



# แผนกลยุทธ์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)



## โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ จะต้องมีการมีแผนเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน แผนกลยุทธ์ถือว่าเป็นแผนที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเตรียมการ กำหนดวิธีการและทิศทางของการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อสถานการณ์ ตามความต้องการของโรงเรียน โดยเฉพาะเป็นการตอบสนองหลักการและเหตุผล ของการปฏิรูประบบราชการคือ การปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ของงาน ซึ่งสอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕) ดังนั้นโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ จึงได้จัดทำแผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ ฉบับนี้ขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องทุกคน ที่มีส่วนช่วยให้การจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนฉบับนี้แล้วเสร็จสมบูรณ์ คาดว่าการจัดการศึกษาตามแนวทางที่กำหนดในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนฉบับนี้ จะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่สังคมคาดหวัง

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทคัดย่อ	๑
ส่วนที่ ๑ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	๒
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา	๑๐
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา	๑๓
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรการของสถานศึกษา	๑๗
ภาคผนวก	
- ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	
- กราฟแสดงสถานภาพ	
- ผลการวิเคราะห์ SWOT	
- ตาราง MATRIX	
- ตารางวิเคราะห์มาตรการเป็นกลยุทธ์	
- คณะผู้จัดทำแผนกลยุทธ์	

## บทคัดย่อ

แผนกลยุทธ์ฉบับนี้ เกิดจากการที่บุคลากรโรงเรียนได้ร่วมกันศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ SWOT

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก ที่เอื้อต่อการศึกษาของโรงเรียน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในทั้ง ๖ ด้าน คือด้านนโยบายและโครงสร้าง ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคาร สถานที่ และด้านการบริหารจัดการแล้วพบว่า สภาพของโรงเรียนมีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ STAR (ดาวรุ่ง) คือตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียนด้านโครงสร้างและนโยบาย มีการจัดองค์กร/โครงการบริหารงานชัดเจน ทำให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มุ่งมั่นพัฒนางาน บุคลากรได้รับการพัฒนาอยู่เสมอ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนได้บรรลุผลตามเป้าหมาย

ผลการวิเคราะห์สรุปว่า ทั้งปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน มีส่วนเอื้อและเป็นจุดแข็งในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนและเป็นผลให้โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

## ส่วนที่ ๑

### สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

#### ๑. สภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒

##### ๑.๑ ด้านสังคมวัฒนธรรม

##### ๑.๑.๑ ที่ตั้งของหมู่บ้านในเขตบริการ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ ตั้งอยู่หมู่บ้านควนแดง หมู่ที่ ๑ ตำบลโละจูด อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส

##### ๑.๑.๒ อาณาเขต

ทิศเหนือ	หมู่บ้านบางซุด
ทิศใต้	หมู่บ้านนุรี๊ะ
ทิศตะวันออก	หมู่บ้านตำเสา
ทิศตะวันตก	หมู่บ้านสายโทเอก

##### ๑.๑.๓ พื้นที่

มีพื้นที่ในเขตบริการ คือ หมู่ที่ ๕ ตำบลขอเลาะ อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส

##### ๑.๑.๔ ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ ตั้งอยู่หมู่บ้านควนแดง หมู่ที่ ๑ ตำบลโละจูด อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส

##### ๑.๑.๕ ลักษณะภูมิประเทศ

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนเป็นพื้นที่ราบ ซึ่งรายล้อมไปด้วยป่าไม้ และสวนผลไม้

##### ๑.๑.๖ การคมนาคม

มีถนนสายควนแดงพาดผ่านระหว่างโรงเรียนและหมู่บ้านพื้นที่บริการ เป็นถนนลาดยาง มีระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมาณ ๒๕ กิโลเมตร และจากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอประมาณ ๗ กิโลเมตร

##### ๑.๑.๗ ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ มี ๒ ฤดูกาล คือฤดูร้อน และฤดูฝน มีฝนตกตลอดปี สภาพอากาศโดยทั่วไปมีความชุ่มชื้นตลอดปี อบอุ่นในตอนกลางวันและค่อนข้างเย็นในตอนกลางคืน

##### ๑.๑.๘ ประชากร

เขตบริการของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ ครอบคลุม ๑ หมู่บ้าน คือหมู่ที่ ๕ บ้านควนแดง มีประชากร ๒๙๔ ครัวเรือน ประชากร ๘๘๙ คน

##### ๑.๑.๙ สภาพทางสังคม

สภาพสังคมเป็นสังคมชนบทและเป็นสังคมผสมผสานระหว่างชาวไทยมุสลิมกับชาวไทยพุทธซึ่งสามารถอยู่ร่วมกันด้วยความสันติ รู้จักพึ่งพาอาศัยกันช่วยเหลือกัน ต่างยึดถือและปฏิบัติตามประเพณี และวัฒนธรรม คำสอนของแต่ละศาสนาอย่างเคร่งครัด ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำอาซูรอ งานเมาลิด ประชากร ๘๕% นับถือศาสนาอิสลาม ๑๕% นับถือศาสนาพุทธ

## ๑.๒ ด้านเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม ทำสวนยางพาราประมาณ ๘๐% ทำสวนผลไม้ ๑๕% ที่เหลือเป็นอาชีพรับจ้าง และค้าขาย มีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

## ๑.๓ ด้านการเมือง การปกครองและกฎหมาย

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ ตั้งอยู่หมู่บ้านควนแดง หมู่ที่ ๕ ตำบลขอเลาะ อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสถานีตำรวจภูธรโละจูด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือ องค์การบริหารส่วนตำบลโละจูด

## ๑.๔ ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ชุมชนส่วนใหญ่มีโทรศัพท์มือถือใช้ สามารถติดต่อกับสังคมรอบนอกได้ตลอดเวลา มีทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมปกคลุมด้วยป่าไม้และเนินเขาสลับซับซ้อนประชากร ๙๕% ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

## ๒. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

### ๒.๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห่างจากตัวอำเภอประมาณ ๗ กิโลเมตร สภาพพื้นที่เป็นที่ราบสูง โดยกรมประชาสัมพันธ์ ได้จัดสรรที่ดินให้จำนวน ๓๓ ไร่ ๓ งาน ๒๕ ตารางวาและจัดสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง โดยมีนายพร้อม เสนารัตน์ นายอำเภอแวงและนายแดง เมตตาสุด ศึกษาธิการอำเภอแวง เป็นผู้อุปถัมภ์ เริ่มเปิดทำการสอน เมื่อวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๐๘ โดยมีนายประมุข บรรจงช่วย เป็นครูใหญ่คนแรก

ปัจจุบันมีนายประเสริฐ ทองคำ เป็นผู้บริหารโรงเรียน โดยรับตำแหน่งเมื่อวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบันได้ดำเนินการเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

#### ๒.๑.๑ ที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ ตั้งอยู่หมู่บ้านควนแดง หมู่ที่ ๑ ตำบลโละจูด อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส

#### ๒.๑.๒ อาณาเขตของโรงเรียน

ทิศเหนือ	หมู่บ้านบางซุด
ทิศใต้	หมู่บ้านนูรี๊ะ
ทิศตะวันออก	หมู่บ้านตำเสา
ทิศตะวันตก	หมู่บ้านสายโทเอก

#### ๒.๑.๓ เนื้อที่ของโรงเรียน

บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ ๓๓ ไร่ ๓ งาน ๒๕ ตารางวา

### ๒.๑.๔ จำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๓ ( ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	เพศชาย	เพศหญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๖	๕	๑๑	๑
อนุบาล ๒	๑๐	๗	๑๗	๑
<b>รวม</b>	<b>๑๖</b>	<b>๑๒</b>	<b>๒๘</b>	<b>๒</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๑๗	๒๔	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๔	๒๔	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๙	๑๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๑๓	๒๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๑๓	๒๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	๑๙	๓๖	๑
<b>รวม</b>	<b>๖๖</b>	<b>๘๕</b>	<b>๑๕๑</b>	<b>๖</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๘๒</b>	<b>๙๗</b>	<b>๑๗๙</b>	<b>๘</b>

### ๒.๑.๕ อัตรากำลังของบุคลากร ปี ๒๕๖๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑.	นายประเสริฐ ทองคำ	ผู้อำนวยการ	คศ.๓	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
๒.	นางสมใจ สุวรรณโพธิ์สุทธิ	ครู	คศ.๒	ศษ.บ	การประถมศึกษา
๓.	นางปาริชาติ บุญลาภ	ครู	คศ.๓	ศษ.บ	การประถมศึกษา
๔.	นางสิริพร พิษณุกุล	ครู	คศ.๓	ศศ.บ	การศึกษาชนบท
๕.	นางสุรยานี มะยูโซ๊ะ	ครู	คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๖.	นายธนภัทร สกกุลวิศิษฐ์	ครู	คศ.๒	วท.บ.	ฟิสิกส์
๗.	นายชูฮารี อุซึ้ง	ครู	คศ.๓	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
๘.	นายอาหามัด บินเซ็ง	ครู	คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๙.	นายวิจิตร เพชรรัตน์	ครู	คศ.๒	ค.บ.	เกษตรกรรม
๑๐.	นางสาวจิราพันธ์ สีพรหม	ครู	คศ.๒	ค.บ.	การประถมศึกษา
๑๑.	นางสาวจริยา ฤทธิภักดี	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	สังคมศึกษา
๑๒.	นางสาวยานา สะแลแม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	บธ.บ.	บัญชี
๑๓.	นายยุทธนา เกตุพันธ์	รปภ.	-	-	มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๔๘	๒
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๔	๕	-	๘	๑	๔๖	๒๐
ครูพนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	๔๒	๑๕
วิทยากรสอนอิสลาม	-	-	-	-	-	-	-
อื่นๆ	๑	๑	๑	๑	-	๓๕	-
รวม	๖	๗	๑	๑๐	๒		
	๑๓						

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๘ คน (๙๑.๖๗ %)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๒ คน (๘.๓๓ %)

#### ๒.๑.๖ อาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ ๔ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๓ หลัง จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น อ. ๑ - อ. ๒ = ๑ : ๑

ชั้น ป. ๑ - ป. ๖ = ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑

#### ๒.๑.๗ ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

##### ๒.๑.๗.๑ งบประมาณ (รับ - จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (รายหัว)	๒๖๖,๐๐๐	งบดำเนินการ	-
เงินนอกงบประมาณ	๓๖๔,๐๐๐	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	-
งบประมาณเรียน ๑๕ ปี	๑๕๓,๓๐๐	งบดำเนินการ	-
เงินบริจาค	-		
<b>รวม</b>	<b>๗๘๓,๓๐๐</b>	<b>รวม</b>	<b>-</b>

##### ๒.๑.๗.๒ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

- ๑) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด ๒ เครื่อง  
ใช้เพื่อการเรียนการสอน - เครื่อง  
ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ ๒ เครื่อง  
ใช้ในการบริหาร ๒ เครื่อง

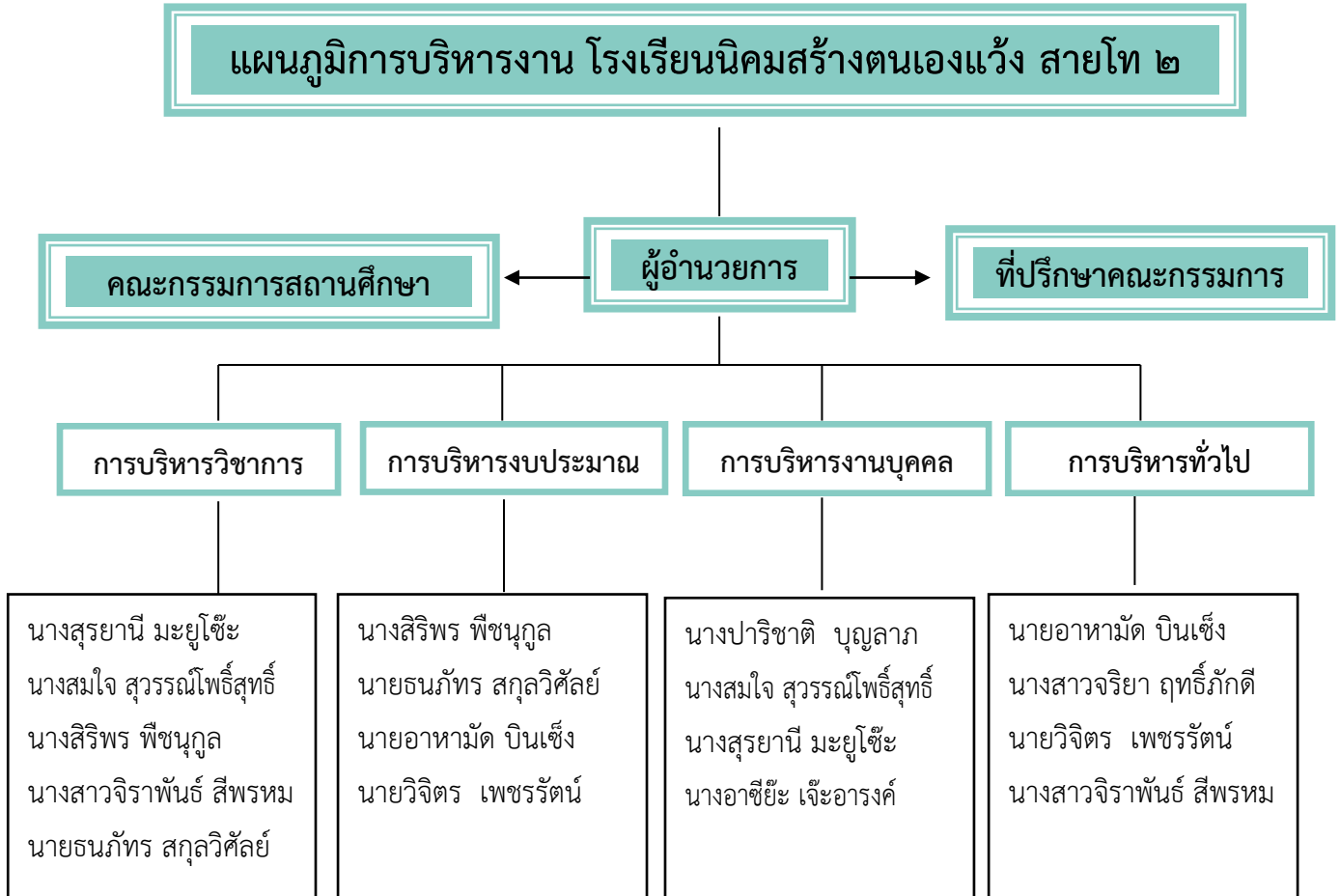
๒) ปริมาณสื่อ.....มีไม่เพียงพอ

๒.๑.๗.๓ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด - ห้อง

ฯลฯ

### ๓. สภาพแวดล้อมภายใน

#### ๓.๑ โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



## ขอบข่ายงานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒

การบริหารวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารงานทั่วไป
<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับทำให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น</li> <li>๒. การวางแผนงานด้านวิชาการ</li> <li>๓. การจัดการการเรียนการสอนในสถานศึกษา</li> <li>๔. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา</li> <li>๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</li> <li>๖. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน</li> <li>๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</li> <li>๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</li> <li>๙. การนิเทศการศึกษา</li> <li>๑๐. การแนะแนว</li> <li>๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</li> <li>๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</li> <li>๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</li> <li>๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</li> <li>๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</li> <li>๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</li> <li>๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอจัดงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง</li> <li>๓. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร</li> <li>๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ</li> <li>๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ</li> <li>๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ</li> <li>๗. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ</li> <li>๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</li> <li>๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา</li> <li>๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</li> <li>๑๑. การวางแผนพัสดุ</li> <li>๑๒. การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</li> <li>๑๔. การจัดหาพัสดุ</li> <li>๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</li> <li>๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</li> <li>๑๗. การเบิกเงินจากคลัง</li> <li>๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</li> <li>๑๙. การนำเงินส่งคลัง</li> <li>๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน</li> <li>๒๑. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน</li> <li>๒๒. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การวางแผนอัตราค่าจ้าง</li> <li>๒. การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง</li> <li>๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน</li> <li>๖. การลาทุกประเภท</li> <li>๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน</li> <li>๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</li> <li>๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน</li> <li>๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</li> <li>๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์</li> <li>๑๒. การออกจากราชการ</li> <li>๑๓. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ</li> <li>๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</li> <li>๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</li> <li>๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>๑๘. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา</li> <li>๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา</li> <li>๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนาโยบายและแผน</li> <li>๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร</li> <li>๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน</li> <li>๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</li> <li>๘. การดำเนินงานธุรการ</li> <li>๙. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม</li> <li>๑๐. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน</li> <li>๑๑. การรับนักเรียน</li> <li>๑๒. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับการเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา</li> <li>๑๓. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย</li> <li>๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</li> <li>๑๕. การทัศนศึกษา</li> <li>๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน</li> <li>๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</li> <li>๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</li> <li>๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น</li> <li>๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</li> <li>๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</li> <li>๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</li> </ol>

### ๓.๒ การบริการหรือผลผลิต

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ โดยห้างหุ้นส่วนจำกัด เค พี เมื่อวันที่ ๒-๔ มีนาคม ๒๕๕๓ โดยมีผลการประเมินดังนี้

#### ๓.๒.๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียน

**ระดับก่อนประถมศึกษา** ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม เกมการเล่นและออกกำลังกาย รู้จักวิธีการปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสมตามวัย มีความระลึกถึงพระคุณของ ครูบาอาจารย์และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสมตามวัย ทำกิจกรรมด้วยความสนใจและมีความสุข กล่าวพูดกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถเล่าเรื่องตามความคิดจินตนาการของตนเองได้

**ระดับประถมศึกษา** ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้รับการตรวจร่างกาย การทดสอบเกี่ยวกับการเห็น การได้ยินและมีรายงานผลการตรวจร่างกาย ใช้น้ำ ไฟและสาธารณูปโภคอื่นๆทั้งของตนเองและของส่วนรวมอย่างประหยัดและรู้คุณค่า สนใจกิจกรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์ หรือการร้องเพลง สามารถอธิบายขั้นตอนการทำงานและผลงานที่เกิดขึ้นทั้งส่วนที่ดีและส่วนที่มีข้อบกพร่องแสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและสามารถรวบรวมความรู้ความคิดเดิมแล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ตามความคิดของตนเองได้อย่างมีหลักเกณฑ์

ผู้เรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

#### ๓.๒.๒ ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไป สอนตรงตามวิชาเอก โท หรือความถนัด และได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตรงตามที่คุรุสภากำหนดไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

ครูบางส่วนไม่สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของผู้เรียนไม่มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและไม่ได้นำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

#### ๓.๒.๓ ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม มีสื่อธรรมชาติที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษร รวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครูและด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานในรูปของตารางได้ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
<b>ด้านผู้เรียน</b>			
<b>มาตรฐานที่ ๑</b> ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			/
<b>มาตรฐานที่ ๒</b> ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			/
<b>มาตรฐานที่ ๓</b> ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา			/
<b>มาตรฐานที่ ๔</b> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			/
<b>มาตรฐานที่ ๕</b> ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			/
<b>มาตรฐานที่ ๖</b> ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			/
<b>มาตรฐานที่ ๗</b> ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			/
<b>ด้านครู</b>			
<b>มาตรฐานที่ ๘</b> ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			/
<b>มาตรฐานที่ ๙</b> ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/
<b>ด้านผู้บริหาร</b>			
<b>มาตรฐานที่ ๑๐</b> ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			/
<b>มาตรฐานที่ ๑๑</b> สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			/
<b>มาตรฐานที่ ๑๒</b> สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/
<b>มาตรฐานที่ ๑๓</b> สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			/
<b>มาตรฐานที่ ๑๔</b> สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			/

## ส่วนที่ ๒

### สถานภาพของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒

.....

#### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒

##### ๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

###### ด้านโอกาส

๑. ชุมชน ผู้ปกครองและผู้นำให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี
๒. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้
๓. สภาพภูมิศาสตร์เอื้อต่อการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี
๔. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาแก่บุตรหลานทำให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น
๕. มีนักเรียนที่จบการศึกษาและประสบความสำเร็จเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ชุมชนและครอบครัว
๖. ชุมชนมีโอกาสได้รับรู้ข่าวสารและหาความรู้ใหม่จากโทรทัศน์และวิทยุ
๗. ชุมชนมีความสนใจที่จะรับข่าวสารและเทคโนโลยีใหม่ๆ
๘. ในพื้นที่สามารถรับสัญญาณโทรศัพท์เคลื่อนที่ได้ทุกระบบและมีสายโทรศัพท์พื้นฐานเพื่อรองรับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
๙. ชุมชนมีสภาพความเป็นอยู่อย่างพอเพียง
๑๐. ชุมชนมีความพึงพอใจในการที่จะให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและปิดภาคเรียน
๑๑. ชุมชนสามารถสร้างรายได้เสริมให้กับครอบครัวและมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น
๑๒. พ.ร.บ.การศึกษา/พ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับทำให้นักเรียนมีโอกาสได้ศึกษาต่อมากยิ่งขึ้น
๑๓. องค์กรท้องถิ่นเข้ามาส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนมากยิ่งขึ้น
๑๔. การเลือกตั้งสามารถเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนได้
๑๕. ผู้นำท้องถิ่น ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น

###### อุปสรรค

๑. ผู้ปกครองใช้ภาษาท้องถิ่นทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนและการสื่อสาร
๒. การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองทำให้เด็กขาดโอกาสทางการเรียน
๓. ความเจริญทางด้านสาธารณสุขโภชนาการและการสื่อสารมีปัญหาด้านการบริการ
๔. ชุมชนไม่สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
๕. ขาดการรวมตัวเป็นองค์กรที่จะร่วมแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของชุมชน
๖. ชุมชนขาดการพัฒนาและแสวงหาความรู้ที่พัฒนาผลผลิตเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มของผลผลิต
๗. โรงเรียนขาดโอกาสในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๘. ชุมชนขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย
๙. การเมืองท้องถิ่นมีอิทธิพลต่อการบริหารการจัดการศึกษา

## ๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

### จุดแข็ง

๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน
๒. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และมีแผนการปฏิบัติงานประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพโดยความร่วมมือของบุคลากร
๓. โรงเรียนสามารถเกณฑ์นักเรียนเข้าเรียนได้ร้อยละ ๘๐
๔. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างมีความสุข และประสบผลสำเร็จ
๕. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๖. นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ด้านสุขภาพอนามัยเป็นอย่างดี
๗. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอ
๘. ครูปฏิบัติงานได้ตามความรู้ เพิ่มความสามารถและมีความรับผิดชอบ
๙. ครูมีความพึงพอใจที่ได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ
๑๐. โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณเป็นเงินอุดหนุนอย่างเพียงพอ
๑๑. โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ
๑๒. ระเบียบการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทำให้โรงเรียนมีอิสระและความคล่องตัวในการใช้จ่ายงบประมาณ
๑๓. ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ในท้องถิ่นอย่างเพียงพอ
๑๔. โรงเรียนมีพื้นที่และแหล่งเรียนรู้ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน
๑๕. มีการกำหนดตัวบุคลากรรับผิดชอบงานแต่ละงานชัดเจน
๑๖. มีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจน
๑๗. ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและผู้บริหารมีทักษะในการบริหารการศึกษา
๑๘. ใช้หลักสูตรและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

### จุดอ่อน

๑. ชุมชนยังขาดความรู้ ความเข้าใจที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย
๒. ระบบข้อมูลสารสนเทศ ยังไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๓. ผลการพัฒนาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังไม่อยู่ในระดับดี
๔. การใช้ภาษาไทยของนักเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
๕. นักเรียนขาดทักษะทางด้านกระบวนการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์
๖. ครูขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๗. ครูมีความไม่ปลอดภัยในการเดินทางไปปฏิบัติงาน
๘. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่คล่องตัวในการดำเนินการจัดการศึกษา
๙. โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบไม่เพียงพอ
๑๐. โรงเรียนขาดสื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีสำหรับใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย
๑๑. การนิเทศติดตามขาดความต่อเนื่อง
๑๒. การจัดการบริหารงานไม่ต่อเนื่อง

### ๓. สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจและด้านการเมืองและกฎหมาย ปรากฏว่า สภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ ทั้ง ๔ ด้าน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในทั้ง ๖ ด้าน คือด้านนโยบายและโครงสร้าง ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านวัสดุ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ และด้านการบริหารจัดการแล้วพบว่า สภาพของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ STAR (ดาวรุ่ง) คือตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์

## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางของสถานศึกษา

.....

#### ๓.๑ วิสัยทัศน์

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองวัง สายโท 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูมืออาชีพ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วม เน้นการอ่านออก เขียนได้ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนก้าวทันเทคโนโลยีและดำเนินชีวิตโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๓.๒ พันธกิจ

- ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- ๒ พัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานเป็นครูมืออาชีพ
- ๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนการสอนตามมาตรฐานของโรงเรียน
- ๔ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๕ พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน
- ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี
- ๗ ส่งเสริมให้ผู้เรียนก้าวทันเทคโนโลยี
- ๘ ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๓.๓ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. บุคลากรเป็นครูมืออาชีพ
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้
๖. ผู้เรียนมีสุขภาพดี
๗. ผู้เรียนและบุคลากรมีความรู้ก้าวทันเทคโนโลยี
๘. ผู้เรียนดำเนินชีวิตโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๓.๔ กลยุทธ์

๑. จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. บุคลากรทางการศึกษา พัฒนาสู่มาตรฐานครูมืออาชีพ
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้
๔. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน
๕. พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา
๖. พัฒนาจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
๗. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีความรู้ก้าวทันเทคโนโลยี
๘. พัฒนาผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๕ เป้าหมายผลผลิต

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
๑ จัดการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ๒. บุคลากรทางการศึกษา พัฒนาสู่มาตรฐานครูมืออาชีพ ๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ๔. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน ๕. พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ๖. พัฒนาจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ๗. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีความรู้ก้าวหน้าเทคโนโลยี	คุณภาพของผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๕.๔๘	๘๖	๘๖	๘๖	๘๖	๘๖
		๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๘.๒๒	๗๙	๗๙	๗๙	๗๙	๗๙
		๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๘.๗๑	๘๙	๘๙	๘๙	๘๙	๘๙
		๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๗.๙๐	๘๘	๘๘	๘๘	๘๘	๘๘
		๕. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๖.๖๑	๗๗	๗๗	๗๗	๗๗	๗๗
		๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕.๔๘	๘๖	๘๖	๘๖	๘๖	๘๖
		๗. ร้อยละของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๓๘.๘๓	๓๙	๓๙	๓๙	๓๙	๓๙
	คุณภาพของผู้เรียน (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕.๔๘	๘๖	๘๖	๘๖	๘๖	๘๖
		๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๘.๗๑	๘๙	๘๙	๘๙	๘๙	๘๙

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
		๓. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๙.๐๓	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๔. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๖.๖๑	๗๗	๗๗	๗๗	๗๗	๗๗
	กระบวนการ บริหารและการ จัดการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.ระดับคุณภาพของ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	๔	๔	๔	๔	๔
		๒.ระดับคุณภาพของ สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๓	๓	๓	๓	๓	๓
		๓.ระดับคุณภาพของ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๔	๔	๔	๔	๔	๔
		๔.ระดับคุณภาพของ สถานศึกษาพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๓	๓	๓	๓	๓	๓
		๕.ระดับคุณภาพของ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	๔	๔	๔	๔	๔	๔
		๖.ระดับคุณภาพของ สถานศึกษาจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๓	๓	๓	๓	๓	๓

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
		ปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต						
		๒. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๗๕.๐๐	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕
		๓. ร้อยละของครูมีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๗.๕๐	๘๘	๘๘	๘๘	๘๘	๘๘
		๔. ร้อยละของครูตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา	๘๗.๕๐	๘๘	๘๘	๘๘	๘๘	๘๘
		๕. ร้อยละของครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๗๕.๐๐	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕

## ส่วนที่ ๔

### กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

.....

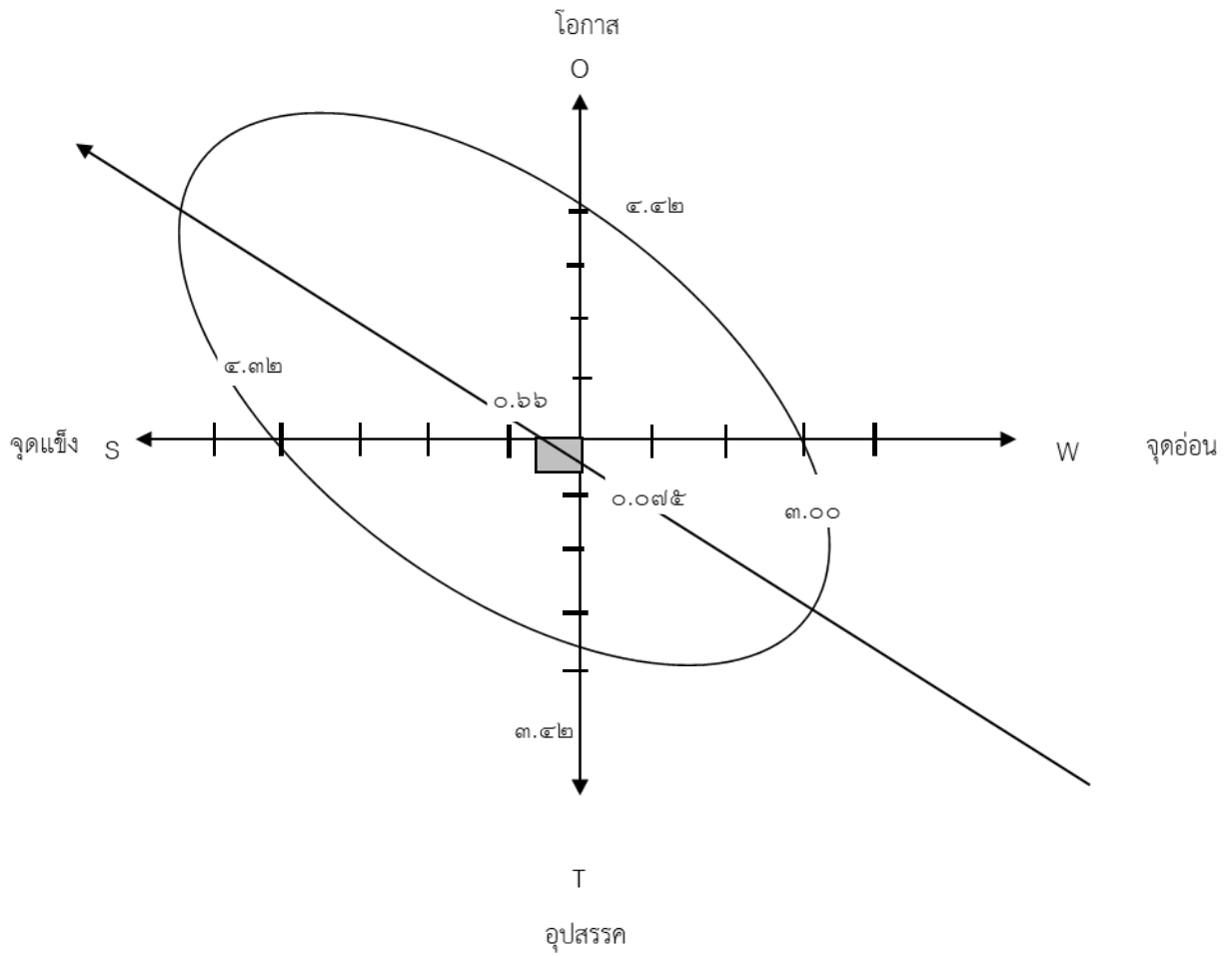
- กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๒. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ที่ ๖. พัฒนาจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

## ภาคผนวก

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัย

ปัจจัยภายนอก	น.น.	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น.น.	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
	คะแนน							คะแนน					
	คะแนนเต็ม	โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค			คะแนนเต็ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
	คือ ๑	(๑-๕)	(๑-๕)					คือ ๑	(๑-๕)	(๑-๕)			
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๓๕	๔	๓	๑.๔๐	๑.๐๕	๐.๓๕	๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๒๒	๔	๓	๐.๘๘	๐.๖๖	๐.๒๒
๒.ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๒	๕	๔	๑.๑๐	๐.๘๘	๐.๒๒	๒.ด้านผลผลิตและการบริการ	๐.๑๑	๔	๓	๐.๔๔	๐.๓๓	๐.๑๑
๓.ด้านเศรษฐกิจ	๐.๒๓	๔	๓	๐.๙๒	๐.๖๙	๐.๒๓	๓.ด้านบุคลากร	๐.๑๘	๕	๓	๐.๙๐	๐.๕๔	๐.๓๖
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๒๐	๕	๔	๑	๐.๘๐	๐.๒๐	๔.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖๐	๐.๔๕	๐.๑๕
							๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์	๐.๑๔	๕	๓	๐.๗๐	๐.๔๒	๐.๒๘
							๗.ด้านบริหารจัดการ	๐.๒๐	๔	๓	๐.๘๐	๐.๖๐	๐.๒๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๔๒	๓.๔๒		สรุปปัจจัยภายใน				๔.๓๒	๓	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๕๐			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๖๖		

## กราฟแสดงสถานภาพ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒



ตาราง MATRIX

SM๑	SM๓	SS๑	SM๔	SM๒	SS๒	S
EM๑	EM๓	ES๑	EM๔	EM๒	ES๒	E
TM๑	TM๓	TS๑	TM๔	TM๒	TS๒	T
PM๑	PM๓	PS๑	PM๔	PM๒	PS๒	P
M๑	M๓	S๑	M๔	M๒	S๒	

## สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจและด้านการเมืองและกฎหมาย ปรากฏว่า สภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ ทั้ง ๔ ด้าน การวิเคราะห์สภาพภายในทั้ง ๖ ด้าน คือด้านนโยบายและโครงสร้าง ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านวัสดุ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ และด้านบริหารจัดการแล้วพบว่า สภาพของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ มีปัจจัยที่เอื้อต่อสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ STAR (ดาวรุ่ง) คือตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

- |                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| ๑. นายประเสริฐ ทองคำ      | ผู้อำนวยการโรงเรียน          |
| ๒. นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ    | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ |
| ๓. นางสิริพร พิษณุกุล     | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานการเงิน |
| ๔. นางสาวจิราพันธ์ สีพรหม | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล   |
| ๕. นายอาหมัด บินเซ็ง      | หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป     |

### คณะผู้จัดทำ

- |                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ    | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายธนภัทร สกกุลวิศิษฐ์ | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวจิราพันธ์ สีพรหม | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวรุยดา เจ๊ะเตะ    | กรรมการ             |
| ๕. นายอาหมัด บินเซ็ง      | กรรมการ             |
| ๖. นายวิจิตร เพชรรัตน์    | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวนอริษะห์ มะนอ    | กรรมการ             |
| ๘. นางสาวจริยา ฤทธิภักดี  | กรรมการ             |
| ๙. นางอาซียะ เจ๊ะอารงค์   | กรรมการ             |
| ๑๐. นางสาวยานา สะแลแม     | กรรมการและเลขานุการ |

















# แผนกลยุทธ์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

## โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ