



แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)



โรงเรียนบ้านแว้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านแว้งฉบับนี้ เกิดจากการที่มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้สอดคล้องมาตฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘

สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านแว้ง ประกอบด้วยสาระสำคัญ ๕ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินการ

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแว้งคงจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้องบ้างตามสมควร ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำที่ทุ่มเททั้งร่างกาย แรงใจ จันทา ให้งานสำเร็จลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

โรงเรียนบ้านแว้ง

๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

บทคัดย่อ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านวังฉับนี้ เกิดจากการมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน การจัดทำแผนกลยุทธ์ ได้มีการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการค้นหาสถานภาพของสถานศึกษา ผ่านการใช้เทคนิค SWOT Analysis

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านเศรษฐกิจไม่เอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษา เนื่องจาก มีผลกระทบมาจากสถานการณ์ความไม่สงบ ทำให้การประกอบกิจการต่างๆ ค่อนข้างซบเซา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่า สภาพของโรงเรียน มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ STAR (ดาวรุ่ง) คือ ตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอก ให้การสนับสนุนกลยุทธ์

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียนด้านโครงสร้างและนโยบาย มีการจัดองค์กร / โครงการบริหารงานชัดเจน ทำให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมในด้านอาคาร สถานที่ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถมุ่งมั่นพัฒนางาน บุคลากรได้รับการพัฒนาอยู่เสมอให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนได้บรรลุผลตามเป้าหมาย

ส่วนปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียน คือ นักเรียนขาดทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านอาคารสถานที่ยังไม่เพียงพอต่อสภาพความเป็นจริงขาดสื่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนซึ่งไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอขาดแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอ

ผลการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ทั้งปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน มีส่วนเอื้อ และเป็นจุดแข็งในการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนและเป็นผลให้โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแก้ง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแก้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นราธิวาส เขต ๒ มีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) ของ
โรงเรียนบ้านแก้ง ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนทั้ง ๖ กลยุทธ์
มีโครงการ/งานที่ ดำเนินการ จำนวน ๓๔ โครงการ โดยแยกตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝัง ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนาและอยู่ร่วมกันในสังคม
พหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณภาพตาม
มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทาง
การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม
ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม
๒๕๖๔ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านแก้ง และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงานและให้ใช้เป็นกรอบแนวทางและ
เครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้บรรลุวัตถุประสงค์
เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงโครงการ/กิจกรรม ให้อยู่ในดุลยพินิจ
ของหัวหน้าสถานศึกษาเห็นชอบตามความเหมาะสม

(ลงชื่อ)



(นายซากาเรีย เลาะนะ)

คณะกรรมการสถานศึกษา รักษาการแทน
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
บทคัดย่อ.....	ข
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเว้ง.....	ค
สารบัญ.....	ง
ส่วนที่ ๑ บทนำ.....	๑
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของโรงเรียน.....	๒๐
ส่วนที่ ๓ สถานภาพของสถานศึกษา.....	๒๓
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงานตามกลยุทธ์สถานศึกษา.....	๓๐
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล.....	๕๐
ภาคผนวก.....	๖๓

ส่วนที่ 1

บทนำ

ข้อมูลโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านแว้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๘/๖ หมู่ที่ ๒ ตำบลแว้ง อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๗๓ - ๖๕๙๑๕๑ โทรสาร ๐๗๓ - ๖๕๙๖๖๖ Facebook Fanpage: โรงเรียนบ้านแว้ง จังหวัดนราธิวาส website http://data.boppobec.info/web/home.php?School_ID=๑๐๙๖๒๔๐๒๑๔

School_ID=๑๐๙๖๒๔๐๒๑๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๕๕ ตารางวา

ประวัติโดยย่อ

การศึกษาภาคบังคับของอำเภอแว้ง เริ่มในสมัยนายอำเภออันดับที่ ๖ หลวงสมัครธรรการ ปี พ.ศ. ๒๔๕๕ - ๒๔๖๕ โรงเรียนชื่อ โรงเรียนประจำอำเภอโต๊ะโม๊ะ (สมัครบำรุงราษฎร์) สอนภาษาไทยและภาษามลายู ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๘๔ เป็นโรงเรียนประชาบาลตำบลแว้ง ในปี พ.ศ. ๒๔๙๗ จึงเป็นโรงเรียนบ้านแว้ง

เพื่อเป็นการยืนยันว่าโรงเรียนสมัครบำรุงราษฎร์ เปิดตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๕๖ ด.ช.แวยูไซยะ มะหะมัดดี หมายเลขประจำตัวเลขที่ ๑ ของโรงเรียนสมัครบำรุงราษฎร์ เกิดวันที่ ๕ ขึ้น ๑ ค่ำ ปีชวด ค.ศ. ๑๒๖๒ บิดาสะยี่หวันเด็น มารดานางเยาะ ภรรยาบุตรชายคนใหญ่ สังกัดสยาม เกิดตำบลลูโป๊ะดาลัม อำเภอโต๊ะโม๊ะ จังหวัดนราธิวาส รับราชการเป็นเสมียนในกองอำเภอโต๊ะโม๊ะ กระทรวงมหาดไทย เมื่อวันที่ ๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๖๑ (ค.ศ. ๑๙๘๑ และ ฮ.ศ.๑๓๓๘) อายุ ๑๘ ปี

ปัจจุบันภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ตั้งแต่วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓) นายมนูญ แวดอเลาะ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีรองผู้อำนวยการ ๓ คน ข้าราชการครูจำนวน ๔๕ คน พนักงานราชการ ๑๒ คน ลูกจ้างประจำ ๒ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๔ คน แม่ครัว ๕ คน มีนักเรียน ๑,๐๖๖ คน มีอาคารเรียน ๕ หลัง อาคารประกอบ ๒ หลัง อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง บ้านพักครู ๗ หลัง บ้านพักผู้อำนวยการ ๑ หลัง และมีห้องน้ำ - ห้องส้วม ๖ หลัง

ปรัชญาของโรงเรียน : สุวิชาโน ภควโหติ ผู้รู้ดี คือ ผู้เจริญ

อัตลักษณ์โรงเรียน : ใฝ่ศึกษา เก่งกีฬา กล้าแสดงออก

เอกลักษณ์โรงเรียน : สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ คู่กิจกรรม นำกีฬา

ตราประจำโรงเรียน : เป็นรูปนกเงือกหัวแรด อยู่บนหน้ากลองบานอ



สีประจำโรงเรียน : เขียว – ขาว



สีเขียว หมายถึง ความเจริญงอกงาม ความก้าวหน้า

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ยุติธรรม ความมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกพิกุล

อักษรย่อ : บ.ว.

จุดเน้นโรงเรียนบ้านแวง

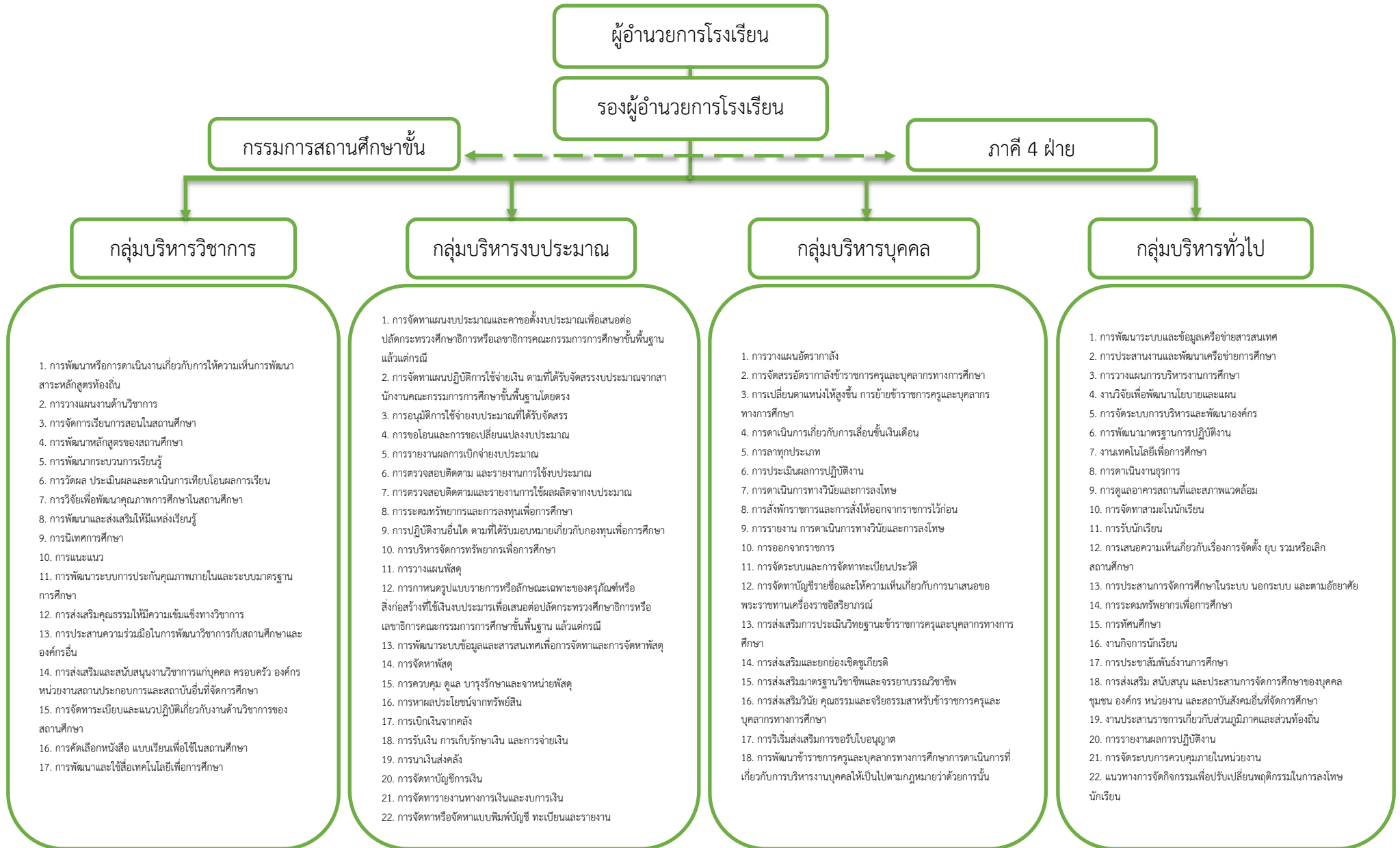
๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๔. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษา

ระบบโครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนบ้านแวง ได้ดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาชั้น ประถมวัย และการจัดการศึกษาช่วงชั้นที่ช่วงชั้นที่ ๑-๒ ซึ่งมีภาระงานที่โรงเรียนได้ดำเนินการ พัฒนางานในด้านต่าง ๆ โดยแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มบริหารงานดังต่อไปนี้

๑. กลุ่มบริหารวิชาการ
๒. กลุ่มบริหารงบประมาณ
๓. กลุ่มบริหารงานบุคลากร
๔. กลุ่มบริหารงานทั่วไป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านเว้ง จังหวัดนราธิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ - สกุลผู้บริหาร นายมนูญ แวดอเกาะ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท บริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง
 ตั้งแต่ วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

ชื่อ สกุลผู้บริหาร นายฮาซัน สะอึ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท บริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง
 ตั้งแต่ วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๖

ชื่อ สกุล นางสาวคณินนิตย์ ขุนอำไพ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท บริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง
 ตั้งแต่ วันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖

๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ . ศ . ๒๕๖๗) ดังนี้

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม (คน)
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	
อ.๑	๑	๖	๑๒	๑๘
อ. ๒	๒	๓๘	๑๕	๕๓
อ. ๓	๓	๓๑	๔๑	๗๒
ป. ๑	๓	๔๔	๔๗	๙๑
ป. ๒	๓	๓๘	๔๗	๘๕
ป. ๓	๓	๕๓	๔๙	๑๐๒
ป. ๔	๔	๖๘	๕๘	๑๒๖
ป. ๕	๔	๗๒	๕๒	๑๒๔
ป. ๖	๔	๗๑	๖๖	๑๓๗
รวม	๒๗	๔๒๑	๓๘๗	๘๐๘

๔. ข้อมูลบุคลากร

โรงเรียนบ้านแว้ง ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู และบุคลากร จำนวน ๗๖ คน ชาย ๑๘ คน หญิง ๕๘ คน ดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหารชื่อ นายมัญญู แวดอเลาะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. ข้าราชการ จำนวน ๔๕ คน
๓. พนักงานราชการ จำนวน ๙ คน

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ	ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
		ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑			
	ชำนาญการ	คศ.๒			
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑		๑
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔			
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕			
	รวม			๑	
๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑			
	ชำนาญการ	คศ.๒			
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑	๑	๒
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔			
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕			
	รวม			๑	๑
๓. ครู	-	คศ.๑	-	๑	๑
	ชำนาญการ	คศ.๒	๒	๙	๑๑
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๓	๒๖	๒๙
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔			
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕			
	รวม			๕	๓๖
๔. ครูผู้ช่วย		ครูผู้ช่วย		๑	๑
๕. ครูอัตราจ้าง			-	๒	๒
๖. พนักงานราชการ			๑	๘	๙
๗. ชุรการโรงเรียน			๑	-	๑
๘. นักการภารโรง			๒	-	๒
๙. รปภ.			๒	-	๒
รวมทั้งสิ้น			๑๓	๔๘	๖๑

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคาร / รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง / ที่ / ถัง
อาคารเรียน			
แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๒๕๕๒	๑	๘ ห้อง
แบบ สปช.๒/๒๘	๒๕๔๑	๑	๙ ห้อง
แบบ สปช.๒/๒๘	๒๕๕๕	๒	๒๐ ห้อง
แบบ ๐๐๔	๒๕๐๗	๑	๑ ห้อง
แบบ ปดก	๒๕๐๗	๑	๑ ห้อง
แบบ ๑๐๒/๒๖	๒๕๒๙	๑	๒ ห้อง
อาคารประกอบ			
อเนกประสงค์	๒๕๒๔	๑	-
สาธารณูปโภค			
ส้วม แบบ ๖๐๑/๒๖	๒๕๓๙	๑	๓ ห้อง
ส้วม แบบ ๖๐๑/๒๖	๒๕๔๒	๑	๔ ห้อง
ส้วม	๒๕๑๖	๑	๔ ห้อง
บ้านพักครู			
อาคารถาวร	๒๕๑๖	๑	-
อาคารถาวร	๒๕๑๖	๑	-
อาคารถาวร	๒๔๑๙	๑	-
อาคารถาวร	๒๕๑๓	๑	-
อาคารถาวร	๒๕๑๒	๑	-
อาคารถาวร	๒๕๒๐	๑	-
อาคารถาวร	๒๕๒๐	๑	-
บ้านพัก ผอ.			
แบบ ๒๐๓/๒๗	๒๕๕๙	๑	-

๖. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบและเป็นชุมชนเมืองเล็กแบบสังคมพหุวัฒนธรรม ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมด ๔.๑๒ ตารางกิโลเมตร ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามและบางส่วนนับถือศาสนาพุทธ ซึ่งมีบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ธนาคารกรุงเทพ ธนาคารเกษตรและสหกรณ์ การเกษตร ที่ทำการไปรษณีย์ ที่ว่าการอำเภอ สถานีตำรวจภูธรแวง สำนักงานเทศบาลตำบลแวง สำนักงานเกษตรอำเภอแวง สำนักงานประมงอำเภอแวง สำนักงานสาธารณสุขอำเภอแวง โรงพยาบาลแวง กองร้อยอาสาสมัครรักษาดินแดน ตลาดนัดเทศบาลตำบลแวง วัดเขาเข็มทอง และมีสียด ๓ แห่ง (มีสียดตาราม มีสียดบูเกะยารง และมีสียดกำปงbaru) ซึ่งอาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับจ้าง และทำสวนยางพารา เนื่องจากสภาพภูมิประเทศและลักษณะการเอื้ออำนวยของเศรษฐกิจ ส่วนประเพณี/ศิลปหัตถกรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานสืบสานศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน งานวันฮารีรายอ สุนัตหมู่ ดิเกฮูลู บานอ ซีละ ตารืออีนา กรอโต๊ะ บูญปีใหม่ เดือนสิบ สงกรานต์ ทอดกฐิน ทอดผ้าป่า เป็นต้น

ผู้ประกอบการนักเรียน

- ด้านการศึกษา ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ด้านอาชีพ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้าง ทำสวนยางพารา เกษตรกร รับราชการ ธุรกิจส่วนตัว และพนักงานรัฐวิสาหกิจ
- ด้านศาสนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม
- ด้านเศรษฐกิจ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท
- ด้านสังคม จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน



๗. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

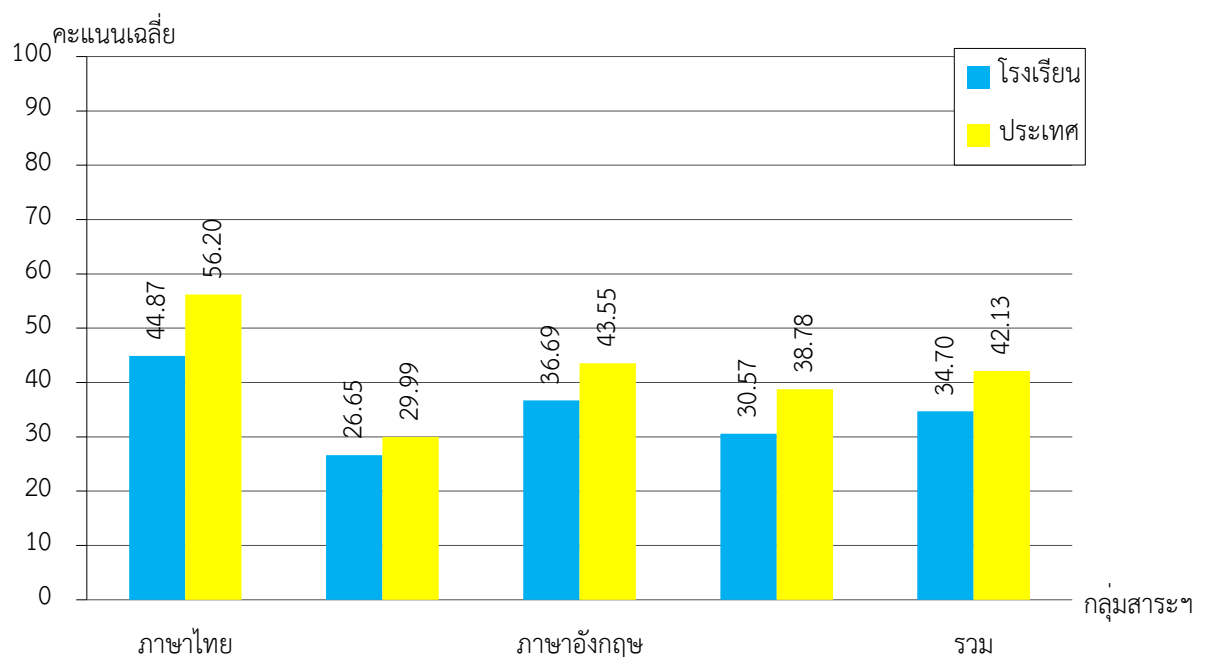
๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๔.๘๗	๕๔.๙๖	๕๖.๒๐
คณิตศาสตร์	๒๖.๖๕	๒๘.๕๙	๒๙.๙๙
วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๗	๓๗.๖๔	๓๘.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๖๙	๓๘.๘๗	๔๓.๕๕

๒. ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ((O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

ปีการศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	รวม
๒๕๖๒	๓๘.๓๒	๒๔.๔๒	๒๘.๑๑	๒๘.๔๑	๒๙.๘๒
๒๕๖๓	๔๔.๘๗	๒๖.๖๕	๓๖.๖๙	๓๐.๕๗	๓๔.๗๐
เพิ่ม/ลด	๖.๕๕	๒.๒๓	๘.๕๘	๒.๑๖	๔.๘๘

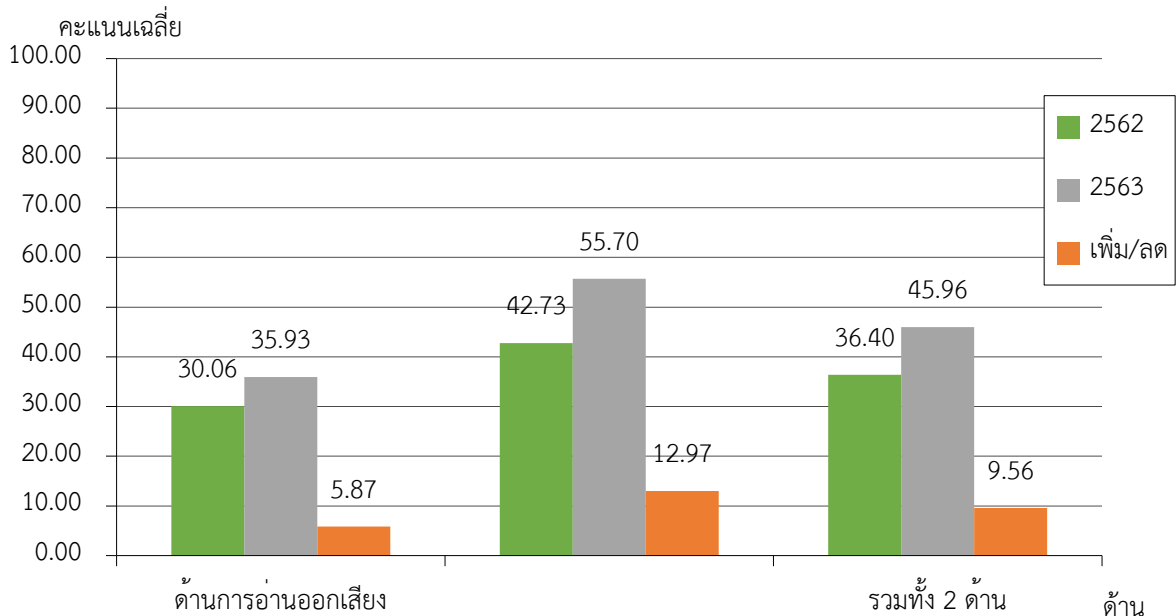
แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ



๓. ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง ๒ ด้าน
๒๕๖๒	๓๐.๐๖	๔๒.๗๓	๓๖.๔๐
๒๕๖๓	๓๕.๙๓	๕๕.๗๐	๔๕.๙๖
เพิ่ม/ลด	๕.๘๗	๑๒.๙๗	๙.๕๖

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนน RT ปี ๖๒ - ๖๓ ตามความสามารถด้านต่าง ๆ ระดับโรงเรียน



๔. ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

ปีการศึกษา	ความสามารถ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมทั้ง ๒ ด้าน
๒๕๖๒	๓๑.๒๘	๓๘.๑๐	๓๔.๖๙
๒๕๖๓	๓๔.๕๔	๓๑.๓๓	๓๒.๙๓

ข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณ
ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา

งบประมาณ	ระดับปฐมวัย	ระดับ ประถมศึกษา	รวม	หมายเหตุ
บริหารงานวิชาการ ๔๕ %			๗๙๘,๑๒๐	บางโครงการ/ กิจกรรมใช้งบ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และ งบประมาณที่ได้ บริหารจัดการเพิ่มเติม
บริหารงานบุคคล ๒๐ %			๓๕๔,๗๒๐	
บริหารงานงบประมาณ ๑๐ %			๑๗๗,๓๖๐	
บริหารงานทั่วไป ๑๕ %			๒๖๖,๐๔๐	
อื่น ๆ ๑๐ %			๑๗๗,๓๖๐	
รวม	๘๔๒,๑๑๑	๑,๒๖๓,๑๖๙	๑,๗๗๓,๖๐๐	

เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ

ค่านักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท/คน/ปี)	รวมเป็นเงิน(บาท)
ก่อนประถมศึกษา	๒๔๓	๘๕๐	๒๐๖,๕๕๐
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๖	๙๕๐	๑๒๙,๒๐๐
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๓	๙๕๐	๑๔๕,๓๕๐
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๙	๙๕๐	๑๕๑,๐๕๐
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๗	๙๕๐	๑๕๘,๖๕๐
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๑	๙๕๐	๑๒๔,๔๕๐
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๕	๙๕๐	๑๔๗,๒๕๐
รวมเป็นเงิน			๑,๐๖๒,๕๐๐

ค่าเครื่องแบบนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	จำนวนเงิน(บาท/คน/ปี)	รวมเป็นเงิน(บาท)
ก่อนประถมศึกษา	๒๔๓	๓๐๐	๗๒,๙๐๐
ระดับประถมศึกษา	๘๙๑	๓๖๐	๓๒๐,๗๖๐
รวมเป็นเงิน			๓๙๓,๖๖๐

ค่าอุปกรณ์การเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	จำนวนเงิน(บาท/คน/ปี)	รวมเป็นเงิน(บาท)
ก่อนประถมศึกษา	๒๔๓	๒๐๐	๔๘,๖๐๐
ระดับประถมศึกษา	๘๙๑	๓๙๐	๓๕๑,๓๙๐
รวมเป็นเงิน			๓๖๙,๓๖๐

ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	จำนวนเงิน(บาท/คน/ปี)	รวมเป็นเงิน(บาท)
ก่อนประถมศึกษา	๒๔๓	๔๓๐	๑๐๔,๙๐๐
ระดับประถมศึกษา	๘๙๑	๔๘๐	๔๒๗,๖๘๐
รวมเป็นเงิน			๕๓๒,๕๘๐

เงินค่าโครงการอาหารกลางวัน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	จำนวนเงิน(บาท/คน/วัน)	รวมเป็นเงิน(บาท)
ก่อนประถมศึกษา	๒๔๓	๒๐	๔,๘๖๐
ระดับประถมศึกษา	๘๙๑	๒๐	๑๗,๘๒๐
รวมเป็นเงิน			๒๒,๖๘๐

7. ปัญหาอุปสรรคและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

จุดแข็ง

โรงเรียนบ้านเว้งเป็นโรงเรียนประจำอำเภอเว้งเป็นที่ยอมรับของสังคมเป็นเวลายาวนาน มีระบบบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ มีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน สภาพแวดล้อมร่มรื่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน อาคารสถานที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน มีเครื่องมืออุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยพร้อมต่อการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้อย่างหลากหลายตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้นตามลำดับ

บุคลากรมีความพร้อมในการปฏิบัติงานทั้งด้านความรู้ทักษะความชำนาญในวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และยอมรับให้เกียรติซึ่งกันและกันบุคลากรมีขวัญกำลังใจมีความมั่นคงในการทำงานและแสวงหาความก้าวหน้า

โรงเรียนบ้านเว้ง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา การพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน จึงมีโครงการและกิจกรรมที่ครอบคลุมและเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียน ทั้งชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและสนับสนุนงบประมาณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนที่เห็นความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตระหนักถึงผลกระทบของการประเมินคุณภาพภายนอก การบริหารงานแบบการกระจายอำนาจของผู้บริหาร และกลุ่มบริหาร ทั้ง 4 กลุ่ม ความอดทนและความรับผิดชอบในการทำงานของหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ จึงทำให้ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีสัมฤทธิ์ผลตามกลยุทธ์วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ ของโรงเรียนที่ตั้งไว้ในระดับที่น่าพอใจ

จุดอ่อน

โรงเรียนกำหนดนโยบายและวิธีปฏิบัติงานไม่ชัดเจนและไม่ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียน มีการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายสู่การปฏิบัติงานของโรงเรียนไม่สม่ำเสมอและต่อเนื่อง การบริหารบุคคลในบางงานไม่สอดคล้องกับความรู้และความถนัด บุคลากรขาดความชัดเจนในหน้าที่รับผิดชอบ บุคลากรบางคนขาดความรู้ความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ใหม่ ทำให้การทำงานด้านการใช้เทคโนโลยีเอื้อเฉพาะ บางกลุ่มที่มีความรู้ความชำนาญ บุคลากรบางส่วนไม่อุทิศตนในการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามภาระหน้าที่การดำเนินงาน กำกับติดตามไม่สม่ำเสมอและต่อเนื่อง การปฏิบัติงานตามนโยบาย การมอบหมาย ความรับผิดชอบไม่ตรงตามศักยภาพ ไม่มีการนำข้อมูลจากการประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนางาน ระบบสารสนเทศขาดการรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานต่าง ๆ การใช้งบประมาณไม่เป็นไปตามโครงการ อาคารห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน วัสดุอุปกรณ์ ห้องน้ำมีไม่เพียงพอ ขาดการบำรุงดูแลรักษาความสะอาด ระบบกระแสไฟฟ้าไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ทำให้มีไฟตกบ่อย เมื่อใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าพร้อมกัน ทำให้เกิดความเสียหาย ไม่ว่าจะเป็นคอมพิวเตอร์ แอร์ ฯ ระบบน้ำประปาไม่เพียงพอต่อการใช้งานในแต่ละวัน เมื่อเปิดใช้พร้อมกัน จะทำให้หลายจุดน้ำไม่ไหล ไม่เพียงพอ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมในหลายพื้นที่ การดำเนินกิจกรรมโครงการบางโครงการไม่สอดคล้องกับความจำเป็นโดยไม่ได้คำนึงประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นลำดับแรก

โอกาส

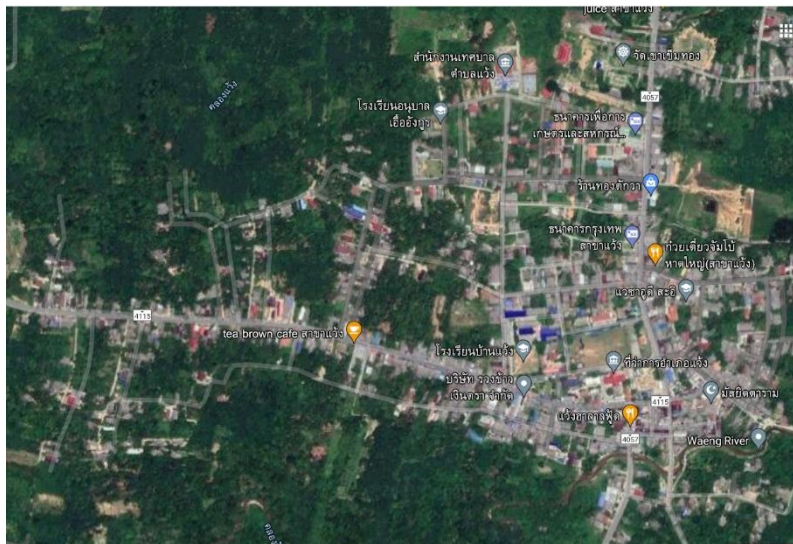
โรงเรียนบ้านแว้ง ตั้งอยู่ในเขตชุมชน ซึ่งมีบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ตลาดนัดเทศบาล ตำบลแว้ง ที่ว่าการอำเภอ สถานีตำรวจภูธรแว้ง ที่ทำการไปรษณีย์ สำนักงานเทศบาลตำบลแว้ง ธนาคาร กรุงเทพฯ ธนาคารเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สำนักงานเกษตรอำเภอแว้ง สำนักงานประมงอำเภอแว้ง สำนักงานสาธารณสุขอำเภอแว้ง โรงพยาบาลแว้ง กองร้อยอาสาสมัครรักษาดินแดน วัดเขาเข็มทอง และมัสยิด 3 แห่ง (มัสยิดดาราม มัสยิดบูเกะยารง และมัสยิดกำบังbaru) สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบเชิงเขามีป่าเชิงเขา และลำห้วย หนอง บึงในบางพื้นที่มีเทือกเขาสันกาลาคีรี และแม่น้ำสุโข-ลก เป็นเขตแบ่งกันพรมแดนกับประเทศมาเลเซีย พื้นที่ส่วนใหญ่ใช้ในการเกษตร จำนวน 130,693 ไร่

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามและบางส่วนนับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับจ้าง และทำสวนยางพารา ส่วนประเพณี/ศิลปหัตถกรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานสืบสานศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน งานวันฮารีรายอ สุนัตหมู่ ดิเกฮูลู บานอ ซีละ ตารีอีนา กรอโต๊ะ บุญปีใหม่ เดือนสิบ สงกรานต์ ทอดกรฐิน ทอดผ้าป่า งานวันลอยกระทง ชุมชนมีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น

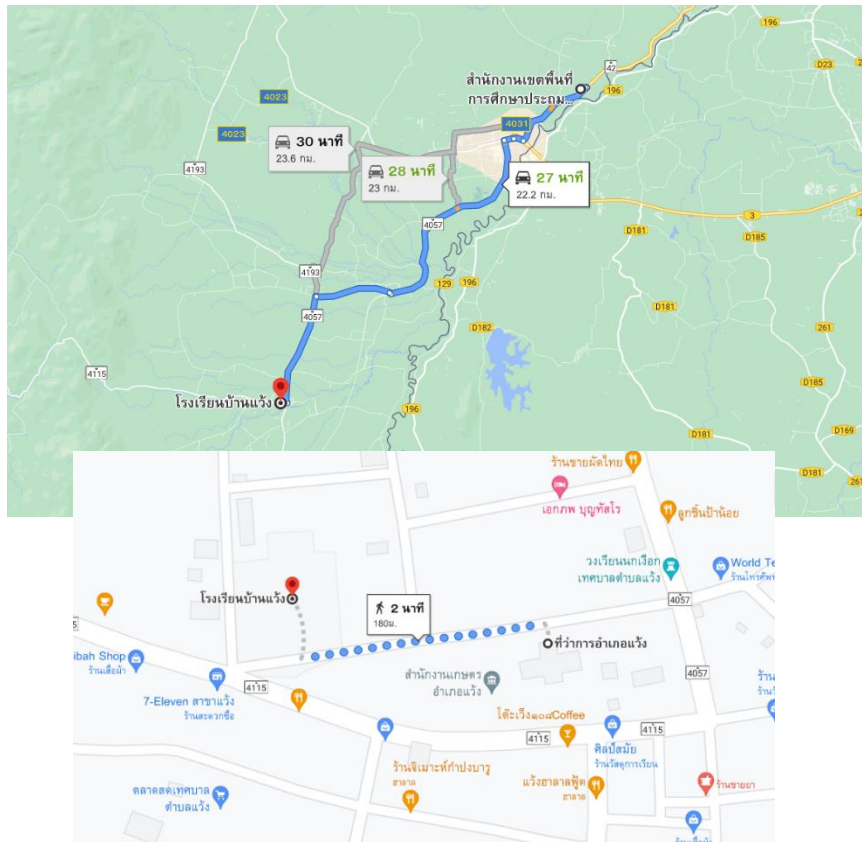
อุปสรรค

การเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ทำให้การพัฒนาผู้เรียนไม่มีความต่อเนื่อง ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้ในเรื่องกฎหมาย ด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร และพระราชบัญญัติการศึกษาส่งผลให้ผู้ปกครองไม่เข้าใจในการจัดการศึกษา ไม่เห็นความสำคัญในการให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเท่าที่ควร การประชาสัมพันธ์ข่าวสารยังไม่ทั่วถึงชุมชนทำให้ขาดความเข้าใจนโยบายของโรงเรียน เนื่องจากสภาวะเศรษฐกิจโลกในปัจจุบันไม่ดีส่งผลให้ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำเกิดปัญหาการว่างงาน การขาดรายได้ ส่งผลให้เกิดปัญหาครอบครัว ผู้ปกครองบางส่วนจำเป็นต้องไปประกอบอาชีพต่างถิ่น จึงขาดความเอาใจใส่ต่อบุตรหลาน ในชุมชนมีแหล่งอบายมุข เช่น บ่อนการพนัน ร้านเกม ฯลฯ อีกทั้งการเกิดโรคระบาดจากเชื้อไวรัสโคโรนา โรค Covid-19 ทั่วโลก ทำให้เกิดผลกระทบต่อจัดการศึกษาของโรงเรียน การดำเนินงานโครงการ แผนงานไม่เป็นไปตามกรอบของแผนงานโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้

แผนที่ตั้งเขตบริการของโรงเรียนบ้านแว้ง



แผนที่เส้นทางจากโรงเรียนบ้านแว้ง
ถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2



๒.๘ การบริการหรือผลผลิต

โรงเรียนบ้านแว้ง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จาก สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับประถมศึกษา โดยได้มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู และ ด้านผู้บริหาร ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบที่ ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความเพิ่มเติมใน SAR ครั้งต่อไปเช่น สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็กทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ให้สอดคล้องกันทั้งเล่ม เช่น เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และควรระบุวิธีการหรือขั้นตอนในการปรับปรุงพัฒนาเด็กที่พบว่า มีผลประเมินรายตัวบ่งชี้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างไร เช่น เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ต่ำกว่าเป้าหมายสถานศึกษาได้จัดโครงการเวทีหนุนน้อย หรือโครงการวันสำคัญ เพื่อให้เด็กได้แสดงความสามารถ มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกันเพื่อนๆ ได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้มีความชัดเจนมากขึ้น ในการพัฒนามาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยการระบุข้อมูลการดำเนินงานการพัฒนาที่เป็นระบบบริหารคุณภาพ PDCA และการ

พัฒนาที่ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณาของมาตรฐาน โดยมีได้มุ่งพัฒนาแต่เฉพาะประเด็นที่สถานศึกษาถือเป็นจุดเน้น แต่ละเลยการพัฒนาประเด็นอื่นๆ แต่ควรถือว่าประเด็นอื่น ๆ ที่ไม่ได้นำมาเป็นจุดเน้น ก็เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นภารกิจของสถานศึกษาที่ควรพัฒนาเช่นเดียวกัน จึงควรระบุข้อมูลให้ชัดเจนให้เห็นขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม เช่น ครูทุกคนมีการวางแผนและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปีโดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ระบุขั้นตอนกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่ชัดเจนว่าดำเนินการอย่างไร มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กตามแผนที่ได้จัดทำไว้ รวมไปถึงมีการจัดทำบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และประเมินผลว่าบรรลุวัตถุประสงค์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือสาระการเรียนรู้หรือไม่อย่างไร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน พัฒนาทักษะที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุวิธีพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ตัวบ่งชี้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ว่ามีวิธีดำเนินงานอย่างไรเพื่อให้พัฒนาไปสู่เป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด และสถานศึกษาควรระบุช่องทางและวิธีการนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้มีความชัดเจนมากขึ้น ในการพัฒนามาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยการระบุข้อมูลการดำเนินงานการพัฒนาที่เป็นระบบ ให้ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณาของมาตรฐานว่าดำเนินการโครงการอะไร แล้วเขียนโดยสรุปตามวงจร PDCA ให้เห็นถึงการวางแผน วิธีดำเนินการ วิธีการประเมินผล และการนำผลสู่การพัฒนา ว่าเป็นอย่างไร อาจจะมีข้อมูลที่บ่งบอกการดำเนินงานในรูปแบบตาราง หรือกราฟิกต่างๆ เช่น ตารางปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ

ประจำปี ตารางรายงานผลการประเมินงานโครงการ เพื่อให้คนอ่านได้เห็นภาพกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาได้ชัดเจนมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุถึงแผนและแนวทางการพัฒนาครู กระบวนการนิเทศการสอน การประเมินตนเองเป็นรายบุคคลของครู เป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำผลมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้แก่ผู้เรียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และรวมถึงการสร้างเครือข่ายของผู้ปกครอง การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้นักเรียนหรือบุคลากรภายนอกที่เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา ที่ส่งผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิธีไหน อย่างไร

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้สมบูรณ์ ครบถ้วน โดยควรระบุข้อมูลเพิ่มเติม ในข้อมูลพื้นฐานสำคัญของสถานศึกษา ได้แก่ สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร และอาคารสถานที่ ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุจุดเน้นให้มีทุกมาตรฐาน และอาจจะเพิ่มเติมข้อมูลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบโดยช่องทางที่หลากหลายและเหมาะสม ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

๒.๙ การบริหารจัดการองค์กร (ข้อมูลด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน)
ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา (สภาพความสำเร็จปีฐาน)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู นายอัครอรชี่ มหามะ นางดวงมาลย์ สือแม นางสาวนุลีนิง สาและ นางรุสลีซา เส้นบัตร นางสาวฮัสนานี อาแวสะแม นางสาวชุดิภาญจน์ เดิมชุม นางสาววิยะ ชาริกะ นางสาวซูไอลดา สะมะแอ นางสาวฮัสนานี อาแวสะแม	ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน ครูดีไม่มีอบายมุข ครูดีไม่มีอบายมุข ครูดีไม่มีอบายมุข ครูดีไม่มีอบายมุข	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน สคส. สพฐ. มจร.สสส. สคส. สพฐ. มจร.สสส. สคส. สพฐ. มจร.สสส. สคส. สพฐ. มจร.สสส.
นักเรียน เด็กหญิงมาตีละห์ สาและ เด็กหญิงนุร์อาฟานี มุละ เด็กหญิง พิรฎา หะยีมามู เด็กหญิงอัสมะ แวปือซา เด็กหญิงนัจญวา เจะซอ เด็กชายฟาฮัด อวารุลหัก เด็กหญิงอัลฟาเตีย อับดุลเลาะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รายการฝึก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย โครงการมหกรรม วิชาการ ชายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่ายอำเภอแว้ง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรายการคัด ลายมือ ระดับ ป.๑-๓ โครงการมหกรรม วิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่าย อำเภอแว้ง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงรายการ เขียนเรื่องจากภาพ ระดับ ป.๔-๖ โครงการ มหกรรม วิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ เครือข่ายอำเภอแว้ง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รายการตอบ ปัญหาสุศึกษา ระดับ ป.๔-๖ โครงการ มหกรรม วิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์ เครือข่ายอำเภอแว้ง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รายการStory telling ระดับ ป.๔-๖ โครงการมหกรรม วิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่าย อำเภอแว้ง	ศูนย์เครือข่ายอำเภอแว้ง ศูนย์เครือข่ายอำเภอแว้ง ศูนย์เครือข่ายอำเภอแว้ง ศูนย์เครือข่ายอำเภอแว้ง ศูนย์เครือข่ายอำเภอแว้ง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงอัลอัสมะ โต๊ะมีนา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รายการStory telling ระดับ ป.๔-๖ โครงการมหกรรม วิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่ายอำเภอแว้ง	ศูนย์เครือข่ายอำเภอแว้ง
เด็กชายฮาริส ยะปาร์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รายการเล่านิทาน คุณธรรม ระดับ ป.๔-๖ โครงการมหกรรม วิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่ายอำเภอแว้ง	ศูนย์เครือข่ายอำเภอแว้ง
เด็กชายซีรอยุคติน สะรี เด็กชายมุฮัมมัดฟิรดาวส์ อาแว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รายการการประดิษฐ์ สิ่งของจากเศษวัสดุ ระดับ ป.๔-๖ โครงการมหกรรม วิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่ายอำเภอแว้ง	ศูนย์เครือข่ายอำเภอแว้ง
เด็กชายมุฮัมมัดอามีน ตาเจ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รายการวาดภาพพระบายสี ระดับ ป.๔-๖ โครงการมหกรรม วิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่ายอำเภอแว้ง	ศูนย์เครือข่ายอำเภอแว้ง
เด็กหญิงซีตีมาเรียม อูมา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รายการร้องเพลงพระราช นิพนธ์(หญิง) ระดับ ป.๑-๖ โครงการมหกรรม วิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่ายอำเภอแว้ง	ศูนย์เครือข่ายอำเภอแว้ง
เด็กชายสิริวิชญ์ บุตรมาตา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รายการร้องเพลงลูกทุ่ง (ชาย) ระดับ ป.๑-๖ โครงการมหกรรม วิชาการชายแดน ใต้ ระดับศูนย์เครือข่ายอำเภอแว้ง	ศูนย์เครือข่ายอำเภอแว้ง
เด็กหญิงนุรฟัสลินดา อุทรีศักดิ์ เด็กหญิงนุรอัลลาตีฟ ยูโซะ เด็กหญิงซีตีมาเรียม อูมา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รายการร้องเพลงลูกทุ่ง (หญิง) ระดับ ป.๑-๖ โครงการมหกรรม วิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่ายอำเภอแว้ง	ศูนย์เครือข่ายอำเภอแว้ง
เด็กหญิงฟาตีฮะห์ ยูโซะ เด็กหญิงฮาวา ยะโก๊ะ เด็กหญิงซัรว่าห์ บินมามะ เด็กหญิงอัยนายัสมินทร์ มะ เด็กหญิงนุรอเลีย มะเย็ง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รายการนาฏศิลป์ (ไทย อนุรักษ์) ระดับ ป.๑-๖ โครงการมหกรรม วิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่ายอำเภอแว้ง	ศูนย์เครือข่ายอำเภอแว้ง
เด็กหญิงนุรอัยนาฮูวา การิยา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งทักษะการอ่าน – การ เขียนภาษาไทย เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ RT ระดับศูนย์อำเภอแว้ง	ศูนย์เครือข่ายอำเภอแว้ง

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของโรงเรียนบ้านเว้ง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเว้ง

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

- ด้านโอกาส
 ๑. ประชาชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
 ๒. โรงเรียนตั้งอยู่ใจกลางชุมชน การคมนาคมสะดวก ทำให้ผู้ปกครองสามารถรับส่งบุตรหลานได้อย่างสะดวก
 ๓. ประชาชนส่วนใหญ่ปฏิบัติตนและยึดมั่นในหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ส่งผลทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี
 ๔. ผู้ปกครองสนับสนุนและให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี
 ๕. ชุมชนเคารพและยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรม
 ๖. ชุมชนมีความพร้อมในโครงสร้างพื้นฐาน ระบบสาธารณูปโภคและสาธารณูปกรณ์
 ๗. ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาส่งผลทำให้สนับสนุนบุตรหลานให้เรียนในโรงเรียนและส่งให้เรียนในระดับสูง ๆ ขึ้นไป
 ๘. สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้อง
 ๙. ชุมชนมีโอกาสเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึง
 ๑๐. ชุมชนมีความพร้อมทางด้านสื่อเทคโนโลยีและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคไอซีที
 ๑๑. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นชาเงาะเหม (ยาหม่อง ชาเงาะเหม)
 ๑๒. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้โรงเรียนชาวนา
 ๑๓. ผู้ปกครองมีงานที่มั่นคง สามารถ สนับสนุนด้านการจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ
 ๑๔. หน่วยงานเทศบาลสนับสนุนและส่งเสริมในการจัดการศึกษา
 ๑๕. รัฐบาลให้การสนับสนุนเงินอุดหนุนที่เพียงพอ
- อุปสรรค
 ๑. ผู้ปกครองบางส่วนมีการอพยพ การย้ายถิ่นฐาน ส่งผลให้นักเรียนขาดเรียนบ่อย
 ๒. ผู้ปกครองใช้ภาษาถิ่นส่งผลทำให้นักเรียนมีปัญหาต่อการเรียนรู้ภาษาไทย
 ๓. ชุมชนโดยรอบมีแหล่งมั่วสุ่มทางอบายมุขและสิ่งเสพติดทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงต่อสิ่งเสพติดและแหล่งอบายมุข
 ๔. ประชากรบางส่วนมีระดับคุณภาพชีวิตไม่ดีเท่าที่ควรส่งผลต่อการสนับสนุนด้านการเรียนของนักเรียน
 ๕. ผู้ปกครองไม่มีเวลาในการปฏิสัมพันธ์การอบรมเลี้ยงดูนักเรียน
 ๖. เหตุการณ์ความไม่สงบทำให้เกิดผลกระทบที่ส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนปัจจัยทางการศึกษาให้กับบุตรหลานได้
 ๗. สภาพแวดล้อมของชุมชนมีแหล่งเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม (ร้านเกมส์) จึงส่งผลให้เกิดแหล่งมั่วสุ่ม
 ๘. ทางสถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีไม่เพียงพอชุมชนบางส่วนใช้เทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ๙. ชุมชนใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสมกับวัย (โทรศัพท์)

๑๐. ยางพารามีราคาตกต่ำส่งผลให้ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนปัจจัยด้านการศึกษาให้กับบุตรหลานได้เพียงพอ

๑๑. ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่แน่นอนทำให้ไม่สามารถสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

๑๒. นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย

๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

● จุดแข็ง

๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่ายอย่างชัดเจน ทำให้เกิดการพัฒนามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๒. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี
๓. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายมีประสิทธิภาพ
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๕. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ไอเน็ต) เพิ่มขึ้น
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๗. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
๘. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๙. บุคลากรมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
๑๐. บุคลากรส่วนใหญ่มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์
๑๑. บุคลากรมีการพัฒนาการทำงานอย่างต่อเนื่อง
๑๒. บุคลากรบางส่วนได้รับการยอมรับและไว้วางใจให้เป็นวิทยากร
๑๓. กรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือทุก ๆ ด้าน
๑๔. ผู้อำนวยการมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน สนับสนุนบุคลากรทุกด้าน
๑๕. ผู้อำนวยการมีภาวะเป็นผู้นำและมีความสามารถในการจัดการบริหารสถานศึกษา
๑๖. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกอย่างมีส่วนร่วม ทำให้การใช้จ่ายตามความต้องการ
๑๗. ผู้บริหารมีอิสระในการบริหารงบประมาณทำให้เกิดความคล่องทั้งในการบริหารจัดการแก้ปัญหาได้ตรงกับความต้องการของครูและนักเรียน
๑๘. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก
๑๙. วัสดุ อุปกรณ์การศึกษาเพียงพอ
๒๐. มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้กับบุคลากรในโรงเรียน
๒๑. มีงบประมาณเพียงพอต่อการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์
๒๒. นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมด้านกีฬาเป็นอย่างดี
๒๓. มีการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียนในทุกด้าน
๒๔. มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

- จุดอ่อน

๑. การมอบหมายงานไม่ตรงตามความสามารถของครู ส่งผลให้งานขาดประสิทธิภาพ
๒. กรอบอัตรากำลังครูตามโครงสร้างไม่เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน
๓. การรับนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการมากเกินไป ทำให้ขาดแคลนอาคารเรียน
๔. นักเรียนใช้ภาษาถิ่นมากเกินไปส่งผลทำให้นักเรียนมีปัญหาต่อการเรียนรู้ภาษาไทย
๕. ผู้เรียนบางส่วนขาดวินัยในตนเอง
๖. มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อย
๗. ครูผู้สอน ๑ ท่าน มีหน้าที่รับผิดชอบหลายด้าน
๘. บุคลากรบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสถานศึกษา
๙. กรรมการสถานศึกษาบางท่านไม่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา
๑๐. บุคลากรบางท่านไม่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๑๑. บุคลากรมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
๑๒. บุคลากรบางรายวิชาไม่สอดคล้องกับนักเรียน
๑๓. มีงบประมาณเพียงพอแต่บริหารการใช้จ่ายไม่เป็นไปตามโครงการ
๑๔. วัสดุ อุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงและไม่ได้คุณภาพ
๑๕. วัสดุ อุปกรณ์บางอย่างสั่งมาไม่ได้ตามความต้องการ
๑๖. วัสดุ อุปกรณ์บางอย่างดำเนินการล่าช้า ไม่ทันต่อความต้องการ
๑๗. ห้องพิเศษต่างๆมีไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพทางการเรียนการสอนลดลง
๑๘. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน
๑๙. ใช้วัสดุ อุปกรณ์มีอยู่ไม่คุ้มค่า
๒๐. อุปกรณ์บางส่วนไม่มีความจำเป็น
๒๑. การจัดกิจกรรมชุมนุมยังไม่ชัดเจน

๒.๓ สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านแว้ง โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ปรากฏว่า สภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านแว้ง ๓ ด้านคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี และด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านเศรษฐกิจ มีผลกระทบมาจากสถานการณ์ความไม่สงบ ทำให้การประกอบกิจการต่าง ๆ ค่อนข้างซบเซา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่า สถานภาพของโรงเรียนบ้านแว้ง มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนบ้านแว้ง ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ star (ดาวรุ่ง) คือตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต เนื่องจากสถานการณ์ได้ การได้เปรียบ ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์ที่รองรับจะต้องเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่มุ่งสร้างความเจริญเติบโตให้กับโรงเรียน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางของสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านเว้ง

วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision)

โรงเรียนบ้านเว้ง มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม และจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยีและการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
6. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมตามหลักศาสนา
3. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ปลุกฝัง ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนาและอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม

เป้าหมายและผลผลิต

เป้าหมายผลผลิต

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
๑. คุณภาพของ ผู้เรียน - ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ ผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๔	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๓	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๘
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๑	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๔	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘
	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๔	๖๔	๖๖	๖๘	๗๐	๗๒
	๖. ร้อยละของผู้เรียนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๙๐
๒. คุณภาพของ เด็ก	๑. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๑	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙
	๒. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
	๓. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
	๔. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๓	๗๘	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝัง ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา และอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
๙๕.คุณภาพของผู้เรียน - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๙	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕
	๒. ร้อยละของผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๙	๘๙	๙๐	๙๒	๙๔	๙๕
	๓. ร้อยละของผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๙	๘๙	๙๐	๙๒	๙๔	๙๕
	๔. ร้อยละของผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๙	๘๙	๙๐	๙๒	๙๔	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
๑. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๘๙	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
	๒. ร้อยละของผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๘๙	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๙	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓
	๒. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	๙๑
	๓. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓
๒. ครูได้รับการพัฒนาและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑. ร้อยละของครูเข้าใจปรัชญาของการจัดการเรียนการสอน	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓
	๒. ร้อยละของครูจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน	๙๔	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘
	๓. ร้อยละของครูมีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓
	๔. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	เป้าหมาย				
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
๑.การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๑. ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๕	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙
	๒. ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๔	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘
	๓. ร้อยละของครูจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	๙๐	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
	๔. ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
๒. ส่งเสริมและ สนับสนุน กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๙	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓
	๒. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	๙๑
	๓. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. ระดับความสำเร็จของเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๒	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๒. ระดับความสำเร็จของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๒	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๓. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามบริบทของท้องถิ่น	๘๒	๘๒	๘๔	๘๘	๘๖	๘๘
	๔. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาครู บุคลากรให้มีจำนวนเพียงพอกับชั้นเรียนและมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๒	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑. ระดับความสำเร็จของสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและมีคุณภาพ	๘๒	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๒. ระดับความสำเร็จของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๒	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝัง ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนาและอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๓ การดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๒ ครูได้รับการพัฒนาและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม

มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรการดำเนินงาน ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑. คุณภาพเด็ก	๑.ร้อยละของพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๑.กิจกรรมการแข่งขันมหกรรมวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	นางสาวฮัสวานี
								๒.กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั่วไป	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
		๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	บ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๑.กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยอนุบาล	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางนาซีเราะะ
								๑.กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	นางปาไลดา
		๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	๑.กิจกรรมหนูน้อยคุณธรรม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูปฐมวัยทุกคน
								๒.กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูปฐมวัยทุกคน
								๓.กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูปฐมวัยทุกคน
								๔.กิจกรรมหนูรักภาษาไทย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูปฐมวัยทุกคน
								๕.กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูปฐมวัยทุกคน
								๔.กิจกรรมเชิดชูเกียรตินักเรียนเรียนดี	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาวฟารีดา, นางสาวนุรฟาตีนา
		๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑.กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	นางพิศมัย
								๒.กิจกรรมตรวจวัดสมรรถนะทางกาย	๔,๑๔๐	๔,๑๔๐	๔,๑๔๐	๔,๑๔๐	๔,๑๔๐	นางพิศมัย
								๓.กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์และเวชภัณฑ์ยา	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางพิศมัย
		๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	โภชนาการอาหารในโรงเรียน	๑.อาหารกลางวัน	๐	๐	๐	๐	๐	นางสาวฮัสมา
๒.นมโรงเรียน	๐							๐	๐	๐	๐	นางซัลมา		

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑. คุณภาพเด็ก	๒. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๑. กิจกรรมการแข่งขันมหกรรมวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	นางสาวอัสวานี
								๒. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั่วไป	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นายอำมรินทร์
		๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	บ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๑. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยอนุบาล	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางนาซีเราะะ
								๑. กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	นางปาลิดา
		๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	๑. กิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูปฐมวัยทุกคน
								๒. กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูปฐมวัยทุกคน
								๓. กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูปฐมวัยทุกคน
								๔. กิจกรรมหนูรักภาษาไทย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูปฐมวัยทุกคน
								๕. กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูปฐมวัยทุกคน
								๔. กิจกรรมเชิดชูเกียรตินักเรียนเรียนดี	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาวฟารีดา, นางสาวนุรฟาตีนา
		๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	นางพิศมัย
								๒. กิจกรรมตรวจวัดสมรรถนะทางกาย	๔,๑๔๐	๔,๑๔๐	๔,๑๔๐	๔,๑๔๐	๔,๑๔๐	นางพิศมัย
								๓. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์และเวชภัณฑ์ยา	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางพิศมัย
		๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	โภชนาการอาหารในโรงเรียน	๑. อาหารกลางวัน	๐	๐	๐	๐	๐	นางสาวอัสมา
								๒. นมโรงเรียน	๐	๐	๐	๐	๐	นางชัลมา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑. คุณภาพเด็ก	๓. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๑. กิจกรรมการแข่งขันมหกรรมวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	นางสาวอัสวานี
								๒. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั่วไป	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นายอามีร์ุดดีน
		๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	บ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๑. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยอนุบาล	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางนาซีเราะะ
		๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑. กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	นางปาลิดา
		๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	๑. กิจกรรมหนุนน้อยคู่คุณธรรม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูปฐมวัยทุกคน
								๒. กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูปฐมวัยทุกคน
								๓. กิจกรรมหนุนน้อยคนเก่ง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูปฐมวัยทุกคน
								๔. กิจกรรมหนูรักภาษาไทย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูปฐมวัยทุกคน
								๕. กิจกรรมหนุนน้อยฟันสวย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูปฐมวัยทุกคน
								๔. กิจกรรมเชิดชูเกียรตินักเรียนเรียนดี	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาวฟารีดา, นางสาวนุรฟาตีนา
		๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	นางพิศมัย
								๒. กิจกรรมตรวจวัดสมรรถนะทางกาย	๔,๑๔๐	๔,๑๔๐	๔,๑๔๐	๔,๑๔๐	๔,๑๔๐	นางพิศมัย
								๓. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และเวชภัณฑ์ยา	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางพิศมัย
		๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	โภชนาการอาหารในโรงเรียน	๑. อาหารกลางวัน	๐	๐	๐	๐	๐	นางสาวอัสมา
๒. นมโรงเรียน	๐							๐	๐	๐	๐	นางซัลมา		

		๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	พัฒนาการอ่านออก เขียนได้	๑.กิจกรรมการอ่าน – เขียน คำพื้นฐานแต่ละชั้น	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางสาวฮัสวานี
--	--	----	----	----	----	----	--------------------------	---	--------	--------	--------	--------	--------	---------------

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝัง ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนาและอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘		
๑. คุณภาพเด็ก	๑. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑.กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๖,๙๐๐	๒๖,๙๐๐	๒๖,๙๐๐	๒๖,๙๐๐	๒๖,๙๐๐	นางสาวศรีนทิพย์	
								๒.กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางสาวศรีนทิพย์	
								๓.กิจกรรมมอบทุนปัจจัยยากจน	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	นางสาวศรีนทิพย์	
		๒. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	๑.กิจกรรมหนุนน้อยคุณธรรม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูปฐมวัยทุกคน
							๒.กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูปฐมวัยทุกคน	
							๓.กิจกรรมหนุนน้อยคนเก่ง		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูปฐมวัยทุกคน	
							๔.กิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูปฐมวัยทุกคน	
							๕.กิจกรรมหนุนน้อยฟันสวย		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูปฐมวัยทุกคน	
							๖.กิจกรรมเชิดชูเกียรตินักเรียนเรียนดี		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาวพาริตา, นางสาวนุรฟาตินา	
		๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑.กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	นางปาลิดา	
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑.กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๖,๙๐๐	๒๖,๙๐๐	๒๖,๙๐๐	๒๖,๙๐๐	๒๖,๙๐๐	นางสาวศรีนทิพย์	

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางดวงมาลย์
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร	๑. กิจกรรมสวัสดิการครู (เยี่ยมยา/รางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติ) ๒. กิจกรรมมุขิตาจิต	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางสาวนุสลิ้ง
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ห้องเรียนน่าอยู่	๑. กิจกรรมจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	๖๖,๐๐๐	๖๖,๐๐๐	๖๖,๐๐๐	๖๖,๐๐๐	๖๖,๐๐๐	นางอำไพ
								๒. กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางรุสลีชา
		๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	๑. กิจกรรมก่อสร้างอาคารและอื่นๆ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นายอัมพันธ์
								๒. กิจกรรมตกแต่งสถานที่เนื่องโอกาสวันสำคัญของชาติไทย	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางสาวชานีตะวัน
							๓. กิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐	นางสาวปาตีมา	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน	๑. กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	นางสาวปรียมณ นางสาวอรสา นายอภิรัตน์
								๒. กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญ	๔๗,๐๐๐	๔๗,๐๐๐	๔๗,๐๐๐	๔๗,๐๐๐	๔๗,๐๐๐	นางอำไพ นายอัสนี นางสาวมุตสิวรรณ
		๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	การวางแผนและดำเนินอำนาจงบประมาณ	๑. กิจกรรมการจัดทำบัญชีการเงินและการจัดทำเอกสารจัดซื้อจัดจ้าง	๓,๙๖๐	๓,๙๖๐	๓,๙๖๐	๓,๙๖๐	๓,๙๖๐	ว่าที่ ร.ต.ไพบุลย์ นางสาวอรสา นางโนรีลาวาตี นางสาวสุลีฮยา นางสาวชูไธดา
								๒. กิจกรรมการจัดการสาธารณูปโภค	๓๖๐,๘๐๐	๓๖๐,๘๐๐	๓๖๐,๘๐๐	๓๖๐,๘๐๐	๓๖๐,๘๐๐	นางสาวสุลีฮยา นางสาวชูไธดา
								๓. กิจกรรมค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของบุคลากร	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	นางสาวอรสา นางสาวสุลีฮยา
								๔. กิจกรรมจัดซื้อ-ซ่อมแซมครุภัณฑ์ทั่วไป	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	ว่าที่ ร.ต.ไพบุลย์ นางโนรีลาวาตี นางสาวนาเดีย
								๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มาตรฐานสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ	๑. กิจกรรมการจัดทำตารางสอน	๑,๕๐๐					นางสาวพรีดา
								๒. กิจกรรมการจัดสอนแทน	๑,๕๐๐					นางสาวนุรฟาตินา
		๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑. กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๐๐					นายอัปดุลรอซี
								๒. กิจกรรมนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๕๐๐					นายอัปดุลรอซี
								๓. กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี SAR	๑,๐๐๐					นายอัปดุลรอซี

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑.คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทาง วิชาการ ของผู้เรียน	๒.ร้อยละของ นักเรียนมี	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๘	บ้านวิทยาศาสตร์ น้อย	๑.กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประถม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวนาตยา
	ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๘	พัฒนาการอ่าน ออก เขียนได้	๑.กิจกรรมฝึกอ่านฝึกเขียน	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	นางสาวอัสวานี
								๒.กิจกรรมการแข่งขันการอ่าน-การ เขียนระดับต่างๆ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางสาวพาริดา
								๓.กิจกรรมทดสอบการอ่านคล่อง-เขียน คล่อง	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นางสาวนุรฟาตินา
		๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	พัฒนาคุณภาพ การศึกษาสำหรับ นักเรียนพิเศษ เรียนร่วม	๑.กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการคิด กรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ความจำเป็นพิเศษในการจัดการเรียน ร่วม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวนอลี
	๖๕	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔	๒.กิจกรรมจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์		๕,๖๒๐	๕,๖๒๐	๕,๖๒๐	๕,๖๒๐	๕,๖๒๐	นางสาวนอลี	
						๓.กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย และคิดคำนวณ		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวนอลี	
	ผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนให้เป็นไป ตามเกณฑ์ มาตรฐาน การศึกษา	๖๕	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔	ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนให้เป็นไป ตามเกณฑ์ มาตรฐาน การศึกษา	๑.กิจกรรมจัดทำแผนยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายอามีร์ุดดีน
								๒.กิจกรรมทิว O-net,NT,RT	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นางดวงมาลย์, นางเสาวภา, นางอำไพ
								๓.กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวสลิลลา
								๔.กิจกรรมเชิดชูเกียรตินักเรียนเรียนดี	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาวพาริดา, นางสาวนุรฟาตินา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑. คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียน ของผู้เรียน	๔. ร้อยละของ นักเรียนมี ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๘	บ้านวิทยาศาสตร์ น้อย	๑. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยอนุบาล	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางนาซีเราะะ
								๒. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประถม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวนาตยา
		๖๕	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔	ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนให้เป็นไป ตามเกณฑ์ มาตรฐาน การศึกษา	๑. กิจกรรมจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายอามีร์ุดดีน
								๒. กิจกรรมติว O-net, NT, RT	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นางดวงมัลย์, นางเสาวภา, นางอำไพ
								๓. กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวสลิลลา
					๔. กิจกรรมเชิดชูเกียรตินักเรียนเรียนดี	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาวพาริดา, นางสาวนุรฟาตินา		
๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	๔ สุขภาวะ ทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๙	๙๐	๙๒	๙๔	๙๕	โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	๑. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	นางพิศมัย
								๒. กิจกรรมตรวจวัดสมรรถนะทางกาย	๔,๑๔๐	๔,๑๔๐	๔,๑๔๐	๔,๑๔๐	๔,๑๔๐	นางพิศมัย
								๓. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์และ เวชภัณฑ์ยา	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางพิศมัย
		๘๙	๙๐	๙๒	๙๔	๙๕	โภชนาการอาหาร ในโรงเรียน	๑. อาหารกลางวัน	๐	๐	๐	๐	๐	นางสาวอัสมา
								๒. นมโรงเรียน	๐	๐	๐	๐	๐	นางซัลมา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑.มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษา	๑.กิจกรรมการนิเทศการสอน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางรุสลีษา
	๒.ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษา	๑.กิจกรรมการนิเทศการสอน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางรุสลีษา
	๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	วิจัยในชั้นเรียน	๑.กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวนาตยา
	๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	๙๑	พัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านแว้ง	๑.กิจกรรมประชาสัมพันธ์รับสมัครนักเรียนใหม่/ครู นักเรียนที่ได้รับรางวัล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวปรียมณ
								๒.กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์เพื่องานประชาสัมพันธ์	๐	๐	๐	๐	๐	นางสาวปรียมณ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	งานวัดผลประเมินผล	๑. กิจกรรมจัดทำ/จัดหา/จัดซื้อเอกสาร/เอกสาร ปพ. ต่างๆ/ค่าเอกสารอื่นๆ	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	นางสาวภาภา
								๒. กิจกรรมจัดซื้อโปรแกรม ปพ. ออนไลน์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นายอามีรุตติน
								๓. กิจกรรมค่าถ่ายเอกสารข้อสอบวัดผลปลายภาค	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	นางสาวสลิลลา
	๒. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	งานวัดผลประเมินผล	๑. กิจกรรมจัดทำ/จัดหา/จัดซื้อเอกสาร/เอกสาร ปพ. ต่างๆ/ค่าเอกสารอื่นๆ	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	นางสาวภาภา
								๒. กิจกรรมจัดซื้อโปรแกรม ปพ. ออนไลน์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นายอามีรุตติน
								๓. กิจกรรมค่าถ่ายเอกสารข้อสอบวัดผลปลายภาค	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	นางสาวสลิลลา
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะและเทคนิคการสอน	๑. กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา	๓๐๕,๔๒๐	๓๐๕,๔๒๐	๓๐๕,๔๒๐	๓๐๕,๔๒๐	๓๐๕,๔๒๐	บริหารงานบุคคล
								๒. กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอน	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	๑. กิจกรรมปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ ICT ที่ได้มาตรฐาน	๐	๐	๐	๐	๐	นางสาวอาพิณ นางสาวรอชีตา
								๒. กิจกรรมมีแหล่งสืบค้นข้อมูลในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน	๐	๐	๐	๐	๐	นางสาวอาพิณ นางสาวรอชีตา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	๑.กิจกรรมปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ ICT ที่ได้มาตรฐาน	๐	๐	๐	๐	๐	นางสาวอาพีนิง นางสาวรอชีตา
								๒.กิจกรรมมีแหล่งสืบค้นข้อมูลในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน	๐	๐	๐	๐	๐	นางสาวอาพีนิง นางสาวรอชีตา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑.มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน	๑.กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	นางสาวปริญมน นางสาวอรสา นายอภิวัฒน์
								๒.กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญ	๔๗,๐๐๐	๔๗,๐๐๐	๔๗,๐๐๐	๔๗,๐๐๐	๔๗,๐๐๐	นางอำไพ นายอัสรี นางสาวมูสลีวรรณ
๘๒		๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	การวางแผนและดำเนินกิจกรรมงบประมาณ	๑.กิจกรรมการจัดทำบัญชีการเงินและการจัดทำเอกสารจัดซื้อจัดจ้าง	๓,๙๖๐	๓,๙๖๐	๓,๙๖๐	๓,๙๖๐	๓,๙๖๐	ว่าที่ ร.ต.ไพบุลย์ นางสาวอรสา นางโนรีลาวาตี นางสาวสุลธิษา นางสาวชูไธดา	
							๒.กิจกรรมการจัดการสาธารณูปโภค	๓๖๐,๘๐๐	๓๖๐,๘๐๐	๓๖๐,๘๐๐	๓๖๐,๘๐๐	๓๖๐,๘๐๐	นางสาวสุลธิษา นางสาวชูไธดา	
							๓.กิจกรรมค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของบุคลากร	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	นางสาวอรสา นางสาวสุลธิษา	
							๔.กิจกรรมจัดซื้อ-ซ่อมแซมครุภัณฑ์ทั่วไป	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	ว่าที่ ร.ต.ไพบุลย์ นางโนรีลาวาตี นางสาวนาเดีย	
๘๒		๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มาตรฐานสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี	๓๐,๓๖๐	๓๐,๓๖๐	๓๐,๓๖๐	๓๐,๓๖๐	๓๐,๓๖๐	ว่าที่ ร.ต.ไพบุลย์ นางสาวอรสา นางโนรีลาวาตี นางสาวสุลธิษา นางสาวชูไธดา	

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ	๑. กิจกรรมการจัดทำตารางสอน	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	นางสาวฟารีดา
								๒. กิจกรรมการจัดสอนแทน	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	นางสาวนุรฟาตินา
		๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน	๑. กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	นางสาวปริยมน นางสาวอรสา นายอภิรักษ์
								๒. กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญ	๔๗,๐๐๐	๔๗,๐๐๐	๔๗,๐๐๐	๔๗,๐๐๐	๔๗,๐๐๐	นางอำไพ นายอัสนี นางสาวมุสตีวรรณ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	การวางแผนและดำเนินอำนวยการงบประมาณ	๑. กิจกรรมการจัดทำบัญชีการเงินและการจัดทำเอกสารจัดซื้อจัดจ้าง	๓,๙๖๐	๓,๙๖๐	๓,๙๖๐	๓,๙๖๐	๓,๙๖๐	ว่าที่ ร.ต. ไพบุลย์ นางสาวอรสา นางโนรีลาวาตี นางสาวสุลีฮยา นางสาวชูไธดา
								๒. กิจกรรมการจัดการสาธารณูปโภค	๓๖๐,๘๐๐	๓๖๐,๘๐๐	๓๖๐,๘๐๐	๓๖๐,๘๐๐	๓๖๐,๘๐๐	นางสาวสุลีฮยา นางสาวชูไธดา
								๓. กิจกรรมค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของบุคลากร	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	นางสาวอรสา นางสาวสุลีฮยา
								๔. กิจกรรมจัดซื้อ-ซ่อมแซมครุภัณฑ์ทั่วไป	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	ว่าที่ ร.ต. ไพบุลย์ นางโนรีลาวาตี นางสาวนาเดีย

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

โรงเรียนบ้านแว้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราวิวาส เขต ๒ ได้กำหนดแนวทางการกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านแว้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราวิวาส เขต ๒ กำหนดการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการตามกลยุทธ์ โดยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และหัวหน้างาน ซึ่งการกำกับติดตามการดำเนินงานยึด หลัก PDCA : DEMING CYCLE – วงจรคุณภาพ โดย Dr. Edward W. Deming ดังนี้

๑) P : PLANการวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนครั้งต่อไป

๒. การติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การติดตาม การดำเนินงาน เพื่อนำโครงการ/กิจกรรม ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านแว้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราวิวาส เขต ๒ ดำเนินงานดังนี้

๑. จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน ซึ่งนำกิจกรรม ระยะเวลา ที่กำหนดในโครงการและงานที่ต้อง ปฏิบัติเป็นประจำ จัดลำดับรายเดือน จัดทำเป็นรูปเล่มแจกบุคลากรทุกคนถือปฏิบัติ

๒. หัวหน้างานนำโครงการ/กิจกรรมที่ต้องปฏิบัติในแต่ละเดือนบรรจุในระเบียบวาระ การ ประชุมบุคลากรประจำเดือน ทุกเดือน

๓. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ของ โรงเรียนจำนวน ๓ - ๕ คน

๔. จัดทำปฏิทิน ติดตาม นิเทศตรวจสอบ การดำเนินงานให้เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงานของ โรงเรียน และให้รายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมประจำเดือนทุกเดือน

๓. การประเมินผล

โรงเรียนบ้านแว้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราวิวาส เขต ๒ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการ เป็นผู้ กำหนดเครื่องมือการประเมิน สำหรับใช้ประเมินโครงการตามเป้าหมายโดยให้ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หรือ นักเรียนเป็นผู้ประเมินตามที่ได้รับมอบหมายโครงการที่กำหนดไว้ในเอกสารโครงการ/กิจกรรม

๔. การรายงานผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านแว้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราวิวาส เขต ๒ ได้กำหนดให้รายงานผลการดำเนินงาน ๒ รูปแบบ ดังนี้

๑. การรายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเองของครู กำหนดให้รายงานผลตามรูปแบบที่ โรงเรียนกำหนด ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการดำเนินงาน การใช้งบประมาณ รายงานในรูปแบบเอกสาร รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องได้แก่ ผลการประเมินโครงการ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ หลักฐานการเบิกจ่ายเงิน รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ ภาพกิจกรรม แบบประเมินผลงานนักเรียนฯและรายงาน ในรูปแบบ Power Point ประกอบการบรรยายเสนอผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง

๒. การรายงานประจำปี ของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและ
สาธารณชน

ภาคผนวก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ SWOT

ตาราง MATRIX

สัตยาบัน

คณะผู้จัดทำแผนกลยุทธ์

สรุปผลคะแนนวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ด้านที่	ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
			โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
			(๑-๕)	(๑-๕)			
๑	สังคมและวัฒนธรรม	๐.๒๖	๕	๓	๑.๓	๐.๗๘	๐.๕๒
๒	เศรษฐกิจ	๐.๒๔	๕	๔	๑.๒	๐.๙๖	๐.๒๔
๓	เทคโนโลยี	๐.๒๑	๔	๓	๐.๘๔	๐.๖๓	๐.๒๑
๔	การเมืองและกฎหมาย	๐.๒๙	๔	๕	๑.๑๖	๑.๔๕	-๐.๒๙
สรุปปัจจัยภายนอก					๔.๕	๓.๘๒	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก					๐.๓๔		

สรุปผลคะแนนวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ด้านที่	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
			จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
			(๑-๕)	(๑-๕)			
๑	บริหารจัดการ	๐.๒	๕	๔	๑.๐	๐.๘	๐.๒
๒	ประสิทธิภาพการเงิน	๐.๒	๕	๔	๑.๐	๐.๘	๐.๒
๓	บุคลากร	๐.๒	๔	๓	๐.๘	๐.๖	๐.๒
๔	ผลผลิตและการบริการ	๐.๒	๔	๓	๐.๘	๐.๖	๐.๒
๕	โครงสร้างและนโยบาย	๐.๑	๕	๔	๐.๕	๐.๔	๐.๑
๖	วัสดุอุปกรณ์	๐.๑	๔	๓	๐.๔	๐.๓	๐.๑
สรุปปัจจัยภายใน					๔.๕	๓.๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน					๐.๕		

ตาราง MATRIX (หรือตาราง ๓๕ ช่อง)

SM๔	SM๒	SM๑	SS๒	SS๑	SM๓	S
EM๔	EM๒	EM๑	ES๒	ES๑	EM๓	E
TM๔	TM๒	TM๑	TS๒	TS๑	TM๓	T
M๔	M๒	M๑	S๒	S๑	M๓	
PM๔	PM๒	PM๑	PS๒	PS๑	PM๓	P

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านแว้ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ - พ.ศ. ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านแว้ง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ การศึกษาทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานในการให้ความเห็นชอบเพื่อให้คณะผู้บริหารโรงเรียนได้ นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอนาคตต่อไป

ลงชื่อ



(นายซากเรีย เลานะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



(นายมนู แวดอเลาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง

ที่ปรึกษา

๑. นายมนูญ แวดอเลาะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง	ประธานกรรมการ
๒. นายซากาเรีย เลาะนะ	รักษาการประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายฮาซัน สะอี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง	กรรมการ
๔. นางสาวคณินนิตย์ ขุนอำไพ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง	กรรมการ
๕. นางสาวนุลินิง สาและ	หัวหน้างานบุคคล	กรรมการ
๖. นางสาวปรียมณ ภัคศิริรัตน์	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗. ว่าที่ร.ต. ไพบูลย์ พิชนุกูล	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
๘. นายอัลดุรอซี มหามะ	หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะผู้จัดทำ

๑. นายอัลดุรอซี มหามะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางปาไลดา ชัยสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวนฤมลทิพย์ เพชรรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวนาตยา รัตน์พงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางพิศมัย ภูจินตานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวภา พรหมแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางปรารถนา บุตรโอบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวชูไอลดา สะมะแอ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวนาปีเสาะ มายี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุลีสา อาแว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางโนรซุซันตี อาแซ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางสาวนโรปียะ แวและ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางสาวนุลินิง สาและ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางสาวซาฮีเราะ สันติวรกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางสาวสลิลลา ยามา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางรุสมานีรา สะมะแอ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางสาวซุฮานา หามะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางสาวศรินทิพย์ ยูโซ๊ะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางสาวฟาตีฮะห์ ปีเต็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นางสาวอัสมา เลาะนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นางโนรีลาวาตี เศษคง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒. นางนาซีเราะ ยูโซ๊ะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นางโนร์อาซีกิน สันตินราพงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๔. นางซาวีเยะ สารีกะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๕. นายกามารูเด็น ตาละ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๖. นางสาวไซนับ มือเยาะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๗. นางสาวซัลวานี ดือเลาะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๘. นางอำไพ วงษ์น้อย	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๒๙. นายอภิรักษ์ ภัคศิริรัตน์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๓๐. นางสาวปรียมณ ภัคศิริรัตน์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๓๑. นางศศิมา อาลี	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๓๒. นางสาวแวชาติ แวนาแว	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๓๓. นางดวงมัลย์ สือแม่	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๓๒. นางสาวนอลี ยะปา	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๓๓. นางรุสลีชา เส้นบัตร	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๓๔. นายอามีร์ุดดีน กาเจ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๓๕. นางสาวนาเดีย ดือราแม	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๓๖. นางสาวรอซิดา เจ๊ะเงาะ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๓๗. นางสาวนุรฟาตินา ลาเตะ	ครู	กรรมการ
๓๘. นางสาวซารีปะ สะมะแอ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๙. นางนาริน สีแดง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๐. นางสาวไอลดา เจ๊ะลาเตะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๑. นางสาวอาฟีนิง ดอเซะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๒. นางสาวนารีรัตน์ แวมุขอ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๓. นางสาวแวนาซลีนา แวมะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๔. นางฮาสัน๊ะ วุฒิศาสตร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๕. นางสาวซาลีดะห์ บินเจ๊ะโย๊ะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๖. นางคอดียะห์ มามะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๗. นางสาวปาตีมา มานี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๘. นางสาวซาลีระห์ มุขอ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๙. นางสาวฮัสวานี อาแวสะแม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

คณะบรรณาธิการ

- | | | |
|-------------------------|--------------|------------------------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีไพบุลย์ | พีชนุกูล | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ |
| ๒. นางสาวปรียมณ | ภัคศิริรัตน์ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| ๓. นางสาวนุสลิณี | สาและ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล |
| ๔. นายอัลดุรอซี | มหามะ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ |

ผู้รวบรวม/ออกแบบรูปเล่ม

๑. นางสาวฮัสวานี อาแวสะแม