



แผนพัฒนา

การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
(พุทธศักราช 2566 – 2570)

โรงเรียนบ้านน้ำใส



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ

สถานศึกษา

(พุทธศักราช 2566 – 2570)

โรงเรียนบ้านน้ำใส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สืบเนื่องจากโรงเรียนได้จัดอบรมบุคลากรเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในระหว่างวันที่ 24-25 มกราคม 2567 ณ ห้องปลายสยาม โรงแรมเก็นติ้ง โดยมีนายอรุณ ขริตาโอ๊ะ มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ โรงเรียนบ้านน้ำใส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ซึ่งได้จัดทำแผนให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคนไทย รวมทั้งให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำใส เล่มนี้ จัดทำขึ้น โดยได้นำนโยบายและมาตรฐานการศึกษาใหม่ที่ได้ปรับเปลี่ยนซึ่งทางโรงเรียนได้นำนโยบายและจุดเน้นต่าง ๆ ทั้งของหน่วยงานต้นสังกัด ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม ทางโรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้องกับแนวนโยบายและมาตรฐานการศึกษาใหม่ที่ประกาศใช้ โดยมีกรอบอายุในการดำเนินงาน 5 ปี (พ.ศ. 2566- พ.ศ. 2570) เล่มนี้ขึ้น โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ทางโรงเรียน ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำใส ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้บังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนบ้านน้ำใส

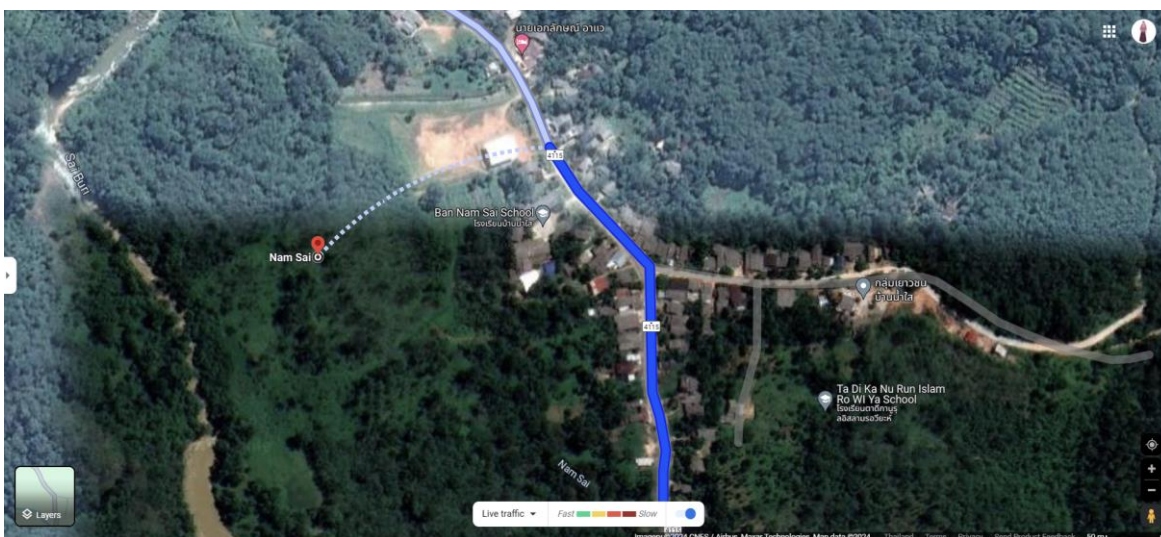
สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 สถานภาพของสถานศึกษา	22
ส่วนที่ 3 ทิศทางของสถานศึกษา	26
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์และมาตรการดำเนินการ	35
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	51
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	53
ผลการวิเคราะห์ SWOT	54
ตาราง MATRIX	55
สัตยาบัน	56
คณะผู้จัดทำกลยุทธ์	60

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป



ที่มา : <https://www.google.co.th/maps> สืบค้นเมื่อ 19 พ.ค.67

1.1 ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำใส ตั้งอยู่ที่บ้านน้ำใส เลขที่ 300/1 หมู่ที่ 3 ตำบล เกียร์ อำเภอสุคริน จังหวัด นราธิวาส รหัสไปรษณีย์ 96190 โทรศัพท์ -

website <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/bannamsaischool>

1.2 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาสเขต 2

1.4 เปิดสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.5 มีเขตพื้นที่บริการ โรงเรียนบ้านน้ำใส ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบล เกียร์ อำเภอสุคริน จังหวัด นราธิวาส รหัสไปรษณีย์ 96190 มีเนื้อที่ประมาณ 12 ไร่ 1 งาน 20 ตร.วา ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 2 มีระยะทาง 36 กิโลเมตร ห่างจากอำเภอสุคริน 5 กิโลเมตร สภาพโดยทั่วไปของโรงเรียนเป็นพื้นที่ที่อยู่ในเขตชุมชนมีบ้านเรือนของผู้ปกครองนักเรียนอยู่รอบๆโรงเรียน เขตบริการของโรงเรียนบ้านน้ำใส ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 คือ บ้านน้ำใส และบ้านไอร์ปือณา

1.6 ข้อมูลด้านการบริหาร

นางซาอีเราะ สะมะแอ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำใส
วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหาร **ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่**
 วันที่ 12 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี 5 เดือน

1.7 ประวัติโรงเรียนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบันมีดังนี้

โรงเรียนบ้านน้ำใสเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2522 โดยมีผู้ปกครอง
 ช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว มีนักเรียน 15 คน เริ่มเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีนายอรุณ
 แสงอุไรได้อาสาสอน

ปีการศึกษา 2523 มีชาวบ้านบริจาคที่ดิน จำนวน 4 ไร่ เพื่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว
 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2523 และในช่วงปลายปี นายสุเทพ เกตุแก้ว เข้ามาปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งครูใหญ่
 ในปีการศึกษา 2527 อาคารเรียนถูกน้ำท่วมเสียหายมาก

ปีการศึกษา 2529 ชาวบ้านได้บริจาคที่ดินจำนวน 3 ไร่ เพื่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่
 โดย สปจ. นราธิวาส ได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อสร้างอาคารเรียน สปช. 102/26 ขนาด 3 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2536 ได้ทำการต่อเติมอาคาร สปช. 120/26 เพิ่มเป็นห้องเรียนแบบชั่วคราว

ปีการศึกษา 2537 ชาวบ้านได้ร่วมบริจาคเงินสร้างโรงอาหาร

ปีการศึกษา 2540 นางศุทธิณี หนูเกิด ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ในปีนี้ทาง
 โรงเรียนได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล 3 ขวบ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 175 คน

ปีการศึกษา 2543 ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้าง อาคาร 601/26 และได้สร้าง
 เสร็จ เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2544

ปีการศึกษา 2548 นายเกื้อพงษ์ ชัยสงคราม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
 มีข้าราชการ 5 คน อัตราว่าง 3 ตำแหน่ง ครูจ้าง 1 คน วิทยากรสอนศาสนา 1 คน พนักงานราชการ 1 คน
 และพนักงานบริการ 1 คน

ปีการศึกษา 2554 นายพัชระ เจริญศรี ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ย้ายออกไปและมี
 ผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ คือนางสิริถาวร ดิศรพงศ์ มาดำรงตำแหน่ง
 ผู้อำนวยการโรงเรียนแทน มีข้าราชการ 9 คน วิทยากรสอนศาสนา 1 คน พนักงานราชการ 1 คนและ
 พนักงานบริการ 1 คน

ปีการศึกษา 2555 นางสิริถาวร ดิศรพงศ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำใส
 มีข้าราชการ 9 คน พนักงานราชการ 1 คน วิทยากรสอนศาสนา 1 คนและพนักงานบริการ 1 คน และ
 มีนักเรียนทั้งสิ้น 167 คน

ปีการศึกษา 2556 นายโกศล แซ่ลิ้ม ตำแหน่งครู ค.ศ.2 รักษาการแทนผู้อำนวยการ
 โรงเรียนบ้านน้ำใส มีข้าราชการ 9 คน พนักงานราชการ 1 คน และพนักงานบริการ 1 คน มีนักเรียน
 ทั้งสิ้น 156 คน

ปีการศึกษา 2558 นางละเอียด อ่อนแพง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำ
 ใสตั้งแต่วันที่ 24 สิงหาคม 2558 มีข้าราชการ 9 คน พนักงานราชการ 2 คน และพนักงานบริการ 1
 คน มีนักเรียนทั้งสิ้น 135 คน

ปีการศึกษา 2564 นายโกศล แซ่ลิ้ม ตำแหน่งครู ค.ศ.2 รักษาการในตำแหน่ง
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำใส ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2564 มีข้าราชการ 9 คน พนักงานราชการ 3 คน
 พนักงานบริการ 1 คน และธุรการ 1 คน มีนักเรียน ทั้งสิ้น 136 คน

นางรัชฎาภรณ์ รัตนพงษ์ ตำแหน่งครู ค.ศ.3 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านน้ำใส มีข้าราชการ 10 คน พนักงานราชการ 3 คน และธุรการ 1 คน มีนักเรียนทั้งสิ้น 107 คน

ปีการศึกษา 2566 นางซาอี่เราะ สะมะแอ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำใส ตั้งแต่วันที่ 12 ตุลาคม 2566 มีข้าราชการ 11 คน พนักงานราชการ 3 คน และธุรการโรงเรียน 1 คน มีนักเรียนทั้งสิ้น 109 คน

คำขวัญของโรงเรียน

คุณธรรมดี มีความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

สีประจำโรงเรียน

สีเหลือง – สีฟ้า

อักษรย่อของโรงเรียน

น.ส.

ปรัชญาประจำโรงเรียน

ทักษะดี มีคุณธรรม นำวิชาการ ประสานความร่วมมือชุมชน

1.8 อาณาเขต

ทิศเหนือ	จดพื้นที่สวนยางพาราของชาวบ้าน
ทิศใต้	จดถนนสายเชื่อมต่ออำเภอสุคีริน- อำเภอระแงะ
ทิศตะวันออก	จดพื้นที่ชุมชนบ้านชาวบ้าน
ทิศตะวันตก	จดพื้นที่ชุมชนบ้านชาวบ้าน

1.9 ลักษณะภูมิประเทศ

โรงเรียนบ้านน้ำใสตั้งอยู่ในชุมชนบ้านน้ำใส ชาวบ้านนับถือศาสนาอิสลาม 100 % เป็นชุมชนตามวิถีมุสลิม ที่ตั้งของโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนระหว่างบ้านของชาวบ้าน ลักษณะของพื้นที่ตั้งอยู่ที่ราบระหว่างเนินเขา มีส่วนหน้าของโรงเรียนติดถนนสายเชื่อมต่อระหว่างอำเภอสุคีริน อำเภอระแงะ จังหวัดนราธิวาส ช่วงฤดูฝนเมื่อฝนตกชุกน้ำจะไหลหลากจนเข้าท่วมแปลงเกษตร สนามกีฬาและบ้านเรือนของชุมชน มีป่าไม้อุดมสมบูรณ์และสวนยางพารา สวนผลไม้อยู่รอบ ๆ หมู่บ้านโดยมีลำธารไหลผ่าน

1.10 ลักษณะภูมิอากาศ

โรงเรียนบ้านน้ำใส มี 2 ฤดู คือฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตกชุกตลอดปี เพราะอยู่ในเขตป่าดิบชื้น มีกระแสลมพัดผ่านในช่วง เดือน มกราคม – เดือน มีนาคม

1.11 สภาพทางสังคม

โรงเรียนบ้านน้ำใส เป็นโรงเรียนที่มีสภาพสังคมเป็นสังคมชนบท ประชากรยากจนมีรายได้น้อย ประกอบอาชีพทางการเกษตรปลูกผักตามฤดูกาล ทำสวนยางพารา สวนผลไม้ ประชากรนับถือศาสนาอิสลาม 100 % มีความสนิทสนมคล้ายเป็นเครือญาติกันยึดถือและปฏิบัติ

ประเพณีวัฒนธรรมดั้งเดิม มีสิ่งอำนวยความสะดวก คือ มีไฟฟ้า น้ำประปาหมู่บ้าน มีแหล่งความรู้ทางการเกษตร มีภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.12 สภาพทางเศรษฐกิจ

โรงเรียนบ้านน้ำใสผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะปานกลาง มีรายได้เฉลี่ยเดือนละ 4,500 บาท/คน มีอาชีพทำสวนยางพาราและสวนผลไม้เนื่องจากมีฝนตกชุก แต่ไม่สามารถกรีดยางได้อย่างเต็มที่ มีการหยุดเรียนบ่อย เนื่องจากมีเทศกาลวันสำคัญทั้งที่เป็นสากลและประเพณีท้องถิ่น ในช่วงเวลาปัจจุบันนี้ มีเหตุการณ์ความไม่สงบ ในจังหวัดชายแดนใต้บ่อยมากและมีความรุนแรงขึ้นเรื่อย ๆ ทำให้ทุกคนขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และการอยู่อาศัยในพื้นที่จึงเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนให้ก้าวหน้าตามความคาดหวังของโรงเรียนและชุมชน แต่บุคลากรในโรงเรียนบ้านน้ำใสทุกคน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีความตั้งใจ มีความสามัคคีอันดี ร่วมมือให้ความร่วมมือช่วยเหลือ สนับสนุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำใสให้ก้าวหน้าต่อไป

1.13 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส/จุดแข็ง

- ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้และสถานที่สำคัญ คือ มัสยิดนูรออิสลามรอวิยะห์ สภายาวชนตำบลเกียร้องค์การบริหารส่วนตำบลเกียรี่ ทะเลหมอกเขาน้ำใส กลุ่มอาชีพในหมู่บ้าน เช่น กลุ่มปักผ้า กลุ่มเย็บกระเป๋าก กลุ่มจักสาน กลุ่มแกะสลักไม้ กลุ่มเกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มเลี้ยงสัตว์ กลุ่มปลูกผัก
- สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเหมาะสม/ปลอดภัย บรรยากาศร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้
- ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- เป็นชุมชนพหุวัฒนธรรม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน/มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน

ข้อจำกัด

- ครอบครัวบางส่วนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ผู้ปกครอง มีการย้ายถิ่นฐานทำให้จำนวนนักเรียนลดลง

2. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

2.1 สภาพทั่วไปของโรงเรียน

สภาพภูมิศาสตร์

โรงเรียนบ้านน้ำใส ตั้งอยู่ 300/1 หมู่ที่ 3 ตำบลเกี๋ย อำเภอสุคริน จังหวัดนราธิวาส มีเนื้อที่ประมาณ 12 ไร่ 1 งาน 20 ตารางวา ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 มีระยะทาง 36 กิโลเมตร ห่างจากอำเภอสุคริน 5 กิโลเมตร สภาพโดยทั่วไปเป็นพื้นที่ที่อยู่ในชุมชน มีบ้านเรือนของผู้ปกครองนักเรียนอยู่รอบๆโรงเรียน ลักษณะของพื้นที่เป็นพื้นที่ราบเชิงเขา ในช่วงฤดูฝนทำให้น้ำหลากส่งผลทำให้ท่วมพื้นที่บริเวณโรงเรียนและบ้านของนักเรียน น้ำอุปโภคใช้น้ำประปาหมู่บ้านทำให้มีปัญหาช่วงฤดูแล้งน้ำไม่เพียงพอและฤดูฝนทำให้น้ำมี ตะกอน ส่วนน้ำบริโภคทางโรงเรียนจัดซื้อมาใช้ในการบริโภค

โรงเรียนบ้านน้ำใส มีสิ่งอำนวยความสะดวก คือ มีไฟฟ้า มีอินเทอร์เน็ต มีห้องสมุด โรงเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ มีแหล่งความรู้ทางการเกษตรและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น

สภาพสังคม เศรษฐกิจ การปกครอง

โรงเรียนบ้านน้ำใสผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะ ปานกลาง มีอาชีพทำสวนยางพาราและสวนผลไม้เนื่องจากมีฝนตกชุก แต่ไม่สามารถรีดยางได้อย่างเต็มที่ มีการหยุดเรียนบ่อย เนื่องจากมีเทศกาลวันสำคัญทั้งที่เป็นสากลและประเพณีท้องถิ่น ในช่วงเวลาปัจจุบันนี้ มีเหตุการณ์ความไม่สงบ ในจังหวัดชายแดนใต้บ่อยมากและมีความรุนแรงขึ้นเรื่อย ๆ ทำให้ทุกคนขาดขวัญ และกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน และการอยู่อาศัยในพื้นที่จึงเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนให้ก้าวหน้าตามความคาดหวังของโรงเรียนและชุมชน แต่บุคลากรในโรงเรียนบ้านน้ำใสทุกคน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีความตั้งใจ มีความสามัคคีอันดี พร้อมให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำใสให้ก้าวหน้าต่อไป

สภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำใสเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 8 ห้องเรียน ปัจจุบันมีนักเรียน 109 คน นักเรียนชาย 58 คน นักเรียนหญิง 51 คน ข้าราชการครู 11 คน พนักงานราชการ 3 คน ชุรการ 1 คน รวม 15 คน มีวุฒิปริญญาตรี 12 คน ต่ำกว่าปริญญาตรี 2 คน อายุเฉลี่ย 40 ปี และมีอายุการปฏิบัติงานโดยเฉลี่ย 11 ปี ภูมิลำเนาเดิมในจังหวัดนราธิวาส เฉลี่ยร้อยละ 80 มีอาคารเรียน 2 หลัง 12 ห้องเรียน ซึ่งจัดเป็นห้องพักครู 1 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องพยาบาล 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง สำหรับห้องพิเศษต่างๆ ได้จัดแบ่งกับห้องเรียนและมีห้องน้ำห้องส้วม 4 หลัง 11 ที่นั่ง ปัจจุบันอาคารเรียนหลังที่ 2 ได้ต่อเติม ด้านล่างอีก 4 ห้องเรียนจากงบประมาณและได้สร้างอาคารเรียนอนุบาล 1 หลัง 2 ห้องเรียนโดยงบประมาณ บริจาคบางส่วน

2.2 จำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2567)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	-	-	-	-
อนุบาล 2	4	6	10	1
อนุบาล 3	9	8	17	1
รวมอนุบาล	13	14	27	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	9	4	13	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	9	5	14	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	6	4	10	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	5	10	15	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	7	2	9	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	9	12	21	1
รวมระดับประถมศึกษา	45	37	82	6
รวมจำนวนทั้งหมด	58	51	109	8

2.3 อัตรากำลังของบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	-	1			1	
ครูประจำการ	2	8	-	10	-	
ครูช่วยราชการ	-	-	-	-	-	
พนักงานราชการ	1	2	1	2	-	
ธุรการโรงเรียน	-	1	1	-	-	
พนักงานบริการ	-	-	-	-	-	
รวม	3	12	2	12	1	
	15					

2.4 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น อ.2 - อ.3 = 1 : 1

ชั้น ป.1 - ป.6 = 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1

2.5 อาคารสถานที่

อาคาร / รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง / ที่ / ถัง
อาคารเรียน			
- อาคารถาวร แบบ สปช. 102/26	2529	1	3
- อาคารถาวร แบบ สปช. 105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น 8 ห้องเรียน (ชั้นล่าง 4 ชั้นบน 4)	2543	1	8
อาคารประกอบ			
- อาคารอเนกประสงค์ (สร้างเอง)	2540	1	2
- อาคารอนุบาล		1	2
- บ้านพักครู แบบ กรมสามัญ		1	2
- บ้านพักครู แบบ กรมสามัญ	2524	1	2
- ส้วม แบบ สามัญ	2526	1	1
- ส้วม แบบ สปช. 601/26	2525	1	3
- ส้วม แบบ สปช. 601/26	2542	1	4
- ส้วม แบบ	2549	1	3
- อาคารโรงอาหาร (84 ที่นั่ง)	2564	1	1
สาธารณูปโภค	2564		
- น้ำประปาหมู่บ้าน		-	1
- ไฟฟ้า		1 มิเตอร์	
- ถังเก็บน้ำฝน	2541	5	

2.6 ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ	259,576	งบดำเนินการ	165,745
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	103,831
เงินบริจาค	10,000		
รวม	269,576	รวม	269,576

2.7 สภาพแวดล้อมภายใน โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



2.8 การบริการหรือผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมา

ระดับชั้นที่สำเร็จ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	ศึกษาต่อ
อนุบาล 3	17	17
ประถมศึกษาปีที่ 6	21	21
รวม	38	38

ผลการประเมินด้านผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา

แบบบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช 2560 ประจำปีการศึกษา 2566

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

โรงเรียนบ้านน้ำใส อำเภอสือคริน

ตารางที่ 1 แสดงพัฒนาการจำแนกรายห้อง 4 พัฒนาการ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ				สรุปคุณภาพ
		ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
1	เด็กชายอุทัยดิลาฮ บากา	3	3	3	3	3
2	เด็กชายนิอิมรอน ระเด่นอาหมัด	3	3	2	2	3
3	เด็กชายอัครอม เปาะเย็ง	2	2	3	2	2
4	เด็กชายอัฟรัน เจ๊ะตือเงาะ	3	2	3	3	3
5	เด็กหญิงซัลมะห์ อูมา	3	3	3	3	3
6	เด็กหญิงซูฮาระห์ เจ๊ะไซ๊ะ	2	2	3	2	2
7	เด็กนัสรา ปูโก้ป	3	3	3	3	3
8	เด็กหญิงนุรอาลิษา อาแว	3	3	3	3	3
9	เด็กหญิงนุรอิมาน เจะนิ	3	3	3	3	3
10	เด็กหญิงอัสฮาร่า ยีระ	3	3	3	3	3
รวม		28	27	29	27	28
ร้อยละ		93.33	90	96.66	90	93.33

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3
โรงเรียนบ้านน้ำใส อำเภอสุคิริน

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ				สรุปคุณภาพ
		ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
1	เด็กชายวีลอาม เจ๊ะตือเงาะ	3	2	3	2	3
2	เด็กชายวัฒนัสรี ดาโ๊ะ๊ะ	3	3	3	2	3
3	เด็กชายซากิฟ เจ๊ะโซ๊ะ	3	3	3	3	3
4	เด็กชายอัฟฟาล สอริ	3	3	3	3	3
5	เด็กชายอันดาลีฟ เจ๊ะโซ๊ะ	3	3	3	3	3
6	เด็กชายอาเดล บินยะโก๊ะ	2	2	3	2	2
7	เด็กชายอิสยาสา สาและ	3	3	3	3	3
8	เด็กชายมุฮัมหมัดอริฟาน มะนู	3	3	2	2	3
9	เด็กชายมุฮัมหมัดวีลดาณ มะนอ	3	3	3	3	3
10	เด็กหญิงนูรีดา สุหลง	3	3	3	2	3
11	เด็กหญิงอัยรดา เจ๊ะตือเลาะ	3	3	3	3	3
12	เด็กหญิงนุรฟาเดียร์ ยูโซ๊ะ	3	3	3	2	3
13	เด็กหญิงตัสนิม สากีกา	3	3	3	3	3
14	เด็กหญิงนุรอัยรีน แฉะ	3	3	3	3	3
15	เด็กหญิงฟัตวา มือลี	3	3	3	2	3
16	เด็กหญิงฟาฮาดา เจ๊ะมามะ	3	3	3	3	3
17	เด็กหญิงฟาตีเมาะ สาและ	2	2	2	2	2
รวม		49	46	47	46	50
ร้อยละ		90.74	85.18	87.03	85.18	92.59

ตารางที่ 2 แสดงผลสรุปพัฒนาการโดยรวม แสดงร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ รายชั้น

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ											
		ร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			สังคม			สติปัญญา		
		ดี	พอใช้	ควรเสริม	ดี	พอใช้	ควรเสริม	ดี	พอใช้	ควรเสริม	ดี	พอใช้	ควรเสริม
อ.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.2	10	8	2	-	7	3	-	9	1	-	7	3	-
อ.3	17	15	2	-	14	3	-	15	2	-	12	8	-

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยคุณภาพระดับ 3 รายชั้น

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คุณภาพระดับ 3 (คน)							
			ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	อนุบาลปีที่ 2	10	8	80	7	70	9	90	7	70
3.	อนุบาลปีที่ 3	17	15	88.23	14	82.35	15	88.23	12	70.58
รวม		27	23	84.11	21	76.17	24	89.11	19	70.29

ตาราง 4 แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ทั้ง 4 พัฒนาการ

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ 3 ทั้ง 4 ด้าน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-
2.	อนุบาลปีที่ 2	10	6	60
3.	อนุบาลปีที่ 3	17	9	52.94
รวม		27	15	55.55

ระดับประถมศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	13	0	2	2	0	0	5	2	2	9	69.23
คณิตศาสตร์	13	0	2	1	1	0	4	0	5	9	69.23
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13	0	2	1	1	0	3	2	4	9	69.23
สังคมศึกษาฯ	13	0	0	0	2	2	1	4	4	9	69.23
ประวัติศาสตร์	13	0	0	0	0	4	0	3	6	9	69.23
สุขศึกษาและพลศึกษา	13	0	0	0	1	1	2	3	6	11	84.62
ศิลปะ	13	0	0	1	1	2	0	4	5	9	69.23
การทำงานอาชีพ	13	0	0	0	2	1	3	6	1	10	76.92
ภาษาต่างประเทศ	13	0	0	4	0	2	2	3	2	7	53.85

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	14	0	0	3	1	2	1	4	3	8	57.14
คณิตศาสตร์	14	0	0	3	1	3	0	1	6	7	50.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	0	0	2	2	1	2	3	4	9	64.29
สังคมศึกษาฯ	14	0	0	0	0	5	2	2	5	9	64.29
ประวัติศาสตร์	14	0	0	0	0	5	2	1	6	9	64.29
สุขศึกษาและพลศึกษา	14	0	0	0	0	2	3	0	9	12	85.71
ศิลปะ	14	0	0	0	0	4	2	3	5	10	71.43
การทำงานอาชีพ	14	0	0	0	0	2	3	2	7	12	85.71
ภาษาต่างประเทศ	14	0	0	4	1	1	2	1	5	8	57.14

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	10	0	0	0	2	1	2	0	5	7	70.00
คณิตศาสตร์	10	0	2	0	2	0	1	1	4	6	60.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	0	0	0	1	1	1	2	5	8	80.00
สังคมศึกษาฯ	10	0	0	0	2	1	2	0	5	7	70.00
ประวัติศาสตร์	10	0	0	1	0	1	3	0	5	8	80.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	0	0	0	1	2	2	3	2	7	70.00
ศิลปะ	10	0	0	0	1	0	2	1	6	9	90.00
การทำงานอาชีพ	10	0	0	0	1	1	3	0	5	8	80.00
ภาษาต่างประเทศ	10	0	2	0	1	1	1	1	4	6	60.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	15	0	0	0	0	2	2	1	10	13	86.67
คณิตศาสตร์	15	0	2	5	2	3	2	0	1	3	20.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	0	0	0	0	2	3	5	5	13	86.67
สังคมศึกษาฯ	15	0	1	4	4	4	0	2	0	2	13.33
ประวัติศาสตร์	15	0	0	5	5	4	0	1	0	1	6.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	15	0	0	0	0	3	6	5	1	12	80.00
ศิลปะ	15	0	0	0	0	0	5	4	6	15	100.00
การทำงานอาชีพ	15	0	0	0	0	0	1	6	8	15	100.00
ภาษาต่างประเทศ	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30.43

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	9	0	0	0	1	0	1	0	7	8	88.89
คณิตศาสตร์	9	0	1	0	1	1	2	2	2	6	66.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	0	0	0	2	0	1	5	1	7	77.78
สังคมศึกษาฯ	9	0	0	0	1	1	3	1	3	7	77.78
ประวัติศาสตร์	9	0	0	0	1	1	1	2	4	7	77.78
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	0	0	0	1	0	1	3	4	8	88.89
ศิลปะ	9	0	0	0	0	1	3	3	2	8	88.89
การทำงานอาชีพ	9	0	0	0	0	1	0	2	6	8	88.89
ภาษาต่างประเทศ	9	0	1	1	0	0	2	2	3	7	77.78

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	21	0	0	0	1	0	6	5	9	20	95.24
คณิตศาสตร์	21	0	1	4	3	3	5	2	3	10	47.62
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	21	0	0	1	0	0	2	11	7	20	95.24
สังคมศึกษาฯ	21	0	0	0	0	2	5	5	9	19	90.48
ประวัติศาสตร์	21	0	0	6	5	3	4	1	2	7	33.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	21	0	0	0	0	1	0	7	13	20	95.24
ศิลปะ	21	0	0	0	1	0	4	10	6	20	95.24
การทำงานอาชีพ	21	0	0	0	0	6	2	7	6	15	71.43
ภาษาต่างประเทศ	21	0	1	0	1	6	5	2	6	13	61.90

ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)

ประเภทการทดสอบ	ระดับชั้นที่สอบ	กลุ่มสาระ/ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566		
			ผลการสอบ			ผลการสอบ			ผลการสอบ		
			จำนวนผู้สอบ	ค่าเฉลี่ย	S.D	จำนวนผู้สอบ	ค่าเฉลี่ย	S.D	จำนวนผู้สอบ	ค่าเฉลี่ย	S.D
RT	ป.1	การอ่านออกเสียง	14	31.71	14.73	13	51.69	10.58	10	65.60	6.74
		การอ่านรู้เรื่อง	14	60.57	6.78	13	75.53	8.20	10	78.40	6.11
รวม			14	46.14	20.90	13	63.61	18.38	10	72.00	12.27
NT	ป.3	คณิตศาสตร์	9	34.77	9.63	14	49.71	13.16	8	80.37	16.23
		ภาษาไทย	9	32.77	4.21	14	41.28	10.07	8	60.18	17.65
รวม			9	33.77	12.46	14	45.50	21.20	8	70.28	16.65
O-NET	ป.6	ภาษาไทย	18	29.99	16.03	19	43.46	15.81	14	43.23	9.23
		คณิตศาสตร์	18	29.88	9.99	19	19.88	9.54	14	22.82	7.21
		วิทยาศาสตร์	18	28.61	9.62	19	27.63	9.98	14	21.79	8.37
		ภาษาอังกฤษ	18	22.92	9.14	19	29.93	7.74	14	27.01	9.12
รวม			18	20.05		19	22.97		14	16.08	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบที่ 3

ด้านผู้เรียน (ระดับปฐมวัย)

การศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เช่น สถานศึกษามีการจัดทำโครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ ๘๐ โดยจัดกิจกรรมเดินแอโรบิก ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดแทรกในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีบันทึกพัฒนาการเด็ก ด้านร่างกายแข็งแรง และนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปพัฒนาเด็ก เช่น นำผลการบันทึก หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หรือผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา หรือผลจากการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก มีปัญหาในการสื่อสาร ควรให้เด็กอธิบายชิ้นงานที่เป็นภาพวาด หรือการปั้นดินน้ำมัน ทุกครั้ง ที่นำชิ้นงานมาส่งครู จากการสังเกตอย่างสม่ำเสมอ เด็กมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น

ด้านครู (ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์รูปแบบการเรียนรู้ผ่านการเล่นเน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ในด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผน โดยครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว หลังจากจัดประสบการณ์แล้วควรทำบันทึกหลังสอน โดยประเด็นที่ควรบันทึก ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ของเด็กตามจุดประสงค์ของการจัดประสบการณ์ การตอบสนองของเด็กต่อการจัดประสบการณ์ ตลอดจนมีการประเมินการใช้แผนการจัดประสบการณ์ สรุปผลการดำเนินงาน หาปัญหาและอุปสรรค และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ในครั้งต่อไป ทั้งนี้ต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ หรือเอกสารต่อไป โดยต้องระบุข้อความให้ปรากฏใน SAR อย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การดำเนินการตามโครงการ หรือกิจกรรม ควรระบุวิธีดำเนินการ วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผน มีการนำผลจากการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา หรือผลจากการประเมินคุณภาพภายนอก หรือจากการชี้แนะ กำกับ ติดตาม จากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร เป็นต้น

ด้านผู้เรียน (ระดับประถม)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
จุดเน้น ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นใน SAR ให้มีความชัดเจนมากขึ้น โดยมีแนวทางการพัฒนาจุดเน้น มีกระบวนการ โครงการและกิจกรรมที่ชัดเจน บ่งบอกถึงการให้ความสำคัญต่อจุดเน้น สถานศึกษาควรจัดทำ และแสดงหลักฐานข้อมูล หรือสารสนเทศ ที่บ่งบอกถึงพัฒนาการของผู้เรียนดีขึ้น อย่างน้อย ๓ ปี เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระต่างๆ ผลการทดสอบ O-NET , NT โดยการเปรียบเทียบผลพัฒนาการของผู้เรียน เป็นต้น ควรมีแนวทาง วิธีการพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียน และผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ให้มีการวัดผลทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น การสังเกต การใช้แบบทดสอบ การประเมินจากกิจกรรม สถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนว่าได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องนอกเหนือจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนแล้วอย่างไรบ้าง เช่น ผู้ปกครอง ต้นสังกัด ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่นๆ เช่น การทำเว็บไซต์ และเฟซบุ๊กของสถานศึกษา หรือการจัดตั้งไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เป็นต้น

ด้านครู (ระดับประถม)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความใน SAR ที่เกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการสอน เทคนิคการสอน กิจกรรมการสอน หรือกระบวนการสอนให้มีวามชัดเจนมากขึ้น เช่น ใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการ การเรียนการสอนแบบโครงงาน แบบสาธิต แบบแสดงบทบาทสมมติ หรือใช้การสอนแบบ Active Learning หรือ การสอนแบบ Project Approach เป็นต้น ให้มีกิจกรรมที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนเกี่ยวกับการวางแผนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้และนำไปใช้จัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการอ่านและเขียนภาษาไทย และให้ความสำคัญของการสอนภาษาไทยทุกระดับชั้น ควรให้มีการระบุการใช้ เช่น สื่อของจริง ใช้สื่อจำลอง การค้นหาความรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ การเรียนรู้ในห้องเรียน การไปทัศนศึกษาออกสถานศึกษา เป็นต้นควรให้มีการระบุ แนวการดำเนินการที่ชัดเจนมากขึ้นในการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ให้มีการประสานงานและขอความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนให้ความช่วยเหลือนักเรียนเรื่องการบ้านการอ่านการเขียนอย่างสม่ำเสมอให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน มีการนิเทศภายในและการสนับสนุนช่วยเหลือครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

ด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น




สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น ข้อมูล รายละเอียด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ โครงสร้างหลักสูตร และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การดำเนินการตามโครงการ หรือกิจกรรม ควรระบุวิธีดำเนินการ วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผน มีการนำผลจากการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา หรือผลจากการประเมินคุณภาพภายนอก หรือจากการชี้แนะ กำกับ ติดตาม จากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา ผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจน เช่น ข้อมูลทสรุผู้บริหารควรมีผลการดำเนินงาน ข้อมูลโครงสร้างอาคารสถานที่ แผนภูมิการบริหารที่ชัดเจน และควรเพิ่มข้อเสนอแนะ เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้ทราบว่าสถานศึกษามีการบริหารอย่างไร เพิ่มเติมข้อมูลวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ให้ชัดเจนและครอบคลุมบริบทของ SAR ตลอดจนการจัดทำแผนภูมิอาคารสถานที่ อาคารประกอบที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้เข้าใจถึงสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และการนำเสนอโมเดลที่ชัดเจน เช่น โรงเรียนระบุการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โมเดล 3 CP WORM ควรอธิบายโมเดลให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้รู้แนวการบริหารเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาของผู้พบเห็น ตลอดจนการใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายดุสิต ตาเล๊ะ	
กรรมการ	นางวัลภา วาสแดง	
กรรมการและเลขานุการ	นายนิมะ มอนี้อง	

วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 16 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....



(นางละอิตา อ่อนแพง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำใส

วันที่ 16 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

2.9 การบริหารจัดการองค์กร (ข้อมูลด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน)

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา (สภาพความสำเร็จปีฐาน)

ผลงานโรงเรียน

1. รางวัลโครงการลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ "ทำดี ทำได้ ทำทันที" ประกาศ สำนักงานงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประกาศ ณ วันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2566
2. โรงเรียนต้นแบบปลอดภัยหรือจังหวัดนราธิวาส (ระดับจังหวัด)ประกาศ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนราธิวาสประกาศ ณ วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567
3. โรงเรียนได้ผ่านการประเมินโครงการโรงเรียนสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายमुख ระดับเงิน ประจำปีการศึกษา 2566

ผลงานผู้บริหาร

1. รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับอำเภอ ประกาศ ที่ว่าการอำเภอสุคีริน ประกาศ ณ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2567

ผลงานครู

1. รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับอำเภอ ประกาศ ที่ว่าการอำเภอสุคีริน ประกาศ ณ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2567
2. ครูฝึกซ้อมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปี 2566

ผลงานนักเรียน

1. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปี 2566 ประกาศ สพป. นราธิวาส เขต 2 ประกาศ ณ วันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 2

สถานภาพของโรงเรียนบ้านน้ำใส

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านน้ำใส

2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านโอกาส

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม
 - 1.1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน
 - 1.2 สถานศึกษาให้ความสำคัญกับประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน เช่น งานเมาลิดกิจกรรมการละศีลอด กวนอาซูรอ
2. ด้านเทคโนโลยี
 - 2.1 มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นแหล่งความรู้ของชุมชน
3. ด้านเศรษฐกิจ
 - 3.1 องค์กรบริหารตำบลเกียรี่ยิ่งให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย
 - 4.1 นโยบายปฏิรูปการศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 4.2 พรบ. การศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษาตรงตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
 - 4.3 องค์กรบริหารตำบลเกียรี่ยิ่ง ถวายโอนงบประมาณ อาหารเสริมนม อาหารกลางวัน และงบสนับสนุนอื่นๆ
 - 4.4 รัฐมีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น ซึ่งให้ อบต. มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ด้านอุปสรรค

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม
 - 1.1 ครอบครัวมีบุตรมาก ทำให้ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ต่อบุตรหลาน ส่งผลต่อเด็กทำให้ขาดความอบอุ่น ไม่สนใจเรียน ขาดเรียนบ่อย
 - 1.2 ประชากรส่วนใหญ่ไม่เห็นคุณค่า ของทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งผลต่อเด็กทำให้ไม่เห็นคุณค่าของทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 1.3 โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยงภัยทำให้ครูเกิดความหวาดกลัว ความรู้สึกไม่มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

2. ด้านเทคโนโลยี

2.1 ชุมชนขาดความพร้อม ความรู้ด้านอุปกรณ์สื่อสารและขาดแคลนเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทำให้ไม่สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีแบบใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสที่จะได้เรียนรู้เทคโนโลยีใหม่

2.2 โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทुरกันดาร ไม่สามารถติดต่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่ ศูนย์เครือข่าย และโลกภายนอก ทางโทรศัพท์ ทางอินเทอร์เน็ตได้

3. ด้านเศรษฐกิจ

3.1 ผู้ปกครอง มีฐานะค่อนข้างยากจน โดยเฉพาะฤดูฝนขาดรายได้และว่างงาน

3.2 การดิ้นรนเพื่อทำมาหากินของผู้ปกครอง ทำให้ขาดความเอาใจใส่ต่อบุตรหลาน

3.3 ผู้ปกครองมีรายได้น้อยไม่เอื้อต่อการสนับสนุนด้านงบประมาณให้กับโรงเรียน

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย

4.1 นักการเมืองท้องถิ่น สนใจต่อการพัฒนาด้านการศึกษาน้อยกว่าการพัฒนาในด้านอื่น ๆ

4.2 เมื่อองค์การบริหารส่วนตำบล ให้บริการอาหารเสริมนม และอาหารกลางวันแก่นักเรียน แต่ได้รับการบริการล่าช้าไม่คล่องตัว

2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านจุดแข็ง

1. ด้านโครงสร้าง

1.1 โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารชัดเจน

1.2 โรงเรียนมีปรัชญา แผนพัฒนา อัตลักษณ์โรงเรียน และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

1.3 ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.4 โรงเรียนมีการบันทึกและรายงานผลการศึกษา

1.5 โรงเรียนมีการประชุมกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

1.6 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ด้านการบริการและผลผลิต

2.1 โรงเรียนสามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนในเขตบริการ ร้อยละ 100

2.2 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สามารถนำไปประกอบอาชีพได้

2.3 มีอัตราการศึกษาต่อ 100 % ส่งผลให้ชุมชนมีการประกอบอาชีพ และมีงานทำ

2.4 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และคุณธรรม 12 ประการ

2.5 นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

2.6 นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

- 2.7 นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร
 - 2.8 นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและรู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ
 - 2.9 โรงเรียนจัดบริการด้านสุขภาพอนามัย บริการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)
 - 2.10 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด ไม่เสพสิ่งเสพติด
 - 2.11 นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ไร่แรงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป
 - 2.12 โรงเรียนจัดบริการด้านสุขภาพอนามัย บริการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)
 - 2.13 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
3. ด้านบุคลากร
 - 3.1 ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจ เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และเท่าเทียมกัน
 - 3.2 ผู้บริหารอุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 - 3.3 ครูพักอาศัยในชุมชนส่งผลให้มีการอุทิศเวลาในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ
 - 3.4 ครูมีความสัมพันธ์เป็นอันดีกับชุมชน ส่งผลให้การปฏิบัติงานในโรงเรียนไม่มีอุปสรรค
 - 3.5 ครูมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศตนให้กับผู้เรียนและราชการ
 - 3.6 ครูวางตัวเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติ คุณธรรม จริยธรรม
 - 3.7 ครูมีนิสัยรักในการแสวงหาความรู้ และข้อมูลข่าวสารเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน
 - 3.8 ครูมีการบันทึกและรายงานผลการปฏิบัติงาน
 4. ประสิทธิภาพทางการเงิน
 - 4.1 มีการจัดซื้อจัดจ้างโปร่งใส การเบิกจ่ายงบประมาณอย่างมีระบบ และหลักฐานชัดเจนตรวจสอบได้
 - 4.2 มีการจัดทำทะเบียนการเงินเป็นปัจจุบันมีการรายงานทางการเงินอย่างสม่ำเสมอ
 5. ด้านวัสดุ และทรัพยากร
 - 5.1 มีการจัดภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอน
 - 5.2 มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน
 6. ด้านบริหารจัดการ
 - 6.1 มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่นที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
 - 6.2 มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
 - 6.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 6.4 มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ด้านจุดอ่อน

1. ด้านโครงสร้าง

ไม่มี

2. ด้านบริการ และผลผลิต

2.1 ชุมชนมีจิตสำนึก ที่เห็นประโยชน์ส่วนรวมต่ำ ส่งผลให้เด็กไม่เห็นคุณค่าความสำคัญของ ทรัพยากรทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

3. ด้านบุคลากร

3.1 ครูขาดขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน เนื่องจากอยู่ในเขตพื้นที่เสี่ยงภัย ห่างไกล และทุรกันดาร

3.2 ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ และประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต

4. ประสิทธิภาพทางการเงิน

4.1 งบประมาณมีน้อยไม่เพียงพอต่อการพัฒนาการศึกษา และสภาพแวดล้อม

4.2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา น้อยมาก

5. ด้านวัสดุ และทรัพยากร

5.1 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอ

5.2 มีอาคารเรียน ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ

5.3 ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมีไม่เพียงพอ

2.3 สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านน้ำใส โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ปรากฏว่า สภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านน้ำใส 3 ด้าน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี และด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านเศรษฐกิจ มีผลกระทบมาจากสถานการณ์ความไม่สงบ ทำให้การประกอบกิจการต่าง ๆ ค่อนข้างซบเซา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่า สถานภาพของโรงเรียนบ้านน้ำใส มีปัจจัยที่ไม่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนบ้านน้ำใส ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ star (ดาวรุ่ง) คือตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโตเนื่องจากสถานการณ์ได้ การได้เปรียบ ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์ที่รองรับจะต้องเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่มุ่งสร้างความเจริญเติบโตให้กับโรงเรียน

ส่วนที่ 3

ทิศทางของสถานศึกษา

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)

ยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 6 ด้าน ได้แก่

- (1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- (2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- (5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- (6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

3.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) ได้จัดทำบนพื้นฐานของกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ซึ่งเป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ตลอดจนประเด็นการปฏิรูปประเทศ นอกจากนั้นได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วน ทั้งในระดับกลุ่มอาชีพ ระดับภาค และระดับประเทศในทุกขั้นตอนของแผนฯ อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมทั้งร่วมจัดทำรายละเอียดยุทธศาสตร์ของแผนฯ เพื่อมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ”

3.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศมี 10 ยุทธศาสตร์ คือ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
- ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
- ยุทธศาสตร์ที่ 10 ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

3.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ได้วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

3.5 ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
5. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.6 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง ซึ่งในการดำเนินงานตามภารกิจ หน้าที่ตามกฎหมายและเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดพันธกิจที่ต้องดำเนินการ ดังนี้

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้น

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับรู้ ผลกระทบจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับรวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปกคลุมบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำ พักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ(Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้คามสถานการณ์

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะจำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

5. มีผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

6. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

7. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม

8. ระบบบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
5. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.7 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส

วิสัยทัศน์

บูรณาการการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม คุณภาพ และทักษะในศตวรรษที่ 21 บนความเสมอภาคทางการศึกษา รองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจ สู่นิติสุขอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้มีความพร้อมเข้าสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสู่มาตรฐานสากลและพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่ความมั่นคง ยั่งยืน
3. เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการในพื้นที่ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม
3. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทิศทางการพัฒนาจังหวัดและรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
4. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส และบูรณาการการทำงานจากทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
2. การผลิตและพัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.8 ทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จะใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้
“องค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความสุขและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ปูกลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะใหม่ๆ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี 2566 - 2570 มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่น ในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ทักษะ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ 4 ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

3.9 ทิศทางของโรงเรียนบ้านน้ำใส

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านน้ำใสจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรู้ มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษา ก้าวทันเทคโนโลยี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานการบริหารแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

1. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรมและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ปรับปรุงโรงเรียนให้ปลอดภัย สะอาด สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้

3. พัฒนาและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก

4. ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

5. จัดแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

6. พัฒนา และส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรมและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. โรงเรียนมีความปลอดภัยสะอาด สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3. ครูมีศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก

4. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีระบบเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

5. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. ครูมีศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์สถานศึกษา

1.ยกระดับผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐาน

2.น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้คู่คุณธรรม อย่างมีคุณภาพ มีทักษะอาชีพตามความสนใจ

3.ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

4.ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

เป้าหมายผลผลิต

กลยุทธ์ที่ 1 ยกกระดับผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐาน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (65)	เป้าหมาย				
			66	67	68	69	70
มาตรการที่ 1	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียน	82	84	86	88	90	92
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพระดับชาติ	63	66	69	72	75	78
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาต่อ	100	100	100	100	100	100
	4. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาตามระยะตามที่กำหนด	100	100	100	100	100	100
	5. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100	100	100
	6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ	79	82	85	88	91	94
	7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ตามเกณฑ์ของสาธารณสุข	90	93	95	98	100	100
	8. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินใน 5 สาข่วิชาหลักและ 3 สาข่วิชาเพิ่มเติมทักษะวิชาอิสลามศึกษาและหน้าที่พลเมือง	82	84	86	88	90	92

กลยุทธ์ที่ 2 น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้คู่คุณธรรม อย่างมีคุณภาพ มีทักษะอาชีพตามความสนใจ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (65)	เป้าหมาย				
			66	67	68	69	70
มาตรการที่ 1	1. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100	100	100
	2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่านิยมหลัก 12 ประการ)	100	100	100	100	100	100
	3. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาพอเพียง ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	85	90	100	100	100	100
	4. ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100	100	100	100	100	100

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (65)	เป้าหมาย				
			66	67	68	69	70
มาตรการที่ 1	1. ร้อยละแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	93	95	97	100	100	100
	2. สภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ที่จัดขึ้นและเอื้อต่อการใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้	95	97	100	100	100	100
	3. ร้อยละของผู้ปกครองที่สนับสนุนทรัพยากรและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	78	92	95	98	100	100
	4. ร้อยละผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้น	93	96	100	100	100	100
	5. ร้อยละของผู้ปกครองที่ร่วมจัดการศึกษา	85	90	95	100	100	100
	6. จัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น	90	95	100	100	100	100
	7. ร้อยละของตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้บริหารที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	90	95	100	100	100	100
	8. ร้อยละของชุมชนที่มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการของโรงเรียน	85	90	95	100	100	100
	9. ร้อยละของงบประมาณที่ประหยัดได้	95	100	100	100	100	100
	10. ร้อยละของทรัพยากรที่สามารถประหยัดได้	85	87	90	92	94	96

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (65)	เป้าหมาย				
			66	67	68	69	70
มาตรการที่ 1	1. ร้อยละของครูที่มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผน และกระบวนการการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	100	100	100	100	100
	2. ร้อยละของครูที่สอนตรงตามสาขาวิชาเอกและประสบการณ์	95	98	100	100	100	100
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระบบเทคโนโลยี นวัตกรรม สื่อ เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	85	90	95	100	100	100
	4. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรมด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม สื่อ เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและใช้สื่อเป็น	93	97	100	100	100	100

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับผู้เรียนให้มีคุณภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70			66	67	68	69	70	
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียน	82	84	86	88	90	92	1. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	22,000	22,000	22,000	22,000	22,000	ครูอาชีกีน
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพระดับชาติ	63	66	69	72	75	78	2. กิจกรรมสอนซ่อมสอนเสริม 3. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะ 4. กิจกรรมพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ 5. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชา 6. กิจกรรมทิวเข้มเต็มความสามารถ							

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70			66	67	68	69	70	
							1. กิจกรรมบริการ สืบค้น 2. กิจกรรมต้นไม้พูด ได้ 3. กิจกรรม 10 นาที มหัศจรรย์ 4. กิจกรรมส่งเสริม การใช้ห้องสมุด 5. กิจกรรมพัฒนา ห้องสมุด 6. กิจกรรมทัศนศึกษา 7. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	โครงการเปิด โลกทัศน์แห่ง การเรียนรู้	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	ครูนิรุมา
							1. กิจกรรมพัฒนา หลักสูตร 2. กิจกรรมเผยแพร่ นวัตกรรม	โครงการ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	ครู เสาวลักษณ์

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70			66	67	68	69	70	
							1. กิจกรรมอ่านออกเขียนได้, อ่านคล่องเขียนคล่อง 2. กิจกรรมเพื่อช่วยเพื่อน 3. กิจกรรมคำพื้นฐาน 4. กิจกรรมเขียนตามคำบอก 5. ส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ	โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูอาชีกีน
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาต่อ	100	10	10	10	10	10	1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	-	-					ครูประจำชั้น
4. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามระยะตามที่กำหนด	100	10	10	10	10	10	2. พัฒนาการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. กิจกรรมแนะแนว							

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70			66	67	68	69	70	
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	1. กิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 2. กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม - วินัย,พอเพียง, รับผิดชอบต่อ,ซื่อสัตย์ สุจริต,จิตอาสา 3. กิจกรรมปฏิบัติ ศาสนกิจ 4. กิจกรรมฝึกเป็น ผู้ให้ 5. กิจกรรมธนาคาร ความดี	โครงการ เสริมสร้าง คุณธรรมนำ ชีวิตสุจริต	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	ครูกิติภูมิรัช และ ครูฟาตีฮะ
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ	79	82	85	88	91	94	1. กิจกรรม 10 นาที มหัศจรรย์ 2. กิจกรรมหน้าเสาธง	-						ครูทุกคน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70			66	67	68	69	70	
							1. กิจกรรมสภานักเรียน 2. กิจกรรมส่งเสริมวินัย 3. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด 4. กิจกรรมครู D.A.R.E	โครงการประชาธิปไตยสร้างวินัยห่างไกลยาเสพติด	500	500	500	500	500	ครูกิติภูมิรัช
8. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินใน 5 สาระวิชาหลักและ 3 สาระวิชาเพิ่มเติม	82	84	86	88	90	92	1. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม 2. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะหลัก 3. กิจกรรมพัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	22,000	22,000	22,000	22,000	22,000	ครูทุกกลุ่มสาระฯ ” ครูทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้คู่คุณธรรมอย่างมีคุณภาพ มีทักษะอาชีพตามความสนใจ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70			66	67	68	69	70	
1. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	1. กิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 2. กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม - วินัย,พอเพียง, รับผิดชอบต่อ,ซื่อสัตย์ สุจริต,จิตอาสา 3. กิจกรรมปฏิบัติ ศาสนกิจ 4. กิจกรรมฝึกเป็น ผู้ให้ 5. กิจกรรมธนาคาร ความดี	โครงการ เสริมสร้าง คุณธรรมนำ ชีวิตสุจริต	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	ครูกิติภูมิรัช- ครูพาตีฮะ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70			66	67	68	69	70	
3. ร้อยละของผู้ปกครองที่สนับสนุน ทรัพยากรและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	78	92	95	98	10 0	10 0	1. กิจกรรมประชุม พัฒนาเครือข่าย 2. กิจกรรมสัมพันธ์ เครือข่าย 3. กิจกรรมประกวด/ ทดสอบอ่านบูรณา	โครงการ โรงเรียน คู่ขนาน (ตาดีกา)	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	ครูอับดุล รอฮิง
4. ร้อยละผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัด ขึ้น	93	96	10 0	10 0	10 0	10 0	1. กิจกรรมประชุม กรรมการ	โครงการ เสริมสร้าง	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	ครูอับดุล รอฮิง
5. ร้อยละของผู้ปกครองที่ร่วมจัดการศึกษา	85	90	95	10 0	10 0	10 0	2. กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง 3. กิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ (เมาลีด, อาซูรอ, รอมฎอนสัมพันธ์)	ความสัมพันธ์ ชุมชน						
6. จัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของ ท้องถิ่น	90	95	10 0	10 0	10 0	10 0	-	ประเมิน สอบถาม						

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70			66	67	68	69	70	
7. ร้อยละของตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้านผู้บริหารที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	90	95	10 0	10 0	10 0	10 0	1. กิจกรรมศึกษา งานเพิ่มพูนความรู้ 2. กิจกรรมอบรม เพิ่มพูนความรู้ 3. กิจกรรมการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)	โครงการ พัฒนา บุคลากร	20,673	20,673	20,673	20,673	20,673	ครูโกศล
8. ร้อยละของชุมชนที่มีความพึงพอใจในการ บริหารจัดการของโรงเรียน	85	90	95	10 0	10 0	10 0	1. กิจกรรมประชุม กรรมการ 2. กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง 3. กิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ (เมาลีด, อาซุร, รอมฎอนสัมพันธ์)	โครงการ เสริมสร้าง ความสัมพันธ์ ชุมชน	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	ครูอับล รอฮิง

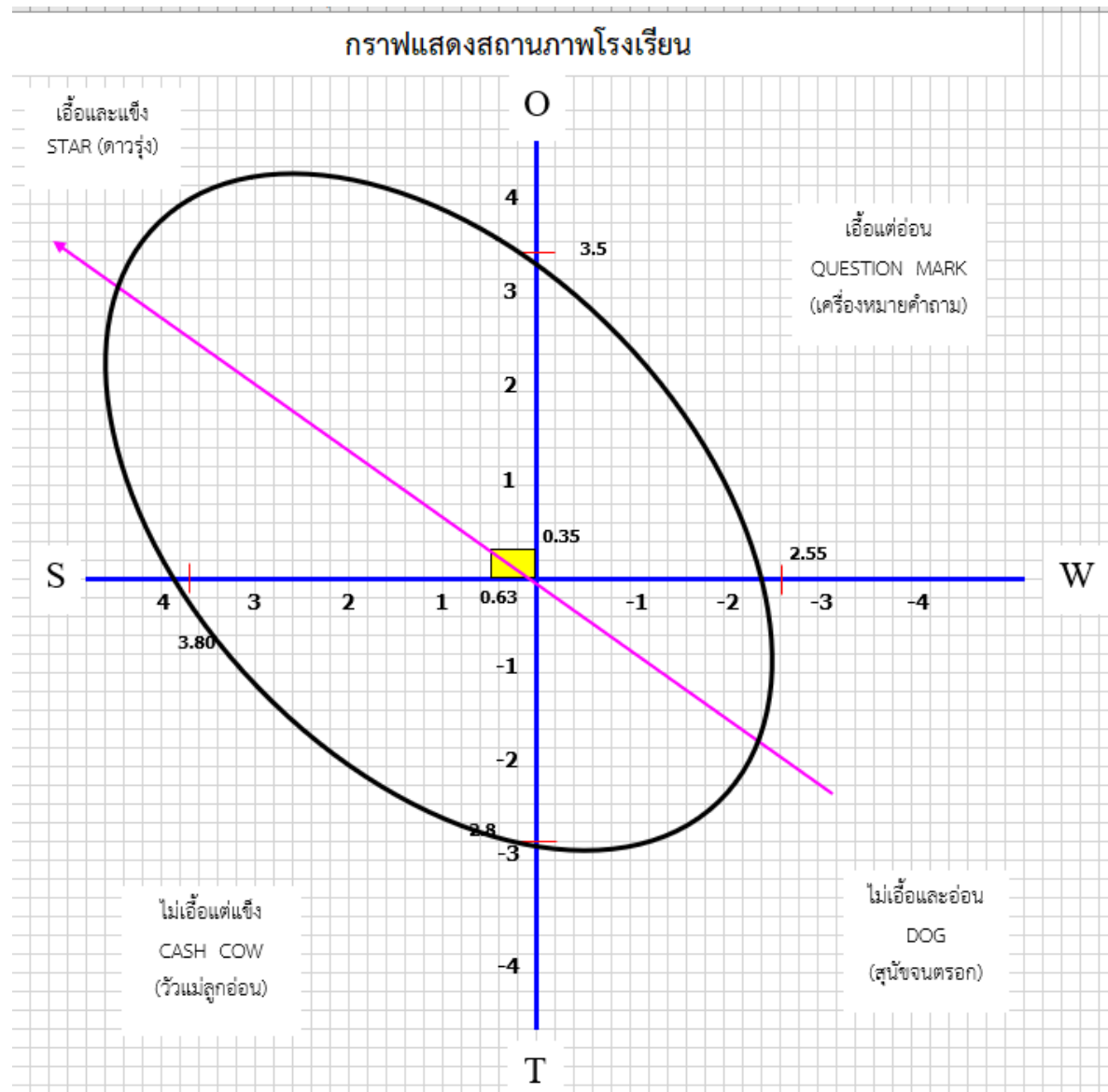
ภาคผนวก

สรุปผลคะแนนวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(1-5)	(1-5)			
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.30	5	3	1.5	0.9	0.6
2.ด้านเทคโนโลยี	0.20	5	3	1	0.6	0.4
3.ด้านเศรษฐกิจ	0.30	3	4	0.9	1.2	-0.3
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.20	4	5	0.8	1	-0.2
สรุปปัจจัยภายนอก				4.2	3.7	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.25		

สรุปผลคะแนนวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)			
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.10	4	3	0.4	0.3	0.1
2.ด้านผลผลิตและการบริการ	0.30	5	4	1.5	1.2	0.3
3.ด้านบุคลากร	0.20	5	4	1	0.8	0.2
4.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	0.20	4	5	0.8	1	-0.2
5.ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.10	4	3	0.4	0.3	0.1
6.ด้านบริหารจัดการ	0.10	5	4	0.5	0.4	0.1
สรุปปัจจัยภายใน				4.6	4	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.3		



ตาราง MATRIX

SS2	SM1	SS1	SM3	SM4	S	SM2
TS2	TM1	TS1	TM3	TM4	T	TM2
S2	M1	S1	M3	M4		M2
PS2	PM1	PS1	PM3	PM4	P	PM2
ES2	EM1	ES1	EM3	EM4	E	EM2

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำใส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำใส เล่มนี้ ถือเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำใส ซึ่งมีอายุ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – พ.ศ. 2570) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาทั้งระดับการศึกษาก่อนประถม (อนุบาล 2 – อนุบาล 3) และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6) ของโรงเรียน ภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในคราวประชุม ครั้งที่ 6/2566 ลงวันที่ 20 มีนาคม 2567 จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานในการให้ความเห็นชอบ เพื่อให้คณะผู้บริหารโรงเรียนได้นำแผนเล่มนี้ ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคตต่อไป



ลงชื่อ.....

(นายเอกลักษณ์ อาแว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ลงชื่อ.....

(นางสาวอีเร้า สะมะแอ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำใส



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำใส

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 กรอบอายุในการดำเนินงาน ๕ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

โรงเรียนบ้านน้ำใส ซึ่งเป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีหน้าที่จัดการศึกษาให้ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการให้ทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อเป็นการนำนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ จึงได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนปฏิบัติการของ โรงเรียนขึ้น

ดังนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ มี แผนปฏิบัติการที่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวอรรีระ สมะแอ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๑ นางรัชฎาภรณ์ รัตน์พงษ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายโกศล แซ่ลิ่ม | กรรมการ |
| ๑.๓ นายกิตติวิช พัตนพงศ์ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวอาชีกีน ตีเตะ | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวรอภิเษะ บินมะแซ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยการ ประสานงาน และให้คำปรึกษาหารือแก่คณะกรรมการและคณะทำงานทุกฝ่าย

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| ๒.๑ นางสาวอรรีระ สมะแอ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๑ นางรัชฎาภรณ์ รัตน์พงษ์ | รองกรรมการ |
| ๒.๒ นายโกศล แซ่ลิ่ม | กรรมการ |
| ๒.๓ นายกิตติวิช พัตนพงศ์ | กรรมการ |
| ๒.๔ นางธารีรัตน์ สุวรรณโณ | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวอาชีกีน ตีเตะ | กรรมการ |
| ๒.๖ นางสาวเสาวลักษณ์ เทพขุน | กรรมการ |
| ๒.๗ นางสาวนงลักษณ์ เจ๊ะแฮ | กรรมการ |
| ๒.๘ นางสาวฟาตีฮะ สาและ | กรรมการ |

๒.๙ นางสาวนิรุมา ตือเร๊ะ	กรรมการ
๒.๑๐ นางฟาตีเมาะ สาแม	กรรมการ
๒.๑๑ นายอับดุลรอฮิง เสีะ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวจันธิมา โพธิ์พันธ์	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวรอเกียะะ บินมะแซ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์ข้อมูล

๒. กำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน
๓. สร้างกลยุทธ์ทางเลือกของโรงเรียน แผนงานระดับโครงการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำและจัดหาข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ประกอบด้วย

๓.๑ นางซาอือเร๊ะ สะมะแอ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางรัชฎาภรณ์ รัตนพงษ์	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายโกศล แซ่ลิ้ม	กรรมการ
๓.๔ นายกิติภูมิพัฒน์ พัฒนพงศ์	กรรมการ
๓.๕ นางธารีรัตน์ สุวรรณโณ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวรอเกียะะ บินมะแซ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวอาซีกิน ตีเตะ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวเสาวลักษณ์ เทพขุน	กรรมการ
๓.๙ นางสาวนงลักษณ์ เจ๊ะแฮ	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวฟาตีเยะ สาและ	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวนิรุมา ตือเร๊ะ	กรรมการ
๓.๑๓ นางฟาตีเมาะ สาแม	กรรมการ
๓.๑๓ นายอับดุลรอฮิง เสีะ	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวจันธิมา โพธิ์พันธ์	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวรอเกียะะ สาแม็ง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๒. จัดทำระบบสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพโรงเรียน สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคมการศึกษา และวัฒนธรรม

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสาร ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวรอเกียะะ บินมะแซ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวเสาวลักษณ์ เทพขุน	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวนงลักษณ์ เจ๊ะแฮ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวอาซีกิน ตีเตะ	กรรมการ
๔.๕ นางสาวฟาตีเยะ สาและ	กรรมการ
๔.๖ นางสาวนิรุมา ตือเร๊ะ	กรรมการ
๔.๗ นางสาวรอเกียะะ สาแม็ง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดพิมพ์เอกสารประกอบการประชุม

๒. จัดพิมพ์แผนปฏิบัติการโรงเรียน ตรวจสอบต้นฉบับ และเข้าเล่ม

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดบริการอาหารและเครื่องดื่ม ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๕.๑ นางฟาตีเมาะ สาแม | ประธานกรรมการ |
| ๕.๒ นางสาวเสาวลักษณ์ เทพขุน | รองประธานกรรมการ |
| ๕.๒ นางสาวจันทิมา โพธิ์พันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดหาและจัดเตรียมเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าประชุม

๖. คณะกรรมการจัดเตรียมสถานที่และโสตทัศนูปกรณ์ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๖.๑ นายโกศล แซ่ลิ้ม | ประธานกรรมการ |
| ๖.๒ นายกิติภูมิชัย พัฒนพงศ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๖.๓ นายอัปดุลรอฮิง เส๊ะ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ เตรียมสถานที่และโสตทัศนูปกรณ์ต่างๆเพื่อการประชุม

๗. คณะกรรมการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๗.๑ นางรัชฎาภรณ์ รัตน์พงษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๗.๒ นายโกศล แซ่ลิ้ม | รองประธานกรรมการ |
| ๗.๓ นายกิติภูมิชัย พัฒนพงศ์ | กรรมการ |
| ๗.๔ นางธารีรัตน์ สุวรรณโณ | กรรมการ |
| ๗.๕ นางสาวอาซีกิน ตีเตะ | กรรมการ |
| ๗.๖ นางสาวรอเกียะะ บินมะแซ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ สรุปผลการประเมินโครงการ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ขอให้บุคลากรทุกท่านที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้ดำเนินงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

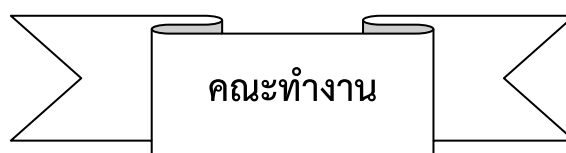
สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางซาอีเราะ สะมะแอ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำใส



นางชอาอีเราะ สะมะแอ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำใส



1. นางรัชฎาภรณ์ รัตนพงษ์	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ
2. นางธารีรัตน์ สุวรรณโณ	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ
3. นายโกศล แซ่ลิม	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ
4. นายกิติภูมิชัย พัฒนพงศ์	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ
5. นางสาวรอกีเยาะ บินมะแซ	ตำแหน่ง	ครู
6. นางสาวเสาวลักษณ์ เทพขุน	ตำแหน่ง	ครู
7. นางสาวนงลักษณ์ เจ๊ะแฮ	ตำแหน่ง	ครู
9. นางสาวฟาตีฮะ สาและ	ตำแหน่ง	ครู
10. นางสาวนิรุมา ตือเร๊ะ	ตำแหน่ง	ครู
11. นางสาวอาซีกิน ตีเตะ	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
12. นายอับดุลรอฮิง เส๊ะ	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ
13. นางฟาตีเมาะ สาแม	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ
14. นางสาวจันทิมา โพธิ์พันธ์	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ
15. นางสาวรอกีเยาะ สาแม็ง	ตำแหน่ง	ธุรการ



แผนพัฒนา

การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
(พุทธศักราช 2566 – 2570)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ