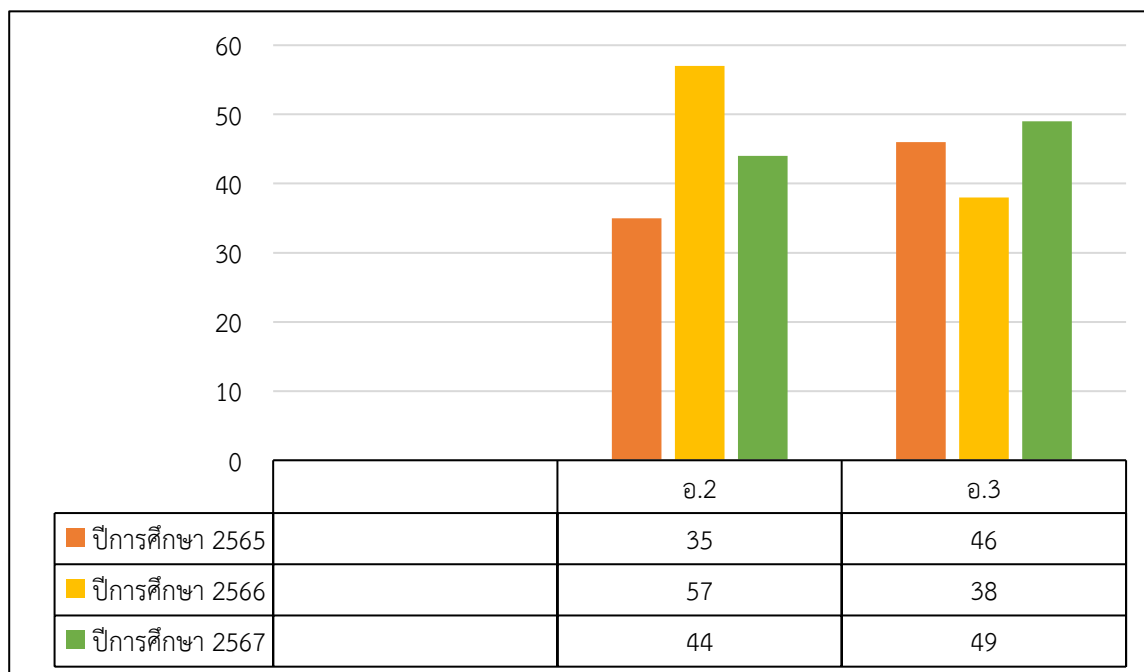
4.1 ข้อมูลผู้เรียน

4.1.1 ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤษภาคม 2568

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	เฉลี่ยนักเรียน ต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
อนุบาลปีที่ 2	22	7	29	2	
อนุบาลปีที่ 3	16	27	43	2	
รวมเด็กอนุบาล	38	34	72	4	1 : 18
ประถมศึกษาปีที่ 1	30	21	51	2	
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	27	44	2	
ประถมศึกษาปีที่ 3	34	23	57	2	
ประถมศึกษาปีที่ 4	30	33	63	2	
ประถมศึกษาปีที่ 5	31	24	55	2	
ประถมศึกษาปีที่ 6	21	25	46	2	
รวมนักเรียนประถมศึกษา	163	153	316	12	1 : 27
มัธยมศึกษาปีที่ 1	35	51	86	3	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	36	47	83	3	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	37	33	70	2	
รวมนักเรียนมัธยมศึกษา	108	131	239	8	1 : 30
รวมทั้งหมด	309	318	627	24	1 : 27

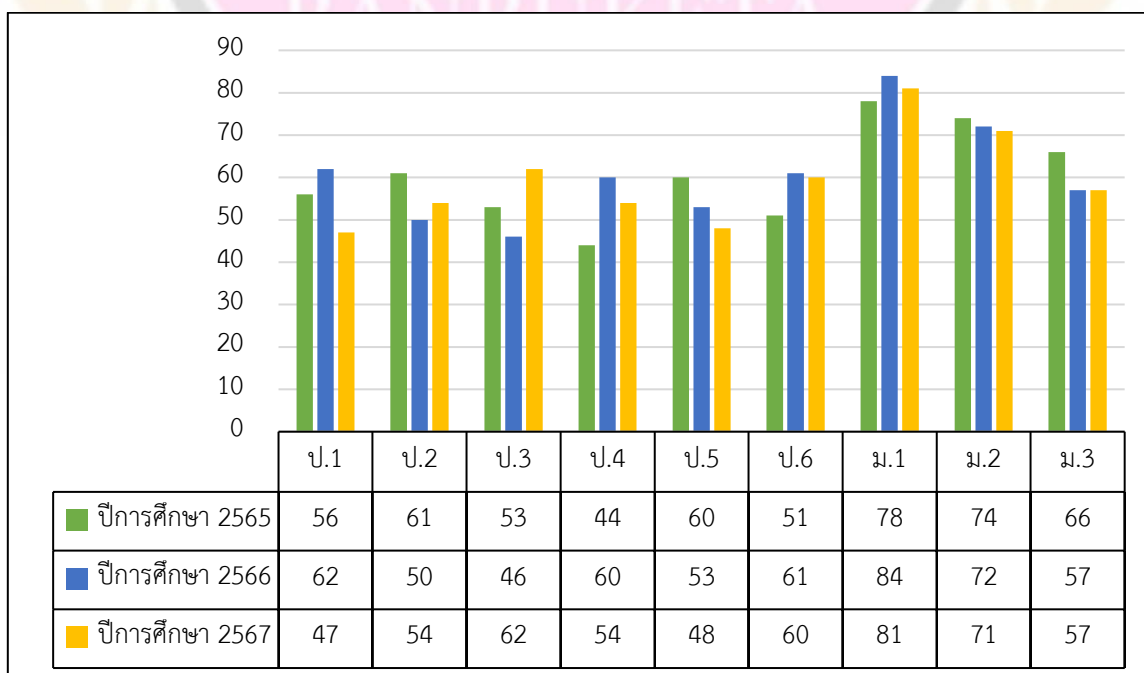
4.1.2 เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน

4.1.2.1 ข้อมูลจำนวนเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 - 2567



จากตารางแสดงข้อมูลจำนวนเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่าจำนวนเด็กปฐมวัยมีแนวโน้มลดลง

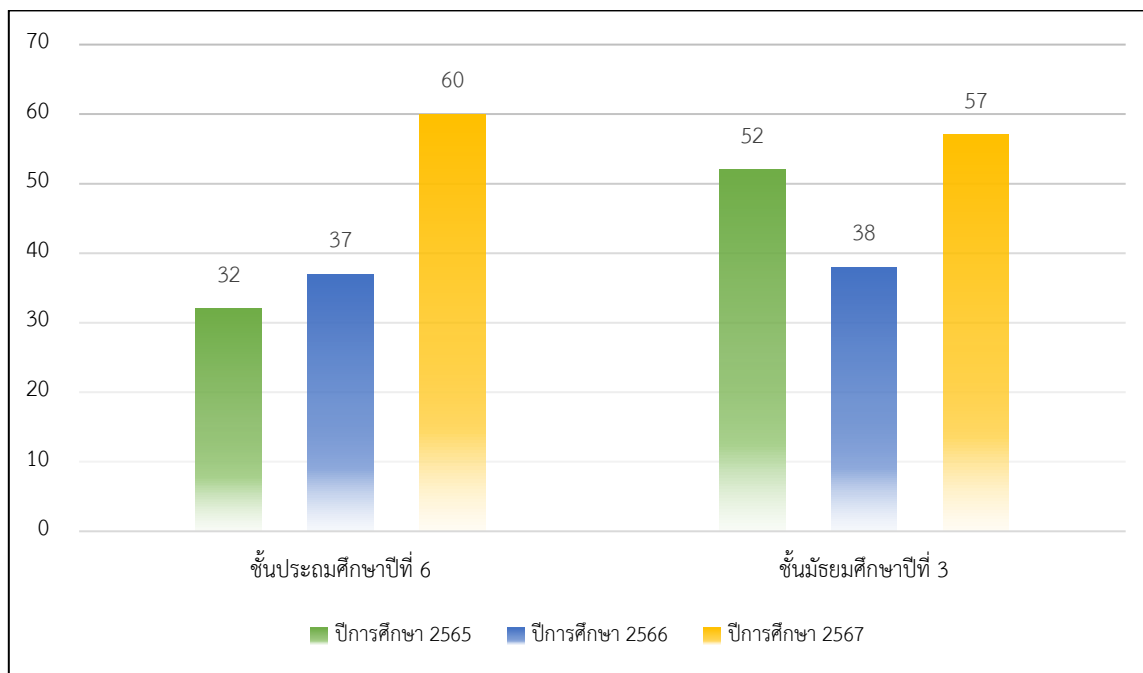
4.1.2.2 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 - 2567



จากตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่า มีแนวโน้มลดลงตามลำดับ

4.2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ณ วันที่ 29 มีนาคม 2568



ปีการศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
	จำนวนทั้งหมด	จำนวนจบการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนทั้งหมด	จำนวนจบการศึกษา	ร้อยละ
2565	61	61	100	57	57	100
2566	51	51	100	66	66	100
2567	60	60	100	57	57	100

จากการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่า ทุกปีการศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 และไม่มีนักเรียนที่ออกกลางคัน

มัธยมศึกษาตอนต้น

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) 60

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ 40

มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (☐ ครบ ☒ ไม่ครบ)

4.3 สรุปการเปรียบเทียบจำนวนครูต่อผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
4.3.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 20	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 20	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
4.3.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 25	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 25	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
4.3.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 27	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 27	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
4.3.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
4.3.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	180	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

5. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

5.1 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

5.1.1 การจัดชั้นเรียนหรือกลุ่มเด็ก

โรงเรียนบ้านบุเกตะ ได้กำหนดการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็น 2 ระดับชั้น คือ

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 กลุ่มเด็กอายุ 4 – 5 ปี

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 กลุ่มเด็กอายุ 5 – 6 ปี

5.1.2 ระยะเวลาในการจัดประสบการณ์

ระยะเวลาการจัดประสบการณ์ของโรงเรียนบ้านบุเกตะ ใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ให้เด็กอายุ 4 – 6 ปี แบ่งเป็น 2 ภาคเรียนต่อปีการศึกษาโดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อปีการศึกษาหรือประมาณ 36 – 38 สัปดาห์ ในแต่ละวันใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง

5.1.3 มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนบ้านบุเกตะ ได้นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึงประสงค์รายปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มาวิเคราะห์ กำหนดสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยจำแนกเป็น 2 ระดับ คือ สาระการเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 เพื่อให้ครูใช้เป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 12 มาตรฐาน ครอบคลุมตัวบ่งชี้ 29 และ 59 สภาพที่พึงประสงค์ ทั้งนี้สาระการเรียนรู้ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ สาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ สำหรับสาระที่ควรเรียนรู้นั้น โรงเรียนกำหนดโดยวิเคราะห์มาจากสาระที่ควรเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางและเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนวัฒนธรรม/ประเพณีของไทย รายละเอียดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสาระการเรียนรู้ที่กำหนด

5.2 โครงสร้างหลักสูตรขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	240	240	240	160	160	160	120 (3น.)	120 (3น.)	120 (3น.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3น.)	120 (3น.)	120 (3น.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80	120 (3น.)	120 (3น.)	120 (3น.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80	120 (3น.)	120 (3น.)	120 (3น.)
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40 (1น.)	40 (1น.)	40 (1น.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80 (2น.)	80 (2น.)	80 (2น.)
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80 (2น.)	80 (2น.)	80 (2น.)
การทำงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80	80 (2น.)	80 (2น.)	80 (2น.)
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80	120 (3น.)	120 (3น.)	120 (3น.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 (22น.)	880 (22น.)	880 (22น.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
● รายวิชาเพิ่มเติม	40 ชั่วโมง-						200 ชั่วโมง		
	1,000 ชั่วโมง/ปี						1,200 ชั่วโมง/ปี		

5.3 โครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษา

สาระ	เวลาเรียน									
	อิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ)						อิสลามศึกษา ตอนกลาง (มุตะวัซซียะฮฺ)			อิสลามศึกษา ตอนปลาย (ชานาเวียฮฺ)
	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5	ปีที่6	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่ 1 - 3
สาระพื้นฐาน										
สาระที่ 1 อัล - กุรอาน	60	60	60	60	60	60	80	80	80	240
สาระที่ 2 อัล- หะดีษ	20	20	20	20	20	20	40	40	40	120
สาระที่ 3 อัล- อะกีดะฮฺ (หลักศรัทธา)	40	40	40	40	40	40	40	40	40	120
สาระที่ 4 อัล- ฟิกฮฺ (ศาสนบัญญัติ)	40	40	40	40	40	40	40	40	40	120
สาระที่ 5 อัตตารีค (ศาสนประวัติ)	20	20	20	20	20	20	40	40	40	120
สาระที่ 6 อัล- อัค ลาก (จริยธรรม)	20	20	20	20	20	20	40	40	40	120
สาระที่ 7 ภาษาอาหรับ	40	40	40	40	40	40	80	80	80	240
สาระที่ 8 ภาษามลายู	40	40	40	40	40	40	40	40	40	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน *	80	80	80	80	80	80	80	80	80	240
รวมเวลาเรียน	360 ชม. / ปี (ไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมงต่อปี)						480 ชม. / ปี (ไม่น้อย กว่า 400 ชั่วโมง ต่อปี)			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 1,440 ชั่วโมง

6. ข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

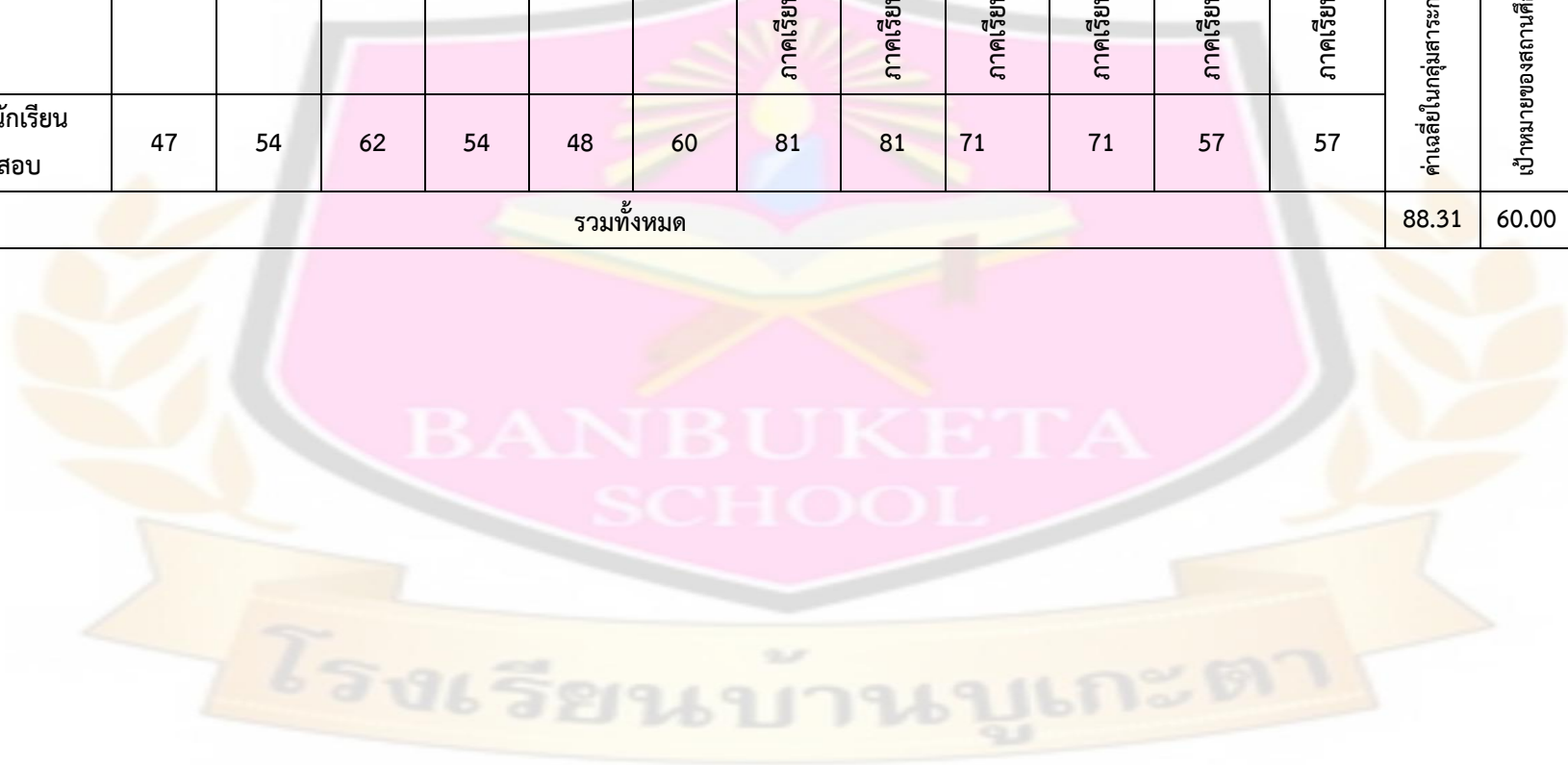
6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

6.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

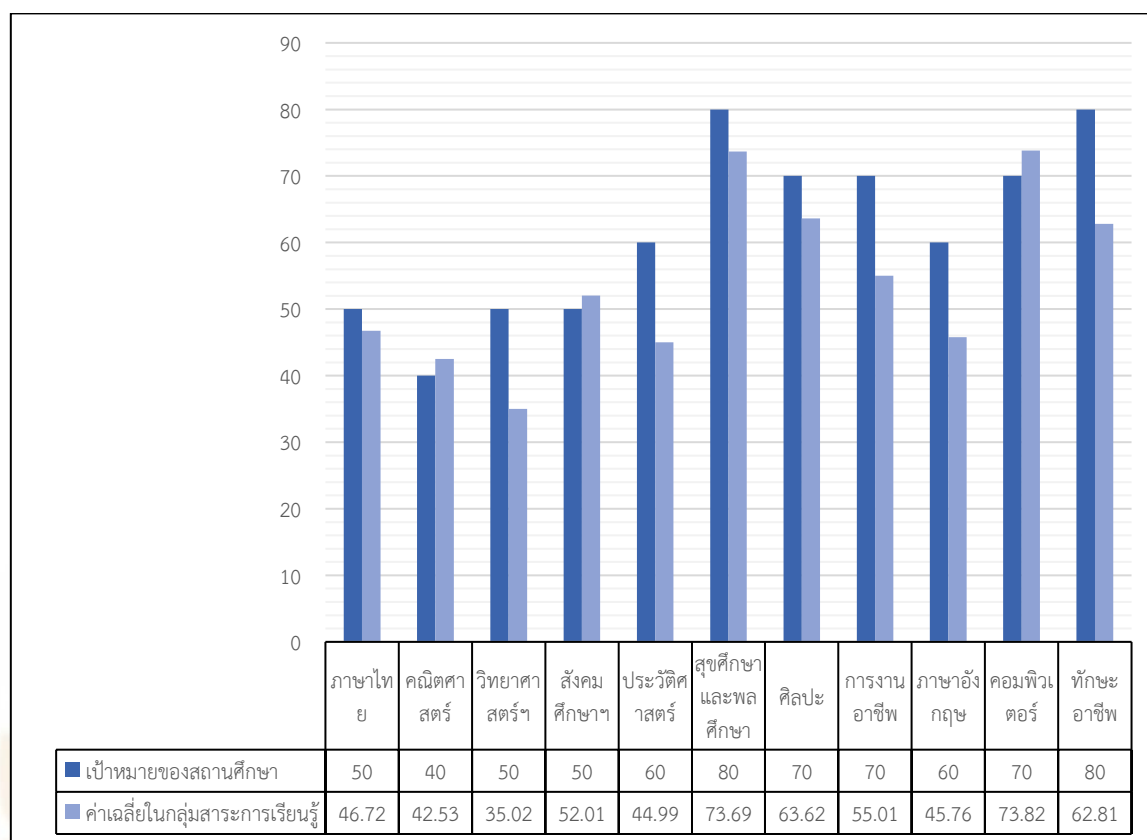
จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ดี (3) ขึ้นไป															
รายวิชา	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1		ม.2		ม.3		ค่าเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยกับเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
							ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2			
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	47	54	62	54	48	60	81	81	71	71	57	57			
ภาษาไทย	30	32	35	38	26	39	45	45	40	45	42	30	60.52	50.00	+10.52
	63.82	59.25	56.45	70.37	54.16	65.00	55.56	55.56	56.33	63.38	73.68	52.63			
คณิตศาสตร์	33	29	34	35	25	30	40	45	35	35	26	30	50.69	40.00	+10.69
	70.21	53.70	54.84	64.81	34.72	28.33	49.38	55.56	49.30	49.29	45.61	52.63			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	32	27	30	25	30	28	22	28	23	23	36	23	55.89	50.00	+5.89
	46.81	50.00	48.39	37.74	39.12	30.00	27.16	22.22	32.86	27.14	21.57	37.25			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	45	40	49	30	51	68	47	42	60	45	47	76.51	50.00	+26.51
	85.11	83.33	64.52	90.74	62.5	85.00	83.95	58.02	59.14	84.51	78.94	82.45			
ประวัติศาสตร์	40	46	55	45	40	50	62	65	55	60	40	43	81.11	60.00	+21.11
	85.11	85.18	88.71	83.33	83.33	83.33	76.54	80.25	77.46	84.51	70.18	75.44			

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ดี (3) ขึ้นไป															
รายวิชา	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1		ม.2		ม.3		ค่าเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยกับเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
							ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2			
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	47	54	62	54	48	60	81	81	71	71	57	57			
สุขศึกษาพลศึกษา	45	51	42	50	48	58	75	76	63	62	52	53	90.21	80.00	+10.21
	95.74	94.44	56.45	92.59	100	91.66	92.59	93.83	88.73	87.32	91.22	92.98			
ศิลปะ	45	51	42	50	48	60	75	76	63	62	57	53	91.63	70.00	+21.63
	95.74	94.44	56.45	92.59	100	100	92.59	93.83	88.73	87.32	100	92.98			
การงานอาชีพ	43	50	55	45	40	50	62	65	55	60	40	43	81.11	70.00	+11.11
	85.11	85.18	88.71	83.33	83.33	83.33	76.54	80.25	77.46	84.51	70.18	75.44			
ภาษาอังกฤษ	28	34	26	22	29	23	34	28	26	27	28	38	70.12	60.00	+10.12
	59.57	62.96	41.94	40.74	23.91	38.33	41.98	34.57	37.14	38.57	54.90	74.51			
คอมพิวเตอร์	45	51	42	50	48	60	81	76	63	62	57	57	92.43	70.00	+22.43
	95.74	94.44	56.45	92.59	100	100	100	93.83	88.73	87.32	100	100			
ทักษะอาชีพ	-	-	-	-	-	-	70	72	63	65	50	52	89.09	80.00	+9.09
							86.42	88.88	88.73	91.54	87.72	91.23			

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ดี (3) ขึ้นไป															
รายวิชา	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1		ม.2		ม.3		ค่าเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยกับเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
							ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2			
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	47	54	62	54	48	60	81	81	71	71	57	57			
รวมทั้งหมด													88.31	60.00	+28.31

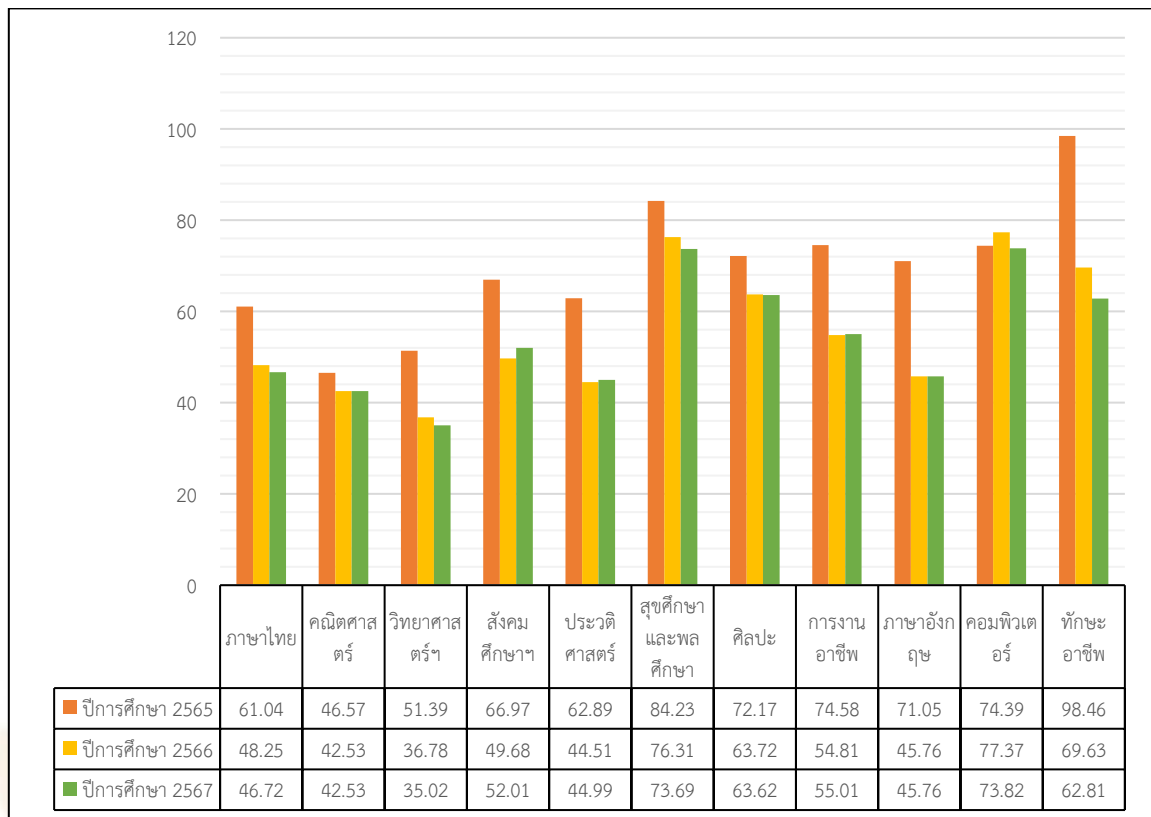


6.1.2 การเปรียบเทียบค่าเป้าหมายสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ดี (3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567



จากการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชา คอมพิวเตอร์ ทักษะอาชีพและประวัติศาสตร์ ระดับ ดี (3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 พบว่า ทุกกลุ่มสาระ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา

6.1.3 เปรียบเทียบร้อยละของผลการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ดี (3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 – 2567



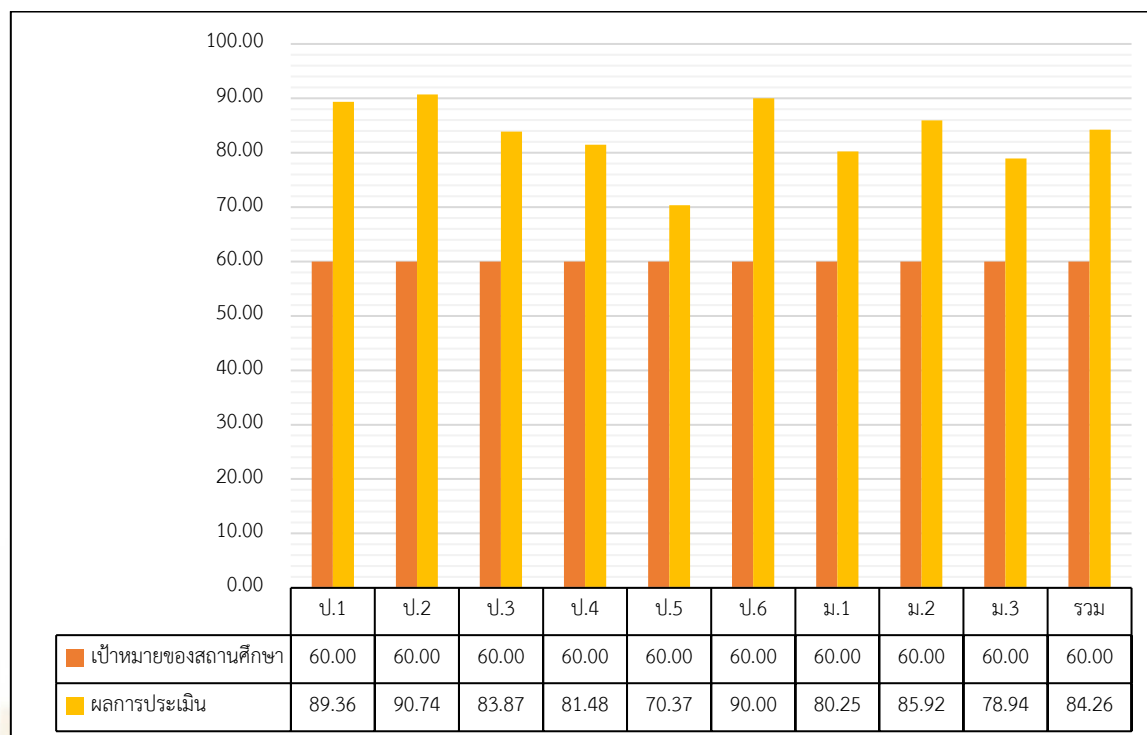
จากการเปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า มี 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2565 คือ 1) กลุ่มสาระวิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ และมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระวิชาเพิ่มเติมทักษะอาชีพ

6.2 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนข้อความ ปีการศึกษา 2567

6.2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนข้อความ ในระดับดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

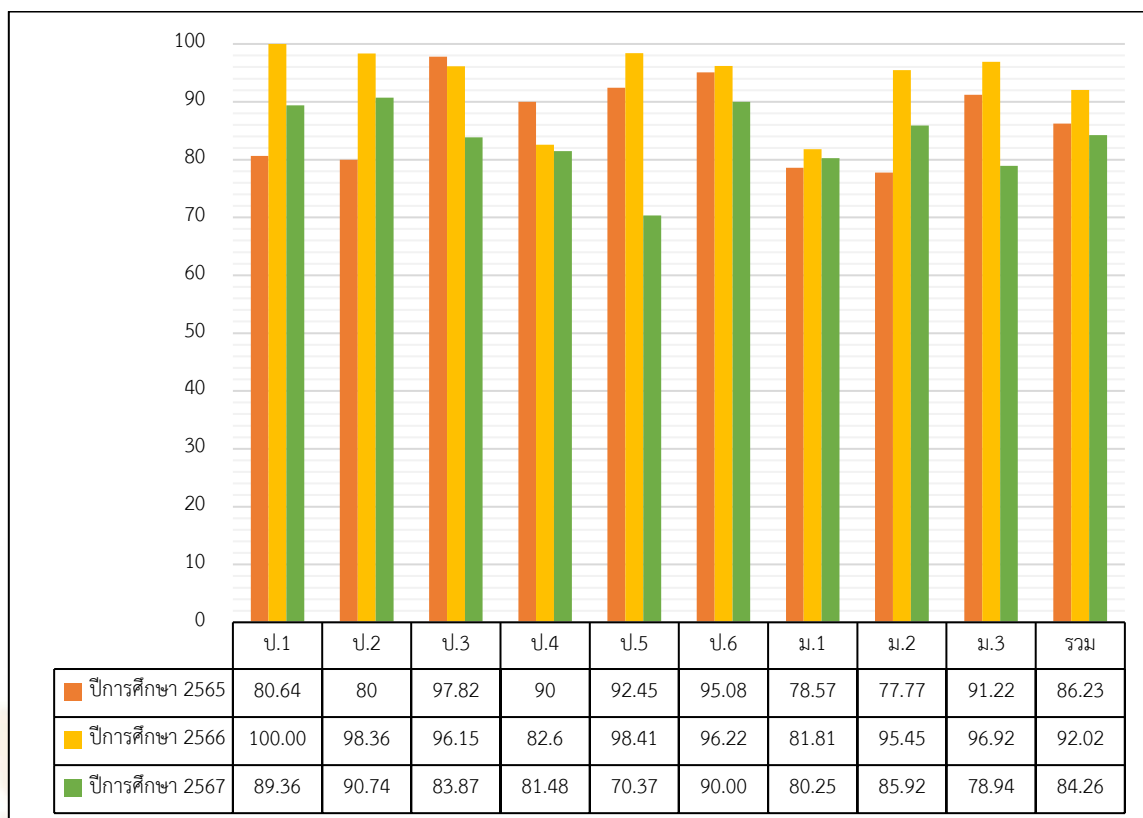
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างผลการประเมินกับเป้าหมายของสถานศึกษา
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม			
ป.1	47	0	5	20	22	42	60	+29.36
	ร้อยละ	0	10.63	42.55	46.80	89.36		
ป.2	54	0	5	30	19	49	60	+30.74
	ร้อยละ	0	9.25	55.55	35.18	90.74		
ป.3	62	0	10	26	26	52	60	+23.87
	ร้อยละ	0	16.13	41.94	41.93	83.87		
ป.4	54	0	10	20	24	44	60	+21.48
	ร้อยละ	0	18.51	37.04	44.44	81.48		
ป.5	48	0	10	28	10	38	60	+10.37
	ร้อยละ	0	20.83	58.33	20.83	70.37		
ป.6	60	0	6	30	24	54	60	+30
	ร้อยละ	0	10	50	40	90		
ม.1	81	0	16	30	35	65	60	+20.25
	ร้อยละ	0	19.75	37.04	43.21	80.25		
ม.2	71	0	10	40	21	61	60	+25.92
	ร้อยละ	0	14.08	56.34	29.58	85.92		
ม.3	57	0	12	30	15	45	60	+18.94
	ร้อยละ	0.00	21.05	52.63	26.32	78.94		
รวม	534	0	84	254	246	196	60	+24.26
	ร้อยละ	0	15.73	47.57	46.07	84.26		

6.2.2 เปรียบเทียบค่าเป้าหมายสถานศึกษากับร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนข้อความ ในระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567



จากการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายของสถานศึกษากับผลการประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนข้อความของนักเรียน ระดับ ดี ขึ้นไปปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการประเมินเฉลี่ยของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.26 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 24.26 และทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา

6.2.3 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนข้อความในระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 - 2567



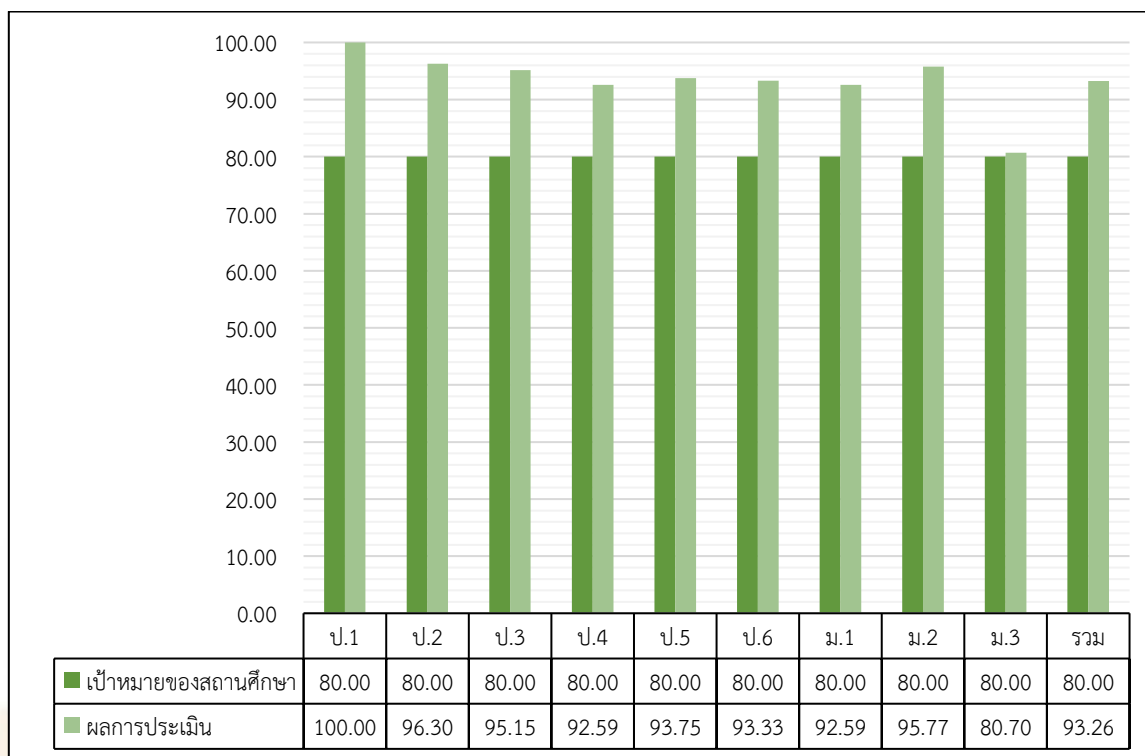
จากการเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนข้อความของนักเรียน ระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่าส่วนใหญ่ มีผลการประเมินสูงกว่าปีการศึกษา 2565 และผลการประเมินต่ำกว่าปี 2565 มีชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 4, 5, 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3

6.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 256

6.3 1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2567

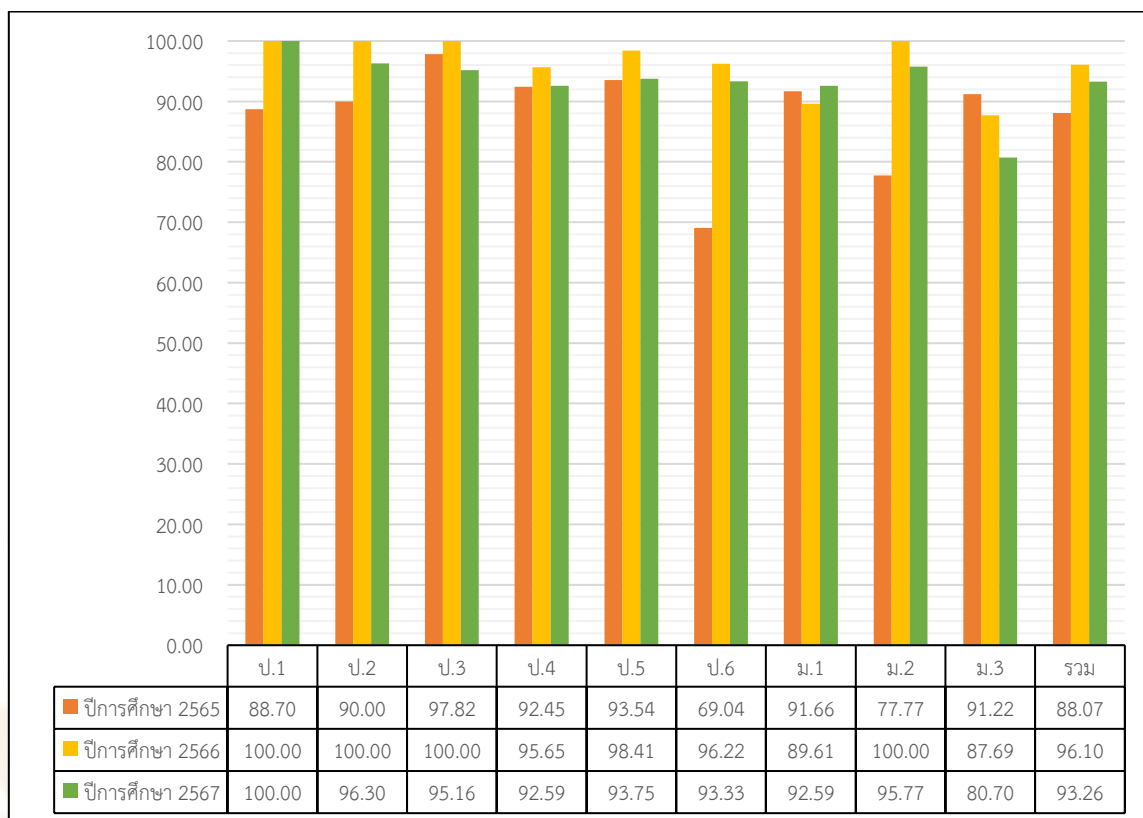
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างผลการประเมินกับเป้าหมายของสถานศึกษา
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม			
ป.1	47	0	0	10	37	47	80	+20.00
	ร้อยละ	0.00	0.00	21.28	78.72	100.00		
ป.2	54	0	2	20	32	52	80	+26.30
	ร้อยละ	0.00	3.70	37.38	59.26	96.30		
ป.3	62	0	3	30	29	59	80	+15.16
	ร้อยละ	0.00	4.83	48.39	46.77	95.16		
ป.4	54	0	4	25	25	50	80	+12.59
	ร้อยละ	0.00	7.40	46.29	46.29	92.59		
ป.5	48	0	3	10	35	45	80	+13.75
	ร้อยละ	0.00	6.25	20.83	72.91	93.75		
ป.6	60	0	4	6	50	56	80	+13.33
	ร้อยละ	0	6.66	10	83.33	93.33		
ม.1	81	0	6	50	25	75	80	+12.59
	ร้อยละ	0.00	7.40	61.72	30.86	92.59		
ม.2	71	0	3	5	63	68	80	+15.77
	ร้อยละ	0	4.22	7.04	88.73	95.77		
ม.3	57	0	11	10	36	46	80	+0.70
	ร้อยละ	0.00	19.29	17.54	63.16	80.70		
รวม	534	0	36	166	332	498	80	+13.26
	ร้อยละ	1.75	6.74	31.08	62.17	93.26		

6.3.2 เปรียบเทียบค่าเป้าหมายสถานศึกษากับร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ในระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567



จากการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายของสถานศึกษากับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการประเมินเฉลี่ยของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.26 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 13.26 และผลการประเมินทุกระดับชั้นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา

6.3.3 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ในระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 – 2567



จากการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ทุกระดับชั้นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2565

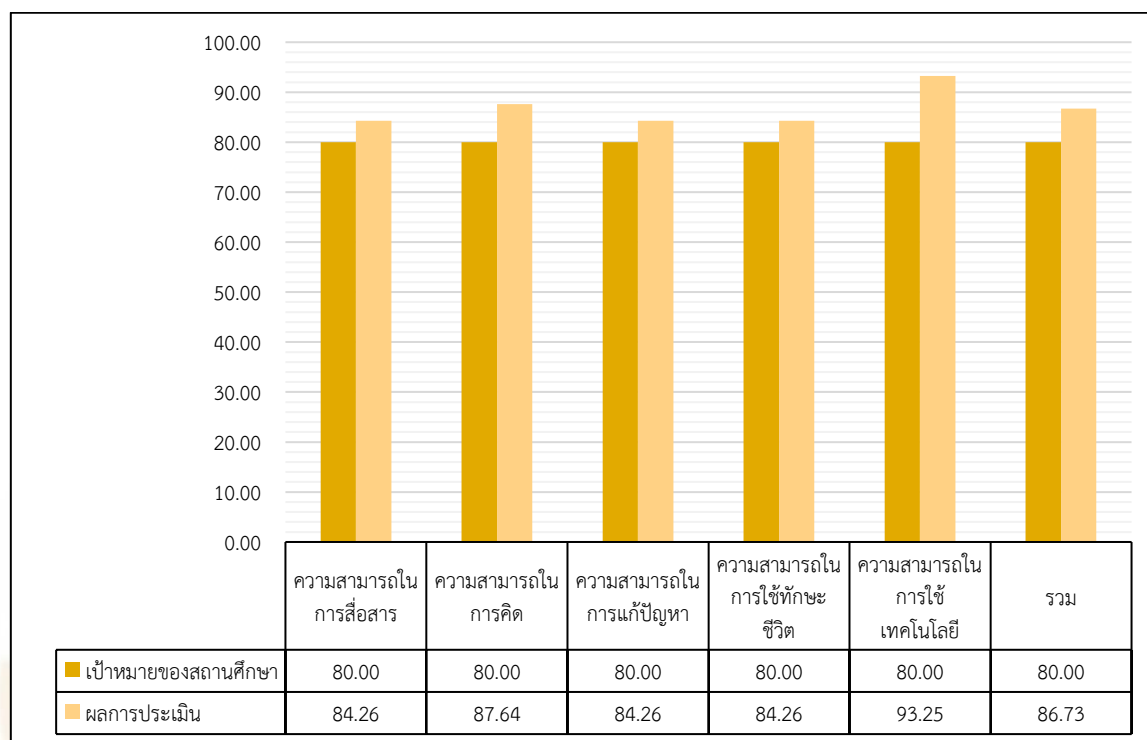
6.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

6.4.1 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

6.4.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

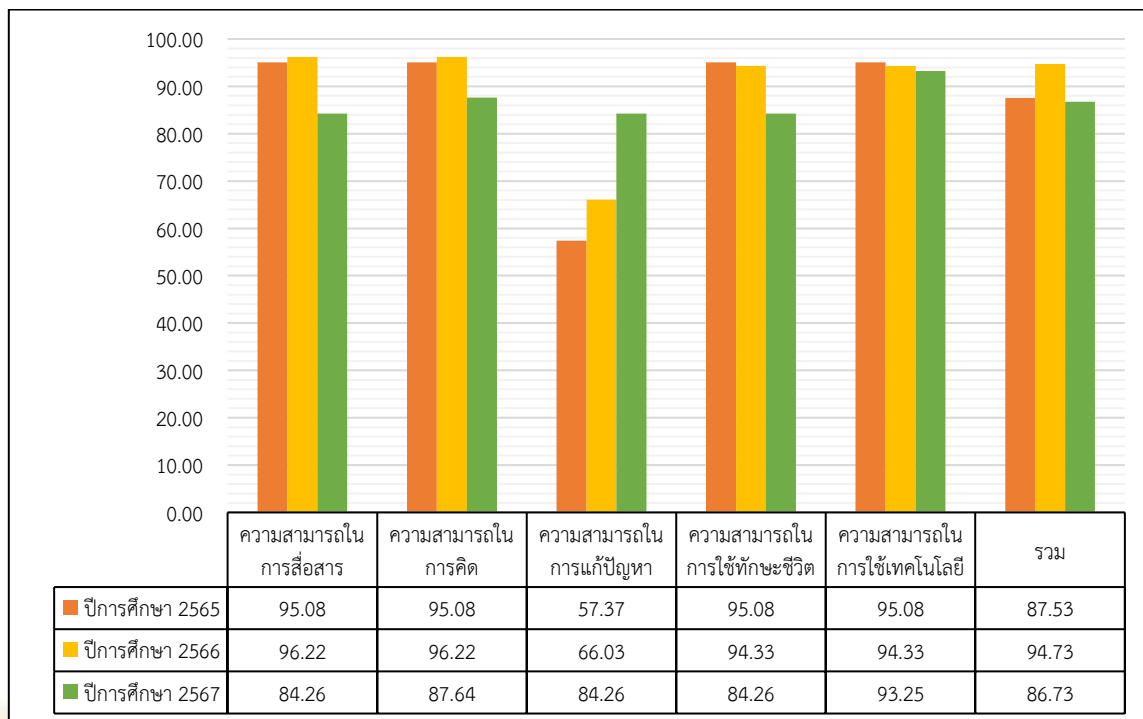
สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างผลการประเมินกับเป้าหมายของสถานศึกษา
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม			
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	9	10	41	51	80	+4.26
ร้อยละ	0.00	15	16.66	68.33	84.26		
2. ความสามารถในการคิด	0	8	12	40	52	80	+7.64
ร้อยละ	0.00	13.33	20	66.66	87.64		
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	9	10	41	51	80	+4.26
ร้อยละ	0.00	15	16.66	68.33	84.26		
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	9	10	41	51	80	+4.26
ร้อยละ	0.00	15	16.66	68.33	84.26		
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	4	20	36	56	80	+13.25
ร้อยละ	0.00	6.66	33.33	60	93.25		
รวมค่าเฉลี่ย					86.73	80	+6.73

6.4.1.2 เปรียบเทียบค่าเป้าหมายของสถานศึกษากับผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



จากการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายของสถานศึกษากับผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะในภาพรวมของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.73 สูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา ร้อยละ 6.73

6.4.1.3 เปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567



จากการเปรียบเทียบค่าผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 - 2567พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.73 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565 และ 2566 ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ทุกรายสมรรถนะ และเมื่อเปรียบเทียบผลต่างระหว่างปีรายสมรรถนะ พบว่า มีจำนวน 1 สมรรถนะมี ค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา และมีจำนวน 4 สมรรถนะมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านบุเกะตา

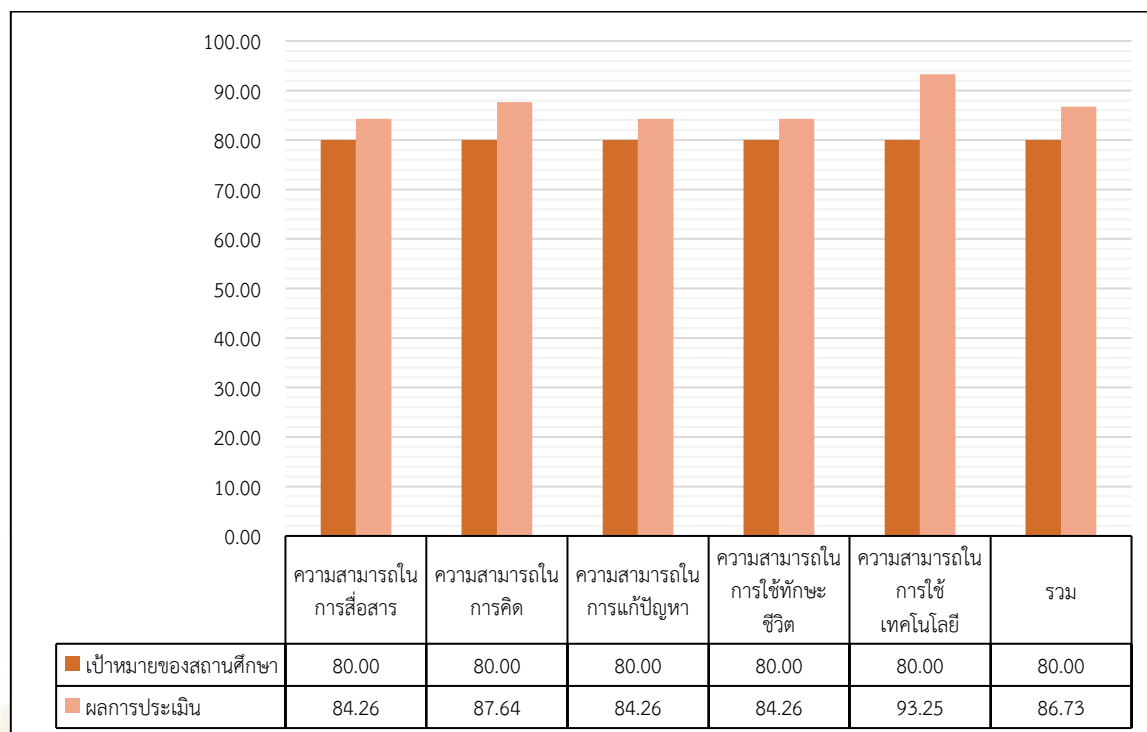
6.4.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

6.4.2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างผลการ ประเมินกับเป้าหมายของ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม			
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	9	10	38	48	80	+14.64
ร้อยละ	0.00	15.78	17.54	66.66	84.26		
2. ความสามารถในการคิด	0	7	10	40	50	80	+14.64
ร้อยละ	0.00	12.28	35.08	7.018	87.64		
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	9	10	38	48	80	+14.64
ร้อยละ	0.00	15.78	17.57	66.66	84.26		
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	9	10	38	48	80	+14.64
ร้อยละ	0.00	15.78	17.57	66.66	84.26		
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	4	20	33	53	80	+12.31
ร้อยละ	0.00	7.01	35.08	57.89	93.25		
รวมค่าเฉลี่ย					80.62	80	+0.62

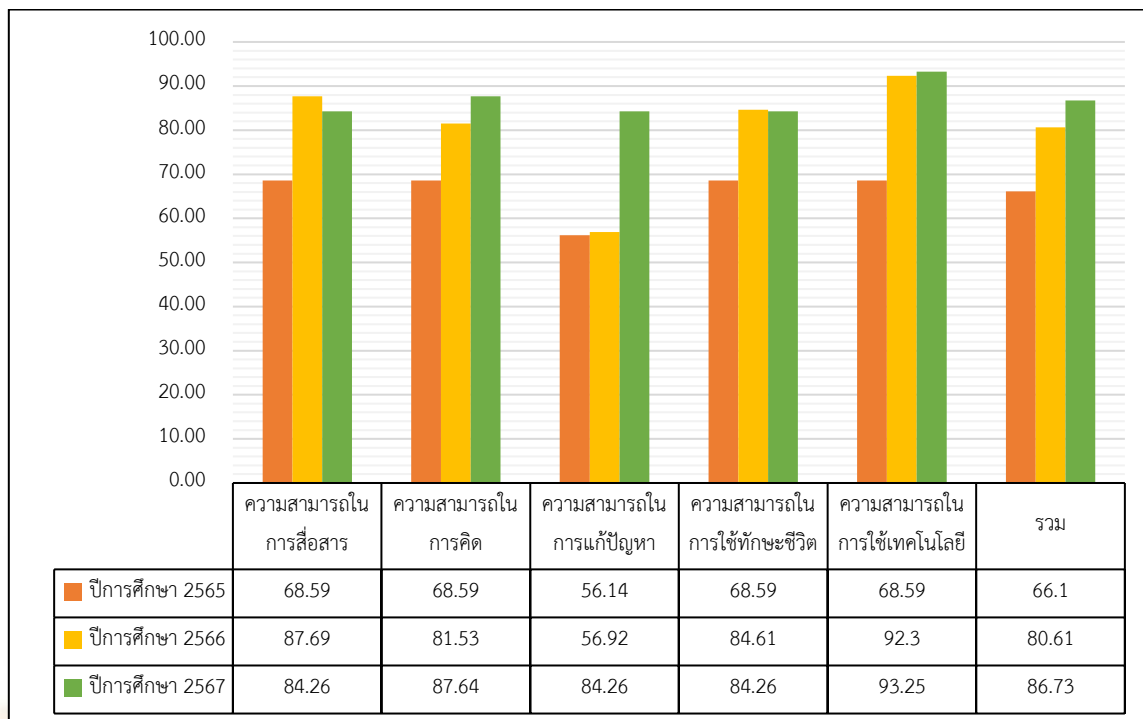
โรงเรียนบ้านบุเกะตา

6.4.2.2 เปรียบเทียบค่าเป้าหมายของสถานศึกษากับผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



จากการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายของสถานศึกษากับผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะในภาพรวมของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.73 สูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา ร้อยละ 06.73

6.4.2.3 เปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567



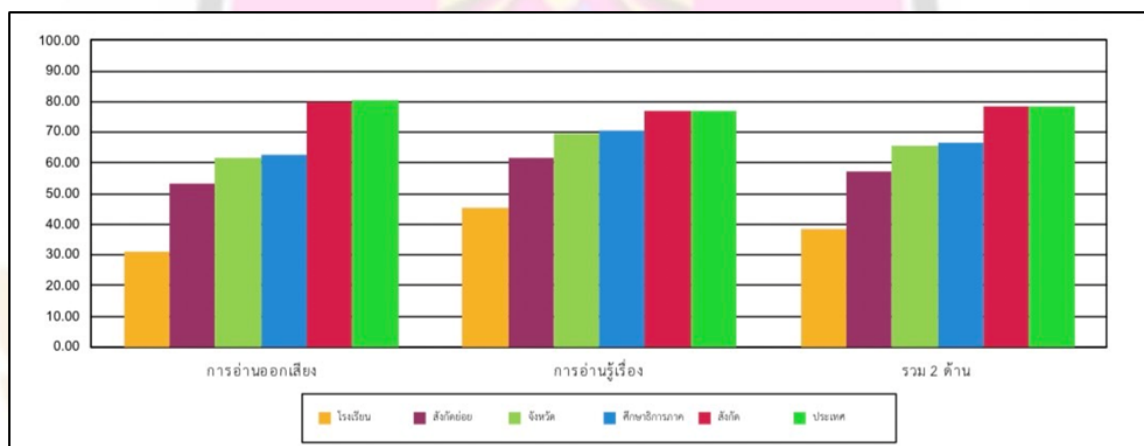
จากการเปรียบเทียบค่าผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.73 สูงกว่าค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565 ผลต่างร้อยละ +20.63 และสูงกว่า ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาทุกรายสมรรถนะ และเมื่อเปรียบเทียบผลต่างระหว่างปีรายสมรรถนะ พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมาทุกรายสมรรถนะ

7. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

7.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

7.1.1 คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	31.11	53.07	61.90	62.67	80.02	80.28
	S.D.	30.12	32.13	29.00	29.27	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.44	61.85	69.78	70.47	77.01	77.16
	S.D.	19.90	21.14	18.98	19.19	17.89	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	38.27	57.46	65.84	66.59	78.51	78.72
	S.D.	23.22	24.79	22.15	22.21	19.42	19.43

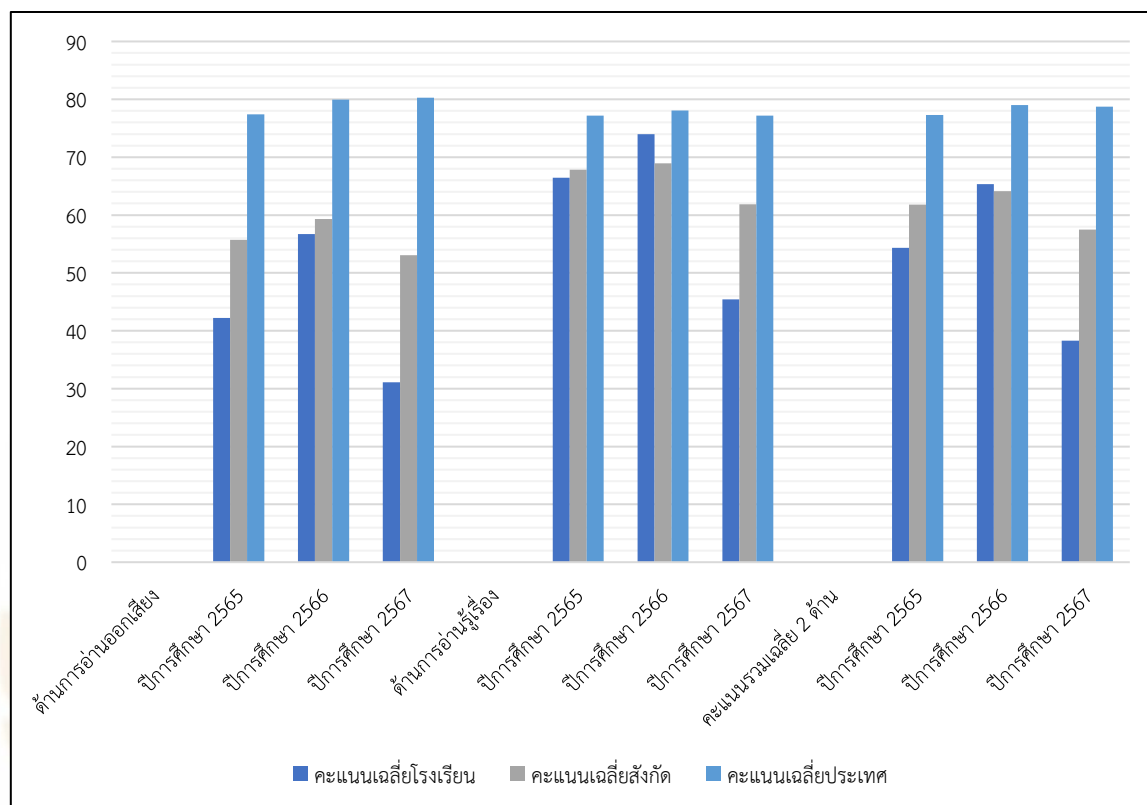


ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	4	11.11	7	19.44	4	11.11	21	58.33
การอ่านรู้เรื่อง	4	11.11	8	22.22	19	52.77	5	13.88
รวม 2 ด้าน	3	8.33	9	25.00	10	27.77	14	38.88

7.1.2 การเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	52	42	36	52	42	36	52	42	36
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	42.23	56.71	31.11	66.46	73.95	45.44	54.34	65.33	38.27
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	55.71	59.33	53.07	67.85	68.92	61.85	61.78	64.14	57.46
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	77.24	79.61	80.02	77.19	77.94	77.01	77.22	78.78	78.51
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ระหว่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 38.27 มีผลต่าง - 40.45 ค่าเฉลี่ยโรงเรียนด้านการอ่านออกเสียงที่ควรพัฒนา คือ การอ่านออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์ การอ่านคำควบกล้ำ และการอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) ปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า ปีการศึกษา 2567 นักเรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ทุกด้าน

โรงเรียนบ้านบุเกตะ

7.2 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

7.2.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=116)	จังหวัด (N=406)	ศึกษาธิการภาค (N=1,112)	ประเทศ (N=29,764)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	22.82	29.73	41.84	45.07	53.45
	S.D.	8.41	15.26	19.31	19.81	22.57
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	24.07	31.90	46.31	50.10	60.34
	S.D.	10.65	16.50	20.93	21.01	21.47
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	23.45	30.82	44.09	47.59	56.90
	S.D.	7.01	14.21	18.67	18.88	20.40
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง

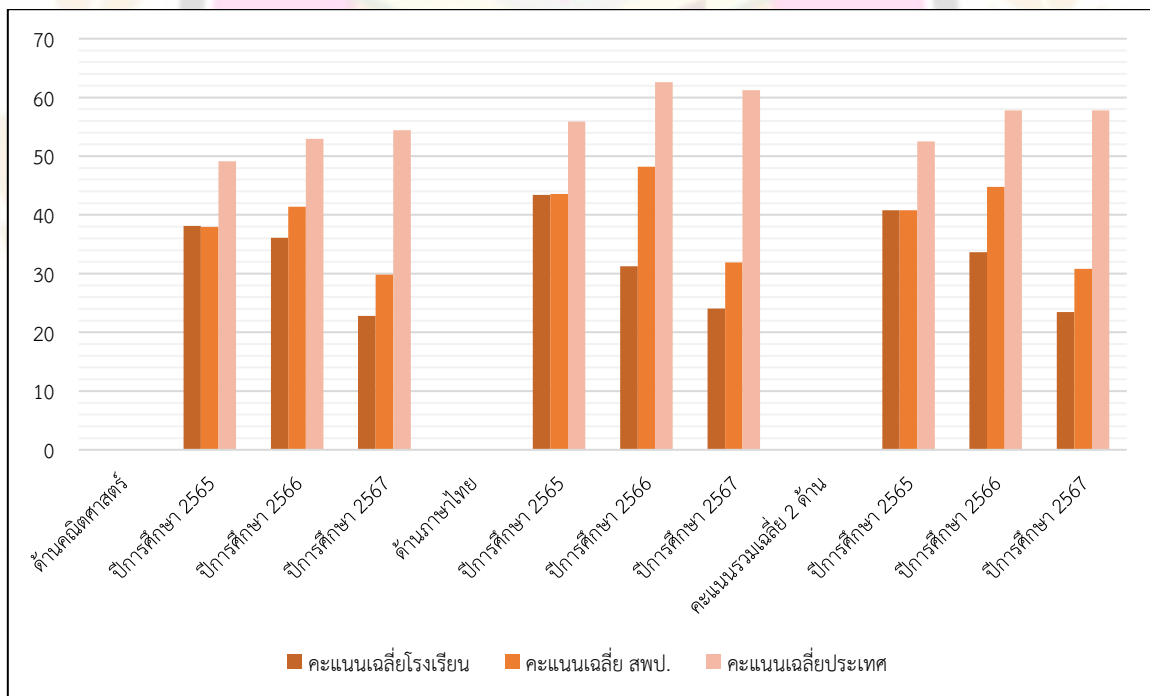
หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		22.82	●			
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต		29.20		●		
มาตรฐาน ศ.1.1 เข้าใจความหมายของการลบจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนโดยอิงกับหลักการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้		29.46		●		
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ		44.23			●	
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวส่วนน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน		34.61		●		
3. ป.3/9 แยกทศนิยมของจำนวนเต็มเป็นจำนวนเต็มและทศนิยม		27.16		●		
4. ป.3/11 แยกทศนิยมของทศนิยม การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนต่างกัน และการคูณทศนิยม การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนต่างกัน		26.92		●		
มาตรฐาน ศ.1.2 เข้าใจและใช้การหารแบบรูป ความสัมพันธ์ สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม และรูปอื่น ๆ		27.88		●		
1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หารลงตัวในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง เช่น 2, 4, 6, 8, 10		27.88		●		
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต		18.62	●			
มาตรฐาน ศ.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับภาคตัดวงกลมและทฤษฎีบทของเส้นสัมผัสวงกลม และนำไปใช้		17.68	●			
1. ป.3/1 แยกทศนิยมของทศนิยมทศนิยมเป็นทศนิยม		12.55	●			
2. ป.3/2 แยกทศนิยมของทศนิยมทศนิยมเป็นทศนิยม และทศนิยม		24.99	●			
3. ป.3/6 แยกทศนิยมของทศนิยมทศนิยมเป็นทศนิยม และทศนิยม และทศนิยม และทศนิยม และทศนิยม และทศนิยม		21.15	●			
4. ป.3/10 แยกทศนิยมของทศนิยมทศนิยมเป็นทศนิยมทศนิยม และทศนิยมทศนิยม และทศนิยมทศนิยม และทศนิยมทศนิยม และทศนิยมทศนิยม		15.76	●			
5. ป.3/13 แยกทศนิยมของทศนิยมทศนิยมเป็นทศนิยมทศนิยม และทศนิยมทศนิยม และทศนิยมทศนิยม และทศนิยมทศนิยม และทศนิยมทศนิยม		19.23	●			
มาตรฐาน ศ.2.2 เข้าใจและใช้การหารแบบรูป ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบทเรขาคณิต และนำไปใช้		34.61		●		
1. ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีมุมขนาดเท่ากัน และจำนวนมุมขนาดเท่ากัน		34.61		●		
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น		21.79	●			
มาตรฐาน ศ.3.1 เข้าใจระบบการทาสีสี และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา		21.79	●			
1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าเฉลี่ย ของข้อมูล		25.96	●			
2. ป.3/2 เขียนตารางความถี่จากข้อมูลที่ให้เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ความถี่ในการหาค่าเฉลี่ยของข้อมูล		13.46	●			
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		24.07	●			
สาระที่ 1 การอ่าน		28.84	●			
มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านทำความเข้าใจและตีความเรื่องที่อ่าน และใช้กระบวนการอ่าน		28.84	●			
1. ป.3/1 การอ่านออกเสียงคำ จังหวะ เสียงสระ และพยัญชนะอย่างถูกต้อง		26.92	●			
2. ป.3/2 เข้าใจความหมายของคำและประโยคที่อ่าน		28.84	●			
3. ป.3/3 เข้าใจความหมายของคำและประโยคที่อ่าน และใช้กระบวนการอ่าน		32.69		●		
4. ป.3/4 เข้าใจเหตุการณ์และสาเหตุของเหตุการณ์ที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ		33.65		●		
5. ป.3/5 สรุปความและจดจำใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นใจความย่อ		24.03	●			
6. ป.3/7 เข้าใจและใช้ภาษาเขียนและภาษาพูดในชีวิตประจำวัน		26.92	●			
7. ป.3/8 เข้าใจความหมายของคำและประโยคที่อ่าน และใช้กระบวนการอ่าน		26.92	●			
สาระที่ 2 การเขียน		16.85	●			
มาตรฐาน ท.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนเรื่องราว เรื่องราว และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ		16.85	●			
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตที่มีลักษณะเฉพาะ		14.42	●			
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู		17.30	●			
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ		18.40	●			
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด		34.61		●		
มาตรฐาน ศ.3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสง่างาม		34.61		●		
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู		36.53		●		
2. ป.3/3 เข้าใจและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู		32.69		●		
3. ป.3/5 พูดสื่อสารโดยใช้ภาษาและภาษาพูดอย่างมีประสิทธิภาพ		34.61		●		
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย		18.86	●			
มาตรฐาน ท.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงภาษาและผลของภาษา โอกาส ภาษาไทย และภาษาถิ่นไทยให้เป็นประโยชน์		18.86	●			
1. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค		26.92	●			
2. ป.3/4 แยกประโยคอย่างง่าย		23.71	●			
3. ป.3/5 แยกคำเชื่อมประโยคและคำขวัญ		4.32	●			
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม		22.45	●			
มาตรฐาน ท.5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านอย่างมีเหตุผล และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง		22.45	●			
1. ป.3/1 ระบุชนิดและลักษณะของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน		27.88	●			
2. ป.3/3 แยกความแตกต่างของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน		18.38	●			
รวม 2 ด้าน		23.45	●			

7.2.2 เปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนนักเรียน	41	45	52	41	45	52	41	45	52
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	38.14	36.11	22.82	43.42	31.24	24.07	40.78	33.67	23.45
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	37.97	41.36	29.73	43.58	48.22	31.90	40.77	44.79	30.82
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	48.81	51.91	53.45	55.33	61.38	60.34	52.07	56.65	56.90
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.12	52.97	54.41	55.86	62.58	61.21	52.50	57.78	57.81

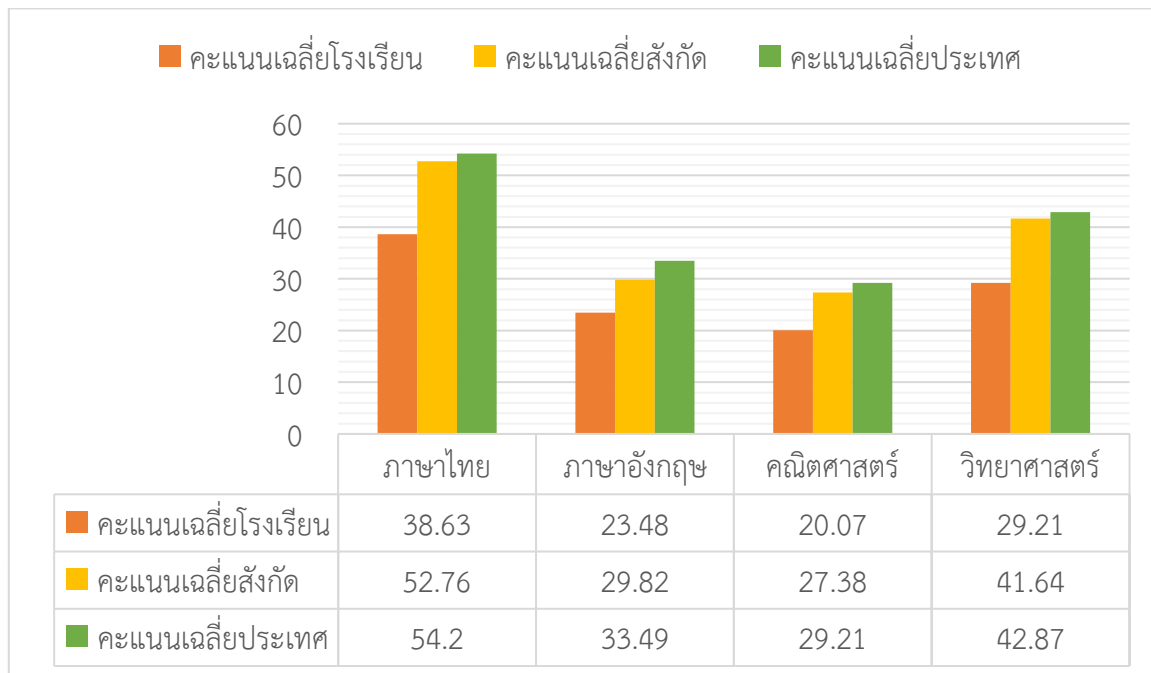
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ระหว่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ 2 ด้าน พบว่า มีผลต่าง -34.36 ควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 2 ด้าน



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า ปีการศึกษา 2567 นักเรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ทุกด้าน

7.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

7.3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

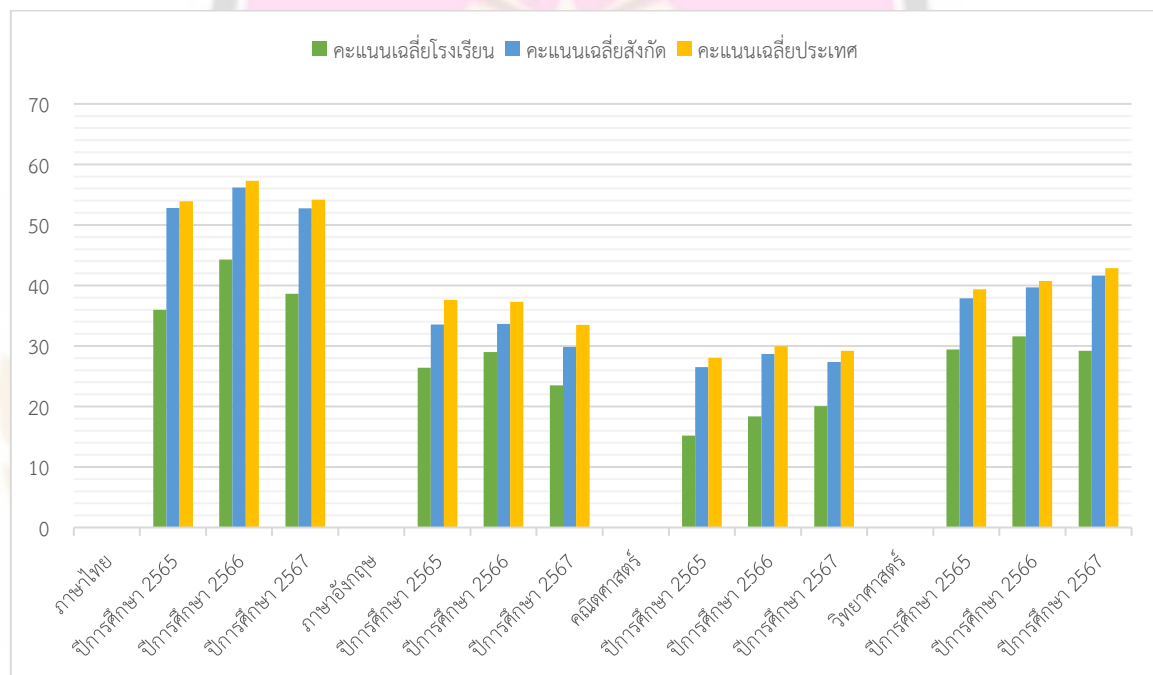


จากตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาตินิพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า

1. รายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -15.57 คะแนน สาเหตุที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ 1) การอ่าน 2) การเขียน 3) หลักการใช้ภาษาไทย 4) วรรณคดีและวรรณกรรม 5) การฟัง การดู และการพูด
2. รายวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -10.01 คะแนน สาเหตุที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ 1) ภาษาและวัฒนธรรม 2) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก 3) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
3. รายวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -9.14 คะแนน สาเหตุที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ 1) จำนวนและพีชคณิต 2) สถิติและความน่าจะเป็น โลก 3) การวัดและเรขาคณิต
4. รายวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -13.66 คะแนน สาเหตุที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ 1) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2) วิทยาศาสตร์กายภาพ 3) วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 4) เทคโนโลยี

7.3.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2565 – 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
ปีการศึกษา	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
เป้าหมายของสถานศึกษา	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	35.99	44.28	38.63	26.39	29.00	23.48	15.20	18.34	20.07	29.40	31.56	29.21
คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่	38.94	42.25	39.00	29.32	29.05	26.83	20.15	22.38	21.17	30.65	31.21	32.70
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	53.89	57.30	54.20	37.62	37.32	33.49	28.06	29.96	29.21	39.34	40.75	42.87
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับประเทศ	-17.9	-13.02	-15.57	-11.23	-8.32	-10.01	-12.86	-11.62	-9.14	-9.94	-9.19	-13.66
คะแนนสูงสุด	67.25	70.75	80.25	50.00	40.63	53.13	39.00	45.50	39.63	52.50	57.50	55.00
คะแนนต่ำสุด	0.00	24.75	5.50	6.26	9.38	9.38	0.00	0.00	6.50	2.50	10.00	12.50



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิพื้นฐาน O-NET ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566 พบว่า ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนในแต่ละรายวิชา มีดังนี้

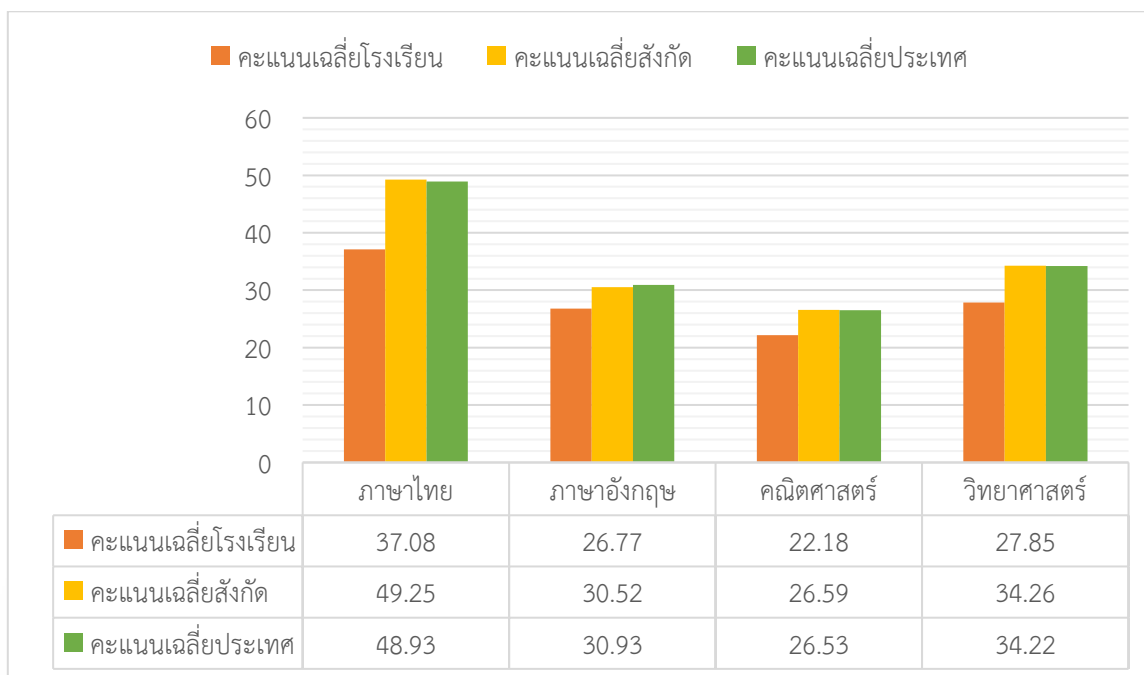
รายวิชาภาษาไทย เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 35.99 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 5 สารการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การฟัง การดู และการพูด 2) การอ่าน 3) การเขียน 4) หลักการใช้ภาษาไทย 5) วรรณคดีและวรรณกรรม ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 44.28 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 5 สารการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การฟัง การดู และการพูด 2) วรรณคดีและวรรณกรรม 3) การอ่าน 4) หลักการใช้ภาษาไทย 5) การเขียน ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ย 38.63 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 5 สารการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การอ่าน 2) การเขียน 3) หลักการใช้ภาษาไทย 4) วรรณคดีและวรรณกรรม 5) การฟัง การดู และการพูด เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า รายวิชาภาษาไทย มีการพัฒนาที่ดีขึ้นในปี 2566 และคะแนนลดลงในปี 2567 โดยปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 8.29 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ - 5.65

รายวิชาภาษาอังกฤษ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 26.39 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 3 สารการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก 3) ภาษาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 29.00 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 3 สารการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก 3) ภาษาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ย 23.48 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 3 สารการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ภาษาและวัฒนธรรม 2) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก 3) ภาษาเพื่อการสื่อสาร เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า รายวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยลดลง จากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ -5.52

รายวิชาคณิตศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 15.20 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 3 สาร คือ 1) สถิติและความน่าจะเป็น 2) จำนวนและพีชคณิต 3) การวัดและเรขาคณิต ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 18.34 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 3 สาร คือ 1) จำนวนและพีชคณิต 2) การวัดและเรขาคณิต 3) สถิติและความน่าจะเป็น ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ย 20.07 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 3 สาร คือ 1) จำนวนและพีชคณิต 2) สถิติและความน่าจะเป็น 3) การวัดและเรขาคณิต เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า รายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น จากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 1.73

รายวิชาวิทยาศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 29.40 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 3 สาร คือ 1) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2) วิทยาศาสตร์กายภาพ 3) วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 4) เทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 31.56 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 4 สาร คือ 1) วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ กายภาพ 2) เทคโนโลยี 3) วิทยาศาสตร์ 4) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ย 29.21 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 4 สาร คือ 1) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2) วิทยาศาสตร์กายภาพ 3) วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 4) เทคโนโลยี เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีการพัฒนาที่ดีขึ้นตามลำดับในปีการศึกษา 2566 และลดลงในปีการศึกษา 2567 โดยปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 2.16 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยลดลง จากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ -2.35

7.3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

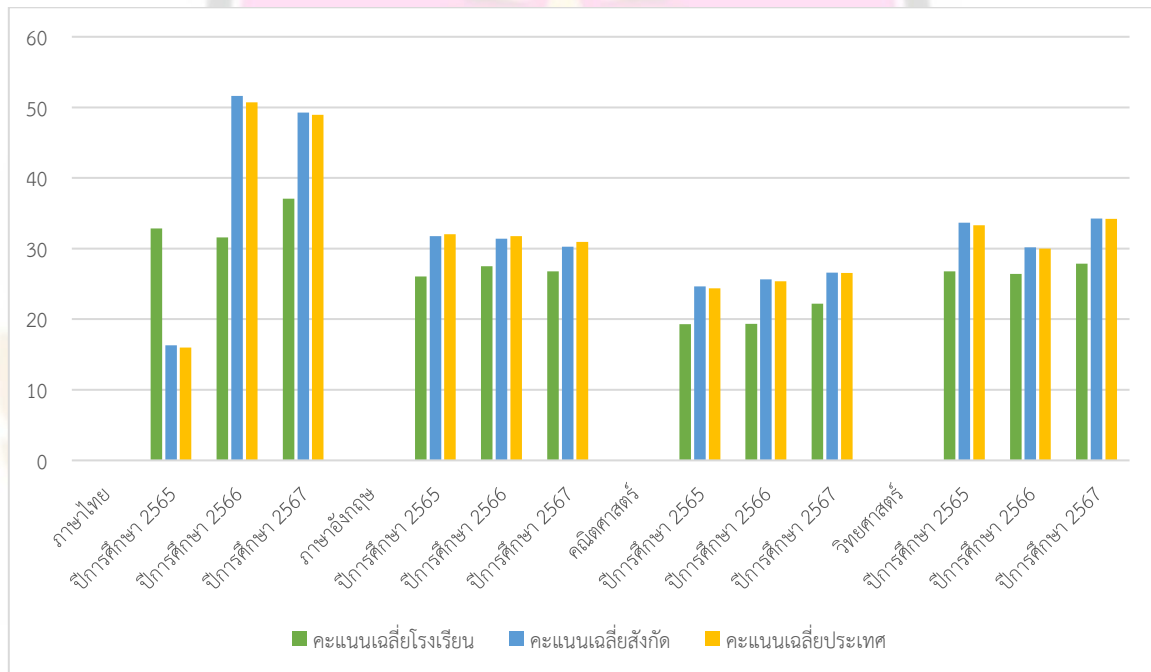


จากตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า

1. รายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -11.85 คะแนน สาเหตุที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ 1) วรรณคดีและวรรณกรรม 2) การอ่าน 3) การเขียน 4) การฟัง การดู และการพูด 5) หลักการใช้ภาษาไทย
2. รายวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -4.16 คะแนน สาเหตุที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ 1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2) ภาษาและวัฒนธรรม
3. รายวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -4.35 คะแนน สาเหตุที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ 1) จำนวนและพีชคณิต 2) สถิติและความน่าจะเป็น 3) การวัดและเรขาคณิต
4. รายวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -6.37 คะแนน สาเหตุที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ 1) เทคโนโลยี 2) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 3) วิทยาศาสตร์กายภาพ

7.3.4 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2565 – 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
ปีการศึกษา	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
เป้าหมายของสถานศึกษา	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	35.99	44.28	38.63	26.39	29.00	23.48	15.20	18.34	20.07	29.40	31.56	29.21
คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่	38.94	42.25	39.00	29.32	29.05	26.83	20.15	22.38	21.17	30.65	31.21	32.70
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	53.89	57.30	54.20	37.62	37.32	33.49	28.06	29.96	29.21	39.34	40.75	42.87
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับประเทศ	-17.9	-13.02	-15.57	-11.23	-8.32	-10.01	-12.86	-11.62	-9.14	-9.94	-9.19	-13.66
คะแนนสูงสุด	67.25	70.75	80.25	50.00	40.63	53.13	39.00	45.50	39.63	52.50	57.50	55.00
คะแนนต่ำสุด	0.00	24.75	5.50	6.26	9.38	9.38	0.00	0.00	6.50	2.50	10.00	12.50



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ระหว่าง ปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนในแต่ละรายวิชามีดังนี้

รายวิชาภาษาไทย เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 32.82 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 5 สารการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การเขียน 2) การฟัง การดู และการพูด 3) การอ่าน 4) หลักการใช้ภาษาไทย 5) วรรณคดีและวรรณกรรม ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 31.56 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 5 สาร คือ 1) การฟัง การดู และการพูด 2) การเขียน 3) การอ่าน 4) วรรณคดีและวรรณกรรม 5) หลักการใช้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ย 37.08 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 5 สาร คือ 1) วรรณคดีและวรรณกรรม 2) การอ่าน 3) การเขียน 4) การฟัง การดู และการพูด 5) หลักการใช้ภาษาไทย เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า รายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น จากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 5.52

รายวิชาภาษาอังกฤษ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนประเทศในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 26.04 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 2 สารการเรียนรู้ คือ 1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2) ภาษาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 27.50 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 2 สาร คือ 1) ภาษาและวัฒนธรรม 2) ภาษาเพื่อการสื่อสาร ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ย 26.77 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 2 สาร คือ 1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2) ภาษาและวัฒนธรรม เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า รายวิชาภาษาอังกฤษ มีการพัฒนาที่ดีขึ้นในปีการศึกษา 2566 และคะแนนลดลงในปีการศึกษา 2567 โดยปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ -0.73

รายวิชาคณิตศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 19.30 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 2 สารการเรียนรู้ คือ 1) จำนวนและพีชคณิต 2) สถิติและความน่าจะเป็น ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 19.33 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 3 สาร คือ 1) จำนวนและพีชคณิต 2) สถิติและความน่าจะเป็น 3) การวัดและเรขาคณิต ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ย 22.18 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 3 สาร คือ 1) จำนวนและพีชคณิต 2) สถิติและความน่าจะเป็น 3) การวัดและเรขาคณิต เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า รายวิชาคณิตศาสตร์ มีการพัฒนาที่ดีขึ้นตามลำดับ โดยปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 0.03 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 2.85

รายวิชาวิทยาศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 26.78 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 3 สารการเรียนรู้ 1) วิทยาศาสตร์กายภาพ 2) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 3) เทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 26.42 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 4 สาร คือ 1) วิทยาศาสตร์กายภาพ 2) วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 3) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 4) เทคโนโลยี ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ย 27.85 สารการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา จำนวน 3 สาร คือ 1) เทคโนโลยี 2) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 3) วิทยาศาสตร์กายภาพ เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า รายวิชาวิทยาศาสตร์ ยังมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 1.43

โรงเรียนบ้านบุเกะตา

8. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคาร/รูปแบบ	ปีที่สร้าง	ขนาด			การใช้ประโยชน์	
		กว้าง (เมตร)	ยาว (เมตร)	พื้นที่ใช้ สอย (ตร.ม)	ห้องเรียน	ห้อง ปฏิบัติการ
อาคารเรียน						
- อาคารเรียน แบบ 017	2519	9	36	648	6	2
- อาคารเรียน แบบ สปช. 105/26	2544	9	36	648	6	2
- อาคารเรียน แบบ สปช. 2/28	2560	8	42	336	12	6
อาคารประกอบ/อื่นๆ						
- อาคารอเนกประสงค์ แบบ 201/26	2531	14	23	200	-	-
- อาคารห้องสมุด	2554	14.50	14.50	210.50	-	-
- อาคารละหมาด	2557	10	30	300	-	-
- ส้วมซึม แบบสปช. 601/26 ขนาด 4 ที่นั่ง	2527	3	6	18	-	-
- ส้วมซึม แบบสปช. 601/26 ขนาด 4 ที่นั่ง	2532	3	6	18	-	-
- ส้วมซึม แบบสปช. 601/26 ขนาด 2 ที่นั่ง	2542	3	3	9	-	-
- ถังซีเมนต์รับน้ำฝน	2533	-	-	25	-	-
- สนามวอลเลย์บอลขนาดมาตรฐาน	2534	13.70	21.60	295.9๒	-	-

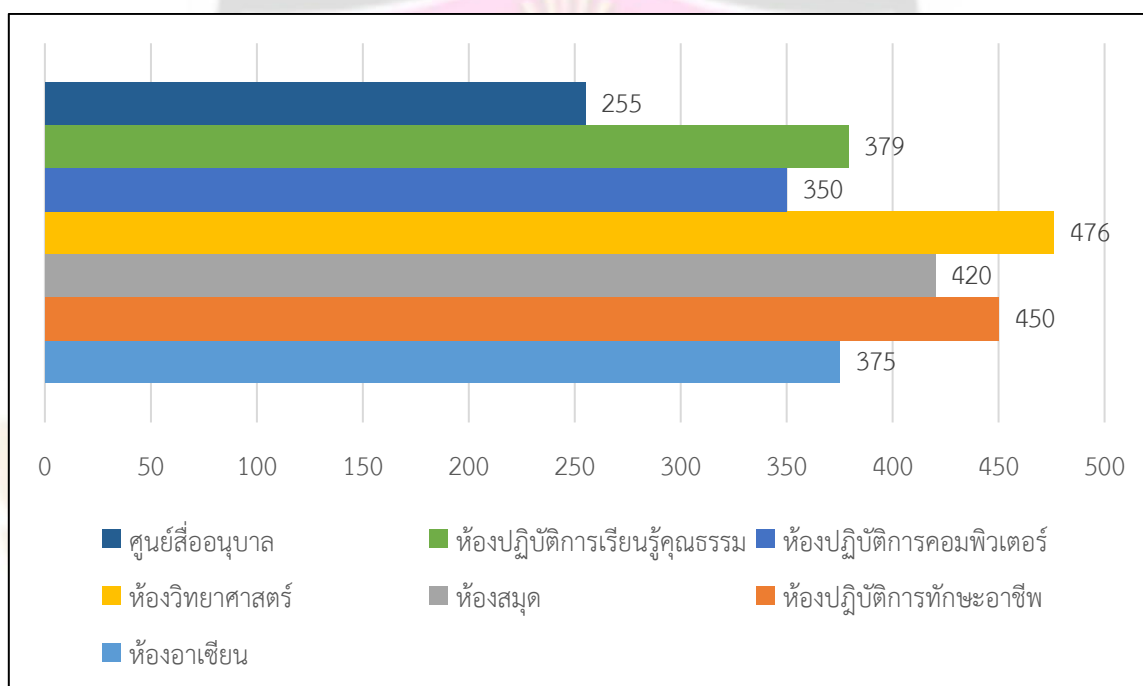
9. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

9.1 แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบุเกตามีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้แก่

- 1) ห้องสมุด
- 2) ห้องอาเซียน
- 3) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- 4) ห้องวิทยาศาสตร์
- 5) ห้องปฏิบัติการทักษะอาชีพ
- 6) ห้องปฏิบัติการเรียนรู้คุณธรรม

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567



ห้องสมุด



ห้องสื่อบัน



ห้องพยาบาล



ห้องอาเซียน

9.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นนอกสถานศึกษา ได้แก่

9.2.1 ศูนย์การเรียนรู้ผลิตภัณฑ์โลหะจุด

9.2.4 บึงละหาร

9.2.2 ศูนย์วิจัยสัตว์ป่าฮาลาบาลา

9.2.5 สะพานมิตรภาพชายแดนไทย-มาเลเซีย

9.2.3 น้ำตกสิรินธร

10. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา รอบที่ 5 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านบุเกะตาเป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ได้รับการประเมินและตรวจเยี่ยมแบบ Onsite visit จำนวน 1 วัน ในวันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2567 และมีผลการประกันคุณภาพภายนอก ดังนี้

10.1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (5 ตัวชี้วัด)			
ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมี พัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	4	✓	
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (10 ตัวชี้วัด)			

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	4	✓	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (3 ตัวชี้วัด)			
ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 1, 2 และ 3

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 18 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

10.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)			
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	3	✓	
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (10 ตัวชี้วัด)			
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน	4	✓	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)			
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	✓	

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 1, 2 และ 3

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 16 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

(อ้างอิง รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก รอบ 5 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2571)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ผลการพิจารณา
การศึกษาปฐมวัย		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ตามเกณฑ์
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ตามเกณฑ์
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ตามเกณฑ์
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ตามเกณฑ์
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ตามเกณฑ์
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ตามเกณฑ์

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และ ยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางสุภา แสงสุวรรณ	ประธาน	
๒. นางสาวปิยนันท์ ก้วพานิช	กรรมการ	
๓. นายแวอรังค์ สาและ	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๓๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๓๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม



(นายอัมมัตตมัส หะยือล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุเกตา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุเกตา



วันที่ ๓๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



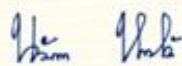
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบ้านบุเกตา

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ออกให้ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B12774

ONESOA

11. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

11.1 ประเภทสถานศึกษา

ประเภท/บุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนบ้านบุเกตา	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567 - 2571) สมศ.รอบที่ 5	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา
โรงเรียนบ้านบุเกตา	โครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนราธิวาส
โรงเรียนบ้านบุเกตา	โครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
โรงเรียนบ้านบุเกตา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน จรรจขวดน้ำ 4CN2 ประเภทยิงไกลขวดเดียว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

11.2 ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

ประเภท/บุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายมุฮัมมัดดอด้มส์ หะยีอาลี	ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น โครงการกองทุน "บุญญานุวัตร" ปีการศึกษา 2567	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนราธิวาส
นายมุฮัมมัดดอด้มส์ หะยีอาลี	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

11.3 ประเภทครูและบุคลากร

ประเภท/บุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวโนรรายดา มามะ	ได้รับพระราชทานโล่เชิดชูเกียรติ ครูดีเด่น ครูผู้ดูแลนักเรียนทุนพระราชทานรุ่นที่ 13 ในโครงการกองทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปีพุทธศักราช 2567	มูลนิธิทุนการศึกษา พระราชทานสมเด็จพระ บรมโอรสาธิราช ฯ สยามมกุฎราชกุมาร

ประเภท/บุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวสารีนา สารีบุ	ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชย การแข่งขัน “Drone Mission” ภายใต้โครงการการพัฒนาทักษะการเขียน โปรแกรม Coding ด้วยอากาศยาน “โดรน” ของผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นางสาวฟาติฮา อาแว	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพป.นราธิวาส เขต 2
นางสาวฟาติฮา อาแว	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดเส้น DRAWING ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพป.นราธิวาส เขต 2
นางสาวฟารีดา อุซึ้ง	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเขียน ภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพป.นราธิวาส เขต 2
นางเจ๊กายะ สะมะแอ	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพป.นราธิวาส เขต 2
นางสาวฟารีดา อุซึ้ง	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ม.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สพป.นราธิวาส เขต 2

ประเภท/บุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวโรสมานีราห์ มะดีเยาะ	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพป.นราธิวาส เขต 2
นางสาวซูไบ๊ะ วาเตะ	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพป.นราธิวาส เขต 2
นางสาวซากียะ อูมา	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพป.นราธิวาส เขต 2
นางสาวสารีนา สารีบู	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพป.นราธิวาส เขต 2
นางสาวซอฟวาตี บินอูเซ็น	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพป.นราธิวาส เขต 2
นางสาวสารีนา สารีบู	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพป.นราธิวาส เขต 2
นางสาวซอฟวาตี บินอูเซ็น	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพป.นราธิวาส เขต 2

ประเภท/บุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางอารีณี มือเยาะ	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพป.นราธิวาส เขต 2
นางอารีณี มือเยาะ	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.นราธิวาส เขต 2
นางสาวเพาชียะ มะอารัง	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรม การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.นราธิวาส เขต 2
นางสุตารัตน์ อาแวตะ	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพป.นราธิวาส เขต 2
นางซีตีปาตีเมาะ มะยามิง	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพป.นราธิวาส เขต 2
นางสาวโนรรายดา มามะ	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การ แข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพป.นราธิวาส เขต 2

ประเภท/บุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางชาลีชาน เจ๊ะซู	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรม การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพป.นราธิวาส เขต 2
นางสาวโรสซีลาวาตี ดิง	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อ สุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพป.นราธิวาส เขต 2
นางสาวโรหมี อาลี	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อ สุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพป.นราธิวาส เขต 2
นางสาวสารีนา สารีบู	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรม การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพป.นราธิวาส เขต 2
นายรุสลี ยูโซ๊ะ	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สพป.นราธิวาส เขต 2

11.4 ประเภทนักเรียน

ประเภท/บุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงชูไรดา เจ๊ะดาโอ๊ะ	ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขัน “Drone Mission” ภายใต้โครงการการพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรม Coding ด้วยอากาศยาน “โดรน” ของผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงนุรอติเกาะห์ มือเยาะ	ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขัน “Drone Mission” ภายใต้โครงการการพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรม Coding ด้วยอากาศยาน “โดรน” ของผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงนูริชา มามะ	ได้รับเกียรติบัตร ผู้ผ่านการฝึกอบรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC:Youth Counselor) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงอายุ ดือราแม	ได้รับเกียรติบัตร ผู้ผ่านการฝึกอบรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC:Youth Counselor) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กชายมุฮัมหมัดฟาเดร์ อาแว	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กชายพิตฮีย์ อาลี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นางสาวนาตาดา หะยีมะ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดเส้น (DRAWING) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงลีเดียนา ดราแม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

ประเภท/บุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	
เด็กหญิงนิรุชชีกีน มาหามะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงโนรชัมยยะห์ แท	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กชายมุฮัมมัดฟิตรี ดอเลาะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมันระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กชายอับดุลอฎูฮา มะปีเยาะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงนุรอัยรีน อุเซ็ง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงฮัยราตุลย์ ชีณพันธ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กชายอัลฟาติห เต็ง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปะหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

ประเภท/บุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายมุฮัมหมัดเซาวาล ชำชูตัน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กชายฟุรขาน มะลี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงนูรีฮัน ตาละ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กชายมุฮัมหมัดรุสตาน ประเปะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กชายอัฟกัร ยะโกะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงนิชีลาวาตี กา เดร์บลูกา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงนูร์อุสมา ชำชูตัน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงนาเดีย อับดุลรอญิง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงนุรทัตนิม นุห์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

ประเภท/บุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	
นางสาวชูไรดา เจ๊ะดาโอ๊ะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงมูรชีดา เจ๊ะอาแซ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กชายมูหามะไซฟู เจ๊ะปูเต๊ะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กชายแวมูฮำหมัดอัลฮา กาเดร์บลูกา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงนุรุลนาตาดา สะมะแอ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง ระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูป อาหาร ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงนุรฟาตีนิ สะแลแม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง ระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูป อาหาร ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงชาฟรินา ดอเลาะ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง ระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการประกวด แปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

ประเภท/บุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงลาตีพะห์ มามะอิสแล	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทำ น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กชายชาवाल สดอปา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง ระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผัก สด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงนุรอตีเกาะห์ มือเยาะ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำ น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงอายุ ดือราแม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร คาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ม.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงซัลวานี อับดุลเลาะ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาว หวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงนุรมาดานี หะแวปู	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร คาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กชายต่วนต่ายูวิด อุเซ็ง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

ประเภท/บุคลากร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายตอลฮะห์ ซาลีะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงรอพีซะห์ ดอพอ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงอรัญญา เปี้ยวงษ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2



The background of the page features a large, faded version of the Banbuket School logo. It consists of a shield with a book and a torch, flanked by laurel branches, with a banner at the bottom that reads "โรงเรียนบ้านบุเกตา".

ตอนที่ 2
ทิศทางการพัฒนา
คุณภาพสถานศึกษา



ตอนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะและผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกันกำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ 12 โครงการ 79 กิจกรรม 35 ตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบุเกตามุ่งสร้างคนดี เน้นคุณธรรมนำความรู้ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ครุมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ บริหารยึดหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปณิธาน

“สร้างนักเรียนดี มีครูที่เก่ง เน้นคุณภาพ ได้มาตรฐานชาติ” มีจุดเน้นปณิธาน ดังนี้

นักเรียนดีๆ 3 อย่าง ได้แก่ 1) จริยธรรมดี 2) ความรู้ดี 3) กิจกรรมปฏิบัติดี

ครูเก่งๆ 3 ด้าน ได้แก่ 1) เก่งด้านคุณธรรม 2) เก่งด้านการสอนและประเมินผล

3) เก่งด้านใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

คุณภาพ มี 3 ประการ ได้แก่ 1) คุณภาพนักเรียน 2) คุณภาพครู ผู้บริหาร 3) คุณภาพผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานชาติ 3 มาตรฐาน ได้แก่ 1) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 2) มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.3) มาตรฐานการประเมินโรงเรียน ขอรืบรางวัลพระราชทาน กระทรวงศึกษาธิการ

พันธกิจของสถานศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาระบบบริหารให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

เป้าประสงค์ของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษามีธรรมาภิบาลและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

ปรัชญาโรงเรียน

การศึกษา คือ ทางนำแห่งชีวิต

คำขวัญของโรงเรียน

มีวินัย ใจซื่อสัตย์ รักจิตอาสา

อัตลักษณ์โรงเรียน

นักเรียนสามารถอ่านอัลกุรอานได้

เอกลักษณ์โรงเรียน

โรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม

ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์ และโครงการของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
2. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
3. โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

7. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

8. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

9. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้
10. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
11. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
12. โครงการพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

1. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
2. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
3. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
4. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
5. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
6. โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
7. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
8. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
9. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
10. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
11. ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
12. ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีผลการประเมินระดับดีขึ้น

13. ร้อยละของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินระดับดีขึ้น

14. ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีผลการประเมินระดับดีขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น

2. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น

3. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น

4. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น

5. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น

6. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น

7. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินระดับดีขึ้น

8. ร้อยละของนักเรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น

9. ร้อยละของนักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น

10. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมมีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น

11. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น

12. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น

13. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น

14. โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น

15. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น

16. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น
17. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น
18. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น
19. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น
20. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น
21. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น



โรงเรียนบ้านบุเกะตา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ	ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	ดี
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
1) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดี
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี



สภาพความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2568

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” (ปฐมวัย)	1. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน งบประมาณ 63,990 บาท	1) กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	13,990	ครูซูไบตะ
2. ร้อยละ 86 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (ปฐมวัย)		2) กิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ครูที่ส่งเสริม พัฒนาการของเด็ก	3,000	ครูชากีเยะ
3. ร้อยละ 86 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (ปฐมวัย)		3) กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้	15,000	ครูซูไบตะ
4. ร้อยละ 89 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (ปฐมวัย)		4) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	20,000	ครูโรสมานีราห์
		5) กิจกรรมดูอาร์ในชีวิตประจำวัน	1,000	ครูชากีเยะ
5. ร้อยละ 86 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (ปฐมวัย)		6) กิจกรรมสวนผักพอเพียง	6,000	ครูสามีลา
		7) กิจกรรมขยับวันละนิด จิตแจ่มใส	2,000	ครูสามีลา
		8) กิจกรรมภาษาวันละคำ	3,000	ครูโรสมานีราห์
3. ร้อยละ 86 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (ปฐมวัย)	2. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ งบประมาณ 449,045 บาท	1) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับสายชั้นอนุบาล	40,000	ครูซูไบตะ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
9. ร้อยละ 89 ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (พื้นฐาน)		2) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับสายชั้น ป.1-3	50,400	ครูสุรียานี
		3) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับสายชั้น ป.4-6 และ ม.1-3	358,645	ครูสุดาร์ตน์
6. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” (พื้นฐาน)	3. โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ งบประมาณ 188,500 บาท	1) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	5,000	ครูสุดาร์ตน์
8. ร้อยละ 87 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้(พื้นฐาน)		2) กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน	1,000	ครูสุดาร์ตน์
9. ร้อยละ 89 ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (พื้นฐาน)		3) กิจกรรมผลิตสื่อและนวัตกรรม	15,000	ครูคอตีเยาะ
10. ร้อยละ 84 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (พื้นฐาน)		4) กิจกรรมแนะแนว	25,000	ครูโรหมี
11. ร้อยละ 88 ของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (พื้นฐาน)		5) กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	500	ครูคอตีเยาะ
12. ร้อยละ 89 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (พื้นฐาน)		6) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	50,000	ครูสุรียานี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
13. โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน อยู่ในระดับ คุณภาพ “ดีเลิศ” (ปทุมวัย)		7) กิจกรรมชุมนุม ทักษะอาชีพ	35,000	ครูสุรียานี
14. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ อยู่ในระดับ คุณภาพ “ดีเลิศ” (ปทุมวัย)		8) กิจกรรมพัฒนา ห้องเรียนคุณภาพ	57,000	ครูคอดีเยาะ
7. โรงเรียนพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ (พื้นฐาน) อยู่ใน ระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” (พื้นฐาน)	4. โครงการพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาตาม มาตรฐานวิชาชีพ งบประมาณ 288,200 บาท	1) กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากร	6,200	ครูฟาตีฮา
		2) กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงาน	130,000	ครูอัสมะ
		3) กิจกรรมเสริมสร้าง ขวัญและกำลังใจ	24,000	ครูโรสซีลาวาตี
		4) กิจกรรมวันครู	20,000	ครูซีตีปาตีเมาะ
		5) กิจกรรมจัดจ้าง ลูกจ้างชั่วคราว	108,000	ครูวันนุรฟัสริน
6. โรงเรียนมีการดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับ คุณภาพ “ดีเลิศ” (พื้นฐาน)	5. โครงการพัฒนา ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน สู่ความเป็นเลิศ งบประมาณ 125,500 บาท	1) กิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ Big Cleaning Day	1,000	ครูซอฟาวาตี
		2) กิจกรรมจัด การเรียนรู้ลูกเสือ เนตรนารี	1,500	ครูสุวัฒน์
		3) กิจกรรมเข้าค่าย ลูกเสือสำรอง	4,000	ครูเจ๊ะกายะ
		4) กิจกรรมเข้าค่าย พักแรมลูกเสือสามัญ	2,500	ครูฟารีดา
		5) กิจกรรมเข้าค่าย พักแรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่	2,500	ครูสุวัฒน์
		6) กิจกรรมพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	35,000	ครูมะสุเปียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		7) กิจกรรมสภานักเรียน	10,000	ครูสุลล
		8) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	4,000	ครูสตีติอาญา
		9) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ สุขนิสัยและสุขภาวะที่ดี	2,500	ครูนิศานาถ
		10) กิจกรรมวันแห่งเกียรติยศ	25,000	ครูสุตาวรรณ
		11) กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	2,500	ครูนิศานาถ
		12) กิจกรรมการแข่งขันกีฬา – กรีฑาผู้เรียน	30,000	ครูสุวัฒน์
		13) กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	5,000	ครูสุวัฒน์

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ร้อยละ 84 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (ปฐมวัย)	6. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาผู้เรียน งบประมาณ 96,000 บาท	1) กิจกรรมวัดผลและประเมินผลระดับชั้นอนุบาล	1,000	ครูสามีลา
		2) กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย	16,000	ครูสุไวยะ
2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (พื้นฐาน)		3) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนร่วม	5,000	ครูอารีณี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (พื้นฐาน)		4) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	50,000	ครูเพาชียะ
		5) กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	3,000	ครูสายูตี
		6) กิจกรรม English Camp	3,000	ครูขอพาวาตี
		7) กิจกรรมคลินิกฟุตบอล	3,000	ครูสุวัฒน์
		8) กิจกรรมประกวดร้องเพลงชาติไทย	1,000	ครูอัสมะ
4. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (พื้นฐาน)		9) กิจกรรมศิลป์สร้างสรรค์	3,000	ครูฟารีดา
		10) กิจกรรมเสียงตามสาย	2,000	ครูสุดารัตน์
		11) กิจกรรมสูตรคูณมหาสนุก	2,000	ครูนาชูฮา
		12) กิจกรรมมหกรรมวิชาการอิสลามศึกษา	3,000	ครูชาลีซาน
		13) กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด	4,000	ครูรุชีตา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ร้อยละ 89 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ (ปฐมวัย)	7. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	1) กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมตามคุณธรรมลักษณะของโรงเรียน	10,000	ครูสายูตี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
2. ร้อยละ 84 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ปฐมวัย)	90,000 บาท	2) กิจกรรมคุณธรรมสู่ห้องเรียน (ระดับสายชั้น)	10,000	ครูโนรธายดา
3. ร้อยละ 89 ของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (พื้นฐาน)		3) กิจกรรมยุวชนคดีมีคุณธรรม	1,000	ครูโนรธายดา
4. ร้อยละ 89 ของนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (พื้นฐาน)		4) กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม	5,000	ครูไชนุลอาบิติน
5. ร้อยละ 89 ของนักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (พื้นฐาน)		5) กิจกรรมนิทานคุณธรรม	2,000	ครูโรสมานีราห์
6. ร้อยละ 89 ของนักเรียนมีสภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (พื้นฐาน)		6) กิจกรรม 5 วัน 5 นาที	500	ครูซูไบตะ
		7) กิจกรรมละหมาดดูฮาร์-อ่านยาซีน	500	ครูอับดุลสาล่า
		8) กิจกรรมวันสำคัญ	61,000	ครูชาลีซาน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ร้อยละ 89 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ปฐมวัย)	8. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษางบประมาณ 55,000 บาท	1) กิจกรรมเรียนรู้ทักษะอาชีพภายในโรงเรียน	20,000	ครูชิตีปาตีเมาะ
2. ร้อยละ 84 ของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (พื้นฐาน)		2) กิจกรรมเรียนรู้ทักษะอาชีพโดยปราชญ์ชาวบ้าน	5,000	ครูชิตีปาตีเมาะ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3. ร้อยละ 89 ของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (พื้นฐาน)		3) กิจกรรมเรียนรู้ทักษะอาชีพโดยวิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย (โรงเรียนคู่ขนาน)	30,000	ครูชีตีปาตีเมาะ
4. ร้อยละ 89 ของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (พื้นฐาน)				

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” (ปฐมวัย)	9. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ งบประมาณ	1) กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ	40,000	ครูสายูตี
		2) กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน	20,000	ครูสายูตี
8. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” (พื้นฐาน)	140,000 บาท	3) กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำ	20,000	ครูสุสลิ
		4) กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและพัดลม	20,000	ครูสุดาวรรณ
		5) กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมโรงอาหาร	20,000	ครูอัปดุลรอหมัน
		6) กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมป้ายโรงเรียน	20,000	ครูวันอิสมาแอล
4. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” (ปฐมวัย)	10. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา งบประมาณ	1) กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1,500	รองรุษมานี
	10,000 บาท			

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
6. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” (พื้นฐาน)		2) กิจกรรมทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	2,000	รองรุธธานี
9. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” (พื้นฐาน)		3) กิจกรรมจัดระบบสารสนเทศและงานธุรการ	1,500	ครูฮาสือหิมะ
		4) กิจกรรมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	2,000	รองรุธธานี
		5) กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1,500	รองรุธธานี
		6) กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา	1,500	รองรุธธานี
5. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” (ปฐมวัย)	11. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล งบประมาณ	1) กิจกรรมจัดซื้อวัสดุฝึกสอนสอบ	145,719	ครูนาชูฮา
		2) กิจกรรมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์	100,000	ครูปาดิเมาะ
7. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” (พื้นฐาน)	570,719 บาท	3) กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค	240,000	ครูรุธสมัยนี้
		4) กิจกรรมค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ	50,000	ครูรุธสมัยนี้
		5) กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	35,000	ครูอัปดุลรอหมัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
5. โรงเรียนมีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” (ปฐมวัย)	12. โครงการพัฒนา พิเศษเฉพาะกิจ งบประมาณ 180,879 บาท		180,879	ครูอัสเมาะ
7. โรงเรียนมีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา อยู่ในระดับ คุณภาพ “ดีเลิศ” (พื้นฐาน)				





ตอนที่ 3 แนวทางการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงบประมาณของโรงเรียนบ้านบุเกตา มุ่งเน้นการบริหารโดยนำกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง แนวทางการบริหารงบประมาณของรัฐบาล นโยบาย ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 แผนปฏิบัติราชการของโรงเรียน เป็นแนวทางเพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน รวมทั้งเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน เพื่อประโยชน์โดยตรงแก่นักเรียนตามเจตนารมณ์ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

แนวทางการบริหารงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานใช้จ่ายงบประมาณในรอบปีการศึกษา โดยมีรายละเอียดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายหน่วยงานและผลผลิตที่ต้องการ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้การบริหารงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า
- 2.2 เพื่อเป็นเครื่องมือในการกำกับการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
- 2.3 เพื่อให้การบริหารงบประมาณเกิดผลประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
- 2.4 เพื่อเร่งรัด ควบคุม การเบิกจ่ายเงินงบประมาณได้ทันในปีงบประมาณ

3. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนตามข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน	หมายเหตุ
ก่อนประถมศึกษา	72	
ประถมศึกษา	316	
มัธยมศึกษาตอนต้น	239	
รวม	627	



4. ขอบเขตงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2568

โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา ดังนี้

4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)

ระดับ	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน	เงินที่คาดว่าจะได้รับ
ก่อนประถมศึกษา	72	1,972	141,984
ประถมศึกษา	316	2,204	696,464
มัธยมศึกษาตอนต้น	239	4,060	970,340
รวม	631		1,808,788

4.2 ค่าหนังสือเรียน

ระดับ	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน	เงินที่คาดว่าจะได้รับ
ก่อนประถมศึกษา	72	200 บาท/คน/ปี	14,400
ประถมศึกษาปีที่ 1	51	656 บาท/คน/ปี	33,456
ประถมศึกษาปีที่ 2	44	650 บาท/คน/ปี	28,600
ประถมศึกษาปีที่ 3	57	653 บาท/คน/ปี	37,221
ประถมศึกษาปีที่ 4	63	707 บาท/คน/ปี	44,541
ประถมศึกษาปีที่ 5	55	846 บาท/คน/ปี	46,530
ประถมศึกษาปีที่ 6	46	859 บาท/คน/ปี	39,514
มัธยมศึกษาปีที่ 1	86	808 บาท/คน/ปี	69,488
มัธยมศึกษาปีที่ 2	83	921 บาท/คน/ปี	76,443
มัธยมศึกษาปีที่ 3	70	996 บาท/คน/ปี	69,720
รวม	627		459,913

4.3 ค่าอุปกรณ์การเรียน

ระดับ	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน	ค่าอุปกรณ์ ภาคเรียนที่ 1	ค่าอุปกรณ์ ภาคเรียนที่ 2
ก่อนประถมศึกษา	72	290 บาท/คน/ภาคเรียน	10,440	10,440
ประถมศึกษา	316	440 บาท/คน/ภาคเรียน	69,520	69,520
มัธยมศึกษาตอนต้น	239	520 บาท/คน/ภาคเรียน	62,140	62,140
รวม	627		142,100	142,100

4.4 ค่าเครื่องแบบนักเรียน

ระดับ	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน	เงินที่คาดว่าจะได้รับ
ก่อนประถมศึกษา	72	325 บาท/คน/ปี	23,400
ประถมศึกษา	316	400 บาท/คน/ปี	126,400
มัธยมศึกษาตอนต้น	239	500 บาท/คน/ปี	119,500
รวม	627		269,300

4.5 ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับ	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน	เงินที่คาดว่าจะได้รับ
ก่อนประถมศึกษา	72	490 บาท/คน/ปี	35,280
ประถมศึกษา	316	547 บาท/คน/ปี	172,852
มัธยมศึกษาตอนต้น	239	1,003 บาท/คน/ปี	239,717
รวม	627		447,849

5. งบประมาณที่คาดว่าจะได้รับการจัดสรร ปีการศึกษา 2568

โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา ดังนี้

5.1 จำแนกตามประเภทการจัดสรรงบประมาณ

งบประมาณที่คาดว่าจะได้รับการจัดสรร	1. ค่าจัดการเรียนการสอน	2. ค่าหนังสือเรียน	3. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	4. ค่าอุปกรณ์การเรียน	5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รวม
งบประมาณที่คาดว่าจะได้รับการจัดสรร	1,808,788	459,913	269,300	284,200	447,849	3,270,050

5.2 จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับชั้น	1 เงินอุดหนุนรายหัว	2 หนังสือเรียน	3 เครื่องแบบนักเรียน	4 อุปกรณ์การเรียน	5 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รวม
อนุบาล = 72	1,972X72 =141,984	-	325X72 =23,400	290X72 =20,880	490X72 =35,280	221,544
ประถม = 316	2,204X316 =696,464	-	400X316 =126,400	440X316 =139,040	547X316 =172,852	1,134,756

ระดับชั้น	1 เงิน อุดหนุน รายหัว	2 หนังสือ เรียน	3 เครื่องแบบ นักเรียน	4 อุปกรณ์ การเรียน	5 กิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	รวม
มัธยมต้น = 239	4,060X239 =970,340		500X239 =119,500	520X239 =124,280	1,003X239 =239,717	1,453,837
รวม = 627	1,808,788	459,913	269,300	284,200	447,849	3,270,050

6. การจัดสรรงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านบุเกตะ ได้จัดสรรงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว) แบ่งตามระดับการจัดการศึกษา ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ดังนี้

6.1 การจัดสรรค่าจัดการเรียนการสอน แบ่งตามระดับชั้น

ระดับ	เงินอุดหนุนรายหัว ปีการศึกษา 2568	งบประมาณ สำรอง 10%	เงินอุดหนุนรายหัว สำหรับใช้ตามแผนฯ	แบ่งตาม ประเภทแผน
ก่อนประถมศึกษา	141,984	14,198	127,786	127,786
ประถมศึกษา	696,464	69,647	626,817	1,500,123
มัธยมศึกษาตอนต้น	970,340	97,034	873,306	
รวม	1,808,788	180,879	1,627,909	1,627,909

6.2 การจัดสรรค่าจัดการเรียนการสอน แบ่งตามประเภทแผน

ระดับ	เงินอุดหนุนรายหัว ปีการศึกษา 2568 (หักสำรอง 10%)	งบประมาณ สำรอง 10%
แผนก่อนประถมศึกษา	14,198	180,879
แผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	166,681	

The background of the page features a large, faint watermark of the Ban Bu Keta School logo. It consists of a shield with a book and a torch, flanked by two olive branches, and a banner at the bottom with the school's name in Thai.

ตอนที่ 4
รายละเอียดแผนงาน
โครงการและ
กิจกรรม

โรงเรียนบ้านบุเกตา

ตอนที่ 4 รายละเอียดแผนงานโครงการและกิจกรรม

ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน (งบประมาณ 1,115,235 บาท)			
1	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	ครูซูไบตะ วาเตะ	63,990
2	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	ครูสุรียานี สะมะแอ	449,045
3	โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูสุดาร์ตน์ อาแวเตะ	188,500
4	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	ครูอัสมะ อาบู	288,200
5	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	ครูสุวัฒน์ นุ่นสง	125,500
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (งบประมาณ 96,000 บาท)			
6	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาผู้เรียน	ครูเพาชียะ มะอารง	96,000
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (งบประมาณ 90,000 บาท)			
7	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ครูโนรอายดา มามะ	90,000
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ (งบประมาณ 55,000 บาท)			
8	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	ครูซีตีปาตีเมาะ มะยามิง	55,000
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ (งบประมาณ 889,451 บาท)			
9	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูสุดาวรรณ นุห์	140,000
10	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	รองสุธานี บอซู	10,000
11	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ครูนาซูฮา มะสาและ	570,719
12	โครงการพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ	ครูอัสเมาะ อับดุลเลาะ	180,879

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1: พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน
สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ครูชูใบตะ วาตะ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐาน การอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐาน คุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

คุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย หมายถึง ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้ปรัชญาหรือความมุ่งมั่นที่ชัดเจนในการพัฒนา คุณภาพเด็ก ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย เป็นผู้มีการพัฒนาทั้ง 4 ด้านสมวัย ได้แก่ ด้านร่างกาย เช่น เด็กมีสุขภาพกาย สมวัย มีสุขนิสัยสมวัย ด้านอารมณ์และจิตใจ เช่น เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย มีสุนทรียภาพสมวัย ด้านสังคม เช่น เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้มีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย และด้านสติปัญญา เช่น เด็กมีความสามารถในการ เรียนรู้สมวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย มีทักษะและความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย และมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในขั้นต่อไป

จากความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านบุเกตะจึงจัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชั้นอนุบาล เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ให้ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และให้ครูประเมินพัฒนาการเต็มตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2) เพื่อให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3) เพื่อให้ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 4) เพื่อให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

5) เพื่อให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3. เป้าหมาย เชิงปริมาณและคุณภาพ

1) โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

2) ร้อยละ 86 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3) ร้อยละ 86 ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

4) ร้อยละ 89 ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

5) ร้อยละ 86 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

6) ร้อยละ 85 ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชั้นอนุบาล

4. กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง

กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง มีจำนวนทั้งสิ้น 219 คน ได้แก่

ผู้เรียน ชั้น อ.2 – อ.3	จำนวน	72 คน
คณะครู	จำนวน	45 คน
ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	2 คน
ชุมชนและผู้ปกครอง	จำนวน	100 คน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 4) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 5) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นวางแผน (P)	พ.ค.	ครูซูไบตะและทีมงาน
1) ขออนุมัติแผนงานโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา	พ.ค.	ครูซูไบตะและทีมงาน
2) ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ	พ.ค.	ครูซูไบตะและทีมงาน
3) กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการดำเนินงาน	พ.ค.	ครูซูไบตะและทีมงาน
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D)	พ.ค.-มี.ค.	ครูซูไบตะและทีมงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1) กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 2) กิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ครูที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก 3) กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ 4) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 5) กิจกรรมดูอาร์ในชีวิตประจำวัน 6) กิจกรรมสวนผักพอเพียง 7) กิจกรรมชัยวันละนิด จิตแจ่มใส 8) กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ	พ.ค-มิ.ค. พ.ค-มิ.ค. พ.ค-มิ.ค. พ.ค-มิ.ค. พ.ค-มิ.ค. พ.ค-มิ.ค. พ.ค-มิ.ค. พ.ค-มิ.ค.	ครูซูไบดี๊ะ ครูชากียะ ครูซูไบดี๊ะ ครูโรสมานีราห์ ครูชากียะ ครูสามีลา ครูสามีลา ครูโรสมานีราห์
3. ขั้นตอนติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)	พ.ค-มิ.ค.	ครูซูไบดี๊ะและทีมงาน
1) กำหนดขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล 2) จัดหาเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง 3) ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผล 4) วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และสรุปผลการตรวจสอบและประเมินผล	พ.ค-มิ.ค. พ.ค-มิ.ค. พ.ค-มิ.ค. พ.ค-มิ.ค.	ครูซูไบดี๊ะและทีมงาน ครูซูไบดี๊ะและทีมงาน ครูซูไบดี๊ะและทีมงาน ครูซูไบดี๊ะและทีมงาน
4. ขั้นนำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)	มิ.ค.	ผู้รับผิดชอบ
1) วิเคราะห์ผลการตรวจสอบและประเมินผล - สรุปขั้นตอนการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน 2) นำผลการตรวจสอบและประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุง - ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาในอนาคต 3) สรุปและจัดทำรายงานผลโครงการ	มิ.ค. มิ.ค. มิ.ค.	ครูซูไบดี๊ะและทีมงาน ครูซูไบดี๊ะและทีมงาน ครูซูไบดี๊ะและทีมงาน

7. งบประมาณ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ขั้ววางแผน (P)	-	-	-	-
2. ขั้วดำเนินการตามแผน (D)	-	-	-	-
1) กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	13,990	-	-	-
2) กิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ครูที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	3,000	-	-	-
3) กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้	15,000	-	-	-
4) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	20,000	-	-	-
5) กิจกรรมดูอาร์ในชีวิตประจำวัน	1,000	-	-	-
6) กิจกรรมสวนผักพอเพียง	6,000	-	-	-
7) กิจกรรมชัยวันละนิด จิตแจ่มใส	2,000	-	-	-
8) กิจกรรมภาษาวันละคำ	3,000	-	-	-

ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
3. ขั้นตอนติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)	-	-	-	-
4. ขั้นนำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	63,990	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกกิจกรรมทุกรายการ

8. ขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน/ วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
1) โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ 2) ร้อยละ 86 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 3) ร้อยละ 86 ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 4) ร้อยละ 89 ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 5) ร้อยละ 86 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	การประเมินคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	เครื่องมือประเมิน คุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
6) ร้อยละ 85 ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อโครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนชั้นอนุบาล	การประเมินความพึง พื่อใจ	แบบประเมินความพึง พื่อใจ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชูไต้ะ วาเตะ)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรุสมานี บอชู)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุเกะตา

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมุฮัมมัดต่อตัมส์ หะยียาลี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุเกะตา



ชื่อโครงการ	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน
สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ครูสุรียานี สະมะแ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันมีแหล่งเรียนรู้เกิดขึ้นมากมายในชุมชน มีผู้รู้ หรือที่เรียกกันว่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านที่สามารถให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้ การเรียนแต่เพียงในห้องเรียนจึงไม่เพียงพอ เนื่องจากความรู้นอกห้องเรียนเกิดขึ้นมากมายและรวดเร็ว การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันไประหว่างองค์กรหลักในชุมชนที่มีความสัมพันธ์กับสถานศึกษามีส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนและผลักดันให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานได้ ผู้บริหารและครูอาจารย์ในสถานศึกษาคือบุคคลสำคัญ ที่จะต้องประสานให้องค์กรท้องถิ่นและผู้มีอำนาจต่าง ๆ ได้เข้ามาร่วมกันเรียนรู้และมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มากที่สุด ทั้งในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา และรูปแบบอื่น ๆ ตามโอกาส ผู้บริหารและครูต้องสร้างศรัทธาและฟื้นฟูบทบาทการเป็นผู้นำชุมชน ด้านการศึกษาให้กลับคืนมา รวมทั้งสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทั้งระดับตนเองและสังคม กล่าวโดยสรุป ในปัจจุบัน บทบาทหน้าที่สำคัญของสถานศึกษา คือ การสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

อนึ่ง สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ หมายถึง สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานการส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์กรความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จากความสำคัญของการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านบุเกตะจึงจัดให้มี โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 2) เพื่อให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 86 ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 2) ร้อยละ 89 ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) ร้อยละ 87 ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้

4. กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง

กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง มีจำนวนทั้งสิ้น 774 คน ได้แก่

ผู้เรียน ชั้น อ.2 – ม.3	จำนวน	627 คน
คณะครู	จำนวน	45 คน
ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	2 คน
ชุมชนและผู้ปกครอง	จำนวน	100 คน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 2) สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
- 3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาและสร้างคุณลักษณะเฉพาะตน เช่น ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา ความมีระเบียบวินัย มนุษยสัมพันธ์ การรู้จักสังเกต และการแก้ปัญหา

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นวางแผน (P)	พ.ค.	ครูสุรียานีและทีมงาน
1) ขออนุมัติแผนงานโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา	พ.ค.	ครูสุรียานีและทีมงาน
2) ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ	พ.ค.	ครูสุรียานีและทีมงาน
3) กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการดำเนินงาน	พ.ค.	ครูสุรียานีและทีมงาน
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D)	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุรียานีและทีมงาน
1) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับสายชั้นอนุบาล	พ.ค.-มี.ค.	ครูซูไบดีและทีมงาน
2) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับสายชั้น ป.1-3	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุรียานีและทีมงาน
3) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับสายชั้น ป.4-6 และ ม.1-3	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุดารัตน์และทีมงาน
3. ขั้นติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุรียานีและทีมงาน
1) กำหนดขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุรียานีและทีมงาน
2) จัดหาเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุรียานีและทีมงาน
3) ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุรียานีและทีมงาน
4) วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และสรุปผลการตรวจสอบและประเมินผล	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุรียานีและทีมงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4. ชี้นำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)	มี.ค.	ครูสุรียานีและทีมงาน
1) วิเคราะห์ผลการตรวจสอบและประเมินผล - สรุปขั้นตอนการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน	มี.ค.	ครูสุรียานีและทีมงาน
2) นำผลการตรวจสอบและประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุง - ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาในอนาคต	มี.ค.	ครูสุรียานีและทีมงาน
3) สรุปและจัดทำรายงานผลโครงการ	มี.ค.	ครูสุรียานีและทีมงาน

7. งบประมาณ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ชี้นำวางแผน (P)	-	-	-	-
2. ชี้นำดำเนินการตามแผน (D)	-	-	-	-
1) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับสายชั้นอนุบาล	40,000	-	-	-
2) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับสายชั้น ป.1-3	50,400	-	-	-
3) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับสายชั้น ป.4-6 และ ม.1-3	358,645	-	-	-
3. ชี้นำติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)	-	-	-	-
4. ชี้นำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	449,045	-	-	-

หมายเหตุ ขออภัยแจ้งจ่ายทุกกิจกรรมทุกรายการ

8. ขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน /วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือ /แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละ 86 ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	การประเมินคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	เครื่องมือประเมินคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
2. ร้อยละ 89 ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
3. ร้อยละ 87 ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	การประเมิน ความพึงพอใจ	แบบประเมิน ความพึงพอใจ

ลงชื่อ


(นางสุรียานี สมะแะ)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ


(นางสาวรุสมานี บอชู)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุเกตา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นายมุฮัมมัดดัมส์ หะยือาลี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุเกตา

ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียน การสอน
สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ครูสุภารัตน์ อาแวเตะ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถ พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” ดังนั้นผู้สอนทุกคนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากการเป็นผู้บอกความรู้มาเป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นผู้กระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนจัดสิ่งเร้าและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาให้เต็ม ตามศักยภาพ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล การจัดกิจกรรมจึงต้องเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ วิจัยสร้างสรรค์ศึกษาและค้นคว้าได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้และค้นพบความรู้ด้วยตนเองเป็นสาระความรู้ ด้วยตนเอง รักการอ่าน รักการเรียนรู้อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Long-life Education) และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (Learning Man) ผู้สอนจึงต้องสอนวิธีการแสวงหาความรู้ (Learn how to learn) มากกว่าสอนตัวความรู้ สอนการคิดมากกว่าสอนให้ท่องจำสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มากกว่าเน้นที่เนื้อหาวิชา

อนึ่ง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ได้จัด หรือดำเนินการให้สอดคล้องกับผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถทางปัญญา วิธีการเรียนรู้โดยบูรณาการคุณธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง ได้พัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจด้วยวิธีการ กระบวนการ และ แหล่งการเรียนรู้ ที่หลากหลายที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงทั้งในและนอกห้องเรียน มีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับแนวทางที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้บัญญัติไว้

จากความสำเร็จของประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนบ้านบุเกตะจึงจัดให้มี โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น

การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา รวมทั้งจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 2) เพื่อให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) เพื่อให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 4) เพื่อให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5) เพื่อให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 6) เพื่อให้โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 7) เพื่อให้โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 8) เพื่อให้โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 9) เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในโครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. เป้าหมาย เชิงปริมาณและคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 87 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 2) ร้อยละ 89 ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) ร้อยละ 84 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 4) ร้อยละ 88 ของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5) ร้อยละ 89 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 6) โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 7) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 8) โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 9) ร้อยละ 90 ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง

กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง มีจำนวนทั้งสิ้น 774 คน ได้แก่

ผู้เรียน ชั้น อ.2 – ม.3	จำนวน	627 คน
คณะครู	จำนวน	45 คน
ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	2 คน
ชุมชนและผู้ปกครอง	จำนวน	100 คน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 2) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 4) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 6) โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 7) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 8) โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 9) ผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นวางแผน (P)	พ.ค.	ครูสุตารัตน์และทีมงาน
1) ขออนุมัติแผนงานโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา	พ.ค.	ครูสุตารัตน์และทีมงาน
2) ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ	พ.ค.	ครูสุตารัตน์และทีมงาน
3) กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการดำเนินงาน	พ.ค.	ครูสุตารัตน์และทีมงาน
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D)	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุตารัตน์และทีมงาน
1) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุตารัตน์และทีมงาน
- วิเคราะห์รายวิชาจัดทำตารางการเรียนรู้และจัดสอนแทน	พ.ค.-มี.ค.	ครูฟาริเดห์และทีมงาน
- วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุตารัตน์และทีมงาน
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุตารัตน์และทีมงาน
2) กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุตารัตน์และทีมงาน
- นิเทศชั้นเรียน ตามระดับสายชั้น	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุตารัตน์และทีมงาน
- กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และ AAR	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุตารัตน์และทีมงาน

105

7. งบประมาณ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ขึ้นวางแผน (P)	-	-	-	-
2. ขึ้นดำเนินการตามแผน (D)	-	-	-	-
1) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร - วิเคราะห์รายวิชาจัดทำตารางการเรียนรู้และจัดสอนแทน - วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	5,000	-	-	-
2) กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน - นิเทศชั้นเรียน ตามระดับสายชั้น - กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และ AAR - กิจกรรมซ่อมเสริม	1,000	-	-	-
3) กิจกรรมผลิตสื่อและนวัตกรรม	15,000	-	-	-
4) กิจกรรมแนะแนว - แนะนำสัณฐาน - รับสมัครนักเรียนใหม่ อ.2 ป.1 และ ม.1 - แนะนำศึกษาต่อ - ทวนการศึกษา	25,000	-	-	-
5) กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	500	-	-	-
6) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - การแข่งทักษะทางวิชาการ 1.ระดับโรงเรียน 2.ระดับศูนย์เครือข่าย-อำเภอ 3.ระดับเขตพื้นที่ 4.ระดับจังหวัด-ระดับภาค	50,000	-	-	-
7) กิจกรรมชุมนุมทักษะอาชีพ	35,000	-	-	-
8) กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ - การประกวดห้องเรียนคุณภาพ ระดับสายชั้น - พัฒนาห้องปฏิบัติการ 1. ห้องวิทยาศาสตร์ 2. ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง 3. ห้องทักษะอาชีพ	57,000	-	-	-

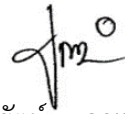
ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
3. ขึ้นติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)	-	-	-	-
4. ขึ้นนำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	188,500	-	-	-

หมายเหตุ ขออภัยเฉลี่ยจ่ายทุกกิจกรรมทุกรายการ

8. ขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน /วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือ /แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละ 87 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. ร้อยละ 89 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ร้อยละ 84 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4. ร้อยละ 88 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 5. ร้อยละ 89 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 6. โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ 7. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ 8. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	การประเมินคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	เครื่องมือประเมิน คุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
2. ร้อยละ 90 ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การประเมิน ความพึงพอใจ	แบบประเมิน ความพึงพอใจ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสุดารัตน์ อาแวเตะะ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรุตมานี บอชู)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุเกะตา

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมุฮัมมัดต่อตัมส์ ทะยือาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุเกะตา



ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน
สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ครูอัสมะ อาบู
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ตามหมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากร และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ประกอบกับการพัฒนาให้เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรองรับการประเมินภายนอก ตลอดจนให้หน่วยงานทางการศึกษาระดับ ทรพยากร บุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามหลักการดังกล่าว โรงเรียนบ้านบุเกตะโดยกลุ่มบริหารงานบุคคลจึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาครู และบุคลากรในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

อนึ่ง ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ให้การส่งเสริมสนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาประกอบกับสถานศึกษาต้องมีการเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

จากความสำคัญของประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของครู โรงเรียนบ้านบุเกตะ จึงจัดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาระบบงานบุคคลและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษา เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3. เป้าหมาย เชิงปริมาณและคุณภาพ

- 1) โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”
- 2) ร้อยละ 85 ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง

กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง มีจำนวนทั้งสิ้น 48 คน ได้แก่

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	46	คน
ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	2	คน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านบุเกตาได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาตนเองเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง
- 2) ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านบุเกตา มีผลงานในการพัฒนาคุณภาพและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญ และกำลังใจในการทำงาน
- 3) ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านบุเกตาได้รับการพัฒนาและส่งเสริมเพื่อยกระดับวิทยฐานะของข้าราชการครูให้มีความเจริญก้าวหน้าตามพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นวางแผน (P)	พ.ค.	ครูอัสมะและทีมงาน
1) ขออนุมัติแผนงานโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา	พ.ค.	ครูอัสมะและทีมงาน
2) ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ	พ.ค.	ครูอัสมะและทีมงาน
3) กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการดำเนินงาน	พ.ค.	ครูอัสมะและทีมงาน
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D)	พ.ค.-มี.ค.	ครูอัสมะและทีมงาน
1) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	พ.ค.-มี.ค.	ครูฟาตีฮาและทีมงาน
2) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงาน	พ.ค.-มี.ค.	ครูอัสมะและทีมงาน
3) กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ	พ.ค.-มี.ค.	ครูโรสซีลาวาตีและทีมงาน
4) กิจกรรมวันครู	พ.ค.-มี.ค.	ครูซีตีปาตีเมาะและทีมงาน
5) กิจกรรมจัดจ้างลูกจ้างชั่วคราว	พ.ค.-มี.ค.	ครูวันนุรฟัสรินและทีมงาน
6) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในการป้องกันการทุจริต	พ.ค.-มี.ค.	ครูอัสมะและทีมงาน
3. ขั้นติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)	พ.ค.-มี.ค.	ครูอัสมะและทีมงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1) กำหนดขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	พ.ค.-มี.ค.	ครูอัสมะและทีมงาน
2) จัดหาเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	พ.ค.-มี.ค.	ครูอัสมะและทีมงาน
3) ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	พ.ค.-มี.ค.	ครูอัสมะและทีมงาน
4) วิเคราะห์ข้อมูล แผลผล และสรุปผลการตรวจสอบและประเมินผล	พ.ค.-มี.ค.	ครูอัสมะและทีมงาน
4. ชี้นำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)	มี.ค.	ครูอัสมะและทีมงาน
1) วิเคราะห์ผลการตรวจสอบและประเมินผล - สรุปขั้นตอนการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน	มี.ค.	ครูอัสมะและทีมงาน
2) นำผลการตรวจสอบและประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุง - ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาในอนาคต	มี.ค.	ครูอัสมะและทีมงาน
3) สรุปและจัดทำรายงานผลโครงการ	มี.ค.	ครูอัสมะและทีมงาน

7. งบประมาณ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ชี้นำวางแผน (P)	-	-	-	-
2. ชี้นำดำเนินการตามแผน (D)	-	-	-	-
1) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	6,200	-	6,200	-
2) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงาน	130,000	-	130,000	-
3) กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ	24,000	-	24,000	-
4) กิจกรรมวันครู	20,000	-	20,000	-
5) กิจกรรมจัดจ้างลูกจ้างชั่วคราว	108,000	108,000	-	-
3. ชี้นำติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)	-	-	-	-
4. ชี้นำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	288,200	108,000	180,200	-

หมายเหตุ ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกกิจกรรมทุกรายการ

8. ขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน/วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ /แหล่งข้อมูล
1. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	การประเมินคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	เครื่องมือประเมินคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
2. ร้อยละ 85 ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ



ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1: พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน
สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ครูสุวัฒน์ นุ่นสง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568- มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ (หมายถึงสุขกายสุขใจ) สติปัญญาความรู้ (หมายถึงเป็นคนเก่ง) และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึงเป็นคนดีของครอบครัวและสังคม)”

อย่างไรก็ดีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องยึดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรเป็นหลัก โดยกำหนดคุณภาพผู้เรียนเป็น 6 ส่วนคือ 1) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 3) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล 5) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 6) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

อนึ่ง ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรหมายถึง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทยและ 8) มีจิตสาธารณะ และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุมและแนะแนว) และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

จากความสำคัญของการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านโรงเรียนบ้านบุเกตะจึงจัดให้มี โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัด

กระบวนการเรียนที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ด้วยตนเอง ทั้งจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

3. เป้าหมาย เชิงปริมาณและคุณภาพ

1) โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”

2) ร้อยละ 85 ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

4. กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง

กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง มีจำนวนทั้งสิ้น 774 คน ได้แก่

ผู้เรียน ชั้น อ.1 – ม.3	จำนวน	627 คน
คณะครู	จำนวน	45 คน
ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	2 คน
ชุมชนและผู้ปกครอง	จำนวน	100 คน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
- 2) สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ
- 3) สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน
- 4) สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน
- 5) สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 6) ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- 7) ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 8) ผู้เรียนปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นวางแผน (P)	พ.ค.	ครูสุวัฒน์และทีมงาน
1) ขออนุมัติแผนงานโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา	พ.ค.	ครูสุวัฒน์และทีมงาน
2) ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ	พ.ค.	ครูสุวัฒน์และทีมงาน
3) กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการดำเนินงาน	พ.ค.	ครูสุวัฒน์และทีมงาน
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D)	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุวัฒน์และทีมงาน
1) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ Big Cleaning Day	พ.ค.-มี.ค.	ครูขอพาวาตีและทีมงาน
2) กิจกรรมจัดการเรียนรู้ลูกเสือเนตรนารี	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุวัฒน์และทีมงาน
3) กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสำรอง	พ.ค.-มี.ค.	ครูเจี๊ยะกายะและทีมงาน
4) กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ	พ.ค.-มี.ค.	ครูฟารีดาและทีมงาน
5) กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุวัฒน์และทีมงาน
6) กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	พ.ค.-มี.ค.	ครูมะสุเปียนและทีมงาน
7) กิจกรรมสถานักเรียน - กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน - กิจกรรมประชุมสภานักเรียน - กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมทัศนศึกษาเปิดโลกสภา	พ.ค.-มี.ค.	ครูรุสสีและทีมงาน
8) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	พ.ค.-มี.ค.	ครูสีดีอ้ายาและทีมงาน
9) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ สุขนิสัยและสุขภาวะที่ดี - ให้ความรู้เกี่ยวกับสุขบัญญัติ 10 ประการ - ตรวจสอบสุขภาพผู้เรียนทุกวัน ดังนี้ *วันจันทร์ – ตรวจสอบเครื่องแต่งกาย *วันอังคาร – ตรวจสอบเล็บ *วันพุธ – ตรวจสอบฟัน *วันพฤหัสบดี – ตรวจสอบความสะอาด *วันศุกร์ – ตรวจสอบผม	พ.ค.-มี.ค.	ครูนิศานาถและทีมงาน
10) กิจกรรมวันแห่งเกียรติยศ - บัญชีต่อนักเรียนอนุบาล - ปัจฉินิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - ปัจฉินิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุดาวรรณและทีมงาน
11) กิจกรรมอนามัยโรงเรียน - ให้ความรู้เกี่ยวกับปฐมพยาบาลเบื้องต้น - ค่ายาและอุปกรณ์ปฐมพยาบาล - กำหนดครูเวรผู้ให้บริการปฐมพยาบาล	พ.ค.-มี.ค.	ครูนิศานาถและทีมงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
- วัดน้ำหนัก ชั่งส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง - แต้นแอโรบิกออกกำลังกายตอนเช้า - ตรวจสอบสุขภาพผู้เรียน โดยเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล 1 ครั้ง/เดือน		
12) กิจกรรมการแข่งขันกีฬา – กีฬาผู้เรียน	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุวัฒน์และทีมงาน
- การแข่งขันกีฬา – กีฬาผู้เรียน ภายในสถานศึกษา - การแข่งขันกีฬา – กีฬาผู้เรียน ระดับศูนย์เครือข่าย - การแข่งขันกีฬา – กีฬาผู้เรียน ระดับอำเภอ - การแข่งขันกีฬา – กีฬาผู้เรียน สพฐ. จังหวัดชายแดนใต้		
13) กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุวัฒน์และทีมงาน
- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรม DARE ดำรจมาให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดในสถานศึกษา - กิจกรรมรายงานผลการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา		
3. ขั้นติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุวัฒน์และทีมงาน
1) กำหนดขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุวัฒน์และทีมงาน
2) จัดหาเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุวัฒน์และทีมงาน
3) ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุวัฒน์และทีมงาน
4) วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และสรุปผลการตรวจสอบและประเมินผล	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุวัฒน์และทีมงาน
4. ขั้นนำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)	มี.ค.	ครูสุวัฒน์และทีมงาน
1) วิเคราะห์ผลการตรวจสอบและประเมินผล	มี.ค.	ครูสุวัฒน์และทีมงาน
- สรุปขั้นตอนการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน		
2) นำผลการตรวจสอบและประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุง	มี.ค.	ครูสุวัฒน์และทีมงาน
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาในอนาคต		
3) สรุปและจัดทำรายงานผลโครงการ	มี.ค.	ครูสุวัฒน์และทีมงาน

7.งบประมาณ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ขั้นวางแผน (P)	-	-	-	-
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D)	-	-	-	-
1) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ Big Cleaning Day	1,000	-	-	-
2) กิจกรรมจัดการเรียนรู้ลูกเสือเนตรนารี	1,500	-	-	-
3) กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสำรอง	4,000	-	-	-

ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
4) กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ	2,500	-	-	-
5) กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	2,500	-	-	-
6) กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	35,000	-	-	-
7) กิจกรรมสถานักเรียน	10,000	-	-	-
8) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	4,000	-	-	-
9) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ สุขนิสัยและสุขภาวะที่ดี	2,500	-	-	-
10) กิจกรรมวันแห่งเกียรติยศ	25,000	-	-	-
11) กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	2,500	-	-	-
12) กิจกรรมการแข่งขันกีฬา – กรีฑาผู้เรียน	30,000	-	-	-
13) กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	5,000	-	-	-
3. ขึ้นติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)	-	-	-	-
4. ขึ้นนำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	125,500	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกกิจกรรมทุกรายการ

8. ขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน/ วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือ /แหล่งข้อมูล
1. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”	การประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เครื่องมือประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ร้อยละ 85 ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายสุวัฒน์ นุ่นสง)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรุษมานี บอชู)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุเกตะ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมุฮัมมัดต่อมส์ หะยือาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุเกตะ



ชื่อโครงการ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2: พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ครูพาชียะ มะอารง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึงเป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)”

อย่างไรก็ดี การกำหนดคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องยึดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรเป็นหลัก โดยกำหนดคุณภาพผู้เรียนเป็น 6 ส่วน คือ 1) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 3) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล 5) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 6) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

อนึ่ง ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร หมายถึง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุมและแนะแนว) และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

จากความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โรงเรียนบ้านบุเกตะจึงจัดให้มี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
- 2) เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 3) เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 4) เพื่อให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางหลักสูตรสถานศึกษา

3. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 84 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- 2) ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 3) ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 4) ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 5) ร้อยละ 86 ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาผู้เรียน

4. กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง

กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง มีจำนวนทั้งสิ้น 674 คน ได้แก่

ผู้เรียน ชั้น อ.2 – ม.3	จำนวน	627 คน
คณะครู	จำนวน	45 คน
ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	2 คน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 4) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นวางแผน (P)	พ.ค.	ครูพาชียะและทีมงาน
1) ขออนุมัติแผนงานโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา	พ.ค.	ครูพาชียะและทีมงาน
2) ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ	พ.ค.	ครูพาชียะและทีมงาน
3) กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการดำเนินงาน	พ.ค.	ครูพาชียะและทีมงาน
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D)	พ.ค.-มี.ค.	ครูพาชียะและทีมงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1) กิจกรรมวัดผลและประเมินผลระดับชั้นอนุบาล - สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นอนุบาล (ทั้งปี) - กิจกรรมจัดทำตารางการเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล - กิจกรรมทดสอบประเมินพัฒนาการระดับอนุบาล	พ.ค.-มิ.ค. พ.ค.-มิ.ค. พ.ค.-มิ.ค. พ.ค.-มิ.ค.	ครูสามีลา ครูสามีลา ครูสามีลา ครูสามีลา
2) กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย - การสอบคัดกรองการอ่าน-การเขียน ป.1- ม.3	พ.ค.-มิ.ค. พ.ค.-มิ.ค.	ครูสุไวย๊ะ ครูสุไวย๊ะ
3) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนร่วม	พ.ค.-มิ.ค.	ครูอารีณี
4) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - การสอบวัดผลระหว่างภาค ระดับ ม.1-3 (สามัญ-ศาสนา) - การสอบวัดผลปลายภาค ป.1-ม.3 - กิจกรรมการสอบ RT ป.1 - กิจกรรมการสอบ NT ป.3 - กิจกรรมการสอบ O-net ป.3/ม.3 - กิจกรรมการสอบ I-net ป.6/ม.3 - กิจกรรมการสอบนานาชาติ ป.4 –ม.3 - กิจกรรมจัดซื้อ ปพ.สามัญ-อิสลามศึกษา	พ.ค.-มิ.ค. พ.ค.-มิ.ค. พ.ค.-มิ.ค. พ.ค.-มิ.ค. พ.ค.-มิ.ค. พ.ค.-มิ.ค. พ.ค.-มิ.ค. พ.ค.-มิ.ค. พ.ค.-มิ.ค. พ.ค.-มิ.ค. พ.ค.-มิ.ค.	ครูพาชียะ ครูพาชียะ ครูพาชียะ ครูพาชียะ ครูพาชียะ ครูสุไวย๊ะ ครูสุไวย๊ะ ครูสุไวย๊ะ ครูอับดุลสลาม
5) กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	พ.ค.-มิ.ค.	ครูสายูตี
6) กิจกรรม English Camp	พ.ค.-มิ.ค.	ครูซอฟาวาตี
7) กิจกรรมคลินิกฟุตบอล	พ.ค.-มิ.ค.	ครูสุวัฒน์
8) กิจกรรมประกวดร้องเพลงชาติไทย	พ.ค.-มิ.ค.	ครูอัสมะ
9) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	พ.ค.-มิ.ค.	ครูฟารีดา
10) กิจกรรมเสียงตามสาย	พ.ค.-มิ.ค.	ครูสุดาร์ตน์
11) กิจกรรมสูตรคุณมหาสนุก	พ.ค.-มิ.ค.	ครูนาซุฮา
12) กิจกรรมมหกรรมวิชาการอิสลามศึกษา	พ.ค.-มิ.ค.	ครูชาลีซาน
13) กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน - กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ - กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ - กิจกรรมแข่งขันสารานุกรมไทย	พ.ค.-มิ.ค. พ.ค.-มิ.ค. พ.ค.-มิ.ค. พ.ค.-มิ.ค. พ.ค.-มิ.ค.	ครูรุชีตา ครูรุชีตา ครูรุชีตา ครูรุชีตา ครูรุชีตา
3. ขั้นตอนติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)	พ.ค.-มิ.ค.	ครูพาชียะและทีมงาน
1) กำหนดขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล 2) จัดหาเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง 3) ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผล 4) วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และสรุปผลการตรวจสอบและประเมินผล	พ.ค.-มิ.ค. พ.ค.-มิ.ค. พ.ค.-มิ.ค. พ.ค.-มิ.ค.	ครูพาชียะและทีมงาน ครูพาชียะและทีมงาน ครูพาชียะและทีมงาน ครูพาชียะและทีมงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4. ชี้นำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)	มี.ค.	ครูพาชียะและทีมงาน
1) วิเคราะห์ผลการตรวจสอบและประเมินผล - สรุปขั้นตอนการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน	มี.ค.	ครูพาชียะและทีมงาน
2) นำผลการตรวจสอบและประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุง - ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาในอนาคต	มี.ค.	ครูพาชียะและทีมงาน
3) สรุปและจัดทำรายงานผลโครงการ	มี.ค.	ครูพาชียะและทีมงาน

7. งบประมาณ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ชี้นำวางแผน (P)	-	-	-	-
2. ชี้นำดำเนินการตามแผน (D)	-	-	-	-
1) กิจกรรมวัดผลและประเมินผลระดับชั้นอนุบาล - สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นอนุบาล (ทั้งปี) - กิจกรรมจัดทำตารางการเรียนรู้อัตระดับชั้นอนุบาล - กิจกรรมทดสอบประเมินพัฒนาการระดับอนุบาล	1,000	-	-	1,000
2) กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย - การสอบคัดกรองการอ่าน-การเขียน ป.1- ม.3	16,000	-	-	16,000
3) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนเรียนร่วม	5,000	-	-	-
4) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - การสอบวัดผลระหว่างภาค ระดับ ม.1-3 (สามัญ-ศาสนา) 8,000 - การสอบวัดผลปลายภาค ป.1-ม.3 22,000 - กิจกรรมการสอบ RT ป.1 1,500 - กิจกรรมการสอบ NT ป.3 1,500 - กิจกรรมการสอบ O-net ป.6/ม.3 1,500 - กิจกรรมการสอบ I-net ป.6/ม.3 1,500 - กิจกรรมการสอบนานาชาติ ป.4 -ม.3 9,000 - กิจกรรมจัดซื้อพ.สามัญ-อิสลามศึกษา 5,000	50,000	-	-	-
5) กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	3,000	-	-	-
6) กิจกรรม English Camp	3,000	-	-	-
7) กิจกรรมคลินิกฟุตบอล	3,000	-	-	-
8) กิจกรรมประกวดร้องเพลงชาติไทย	1,000	-	-	-
9) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	3,000	-	-	-
10) กิจกรรมเสียงตามสาย	2,000	-	-	-

ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
11) กิจกรรมสูตรคูณมหาสนุก	2,000	-	-	-
12) กิจกรรมอิสลามศึกษา	3,000	-	-	-
13) กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด	4,000	-	-	-
- กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	1,000	-	-	1,000
- กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	1,000	-	-	1,000
- กิจกรรมยุวบรรณารักษ์	1,000	-	-	1,000
- กิจกรรมแข่งขันสารานุกรม	1,000	-	-	1,000
3. ขั้นตอนติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)	-	-	-	-
4. ขั้นนำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	96,000	-	-	96,000

หมายเหตุ ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกกิจกรรมทุกรายการ

8. ขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ/ แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละ 84 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความสามารถในการ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 4. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	การประเมินคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	เครื่องมือประเมิน คุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
5. ร้อยละ 86 ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาผู้เรียน	การประเมิน ความพึงพอใจ	แบบประเมิน ความพึงพอใจ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเพาซียะ มะอารง)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรุสมานี บอชู)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุเกตะ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมุฮัมมัดต่อตัมส์ หะยือาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุเกตะ



ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวโนรอาดา มามะ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึงเป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)”

อย่างไรก็ตาม การกำหนดคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องยึดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรเป็นหลัก โดยกำหนดคุณภาพผู้เรียนเป็น 6 ส่วน คือ 1) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 3) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล 5) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 6) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

อนึ่ง ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม

จากความสำคัญของการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนบ้านบุเกตะ จึงจัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ รวมทั้งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 2) เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 3) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 4) เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 5) เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 6) เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

3. เป้าหมาย เชิงปริมาณและคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 89 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 2) ร้อยละ 84 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 3) ร้อยละ 89 ของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 4) ร้อยละ 89 ของนักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 5) ร้อยละ 89 ของนักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 6) ร้อยละ 89 ของนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
- 8) ร้อยละ 90 ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

4. กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง

กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง มีจำนวนทั้งสิ้น 774 คน ได้แก่

ผู้เรียน ชั้น อ.2 – ม. 3	จำนวน	627	คน
คณะครู	จำนวน	45	คน
ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	2	คน
ชุมชนและผู้ปกครอง	จำนวน	100	คน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 2) เด็กพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 4) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 5) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 6) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นวางแผน (P)	พ.ค.	ครูโนรายดา และทีมงาน
1) ขออนุมัติแผนงานโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา	พ.ค.	ครูโนรายดา และทีมงาน
2) ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ	พ.ค.	ครูโนรายดา และทีมงาน
3) กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการดำเนินงาน	พ.ค.	ครูโนรายดา และทีมงาน
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D)	พ.ค.-มี.ค.	ครูโนรายดา และทีมงาน
1) กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมตามคุณธรรมลักษณะของโรงเรียน - สร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม - สร้างความตระหนักเรื่องคุณธรรมและพฤติกรรมเชิงบวก - ค้นหานักเรียนแกนนำและสร้างนักเรียนแกนนำ ในการขับเคลื่อนคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน - อบรมนักเรียนแกนนำให้มีภาวะผู้นำในการขับเคลื่อนคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน 2) กิจกรรมคุณธรรมสู่ห้องเรียน (ระดับสายชั้น) การจัดเรียนการสอนคุณธรรม เดือนละ 2 ครั้ง - จัดทำหลักสูตร/แผนการเรียนการสอนคุณธรรม ระดับสายชั้น - กำหนดปฏิทินและสถานที่การเรียนการสอนคุณธรรม - ลงมือปฏิบัติการเรียนการสอนคุณธรรมตามแผนที่กำหนด - ประเมินและรายงานผลการเรียนการสอนคุณธรรม ระดับสายชั้น โครงการคุณธรรม (ระดับสายชั้น) - วิเคราะห์ปัญหา(ปัญหาที่ยากแก่ ความดื้อยากทำ)โดยใช้ Post It - ระดมความคิดเพื่อจัดทำบัญชีพฤติกรรม (พฤติกรรมที่พึงประสงค์และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์/วิเคราะห์คุณธรรมอัตลักษณ์) - นำเสนอผังมโนทัศน์โครงงานแบบย่อ - จัดทำโครงงานคุณธรรมระดับสายชั้นและข้อปฏิบัติร่วมกัน - ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการโครงงาน ในรูปแบบเอกสารและไวนิล	พ.ค.-มี.ค.	ครูสาวยุติ อุเชิง
	พ.ค.-มี.ค.	ครูโนรายดา มามะ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3) กิจกรรมยุวชนคนดีมีคุณธรรม - ค้นหานักเรียนที่มีพฤติกรรมเชิงบวก (คุณธรรมจริยธรรมเด่น) โดยการสังเกตพฤติกรรมอย่างต่อเนื่องและเก็บภาพเป็นหลักฐาน - ครูประจำชั้นเสนอชื่อนักเรียนที่มีพฤติกรรมเด่นด้านคุณธรรม - จัดทำผลงานนักเรียนที่มีพฤติกรรมเด่นในด้านคุณธรรมในรูปแบบรายงานแบบง่ายๆ เพื่อเป็นหลักฐานร่องรอย - จัดทำและมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม	พ.ค.-มี.ค.	ครูโนรอาดา มามะ
4) กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม - สำรวจจำนวนนักเรียนกำพร้าและนักเรียนที่มีฐานะยากจน - แต่งตั้งครู(พ่อแม่อุปถัมภ์)เพื่อดูแลนักเรียนกำพร้าและนักเรียนยากไร้ - จัดกิจกรรมเลี้ยงอาหาร/มอบชุดรายอนนักเรียนกำพร้านักเรียนยากไร้ - กิจกรรมมอบเนื้อกรูบาน(วันอิติลอิฐฐา) ให้นักเรียนกำพร้าและนักเรียนที่มีฐานะยากจน	พ.ค.-มี.ค.	ครูไขนุลาปิติน อารง
5) กิจกรรมนิทานคุณธรรม - ภายบริหารโดยใช้เพลงและนิทานคุณธรรม - ครูเล่านิทานคุณธรรม - นักเรียนแกนนำเล่านิทาน - นักเรียนและครูร่วมกันเล่านิทานคุณธรรม - นักเรียนร่วมกันแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับนิทานคุณธรรม	พ.ค.-มี.ค.	ครูโรสมานีรัตน์ มะดีเยาะ
6) กิจกรรม 5 วัน 5 นาที - กำหนดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในแต่ละวัน วันจันทร์ – กิจกรรม 4 ภาษาวันละคำ วันอังคาร – กิจกรรมฮาดีชสอนใจ วันพุธ – กิจกรรมเรื่องเล่าเข้านี้ วันพฤหัสบดี – กิจกรรมนิทานสอนใจ วันศุกร์ – กิจกรรมดูอาฮ์ในชีวิตประจำวัน	พ.ค.-มี.ค.	ครูซูไบตะ สะแลแม
7) กิจกรรมละหมาดฮุญญ์-อ่านยาซีน - กำหนดวันสำหรับทำกิจกรรม วันพฤหัสบดี เวลา 8.30 – 9.45 น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วันศุกร์ เวลา 8.30 – 9.45 น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	พ.ค.-มี.ค.	ครูอับดุลสาล่า สาตา

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
นักเรียนกลุ่มเป้าหมายรวมตัวที่อาคารละหมาดพร้อมอาบน้ำละหมาด เวลา 8.45 – 9.15 ละหมาดดูฮาร์พร้อมอ่านดูอาร์ เวลา 9.15 – 9.40 อ่านยาซีนพร้อมกันและอ่านดูอาร์ เวลา 9.40 – 9.45 นักเรียนเข้าห้องเรียนตามปกติ 8) กิจกรรมวันสำคัญ วันรายออิดิลอัฎฮา - ตักบิรวันฮารีรายออิดิลอัฎฮา - จัดนิทรรศการการทำฮัจญ์ - สาธิตการประกอบพิธีฮัจญ์ - การขับร้องอานาซีดแต่ละสายชั้น - เลี้ยงอาหารวันฮารีรายออิดิลอัฎฮา วันอาซูรอ - จัดบอร์ดนิทรรศการวันอาซูรอ - ทำขนมอาซูรอแต่ละชุมชน วันภาษาไทย - จัดบอร์ดวันภาษาไทย (ระดับสายชั้น) - ประกวดคัดลายมือ - ประกวดหนังสือเล่มเล็ก - ประกวดอ่านร้อยกรอง/อ่านทำนองเสนาะ - ประกวดตัวละครในวรรณคดี - ประกวดวาดภาพระบายสี - ประกวดเรียงความ - ครูและบุคลากรร่วมกันการแต่งกายในชุดไทย วันแม่ - กิจกรรมรำลึกพระคุณแม่ (บรรยายธรรม) โดยวิทยากรอิสลามศึกษา - กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี “แม่ของฉัน” (กลุ่มสาระศิลปะ) - กิจกรรมประกวดเขียนเรียงความ “แม่ของฉัน” (กลุ่มสาระภาษาไทย) - กิจกรรมประกวดรูปถ่าย “ฉันรักแม่ที่สุดในโลก” วันปีใหม่และวันเด็ก - มอบเกียรติบัตรนักเรียนดี(ยูวชนคนดีมีคุณธรรม)	พ.ค.68-มี.ค.69 25 มี.ย. 68 10 ก.ค. 68 26 ก.ค. 68 13 ส.ค. 68 11 ม.ค. 69	ครูชาลีชาน เจ๊ะซู ครูซูไบ๊ะ สะแลแม ครูนูรีชา มามะอิสแล ครูตูแวสุรานิ กูโนะ ครูซากียะ อูมา ครูมะสุเปียน มะเย็ง

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
- กิจกรรมการแสดงบนเวที - กิจกรรมแลกการของขวัญ - กิจกรรมจับทางบัตรมอโชค - การเข้าร่วมงานกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติกับหน่วยงานต่าง ๆ - การแสดงความสามารถของผู้เรียน วันต้อนรับมูออน - บรรยายธรรมหัวข้อ ความประเสริฐของเดือนมูออน - กิจกรรมมอบอินทผลัมและข้าวสาร	30 มี.ค. 69	ครูชาลีซาน เจ๊ะซู
3. ขั้นติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)	พ.ค.-มี.ค.	ครูโนรายดา และทีมงาน
1) กำหนดขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	พ.ค.-มี.ค.	ครูโนรายดา และทีมงาน
2) จัดหาเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	พ.ค.-มี.ค.	ครูโนรายดา และทีมงาน
3) ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	พ.ค.-มี.ค.	ครูโนรายดา และทีมงาน
4) วิเคราะห์ข้อมูล แผลผล และสรุปผลการตรวจสอบและประเมินผล	พ.ค.-มี.ค.	ครูโนรายดา และทีมงาน
4. ขั้นนำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)	มี.ค.	ครูโนรายดา และทีมงาน
1) วิเคราะห์ผลการตรวจสอบและประเมินผล	มี.ค.	ครูโนรายดา และทีมงาน
- สรุปขั้นตอนการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน		
2) นำผลการตรวจสอบและประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุง	มี.ค.	ครูโนรายดา และทีมงาน
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาในอนาคต		
3) สรุปและจัดทำรายงานผลโครงการ	มี.ค.	ครูโนรายดา และทีมงาน

7. งบประมาณ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ขั้นวางแผน (P)	-	-	-	-
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D)	-	-	-	-
1) กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมตามคุณธรรมลักษณะของโรงเรียน	10,000	-	-	10,000
2) กิจกรรมคุณธรรมสู่ห้องเรียน (ระดับสายชั้น)	10,000	-	-	10,000
- การเรียนการสอนคุณธรรม เดือนละ 2 ครั้ง				
- โครงการคุณธรรม				
3) กิจกรรมยุวชนคดีมีคุณธรรม	1,000	-	-	1,000
4) กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม	5,000	-	-	5,000

ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
5) กิจกรรมนิทานคุณธรรม	2,000	-	-	2,000
6) กิจกรรม 5 วัน 5 นาที	500	-	-	500
7) กิจกรรมละหมาดศุฮาร์-อ่านยาซีน	500	-	-	500
8) กิจกรรมวันสำคัญ	61,000	-	-	61,000
8.1) วันอาชูรอ	6,000	-	-	6,000
8.2) วันภาษาไทย	3,000	-	-	3,000
8.3) วันแม่	3,000	-	-	2,000
8.4) วันรายออิดิลอัฎฮา	4,000	-	-	4,000
8.5) วันปีใหม่และวันเด็ก	30,000	-	-	30,000
8.6) วันต้อนรับรอมฎอน	15,000	-	-	15,000
3. ขึ้นติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)	-	-	-	-
4. ขึ้นนำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	90,000	-	-	90,000

หมายเหตุ ขออภัยเฉลี่ยจ่ายทุกกิจกรรมทุกรายการ

8. ขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ/ แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละ 89 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2. ร้อยละ 84 ของเด็กพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3. ร้อยละ 89 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 4. ร้อยละ 89 ของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 5. ร้อยละ 89 ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 6. ร้อยละ 89 ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	การประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เครื่องมือประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
7. ร้อยละ 90 ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

ลงชื่อ 
(นางสาวโนรายดา มามะ)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 
(นางสาวรุษมานี บอชู)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุเกะตา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 
(นายอัมมัตดัมส์ หะยือาลี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุเกะตา

ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
ลักษณะโครงการ	ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	โครงการต่อเนื่อง
สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 4: พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระยะเวลาดำเนินการ	ครูชิตีปาตีเมาะ มะยามิง
	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังเกิดการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์ ความเจริญทางวัตถุและเทคโนโลยีทำให้นักเรียนรู้เท่าทันในยุคบริโภคนิยมวิ่งตามความเจริญทางด้านวัตถุอยากมีเหมือนคนอื่น ๆ ทำให้ใช้จ่ายอย่างสุรุ่ยสุร่าย ใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือยก่อให้เกิดหนี้สินรุงรัง ประกอบอาชีพไม่พอใช้จ่ายด้วยบุญของคนไทยที่มีในหลวงรัชกาลที่ 9 พระราชนิพนธ์พระราชทานปรัชญาแก่ประชาชนให้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผลหรือใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา การสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเอง ครอบครัวย องค์กรและชุมชน บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง

อย่างไรก็ดีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องยึดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรเป็นหลัก โดยกำหนดคุณภาพผู้เรียนเป็น 6 ส่วนคือ 1) ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 3) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล 5) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 6) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

อนึ่ง ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรหมายถึง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทยและ 8) มีจิตสาธารณะ และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุมและแนะแนว) และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

จากความสำเร็จของการพัฒนาทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โรงเรียนบ้านบุเกตะจึงจัดให้มี โครงการทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เพื่อให้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(พื้นฐาน)
- 3) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรม(พื้นฐาน)

3. เป้าหมาย เชิงปริมาณและคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 89 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 2) ร้อยละ 84 ของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 3) ร้อยละ 89 ของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) ร้อยละ 89 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 5) ร้อยละ 85 ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง

กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง มีจำนวนทั้งสิ้น 687 คน ได้แก่

ผู้เรียน ชั้น อ.2 – ม. 3	จำนวน 627 คน
คณะครูและผู้บริหาร	จำนวน 47 คน
ปราชญ์ชาวบ้าน	จำนวน 3 คน
คณะครูวิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย	จำนวน 10 คน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
- 2) ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
- 3) ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 4) ผู้เรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นวางแผน (P)	พ.ค.	ครูชิตีปาตีเมาะและทีมงาน
1) ขออนุมัติแผนงานโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา	พ.ค.	ครูชิตีปาตีเมาะ และทีมงาน
2) ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ	พ.ค.	
3) กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการดำเนินงาน	พ.ค.	
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D)	พ.ค.-มิ.ค.	ครูชิตีปาตีเมาะและทีมงาน
1) กิจกรรมเรียนรู้ทักษะอาชีพภายในโรงเรียน	พ.ค.-มิ.ค.	ครูชิตีปาตีเมาะและทีมงาน ครูชิตีปาตีเมาะ ครูโรสชีลาวาตี ครูฟารีดา
- กิจกรรมการทำขนมพื้นบ้าน		
- กิจกรรมการทำขนมเค้กและเบเกอรี่		
- กิจกรรมบาติกาเพลิน		

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
- กิจกรรมออกแบบผลิตภัณฑ์ - กิจกรรมส่งเสริมอาชีพอนุบาล - กิจกรรมปลูกผักลอยฟ้า 2) กิจกรรมเรียนรู้ทักษะอาชีพโดยปราชญ์ชาวบ้าน - กิจกรรมจักสาน - กิจกรรมลูกประคบสมุนไพร - กิจกรรมนำยาล้างจานสมุนไพร 3) กิจกรรมเรียนรู้ทักษะอาชีพโดยวิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย (โรงเรียนคู่ขนาน) - กิจกรรมช่างยนต์ - กิจกรรมอาหารเสริมรายได้	พ.ค.-มี.ค. พ.ค.-มี.ค.	ครูสารีนา ครูชากีเย ครูสายดี ครูชิตีปาตีเมาะและทีมงาน ครูชิตีปาตีเมาะ ครูฟารีดา ครูโรสชีลาวาตี ครูชิตีปาตีเมาะและทีมงาน ครูโรสชีลาวาตี ครูชิตีปาตีเมาะ
3. ขั้นตอนติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)	พ.ค.-มี.ค.	ครูชิตีปาตีเมาะและทีมงาน
1) กำหนดขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล 2) จัดหาเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง 3) ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผล 4) วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และสรุปผลการตรวจสอบและประเมินผล	พ.ค.-มี.ค.	ครูชิตีปาตีเมาะและทีมงาน
4. ขั้นนำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)	มี.ค.	ครูชิตีปาตีเมาะและทีมงาน
1) วิเคราะห์ผลการตรวจสอบและประเมินผล - สรุปขั้นตอนการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน 2) นำผลการตรวจสอบและประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุง - ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาในอนาคต 3) สรุปและจัดทำรายงานผลโครงการ	มี.ค.	ครูชิตีปาตีเมาะและทีมงาน

7.งบประมาณ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ขั้นวางแผน (P)	-	-	-	-
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D)	-	-	-	-
1) กิจกรรมเรียนรู้ทักษะอาชีพภายในโรงเรียน	20,000	-	-	20,000
- กิจกรรมการทำขนมพื้นบ้าน	3,000	-	-	3,000
- กิจกรรมการทำขนมเค้กและเบเกอรี่	3,000	-	-	3,000
- กิจกรรมบาติกาเพลิน	3,000	-	-	3,000
- กิจกรรมออกแบบผลิตภัณฑ์	1,000	-	-	1,000

ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- กิจกรรมส่งเสริมอาชีพอนุบาล	3,000	-	-	3,000
- กิจกรรมปลูกผักลอยฟ้า	7,000	-	-	7,000
2) กิจกรรมเรียนรู้ทักษะอาชีพโดยปราชญ์ชาวบ้าน	5,000	-	-	5,000
- กิจกรรมจักสาน	1,500	-	-	1,500
- กิจกรรมปลูกประคบสมุนไพร	1,500	-	-	1,500
- กิจกรรมน่ายาล้างจานสมุนไพร	2,000	-	-	2,000
3) กิจกรรมเรียนรู้ทักษะอาชีพโดยวิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย (โรงเรียนคู่ขนาน)	30,000	-	-	30,000
- กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพช่างยนต์	15,000	-	-	15,000
- กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพด้านอาหารและโภชนาการ	15,000	-	-	15,000
3. ขึ้นติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)	-	-	-	-
4. ขึ้นนำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	55,000	-	-	55,000

หมายเหตุ ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกกิจกรรมทุกรายการ

8. ขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละ 89 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	การประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เครื่องมือประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ร้อยละ 84 ของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
3. ร้อยละ 89 ของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
4. ร้อยละ 89 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
5. ร้อยละ 85 ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสีตีปาตีเมาะ มะยามิง)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรุสมานี บอชู)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุเกะตา

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมุฮัมมัดต่อตัมส์ หะยือาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุเกะตา



ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 5 : พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 2
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ครูสุดาวรรณ นุห์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568- มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษาที่มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการอาคารเรียนที่มั่นคงและสะอาด มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอ ทำให้นักเรียนดำเนินชีวิตอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ปลอดภัยมีคุณภาพชีวิตที่ดีซึ่งจะส่งผลถึงความสำเร็จในการเรียนด้วย

อนึ่ง สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ หมายถึงสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง ใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

จากความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โรงเรียนบ้านบุเกตะจึงจัดให้มี โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษามีห้องเรียนห้องปฏิบัติการอาคารเรียนที่มั่นคงสะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนและมีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2) เพื่อให้โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. เป้าหมาย เชิงปริมาณและคุณภาพ

- 1) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 2) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 3) ร้อยละ 85 ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

4. กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง

กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง มีจำนวนทั้งสิ้น 774 คน ได้แก่

ผู้เรียน ชั้น อ.2 – ม. 3	จำนวน 627 คน
คณะครู	จำนวน 45 คน
ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 2 คน
ชุมชนและผู้ปกครอง	จำนวน 100 คน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้ววางแผน (P)	พ.ค.	ครูสุดาวรรณและทีมงาน
1) ขออนุมัติแผนงานโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา	พ.ค.	ครูสุดาวรรณและทีมงาน
2) ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ	พ.ค.	ครูสุดาวรรณและทีมงาน
3) กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการดำเนินงาน	พ.ค.	ครูสุดาวรรณและทีมงาน
2. ขั้วดำเนินการตามแผน (D)	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุดาวรรณและทีมงาน
1) กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ	พ.ค.-มี.ค.	ครูสายูดีและทีมงาน
2) กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน	พ.ค.-มี.ค.	ครูสายูดีและทีมงาน
3) กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำ	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุสลีและทีมงาน
4) กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและพัดลม	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุดาวรรณและทีมงาน
5) กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมโรงอาหาร	พ.ค.-มี.ค.	ครูอับดุลรอมนันและทีมงาน
6) กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมป้ายโรงเรียน	พ.ค.-มี.ค.	ครูวันอิสมาแอลและทีมงาน
3. ขั้วติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุดาวรรณและทีมงาน
1) กำหนดขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุดาวรรณและทีมงาน
2) จัดหาเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุดาวรรณและทีมงาน
3) ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุดาวรรณและทีมงาน
4) วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และสรุปผลการตรวจสอบและประเมินผล	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุดาวรรณและทีมงาน
4. ขั้วนำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)	มี.ค.	ครูสุดาวรรณและทีมงาน
1) วิเคราะห์ผลการตรวจสอบและประเมินผล - สรุปขั้นตอนการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน	มี.ค.	ครูสุดาวรรณและทีมงาน
2) นำผลการตรวจสอบและประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุง - ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาในอนาคต	มี.ค.	ครูสุดาวรรณและทีมงาน
3) สรุปและจัดทำรายงานผลโครงการ	มี.ค.	ครูสุดาวรรณและทีมงาน

7.งบประมาณ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ขึ้นวางแผน (P)	-	-	-	-
2. ขึ้นดำเนินการตามแผน (D)	-	-	-	-
1) กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคาร ประกอบ	40,000	-	-	-
2) กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน	20,000	-	-	-
3) กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำ	20,000	-	-	-
4) กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและพัดลม	20,000	-	-	-
5) กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมโรงอาหาร	20,000	-	-	-
6) กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมป้ายโรงเรียน	20,000	-	-	-
3. ขึ้นติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)	-	-	-	-
4. ขึ้นนำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	140,000	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกกิจกรรมทุกรายการ

8. ขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ /แหล่งข้อมูล
1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี เลิศ	การประเมินคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	เครื่องมือประเมินคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ		
3. ร้อยละ 85 ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้ เอื้อต่อการเรียนรู้	การประเมิน ความพึงพอใจ	แบบประเมิน ความพึงพอใจ

ลงชื่อ



(นางสุดาวรรณ นุห์)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวรุสมานี บอชู)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุเกตา

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายมุฮัมมัดต่อตัมส์ หะยือาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุเกตา

ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 5 : การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรุสมานี บอชู
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

อนึ่งกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

จากความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โรงเรียนบ้านบุเกตาจึงจัดให้มีโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน รวมทั้งจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้โรงเรียนมีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2) เพื่อให้โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด
- 3) เพื่อให้โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

3. เป้าหมาย เชิงปริมาณและคุณภาพ

- 1) โรงเรียนมีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”
- 2) โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”
- 3) โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”
- 4) ร้อยละ 85 ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

4. กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง

กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง มีจำนวนทั้งสิ้น 774 คน ได้แก่

ผู้เรียน ชั้น อ.2 – ม. 3	จำนวน	627 คน
คณะครู	จำนวน	45 คน
ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	2 คน
ชุมชนและผู้ปกครอง	จำนวน	100 คน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ผู้เรียนและผู้ปกครองมีหลักประกันและความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
- 2) ครูได้ทำงานอย่างมืออาชีพ ได้ทำงานที่เป็นระบบที่ดี มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และเน้นวัฒนธรรมคุณภาพ ได้พัฒนาตนเองและผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
- 3) ผู้บริหารได้ใช้ภาวะผู้นำ และความรู้ความสามารถในการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีความโปร่งใส เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและนิยมชมชอบของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องก่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเป็นประโยชน์ต่อสังคม
- 4) หน่วยงานที่กำกับดูแลได้สถานศึกษาที่มีคุณภาพและศักยภาพในการพัฒนาตนเอง ซึ่งจะช่วยแบ่งเบาภาระในการกำกับดูแลสถานศึกษา และก่อให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพของสถานศึกษา
- 5) ผู้ประกอบการ ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้เยาวชนและคนที่ดีมีคุณภาพและศักยภาพที่จะช่วยทำงานพัฒนาองค์กร ชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้ววางแผน (P)	พ.ค.	รองรุษมานีและทีมงาน
1) ขออนุมัติแผนงานโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา	พ.ค.	รองรุษมานีและทีมงาน
2) ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ	พ.ค.	รองรุษมานีและทีมงาน
3) กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการดำเนินงาน	พ.ค.	รองรุษมานีและทีมงาน
2. ขั้วดำเนินการตามแผน (D)	พ.ค.-มี.ค.	รองรุษมานีและทีมงาน
1) กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - นำมาตรฐานการศึกษาต่าง ๆ ทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาวิเคราะห์ - จัดลำดับและจัดกลุ่มมาตรฐานการศึกษาต่าง ๆ ทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - กำหนดค่าพัฒนาของมาตรฐานการศึกษาต่าง ๆ ทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สรุปผลและนำเสนอเป็นรายงาน	พ.ค.-มี.ค.	รองรุษมานีและทีมงาน
2) กิจกรรมทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในองค์ประกอบต่าง ๆ ของโครงการและกิจกรรมในแผนให้กับบุคลากรเกี่ยวข้องได้รับทราบ - จัดทำคำสั่งมอบหมายภารกิจงาน ตามกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้จัดทำตารางการปฏิบัติตามกิจกรรม - คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายและบุคลากรที่เกี่ยวข้องลงมือปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรม พัฒนาการดำเนินงานตามแผน - กำกับ ติดตาม ตามโครงการ/กิจกรรม	พ.ค.-มี.ค.	รองรุษมานีและทีมงาน
3) กิจกรรมจัดระบบสารสนเทศและงานธุรการ - วางแผนสร้างเว็บไซต์และระบบสารสนเทศ - ดำเนินการสร้างเว็บไซต์และระบบสารสนเทศ - ทดลองใช้งานเว็บไซต์และระบบสารสนเทศ - ปรับปรุงแก้ไขเว็บไซต์และระบบสารสนเทศ - ใช้งานเว็บไซต์และระบบสารสนเทศเต็มรูปแบบ	พ.ค.-มี.ค.	ครูสาสือหะม๊ะ บู้กุ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4) กิจกรรมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา - กิจกรรมทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา - กิจกรรมการวัดและประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา - กิจกรรมทำสรุปวิสัยทัศน์รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	พ.ค.-มี.ค.	รองุสุมานีและทีมงาน และครูผู้รับผิดชอบโครงการ
5) กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ - กิจกรรมตรวจสอบติดตามคุณภาพ - กิจกรรมประเมินคุณภาพ	พ.ค.-มี.ค.	รองุสุมานีและทีมงาน
6) กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา - จัดทำรูปเล่มรายงานประจำปี ระดับปฐมวัย - จัดทำรูปเล่มรายงานประจำปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	พ.ค.-มี.ค.	รองุสุมานีและทีมงาน ครูซูไบดี๊ะ วาเตะ ครูคอดีเยาะ มุดอ
3. ขั้นติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)	พ.ค.-มี.ค.	รองุสุมานีและทีมงาน
1) กำหนดขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	พ.ค.-มี.ค.	รองุสุมานีและทีมงาน
2) จัดหาเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	พ.ค.-มี.ค.	รองุสุมานีและทีมงาน
3) ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	พ.ค.-มี.ค.	รองุสุมานีและทีมงาน
4) วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และสรุปผลการตรวจสอบและประเมินผล	พ.ค.-มี.ค.	รองุสุมานีและทีมงาน
4. ขั้นนำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)	มี.ค.	รองุสุมานีและทีมงาน
1) วิเคราะห์ผลการตรวจสอบและประเมินผล - สรุปขั้นตอนการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน	มี.ค.	รองุสุมานีและทีมงาน
2) นำผลการตรวจสอบและประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุง - ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาในอนาคต	มี.ค.	รองุสุมานีและทีมงาน
3) สรุปและจัดทำรายงานผลโครงการ	มี.ค.	รองุสุมานีและทีมงาน

7. งบประมาณ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ชั้ววางแผน (P)	-	-	-	-
2. ชั้วดำเนินการตามแผน (D)	-	-	-	-
1) กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1,500	-	-	1,500
2) กิจกรรมทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	2,000	-	-	2,000
3) กิจกรรมจัดระบบสารสนเทศและงานธุรการ	1,500	-	-	1,500
4) กิจกรรมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	2,000	-	-	2,000
5) กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1,500	-	1,500	-
6) กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา	1,500	-	1,500	-
3. ชั้วติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)	-	-	-	-
4. ชั้วนำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	10,000	-	3,000	7,000

หมายเหตุ ขออัญเจ็ลยจ่ายทุกกิจกรรมทุกรายการ

8. ขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ /แหล่งข้อมูล
1. โรงเรียนมีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” 2 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” 3 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”	การประเมินคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	เครื่องมือประเมินคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
4. ร้อยละ 85 ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	การประเมิน ความพึงพอใจ	แบบประเมิน ความพึงพอใจ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรุสมานี บอชู)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรุสมานี บอชู)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุเกะตา

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมุฮัมมัดต่อตัมส์ หะยือาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุเกะตา



ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารตามหลัก
	ธรรมาภิบาล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 5 : พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ครูนาซุฮา มะสาและ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล หมายถึง ความสำเร็จของการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกรอบที่กฎหมายกำหนด เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุตามจุดหมายของการจัดการศึกษาอย่างคุ้มค่า ตามแนวทางของการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ตลอดจนกฎกระทรวงว่าด้วยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 และระเบียบกฎหมายตามที่ต้นสังกัดกำหนด โดยสามารถจัดระบบบริหารให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการให้สามารถดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ได้แก่ การใช้ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นต้น ซึ่งในการบริหารจัดการสถานศึกษา ควรจัดให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดที่มีการแบ่งงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1. การบริหารงานวิชาการ 2. การบริหารงานงบประมาณ 3. การบริหารงานบุคคล และ 4. การบริหารงานทั่วไป

อย่างไรก็ตาม 1. ประสิทธิภาพด้านการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้รอบรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น วางแผนงานวิชาการจัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การวัดและประเมินผล การแนะแนว ตลอดจนการประเมินผลการใช้หลักสูตร พัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีการพัฒนางานวิชาการอย่างมีส่วนร่วม โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพภายในและใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงาน 2. ประสิทธิภาพด้านการบริหารงานงบประมาณ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบการบริหารงบประมาณที่คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ บริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน จัดภารกิจให้ครอบคลุมกับการเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การบริหารการเงิน/บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ การตรวจสอบติดตามและประเมินผล และรายงานการใช้จ่ายงบประมาณ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม รมรงคให้บุคลากรมีความประหยัดและใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า เป็นไปตามที่ระเบียบกฎหมาย หรือตามที่ต้นสังกัดกำหนด 3. ประสิทธิภาพด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีแผนการบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบในด้านการวางแผนอัตรากำลัง การสรรหา

การมอบหมายงาน การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัย มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากร และ 4. ประสิทธิภาพด้านการบริหารงานทั่วไป หมายถึง ผู้บริหารจัดการให้มี การพัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมและเพียงพอ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และต่อการนำไปใช้ในการกำหนดนโยบาย และวางแผนการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาองค์กรที่เกี่ยวข้องกับงานด้านบุคลากร ผู้เรียน งานธุรการ งานอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและอุปกรณ์ การประสานงานกับหน่วยงาน ภาครัฐเอกชน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พร้อมทั้งมีระบบการกำกับติดตาม และการรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับสถานศึกษา

จากความสำคัญของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนบ้านบุเกตาจึงจัดให้มี โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน บริหารจัดการการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มอบหมายงาน นิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงาน และรายงานผลประจำปีตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด ประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งถ่ายทอดความรู้ให้แก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ กระตุ้น ส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ริเริ่มเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ และใช้ข้อมูลจากผลการประเมินในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาและการบริหารงานของสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 2) เพื่อให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

3. เป้าหมาย เชิงปริมาณและคุณภาพ

- 1) โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 2) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 3) ร้อยละ 90 ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารตาม

หลักธรรมาภิบาล

4. กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง

กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง มีจำนวนทั้งสิ้น 774 คน ได้แก่

ผู้เรียน ชั้น อ.2 – ม. 3	จำนวน	627	คน
คณะครู	จำนวน	45	คน
ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	2	คน
ชุมชนและผู้ปกครอง	จำนวน	100	คน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 2) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นวางแผน (P)	พ.ค.	ครูนาซุฮาและทีมงาน
1) ขออนุมัติแผนงานโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา	พ.ค.	ครูนาซุฮาและทีมงาน
2) ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ	พ.ค.	ครูนาซุฮาและทีมงาน
3) กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการดำเนินงาน	พ.ค.	ครูนาซุฮาและทีมงาน
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D)	พ.ค.-มี.ค.	ครูนาซุฮาและทีมงาน
1) กิจกรรมจัดซื้อวัสดุฝึกสอนสอบ	พ.ค.-มี.ค.	ครูนาซุฮาและทีมงาน
2) กิจกรรมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์	พ.ค.-มี.ค.	ครูปาตีเมาะและทีมงาน
3) กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุสมาลัยและทีมงาน
4) กิจกรรมค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ	พ.ค.-มี.ค.	ครูสุสมาลัยและทีมงาน
5) กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	พ.ค.-มี.ค.	ครูอัปดุลรอหมันและทีมงาน
3. ขั้นติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)	พ.ค.-มี.ค.	ครูนาซุฮาและทีมงาน
1) กำหนดขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	พ.ค.-มี.ค.	ครูนาซุฮาและทีมงาน
2) จัดหาเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	พ.ค.-มี.ค.	ครูนาซุฮาและทีมงาน
3) ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	พ.ค.-มี.ค.	ครูนาซุฮาและทีมงาน
4) วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และสรุปผลการตรวจสอบและประเมินผล	พ.ค.-มี.ค.	ครูนาซุฮาและทีมงาน
4. ขั้นนำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)	มี.ค.	ครูนาซุฮาและทีมงาน
1) วิเคราะห์ผลการตรวจสอบและประเมินผล - สรุปขั้นตอนการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน	มี.ค.	ครูนาซุฮาและทีมงาน
2) นำผลการตรวจสอบและประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุง - ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาในอนาคต	มี.ค.	ครูนาซุฮาและทีมงาน
3) สรุปและจัดทำรายงานผลโครงการ	มี.ค.	ครูนาซุฮาและทีมงาน

7. งบประมาณ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ชั้่นวางแผน (P)	-	-	-	-
2. ชั้่นดำเนินการตามแผน (D)	-	-	-	-
1) กิจกรรมจัดซื้อวัสดุฝึกสอนสอบ	150,000			
2) กิจกรรมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์	100,000	-	-	-
3) กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค	240,000	-	-	-
4) กิจกรรมค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ	50,000	-	-	-
5) กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	35,000	-	-	-
3. ชั้่นติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)	-	-	-	-
4. ชั้่นนำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	575,000	-	-	-

หมายเหตุ ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกกิจกรรมทุกรายการ

8. ขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
1. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ	การประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เครื่องมือประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ		
3. ร้อยละ 90 ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนาชัว มะสาและ)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรุสมานี บอชู)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุเกตะ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมุฮัมมัดต่อตัมส์ หะยือาลี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุเกตะ



ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 5 : พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ครูอัสมาะ อับดุลเลาะ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันมีการกำหนดมาตรฐานของเด็กไทยที่พึงปรารถนาของสังคมไว้ในมาตรฐานแกนกลาง ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ผู้เรียนควรมีเหมือนกันทุกคน แต่เนื่องจากสถานศึกษาแต่ละแห่งมีบริบทที่แตกต่างกัน จึงควรมีการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนเป็นการเฉพาะของตนเอง อัตลักษณ์โดดเด่นของผู้เรียนที่สถานศึกษาต้องการให้เกิด สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมโครงการที่เป็นจุดเน้นหรือโดดเด่นของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาปฏิบัติจนได้รับการยอมรับจากบุคคล ทั้งในระดับชุมชนและในวงกว้าง ส่งผลสะท้อนเป็นคุณลักษณะเฉพาะของผู้เรียน อย่างไรก็ตาม การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน จนกลายเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ได้จากการวิเคราะห์ความเป็นมาของสถานศึกษา เจตนารมณ์ในการจัดตั้ง หรือบริบทของสถานศึกษา ผ่านกระบวนการประชาพิจารณ์ของกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง จนถึงการกำหนดเป็นปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์สถานศึกษา อัตลักษณ์ของผู้เรียนหรือของสถานศึกษาต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา กล่าวโดยสรุป นอกจาก การกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษาแล้ว สถานศึกษาจะต้องพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้นด้วย

อนึ่ง การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น หมายถึง สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ดำเนินการ เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรในชุมชนและองค์กรภายนอก และมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จากความสำคัญของการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น โรงเรียนบ้านบุเกตะจึงจัดให้มี โครงการพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ เพื่อให้สถานจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ จนกลายเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 2) เพื่อให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

3. เป้าหมาย เชิงปริมาณและคุณภาพ

- 1) โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 2) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3) ร้อยละ 90 ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ

4. กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง

กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง มีจำนวนทั้งสิ้น 774 คน ได้แก่

ผู้เรียน ชั้น อ.2 – ม. 3	จำนวน	627	คน
คณะครู	จำนวน	45	คน
ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	2	คน
ชุมชนและผู้ปกครอง	จำนวน	100	คน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
- 2) สถานศึกษาดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และจุดเน้น โดยได้รับการกำกับติดตาม และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ
- 3) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นวางแผน (P)	พ.ค.	ครูอัสเมาะและทีมงาน
1) ขออนุมัติแผนงานโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา	พ.ค.	ครูอัสเมาะและทีมงาน
2) ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ	พ.ค.	ครูอัสเมาะและทีมงาน
3) กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการดำเนินงาน	พ.ค.	ครูอัสเมาะและทีมงาน
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D)	พ.ค.-มี.ค.	ครูอัสเมาะและทีมงาน
1) โครงการพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ	พ.ค.-มี.ค.	ครูอัสเมาะและทีมงาน
3. ขั้นติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)	พ.ค.-มี.ค.	ครูอัสเมาะและทีมงาน
1) กำหนดขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	พ.ค.-มี.ค.	ครูอัสเมาะและทีมงาน
2) จัดหาเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	พ.ค.-มี.ค.	ครูอัสเมาะและทีมงาน
3) ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	พ.ค.-มี.ค.	ครูอัสเมาะและทีมงาน
4) วิเคราะห์ข้อมูล แปรผล และสรุปผลการตรวจสอบและประเมินผล	พ.ค.-มี.ค.	ครูอัสเมาะและทีมงาน
4. ขั้นนำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)	มี.ค.	ครูอัสเมาะและทีมงาน
1) วิเคราะห์ผลการตรวจสอบและประเมินผล - สรุปขั้นตอนการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน	มี.ค.	ครูอัสเมาะและทีมงาน
2) นำผลการตรวจสอบและประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุง - ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาในอนาคต	มี.ค.	ครูอัสเมาะและทีมงาน
3) สรุปและจัดทำรายงานผลโครงการ	มี.ค.	ครูอัสเมาะและทีมงาน

7. งบประมาณ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ขั้ววางแผน (P)	-	-	-	-
2. ขั้วดำเนินการตามแผน (D)	-	-	-	-
1) โครงการพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ	181,355	-	-	-
3. ขั้วติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)	-	-	-	-
4. ขั้วนำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	181,355	-	-	-

หมายเหตุ ขออภัยเฉลี่ยจ่ายทุกกิจกรรมทุกรายการ

8. ขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ/ แหล่งข้อมูล
1. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	การประเมินคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	เครื่องมือประเมินคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ		
3. ร้อยละ 90 ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ	การประเมิน ความพึงพอใจ	แบบประเมิน ความพึงพอใจ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางอัสมาอะ อับดุลเลาะ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรุสมานี บอชู)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุเกตา

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายมุฮัมมัดอัมตัมส หะยียาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุเกตา

ตอนที่ 5
การกำกับ ติดตาม
ประเมิน
และรายงาน

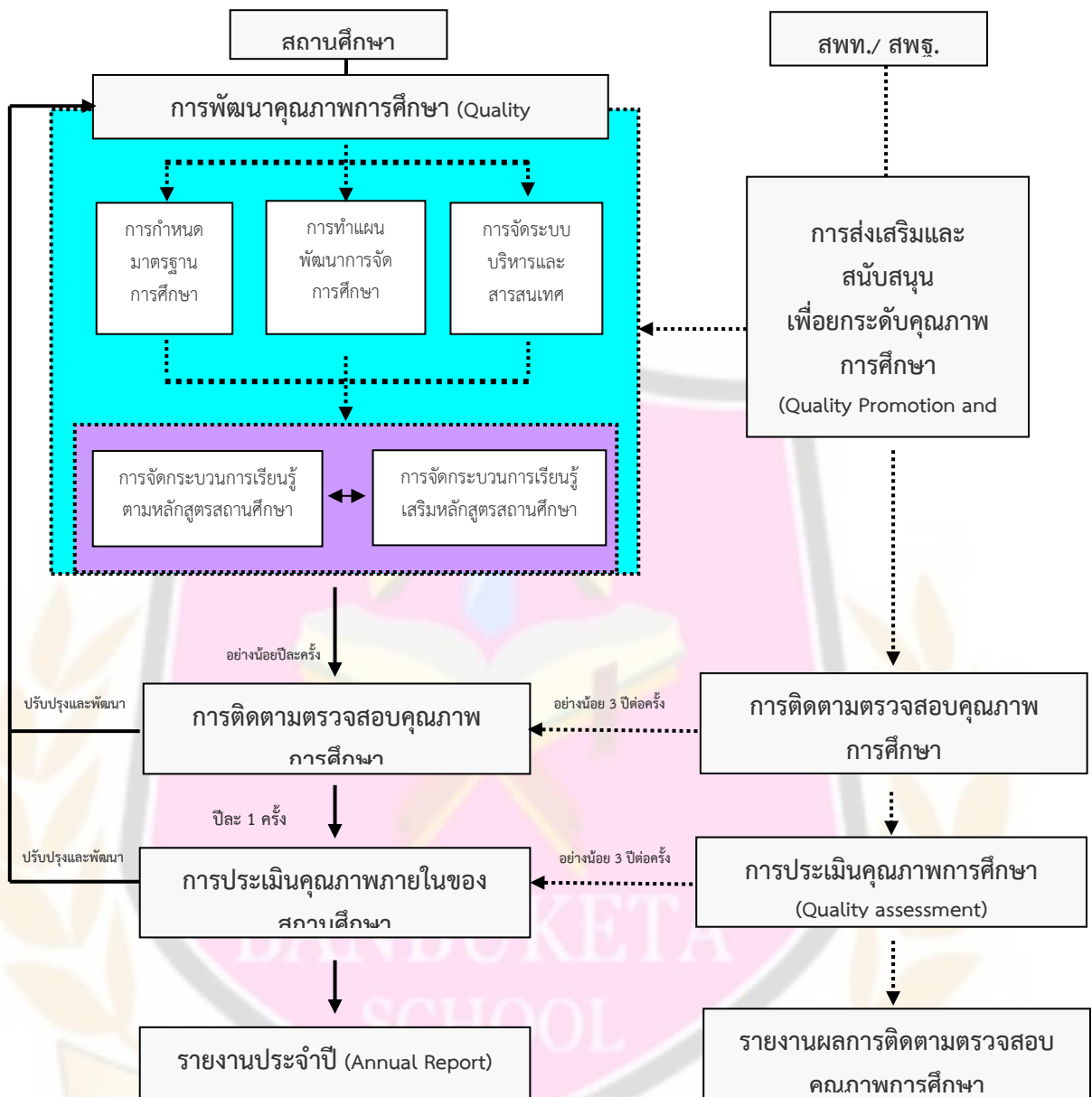
โรงเรียนบ้านบุเกะตา

ตอนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในเป็น การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องที่มุ่งเน้นในเรื่องของผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ถือเป็นบทบาทหน้าที่สำคัญทั้งในระดับสถานศึกษาและหน่วยงานต้น สังกัดถือเป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สถานศึกษากำหนดไว้ รวมถึงระบบการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา เพื่อนำผลจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ ไปปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริม การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน การศึกษาที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีการจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแก่ สาธารณชนต่อไป

ในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการส่งเสริม สนับสนุนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด จะเห็นได้ว่าการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการดำเนินงานที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน แตกต่างกันในเรื่องของจุดเน้นและบทบาทใน การดำเนินการ โดยเฉพาะขั้นตอนการติดตามตรวจสอบคุณภาพมุ่งเน้นการตรวจสอบความก้าวหน้าและ ผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ขณะที่การประเมินคุณภาพภายในเป็นการประเมินคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่อย่างไรก็ตาม ผลที่ได้จากการติดตามตรวจสอบ คุณภาพก็สามารถสะท้อนถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ เช่นเดียวกัน ข้อมูลทั้งสองส่วนสามารถใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งนำข้อมูล ไปสู่การพัฒนาปรับปรุงตนเองและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป เพื่อแสดงให้เห็นถึง ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างบทบาทของหน่วยงานต้นสังกัดกับสถานศึกษาในการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษากับ การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังแผนภาพต่อไปนี้





จากแผนภาพดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา ต่างก็มีบทบาทในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเฉพาะการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการดำเนินงานทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับหน่วยงานต้นสังกัด

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษา

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่สถานศึกษาสามารถตรวจสอบคุณภาพได้ตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายกระทรวง เป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วย การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ได้

ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ มีเพราะเหตุใด มีการสรุปผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ การติดตามตรวจสอบมีการให้ข้อสังเกต ให้ข้อเสนอแนะเพื่อดำเนินการต่อไป

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงาน ได้แก่ ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ เพื่อให้การบริหารจัดการคุณภาพมีประสิทธิภาพใช้วงจรการบริหารงานเชิงระบบหรือวงจรเดมมิง (PDCA) เป็นเครื่องมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

1) วางแผนติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เป็นองค์ประกอบแรกที่สำคัญที่สุดการวางระบบที่ดีจะต้องกำหนดขั้นตอนการทำงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานและการบันทึกการทำงานทุกขั้นตอนเป็นปัจจุบัน ข้อมูลจากบันทึกนี้จะนำไปสู่การตรวจสอบ ประเมินตนเอง และให้ผู้อื่นตรวจสอบได้ เพราะข้อมูลที่ได้เป็นสารสนเทศที่สะท้อนให้เห็นคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของระบบย่อยหลาย ๆ ระบบย่อยเป็นคุณภาพรวมของสถานศึกษาทั้งหมด

1.1) แต่งตั้งบุคลากรตรวจติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

1.2) ชี้แจงแนวการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ ขอบข่ายสาระสำคัญของการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

1.3) จัดทำปฏิทินการติดตามคุณภาพการศึกษา

1.4) ทบทวนเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

1.5) สรุปและกำหนดประเด็นสำคัญของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

1.6) สร้างแบบเครื่องมือ แบบบันทึกในการติดตามคุณภาพการศึกษา

2) ดำเนินการตามแผนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ การปฏิบัติร่วมกันของบุคลากรที่ได้รับมอบหมายตามกระบวนการ วิธีการที่กำหนดและต้องปฏิบัติตามอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ

เพื่อให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพควรใช้แนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

2.1) กำหนดให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพเป็นรายการกิจกรรมครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา

2.2) สร้างความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.3) วางระบบการทำงานและมอบหมายการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาดำเนินการเป็นระยะ ๆ ตลอดช่วงเวลาที่ปฏิบัติ โดยกำหนดเรื่องและปฏิทินปฏิบัติการ

2.4) ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีหรือกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเป็นผู้ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของตนเอง ตามปฏิทินปฏิบัติงาน รวมทั้งดำเนินการแก้ไขปรับปรุง การดำเนินงานของตนเองให้เป็นไปตามแผน

2.5) ครูและบุคลากรรวบรวมร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานและผลการตรวจสอบ มาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติไปสู่เป้าหมาย

2.6) คณะทำงานที่สถานศึกษาแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบ รวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานทั้งหมดในภาพรวมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำรายงานเสนอเพื่อ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพต่อไป

3) รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เป็นการตรวจสอบ/ประเมินตนเอง ร่วมกันหรือผลัดเปลี่ยนกันประเมินเพื่อเป็นการทบทวน การปฏิบัติงาน มีความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สารสำคัญของรายงาน ประกอบด้วย

- 3.1) ระยะเวลาของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 3.2) ขอบเขตและวัตถุประสงค์
- 3.3) วิธีการที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 3.4) กิจกรรมที่ได้สำเร็จเป็นที่น่าพอใจและกิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง
- 3.5) ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

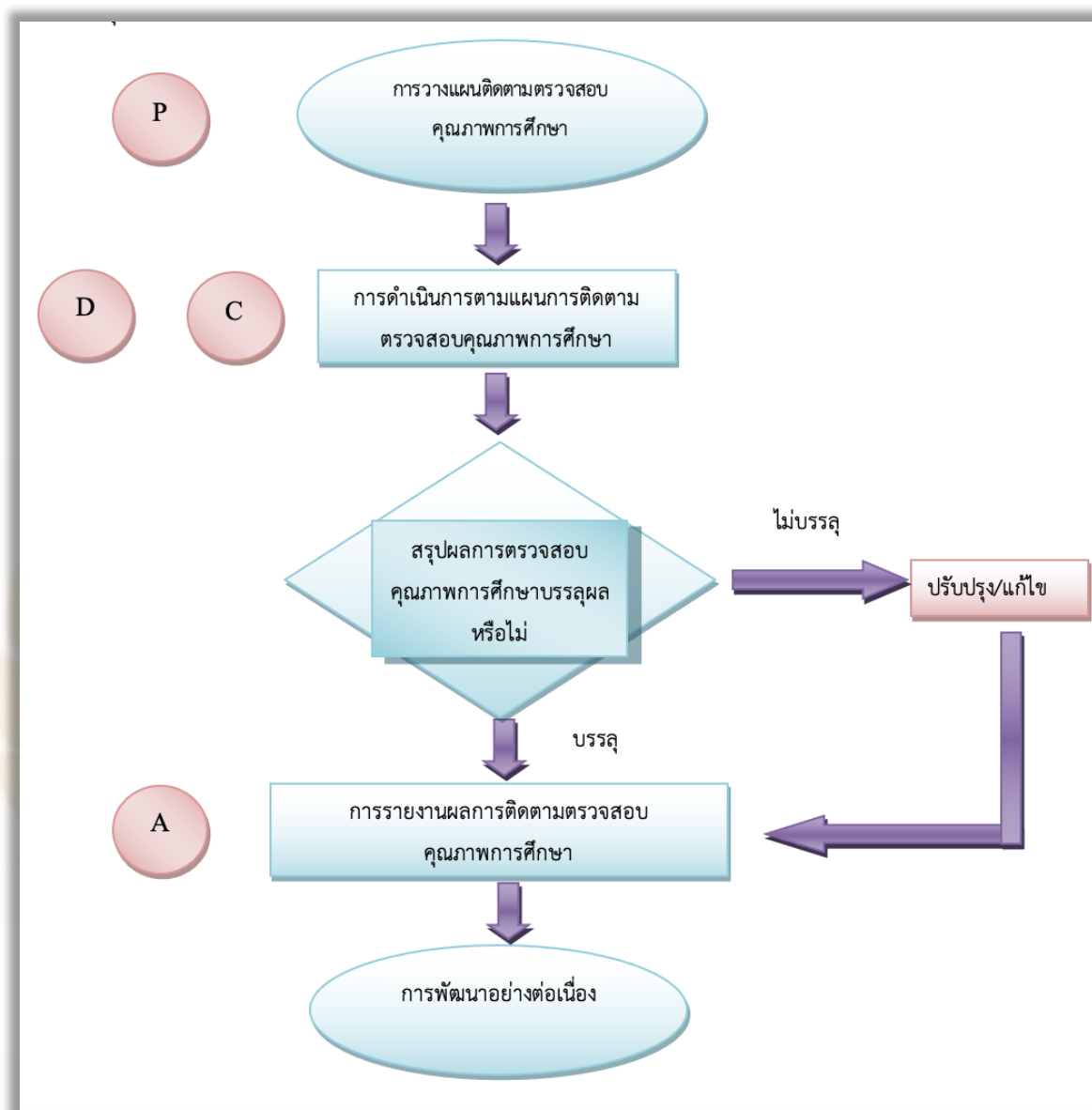
4) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เป็นการเสนอแนะมาตรการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยนำผลการ ประเมินมาพัฒนา ประกอบด้วย

- 4.1) ระบุกิจกรรมที่ได้สำเร็จเป็นที่น่าพอใจ และประเด็นที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง
- 4.2) จัดทำและบันทึกข้อเสนอแนะ
- 4.3) กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา
- 4.4) ตรวจสอบการดำเนินงานซ้ำ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



จากหลักการการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สามารถสรุปเป็นกระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพกระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

กรอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ที่ “กระบวนการดำเนินงานตามแผน”(Process ongoing) ซึ่งเป็นช่วงระหว่างที่สถานศึกษานำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนั้น ผลที่ได้จากการติดตามตรวจสอบจึงถือเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานตามที่แผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาได้กำหนดไว้ และนำไปสู่การปรับปรุงแผนการดำเนินงานในระยะต่อไป แต่อย่างไรก็ตาม หน่วยงานต้นสังกัดก็สามารถนำแนวคิดเชิงระบบมาใช้เป็นกรอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาได้เช่นกัน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ (กระบวนการดำเนินงานตามแผน) และด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ ดังแผนภาพต่อไปนี้



กรอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแนวคิดเชิงระบบ (System Approach) สรุปได้ดังนี้

1) ด้านปัจจัย

1.1) บุคคล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ ซึ่งบุคคลเหล่านี้จะต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีความตระหนักและมุ่งมั่นพัฒนาอย่างมืออาชีพ โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น จำนวนครูที่เพียงพอ ครูมีวุฒิที่ตรงตามที่สอน/การสอนตามความถนัด คุณลักษณะและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ภาวะผู้นำของผู้บริหารและความสามารถในการบริหารจัดการ เป็นต้น

1.2) ทรัพยากร เทคโนโลยี และงบประมาณ ได้แก่ ห้องเรียน อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก หลักสูตร สภาพสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี งบประมาณ ฯลฯ โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น ความเหมาะสมของหลักสูตรกับผู้เรียนและท้องถิ่น ความเหมาะสมและเพียงพอของห้องเรียน อาคารเรียน สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี งบประมาณ ความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

2) ด้านกระบวนการ

2.1) การบริหาร การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารเชิงกลยุทธ์และมีส่วนร่วม เป็นต้น โดยจัดการ ได้แก่ มีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบริหารจัดการตามภาระงานของสถานศึกษา เป็นต้น

2.2) กระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น ความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสามารถของครูการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นต้น

2.3) การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดระบบการบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

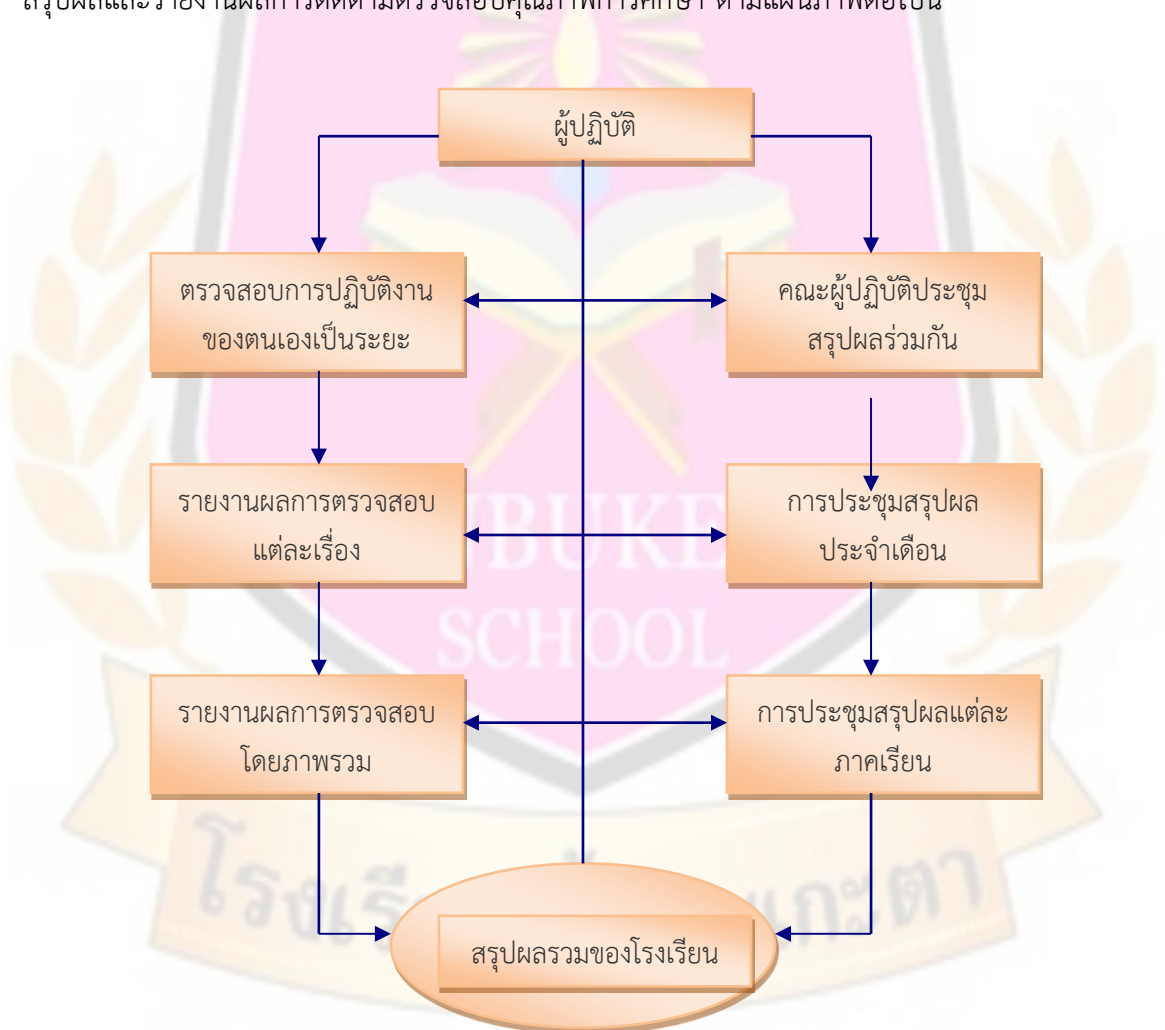
3) ด้านผลผลิต/ผลลัพธ์

3.1) คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ อัตราการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นผลการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพจากด้านปัจจัยและด้านกระบวนการดังที่กล่าวแล้ว ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีสมรรถนะสำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ความรู้และทักษะของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น

3.2) สถานศึกษามีคุณภาพเป็นแบบอย่างและได้รับการยอมรับจากชุมชน และให้ความช่วยเหลือชุมชนและโรงเรียนอื่น โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น ความพึงพอใจของชุมชนต่อสถานศึกษา ความเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา เป็นต้น

การสรุปผลและรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

การสรุปผลและรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประชุมสรุปผลการดำเนินงานร่วมกันของผู้ปฏิบัติงาน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ คณะผู้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมหรือคณะผู้ปฏิบัติอื่น ๆ สถานศึกษาควรพิจารณารายละเอียดการตรวจสอบแต่ละกิจกรรม แล้วกำหนดร่วมกันตั้งแต่ต้นว่า คณะใด ระดับใดจะตรวจสอบเรื่องใดบ้าง แล้วจัดทำปฏิทินการติดตามตรวจสอบ ดำเนินการติดตามตรวจสอบ สรุปผลและรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพการสรุปผลและรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาก็เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาได้ทราบถึงสภาพการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและให้การสนับสนุนรวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป โดยสถานศึกษานำข้อมูลมาสรุปร่วมกับผลการติดตามตรวจสอบปีที่ผ่านมา (หรือข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี) และจัดทำเป็นสารสนเทศ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รูปแบบของการจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอาจนำเสนอได้หลายลักษณะ ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการรายงาน หากต้องการรายงานหน่วยงานต้นสังกัดระดับสูงขึ้นไปหรือรายงานต่อสถานศึกษา อาจจัดทำเป็นเอกสารรายงานฉบับสมบูรณ์ หากต้องการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ อาจรายงานในรูปของเอกสารแผ่นพับ จดหมายข่าว ซึ่งเป็นการนำเสนอเฉพาะประเด็นสำคัญโดยสรุปหรือประเด็นที่ต้องการรายงาน หรือประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาสามารถเลือกวิธีรายงานให้เหมาะสมของบริบทของแต่ละสถานศึกษา อย่างไรก็ตามสาระสำคัญที่ควรปรากฏในรายงานมีด้วยกัน 5 ประเด็น ดังนี้

- วัตถุประสงค์การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- กรอบ/สาระสำคัญของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- วิธีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

BANBUKETA
SCHOOL

โรงเรียนบ้านบุเกะตา



แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2568
โรงเรียนบ้านบุเกตา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

แผนฉบับนี้ ถือเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ซึ่งมีอายุ 1 ปี ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ของโรงเรียนบ้านบุเกตา

แผนฉบับนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานในการให้ความเห็นชอบ เพื่อให้คณะผู้บริหารโรงเรียนนำแผนไปปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ลงชื่อ.....

(นายตุแหวะ ทุแหวะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบุเกตา

ลงชื่อ.....

(นายมุฮัมมัดดอมัส หะยีอาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุเกตา

BANBUKETA
SCHOOL

โรงเรียนบ้านบุเกตา



คำสั่งโรงเรียนบ้านบุเกตา

ที่ 42/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2568

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่า การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 กำหนดให้ไว้ในข้อ 3 สรุปว่า ให้สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาให้บรรลุผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 22/2546 การมอบอำนาจการบังคับบัญชา ลงวันที่ 8 กรกฎาคม 2546 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 27 ให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

1. นายมุฮัมมัดต่อมส์	หะยีอาลี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นางสาวรุสมานี	บอซู	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3. นางสุดาวรรณ	นุห์	ครู	กรรมการ
4. นางสุดารัตน์	อาแวเตะ	ครู	กรรมการ
5. นางอัสมาะ	อับดุลเลาะ	ครู	กรรมการ
6. นายสายูตี	อุเซ็ง	ครู	กรรมการ
7. นางอัสมะ	อาบู	ครู	กรรมการ
8. นางโนรอายดา	มามะ	ครู	กรรมการ
9. นางสาวรุสมาลัยนี	สิงหะ	ครู	กรรมการ
10. นางสาวสุรียานี	สะมะแอ	ครู	กรรมการ
11. นางปาตีเมาะ	อาลี	ครู	กรรมการ
12. นางสาวนาซุฮา	มะสาและ	ครู	กรรมการ
13. นางสาวฟารีดา	อุเซ็ง	ครู	กรรมการ
14. นางสาวนิศานาถ	นิโ๊ะ๊ะ	ครู	กรรมการ
15. นายมะสุเปียน	มะเย็ง	ครู	กรรมการ
16. นางสาวฟารีดะห์	นิเซ็ง	ครู	กรรมการ
17. นางซิติปาตีเมาะ	มะยามิง	ครู	กรรมการ
18. นายสุวัฒน์	นุ่นสง	ครู	กรรมการ
19. นางสาวซอฟาวาตี	บินอุเซ็ง	ครู	กรรมการ

20. นางเจี๋ยกายะ	สะมะแอ	ครู	กรรมการ
21. นางสาวโรหมี	อาลี	ครู	กรรมการ
22. นางสาวเพาซียะ	มะอารง	ครู	กรรมการ
23. นางสาวซูไบตะ	วาเตะ	ครู	กรรมการ
24. นางสาวคอดีเยาะ	มุดอ	ครู	กรรมการ
25. นางสาวตูแวลูรานี	กูโนะ	ครู	กรรมการ
26. นางสาวสุไวยะ	หะยียะเก๊ะ	ครู	กรรมการ
27. นางสาวรูชีตา	ดือราแม็ง	ครู	กรรมการ
28. นางสาววันนุรฟัสรีน	แวยูหัน	ครู	กรรมการ
29. นางสาวสารีนา	สารีบู	ครู	กรรมการ
30. นางสาวสามีลา	สาและ	ครู	กรรมการ
31. นางสาวฟาตีฮา	อาแว	ครู	กรรมการ
32. นายอาซาฮา	สะมาแอ	ครู	กรรมการ
33. นายวันอิสมาแอล	แวอาแซ	ครู	กรรมการ
34. นางสาวสิดีอายา	ดือเลาะ	ครู	กรรมการ
35. นางสาวโรสมานีราห์	มะดีเยาะ	ครู	กรรมการ
36. นางสาวซากียะ	อูมา	ครู	กรรมการ
37. นางสาวโรสซีลาวัตี	ดิง	ครู	กรรมการ
38. นายรุสลี	ยูโซ๊ะ	ครู	กรรมการ
39. นางซาลีซาน	เจ๊ะซู	ครู	กรรมการ
40. นายอัลดุรอมนัน	ยะโกะ	ครู	กรรมการ
41. นางนุรนีซา	มามะอิสแล	ครู	กรรมการ
42. นางสาวซูไบตะ	สะแลแม	ครู	กรรมการ
43. นายอัลดุสลาล่า	สาตา	ครู	กรรมการ
44. นายไซนูลอปปิติน	อารง	ครู	กรรมการ
45. นางอารีนี	มือเยาะ	ครู	กรรมการ
46. นางสาวฮาสิอัมมะ	บูกุ	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ
สูงสุด ดังต่อไปนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง
2. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพที่สำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
3. กำหนดวิธีดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด

4. กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
5. กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรขอสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น
7. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ
8. เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568



(นายมุฮัมมัดดัมส์ หะยือาลี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุเกะตา

BANBUKETA
SCHOOL

โรงเรียนบ้านบุเกะตา

คณะกรรมการจัดทำรูปแบบ

นายมุฮัมมัดดอห์มส์	หะยีอาลี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นางสาวรุสมานี	บอซู	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
นางสุดาร์ตน์	อาแวเตะ	ครู	กรรมการ
นางอัสมาะ	อับดุลเลาะ	ครู	กรรมการ
นางสุดาวรรณ	นุห์	ครู	กรรมการ
นางชิตีปาตีเมาะ	มะยามิง	ครู	กรรมการ
นางสาวฮาซื่อหมีะ	บูกุ	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ



แผนปฏิบัติการประจำปี (ACTION PLAN) ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนบ้านบุเกะตา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ