

ส่วนที่ ๑

บริบทของโรงเรียน

๑.๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านบาลุกายาอิง ที่ตั้ง หมู่ที่ ๒ ตำบลร่มไทร อำเภอสุคีริน จังหวัดนราธิวาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ โทร ๐๗๓ - ๕๕๑๘๓๐ โทรสาร ๐๗๓ - ๕๕๑๘๓๐ e-mail ya_ing๑๐๘@hotmail.com
website www.narathiwat๒.net/yaing เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เนื้อที่ ๕ ไร่ ๒ งาน ๙๒ ตารางวา เขตพื้นที่บริการตำบลร่มไทร อำเภอสุคีริน จังหวัดนราธิวาส

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านบาลุกายาอิง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลร่มไทร อำเภอสุคีริน จังหวัดนราธิวาส
ก่อตั้งเดือนมิถุนายน ๒๕๑๙ โดยนายยูโซ๊ะ โต๊ะกา และนายสะมะแอ ตือราแม ได้รับเงินบริจาคจากชาวบ้าน
๑,๕๐๐ บาท เพื่อซื้อที่ดินและสร้างอาคารเรียน พร้อมจ้างครู เป็นครูผู้สอน ขณะนั้นมีนักเรียน จำนวน ๓๐ คน

สิงหาคม ๒๕๑๙ อาคารเรียนประสพวาทภัย ได้รับเงินสนับสนุนจากอำเภอ เพื่อซ่อมแซม และได้รับการ
บรรจุแต่งตั้งครูประจำการหนึ่งคน คือ นายอัลดุลการ์มี สะแลแม

พ.ศ.๒๕๒๐ ผู้ว่าราชการจังหวัดนราธิวาส ได้มาตรวจเยี่ยม สั่งการให้ชาวบ้านปรับพื้นที่เพื่อสร้างอาคาร
ใหม่

พ.ศ.๒๕๒๑ ใช้งบประมาณ ๒๘๐,๐๐๐ บาท สนับสนุนปรับปรุงอาคาร ป ๑ ก ขนาด ๔ ห้องเรียน
และได้รับแต่งตั้งบรรจุครูสองคน คือ นายปัญญา วุ่นทอง และนายนรากรณ์ เนาวสุวรรณ

พ.ศ.๒๕๒๒ ทหารกองพลที่ ๔ ช่วยสร้างเสาธง และส้วมชั่วคราว

พ.ศ.๒๕๒๔ ใช้งบประมาณ ๑๖๐,๐๐๐ บาทก่อสร้างอาคารเรียนเด็กเล็ก ๑ ห้องเรียน เปิดสอน
อิสลามศึกษา โดยมีนายเจ๊ะบือราเฮง มะหะมะ เป็นวิทยากรสอน

พ.ศ.๒๕๒๖ ได้รับจัดสรรงบประมาณ สร้างบ้านพักครูสามัญ จำนวน ๒ หลัง หลังละ ๖๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๒๗ ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ เป็นเงิน
๒๘๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๒๘ ได้จัดสรรงบประมาณ ๔๘,๐๐๐บาท ก่อสร้างส้วม๔ ที่นั่ง แบบ สปช.๖๐๑/๒๖

พ.ศ.๒๕๓๔ ได้รับเงินบริจาคจากชุมชน ๒๕,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารศาลาละหมาด

พ.ศ.๒๕๓๖ ได้รับจัดสรรและวัสดุบริจาคจากชุมชน ก่อสร้างอาคารเรียนมัธยมศึกษา

พ.ศ.๒๕๓๘ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๖๙,๙๐๐ บาท ก่อสร้างถังซีเมนต์ขนาด ๔ หน่วย

และได้รับจัดสรรงบประมาณ ๑๒๗,๙๐๐ บาท ก่อสร้างสนามบาสเก็ตบอล

พ.ศ.๒๕๓๙ ได้รับเงินบริจาคจากชุมชน จำนวน ๘,๐๐๐ บาท ก่อสร้างศาลาอบรม ๑ หลัง และได้รับเงิน
และวัสดุบริจาคจากชุมชน จำนวน ๔๓,๐๖๖ บาท ก่อสร้างอาคารสามัคคีสามประสาน เพื่อใช้เป็นโรงอาหาร

พ.ศ.๒๕๔๐ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๑๘,๐๐๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคาร สปช.๑๐๕/๒๙

พ.ศ.๒๕๔๒ ใช้งบประมาณตามมาตรฐานการเพิ่มการใช้จ่ายภาครัฐเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจสร้างถังน้ำ
ซีเมนต์ ๘.๓๐ พิเศษ เป็นเงิน ๘๑,๐๐๐ บาท และก่อสร้างส้วมขนาด ๒ ที่นั่ง เป็นเงิน ๕๕,๕๐๐ บาท แบบ สปช.
๖๐๑/๒๖ และได้รับจัดสรรงบประมาณ ปกติ จำนวน ๑๑๑,๐๐๐ บาท ก่อสร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ ขนาด
๔ ที่นั่ง

พ.ศ.๒๕๕๑ ได้เปิดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (อิสลามศึกษาแบบเข้ม) เมื่อวันที่
๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๑

พ.ศ.๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารละหมาดอัลฟิรตาวน์ แต่ยังไม่แล้วเสร็จ และได้รับเงินบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธาและบุคลากรโรงเรียนบ้านบาลุกายอิ่ง เป็นเงิน ๒๑๓,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๕๔ ได้นำเงินรายได้ของโรงเรียน จำนวน ๑๗๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารห้องประชุมอันวูร์และห้องผู้อำนวยการโรงเรียนแทนศาลาบรม

พ.ศ.๒๕๕๖ ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียน “ต้นแบบโรงเรียนในฝัน” รุ่นที่ ๓ เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๕๖

พ.ศ.๒๕๕๘ ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. ตามโครงการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นเงิน ๓,๗๔๓,๑๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียน

พ.ศ.๒๕๕๙ ได้รับจัดสรรงบประมาณ จาก สพฐ. ตามโครงการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยวิธีพิเศษ เป็นเงิน ๕๕๙,๙๐๐ บาท ก่อสร้างส้วม แบบ สปช. ๖๐๕/๔๕ ขนาด ๑๐ ที่นั่ง

พ.ศ.๒๕๕๙ ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.ตามโครงการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นเงิน ๑,๐๔๙,๘๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๔/๒๖

พ.ศ.๒๕๖๖ ต่อเติมห้องด้านหลังอาคารเรียน ๒ ชั้น เพื่อเป็นห้องเรียนแก้ปัญหาห้องเรียนขาดแคลน โดยใช้วัสดุจากการรื้ออาคารเก่า และคณะกรรมการร่วมกันบริจาควัสดุในการต่อเติม

พ.ศ.๒๕๖๖ ได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๑๘,๓๘,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างอาคารเรียน ๒๑๒ ล.๕๗-ก

พ.ศ.๒๕๖๗ ซ่อมแซมห้องน้ำบ้านพักครู โดยได้รับการบริจาควัสดุก่อสร้างจากผู้มีจิตศรัทธา

ผู้บริหารโรงเรียน ตั้งแต่เริ่มการจัดตั้งจนถึงปัจจุบัน ทั้งสิ้น ๘ คน สำหรับผู้บริหารคนปัจจุบัน คือ นายทำนุ อาแวกะจิ มาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านบาลุกายอิ่ง มีพื้นที่ทั้งสิ้น ๕ ไร่ ๒ งาน ๙๒ ตารางวา มีอาคารเรียนถาวร ๕ หลัง อาคารละหมาด ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง อาคารห้องประชุม ๑ หลัง ส้วม ๓ หลัง ๒๐ ที่นั่ง

ผู้บริหารโรงเรียน ตั้งแต่เริ่มการจัดตั้งจนถึงปัจจุบัน ทั้งสิ้น ๘ คน สำหรับผู้บริหารคนปัจจุบัน คือ นายทำนุ อาแวกะจิ มาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านบาลุกายอิ่ง มีพื้นที่ทั้งสิ้น ๕ ไร่ ๒ งาน ๙๒ ตารางวา มีอาคารเรียนถาวร ๕ หลัง อาคารละหมาด ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง อาคารห้องประชุม ๑ หลัง ส้วม ๓ หลัง ๒๐

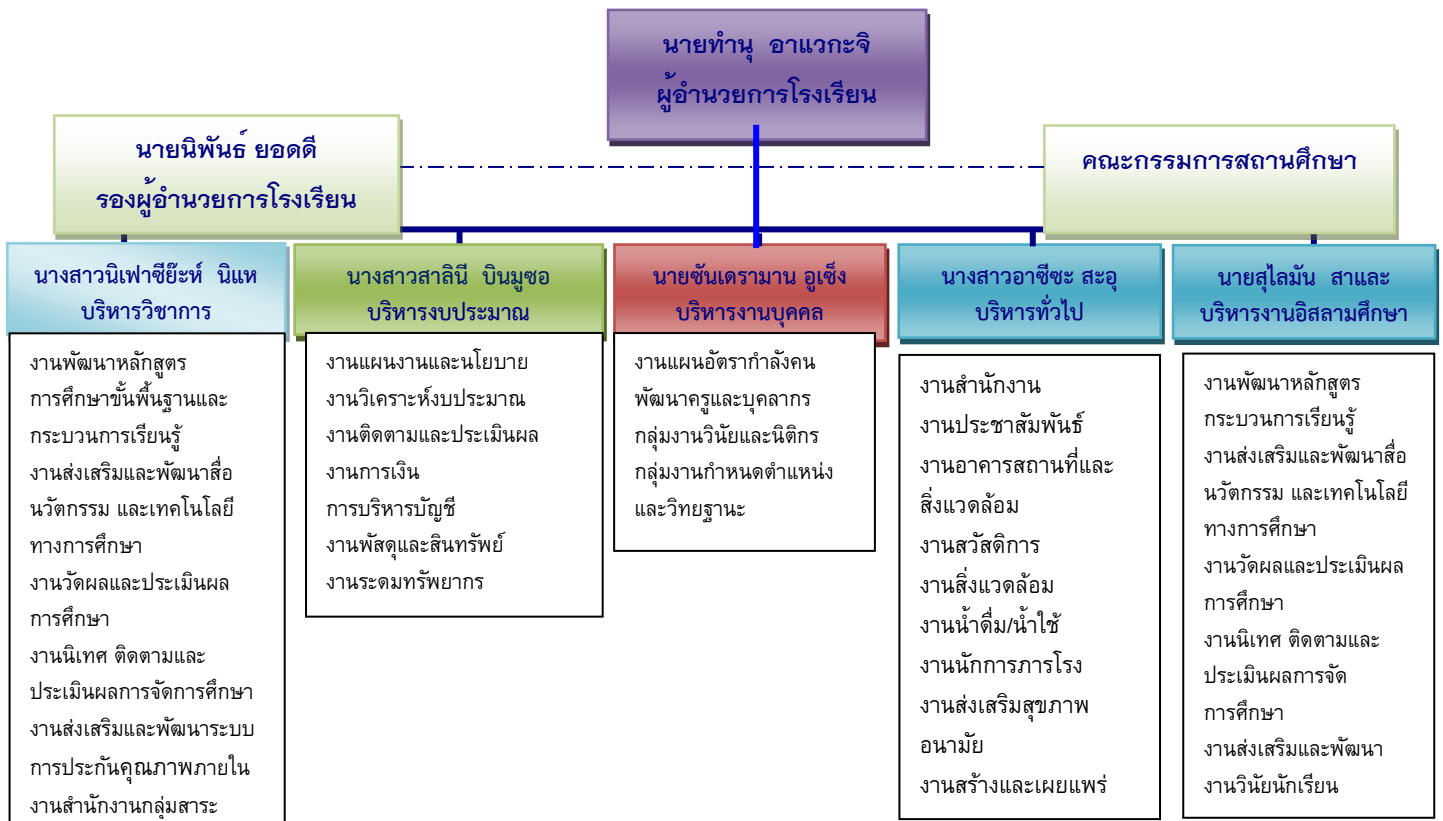
๑.๒ แผนผังโรงเรียน



๑.๓. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างบริหารออกเป็น ๕ กลุ่มได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล และงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และ กลุ่มกลุ่มงานอิสลามศึกษา โดยมีรองผู้อำนวยการรับผิดชอบและดูแลการบริหาร ๑ คน มีคณะกรรมการสถานศึกษาประกอบด้วยสมาชิก ๑๕ คน ซึ่งมีหน้าที่กำหนดแผนงานการพัฒนาโรงเรียน การจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

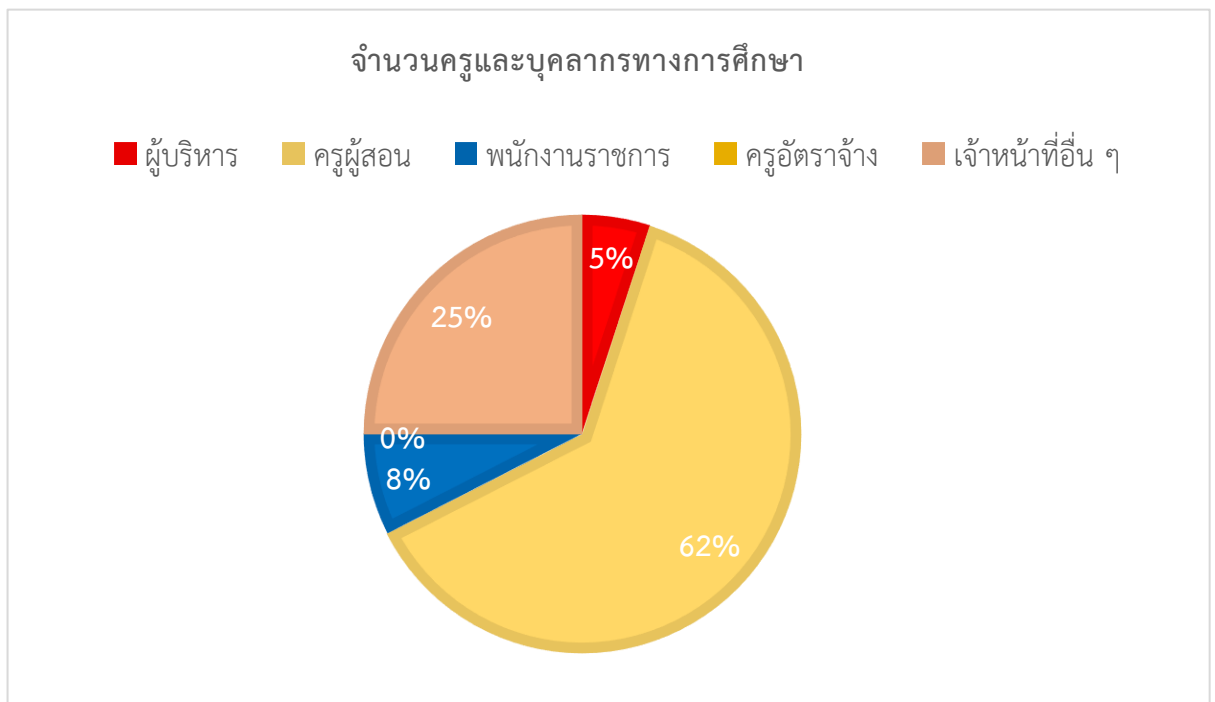
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านบาลุกายาอิง



๑.๔ จำนวนบุคลากร โรงเรียนบ้านบาลุกายาอิง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๔๐	๒	๒๕	๓	๐	๑๐

แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา



สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๖	-
๒. การศึกษาปฐมวัย	๒	๑๔
๓. คณิตศาสตร์	๓	๑๕
๔. วิทยาศาสตร์	๒	๑๓
๕. ภาษาไทย	๓	๑๕
๖.ภาษาอังกฤษ	๒	๑๒
๗. สังคมศึกษา	๑	๑๒
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๑๕
๙. ศิลปะ	๐	๑๓
๑๐. การงานอาชีพ	๔	๒๐
๑๑. ครุศาสตร์อิสลาม	๕	๑๕
๑๒. อื่นๆ	๑	๑๒
รวม	๓๓	๑๔.๑๘

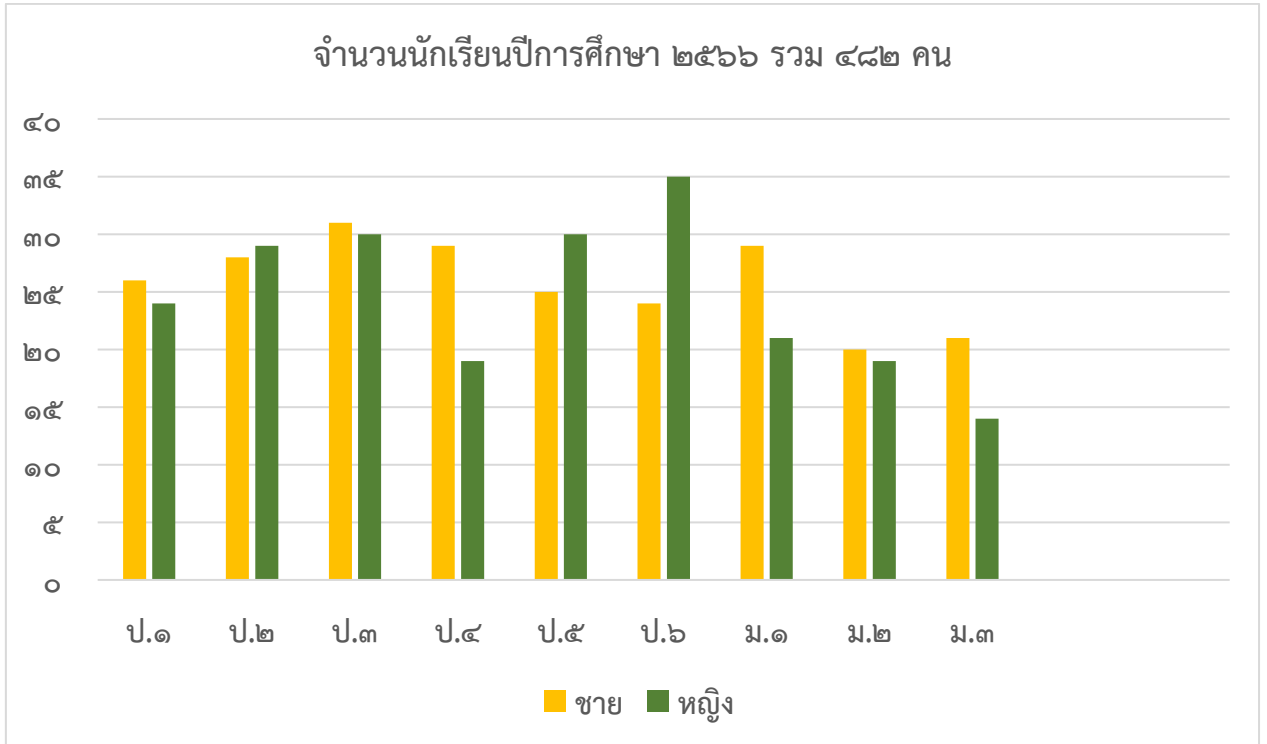
๑.๕ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน

จำนวนนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 รวม 76 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	2	31	15	46	23 : 1
อ.3	1	21	9	30	30 : 1
รวม	3	52	24	76	
รวมทั้งหมด	3	52	24	76	

จำนวนนักเรียนประถมและมัธยมต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๔๘๒ คน

ระดับ ชั้นเรียน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม. ๒	ม. ๓	รวม	รวม ทั้งหมด	
จำนวนห้อง	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒	๒	๒	๑	๕	๑๘	
เพศ	ชาย	๒๘	๒๕	๒๙	๓๑	๒๕	๒๗	๑๖๕	๓๑	๒๕	๒๒	๗๘	๓๔๓
	หญิง	๒๗	๒๕	๒๘	๒๙	๒๕	๒๖	๑๖๐	๓๔	๒๔	๑๗	๗๕	๒๓๕
รวม	๕๕	๕๐	๕๗	๖๐	๕๐	๕๓	๓๒๕	๖๙	๔๙	๓๙	๑๕๗	๔๘๒	
เฉลี่ยต่อห้อง	๒๗	๒๕	๒๘	๓๐	๒๕	๒๖	๒๗	๓๔	๒๔	๑๙	๓๑		



๑.๖ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่

๑.๖.๑. ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนบ้านบาลุกายาอิง	
	อาคารศรียาอิง (แบบ สปช ๑๐๕/๒๙ สร้างเมื่อปี ๒๕๔๐ งบ ๑,๘๐๐,๐๐๐ บาท) ห้องฝ่ายงานวิชาการ,ห้องฝึกอาชีพตัดผม,ห้องธนาคารโรงเรียน, ห้องสาระวิทยาศาสตร์,ห้องสาระคณิตศาสตร์,ห้องสาระภาษาไทย ห้องสาระภาษาอังกฤษ,ห้องประชาสัมพันธ์,ห้องฝ่ายบุคคล
	ลานคุณธรรม (แบบ สปช.๒๐๑/๒๖ สร้างเมื่อ ปี ๒๕๕๙ งบ ๑,๐๔๙,๘๐๐) ลานจัดกิจกรรม,เวทีการแสดง,ห้องเก็บอุปกรณ์จัดเวที,ห้องเครื่องเสียง ห้องถ่ายทอดสด
	อาคารเรียนเคียงศิรี (อาคาร ป ๑ ก สร้างเมื่อปี พ.ศ.๒๕๒๑) ห้องเรียนอนุบาล ๒-๓,ห้องฝ่ายงานบริหารทั่วไป,ห้องฝ่ายงานบริหารงบประมาณ ห้องรองผู้อำนวยการโรงเรียน,ห้องอนามัย,ห้องสภานักเรียน,ลานเล่นน้องอนุบาล
	อาคารสำนักงาน ห้องผู้อำนวยการ,ห้องประชุมอำนวยการ,ห้องอำนวยการ
	อาคารเคียงธรา (แบบ สปช ๑๐๕/๒๙ สร้างเมื่อ ปี ๒๕๕๘ งบ ๓,๗๔๓,๑๐๐ บาท) ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๑-ประถมศึกษาปีที่ ๔
	มัธยมิดฟิรดาวส์ (สร้างเมื่อ ปี ๒๕๕๔) สถานที่ปฏิบัติศาสนกิจ ,กิจกรรมการเรียนการสอน
	โรงอาหาร (สร้างเมื่อ ปี ๒๕๓๙) ห้องครัว,สถานที่รับประทานอาหาร,และฝึกอาชีพประกอบอาหาร
	ห้องประกอบอาหาร (สร้างเมื่อปี ๒๕๖๑) ฝึกการประกอบอาหาร
	บ้านพักครู (สร้างเมื่อปี ๒๕๒๖) บ้านพักสำหรับครู
	ลานเล่นน้อง (สร้างเมื่อ ปี ๒๕๖๓) สนามเล่น,ฝึกประสบการณ์น้องอนุบาล,สถานที่พักผ่อน



สหกรณ์ร้านค้า (เริ่มเปิด เมื่อ ปี ๒๕๖๑)
แหล่งฝึกอาชีพการค้า



ส้วม ๔ ที่นั่ง (แบบ สปช.๖๐๑/๒๖)
แบบ บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗
สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๔



ศาลาจิตอาสา
จุดนัดพบ, พักผ่อน



สนามบาส (สร้างเมื่อ ปี ๒๕๓๘)
แบบ พิเศษ
สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๓



บ่อเลี้ยงปลา
แหล่งเรียนรู้



สถานที่อาบน้ำละหมาด (สร้างเมื่อ ปี ๒๕๕๖)
แหล่งเรียนรู้



อ่างล้างจาน
แหล่งเรียนรู้, ทำความสะอาดภาชนะรับประทานอาหาร



โรงปลูกผัก
แหล่งเรียนรู้



ห้องสมุด
แหล่งเรียนรู้



ห้องสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
แหล่งเรียนรู้



ห้องสาระภาษาไทย
แหล่งเรียนรู้



ห้องสาระวิทยาศาสตร์
แหล่งเรียนรู้



ห้องคอมพิวเตอร์
แหล่งเรียนรู้



อาคารโซล่าเซลล์
แหล่งเรียนรู้



ห้องเรียนอนุบาล
ห้องจัดประสบการณ์อนุบาล



ห้องถ่ายทอดสด
แหล่งเรียนรู้, ประชาสัมพันธ์กิจกรรม



ลานจอดรถ
สำหรับจอดรถ



เสาธง
แหล่งเรียนรู้



จุดเช็คอิน (สร้างเมื่อ ปี ๒๕๖๓)
แหล่งเรียนรู้



จุดชมวิว (สร้างเมื่อ ปี ๒๕๖๔)
แหล่งเรียนรู้



น้ำตกจำลอง
แหล่งเรียนรู้



สะพานเชื่อมรัก
แหล่งเรียนรู้



ห้องผู้อำนวยการ
ห้องทำงาน,แหล่งเรียนรู้



ห้องรองผู้อำนวยการ
ห้องทำงาน,แหล่งเรียนรู้



ห้องตัดผม
แหล่งเรียนรู้,ฝีกอาชีพ

ห้องคหกรรม
สถานที่ฝึกทักษะอาชีพการประกอบอาหาร
ประตูด้าย
จุดเช็คอิน เป็นประตูสู่อ้อมกอดแห่งชั้นเขา
ร้านชาเด็กดี
แหล่งเรียนรู้ และฝึกทักษะอาชีพหารายได้ระหว่างเรียน

๑.๗ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- การแปรรูปส้มแขก
- การแปรรูปสตอ
- การแปรรูปกล้วย
- การทำไม้กวาดดอกหญ้า
- การทำถ่าน
- การทำเฟอร์นิเจอร์

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องสมุด
- ห้องเรียนคอมพิวเตอร์
- ห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
- ห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ
- ห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระภาษาไทย
- ห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
- ห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- น้ำตกจำลอง
- ห้องครัว
- เสาหลักกิโลเมตร
- แปลงเกษตร
- บ่อเลี้ยงปลา
- ห้องสำนักงาน

ห้องน้าย
 ห้องสภานักเรียน
 โรงจอดรถ
 มัสยิด
 บ้านพักครู
 สะพานเชื่อมรัก
 ห้องประชุม
 ลานคุณธรรม
แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน
 มัสยิดจือบอ
 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลร่มไทร
 กุโบร์
 คลองหลังโรงเรียน

๑.๘ โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖)

๑. การจัดชั้นหรือกลุ่มเด็ก

โรงเรียนบ้านบาลุกายาอิง ได้กำหนดการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็น ๒ ระดับชั้น คือ
 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ กลุ่มเด็กอายุ ๔ ปี
 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ กลุ่มเด็กอายุ ๕ ปี

๒. ระยะเวลาในการจัดประสบการณ์

ระยะเวลาการจัดประสบการณ์ของโรงเรียนบ้านบาลุกายาอิง ใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุ ๔ - ๖ แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียนต่อปีการศึกษาโดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อปีการศึกษาหรือประมาณ ๓๖ - ๓๘ สัปดาห์ ในแต่ละวันจะใช้เวลาประมาณไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗		
ช่วงอายุ	อนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔-๕ ปี อนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์-จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา - ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก - ทักษะการใช้การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ระยะเวลาเรียน	การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย มีระยะเวลาในการจัดการศึกษา ๒ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียน ๓๘-๔๐ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๕ วัน (ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา)	

โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านบาลุกายาอิง
โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓นภ.)	๑๒๐(๓นภ.)	๑๒๐(๓นภ.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓นภ.)	๑๒๐(๓นภ.)	๑๒๐(๓นภ.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓นภ.)	๑๒๐(๓นภ.)	๑๒๐(๓นภ.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓นภ.)	๑๒๐ (๓นภ.)	๑๒๐ (๓นภ.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑นภ.)	๔๐ (๑นภ.)	๔๐ (๑นภ.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นภ.)	๘๐ (๒นภ.)	๘๐ (๒นภ.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นภ.)	๘๐ (๒นภ.)	๘๐ (๒นภ.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นภ.)	๘๐ (๒นภ.)	๘๐ (๒นภ.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓นภ.)	๑๒๐ (๓นภ.)	๑๒๐ (๓นภ.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒นภ.)	๘๘๐ (๒๒นภ.)	๘๘๐ (๒๒นภ.)
● รายวิชาเพิ่มเติม									
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์หลังสิบ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐			
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนวม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๑๖๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านบาลุกายาอิง

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)	๒๑
ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๘๐	๒
ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง ๑๑๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๔๐	๑
อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๓
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๒
ส ๑๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
อ ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐) ชม./ปี	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม แนะแนว
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๐๐	๒๖

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

โรงเรียนบ้านบาลุกายาอิง

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)	๒๑
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๘๐	๒
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๓
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๒
ส๑๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
อ ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม แนะแนว
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๕๐	๒๖

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนบ้านบาลุกายาอิง

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)	๒๑
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๘๐	๒
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง ๑๓๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๔๐	๑
อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๓
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๒
ส ๑๓๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
อ ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)ชม./ปี	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม แนะแนว
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๕๐	๒๖

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

โรงเรียนบ้านบาลุกายาอิง

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)	๒๑
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๘๐	๒
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา	๑๒๐	๓
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	๘๐	๒
ง ๑๔๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๘๐	๒
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๒
ส ๑๔๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
ว ๑๔๒๐๑	วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)ชม./ปี	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม แนะแนว
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๕๐	๒๖
กิจกรรมเสริมหลักสูตร			

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

โรงเรียนบ้านบาลุกายาอิง

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)	๒๑
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๘๐	๒
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา	๑๒๐	๓
สี่ ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	๘๐	๒
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	๘๐	๒
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม		๔๐	๒
ส ๑๕๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
ว ๑๕๒๐๑	วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม แนะแนว
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๕๐	๒๖

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนบ้านบาลุกายาอิง

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)	๒๑
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๘๐	๒
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา	๑๒๐	๓
ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	๘๐	๒
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ	๘๐	๒
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม		(๘๐)	๒
ส ๑๖๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
ว ๑๖๒๐๑	วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรม แนะแนว
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๕๐	๒๖

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนบ้านบาลุกายาอิง

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๑๑๐๒ สังคมศึกษา	๑.๕ (๖๐)
ศ ๒๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	ศ ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษา	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๑๑๐๓ พลศึกษา	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๑๑๐๓ พลศึกษา	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๑๑๐๑ ทักษะศิลป์	๐.๕ (๒๐)	ศ ๒๑๑๐๒ ทักษะศิลป์	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๑๑๐๓ ดนตรี-นาฏศิลป์	๐.๕ (๒๐)	ศ ๒๑๑๐๔ ดนตรี-นาฏศิลป์	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๑(๔๐)	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ	๑(๔๐)
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๐ (๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๐ (๘๐)
ท ๒๑๒๐๑ เสริมทักษะการอ่าน ภาษาไทย	๐.๕ (๒๐)	ท ๒๑๒๐๒ เสริมทักษะการเขียน ภาษาไทย	๐.๕ (๒๐)
ว ๒๑๒๐๑ ผลงานทดแทนกับการ ใช้ประโยชน์	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๑๒๐๒ เชื้อเพลิงเพื่อการ คมนาคม	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๒๐๕ การป้องกันการทุจริต	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๑๒๐๑ การอ่านและเขียน ภาษาอังกฤษ ๑	๐.๕ (๒๐)	อ ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๑๕	กิจกรรมแนะแนว	๑๕
ลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	๒๐ ๕	ลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	๒๐ ๕
กิจกรรมชุมนุม	๒๐	กิจกรรมชุมนุม	๒๐
รวมเวลาเรียนภาค ๑	๖๐๐	รวมเวลาเรียนภาค ๒	๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนบ้านบาลุกายาอิง

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๒๑๐๒ สังคมศึกษา	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๒๑๐๒ สุขศึกษา	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๒๑๐๓ พลศึกษา	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๒๑๐๓ พลศึกษา	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๒๑๐๑ ทัศนศิลป์	๐.๕ (๒๐)	ศ ๒๒๑๐๒ ทัศนศิลป์	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๒๑๐๓ ดนตรี-นาฏศิลป์	๐.๕ (๒๐)	ศ ๒๒๑๐๔ ดนตรี-นาฏศิลป์	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๑(๔๐)	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ	๑(๔๐)
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๐ (๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๐ (๘๐)
ท ๒๒๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๐.๕ (๒๐)	ท ๒๒๒๐๒ การพูดในที่สาธารณะ	๐.๕ (๒๐)
ว ๒๒๒๐๑ สนุกกับโครงงาน วิทยาศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๒๒๐๒ วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๒๒๐๑ การอ่านและเขียน ภาษาอังกฤษ ๒	๐.๕ (๒๐)	อ ๒๒๒๐๒ ภาษาพาเพลิน	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๑๕	กิจกรรมแนะแนว	๑๕
ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐	ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	๕	กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	๕
กิจกรรมชุมนุม	๒๐	กิจกรรมชุมนุม	๒๐
รวมเวลาเรียนภาค ๑	๖๐๐	รวมเวลาเรียนภาค ๒	๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนบ้านบาลุกายาอิง

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๓๑๐๒ สังคมศึกษา	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษา	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๓๑๐๓ พลศึกษา	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๓๑๐๓ พลศึกษา	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๓๑๐๑ ทักษะศิลป์	๐.๕ (๒๐)	ศ ๒๓๑๐๒ ทักษะศิลป์	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๓๑๐๓ ดนตรี-นาฏศิลป์	๐.๕ (๒๐)	ศ ๒๓๑๐๔ ดนตรี-นาฏศิลป์	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๑(๔๐)	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ	๑(๔๐)
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๐ (๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๐ (๘๐)
ท ๒๓๒๐๑ หลักภาษาเพื่อการสื่อสาร	๐.๕ (๒๐)	ท ๒๓๒๐๒ ศิลป์ภาษา	๐.๕ (๒๐)
ว ๒๓๒๐๑ ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๓๒๐๒ วิทยาศาสตร์กับความงาม	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๓๒๐๑ การฟังและพูดภาษาอังกฤษ	๐.๕ (๒๐)	อ ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๑๕	กิจกรรมแนะแนว	๑๕
ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐	ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	๕	กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	๕
กิจกรรมชุมนุม	๒๐	กิจกรรมชุมนุม	๒๐
รวมเวลาเรียนภาค ๑	๖๐๐	รวมเวลาเรียนภาค ๒	๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
-ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑ นก.	๑ นก.	๑ นก.	๒ นก.
-ศาสนา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑ นก.	๑ นก.	๑ นก.	๒ นก.
-หน้าที่ เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒ นก.	๒ นก.	๒ นก.	๔ นก.
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐ (๘๔๐:๔๐)*	๘๔๐ (๘๔๐:๔๐)*	๘๔๐ (๘๔๐:๔๐)*	๘๔๐ (๘๔๐:๔๐)*	๘๔๐ (๘๔๐:๔๐)*	๘๔๐ (๘๔๐:๔๐)*	๘๘๐ (๒๒ นก. ๑นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก. ๑นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก. ๑นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.๒นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ (๑๒๐:๘๐)*	๑๒๐ (๑๒๐:๘๐)*	๑๒๐ (๑๒๐:๘๐)*	๑๒๐ (๑๒๐:๘๐)*	๑๒๐ (๑๒๐:๘๐)*	๑๒๐ (๑๒๐:๘๐)*	๑๒๐ (๑๒๐:๘๐)*	๑๒๐ (๑๒๐:๘๐)*	๑๒๐ (๑๒๐:๘๐)*	๓๖๐ (๓๖๐ : ๒๔๐)*
● รายวิชา / กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน ๔๐ ชั่วโมง (อิสลามศึกษา ๔๐ ชั่วโมง)						ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง (อิสลามศึกษา ๑๖๐ ชั่วโมง)			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง (อิสลามศึกษา ๕๒๐ ชั่วโมง)
เพิ่มชั่วโมงอิสลามศึกษา สัปดาห์ละ ๕ ชั่วโมง	๒๐๐ ชั่วโมง / ปี						๒๐๐ ชั่วโมง / ปี			๖๐๐ ชั่วโมง / ๓ ปี
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่เกิน ๑,๔๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๔,๒๐๐ ชั่วโมง
* เวลาเรียนที่ใช้จัดการเรียนรู้ร่วมกันทั้ง ๒ หลักสูตร คือ เวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน : เวลาเรียนหลักสูตรอิสลามศึกษา										

๑.๘ ผลการประเมินภายนอก รอบ ๓

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา
 ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปฐมวัย)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๕๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๔.๐๖	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> - ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ - มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ - ไม่มีตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุถึงปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผงสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๕๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๕๖	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๔.๐๖	ดีมาก

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตั้งบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๖๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๙๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๘๑	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๗	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุถึงปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๐.๘๐	ดี
การรับรองมาตรฐานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๖๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๙๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๘๑	ต้อง ปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุถึงปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักมาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๗	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐	๘๐.๘๐	ดี

๑.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการสรุปประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน
(ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา)

พัฒนาการ	ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ร้อยละระดับคุณภาพ			ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ด้านร่างกาย	อนุบาล ๒	๓๓	๒๘	๕		๘๔.๘๔
	อนุบาล ๓	๕๑	๔๕	๖		๘๘.๑๕
รวม						๘๖.๔๙
ด้านอารมณ์ และจิตใจ	อนุบาล ๒	๓๓	๓๐	๓		๙๐.๙๐
	อนุบาล ๓	๕๑	๔๗	๔		๙๒.๑๕
รวม						๙๑.๕๒
ด้านสังคม	อนุบาล ๒	๓๓	๒๙	๔		๘๗.๘๗
	อนุบาล ๓	๕๑	๔๕	๖		๘๘.๒๓
รวม						๘๘.๐๕
ด้านสติปัญญา	อนุบาล ๒	๓๓	๒๘	๕		๘๔.๘๔
	อนุบาล ๓	๕๑	๔๔	๗		๘๖.๒๗
รวม						๘๕.๕๕

สรุปผลการประเมินพัฒนาทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

๑. พัฒนาการนักเรียนด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีพัฒนาการอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีค่าเฉลี่ย ๘๖.๔๙

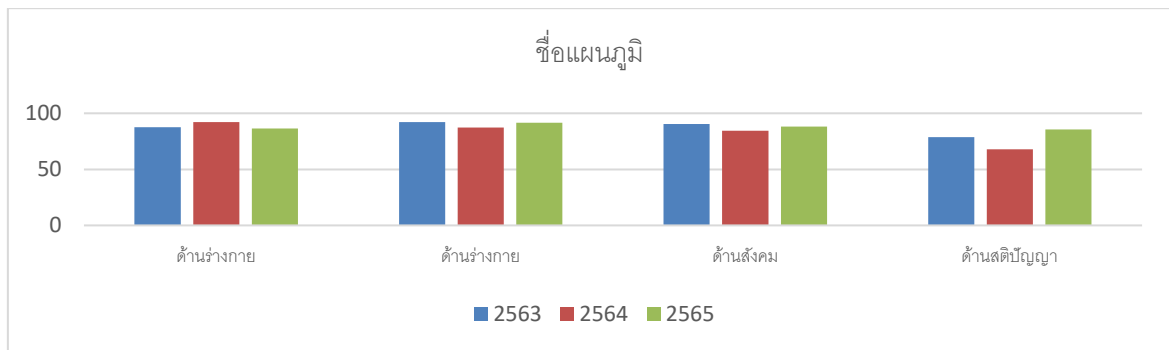
๒. พัฒนาการนักเรียนด้านอารมณ์ - จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีพัฒนาการอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย ๙๑.๕๒

๓. พัฒนาการนักเรียนด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีพัฒนาการอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีค่าเฉลี่ย ๘๘.๐๕

๔. พัฒนาการนักเรียนสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีพัฒนาการอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีค่าเฉลี่ย ๘๕.๕๕

ผลการประเมินพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

	การประเมินพัฒนาการ			
	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
๒๕๖๓	๘๗.๕	๙๓.๒๖	๙๐.๓๘	๗๘.๘๔
๒๕๖๔	๙๒.๒๓	๘๗.๓๗	๘๔.๔๖	๖๗.๙๖
๒๕๖๕	๘๖.๔๙	๙๑.๕๒	๘๘.๐๕	๘๕.๕๕



๒๕๖๓

๒๕๖๔

๒๕๖๕

สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินระดับ : ยอดเยี่ยม

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	คุณภาพของเด็ก	๔	ดีเลิศ
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
สรุป		๔	ดีเลิศ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ชั้น ปีการศึกษา	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒๕๖๔	๖๒.๓๗	๗๔.๐๗	๖๕.๘๑	๗๒.๗๗	๗๔.๔๙	๖๔.๙๑
๒๕๖๕	๖๘.๘๘	๗๓.๘๘	๖๘.๗๐	๖๖.๒๐	๗๐.๖๐	๖๗.๕๙
๒๕๖๖	๖๘.๘๘	๗๑.๒๕	๗๔.๐๐	๗๖.๓๓	๗๐.๘๓	๖๗.๕๙
เฉลี่ยรวม	๖๖.๗๑	๗๓.๐๖	๗๔.๐๐	๗๖.๓๓	๗๐.๘๓	๖๖.๖๙

๗.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑- ม.๓ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ชั้น ปีการศึกษา	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒๕๖๔	๘๑.๔๔	๙๘.๘๙	๙๑.๖๑
๒๕๖๕	๗๕.๕๙	๖๘.๔๑	๗๕.๖๒
๒๕๖๖	๕๐.๕๙	๙๒.๐๐	๘๙.๒๓
เฉลี่ยรวม	๖๙.๒๐	๘๖.๔๓	๘๕.๔๘

๘. ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

คะแนนเฉลี่ย O -NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
คณิตศาสตร์	๑๗.๘๒	๒๖.๙๐	๒๑.๘๘
ภาษาไทย	๕๓.๔๕	๓๓.๕๕	๓๖.๐๘
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๗	๑๗.๙๖	๓๐.๐๘
ภาษาต่างประเทศ	๓๑.๒๕	๒๙.๕๑	๒๖.๐๔
รวมเฉลี่ย	๓๒.๖๕	๒๖.๙๘	๒๘.๕๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
คณิตศาสตร์	๑๗.๙๙	๑๗.๙๙	๑๘.๕๓
ภาษาไทย	๔๑.๖๘	๔๑.๖๘	๓๙.๔๒
วิทยาศาสตร์	๒๙.๗๕	๒๙.๗๕	๒๖.๓๙
ภาษาต่างประเทศ	๒๖.๑๔	๒๖.๑๔	๒๖.๔๑
รวมเฉลี่ย	๒๘.๘๙	๒๘.๘๙	๒๗.๖๙

คะแนนเฉลี่ย NT ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ความสามารถด้านภาษาไทย	๒๙.๘๔	๔๘.๗๑	๓๘.๕๗
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๒๔.๑๙	๓๔.๓๓	๒๓.๙๐
รวมเฉลี่ย	๒๗.๐๑	๔๑.๕๒	๓๑.๒๔

คะแนนเฉลี่ย RT ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
การอ่านออกเสียง	๑๙.๑๒	๓๒.๐๔	๓๘.๘๙
การอ่านรู้เรื่อง	๕๘.๑๒	๔๓.๖๘	๕๓.๓๑
รวมเฉลี่ย	๓๘.๖๒	๓๗.๘๖	๔๖.๑๐

คะแนนเฉลี่ย สอบอิสลามศึกษา (I - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น

สาระวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
อัลกรุลาอาน-ฮัตตีฟซีร	๔๐.๓๘	๔๑.๐๐	๓๔.๐๔
อัลหะดีษ	๓๒.๔๕	๓๔.๒๒	๓๗.๙๖
อัลอากีดะฮ์	๔๓.๔๗	๓๔.๗๘	๒๙.๗๐
อัลฟิกฮ์	๓๗.๒๑	๓๒.๐๐	๓๔.๒๑
ฮัตตารีต	๔๖.๓๒	๓๔.๙๓	๓๐.๔๘
อัลอัคลาก	๕๕.๒๘	๓๑.๖๗	๓๔.๒๖
ภาษามลายู	๕๒.๓๐	๔๙.๗๘	๔๙.๕๓
ภาษาอาหรับ	๔๑.๖๖	๔๘.๘๙	๔๕.๐๒
รวมเฉลี่ย	๔๓.๖๓	๓๘.๔๐	๓๖.๙๐

ระดับอิสลามศึกษาระดับกลาง

สาระวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
อัลกรุอ่าน-ฮัตต์ฟชีร	๔๔.๑๓	๓๕.๗๖	๔๔.๐๓
อัลหะดีษ	๓๘.๕๐	๔๔.๕๑	๓๖.๐๒
อัลอากี้ดะฮ์	๔๙.๑๑	๕๑.๒๙	๓๑.๓๒
อัลฟิقيه	๓๖.๘๘	๕๒.๑๒	๔๙.๑๗
ฮัตตารีต	๔๘.๑๗	๓๗.๘๘	๓๕.๓๙
อัลอักลาค	๔๗.๖๙	๔๓.๑๕	๓๖.๑๑
ภาษามลายู	๔๒.๘๖	๓๘.๑๘	๔๕.๓๗
ภาษาอาหรับ	๒๘.๔๓	๔๖.๖๗	๔๕.๕๖
รวมเฉลี่ย	๔๑.๙๗	๔๓.๖๙	๔๐.๓๗

๑.๙ ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการ และมีทักษะชีวิต ตลอดจนคุณลักษณะที่ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ผู้เรียนได้มีการพัฒนาอย่างทั่วถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา มีมารยาท มีความขยัน ใจดีเอื้ออาทร กตัญญูมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๔๘๒	๔๔๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๒.๗๓	เป็นไปตามเป้าหมาย	ปพ.๕
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔๘๒	๔๔๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๒.๗๓	เป็นไปตามเป้าหมาย	ปพ.๕
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔๘๒	๔๓๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐.๔๕	เป็นไปตามเป้าหมาย	ผลงานผู้เรียน
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔๘๒	๓๐๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๑๒	ปานกลาง ร้อยละ ๖๒.๘๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ปพ.๕
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔๘๒	๓๕๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ดี ร้อยละ ๗๖.๔๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ปพ.๕

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔๘๒	๔๒๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๕๔	เป็นไปตามเป้าหมาย	พพ.๕
๑.๑.๗ ค่าเฉลี่ยผล การทดสอบระดับชาติของผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐	๒๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๔๕	กำลังพัฒนา ร้อยละ ๑๔.๕๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	รายงานผลการทดสอบระดับชาติ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๓๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๓๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรมติวเข้มเต็มเต็มความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กิจกรรมเปิดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ กิจกรรมวันภาษาไทย

กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ

โครงการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

- กิจกรรมซ่อมเสริมการอ่าน เขียนภาษาไทย
- กิจกรรมชุมนุมรักการอ่าน
- กิจกรรมจัดอบรมผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในการลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่โดยโครงการ กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและ เขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ รวมถึงการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะพิสัย จิตพิสัย นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของโรงเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้

ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์ คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะพึงประสงค์ตลอดจน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งครูใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้น ข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการสื่อมัลติมีเดีย ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยการแข่งขันวิชาการในระดับต่าง ๆ

ผลการพัฒนา

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๙๒.๗๓
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๙๒.๗๓
- มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๙๐.๔๕
- มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๖๒.๘๖
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๗๖.๔๑
- มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๕๕
- ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับ ปรับปรุง ร้อยละ ๑๔.๕๐

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- สร้างเสริมกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- ส่งเสริมผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง
- เพิ่มเติมการทักษะในการแสวงหาความรู้/การสังเกต/สำรวจ/เชื่อมโยง ให้กับผู้เรียน

- ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔๘๒	๔๒๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๑๔	เป็นไปตามเป้าหมาย	ปพ.๕
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔๘๒	๔๒๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๑๗	เป็นไปตามเป้าหมาย	ปพ.๕
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔๘๒	๓๙๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒.๔๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๓๒	เป็นไปตามเป้าหมาย	ปพ.๕
๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๔๘๒	๔๐๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๓๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบบันทึก ภาวะ โภชนาการ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๔๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการคุณธรรม จริยธรรม

กิจกรรมค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่ รู้เท่าทันยาเสพติด

กิจกรรมค่าย Change การเปลี่ยนแปลง สู่การเป็นบ่าวที่ดีของอัลลอฮ์

กิจกรรม ขอตั้งอัลกรุอ่าน ครั้งที่ ๘ (ปีที่ ๑๐)

กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ประจำสัปดาห์

โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี

โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน

- กิจกรรมแอโรบิคยามเช้า
- กิจกรรมอาหารเสริมนม
- กิจกรรมอาหารกลางวัน
- กิจกรรมทันตสุขภาพ
- กิจกรรม อย.น้อย ส่งเสริมสุขภาพถ้วนหน้า

โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

- กิจกรรมทัศนศึกษา เรียนรู้ สูโลกกว้าง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาลุกายาอิ่ง ได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีการประชุมวางแผนการพัฒนาผู้เรียน กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนได้มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน อาทิ เช่น กิจกรรมแอโรบิคยามเช้า กิจกรรมอาหารเสริมนม กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมทันตสุขภาพ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง และมีความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

- มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๑๔
- มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๑๗
- ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๓๒
- มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๔๐

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- สร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดี และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์ และสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓๕๘	๔๘๒	ดี ร้อยละ ๗๕.๓๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔๐๙	๔๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๐๐	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๑๕	เป็นไปตามเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กิจกรรมติวเข้มเติมเต็มความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (กิจกรรมมหกรรมวิชาการ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงานฐานวิจัย กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ กิจกรรมวันภาษาไทย)
๓. โครงการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ (กิจกรรมพี่สอนน้องสองสายใย กิจกรรมพัฒนาผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน)
๔. โครงการคุณธรรม จริยธรรม (กิจกรรมค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่ รู้เท่าทันยาเสพติด กิจกรรมค่าย Change การเปลี่ยนแปลง สู่การเป็นบ่าวที่ดีของอัลลอฮ์ กิจกรรม ขอต่อมอัลกรุอ่าน ครั้งที่ ๘ (ปีที่ ๑๐) กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ประจำสัปดาห์)
๕. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี)
๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน (กิจกรรมแอโรบิคยามเช้า กิจกรรมอาหารเสริมนม กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมทันตสุขภาพ กิจกรรม อย.น้อย ส่งเสริมสุขภาพถ้วนหน้า)
๗. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ (กิจกรรมทัศนศึกษา เรียนรู้ สู่โลกกว้าง)

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผ่านกระบวนการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด เช่น จัดการเรียนรู้โดยโครงงาน กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ รวมถึงการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะพิสัย จิตพิสัย นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของโรงเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ ในการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อม ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งครูใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E-Library ห้องปฏิบัติการสื่อมัลติมีเดีย นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการแข่งขันวิชาการในระดับต่าง ๆ

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ มีการประชุมวางแผนการพัฒนาผู้เรียน กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนได้มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน อาทิ เช่น กิจกรรมแอโรบิคยามเช้า กิจกรรมอาหารเสริมนม กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมทันตสุขภาพ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง และมีความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๗๕.๓๐
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๐๐

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตั้งแต่ RT , NT และ O-Net ให้สูงขึ้น
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้
- สร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดี และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม

ปัจจุบัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทั้ง ๔ ฝ่ายงานให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ยึดหลักการมีส่วนร่วมและความคุ้มค่า และสามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีบรรยากาศร่มรื่นสวยงาม ถูกสุขลักษณะ รักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย	ตารางการจัดการเรียนการสอน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย	รายงานผลการอบรม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย	ทะเบียนสื่อ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย	รายงานผลภาคีเครือข่าย
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒			ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาระบบบริหารโรงเรียน

- กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- กิจกรรมควบคุมภายใน
- วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาลุกายาอิงได้จัดการมีส่วนร่วมในการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกรอบทิศทาง จัดการศึกษาและมีแผนปฏิบัติการ ซึ่งเป็นแผนดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพสูงตามเกณฑ์ เป้าหมายมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา และได้ปฏิบัติดังรายละเอียดของการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พอสรุปได้ดังนี้ แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน ประชุมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้คณะทำงานดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในทุกระดับ การศึกษา เช่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัด อีกทั้งได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของสถานศึกษา จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างไร กำหนดทิศทางวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายที่วางไว้

ผลการพัฒนา

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
- ดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายให้ดีขึ้น
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยและความต้องการของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- การจัดตารางการจัดการเรียนการสอน
- แบบสรุปรายการกำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดอัตรากำลังครูผู้สอนให้ครบทุกชั้นเรียน โดยยึดหลักความสามารถและความถนัดของครูผู้สอน ในกรณีที่ขาดแคลนกำลังครู โรงเรียนได้มีการวางแผนจัดครูสอนแทน และจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในสาระต่างๆ อย่างเหมาะสม

ผลการพัฒนา

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สรุปรายการกำลังครู และรายงานผลไปยังต้นสังกัด เพื่อรับการจัดสรรอัตรากำลังให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นในแต่ละปี

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมอบรมสัมมนาตามมติ
- กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน
- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษางานระหว่างสถานศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิธีการพัฒนา

คณะครูฝ่ายงานวิชาการมีการวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านอย่างต่อเนื่องทุกปี พร้อมทั้งติดตามผลการพัฒนาหลังจากจัดกิจกรรม/อบรมต่างๆ เพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับความสนใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษางานกับสถานศึกษาอื่น และกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำต่อยอด และมาพัฒนาต่อไป

ทั้งนี้คณะผู้บริหารพร้อมด้วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการได้มีการนิเทศชั้นเรียน และสะท้อนผลการนิเทศทุกครั้ง เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ผลการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดอบรมทักษะต่างๆ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีการศึกษาในปัจจุบัน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ทำการซ่อมแซม บำรุงรักษา สภาพแวดล้อม ด้านภูมิทัศน์ อาคารเรียน และอาคารประกอบต่าง ๆ เพื่อให้ได้ประโยชน์ใช้สอยมากที่สุด ทั้งยังเื้อื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและทางราชการ เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่ดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ตลอดจนมีผลต่อการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม และความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การดูแลรักษาอาคารและสภาพแวดล้อม ให้ปลอดภัยและคงสภาพให้สมบูรณ์อยู่เสมอ เพื่อยืดอายุการใช้งานให้นานยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมอบรมสื่อมัลติมีเดีย
- ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต

วิธีการพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาตนเองด้วยความรู้ผ่านเทคโนโลยี เพื่อให้ครูผู้สอนนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

วางแผนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนใน ศตวรรษที่ ๒๑

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการสัมพันธ์ชุมชน
- กิจกรรมประชุมสร้างเครือข่ายภายในและนอกองค์กร

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาลายาอิงเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในการบริหารงานของโรงเรียน ทำให้มีส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียน เพิ่มขึ้นทุกปี อีกทั้งสถานศึกษาจัดให้มีภาคีเครือข่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อประสานความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ หลักร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ กับ ภาคีเครือข่าย เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาต่อไป

สรุปมาตรฐานที่ ๒
กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. **โครงการพัฒนาระบบบริหารโรงเรียน** (กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมควบคุมภายใน วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น)
๒. **โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา** (กิจกรรมอบรมสื่อทำมือและสื่อมัลติมีเดีย กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษางานระหว่างสถานศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)
๓. **โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้**
๔. **โครงการสัมพันธ์ชุมชน** (กิจกรรมประชุมสร้างเครือข่ายภายในและนอกองค์กร)

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

- กิจกรรมตามโครงการพัฒนาระบบบริหารโรงเรียน โรงเรียนบ้านบาลูกายอิ่งได้จัดการมีส่วนร่วมในการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกรอบทิศทาง จัดการศึกษาและมีแผนปฏิบัติการ ซึ่งเป็นแผนดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพสูงตามเกณฑ์ เป้าหมาย มาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา และได้ปฏิบัติดังรายละเอียดของการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พอสรุปได้ดังนี้ แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน ประชุมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้คณะทำงานดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในทุกระดับการศึกษา เช่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัด อีกทั้งได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพ

ของสถานศึกษา จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างไร กำหนดทิศทางวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายที่วางไว้

- กิจกรรมตามโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ โรงเรียนได้จัดอัตราค่าจ้างครูผู้สอนให้ครบทุกชั้นเรียน โดยยึดหลักความสามารถและความถนัดของครูผู้สอน ในกรณีที่ขาดแคลนกำลังครู โรงเรียนได้มีการวางแผนจัดครูสอนแทน และจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในสาระต่างๆ อย่างเหมาะสม

- กิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะครูฝ่ายงานวิชาการมีการวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านอย่างต่อเนื่องทุกปี พร้อมทั้งติดตามผลการพัฒนาหลังจากจัดกิจกรรม/อบรมต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับความสนใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งได้มีการนิเทศชั้นเรียน และสะท้อนผลการนิเทศทุกครั้ง เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

- กิจกรรมตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนได้ทำการซ่อมแซม บำรุงรักษา สภาพแวดล้อม ด้านภูมิทัศน์ อาคารเรียน และอาคารประกอบต่าง ๆ เพื่อให้ได้ประโยชน์ใช้สอยมากที่สุด ทั้งยังเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและทางราชการ เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่ดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ตลอดจนมีผลต่อการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม และความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน

- กิจกรรมอบรมสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาตนเองด้วยความรู้ผ่านเทคโนโลยี เพื่อให้ครูผู้สอนนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- กิจกรรมตามโครงการสัมพันธ์ชุมชน โรงเรียนบ้านบาลุกายาอิงเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในการบริหารงานของโรงเรียน ทำให้มีส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
- ดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายให้ดีขึ้น
- สรุปรอัตรากำลังครู และรายงานผลไปยังต้นสังกัด เพื่อรับการจัดสรรอัตรากำลังให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นในแต่ละปี
- การจัดอบรมทักษะต่างๆ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีการศึกษาในปัจจุบัน
- การดูแลรักษาอาคารและสภาพแวดล้อม ให้ปลอดภัยและคงสภาพให้สมบูรณ์อยู่เสมอ เพื่อยืดอายุการใช้งานให้นานยิ่งขึ้น
- วางแผนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑
- การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่การศึกษา ปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ หลักร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ และร่วมรับผิดชอบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้คิด ได้ปฏิบัติจริง ได้บูรณาการทักษะในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อสร้างชิ้นงาน มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้การสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและใช้หลักการอ้างอิงที่ถูกต้อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อีกทั้งการวัดประเมินผล ครูแก้ไขปัญหานักเรียนโดยยึดหลักการวิจัย โรงเรียนจัดระบบการปฏิบัติงานและการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง และยังมีความรักและเมตตาต่อศิษย์ในการประเมินผลโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการฐานวิจัย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย	ทะเบียนสื่อ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	รายงานการนิเทศชั้นเรียน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย	แบบประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย	แบบบันทึก PLC
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓			ตามเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการฐานวิจัย
- กิจกรรมทักษะอาชีพ

วิธีการพัฒนา

จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นำไปสู่การสำรวจความสนใจของผู้เรียน และลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สนุกกับการเรียนรู้จากสิ่งรอบตัว ส่งเสริมการประกอบอาชีพผ่านกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

ผลการพัฒนา

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การเรียนรู้ผ่านโครงการฐานวิจัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในการคิดค้น สร้างสรรค์นวัตกรรม และสิ่งใหม่ ๆ นำไปสู่การสร้างอาชีพในอนาคต

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมอบรมจัดทำสื่อการสอน และสื่อมัลติมีเดีย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาลุกายาอิง มีการส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาตนเอง ด้วยความรู้ผ่านเทคโนโลยี โดยมีการจัดอบรมการผลิตสื่อการสอน และสื่อมัลติมีเดีย โดยบุคลากรภายในโรงเรียน เป็นผู้ให้ความรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ครูผู้สอนนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูสร้างโอกาส เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่มีเนื้อหาสาระตรงกับหลักสูตรหรือสนองความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียน สามารถค้นคว้าด้วยตนเองได้ อีกทั้งโรงเรียนบ้านบาลุกายาอิงได้เปิดหลักสูตรทักษะอาชีพ เพื่อการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจด้านการถ่ายคลิป และมีความสามารถในการทำวีดีโอต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

ผลการพัฒนา

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูผู้สอน ผลิตสื่อการสอน และสื่อมัลติมีเดียอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ สนับสนุนให้จัดทำทะเบียน คลังสื่อ โดยเก็บรวบรวมไว้ในห้องกลุ่มสาระ ฯ ต่าง ๆ รวมถึงให้ครูผู้สอนสามารถนำสื่อการสอน ต่าง ๆ ไปใช้ อย่างเหมาะสม

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมการเรียนสอนแบบโครงงานฐานวิจัย
- กิจกรรมนิเทศชั้นเรียนเชิงรุก

วิธีการพัฒนา

จัดการการเรียนสอนแบบโครงงานฐานวิจัยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ มีเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กล้าคิด และแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข รวมถึง ผู้บริหารมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนของครูแบบเชิงรุก โดยการเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอนของครู ในชั้นเรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ให้คำชี้แนะ แนวทาง ปรัชชาด้านต่าง ๆ และร่วมกันเติมเต็มให้กันและกัน

ผลการพัฒนา

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้มีการประชุมวางแผนการนิเทศชั้นเรียน โดยเชิญคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองได้เห็นถึงสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูตามสภาพจริง และร่วมแสดงความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning

วิธีการพัฒนา

ครูผู้สอนนำข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการประเมินผลรายวิชา โดยการกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักของคะแนน ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินชิ้นงานร่วมกับครูผู้สอน เพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน มีการทำกิจกรรมซ่อมเสริมในส่วนเนื้อหาที่บกพร่องให้ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่วางไว้ มีการทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหาข้อบกพร่องของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ นั้น มีการวัดและประเมินผลหลังเรียน ครูผู้สอนมีการสรุปประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนนั้นและดำเนินการตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการวัดและประเมินผล รายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ต่อไป

ผลการพัฒนา

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีในกระบวนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยครูแต่ละกลุ่มสาระฯ ได้พบปะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างกลุ่มสาระฯ รวมถึง ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

สรุปมาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๕	ยอดเยี่ยม
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓		๔	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. โครงงานฐานวิจัย
๒. กิจกรรมทักษะอาชีพ
๓. กิจกรรมอบรมจัดทำสื่อการสอน และสื่อมัลติมีเดีย
๔. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning
๕. กิจกรรมนิเทศชั้นเรียนเชิงรุก
๖. กิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

- กิจกรรมตามโครงงานฐานวิจัย จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นำไปสู่การสำรวจความสนใจของผู้เรียน และลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สนุกกับการเรียนรู้จากสิ่งรอบตัว

- กิจกรรมอบรมจัดทำสื่อการสอน และสื่อมัลติมีเดีย โรงเรียนบ้านบาลุกายอิ่ง มีการส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาตนเองด้วยความรู้ผ่านเทคโนโลยี โดยมีการจัดอบรมการผลิตสื่อการสอน และสื่อมัลติมีเดีย โดยบุคลากรภายในโรงเรียนเป็นผู้ให้ความรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ครูผู้สอน

นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูสร้างโอกาส เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่มีเนื้อหาสาระตรงกับหลักสูตรหรือสนองความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าด้วยตนเองได้ อีกทั้งโรงเรียนบ้านบาลาอุยาอิงได้เปิดหลักสูตรทักษะอาชีพ เพื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจด้านการถ่ายภาพ และมีความสามารถในการทำวิดีโอต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

- กิจกรรมการเรียนสอนแบบ active learning การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมนิเทศชั้นเรียนเชิงรุก การจัดการเรียนสอนแบบ active learning ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กล้าคิด และแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข รวมถึงผู้บริหารมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูแบบเชิงรุก โดยการเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอนของครูในชั้นเรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ให้คำชี้แนะแนวทาง ปรึกษาด้านต่าง ๆ และร่วมกันเติมเต็มให้กันและกัน นอกจากนี้ครูผู้สอนนำข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการประเมินผลรายวิชา โดยการกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักของคะแนน ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินชิ้นงานร่วมกับครูผู้สอน เพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน มีการทำกิจกรรมซ่อมเสริมในส่วนเนื้อหาที่บกพร่องให้ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่วางไว้ มีการทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหาข้อบกพร่องของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลหลังเรียน ครูผู้สอนมีการสรุปประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนนั้นและดำเนินการตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการวัดและประเมินผล รายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองต่อไป

- กิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยครูแต่ละกลุ่มสาระฯ ได้พบปะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- การจัดการเรียนรู้ผ่านโครงงานฐานวิจัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในการคิดค้น สร้างสรรค์ นวัตกรรม สิ่งใหม่ ๆ นำไปสู่การสร้างอาชีพในอนาคต
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอน ผลิตสื่อการสอน และสื่อมัลติมีเดียอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ สนับสนุนให้จัดทำทะเบียนคลังสื่อ โดยเก็บรวบรวมไว้ในห้องกลุ่มสาระฯ ต่าง ๆ รวมถึงให้ครูผู้สอนสามารถนำสื่อการสอน ต่าง ๆ ไปใช้อย่างเหมาะสม รวมถึงนำเครื่องมือ เทคโนโลยีในกระบวนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- โรงเรียนได้มีการประชุมวางแผนการนิเทศชั้นเรียน โดยเชิญคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองได้เห็นถึงสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูตามสภาพจริง และร่วมแสดงความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปพัฒนาต่อไป
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างกลุ่มสาระฯ รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

๑.๑๐ ข้อมูลด้านงบประมาณ

ประมาณการรายรับ รายจ่าย ประจำปีของโรงเรียน

๑. ประมาณการรายรับ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)
๑. เงินงบประมาณตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
๑.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)		
๑.๑.๑ ระดับก่อนประถม ๑,๘๓๖ บาท/คน/ปี	๘๙	๑๖๓,๔๐๔
๑.๑.๒ ระดับประถมศึกษา ๒,๐๕๒ บาท/คน/ปี	๒๙๑	๓๙๑,๙๓๒
๑.๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓,๗๘๐ บาท/คน/ปี	๑๖๔	๖๑๙,๙๒๐
๑.๒ ค่าเครื่องแบบนักเรียน		
๑.๒.๑ ระดับก่อนประถม ๓๒๕ บาท/คน/ปี	๘๙	๒๘,๙๒๕
๑.๒.๒ ระดับชั้นประถมศึกษา ๔๐๐ บาท/คน/ปี	๒๙๑	๑๑๖,๔๐๐
๑.๒.๓ ระดับชั้นประถมศึกษา ๕๐๐ บาท/คน/ปี	๑๖๔	๘๒,๐๐๐
๑.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน		
๑.๓.๑ ระดับก่อนประถม ๒๙๐ บาท/คน/ปี	๘๙	๒๕,๘๑๐
๑.๓.๒ ระดับชั้นประถมศึกษา ๔๔๐ บาท/คน/ปี	๒๙๑	๑๒๘,๐๔๐
๑.๓.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๕๒๐ บาท/คน/ปี	๑๖๔	๘๕,๒๘๐
๑.๔ ค่าหนังสือเรียน		
๑.๔.๑ ระดับก่อนประถม ๒๐๐ บาท/คน/ปี	๘๙	๑๗,๘๐๐
๑.๔.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๖๕๖ บาท/คน/ปี	๓๐	๑๙,๖๘๐
๑.๔.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๖๕๐ บาท/คน/ปี	๕๒	๓๓,๘๐๐
๑.๔.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๖๕๓ บาท/คน/ปี	๕๒	๓๓,๙๕๖
๑.๔.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๗๐๗ บาท/คน/ปี	๕๒	๓๖,๗๖๔
๑.๔.๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ๘๔๖ บาท/คน/ปี	๕๙	๔๙,๙๑๔
๑.๔.๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๘๕๙ บาท/คน/ปี	๔๖	๓๙,๕๑๔
๑.๔.๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๘๐๘ บาท/คน/ปี	๖๗	๕๓,๕๕๓
๑.๔.๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ๙๒๑ บาท/คน/ปี	๕๗	๕๒,๔๙๗
๑.๔.๑๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๙๙๖ บาท/คน/ปี	๔๒	๔๑,๘๓๒
๑.๕ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
๑.๕.๑ ระดับก่อนประถม ๔๖๔ บาท/คน/ปี	๘๙	๔๑,๒๙๖
๑.๕.๒ ระดับชั้นประถมศึกษา ๕๑๘ บาท/คน/ปี	๒๙๑	๑๕๐,๗๓๘
๑.๕.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ๙๕๐ บาท/คน/ปี	๑๖๔	๑๕๕,๘๐๐

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านบาลุกายาอิง โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส-อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการดังนี้

๑. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานซึ่งประกอบด้วยบุคลากรโรงเรียน และยังสามารถเรียนเชิญตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียนมาร่วมจัดทำด้วย

๒. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

๒.๑. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S
- ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T
- ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

๒.๒. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) =[S] และจุดอ่อน (Weakness) = [W] จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน =S๑
- ด้านบริการ = S๒
- ด้านบุคลากร = M๑
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน = M๒
- ด้านวัสดุอุปกรณ์ = M๓
- ด้านการบริหารจัดการ =M๔

๓.ขั้นตอนการวิเคราะห์ ดำเนินงาน ๔ ขั้นตอนดังนี้ คือ

๓.๑. กำหนดและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน เพื่อศึกษาลักษณะโอกาส/อุปสรรค และจุดอ่อน/จุดแข็ง

๓.๒. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายในมาสังเคราะห์เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียนในปัจจุบัน

๓.๓. ประเมินค่า จากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในแต่ละรายการ

๓.๔. สร้างแผนภูมิรูปภาพ

๓.๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (Environmental Analysis)

๓.๑.๑. สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (STEP)

(๑) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture)

๑. ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน
๒. ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 ๓. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น
 ๔. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ยั่วยุ เช่น ปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต
 ๕. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก
 ๖. มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้
 ๗. โครงสร้างประชากรมากขึ้น แต่คุณภาพลดลง
 ๘. มีปัญหาการหย่าร้างเพิ่มขึ้น
 ๙. ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปานกลาง ส่งเสริมด้านการศึกษาน้อย นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน
 ๑๐. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน
 ๑๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน

(๒) ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี

๑. มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
๒. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๓. อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์มีราคาถูกลงส่งผลให้บุคลากรสามารถจัดซื้อจัดหามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
๔. โรงเรียนเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร ผลิตสื่อ ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน
๕. ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสภาพบ้าน การศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน
๖. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยีเช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด

(๓) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

๑. รายได้ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนบางส่วนต้องหารายได้ระหว่างเรียน
๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
๓. ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
๔. ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สินส่งผลกระทบต่อทำให้การสนับสนุนด้านการศึกษา

(๔) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย

๑. พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๒. นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น
๓. เขตพื้นที่ เห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๔. อัตราการย้ายออกของบุคลากร เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา
๕. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง
๖. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี๑๕ปี อย่างมีคุณภาพ
๗. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
๘. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น
๙. การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน
๑๐. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และพระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
๑๑. การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

๓.๑.๒. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน**(๑) ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย**

๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน
๒. โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน
๓. โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร
๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด อ, ร, มส ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา
๕. การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา

๖.โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี

๗.บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดี ต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๘.บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ

๙.คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล

(๒) ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ

๑.โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย

๒.โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

๓.มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรฝึกทักษะอาชีพอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๔.โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ

๕.มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน

๖.โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ

๗.ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

๘.ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ๑๐๐%

(๓) ปัจจัยด้านบุคลากร

๑.ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

๒.ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา

๓.ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

๔.ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

๕.ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๖.ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ

๗.ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

- คำสั่ง
๘. ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
 ๙. ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน
 ๑๐. ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัย

๑๑. ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

๑๒. ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา

๑๓. ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก

๑๔. การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน

(๔) ปัจจัยด้านการเงิน

๑. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ

๒. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้

(๕) ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์

๑. โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า
๒. โรงเรียนมีมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก
๓. โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
๔. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
๕. ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น
๖. ห้องพิเศษต่างๆไม่เพียงพอ หอประชุมไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ

(๖) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

๑. นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
๒. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย
๓. มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ
๔. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี
๕. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม
๖. มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน
๗. มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID Plan)
๘. มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน
๙. ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน
๑๐. มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน
๑๑. มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๒. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง

การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

คณะทำงานได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน สามารถค้นพบปัจจัยต่างๆ ดังนี้

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>๑.ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน</p> <p>๒.ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๓.ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น</p> <p>๔.โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก</p> <p>๕.มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๖.ผู้ประกอบการมีระดับการศึกษาปานกลาง ส่งเสริมด้าน การศึกษาบุตร นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน</p> <p>๗.ผู้ประกอบการเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความสำคัญ ใ่ว่างใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน</p>	<p>ชุมชนบางส่วน</p> <p>๑.บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ยั่วยุ เช่น ปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยง ในการดำรงชีวิต</p> <p>๒.โครงสร้างประชากรมากขึ้น แต่คุณภาพลดลง</p> <p>๓.มีปัญหาการหย่าร้างเพิ่มขึ้น</p> <p>๔.ผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหา ครอบครัวย่ำแย่ ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบ ต่อผลการเรียนของนักเรียน</p>
<p>๒. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</p> <p>๑.มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้อง ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๒.ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๓.อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์มีราคาถูกลงส่งผลให้บุคลากร สามารถจัดซื้อจัดหามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้</p> <p>๔.โรงเรียนเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้ เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร ผลิตสื่อ ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการ จัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑.ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษาและ องค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน</p> <p>๒.ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้าน เทคโนโลยีเช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียน บางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด</p>

โอกาส	อุปสรรค
<p>๓.ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>๑.รายได้ผู้ประกอบการและชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนบางส่วนต้องหารายได้ระหว่างเรียน</p> <p>๒.โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>๑.ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>๒.ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อทำให้การสนับสนุนด้านการศึกษา</p>
<p>๔.ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย</p> <p>๑.พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>๒.นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>๓.เขตพื้นที่ เห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔.รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี๑๕ปี อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๕.ผู้ประกอบการ กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น</p>	<p>๑.อัตราการย้ายออกของบุคลากร เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา</p> <p>๒.นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง</p> <p>๓.นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน</p> <p>๔.การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>๕.ผู้ประกอบการบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษา</p> <p>๖.การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน</p>

ผลการวิเคราะห์ปรากฏกว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านกฎหมายและการเมือง ด้านเทคโนโลยีและเศรษฐกิจ เป็นมีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ กล่าวคือ รัฐบาลมีนโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น และจัดสรรงบเรียนฟรี ๑๕ ปี ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ และ นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาล จึงขาดความต่อเนื่อง

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ด้านโครงสร้างนโยบาย</p> <p>๑.โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน</p> <p>๒.โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน</p> <p>๓.โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร</p> <p>๔.โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด ๐, ร, มส ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา</p> <p>๕.โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้อง ชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</p> <p>๖.บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดี ต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑.การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา</p> <p>๒.บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>๓.คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนไม่มีส่วนให้ความร่วมมือ ๑๐๐ %</p>
<p>๒. ด้านผลผลิตและการจัดการ</p> <p>๑.โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย</p> <p>๒.โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๓.มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติมหลักสูตรฝึกทักษะอาชีพอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔.โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ</p> <p>๕.มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน</p>	<p>๑.โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและบริการด้านสาธารณสุขไม่เพียงพอ</p> <p>๒.ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ</p> <p>๓.ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ ๑๐๐%</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๓. ด้านบุคลากร</p> <p>๑.ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>๔.ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ</p> <p>๕.ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๖.ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>๗.ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน</p> <p>๘.ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง</p> <p>๙.ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน</p> <p>๑๐.ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา</p>	<p>๑.ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา</p> <p>๒.ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๓.ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก</p> <p>๔.การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน</p>
<p>๔. ด้านการเงิน</p> <p>๑.โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ</p> <p>๒.โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓.การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้</p>	

<p>๕. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์</p> <p>๑.โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</p> <p>๒.โรงเรียนมีมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก</p> <p>๓.โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>๑.วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน</p> <p>๒.ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลายไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น</p> <p>๓.ห้องพิเศษต่างๆไม่เพียงพอ หอประชุมไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ</p>
<p>๖. ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>๑.นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒.โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย</p> <p>๓.มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔.ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๕.โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>๖.มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน</p> <p>๗.มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID Plan</p> <p>๘.มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>๙.มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน</p> <p>๑๐.มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๑.ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง</p>	<p>๑.ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน</p>

สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ทุกด้านมีจุดแข็งโดยเรียงลำดับด้านที่แข็งแกร่งที่สุดไปหาน้อยที่สุดดังนี้คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร ด้านโครงสร้างนโยบาย ด้านผลผลิตการบริการ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และ ด้านการเงิน โดยมีความหมายโดยรวม มีการบริหารจัดการที่ดี บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ด้านโครงสร้างนโยบายมีแผนชัด นำไปใช้ให้เกิดผลสูงสุด นักเรียนที่จบได้รับการศึกษาต่อ การเงินมีประสิทธิภาพ/ โปร่งใส การบริหารจัดการส่งเสริมการสอนได้ดี ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยแต่โดยรวมสามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ตารางสังเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างตัวแปร
ของสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านบาลุกายาอิง

ตารางการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ SWOT

สภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน(๒S๔M) กับสภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก (STEP)

O (+)

	EM๔	EM๑	EM๒	นักเรียนสามารถเรียนจบตามหลักสูตร	EM๓	ES๒	ES๑	
	PM๔	PM๑	PM๒	P	PM๓	PS๒	PS๑	
S(+)	M๔	M๑	M๒		M๓	นักเรียนที่จบชั้น ม. ๓ สามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	S๑	W(-)
	SM๔	SM๑	SM๒	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ	SM๓	SS๒	SS๑	
	TM๔	TM๑	TM๒	T	TM๓	TS๒	TS๑	

T(-)

ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการวิเคราะห์สภาพภายในและสภาพภายนอก

ที่เป็นโอกาส/อุปสรรคและจุดแข็ง/จุดอ่อน

โรงเรียนบ้านบาลายาอิง

O (โอกาส)

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การศึกษา คือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถดี พัฒนาอย่างต่อเนื่องชุมชนและองค์กรในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนมีแผนงาน ปฏิบัติงานชัดเจน

สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ชุมชนให้ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะ ยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแล บุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน

S
(จุดแข็ง)

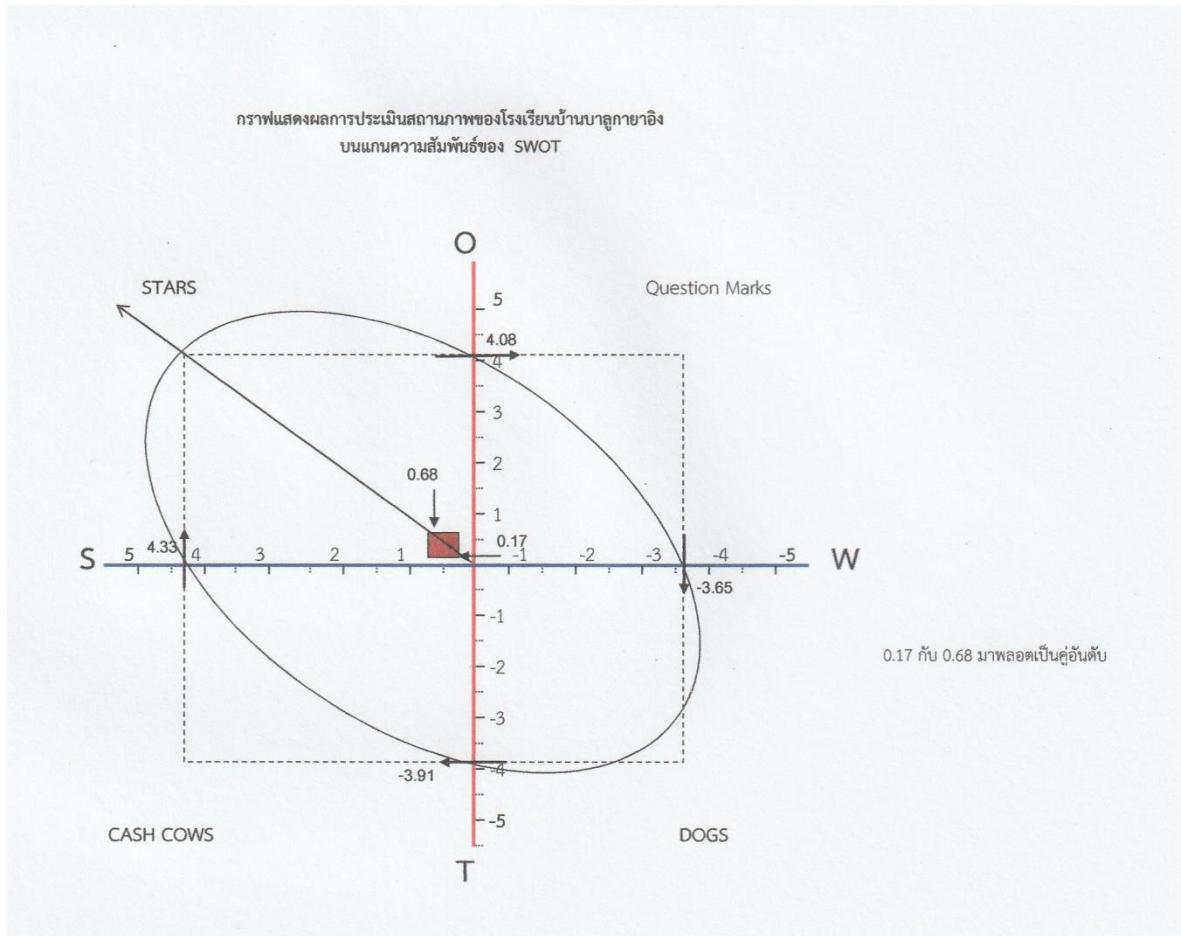
W
(จุดอ่อน)

สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งแต่ไม่ เอื้อ ได้แก่ บุคลากรมีความรู้ความสามารถดี แต่ขาด สื่อ การเรียนการสอนที่เป็นเทคโนโลยีทันสมัย ไม่ สามารถระดมทุนจากชุมชนได้อย่างเต็มที่เนื่องจาก เศรษฐกิจของชุมชนบางส่วนมีรายได้น้อย มีหนี้สิน มาก.

สภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อและเป็นจุดอ่อน คือ คณะกรรมการและองค์กรท้องถิ่นไม่เข้าใจ บทบาทของตนเองต่อการสนับสนุนทางการศึกษา แต่การบริหารจัดการไม่สามารถประชาสัมพันธ์และ ประสานงานที่ดีเพื่อขจัดปัญหาดังกล่าวได้

T (อุปสรรค)

กราฟความสัมพันธ์ปัจจัยภายนอก - ใน



กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในโรงเรียนบ้านบาลุกายาอิง จากกราฟที่ได้จะเห็นว่ากราฟเป็นลักษณะ STAR กล่าวคือ ปัจจัยภายนอกเอื้อ และภายในจุดแข็ง ดังนั้น ควรมีการขยาย ส่งเสริม และพัฒนางานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓ การกำหนดยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ จำเป็นจะต้องมีการ วางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ โดยสรุปได้ดังนี้

(๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

(๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจำเป็นต้องยกระดับผลิตภาพ การผลิตและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งในสาขา อุตสาหกรรม เกษตรและบริการ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยด้านอาหาร การเพิ่มขีดความสามารถทาง การค้าและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาฐานเศรษฐกิจแห่งอนาคต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการปฏิรูป และพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน อันได้แก่โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาทุนมนุษย์ และการบริหารจัดการทั้งในภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

(๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมายมีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง

(๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาค และเป็นธรรม

(๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคง รวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว

(๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผน ระยะยาว ๒๐ ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา การศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการ ศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทชีวิต ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง และได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของการ จัดการศึกษา (Aspirations)

๔.๑ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การ อ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้าน ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะ อาชีพและทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๔.๒ เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ด้าน ประกอบด้วย

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) เด็ก ปฐมวัยมี พัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอน ปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัย ได้ เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตรองหลังวัยทำงานอย่างมี คุณค่า และเป็นสุข

๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิ หลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่าง เสมอภาคและ เท่าเทียม

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตาม ศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถ ของแต่ละบุคคลพึง มี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่

ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและ สถาบันการศึกษา ทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐาน ระดับสากล จัดให้มีระบบ การจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน แต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและ ซีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มี ศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วน ร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะ สถานประกอบการ สถาบันและองค์กร ต่างๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่ เหมาะสม

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศ ให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี และ ยุทธศาสตร์ ประเทศไทย ๔.๐ ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาก่อสร้างเชื่อมั่นในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริม การเติบโตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อมแผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้

๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒. จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นเชิงนโยบายโดย ยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน เป็นหลักในการดำเนินการ ดังนี้

(๑) จุดเน้นด้านความมั่นคง แนวทางหลัก

๑.๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๑.๒ การบริหารจัดการ

๑.๓ การยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัด ชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ

๑.๔ การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

(๒) จุดเน้นด้านการผลิตพัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน แนวทางหลัก

๒.๑ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีสมรรถนะในสาขาที่

ตรง

ตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม

ทาง เศรษฐกิจ

(๓) จุดเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน แนวทางหลัก

๓.๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๓.๒ การผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพ

ชีวิต อย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ

๓.๔ การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพ

มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(๔) จุดเน้นด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม แนวทางหลัก

๔.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔.๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๓ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๔ การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

(๕) จุดเน้นด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แนวทางหลัก

๕.๑ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่

เกี่ยวข้อง กับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนาแนวความคิดตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๕.๓ พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

(๖) จุดเน้นด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ แนวทางหลัก

๖.๑ ปรับปรุงโครงสร้างและการบริหารจัดการการศึกษา

๖.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๖.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๖.๔ ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการ

จัด การศึกษา

๖.๕ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

วิสัยทัศน์ การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับ มาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการ บริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
๗. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญคือ

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษา
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

๑. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
๓. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

๑. ระดับก่อนอนุบาล เน้นประสานหน่วยงานอื่น ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ
๒. ระดับอนุบาล เน้นความร่วมมือ รัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครอง ในการจัดศึกษาระดับ อนุบาล โดยมีจุดเน้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
 - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริม
๓. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้ แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น
 - เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
 - เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
 - เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
 - ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
 - จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
 - พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คู่มือครู)
 - จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ
๔. ระดับอาชีวศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และความต้องการของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริการ และเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้น
 - จัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม
 - เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ
 - เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

๕. ระดับอุดมศึกษา เน้นการวิจัยและค้นหาแนวทางการพัฒนา การสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีทักษะภาษาในระดับสูง ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงความรู้ทั้งในและต่างประเทศ

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ผู้เรียนมีศักยภาพและมีองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ

๑. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บูรณาการในทุกกระบวนการเรียนรู้

๒. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร

๓. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร

๔. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน

๕. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การ ปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม

๖. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการ บริหาร

๗. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

๘. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้

๙. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ

๑๐. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

๔. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรที่มีคุณภาพ พัฒนาคน มุ่งสู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ(Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถทางความแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ และ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ตามหลัก ธรรมมาภิบาล และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ จิตอาสา สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ดำรงชีวิตใน สังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจนำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพเป็นนักคิด นักพัฒนาพร้อมสำหรับการการใช้วิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการรองรับเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ
๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ร่วมมือในการจัดการศึกษากับองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ นำเทคโนโลยี ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา
๖. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โรงเรียนมีหลักสูตรสิ่งแวดล้อมผ่านเกณฑ์มาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างยั่งยืน
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการจากภาคีเครือข่าย ทุกภาคส่วน ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๕. นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนบ้านบาลุกายาอิ่ง

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล(โรงเรียนบ้านบาลุกายาอิ่ง) มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมทักษะอาชีพโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. พัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
๔. พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
๕. บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
๖. มีส่วนร่วมบริหารจัดการชุมชนเข้มแข็ง

เป้าหมาย (Objective)

ด้านปัจจัย

๑. ด้านบุคลากร
๒. ด้านงบประมาณ
๓. ด้านวัสดุอุปกรณ์
๔. ด้านบริหารจัดการ

ด้านกระบวนการ

๑. กระบวนการบริหาร
๒. กระบวนการเรียนการสอน
๓. กระบวนการนิเทศและติดตามผล ประเมินผล

ด้านความรู้-ทักษะ

๑. ความรู้
๒. ทักษะ
 - ๒.๑ ทักษะวิชาการ
 - ๒.๒ ทักษะชีวิต/ทักษะที่ถ่ายโอนได้
 - ๒.๓ ทักษะอาชีพ/ทักษะการทำงาน
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านผลลัพธ์

๑. คนดี
๒. คนเก่ง
๓. มีความสุข
๔. มีงานทำ

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
๔. การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
๕. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
๖. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชุมชนเข้มแข็ง

เป้าประสงค์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้อย่างมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาอิสลาม
๔. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่การมีงานทำ
๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๖. สนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมจากทุกภาคส่วน

พันธกิจ / เป้าประสงค์

พันธกิจ	เป้าประสงค์
๑. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. พัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัยคุณธรรม จริยธรรม ๔. พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ๕. บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ๖. มีส่วนร่วมบริหารจัดการชุมชนเข้มแข็ง	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้อย่างมีคุณภาพ ๒. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๓. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาอิสลาม ๔. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่การมีงานทำ ๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๖. สนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ / ตัวชี้วัด

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๑. ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ๒. ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓. มีทักษะในการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ๔. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้มาขยายผลสู่บุคลากรในการพัฒนาองค์กร ๕. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๖. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๗. ครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน ๘. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>
<p>๒. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p>	<p>๑. ของผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๑ สามารถอ่าน ออกเขียนได้ การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ๔. ของผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๒มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๕. ผู้เรียนมีผลผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา O-NET /NT สูงขึ้น</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
<p>๓. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาอิสลาม</p>	<p>๑. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข</p> <p>๒. ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดและร่วมกันต้านภัยยาเสพติด</p> <p>๓. ผู้เรียนมีจิตอาสา ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๔. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึง</p> <p>๕. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นมีพฤติกรรมที่เหมาะสม</p> <p>๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน</p> <p>๗. ผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๘. ผู้เรียนมีความประหยัด อดออมอยู่อย่างพอเพียงและเห็นคุณค่าของการใช้ทรัพยากร</p> <p>๙. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๑๐. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>
<p>๔. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สู่การมีงานทำ</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการประกอบวิชาชีพและเกิดทักษะในการเรียนรู้มีเจตคติที่ดี</p> <p>๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ คน เข้าร่วมโครงการ ๑ คน ๑ อาชีพ</p> <p>๓. ผู้เรียนรู้จักประหยัด อดออม และเห็นคุณค่าของเงิน</p> <p>๔. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>
<p>๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p>	<p>๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๓. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๔. โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๕. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ แหล่งเรียนรู้ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๖. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอ</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๖.สนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมจากทุกภาคส่วน	๑. โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครองร่วมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ๓. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

ส่วนที่ ๔
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านบาลุกายาอิ่ง
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑

การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			รวม ๓ ปี	ฝ่ายงาน
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๑.การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๒.พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๓.วันวิทยาศาสตร์	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๔.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๕.พัฒนาระบบ ICT และการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานบริหารงานทั่วไป
๖.ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๗.วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๘.จัดท้าวัดดูอุปกรณ์ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๙.ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๑๐.เปิดรั้วโรงเรียนบ้านบาลุกายาอิ่ง	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๑๑.แนะแนวการจัดการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๑๒.นิเทศภายใน	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ

ตัวชี้วัด

๑. ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน
๒. ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓. มีทักษะในการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ
๔. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้มาขยายผลสู่บุคลากรในการพัฒนาองค์กร
๕. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๖. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. ครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๘. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			รวม ๓ ปี	ฝ่ายงาน
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๑. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยรอบด้าน	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๒. ค่ายภาษาอังกฤษ English Day Camp	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๔. เรียนรู้สู่โลกกว้าง	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	บริหารงานทั่วไป
๕. ห้องสมุดพาเพลิน ส่งเสริมการอ่าน	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๖. จัดทำหลักสูตรพหุวัฒนธรรมเพื่อการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๗. แก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๘. คลินิกคณิตศาสตร์	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๙. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๑๐. ยกระดับผลสัมฤทธิ์คุณภาพของผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๑๑. วันภาษาไทย	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๑๒. ค่ายคณิตคิดสนุก	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๑๓. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๑๔. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๑๕. เตรียมความพร้อมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านอิสลามศึกษา (I-NET)	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๑๖. คุนธรรม นำสันติสุข ด้วยวิถีอิสลาม (ขอต้มอัล-กูราน)	๙๐	๙๐	๑๐๐	๙๓.๓๓	บริหารงานทั่วไป
๑๗. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	บริหารวิชาการ
๑๘. ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	บริหารงานวิชาการ
๑๙. เปิดรั้วโรงเรียน Banbalukaya-ing Open House'๖๗	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	บริหารงานวิชาการ
๒๐. นิเทศภายใน	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	บริหารงานวิชาการ
๒๑. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	อิสลามศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ของผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๑ สามารถอ่าน ออกเขียนได้ การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น
๓. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
๔. ของผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๒มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา O-NET /NT สูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓

การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			รวม ๓ ปี	ฝ่ายงาน
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๑.ส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๒.เก็บ Save โลก	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๓. YC (Youth Counselor) เพื่อนที่ปรึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานบริหารทั่วไป
๔. ป้องกันสารเสพติดและอบายมุข	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานบริหารทั่วไป
๕. อาหารกลางวัน	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานบริหารทั่วไป
๖.พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๗. ด้วยรักและผูกพัน	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานบริหารทั่วไป
๘. เรียนรู้สู่โลกกว้าง	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานบริหารทั่วไป
๙. ห้องสมุดพาเพลิน ส่งเสริมการอ่าน	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๑๐.โครงการสามนาที่ เพื่อสุขภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานบริหารทั่วไป
๑๑.วัยใส หัวใจคุณธรรม	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานบริหารทั่วไป
๑๓.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานบริหารทั่วไป
๑๔.เข้าแถวเคารพธงชาติ สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานบริหารทั่วไป
๑๕.สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานบริหารทั่วไป
๑๖.ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๑๗.ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานบริหารทั่วไป
๑๘.จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๑๙.เปิดรั้วโรงเรียน Banbalukaya-ing Open House '๖๗	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๒๐.แนะแนวการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๒๑.นิเทศภายใน	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
๒. ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดและร่วมกันต้านภัยยาเสพติด
๓. ผู้เรียนมีจิตอาสา ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๔. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึง
๕. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นมีพฤติกรรมที่เหมาะสม
๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
๗. ผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๘. ผู้เรียนมีความประหยัด อดออมอยู่อย่างพอเพียงและเห็นคุณค่าของการใช้ทรัพยากร
๙. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๑๐. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔

การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			รวม ๓ ปี	ฝ่ายงาน
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๒. เรียนรู้สู่โลกกว้าง	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๓. ห้องสมุดพาเพลิน ส่งเสริมการอ่าน	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๔. พัฒนาระบบ ict และการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานบริหารทั่วไป
๕. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๖. เปิดรั้วโรงเรียน Banbalukaya-ing Open House '๖๗	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๗. นิเทศภายใน	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๘. เด็กชายอิงเรียนรู้สู่งานอาชีพ	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการประกอบวิชาชีพและเกิดทักษะในการเรียนรู้มีเจตคติที่ดี
๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ คน เข้าร่วมโครงการ ๑ คน ๑ อาชีพ
๓. ผู้เรียนรู้จักประหยัด อดออม และเห็นคุณค่าของเงิน
๔. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕

การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			รวม ๓ ปี	ฝ่ายงาน
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๑. ความปลอดภัยในสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๒. ปรับปรุงภูมิทัศน์	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานบริหารทั่วไป
๓. พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานบุคคล
๔. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๖. พัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุ	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานงบประมาณ
๗. พัฒนาระบบ ict และการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานบริหารทั่วไป
๘. สานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานบริหารทั่วไป
๙. วันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานบริหารทั่วไป
๑๐. เกษตรเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานบริหารทั่วไป
๑๑. วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๑๒. ค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานบริหารทั่วไป
๑๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานบริหารทั่วไป
๑๔. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๑๕. ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมทางการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๑๖. เปิดรั้วโรงเรียน Banbalukaya-ing Open House'๖๗	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๑๗. แนะนำแนวการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๑๘. นิเทศภายใน	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ

ตัวชี้วัด

๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. โรงเรียนพัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ แหล่งเรียนรู้ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชุมชนเข้มแข็ง

โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย			รวม ๓ ปี	ฝ่ายงาน
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		
๑. ชุมชนสัมพันธ์	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานบริหารทั่วไป
๒. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานวิชาการ
๓. เมลิตุนนปี (ชล)	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานบริหารทั่วไป
๔. วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม	๘๐	๘๕	๙๐	๘๕	งานบริหารทั่วไป

ตัวชี้วัด

๑. โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครองร่วมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน
๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
๓. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

ตารางแสดงการค่าเป้าหมายของ ๓ ปีงบประมาณในกรอบกลยุทธ์ที่ ๖

ปีงบประมาณ	ผลการพัฒนา		
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	๘๐	๙๐	๑๐๐

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๐-๙๐ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๗๐- ๗๙ อยู่ในระดับ ดี
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๖๐- ๖๙ อยู่ในระดับ ปานกลาง
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

โครงการสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษา

สนองมาตรฐาน	โครงการ	งบประมาณ	ฝ่ายงาน
๑ คุณภาพผู้เรียน	๑. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา	๖๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๒. เก็บ Save โลก	๖,๕๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๓. YC (Youth Counselor) เพื่อนที่ปรึกษา	๑,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๔. ป้องกันสารเสพติดและอบายมุข	๒๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๕. อาหารกลางวัน	๑,๘๐๘,๔๐๐**	งานบริหารทั่วไป
	๖. ค่ายภาษาอังกฤษ English Day Camp	๑๕,๐๐๐	งานวิชาการ
	๗. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	งานวิชาการ
	๘. ด้วยรักและผูกพัน	๑๑,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๙. เรียนรู้สู่โลกกว้าง	๒๐๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๑๐. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑,๐๐๐	งานวิชาการ
	๑๑. โครงการสามนาที เพื่อสุขภาพ	๑,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๑๒. แก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	๑๐,๐๐๐	งานวิชาการ
	๑๓. คลินิกคณิตศาสตร์	๒,๐๐๐	งานวิชาการ
	๑๔. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น	๓๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๑๕. วัยใส หัวใจคุณธรรม	๓๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๑๖. ยกระดับผลสัมฤทธิ์คุณภาพของผู้เรียน	๑๐,๐๐๐	งานวิชาการ
	๑๗. วันภาษาไทย	๓๐,๐๐๐	งานวิชาการ
	๑๘. ค่ายคณิตคิดสนุก	๑๕,๐๐๐	งานวิชาการ
	๑๙. พัฒนาระบบ ict และการจัดการเรียนรู้	๖๕,๕๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๒๐. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	๕,๙๖๐	งานวิชาการ
	๒๑. สานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน	๒๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๒๒. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๒๓. เข้าแถวเคารพธงชาติสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	๕,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๒๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม	๕,๐๐๐	งานวิชาการ
	๒๕. วันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗	๕๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๒๖. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๘๐,๐๐๐	งานวิชาการ

สนองมาตรฐาน	โครงการ	งบประมาณ	ฝ่ายงาน
๑ คุณภาพผู้เรียน (ต่อ)	๒๗.เตรียมความพร้อมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET)	๑๐,๗๕๐	งานวิชาการ
	๒๘.คุณธรรม นำสันติสุข ด้วยวิถีอิสลาม (ขอตัด്മ้อล-กูรอาน)	๒๕,๐๐๐	งานอิสลามศึกษา
	๒๙.เกษตรเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียน	๒๕,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๓๐.วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม	๕,๐๐๐	งานอิสลามศึกษา
	๓๑.วัยใส หัวใจคุณธรรม	๓๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๓๒.ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑๕,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๓๓.จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการเรียนการสอน	๕๐,๐๐๐	งานวิชาการ
	๓๔.ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐	งานวิชาการ
	๓๕.เปิดรั้วโรงเรียน Banbalukaya-ing Open House'๖๗		งานวิชาการ
	๓๖.แนะแนวการศึกษา	๑๐,๐๐๐	งานวิชาการ
	๓๗.เด็กยาอิงเรียนรู้สู่งานอาชีพ	๒๐,๐๐๐	งานวิชาการ

สนองมาตรฐาน	โครงการ	งบประมาณ	ฝ่ายงาน
๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการการมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการ ชุมชนเข้มแข็ง	๑. ความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑๒๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๒. ปรับปรุงภูมิทัศน์	๒๘๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑,๐๐๐	งานวิชาการ
	๔. พัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุ	๕๔,๐๐๐	งานงบประมาณ
	๕. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๖. เข้าแถวเคารพธงชาติสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	-	งานบริหารทั่วไป
	๗. สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ ที่ มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม	๑๐,๐๐๐	งานวิชาการ
	๘. วันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗	๕๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๑๐.ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๘๐,๐๐๐	งานวิชาการ
	๑๑.เมาลิดุนนบี (ชล)	๑๐,๐๐๐	งานอิสลามศึกษา
	๑๒.ค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน	๗๐,๐๐๐	งานงบประมาณ

สนองมาตรฐาน	โครงการ	งบประมาณ	ฝ่ายงาน
๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการการมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการ ชุมชนเข้มแข็ง(ต่อ)	๑๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	๑๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๑๔. ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐	งานวิชาการ

สนองมาตรฐาน	โครงการ	งบประมาณ	ฝ่ายงาน
๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. วันวิทยาศาสตร์	๖๕,๐๐๐	งานวิชาการ
	๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	งานวิชาการ
	๓. ค่ายาคณิตคิดสนุก	๑๕,๐๐๐	งานวิชาการ
	๔. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๕. เข้าแถวเคารพธงชาติสร้างความจงรักภักดีต่อ สถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	-	งานบริหารทั่วไป
	๖. สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มี คุณภาพอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม	๑๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๗. วันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗	๕๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๘. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๘๐,๐๐๐	งานวิชาการ
	๙. เกษตรเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียน	๒๕,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๑๐. เมล็ดคุณนปี (ชล)	๑๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๑๑. วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม	๕,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
	๑๒. ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐	งานวิชาการ

โครงการก่อนประถมศึกษา

สนองมาตรฐาน	โครงการ	งบประมาณ	ฝ่ายงาน
คุณภาพเด็ก	๑. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยรอบด้าน	๗๐,๐๐๐	อนุบาล

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบาลูกายาอิ่ง (ระยะ ๓ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านบาลูกายาอิ่ง ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านบาลูกายาอิ่ง (ระยะ ๓ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑. **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒. **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓. **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔. **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมี ส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕. **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความ รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖. **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการ บริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านบาลูกายาอิ่ง กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านบาลูกายาอิ่ง ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๖๘ ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑ . P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒ . D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓ . C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔ . A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓. กรอบการประเมินผล โรงเรียนบ้านบาลุกายอิ่ง ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านบาลุกายอิ่ง ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๖๙ โดยกำหนดกรอบการประเมินผลตามกลยุทธ์ทั้ง ๖ ด้าน โดยมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

๑. การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
๔. การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
๕. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
๖. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชุมชนเข้มแข็ง

๔. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านบาลุกายอิ่ง ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านบาลุกายอิ่ง ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๖๙ ดังนี้

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น แล้ว

๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ ดังกล่าว ไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

๕. การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และ หน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ตัวชี้วัด และภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านบาลุกายาอิงได้กำหนดผลผลิตตัวชี้วัดความสำเร็จเมื่อสิ้นการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

การจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ :
- จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นอนุบาล
 - จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 - จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
 - อัตราส่วนการเข้าเรียนชั้น อนุบาล อัตราส่วนการเข้าเรียน ป.๑ และอัตราส่วนการเข้าเรียน ม.๑
- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ :
- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระ
 - ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลระดับชาติ
 - ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพนักเรียน
 - ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักประเมินภายนอก

ภาพแห่งความสำเร็จ

นักเรียน : มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและศึกษาค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย มีการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ผู้ปกครองนักเรียน : เป็นเจ้าของโรงเรียน ยอมรับ และพึงพอใจ ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

ครู : มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังสามารถและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้บริหารโรงเรียน : เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมี

ประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีสมรรถนะการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน ของผู้บริหารมืออาชีพ

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านบาลุกายาอิง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านบาลุกายาอิง และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบาลุกายาอิง มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายทำนุ อาแวกะจิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาลุกายาอิง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่ง โรงเรียนบ้านบาลุกายาอิง
ที่ ๔๕ /๒๕๖๖

เรื่อง มอบหมายหน้าที่ปฏิบัติราชการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๙

อาศัยอำนาจบังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๕ และ มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ อำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และอาศัยอำนาจระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยพนักงานราชการ พ.ศ.๒๕๔๗ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อทางราชการ จึงแต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่ราชการงานสนับสนุนการสอนให้ข้าราชการครูและลูกจ้างของโรงเรียนบ้านบาลุกายาอิง ปฏิบัติหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๙ ประกอบด้วย

ฝ่ายอำนวยการ

๑. นายทำนุ อาแวกะจิ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายนิพันธ์ ยอดดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๓. นายเจดุดลเลาะ มามู	ประธานกรรมการฯ	รองประธานกรรมการ
๔. นายชันเตรามาน อุเซ็ง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวนิฟาซีเยาะห์ นิแห	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวอาชีชะ สะอู	ครู	กรรมการ
๗. นายสุไลมาน สาและ	ครูสอนอิสลาม	กรรมการ
๘. นางสาวสาลินี บินมุซอ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่างๆเกี่ยวกับการบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดผลดีแก่ทางราชการ
๒. วิเคราะห์และวางแผนปฏิบัติงานตามนโยบายของทางราชการ
๓. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานในงานฝ่ายต่างๆ ให้เป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงาน ของโรงเรียน
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

ฝ่ายจัดและนำเสนอโครงการ

๑. นางสาวมาซีลา มะยา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายโมฮัมหมัดมรวาน อามิง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นายอัสมีง ซา	ครูสอนอิสลาม	กรรมการ
๔. นายมะยูไซะ บาโด	ครูสอนอิสลาม	กรรมการ
๕. นางสาวนุรฮายานี สาแม็ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางสาวรอฮานิง สะแลแม	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวอาซูลา ตาบู	ครูสอนอิสลาม	กรรมการ

๘. นายปาดือลี เจ๊ะนุ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางรุสโนนี มะดีอระ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวนาซุฮา กาเซ็ง	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวยุพวรรณ หลงจี	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวซูไฮลา ยูโซ๊ะ	ครู	กรรมการ
๑๓. นางเวยาเราะห์ ดอเลาะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นายสุไลมัน สาและ	ครูสอนอิสลาม	กรรมการ
๑๕. นายมูฮยิดดีน ตาห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นาง คอดีเยาะ มะหะมะ	ครูสอนอิสลาม	กรรมการ
๑๗. นางสาวนิฟาซียะห์ นิแห	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวอาชีซะ สะอู	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวนัจวา มะมิง	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวนุรมี สาตูยือลี	ครู	กรรมการ
๒๑. นางสาวนัฎรสุดา อมรชาติ	ครู	กรรมการ
๒๒. นางฟาฎิมาย บากา	ครู	กรรมการ
๒๓. นายอัสมิง ซา	ครูสอนอิสลาม	กรรมการ
๒๔. นายซันเดรามาน อุเซ็ง	ครู	กรรมการ
๒๕. นางสาวสาลินี บินมุซอ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจเกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายทำนุ อาแวกะจี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาลุกายาอิง