



**แผนการจัดการเรียนรู้
รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**



นางซาก็เราะ มะแซ

ตำแหน่ง ครู



**โรงเรียนบ้านต้อมมายุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นราธิวาส เขต 2**

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด : ส 3.1 ป.3/1 จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
 (ความรู้:knowledge) K : บอกหลักการเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้
 (ทักษะ:Skill) S : เลือกซื้อสินค้าและบริการตามหลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้
 (คุณลักษณะ:Attribute) A : นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและอยู่อย่างพอเพียง
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1..มีวินัย 2.อยู่อย่างพอเพียง 3.รักความเป็นไทย
4. สมรรถนะ 4.1.ความสามารถในการคิด ทักษะการจำแนก ทักษะการจัดกลุ่ม 4.2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) การเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็น เป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) -ครูให้นักเรียนดูภาพอาหารหลายๆ ชนิด แล้วให้แสดงความคิดเห็นร่วมกันว่า ถ้าให้นักเรียนเลือกอาหารรับประทาน นักเรียนจะเลือกอาหารในภาพใด เพราะอะไร	บัตรภาพ	-
6.2 ขั้นสอน (Practice) - ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า ในการเลือกซื้อสินค้าและบริการควรใช้หลักการเลือกซื้อสินค้า โดยคำนึงถึงประโยชน์ ความประหยัด และความปลอดภัย.....ให้นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็น จากหนังสือเรียน ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้-การเลือกซื้ออาหาร-การเลือกซื้อเสื้อผ้า-การเลือกซื้ออาหารกระป๋อง - ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาบันทึกลงในสมุด - ครูนำภาพอาหาร เสื้อผ้า และอาหารกระป๋อง มาให้นักเรียนดู แล้วร่วมกันวิเคราะห์ว่านักเรียนมีวิธีการเลือกซื้อสินค้าแต่ละชนิดอย่างไรบ้าง - ครูสุ่มนักเรียน เฉลยคำตอบจากบัตรภาพที่ครูกำหนดให้ ครูตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	หนังสือเรียน บัตรภาพ	ตรวจการบันทึกในสมุด ประเมินคำตอบจากบัตรภาพ
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็น	-	-
บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/ จุดประสงค์ จำนวนนักเรียนคน นักเรียนทำได้คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด : ส ๓.๑ ป.๓/๑ จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ เลือกซื้อสินค้าและบริการตามหลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้
 (ความรู้:knowledge) K : หลักการเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้
 (ทักษะ:Skill) S : เลือกซื้อสินค้าและบริการตามหลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้
 (คุณลักษณะ:Attribute) A : นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและอยู่อย่างพอเพียง
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1..มีวินัย 2.อยู่อย่างพอเพียง 3.รักความเป็นไทย
4. สมรรถนะ 4.1.ความสามารถในการคิด ทักษะการจำแนก ทักษะการจัดกลุ่ม 4.2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) การเลือกซื้อสินค้าและบริการจะต้องรู้จักพิจารณาให้รอบคอบก่อนตัดสินใจซื้อ เพื่อให้ได้ประโยชน์จากการซื้อสินค้าและบริการให้คุ้มค่าที่สุดที่สุด

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) -ครูถามนักเรียนว่า ถ้านักเรียนจะต้องเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็น นักเรียนจะพิจารณาอะไรบ้างก่อนตัดสินใจซื้อ เช่น-การเลือกซื้ออาหาร-การเลือกซื้อเสื้อผ้า การเลือกซื้ออาหารกระป๋อง	บัตรภาพ	จากการตอบคำถาม
6.2 ขั้นสอน (Practice) -ครูให้นักเรียนแต่ละคนสำรวจความต้องการของตนเอง แล้วเลือกสินค้าที่ความต้องการมากที่สุด ๑ ชิ้น และบอกราคา พร้อมทั้งบอกเหตุผลที่อยากได้ จากนั้นวางแผนว่าจะต้องทำอะไรจึงจะได้สินค้านั้นมา -ให้นักเรียนแต่ละคนสำรวจความต้องการของตนเอง แล้วเลือกสินค้าที่ความต้องการมากที่สุด ๑ ชิ้น และบอกราคา พร้อมทั้งบอกเหตุผลที่อยากได้ จากนั้นวางแผนว่าจะต้องทำอะไรจึงจะได้สินค้านั้นมา แล้วบันทึกลงในใบงาน เรื่อง ความต้องการสินค้าและบริการของฉัน -ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่อง ความต้องการสินค้าและบริการในครอบครัว -นักเรียนสรุปคำตอบ แล้วให้นำเสนอนักเรียนนำเสนอคำตอบในใบงาน หน้าชั้นเรียน -ครูให้นักเรียนแต่ละคนนำความรู้เกี่ยวกับการเลือกซื้อสินค้าไปปฏิบัติจริง แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนหรือครูฟัง	หนังสือเรียน ใบงาน	จากการตอบคำถาม ประเมินจากใบงาน
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน-	-	-
บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/ จุดประสงค์ จำนวนนักเรียนคน นักเรียนทำได้คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่..21..เรื่อง การวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 50 นาที วันที่/...../..... ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา
 โรงเรียนบ้านต้อมายู ครูผู้สอนนางซากิเร้าะ มะแซ ตรวจสอบแล้วสอนได้ ผอ.รร.นางนิทัศน์ะ นกุล

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด : ส 3.1 ป.3/2 วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ เลือกซื้อสินค้าและบริการตามหลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้
 (ความรู้:knowledge) K : วางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองได้
 (ทักษะ:Skill) S : วางแผนการใช้จ่ายเงิน
 (คุณลักษณะ:Attribute) A : นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ สุจริต และอยู่อย่างพอเพียง
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1..มีวินัย 2.อยู่อย่างพอเพียง 3.มุ่งมั่นในการทำงาน
4. สมรรถนะ 4.1ความสามารถในการคิด1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล2) ทักษะการวิเคราะห์3) ทักษะการให้เหตุผล
 4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน การวางแผนการใช้จ่ายเงิน
 ทำให้มีการเตรียมตัวล่วงหน้าในการใช้จ่ายเงินให้เหมาะสมกับรายได้

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) ครูให้นักเรียนอ่านบทกลอนพร้อมกัน ดังนี้ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> มีสติฟังบรรจบให้ครบบาท อย่าให้ขาดสิ่งของต้องประสงค์ มีน้อยใช้น้อยค่อยบรรจง อย่าจ่ายลงให้มากจะยากนาน </div>	บทกลอน	ฟังการอ่านออกเสียง
6.2 ขั้นสอน (Practice) -ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยวิธีการนับ -นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การวางแผนการ ใช้จ่ายเงินของตนเอง จากหนังสือเรียนหรือบทเรียน -ครูให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันเล่าการวางแผนการใ้ จ่ายเงินของตนเอง ในประเด็นต่อไปนี้ 1)วางแผนใช้เงินวันละเท่าไร 2)จะเก็บออมเงินได้วันละเท่าไร 3)คาดว่าจะมีเงินเหลือประมาณเดือนละเท่าไร 4).จะนำเงินที่ เหลือไปใช้ทำอะไรบ้าง พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลว่าใช้เงินนั้นอย่าง คุ่มค่าหรือไม่ -สมาชิกคนอื่นในกลุ่มซึ่งเป็นผู้ฟังร่วมกันวิเคราะห์การวาง แผนการใช้จ่ายเงินของเพื่อนว่า เหมาะสมหรือไม่ พร้อมทั้ง อธิบายเหตุผล -นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปการวางแผนการใช้จ่ายเงินที่ เหมาะสมว่า ควรปฏิบัติอย่างไร -ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานการวางแผนการปฏิบัติ ตนอย่างเหมาะสมหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง และ ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	หนังสือเรียน	-จากการตอบคำถาม -ประเมินพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม -ประเมินการนำเสนอ
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดหรือแนวทางการปฏิบัติตนในการวาง แผนการใช้จ่ายเงินของตนเองอย่างเหมาะสม	-	-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่...23.. เรื่อง การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของฉัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 50 นาที วันที่/...../..... ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา
 โรงเรียนบ้านต้อมายู ครูผู้สอนนางสาวกิเริาะ มะแซ.ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.นางนิทัศน์ นุกูล

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด : ส 3.1ป.3/2 วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : ทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายเพื่อวิเคราะห์การใช้จ่ายเงินได้

(ทักษะ:Skill) S : ทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายเพื่อวิเคราะห์การใช้จ่ายเงินได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A : นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ สุจริต และอยู่อย่างพอเพียง

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1..มีวินัย 2.อยู่อย่างพอเพียง 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 4.1ความสามารถในการคิด(1)ทักษะการรวบรวมข้อมูล(2)ทักษะการวิเคราะห์(3) ทักษะการให้เหตุผล

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน การทำบัญชีใช้จ่ายเงินเป็น

สิ่งที่ควรปฏิบัติ เพราะจะทำให้สามารถใช้จ่ายและเก็บเงินออมได้อย่างเหมาะสมกับรายรับ-รายจ่ายในชีวิตประจำวัน

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) - ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับการวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองว่า แต่ละคนได้คิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนอย่างไรบ้าง.		การบอกเล่า
6.2 ขั้นสอน (Practice) -นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาตัวอย่างการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของเด็กชายอชิ จากหนังสือเรียนในหัวข้อ รายรับ รายจ่าย และเงินออม -นักเรียนแต่ละคนสรุปและเรียบเรียงความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการทำบัญชีเพื่อวิเคราะห์การใช้จ่าย และการปรับปรุงวิธีการใช้จ่ายเงินลงในสมุด -ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และให้นักเรียนคนอื่นที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันได้นำเสนอข้อมูลเพิ่มเติม - ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของตนเอง เป็นเวลา 1 สัปดาห์ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้ 1) การจัดทำรายการในบัญชีรายรับ-รายจ่าย 2) การวิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง 3) การบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการวางแผนการใช้จ่าย	หนังสือเรียน ใบงาน	-ตรวจใบงาน -การนำเสนอผลงาน -ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) -ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการทำบัญชีเพื่อวิเคราะห์การใช้จ่าย	-	-
บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/ จุดประสงค์ จำนวนนักเรียนคน นักเรียนทำได้คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด : ส 3.1ป.3/2 วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
 (ความรู้:knowledge) K : วางแผนการหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสมได้
 (ทักษะ:Skill) S : นักเรียนสามารถวางแผนการหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสมได้
 (คุณลักษณะ:Attribute) A : นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ สุจริต และอยู่อย่างพอเพียง
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1.ซื่อสัตย์ สุจริต 2.อยู่อย่างพอเพียง3.มุ่งมั่นในการทำงาน
4. สมรรถนะ 4.1ความสามารถในการคิด1)ทักษะการรวบรวมข้อมูล2)ทักษะการวิเคราะห์3) ทักษะการให้เหตุผล
 4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน การวางแผนหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสมเป็นสิ่งที่ดีซึ่งสามารถทำได้หลายวิธี

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ชี้นำ (Warm Up) -ครูนำข่าวเกี่ยวกับเด็กหารายได้ช่วยเหลือพ่อแม่ และข่าวเกี่ยวกับลูกช่วยเหลือพ่อแม่ทำงาน ขยายของ ปลุกพีช ฯลฯ เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ เสริมรายได้ของครอบครัว ทำให้ครอบครัวมีรายได้เพิ่มขึ้น มาเล่าให้นักเรียนฟัง	ตัวอย่างข่าว	-
6.2 ชี้นสอน (Practice) -นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การวางแผนหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม จากหนังสือเรียน -สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข่าวในใบงาน เรื่อง รายได้ที่สุจริต โดยให้สมาชิกแต่ละคนผลัดกันแสดงความคิดเห็นที่ละคน -สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายสรุป และตรวจสอบความถูกต้องตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบในใบงาน หน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้องครู -ให้นักเรียนเรียนทำใบงานใบงานเรื่อง การวางแผน หารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม	หนังสือเรียน ใบงาน	-ตรวจใบงาน -การนำเสนอผลงาน -ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
6.3 ชี้นสรุป (Wrap Up) -นักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม เพื่อช่วยเหลือครอบครัวและลดรายจ่ายที่ฟุ่มเฟือย	-	-
บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/ จุดประสงค์ จำนวนนักเรียนคน นักเรียนทำได้คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด : ส 3.1ป.3/2 วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
 (ความรู้:knowledge) K : วางแผนการนำเงินที่เหลือมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสมได้
 (ทักษะ:Skill) S : นักเรียนสามารถนำเงินที่เหลือมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม
 (คุณลักษณะ:Attribute) A : นักเรียนสามารถนำเงินที่เหลือมาใช้จ่ายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1.ซื่อสัตย์ สุจริต 2.อยู่อย่างพอเพียง 3.มุ่งมั่นในการทำงาน
4. สมรรถนะ 4.1ความสามารถในการคิด1)ทักษะการรวบรวมข้อมูล2)ทักษะการวิเคราะห์3) ทักษะการให้เหตุผล
 4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน การนำเงินที่เหลือมาใช้จ่าย
 อย่างเหมาะสมนั้นจะทำให้มีเงินเหลือเก็บออมเพิ่มขึ้น

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) -ครูให้นักเรียนดูภาพเด็กๆ ที่นำเงินมาฝากธนาคาร หรือเก็บออมเงิน แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า การกระทำดังกล่าวเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใดบ้าง	ภาพเด็กๆออมเงิน	-
6.2 ขั้นสอน (Practice) -นักเรียนรวมกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องการวางแผนนำเงินที่เหลือมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม จากหนังสือเรียน ในประเด็น ดังนี้ 1) นำเงินส่วนหนึ่งไปฝากธนาคาร2)ใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน 3)ช่วยเหลือการกุศลแล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน - สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนนำเงินที่เหลือมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสมตามประเด็นที่กำหนด มาผลัดกันอธิบายให้สมาชิกคนอื่นภายในกลุ่มฟังในหัวข้อต่อไปนี้ 1)นำเงินส่วนหนึ่งไปฝากธนาคาร 2)ใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน 3)ช่วยเหลือการกุศล -นักเรียนแต่ละคนเขียนผังมโนทัศน์แสดงการวางแผนนำเงินที่เหลือของตนเองมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม	หนังสือเรียน ใบงาน ตัวอย่างผังมโนทัศน์	-ตรวจผังมโนทัศน์ -การนำเสนอผลงาน -ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) -นักเรียนช่วยกันสรุปการวางแผนนำเงินที่เหลือมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสมเกี่ยวกับการนำเงินไปฝากธนาคารและการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม แล้วนำไปปฏิบัติ		-
บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/ จุดประสงค์ จำนวนนักเรียนคน นักเรียนทำได้คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.ร.ร.)

1. **มาตรฐาน/ตัวชี้วัด** : ส 3.2 ป.3/2 บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี
2. **จุดประสงค์การเรียนรู้**
 (ความรู้:knowledge) K : บอกความหมายและความสำคัญของการจัดเก็บภาษีได้
 (ทักษะ:Skill) S : นักเรียนสามารถบอกความหมายและความสำคัญของการจัดเก็บภาษีได้
 (คุณลักษณะ:Attribute) A : นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ สุจริต และอยู่อย่างพอเพียง.
3. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** : 1.ซื่อสัตย์ สุจริต 2.อยู่อย่างพอเพียง 3.มุ่งมั่นในการทำงาน
4. **สมรรถนะ** 4.1ความสามารถในการคิด1)ทักษะการรวบรวมข้อมูล2)ทักษะการวิเคราะห์3) ทักษะการให้เหตุผล
 4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. **ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน** การจัดเก็บภาษีมีความสำคัญเพื่อนำมาเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาประเทศ

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) - ครูให้นักเรียนดูภาพโรงเรียน โรงพยาบาล ถนน สะพาน สะพานลอย และรถไฟ แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น 1.สิ่งที่อยู่ในภาพดังกล่าวมีประโยชน์อย่างไร 2.รัฐบาลนำเงินจากที่ใดมาใช้ในการก่อสร้าง - ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า เงินส่วนใหญ่มาจากการจัดเก็บภาษี	บัตรภาพ	-
6.2 ขั้นสอน (Practice) -นักเรียนรวมกลุ่ม แล้วร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความสำคัญของการจัดเก็บภาษี จากหนังสือเรียน -ครูนำข่าวเกี่ยวกับสภาพการดำเนินชีวิตของประชาชนอันเนื่องมาจากการบริการสาธารณะของรัฐมาให้ให้นักเรียน แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์วิจารณ์ตามประเด็นที่กำหนดในใบงาน เรื่อง การบริการสาธารณะของรัฐ - สมาชิกแต่ละกลุ่มผลัดกันนำเสนอคำตอบในใบงาน หน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง	หนังสือเรียน ใบงาน	-ตรวจผังมโนทัศน์ -การนำเสนอผลงาน -ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) -ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการจัดเก็บภาษีและการร่วมมือกันของประชาชนในการเสียภาษี		-

บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/ จุดประสงค์	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ	บันทึกหลังการสอน
จำนวนนักเรียนคน	จำนวนนักเรียน.....คน
นักเรียนทำได้คน	นักเรียนทำได้.....คน
คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามสมรรถนะ
	จำนวนนักเรียน.....คน	ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน)
	นักเรียนทำได้.....คน	ความเห็น.....(ผอ.รร.)

1. **มาตรฐาน/ตัวชี้วัด** : ส 3.2 ป.3/2 บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี
2. **จุดประสงค์การเรียนรู้**
 (ความรู้:knowledge) K : บอกผลดีของการเสียภาษีของประชาชนได้
 (ทักษะ:Skill) S : บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี
 (คุณลักษณะ:Attribute) A : นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ สุจริต และอยู่อย่างพอเพียง.
3. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** : 1.ซื่อสัตย์ สุจริต 2.อยู่อย่างพอเพียง 3.มุ่งมั่นในการทำงาน
4. **สมรรถนะ** 4.1ความสามารถในการคิด1)ทักษะการรวบรวมข้อมูล2)ทักษะการวิเคราะห์3) ทักษะการให้เหตุผล
 4.2ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. **ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน** ประชาชนผู้มีรายได้ตาม
 เกณฑ์ที่รัฐบาลกำหนดไว้ มีหน้าที่ต้องเสียภาษีให้แก่รัฐบาลตามกฎหมาย

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) - แบ่งกลุ่มนักเรียนแล้วร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันค้นหาคำตอบ ดังนี้ 1.นักเรียนคิดว่า ถ้าเราไม่มีการจัดเก็บภาษี จะเกิดผลดีหรือผลเสียต่อประเทศอย่างไร 2.นักเรียนคิดว่า เราเกี่ยวข้องกับการบริการที่รัฐจัดให้อย่างไรบ้าง 3.นักเรียนคิดว่า ถ้าเราไม่ช่วยกันรักษาสาธารณสุขสมบัติของชุมชน จะเกิดผลเสียอย่างไร		-
6.2 ขั้นสอน (Practice) -สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนในการทำงาน กำหนดขั้นตอนในการเขียนผังมโนทัศน์เรื่องภาษีโดยศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียน -สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ตามหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมาย -สมาชิกทุกคนของแต่ละกลุ่มร่วมกันประเมินความถูกต้องของผังมโนทัศน์ -สมาชิกในกลุ่มร่วมมือกันปรับปรุงผังมโนทัศน์ให้ดียิ่งขึ้นแล้วนำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน	หนังสือเรียน ใบงาน	-ตรวจใบงาน -การนำเสนอผลงาน -ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) - ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษีเพิ่มเติม และยกตัวอย่างบทบาทของหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการเก็บภาษีประชาชนในการเสียภาษี		-
บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/ จุดประสงค์ จำนวนนักเรียนคน	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน.....คน	บันทึกหลังการสอน

นักเรียนทำได้คน คิดเป็นร้อยละ	นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

1. **มาตรฐาน/ตัวชี้วัด** : ส 3.1 ป.3/3 อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริการ
2. **จุดประสงค์การเรียนรู้**
 (ความรู้:knowledge) K : อธิบายความหมายของผู้ผลิตได้
 (ทักษะ:Skill) S : นักเรียนสามารถความหมายของผู้ผลิต
 (คุณลักษณะ:Attribute) A : นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ สุจริต และอยู่อย่างพอเพียง.
3. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** : 1.ซื่อสัตย์ สุจริต 2.อยู่อย่างพอเพียง 3.มุ่งมั่นในการทำงาน
4. **สมรรถนะ** 4.1ความสามารถในการคิด1) ทักษะในการเชื่อมโยง 4.2ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. **ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน** ผู้ผลิตเป็นผู้นำเอาปัจจัยการผลิตมาแปรรูปเพื่อให้เกิดเป็นสินค้า

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
<p>6.1 ขั้นนำ (Warm Up)</p> <p>- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปาน กลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน แล้วครูนำภาพกิจกรรมเกี่ยวกับผู้ผลิตและผู้บริโภคมา แจกให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดกลุ่มภาพผู้ผลิตและผู้บริโภค ใครทำเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ แล้วครูชมเชยทุกคนที่ตอบถูก</p>	<p>บัตรภาพ</p>	<p>-</p>
<p>6.2 ขั้นสอน (Practice)</p> <p>-สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนศึกษาความรู้เกี่ยวกับผู้ผลิตจากหนังสือเรียน</p> <p>-สมาชิกแต่ละกลุ่มลงมือศึกษาความรู้เกี่ยวกับผู้ผลิตและตัวอย่างผู้ผลิต แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน</p> <p>-สมาชิกแต่ละกลุ่มเรียงเรียงและสรุปข้อมูล โดยผลัดกันอธิบายและตรวจสอบความรู้อันหนึ่งและกัน จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง แล้วสรุปผลตามประเด็นความรู้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ความหมายของผู้ผลิต 2) ตัวอย่างผู้ผลิต <p>- สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาและการสรุปข้อมูลมาเป็นพื้นฐานในการเขียนผังมโนทัศน์แสดงความหมายของผู้ผลิตและตัวอย่างผู้ผลิต</p> <p>- ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผังมโนทัศน์หน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p>	<p>หนังสือเรียน ใบผังมโนทัศน์</p>	<p>-ตรวจผังมโนทัศน์ -การนำเสนอผลงาน -ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p>
<p>6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up)</p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของผู้ผลิต และตัวอย่างผู้ผลิต</p>		<p>-</p>

1. **มาตรฐาน/ตัวชี้วัด** : ส 3.1 ป.3/3 อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อธิบายความหมายของผู้บริโภคได้

(ทักษะ:Skill) S : นักเรียนสามารถความหมายของผู้บริโภคได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A : นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ สุจริต และอยู่อย่างพอเพียง.

3. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** : 1.ซื่อสัตย์ สุจริต 2.อยู่อย่างพอเพียง 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

4. **สมรรถนะ** 4.1ความสามารถในการคิด1)ทักษะในการเชื่อมโยง 4.2ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. **ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน** ผู้ผลิตเป็นผู้ที่นำเอาปัจจัยการผลิตมาแปรรูปเพื่อให้เกิดเป็นสินค้า

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) - ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ถ้านักเรียนเป็นผู้บริโภค นักเรียนจะคำนึงถึงเรื่องใดเป็นอันดับแรกเพราะเหตุใด	-	-
6.2 ขั้นสอน (Practice) - ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับผู้บริโภค จากหนังสือเรียนแล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในสมุด -ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ผู้บริโภค หมายถึง ผู้ที่ซื้อสินค้าหรือบริการของผู้ผลิตไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการของตน -นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างผู้บริโภค คนละ 1 ตัวอย่าง แล้วบันทึกคำตอบลงในสมุดเมื่อนักเรียนแต่ละคนหาคำตอบได้แล้วให้จับคู่กับเพื่อน ผลัดกันอภิปรายคำตอบให้คู่ของตนฟัง แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ พร้อมปรับปรุงแก้ไขหากมีข้อบกพร่อง -ครูสุ่มนักเรียนที่ละคนออกมานำเสนอตัวอย่างผู้บริโภค หน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม -ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานเรื่อง ผู้ผลิตและผู้บริโภค เป็นการบ้าน เสร็จแล้วนำส่งครูตรวจ	หนังสือเรียน ใบงาน	-ตรวจผังมโนทัศน์ -การนำเสนอผลงาน -
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับผู้บริโภค		-
บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียนคน นักเรียนทำได้คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

1. **มาตรฐาน/ตัวชี้วัด** : ส 3.2ป.3/3 อธิบายเหตุผลผลการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง
2. **จุดประสงค์การเรียนรู้**
 (ความรู้:knowledge) K : อธิบายความสำคัญในการแข่งขันทางการค้าได้
 (ทักษะ:Skill) S : นักเรียนสามารถบอกความสำคัญและผลกระทบของการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง
 (คุณลักษณะ:Attribute) A : นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ สุจริต และอยู่อย่างพอเพียง.
3. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** : 1.ซื่อสัตย์ สุจริต 2.อยู่อย่างพอเพียง 3.มุ่งมั่นในการทำงาน
4. **สมรรถนะ** 4.1ความสามารถในการคิด(1)ทักษะในการเชื่อมโยง 4.2ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. **ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน** การแข่งขันทางการค้าเป็นวิธีการที่ผู้ผลิตต่างนำมาใช้เพื่อให้สินค้าและบริการของตนขายได้จำนวนมาก

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) - นักเรียนรวมกลุ่มแล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกผู้นำกลุ่ม และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้สมาชิกแต่ละคน ในกลุ่ม	-	-
6.2 ขั้นสอน (Practice) - นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมองวางแผนสืบค้นข้อมูลความรู้เรื่อง การแข่งขันทางการค้า จากหนังสือเรียน และกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน โดยกำหนดประเด็นสำคัญในการศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของการแข่งขันทางการค้า -นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลความรู้ในประเด็นที่ได้รับมอบหมาย จากหนังสือเรียน ตามแผนที่วางไว้ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่า การแข่งขันทางการค้ามีความสำคัญและส่งผลให้เกิดผลดีอย่างไรบ้าง โดยเขียนเป็นผังมโนทัศน์ -นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผังมโนทัศน์ ครูและเพื่อนนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ครูแนะนำเพิ่มเติม ในจุดที่บกพร่องเพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปปรับปรุงแก้ไขผลงาน	หนังสือเรียน ใบงานผังมโนทัศน์	-ตรวจผังมโนทัศน์ -การนำเสนอผลงาน -
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) - นักเรียนแต่ละกลุ่มปรับปรุงและพัฒนาผลงานผังมโนทัศน์ให้มีความสมบูรณ์ถูกต้อง ตามคำแนะนำของครู จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนอีกครั้ง ครูตรวจสอบความถูกต้อง นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความสำคัญของการแข่งขันทางการค้า		-
บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียนคน นักเรียนทำได้คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

1. **มาตรฐาน/ตัวชี้วัด** : ส 5.1ป.3/1 ใช้แผนที่ แผนผัง และภาพถ่ายในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อธิบายความสำคัญในการแข่งขันทางการค้าได้

(ทักษะ:Skill) S : นักเรียนสามารถบอกความสำคัญและผลกระทบของการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง

(คุณลักษณะ:Attribute) A : นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ สุจริต และอยู่อย่างพอเพียง.

3. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** : 1.ซื่อสัตย์ สุจริต 2.อยู่อย่างพอเพียง 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

4. **สมรรถนะ** 4.1ความสามารถในการคิด1)ทักษะในการเชื่อมโยง 4.2ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. **ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)** การแข่งขันทางการค้า

เป็นวิธีการที่ผู้ผลิตต่างนำมาใช้เพื่อให้สินค้าและบริการของตนขายได้จำนวนมาก

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) - นักเรียนรวมกลุ่มแล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกผู้นำกลุ่ม และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้สมาชิกแต่ละคน ในกลุ่ม	-	-
6.2 ขั้นสอน (Practice) - นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมองวางแผนสืบค้นข้อมูลความรู้เรื่อง การแข่งขันทางการค้า จากหนังสือเรียน และกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน โดยกำหนดประเด็นสำคัญในการศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของการแข่งขันทางการค้า -นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลความรู้ในประเด็นที่ได้รับมอบหมาย จากหนังสือเรียน ตามแผนที่วางไว้ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่า การแข่งขันทางการค้ามีความสำคัญและส่งผลให้เกิดผลดีอย่างไรบ้าง โดยเขียนเป็นผังมโนทัศน์ -นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผังมโนทัศน์ ครูและเพื่อนนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ครูแนะนำเพิ่มเติม ในจุดที่บกพร่องเพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปปรับปรุงแก้ไขผลงาน	หนังสือเรียน ใบงานผังมโนทัศน์	-ตรวจผังมโนทัศน์ -การนำเสนอผลงาน -
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) - นักเรียนแต่ละกลุ่มปรับปรุงและพัฒนาผลงานผังมโนทัศน์ให้มีความสมบูรณ์ถูกต้อง ตามคำแนะนำของครู จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนอีกครั้ง ครูตรวจสอบความถูกต้อง นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความสำคัญของการแข่งขันทางการค้า		-

บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียนคน นักเรียนทำได้คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)
	ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ป.5/1 อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อธิบายประเภทของปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการได้ (K)

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :) แสดงความสนใจในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1.ซื่อสัตย์ สุจริต 2.อยู่อย่างพอเพียง 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 4.1ความสามารถในการคิด1)ทักษะในการเชื่อมโยง 4.2ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) การแข่งขันทางการค้า

เป็นวิธีการที่ผู้ผลิตต่างนำมาใช้เพื่อให้สินค้าและบริการของตนขายได้จำนวนมาก

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
<p>6.1 ช้่นนำ (Warm Up)</p> <p>- ครูให้นักเรียนดูภาพร้านขายอาหารตามสั่ง แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า การที่จะเปิดร้านขายอาหาร 1 ร้านนั้น จะต้องมี่ปัจจัยสำคัญอะไรบ้าง</p> <p>3. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ประกอบด้วย ที่ดินและทรัพยากร แรงงานทุน ผู้ประกอบการ</p>	<p>-ภาพร้านอาหารตามสั่ง</p>	
<p>6.2ชั้นสอน (Practice)</p> <p>1.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ จากหนังสือเรียน</p> <p>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายประเด็นสำคัญของปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ</p> <p>3. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบ และช่วยกันอธิบายคำตอบให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มของตนมีความเข้าใจอย่างชัดเจน</p> <p>4. ครูสุ่มเรียกสมาชิกคนใดคนหนึ่งในกลุ่ม เพื่อตอบคำถามและอธิบายให้สมาชิกทั้งชั้นฟัง (สมาชิกคนที่ได้รับการสุ่มเรียกจากแต่ละกลุ่มอาจจะมาตอบหรืออธิบายคำตอบที่ละประเด็นในใบงานจนครบทุกประเด็น ขึ้นอยู่กับการประยุกต์กิจกรรมของครู)</p> <p>5. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนของนักเรียนมา 1-2 ชนิด แล้วร่วมกันวิเคราะห์ว่า การผลิตสินค้านี้มีปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการอย่างไร เป็นการสร้างความกระจ่างชัดเจนในเรื่องที่เรียน</p>	<p>-หนังสือเรียน</p> <p>-ใบงาน</p>	<p>-ตรวจใบงาน</p> <p>-การนำเสนอผลงาน</p> <p>-</p>

6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) -ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้า และการบริการ		-
<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียนคน นักเรียนทำได้คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตาม</u> <u>คุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตาม</u> <u>สมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

<p>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</p> <p>จำนวนนักเรียนคน</p> <p>นักเรียนทำได้คน</p> <p>คิดเป็นร้อยละ</p>	<p>คุณลักษณะ</p> <p>จำนวนนักเรียน.....คน</p> <p>นักเรียนทำได้.....คน</p> <p>ผลการประเมินตาม</p> <p>สมรรถนะ</p> <p>จำนวนนักเรียน.....คน</p> <p>นักเรียนทำได้.....คน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน)</p> <p>ความเห็น.....(ผอ.รร.)</p>
---	---	---



โรงเรียนบ้านดويمาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

