



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (พุทธศักราช ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านร่วมใจ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

**แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา
(พุทธศักราช 2566 – 2570)**

โรงเรียนบ้านร่วมใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สืบเนื่องจากโรงเรียนได้จัดอบรมบุคลากรเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในระหว่างวันที่ 24 – 25 กุมภาพันธ์ 2567 ณ โรงแรมเก็นดิง โดยมีนายอรุณ ชรีดาโอ๊ะ มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ โรงเรียนบ้านร่วมใจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ซึ่งได้จัดทำแผนให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคนไทย รวมทั้งให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านร่วมใจเล่มนี้จัดทำขึ้น โดยได้นำนโยบายและมาตรฐานการศึกษาใหม่ที่ได้ปรับเปลี่ยนซึ่งทางโรงเรียนได้นำนโยบายและจุดเน้นต่าง ๆ ทั้งของหน่วยงานต้นสังกัด ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม ทางโรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้องกับแนวนโยบายและมาตรฐานการศึกษาใหม่ที่ประกาศใช้ โดยมีกรอบอายุในการดำเนินงาน 5 ปี (พ.ศ. 2566– พ.ศ. 257๐) เล่มนี้ขึ้น โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ทางโรงเรียน ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านร่วมใจ ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้บังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนบ้านร่วมใจ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1-14
ส่วนที่ 2	สถานภาพของสถานศึกษา	15-17
ส่วนที่ 3	ทิศทางของสถานศึกษา	18-38
ส่วนที่ 4	กลยุทธ์และมาตรการดำเนินการ	39-55
ส่วนที่ 4	ภาคผนวก	
	ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	
	ผลการวิเคราะห์ SWOT	
	ตาราง MATRIX	
	ตารางวิเคราะห์มาตรการเป็นกลยุทธ์	
	สัตยาบัน	
	คณะผู้จัดทำแผนกลยุทธ์	

บทคัดย่อ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ เกิดจากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้มีการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ทำการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก มีการวิเคราะห์โดยใช้หลักของ STEP ได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) ด้านเทคโนโลยี (T) ด้านเศรษฐกิจ (E) และด้านการเมืองและกฎหมาย (P) ส่วนในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหรือปัจจัยภายใน มีการวิเคราะห์โดยใช้หลักของ 2S 4M ได้แก่ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1) ด้านผลผลิตและการบริการ (S2) ด้านบุคลากร (M1) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2) ด้านวัสดุทรัพยากร (M3) และด้านการบริหารจัดการ (M4)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ในพื้นที่เป็นพหุวัฒนธรรมมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่วนใหญ่นำมาใช้พัฒนาการศึกษาได้ ประชาชนส่วนใหญ่และผู้ปกครองนักเรียนยึดหลักศาสนาอย่างเคร่งครัดในการดำรงชีวิต ประชาชนมีการปฏิบัติและสืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ในด้านเทคโนโลยี ชุมชนมีการติดตั้งจานรับสัญญาณโทรศัพท์ส่งผลให้นักเรียนได้รับข่าวสารอย่างทั่วถึงเพื่อสามารถนำความรู้มาพัฒนาการเรียนรู้อให้มีประสิทธิภาพ การเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร อย่างรวดเร็ว โดยใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ มีศูนย์ Uso Net (Universal service of Obligation) เป็นบริการด้านเทคโนโลยีสำหรับชุมชน ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจ ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านการเกษตรแบบพึ่งพาตนเองและส่วนใหญ่มีที่ดินทำกินเป็นของตนเอง ส่วนด้านการเมืองและกฎหมาย การปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง นโยบายเรียนฟรีเรียนดี 15 ปีอย่างมีคุณภาพส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานจากหน่วยงานภายนอก ชุมชนมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับชุมชนและชุมชนกับสถานศึกษา

ในส่วนที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองบางส่วนไม่รู้หนังสือและไม่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร มีการแพร่ระบาดของยาเสพติด บางครอบครัวมีสถาบันครอบครัวที่ไม่เข้มแข็งมีการหย่าร้าง มีสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ด้านเศรษฐกิจ ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมส่งผลให้มีรายได้น้อยและไม่เพียงพอและไม่แน่นอน ด้านเทคโนโลยี ระบบส่งสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึง ชุมชนขาดประสบการณ์และความรู้ที่ถูกต้องในการใช้เทคโนโลยี ด้านการเมืองและกฎหมาย การเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

โดยภาพรวมในด้านสภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก **เอื้อต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา**

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหรือปัจจัยภายใน ทั้ง 6 ด้าน พบว่า สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1) คือ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน มีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารงาน จัดวางบุคคลให้เหมาะสมกับภาระงานความรู้และความถนัด ด้านผลผลิตและการบริการ (S2) คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนารอบด้านอย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียน มีอัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านบุคลากร (M1) ได้แก่ บุคลากรทุกคนมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมจริยธรรมมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายภาคีต่างๆมีส่วนร่วมสนับสนุนในการดำเนินการของสถานศึกษา ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2) คือ สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณด้วยความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ มีการใช้งบประมาณตามแผนการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3) ได้แก่ ห้องเรียนมีเพียงพอและมีความพร้อม และด้านการบริหารจัดการ (M4) คือ สถานศึกษาใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพมีการกระจายอำนาจ จัดทำแผนปฏิบัติงานเป็นระบบและดำเนินโครงการเป็นเครื่องมือในการบริหาร มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ สถานศึกษามีการใช้ระบบ ICT และเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร

ในส่วนที่เป็นปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1) คือ มีการปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบฝ่ายงานบ่อยครั้ง ด้านผลผลิตและการบริการ (S2) คือ ผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้ มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านบุคลากร (M1) ได้แก่ บุคลากรบางส่วนไม่ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศในการปฏิบัติงาน บางส่วนยังมีค่านิยมในการทำงานแบบเดิมๆ ขาดการใช้ความรู้เป็นฐานในการปฏิบัติงาน อัตรากำลังของบุคลากรมีไม่เพียงพอต่อภาระงาน ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2) คือ สถานศึกษามีงบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารด้านการปรับปรุงอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3) ได้แก่ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอสำหรับใช้ในการปฏิบัติงานและจัดการเรียนการสอน ขาดสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย การจัดวัสดุอุปกรณ์ยังไม่เป็นระบบ ห้องปฏิบัติการมีวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน อาคารประกอบไม่เพียงพอต่อการใช้งาน และด้านการบริหารจัดการ (M4) คือ สถานศึกษามีการใช้ระบบ ICT และเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสารแต่ยังไม่มีประสิทธิภาพ การใช้หลักสูตรสถานศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังไม่มีประสิทธิภาพ งานประกันคุณภาพการศึกษาไม่มีการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ เป็นต้น

โดยภาพรวมในด้านสภาพแวดล้อมภายในหรือปัจจัยภายใน มีความเข้มแข็งต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

สภาพของโรงเรียนบ้านร่วมใจ มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ STAR (ดาวรุ่ง) เอื้อและแข็ง คือตำแหน่งกลยุทธ์ที่ต้องสร้างความเติบโต (Growth Strategic) แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนบ้านร่วมใจก็ยังมีปัจจัยที่ยังไม่เอื้อของสภาพแวดล้อมภายนอก และมีจุดอ่อนที่โรงเรียนจะต้องมีการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา ต่อไป

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียน บ้านร่วมใจ ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 3 ตำบล ร่มไทร อำเภอ สุคริณ จังหวัด นครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 96190 โทรศัพท์ -

website : <http://ruamchai.nara๒.net>

1.2 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2

1.4 เปิดสอน ตั้งแต่ระดับระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 (อนุบาล 4 ขวบ) ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.5 มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ หมู่ที่ 3 และหมู่ที่ 5 ตำบล ร่มไทร

1.6 ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นายอับดุลรอห์มัน มะมิง วุฒิการศึกษา ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 12 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี 5 เดือน

1.7 ประวัติโรงเรียนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบันมีดังนี้

โรงเรียนบ้านร่วมใจ ตั้งอยู่ที่ ถนนสุคริณ - ดุซงญอ หมู่ที่ 3 ตำบล ร่มไทร อำเภอสุคริณ จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2 รหัสไปรษณีย์ 96190 เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2527 โดยเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านบาลูกายาอิ่ง ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านสวนทุเรียน”

และ 16 พฤษภาคม 2528 ได้เปิดสอนเป็นเอกเทศ ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านร่วมใจ” มีนักเรียน 80 คน ครู 2 คน เปิดทำการสอนชั้น ป.1-4

ปี 2532 เปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีครู 4 คน นักเรียน 88 คน ผู้ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่คนแรก คือ นายสุรพงศ์ รัชฎาบาล เมื่อ พฤษภาคม 2527 และทำนองตามลำดับดังนี้

นายมนรฤทธิ์ เจ๊ะมะ	ดำรงตำแหน่ง เมื่อ มิถุนายน 2527
นายประพันธ์ แก้วเรือง	ดำรงตำแหน่ง เมื่อ พฤษภาคม 2528
นายมงคล ทองห้วน	ดำรงตำแหน่ง เมื่อ มีนาคม 2529

นางสาวอรสิรา พุทธิพงษ์	ดำรงตำแหน่ง เมื่อ มีนาคม 2530
นางสาวพยอม สุวรรณรัตน์	ดำรงตำแหน่ง เมื่อ กรกฎาคม 2530
นายนิธิย์ กล้าศักดิ์	ดำรงตำแหน่ง เมื่อ ตุลาคม 2530
นางพยอม พันธุ์ศิลป์	ดำรงตำแหน่ง เมื่อ ตุลาคม 2531

และผู้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการคนแรก คือ นายจร ประสงค์สุข ดำรงตำแหน่ง เมื่อ 1 กรกฎาคม 2533

และมีผู้อำนวยการดำรงตำแหน่งตามลำดับดังนี้

นายสุพล วาสแสดง	ดำรงตำแหน่ง เมื่อ 17 กรกฎาคม 2549
นางอมรัตน์ พลาณพัฒน์	ดำรงตำแหน่ง เมื่อ 16 ธันวาคม 2553
นายจรัส บุญชาย	ดำรงตำแหน่ง เมื่อ 25 สิงหาคม 2558

และปัจจุบัน ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ คือ นายอัปดุลรอห์มัน มะมิง ดำรงตำแหน่ง เมื่อ 12 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบันนี้

คำขวัญของโรงเรียน “วิชาการดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน “ม่วง เขียว”

สีม่วง หมายถึง การกระตุ้นความสร้างสรรค์ทางความฝันและสติปัญญา

สีเขียว หมายถึง ความอบอุ่นและเป็นกันเอง

อักษรย่อของโรงเรียน ร.จ. มาจากคำว่า ร่วมใจ เป็นชื่อหมู่บ้าน

ปรัชญาประจำโรงเรียน “ทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข”

1.8 อาณาเขต

ทิศเหนือ	หมู่ที่ 3 บ้านน้ำขุ่น
ทิศใต้	หมู่ที่ 2 บ้านร่วมใจ
ทิศตะวันออก	หมู่ที่ 3 บ้านจือบอ
ทิศตะวันตก	หมู่ที่ 5 บ้านไผ่งาม

1.9 ลักษณะภูมิประเทศ

โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นเนินสูง ต่างระดับ และสภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นเนินเขา และบริเวณด้านหลังของโรงเรียนเป็นคลองยาวสาธารณะไหลผ่าน สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ เป็นป่าเขาโดยรอบ มีสวนยางพารา สวนผลไม้ เช่น เงาะ ลองกอง เป็นต้น

1.10 ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของโรงเรียนบ้านร่วมใจ จะมีฝนตกชุกเกือบตลอดทั้งปี ลักษณะทางภูมิอากาศเป็นแบบมรสุมมี ๒ ฤดู คือ

ฤดูร้อนซึ่งจะเริ่มตั้งแต่ เดือน มกราคม-เมษายน ช่วงร้อนที่สุดช่วงเดือนกุมภาพันธ์-เมษายน

ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคม - ธันวาคม ฝนจะตกชุกในเดือนกันยายน - ธันวาคม

1.11 สภาพทางสังคม

โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณศูนย์กลางชุมชน มีเส้นทางการคมนาคมติดต่อกับหมู่บ้านต่าง ๆ เดินทางไปมาได้สะดวก จึงเป็นโอกาสของนักเรียนที่จะเดินทางไปมาระหว่างบ้านและโรงเรียนได้อย่างดี และนักเรียนได้รับการดูแลจากสังคมเป็นอย่างดีทั้งทางด้านแหล่งการเรียนรู้และการให้บริการด้านการศึกษา สุขภาพ การส่งเสริมความรู้และโอกาสทางการศึกษา นอกจากนี้การจัดสภาพห้องเรียน จัดได้ตามเกณฑ์มาตรฐานตามที่โรงเรียนกำหนด เช่น ความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย บรรยากาศสวยงามน่าอยู่ จัดตามกลุ่มสาระต่าง ๆ มุมต่าง ๆเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

1.12 สภาพทางเศรษฐกิจ

ร้อยละ 85 ประกอบอาชีพ การเกษตร

ร้อยละ 15 ประกอบอาชีพอื่น ๆ

ร้อยละ 98 นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 2 นับถือศาสนาพุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี 50,000 -60,000 บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

1.13 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านร่วมใจอยู่ในพื้นที่เป็นพหุวัฒนธรรมมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ประชาชนส่วนใหญ่และผู้ปกครองนักเรียนยึดหลักศาสนาอย่างเคร่งครัดในการดำรงชีวิต ชุมชนมีการติดตั้งจานรับสัญญาณโทรศัพท์ส่งผลให้นักเรียนได้รับข่าวสารอย่างทั่วถึงเพื่อสามารถนำความรู้มาพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีศูนย์ Uso Net (Universal service of Obligation) เป็นบริการด้านเทคโนโลยีสำหรับชุมชน มีแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น การปกครอง

ส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่องสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนิน

งานจากหน่วยงานภายนอก

แต่เนื่องจากประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมส่งผลให้มีรายได้น้อยและไม่เพียงพอ จึงนับเป็นอุปสรรคในการระดมทุนเพื่อนำมาจัดการพัฒนาด้านการศึกษา

2. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

2.1 สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านร่วมใจ

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน มีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารงาน โดยจัดวางบุคคลให้เหมาะสมกับภาระงานความรู้และความถนัด จัดให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนารอบด้านอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ระบบ ICT และเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร

2.2 จำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	-	-	-	-
อนุบาล 2	10	5	15	1
อนุบาล 3	8	11	19	1
รวมอนุบาล	18	16	34	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	6	9	15	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	11	10	21	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	9	11	20	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	6	9	15	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	12	15	27	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	15	8	23	1
รวมระดับประถมศึกษา	58	62	120	6
รวมจำนวนทั้งหมด	76	77	154	8

2.3 อัตรากำลังของบุคลากร ปีการศึกษา 2566

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	
ครูประจำการ	1	8	-	9	-	
ครูช่วยราชการ	-	-	-	-	-	
พนักงานราชการ	-	3	-	3	-	
ธุรการโรงเรียน	1	-	-	1	-	
นักการ / ภารโรง	1	-	1	-	-	
ครูอัตราจ้าง	1	-	-	1	-	
พนักงานบริการ	-	-	-	-	-	
รวม	5	11	1	14	1	
	16					

2.4 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น อ.2 - อ.3 = 1 : 1

ชั้น ป.1 - ป.6 = 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1

2.5 อาคารสถานที่

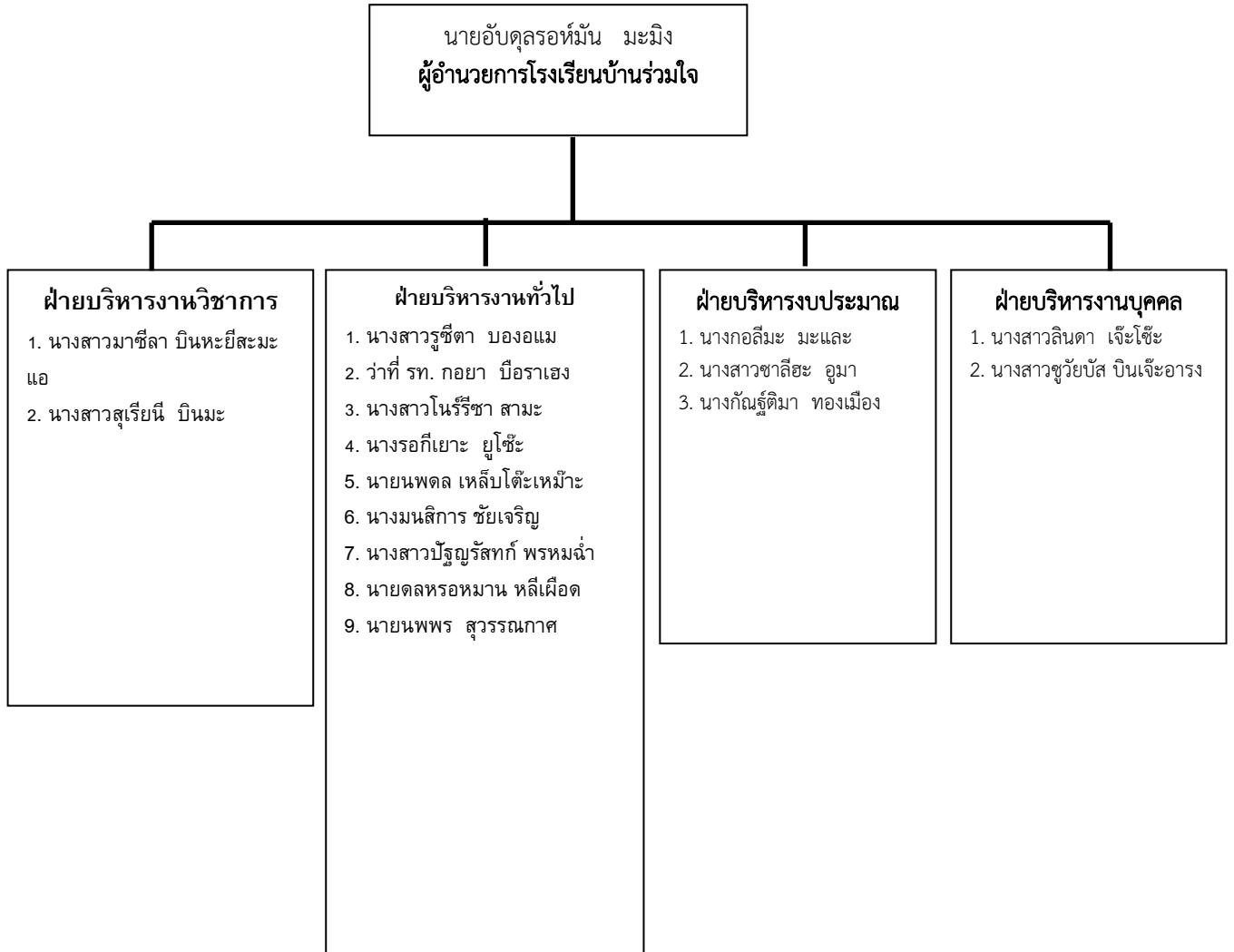
อาคาร / รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง / ที่ / ถัง
อาคารเรียน			
- อาคารถาวร แบบ สปช ๑๐๒/๒๖	๒๕๒7	1	4
- อาคารถาวร แบบ สปช. ๑๐2/๒๖	๒๕๔๑	1	3
- อาคารถาวร แบบ สปช. ๑๐1/๒๖	๒๕60	1	4
อาคารอเนกประสงค์			
- อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. 2๐๑/๒๖	๒๕๖๐	1	๓
อาคารโรงอาหาร			
- อาคารโรงอาหาร แบบ 84 ที่นั่ง	256๗	๑	๑
จำนวนบ้านพักครู			
- บ้านพักครู แบบ สปช. 3๐3/๒8	๒๕30	2	2
		1	2

จำนวนส้วม	๒๕๒๗	1	2
- ส้วม แบบ สปช ๖๐๑/๒๖	๒๕๔๑	1	2
- ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒๕๔๓	1	4
- ส้วม แบบ สปช. 601/26	2560	1	4
- ส้วม แบบ สปช. 603/29	2564		
- ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนชาย 4 ที่/49		1	1
		1	1
จำนวนห้องส้วมสำหรับการสอน 4 ห้อง	-	๑	๑
- อาคารห้องสมุด (ชั่วคราว)	-	1	1
- อาคารสหกรณ์ร้านค้า (ชั่วคราว)	-		
- อาคารละหมาด		-	-
- ห้องวิทยาศาสตร์		1 มิเตอร์	-
	-	-	2
สาธารณูปโภค	-	-	2
- น้ำประปาหมู่บ้าน	2554		
- ไฟฟ้า	2555		
- ถังเก็บน้ำฝน			
- ถังเก็บน้ำฝน			

2.6 ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร
งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ	-	งบดำเนินการ	-
เงินนอกงบประมาณ	285,800	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	-
เงินบริจาค	-	-	-
รวม	285,800	รวม	-

2.7 สภาพแวดล้อมภายใน โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



2.8 การบริการหรือผลผลิต

โรงเรียนบ้านร่วมใจส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย มีการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนบ้านร่วมใจ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีสุขภาวะทางร่างกาย สังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

ผลการประเมินด้านผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา

ผลพัฒนาการนักเรียนในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

พัฒนาคุณภาพเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพนักเรียน

ผลพัฒนาการนักเรียนในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	30	34	4	ดีเลิศ
2.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	30	34	4	ดีเลิศ
3.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	30	34	4	ดีเลิศ
4.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	28	34	3	ดี
สรุปมาตรฐานที่ 1				4	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพ ภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปมาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	ดีเลิศ
2.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
4.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4	ดีเลิศ
5.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	4	ดีเลิศ
6.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 2		4	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

พัฒนาครูให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

สรุปมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	2	2	4	ดีเลิศ
2.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	2	2	4	ดีเลิศ
3.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	2	2	4	ดีเลิศ
4.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	2	2	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 3				4	ดีเลิศ

ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	75	125	ดี ร้อยละ 71.18	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	122	125	ดีเลิศ ร้อยละ 83.84	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ดี	เท่ากับเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สรุปมาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย

	หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
5	จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 2		ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

สรุปมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	12	12	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	12	12	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	12	12	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	12	12	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	12	12	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 3				ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบ 4

ด้านผู้เรียน (ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูง

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ในประเด็นที่สอดคล้องกับจุดเน้นชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้น เด็กมีพัฒนาการและประสบการณ์การเรียนรู้เหมาะสมกับวัย สถานศึกษาควรมีการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาเด็กโครงการ(ร้อยละ ๑๐๐ ให้มีพัฒนาการในแต่ละด้านเพื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก โดยสถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน เช่น สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ กิจกรรมการเล่นตามมุม เป็นต้น เมื่อดำเนินการระยะเวลา ๑ ปีการศึกษาและสิ้นสุดลง ได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กตามที่กำหนด พบว่า เด็กส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๙๖) มีพัฒนาการสมวัยและสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เด็กมีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก แต่ยังมีเด็กบางส่วน (ร้อยละ ๑๐) ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะแก่เด็กในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลแก่ผู้เกี่ยวข้องผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หรือช่องทางออนไลน์ ทั้งทางเว็บไซต์ หรือ เฟสบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลสำคัญใน SAR เพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเด็ก

ปฐมวัย เช่น โครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัย โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมธนาคารเวลา จัดเวลาให้พ่อ แม่ ผู้ปกครองร่วมจัดกิจกรรมกับครู เช่น กิจกรรมเล่านิทาน เพลง เกมส์ ผลิตผลงานสร้างสรรค์ตามวัย เป็นต้น ทั้งนี้มีการบันทึกผลการดำเนินงาน ประเมินผลและรายงานผล ระบุปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข ปรับปรุงกิจกรรมของโครงการให้หลากหลายเพิ่มขึ้น และสามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และมีการเผยแพร่ผลงาน รายงานต่อผู้เกี่ยวข้องทราบจากรายงานในการประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และสื่อออนไลน์ อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน การเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ควรส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่让孩子ได้ปฏิบัติกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม สนามเด็กเล่น มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก โดยครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้อง กับการพัฒนา และนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ อุปกรณ์ การเล่นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมการเล่น เช่น การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ และส่งเสริมพัฒนาการ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้กิจกรรมหลัก ๖

กิจกรรม มีการประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครู และนำผลการจัดกิจกรรมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู นำไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นต่อไป

ด้านผู้เรียน (ระดับประถม)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูง

สถานศึกษาควรระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบรอบด้านอย่างเป็นระบบตาม

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งในประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนในเรื่องการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษาในระดับ ๓ ขึ้นไป เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความพยายามที่จะไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้สถานศึกษาควรศึกษาถึงสาเหตุรวมถึงปัจจัยภายในและภายนอก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระบุถึงแผนการพัฒนาผู้เรียนในประเด็นที่กล่าวมาอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงาน การติดตามและเปรียบเทียบผลการดำเนินงานว่าการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นไปตามหมายหรือไม่ จะทำให้สถานศึกษาสามารถแก้ปัญหาในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้ตรงจุด และหากได้ผลการพัฒนาที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจนำรูปแบบการดำเนินงานไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในด้านอื่น ๆ ได้อีกทั้งควรระบุเพิ่มเติมให้มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งระบบต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลสำคัญใน SAR เพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และผลงานดีเด่นที่

พัฒนาสู่สถานศึกษาต้นแบบหรือนวัตกรรม กำหนดช่วงเวลาการพัฒนาระยะ ๑ ปี 6 ปี หรือ ๓ ปี ระบุ ผู้รับผิดชอบ ใคร ทำอะไร อย่างไร ที่ไหน เมื่อไร ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย สูงกว่า หรือต่ำกว่า และการนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข อย่างไร เกิดผลดีต่อสถานศึกษา สังคมชุมชน ด้านใด มีการ รายงานผลการดำเนินงานในการประชุมผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง หรือจัดทำ เอกสาร จุลสาร หรือสื่อออนไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการ นำสื่อ

เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการ วางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เหมาะสม จัดทำแผนการเรียนการสอนในแต่ละ ชั้นเรียน เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูล และทำรายงานโดยให้ค้นคว้าจากระบบออนไลน์และการ เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น ครูทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนเพื่อนำไปสู่ การสรุปและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งจะต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียนมีการประเมิน การใช้แผนการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน หาปัญหาและอุปสรรค และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของ ครู แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ทั้งนี้จะต้อง เผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครูผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทาง ระบบออนไลน์ หรือเอกสาร ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพิ่มเติมโครงสร้างการบริหารงาน ของสถานศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ไว้ในข้อมูล พื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้ทราบข้อมูลในของสถานศึกษาที่ชัดเจนมากขึ้น ส่วนผลการ ประเมินตนเอง ควรมีข้อเสนอแนะ ทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้สอดคล้องกับผลการประเมินและจุดควรพัฒนา ควรมี ข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐานรวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่างๆ ทั้งคณะกรรมการสถาน ดันสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์แผ่นพับ และเอกสาร อื่นๆ ตลอดจนข้อมูลร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษา และจำนวนวันที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา เป็นต้น

ส่วนที่ 2

สถานภาพของโรงเรียนบ้านร่วมใจ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านร่วมใจ

2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านโอกาส

1. ในพื้นที่เป็นพหุวัฒนธรรมมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม
2. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายส่วนใหญ่นำมาใช้พัฒนาการศึกษาได้
3. ประชาชนส่วนใหญ่และผู้ปกครองนักเรียนยึดหลักศาสนาอย่างเคร่งครัดในการดำรงชีวิต
4. ประชาชนมีการปฏิบัติและสืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
5. ชุมชนมีการติดตั้งจานรับสัญญาณโทรศัพท์ส่งผลให้นักเรียนได้รับข่าวสารอย่างทั่วถึงเพื่อสามารถ

นำความรู้มาพัฒนาการเรียนรู้อให้มีประสิทธิภาพ

6. การเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร อย่างรวดเร็วโดยใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่
7. มีศูนย์ uso Net (Universal service of Obligation) เป็นบริการด้านเทคโนโลยีสำหรับชุมชน
8. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น
9. ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านการเกษตรแบบพึ่งพาตนเอง
10. ประชาชนส่วนใหญ่มีที่ดินทำกินเป็นของตนเอง
11. การปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่าง

ต่อเนื่อง

12. นโยบายเรียนฟรีเรียนดี 15 ปีอย่างมีคุณภาพส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอน

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

13. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานจากหน่วยงานภายนอก
14. ชุมชนมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับชุมชนและชุมชนกับสถานศึกษา

ด้านอุปสรรค

1. ผู้ปกครองบางส่วนไม่รู้หนังสือและไม่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร
2. มีการแพร่ระบาดของยาเสพติด
3. บางครอบครัวมีสถาบันครอบครัวที่ไม่เข้มแข็งมีการหย่าร้าง
4. มีสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่
5. ระบบส่งสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึง
6. ชุมชนขาดประสบการณ์และความรู้ที่ถูกต้องในการใช้เทคโนโลยี

7. ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมส่งผลให้มีรายได้น้อยและไม่เพียงพอและไม่แน่นอน
8. การเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านจุดแข็ง

1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน
2. มีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารงาน
3. จัดวางบุคคลให้เหมาะสมกับภาระงานความรู้และความถนัด
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนารอบด้านอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
5. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีอัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
6. ผู้เรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร
7. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
8. บุคลากรทุกคนมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี
9. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
10. บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรมมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม
11. คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายภาคีต่างๆมีส่วนร่วมสนับสนุนในการดำเนินการของสถานศึกษา
12. สถานศึกษาการบริหารงบประมาณด้วยความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้
13. มีการใช้งบประมาณตามแผนการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
14. ห้องเรียนมีเพียงพอและมีความพร้อม
15. สถานศึกษาใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพมีการกระจายอำนาจ
16. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติงานเป็นระบบและดำเนินโครงการเป็นเครื่องมือในการบริหาร
17. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
18. บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
19. สถานศึกษามีการใช้ระบบ ICT และเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร

ด้านจุดอ่อน

1. มีการปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบฝ่ายงานบ่อยครั้ง
2. ผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
3. ผู้เรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้

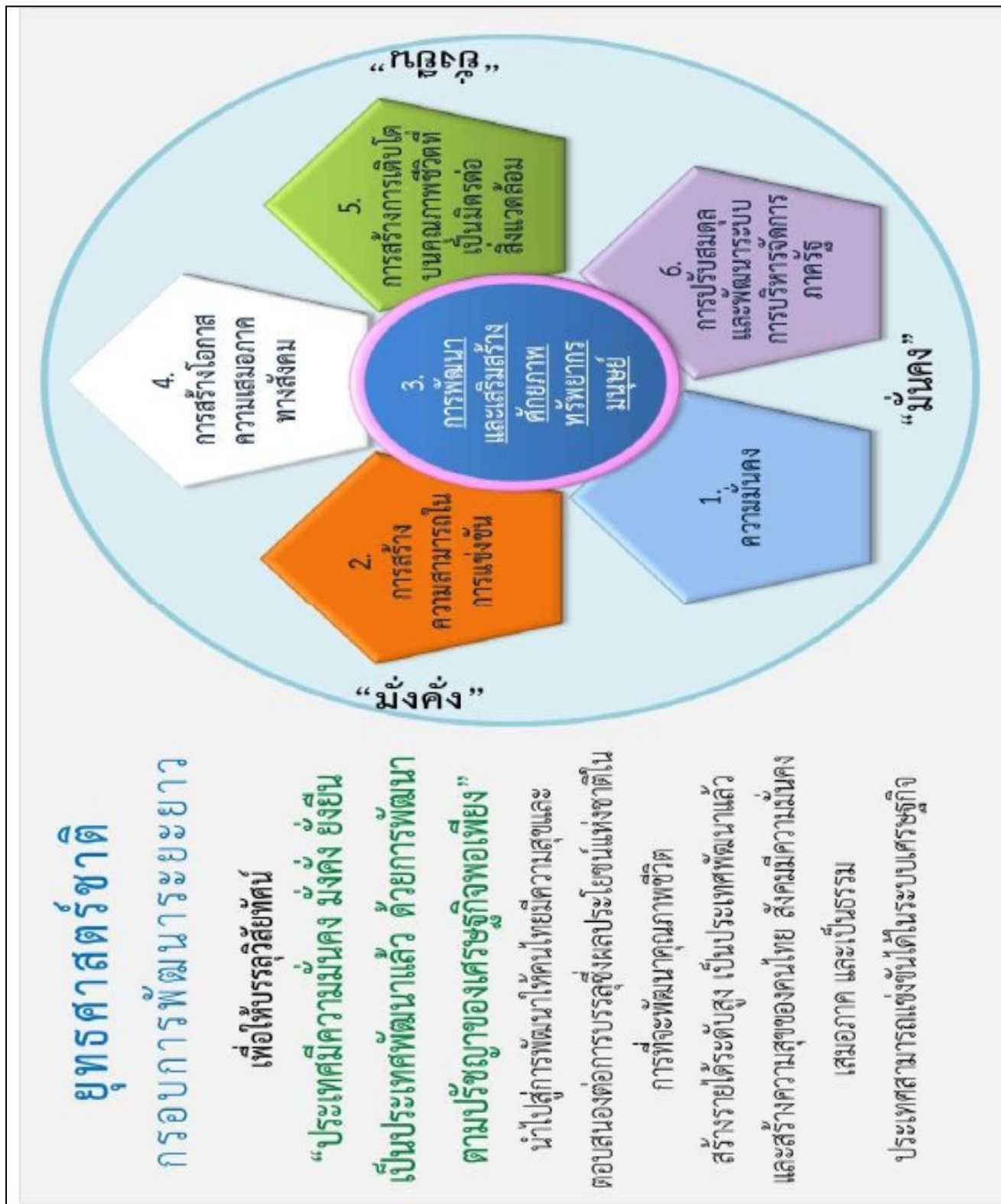
4. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
5. บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติและจัดการเรียนการสอน
6. บุคลากรบางส่วนไม่ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศในการปฏิบัติงาน
7. บุคลากรบางส่วนยังมีค่านิยมในการทำงานแบบเดิมๆขาดการใช้ความรู้เป็นฐานในการปฏิบัติงาน
8. อัตรากำลังของบุคลากรมีไม่เพียงพอต่อภาระงาน
9. สถานศึกษามีงบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารด้านการปรับปรุงอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค
10. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอสำหรับใช้ในการปฏิบัติงานและจัดการเรียนการสอน
11. ขาดสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย
12. การจัดวัสดุอุปกรณ์ยังไม่เป็นระบบ
13. ห้องปฏิบัติการมีวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน
14. อาคารประกอบไม่เพียงพอต่อการใช้งาน
15. สถานศึกษามีการใช้ระบบ ICT และเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสารแต่ยังไม่มีประสิทธิภาพ
16. การใช้หลักสูตรสถานศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ
17. ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ
18. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังไม่มีประสิทธิภาพ
19. งานประกันคุณภาพการศึกษาไม่มีการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ

2.3 สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านร่วมใจ โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง 4 ด้านคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ปรากฏว่าสภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านบ้านร่วมใจ 3 ด้าน คือด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี และด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านเศรษฐกิจ มีผลกระทบมาจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่า สถานภาพของโรงเรียนบ้านร่วมใจ มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนบ้านร่วมใจ ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ star (ดาวรุ่ง) คือตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโตเนื่องจากสถานการณ์การได้เปรียบ ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์ที่รองรับจะต้องเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่มุ่งสร้างความเจริญเติบโตให้กับโรงเรียน

ส่วนที่ 3 ทิศทางของสถานศึกษา

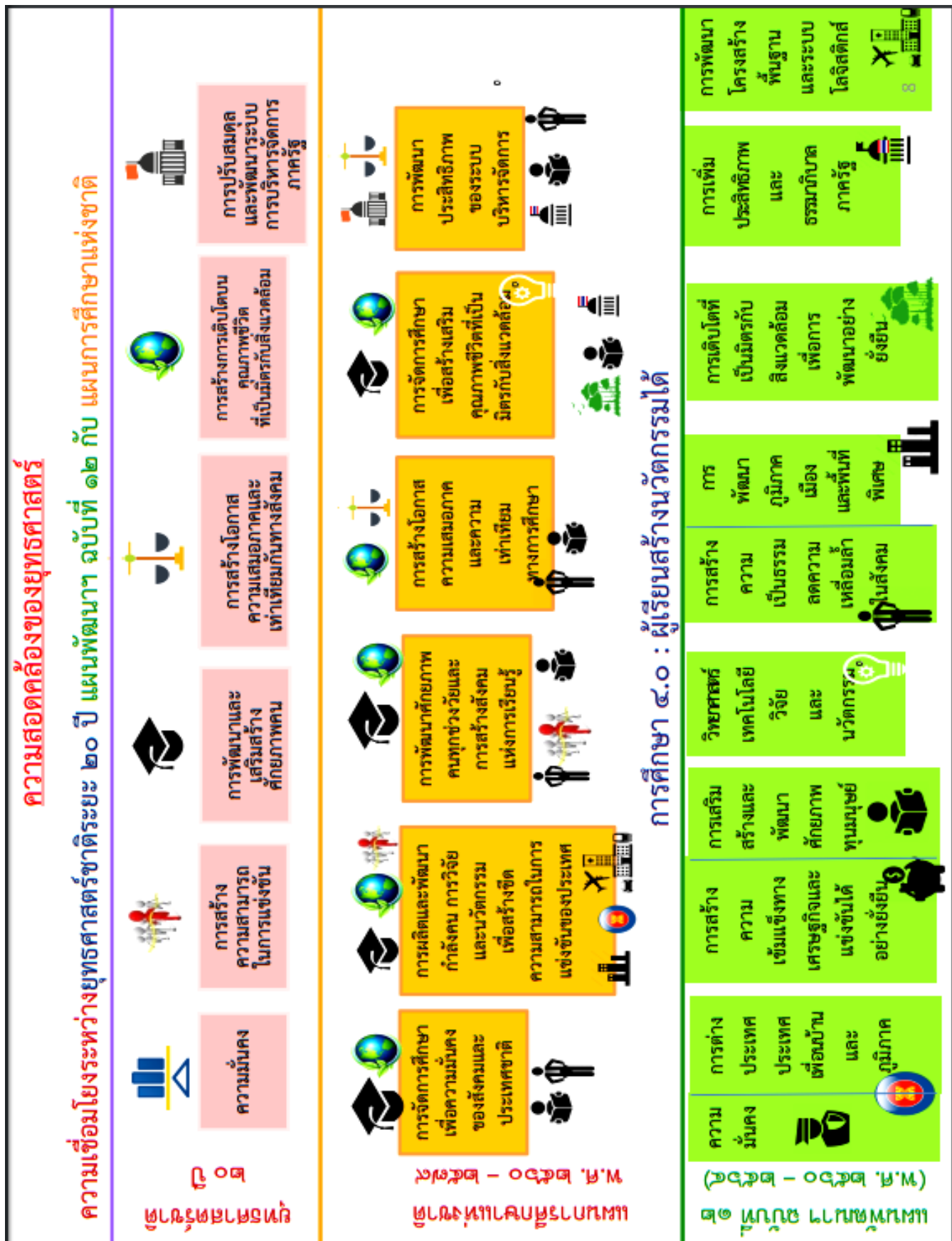
3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)



3.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนภาพที่ ๓.๑ ความเชื่อมโยงระหว่างหมุดหมายการพัฒนาทั้งห้าหมุดหลัก	
๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความยั่งยืน	<p>๑. เศรษฐกิจและสังคม</p> <p>๒. การเมืองและการบริหาร</p> <p>๓. เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม</p> <p>๔. การพัฒนาภาคสำหรับโลกยุคใหม่</p> <p>๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่</p>
๑. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม	<p>๑. เศรษฐกิจและสังคม</p> <p>๒. การเมืองและการบริหาร</p> <p>๓. เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม</p> <p>๔. การพัฒนาภาคสำหรับโลกยุคใหม่</p> <p>๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่</p>
๒. การพัฒนาภาคสำหรับโลกยุคใหม่	<p>๑. เศรษฐกิจและสังคม</p> <p>๒. การเมืองและการบริหาร</p> <p>๓. เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม</p> <p>๔. การพัฒนาภาคสำหรับโลกยุคใหม่</p> <p>๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่</p>
๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความยั่งยืน	<p>๑. เศรษฐกิจและสังคม</p> <p>๒. การเมืองและการบริหาร</p> <p>๓. เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม</p> <p>๔. การพัฒนาภาคสำหรับโลกยุคใหม่</p> <p>๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่</p>
๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน	<p>๑. เศรษฐกิจและสังคม</p> <p>๒. การเมืองและการบริหาร</p> <p>๓. เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม</p> <p>๔. การพัฒนาภาคสำหรับโลกยุคใหม่</p> <p>๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่</p>
๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่	<p>๑. เศรษฐกิจและสังคม</p> <p>๒. การเมืองและการบริหาร</p> <p>๓. เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม</p> <p>๔. การพัฒนาภาคสำหรับโลกยุคใหม่</p> <p>๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่</p>

3.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)



3.5 ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิตและสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้ อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับ อาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ผลผลิต / ผลลัพธ์ มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้าน ๔๓ พหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตาม ความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิง พาณิชยกรรม และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภท การศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพใน การให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบ โรงเรียน รวมทั้ง มีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึง ทรัพยากรพื้นฐานระบบ ดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อยอดการประกอบ อาชีพ / การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอน แบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถ เชื่อมโยงกับ ฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผลผลิต / ผลลัพธ์ ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงาน การศึกษา มากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มี ประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามา ดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบ อาชีพได้

3.6 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

จุดเน้น

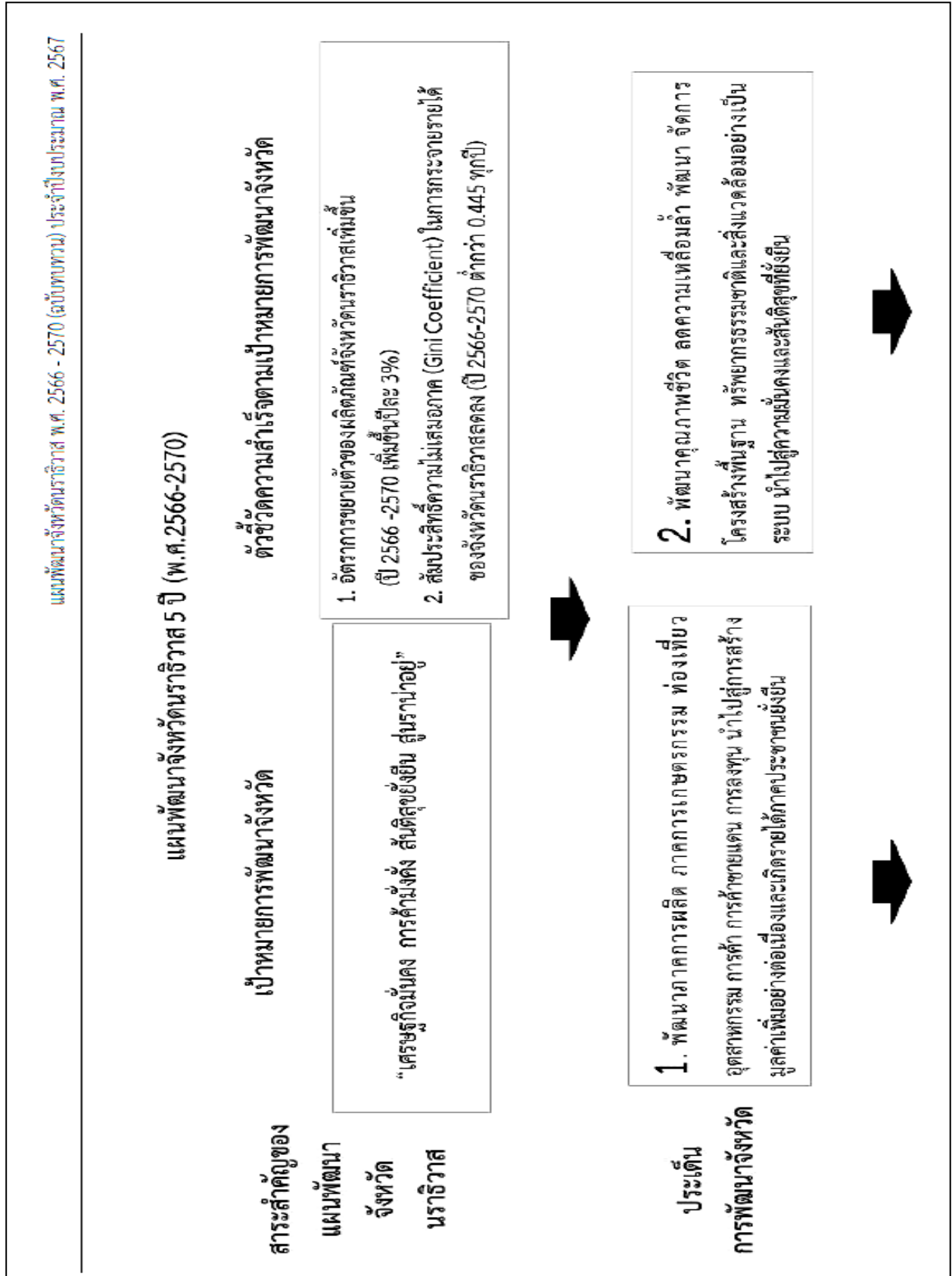
นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร
6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

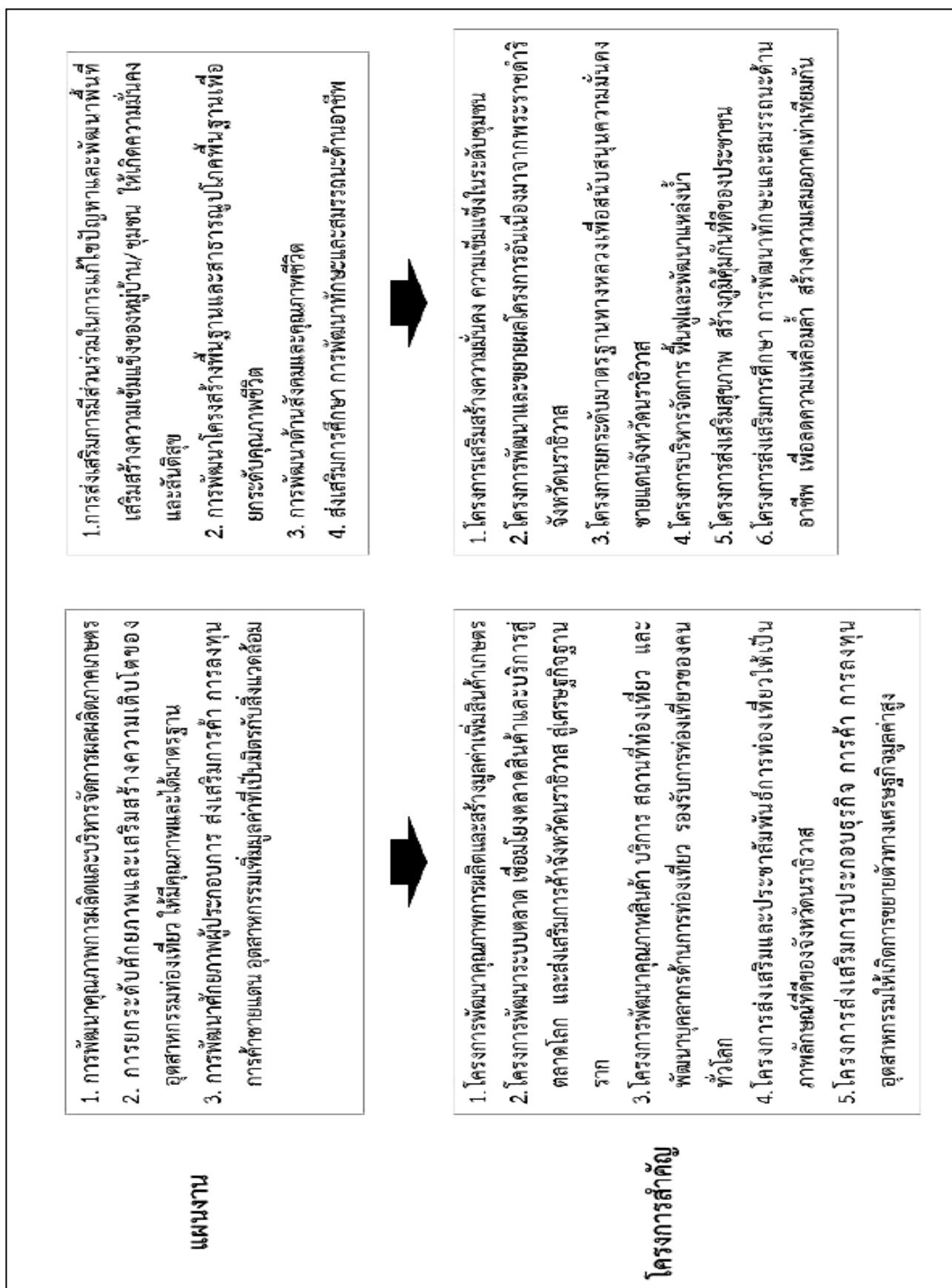
เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 15
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.7 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส



3.7 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส (ต่อ)



3.8 ทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพรหมคีรีราชธานี เขต 2

วิสัยทัศน์

สพป.พรหมคีรีราชธานี เขต 2 บริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นหนึ่ง คือความร่วมมือ ร่วมใจ ของ ผอ.สพป. ผอ.สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ สพป. ร่วมใจเป็นหนึ่ง (1) มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ คุณภาพการศึกษา 5 Q

พันธกิจ

1. ส่งเสริมโอกาสการศึกษา
2. พัฒนาคุณภาพห้องเรียน
3. ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงาน
4. ประสานการปฏิบัติทุกระดับ

เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
2. เด็กระดับปฐมวัยและผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่คุณภาพ มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานบูรณาการการทำงาน เน้นการบริหารแบบ มีส่วนร่วม
5. พัฒนาองค์กรให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ วิชาชีพและสังคมพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพรหมคีรีราชธานี เขต 2

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อสร้างขีดความสามารถที่สอดคล้องกับพหุปัญญา
3. การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาภาคบังคับ
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา

3.9 ทิศทางของโรงเรียนบ้านร่วมใจ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านร่วมใจมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้และเทคโนโลยี Digital
3. ส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
6. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้และเทคโนโลยี
3. ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา
4. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
6. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์สถานศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเขตชุมชน
4. พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภายในให้มีประสิทธิภาพ
6. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖5)	เป้าหมาย				
			66	67	68	69	70
๑. เด็กมีคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ. 1)	๑.๑. ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๗	๗๘	๗๙	๘0	๘๑	๘๒
	๑.๒. ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘0	๘๑	๘๑	๘๓	๘๔	๘๕
	๑.๓. ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘0	๘๑	๘๑	๘๓	๘๔	๘๕
	๑.๔. ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘0
2. จัดประสบการณ์ เด็กเป็นสำคัญ (มฐ.3 ข้อ 3.1,3.4)	2.1 ร้อยละของเด็กที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘0	๘๑	๘๑	๘๓	๘๔	๘๕
	2.2 ร้อยละของเด็กที่ได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา	๘0	๘๑	๘๑	๘๓	๘๔	๘๕

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูให้มีสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน (๖5)	เป้าหมาย				
			66	67	68	69	70
๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน (มฐ. 2 ข้อ 2.1,2.2)	๑.๑ ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๑.๒ ระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
	๑.๓ ร้อยละของครูมีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูให้มีสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน (๖5)	เป้าหมาย				
			66	67	68	69	70
1. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน (มฐ.2 ข้อ 2.3,2.4,2.5)	1.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	1.๒ ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ และเทคโนโลยีประกอบการสอน	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน (๖5)	เป้าหมาย				
			66	67	68	69	70
1. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ (มฐ. 3 ข้อ 3.3)	1.๒ ระดับคุณภาพของผลการประเมิน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
	1.๓ ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน (๖5)	เป้าหมาย				
			66	67	68	69	70
1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย (มฐ. 3 ข้อ 3.3)	1.๑ ระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนนำร่องเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
	1.๒ ระดับคุณภาพของผลการประเมิน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน (๖5)	เป้าหมาย				
			66	67	68	69	70
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (มฐ. 2 ข้อ 2.6)	๑.๑ ระดับคุณภาพของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
	๑.๒ ระดับคุณภาพผลการประเมินตนเอง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
	๑.๓ ระดับคุณภาพของระบบฐานข้อมูล	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
๒. การบริหารจัดการชั้นเรียน (มฐ. 2 ข้อ 2.2)	๒.๑ ระดับคุณภาพของห้องเรียนมีครูเพียงพอต่อจำนวนชั้นเรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
	๒.๒ ระดับคุณภาพของห้องเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
	๒.๓ ระดับคุณภาพของเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพและทันสมัย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ

กลยุทธ์ที่ 6 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน (๖5)	เป้าหมาย				
			66	67	68	69	70
๑. ส่งเสริมโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนพอเพียง (มฐ. 2 ข้อ 3.2)	๑.๑ รอยละของนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗0	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘0

เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน (65)	เป้าหมาย				
			66	67	68	69	70
มาตรการที่ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น (มฐ.1)	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการคิดคำนวณ	๖๒	๖๔	๖๖	๖๘	๗0	๗๒
	1.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	๖๘	๗0
	1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนตามหลักสูตรเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	1.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	๖๐	๖๒	๖๔	๖๘	๗๐	๗๒
	1.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	60	62	64	68	70	72
	1.6 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	70	72	74	76	78	80
มาตรการที่ ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (มฐ.1)	2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด	๗0	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘0
	2.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗0	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘0
	2.3 ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗0	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘0
	2.4 ร้อยละของนักเรียนสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูให้มีสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน (๖5)	เป้าหมาย				
			66	67	68	69	70
มาตรการที่ ๑. พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (มฐ.2 ข้อ 2.4)	๑.๑ ระดับคุณภาพเรื่องของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับนักเรียน สอดคล้องกับท้องถิ่นการเปลี่ยนแปลงของสังคม และหลักสูตร สถานศึกษาที่ได้รับการ รับรองจากคณะกรรมการ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
	๑.๒ ระดับคุณภาพของการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
	๑.๓ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ 25 ชั่วโมงต่อ ปี	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๑.๔ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจำนวนชั่วโมงกิจกรรมชุมนุมการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 50 ชั่วโมงต่อปี	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๑.๕ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ตามเกณฑ์ที่ สพฐ กำหนด	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
มาตรการที่ ๒. ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านและทุก กลุ่มเป้าหมาย (มฐ.3 ข้อ 3.3,3.4)	๒.๑ ร้อยละของครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และสามารถสื่อสารเพื่อการ ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๒.๒ ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
	๒.๓ ระดับคุณภาพ การตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (65)	เป้าหมาย				
			66	67	68	69	70
มาตรการที่ 1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเขตชุมชน (มฐ.3 ข้อ 3.5)	๓.1 ระดับคุณภาพของผลการประเมิน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
	๓.2 ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน (๖5)	เป้าหมาย				
			66	67	68	69	70
มาตรการที่ 1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและชุมชนมีส่วนร่วม (มฐ.2 (2.5))	๓.๑ ระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนนำร่องเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
	๓.๒ ระดับคุณภาพของผลการประเมิน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
	๓.๓ ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
มาตรการที่ 2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (มฐ.2 2.6)	๓.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี วิจัยทางการศึกษา ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
	๓.๒ ระดับคุณภาพในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน (๖5)	เป้าหมาย				
			66	67	68	69	70
มาตรการที่ ๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน (มฐ.2 ข้อ 2.1)	๑.๑ ระดับคุณภาพของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
	๑.๒ ระดับคุณภาพผลการประเมินตนเอง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
	๑.๓ ระดับคุณภาพของระบบฐานข้อมูล	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
มาตรการที่ ๒. โรงเรียน เพิ่มศักยภาพเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้ในการบริหาร จัดการและการเรียนรู้ (มฐ.2 ข้อ 2.2)	๒.๑ ระดับคุณภาพของการพัฒนาระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
	๒.๒ ระดับคุณภาพของห้องเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
	๒.๓ ระดับคุณภาพของเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพและทันสมัย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
มาตรการที่ 3. จัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (มฐ.2 ข้อ 2.3)	๓.๑ ระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่การเป็น โรงเรียนนำอยู่น่าเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ

กลยุทธ์ที่ 6 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน (๖5)	เป้าหมาย				
			66	67	68	69	70
มาตรการที่ ๑. ส่งเสริมโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนพอเพียง มฐ.3 (3.1)	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน	๗0	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘0

ส่วนที่ 4**กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน**

กลยุทธ์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรการ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น (มฐ.1)

มาตรการ ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (มฐ.1)

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21

มาตรการ ๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (มฐ.2 ข้อ 2.4)

มาตรการ ๒. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย (มฐ.3 ข้อ 3.3,3.4)

กลยุทธ์ที่ 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเขตชุมชน

มาตรการ 1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเขตชุมชน (มฐ.3 ข้อ 3.5)

กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรการ 1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และชุมชนมีส่วนร่วม (มฐ.2 ข้อ 2.5)

มาตรการ 2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (มฐ.3 ข้อ 3.2)

กลยุทธ์ที่ 5. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภายในให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการ ๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (มฐ.2 ข้อ 2.1)

มาตรการ ๒. โรงเรียนเพิ่มศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) มาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ (มฐ.2 ข้อ 2.2 ,2.6)

มาตรการ 3. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (มฐ.2 ข้อ 2.3)

กลยุทธ์ที่ 6. ห้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

มาตรการ ๑. ส่งเสริมโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนพอเพียง มฐ.3 ข้อ 3.1)

มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรการที่ 1 เด็กมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 1)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70			66	67	68	69	70	
๑.๑. ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒		โครงการรักสุขภาพ ปฐมวัย	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	นางกอลีมะ มะและ
๑.๒. ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๘๑	๘๑	๘๓	๘๔	๘๕			๘๑	๘๑	๘๓	๘๔	๘๕	
๑.๓. ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๘๑	๘๑	๘๓	๘๔	๘๕		โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ปฐมวัย	๘๑	๘๑	๘๓	๘๔	๘๕	นางมนสิการ ชัยเจริญ
๑.๔. ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๗๕	๗๖	๗๗	๗ ๘	๗๙	๘๐	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	โครงการรู้จักใช้ ประโยชน์	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	นางกอลีมะ มะและ/ นางมนสิการ ชัยเจริญ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 มาตรการที่ 2 จัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ (มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1,3.4)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70			66	67	68	69	70	
2.1 ร้อยละของเด็กที่ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	๘0	๘๑	๘๑	๘๓	๘๔	๘๕	-	โครงการ พัฒนาสู่ โลกกว้าง	๘๑	๘๑	๘๓	๘๔	๘๕	นางมนสิการ ชัยเจริญ
2.2 ร้อยละของเด็กที่ได้รับการประเมิน พัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา	๘0	๘๑	๘๑	๘๓	๘๔	๘๕	- กิจกรรม ด้านวิชาการ - กิจกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม	โครงการ รู้จักใช้ ได้ ประโยชน์	๘๑	๘๑	๘๓	๘๔	๘๕	นางกอลีมะ มะและ/ นางมนสิการ ชัยเจริญ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูให้มีสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21

มาตรการที่ 1 พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ (มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3,2.4,2.5)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70			66	67	68	69	70	
1.๑. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๗๐	๗	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	- พัฒนาบุคลากร - ศึกษาดูงาน	พัฒนาศักยภาพ บุคลากรและ ผู้บริหาร	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	นางกอลิณี มะและ/ นาง มนสิการ ชัยเจริญ
1.๒. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ และเทคโนโลยีประกอบการสอน	๗๐	๗	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐			๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

มาตรการที่ 1 เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ (มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.3)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70			66	67	68	69	70	
1.๒ ระดับคุณภาพของผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี		โครงการพัฒนา พ่อ แม่ ผู้ปกครอง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ครูกอลิณีมะ
1.๓ ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐			๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรการที่ 1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย (มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.3)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70			66	67	68	69	70	
1.๑ ระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนนำร่องเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ		โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนการสอน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	
1.๒ ระดับคุณภาพของผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ		โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.6)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70			66	67	68	69	70	
๑.๑ ระดับคุณภาพของผู้บริหารมี วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	- พัฒนาบุคลากร - ศึกษาดูงาน	พัฒนาศักยภาพ บุคลากรแล ผู้บริหาร	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	นางกอลิมา มะและ/ นาง มนสิการ ชัยเจริญ
๑.๒ ระดับคุณภาพผลการประเมิน ตนเอง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	
๑.๓ ระดับคุณภาพของระบบฐานข้อมูล	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ ๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน (มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.2)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70			66	67	68	69	70	
๒.๑ ระดับคุณภาพของห้องเรียนมีครู เพียงพอต่อจำนวนชั้นเรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี เลิศ		โครงการจัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์เพื่อ การจัดการเรียน การสอน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	นางกอลิมา มะและ
๒.๒ ระดับคุณภาพของห้องเรียนมีระบบ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการ สอน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี เลิศ			ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	
๒.๓ ระดับคุณภาพของเทคโนโลยีมี ประสิทธิภาพและทันสมัย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี เลิศ			ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	

กลยุทธ์ที่ 6 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
 มาตรการที่ 1 ส่งเสริมโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนพอเพียง (มาตรฐานที่ 2 ข้อ 3.2)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70			66	67	68	69	70	
1.2 ร้อยละของนักเรียนได้รับ ประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗0	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘0		โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘0	ครูกอลีมะ นาง มนสิการ ชัยเจริญ

มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรการที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น (มาตรฐานที่ 1)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70			66	67	68	69	70	
๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการคิดคำนวณ	๖๒	๖๔	๖๖	๖๘	๗0	๗๒	ส่งเสริมรักการอ่าน	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการเรียนรู้	๖๔	๖๖	๖๘	๗0	๗๒	น.ส.ชาลีชะ อูมา
1.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	๖๘	๗0	ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา		๖๒	๖๔	๖๖	๖๘	๗0	น.ส.มาลีลา บินหะยีสะมะแอ
1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนตามหลักสูตรเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐			๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	
1.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	๖๐	๖๒	๖๔	๖๘	๗๐	๗๒	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี		๖๒	๖๔	๖๘	๗๐	๗๒	ว่าที่ ร.ท.กอยา บือราเฮง
1.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	60	62	64	68	70	72	กิจกรรมผลิตสื่อนวัตกรรม		62	64	68	70	72	น.ส.ชฎัยบัส บินเจ๊ะอารง
1.6 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	70	72	74	76	78	80	ศึกษาแหล่งเรียนรู้	พัฒนาสู่โลกกว้าง	72	74	76	78	80	น.ส.ลินดา เจ๊ะไช๊ะ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 มาตรฐานที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (มาตรฐานที่ 1)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70			66	67	68	69	70	
2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด	๗0	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘0	อบรมคุณธรรมจริยธรรม	ส่งเสริม คุณธรรม	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘0	นางรอกีเยาะ ยูโซ๊ะ
2.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗0	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘0	วันสำคัญ 1.วันแม่ 2.วันพ่อ 3.วันฮารีรายอ 4.วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก	จริยธรรมและ ประ ชาธิปไตย	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘0	น.ส.โนรีรีชา สามะ น.ส.ชาลีชะ อูมา นางรอกีเยาะ ยูโซ๊ะ น.ส.ลินดา เจ๊ะโซ๊ะ /น.ส.มาซีลา
2.3 ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗0	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘0	ส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน		๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘0	ว่าที่ รท กอया บือราเฮง
2.4 ร้อยละของนักเรียนสภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕	ส่งเสริมสุขภาพ	ส่งเสริม สุขภาพ อนามัยและ สิ่งแวดล้อม	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕	นางกัณฐ์ติมา ฤทธิ์ โต

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูให้มีสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21

มาตรการที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.4)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70			66	67	68	69	70	
๑.๑ ระดับคุณภาพเรื่องของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับนักเรียนสอดคล้องกับท้องถิ่นการเปลี่ยนแปลงของสังคม และหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองจากคณะกรรมการ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี เลิศ	พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	พัฒนานวัตกรรมการศึกษาสำหรับสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี เลิศ	น.ส.ชูเรีนี บินมะ
๑.๒ ระดับคุณภาพของการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี เลิศ	อบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี เลิศ	
๑.3 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจำนวนชั่วโมงกิจกรรมชุมนุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 50 ชั่วโมงต่อปี	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	
๑.4 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ 25 ชั่วโมงต่อปี	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	อบรมสัมมนาทางวิชาการ	พัฒนาศักยภาพบุคลากรและผู้บริหาร	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	น.ส.ลินดา เจ๊ะไช๊ะ
๑.๕ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ที่ สพฐ กำหนด	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	นำบุคลากรสู่การเรียนรู้		๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูให้มีสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21

มาตรการที่ ๒ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย (มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.3,3.4)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ	
		66	67	68	69	70			66	67	68	69	70		
๒.๑ ร้อยละของครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และสามารถสื่อสารเพื่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	นำบุคลากรสู่การเรียนรู้	พัฒนาศักยภาพบุคลากรและผู้บริหาร	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	น.ส.ลินดา เจ๊ะไช๊ะ	
๒.๒ ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี เลิศ	อบรมสัมมนาทางวิชาการ		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี		ดี เลิศ
๒.๓ ระดับคุณภาพ การตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี เลิศ	วัดผลประเมินผล	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี เลิศ	น.ส.ชูเรียม บิณมะ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

มาตรการที่ 1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเขตชุมชน (มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.5)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70			66	67	68	69	70	
๓.1 ระดับคุณภาพของผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี เลิศ	สัมพันธ์ชุมชน	ส่งเสริมการบริหารจัดการ การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ						นางรอกี เยาะ ยูโซ๊ะ
๓.2 ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา						น.สรุชีดา บองอแม	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรการที่ 1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและชุมชนมีส่วนร่วม (มาตรฐานที่ 2 (2.5))

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70			66	67	68	69	70	
๓.๑ ระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนนำอยู่น่าเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี เลิศ	พัฒนา/ ปรับปรุงห้องเรียนอาคารเรียน และปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนห้องเรียน และพัฒนาสภาพแวดล้อม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี เลิศ	น.ส.โนรีรีชา สามะ
๓.๒ ระดับคุณภาพของผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี เลิศ	ประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา	ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี เลิศ	น.ส.รุชีดา บองอแม่
๓.๓ ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐			๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรการที่ 2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (มาตรฐานที่ 2 (2.6)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70			66	67	68	69	70	
๓.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีวิจัยทางการศึกษา ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การศึกษา	พัฒนานวัตกรรม การศึกษาสำหรับ สถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	น.ส.ชูเรีนี บินมะ
๓.๒ ระดับคุณภาพในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี เลิศ	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ใน โรงเรียน.		ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70			66	67	68	69	70	
๑.๑ ระดับคุณภาพของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เรียนฟรี 15 ปี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	น.ส.ลินดา เจ๊ะโซ๊ะ
๑.๒ ระดับคุณภาพผลการประเมินตนเอง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ			ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	น.ส.มาซึลา บินหะยีสะมะ
๑.๓ ระดับคุณภาพของระบบฐานข้อมูล	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ			ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	แอ ว่าที่ รท.กอยา ปือราเฮง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ ๒. โรงเรียนเพิ่มศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) มาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ (มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.2)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70			66	67	68	69	70	
๒.๑ ระดับคุณภาพของการพัฒนาระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ซ่อมแซมสื่อและเทคโนโลยี	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ว่าที่ ร.ท.กอบยา บือราเฮง
๒.๒ ระดับคุณภาพของห้องเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	จัดซื้อวัสดุสำนักงานห้องเรียนและห้องพิเศษ	สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	น.ส.ชาลิษา อูมา
๒.๓ ระดับคุณภาพของเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพและทันสมัย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ซ่อมแซมสื่อและเทคโนโลยี		ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ว่าที่ ร.ท.กอบยา บือราเฮง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ 3. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70			66	67	68	69	70	
๓.๑ ระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนนำร่องนำเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ห้องเรียนนำอยู่	ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน ห้องเรียน และ พัฒนา สภาพแวดล้อม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	น.ส.โนรีรีชา สามะ

กลยุทธ์ที่ 6 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
 มาตรการที่ 1 ส่งเสริมโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนพอเพียง (มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70			66	67	68	69	70	
1.1 ร้อยละของนักเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน	๗0	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘0	- ออมทรัพย์ - เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘0	- ครูประจำชั้น - ว่าที่ รท กอ ยา บือราเฮง

ภาคผนวก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ SWOT

ตาราง MATRIX

คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

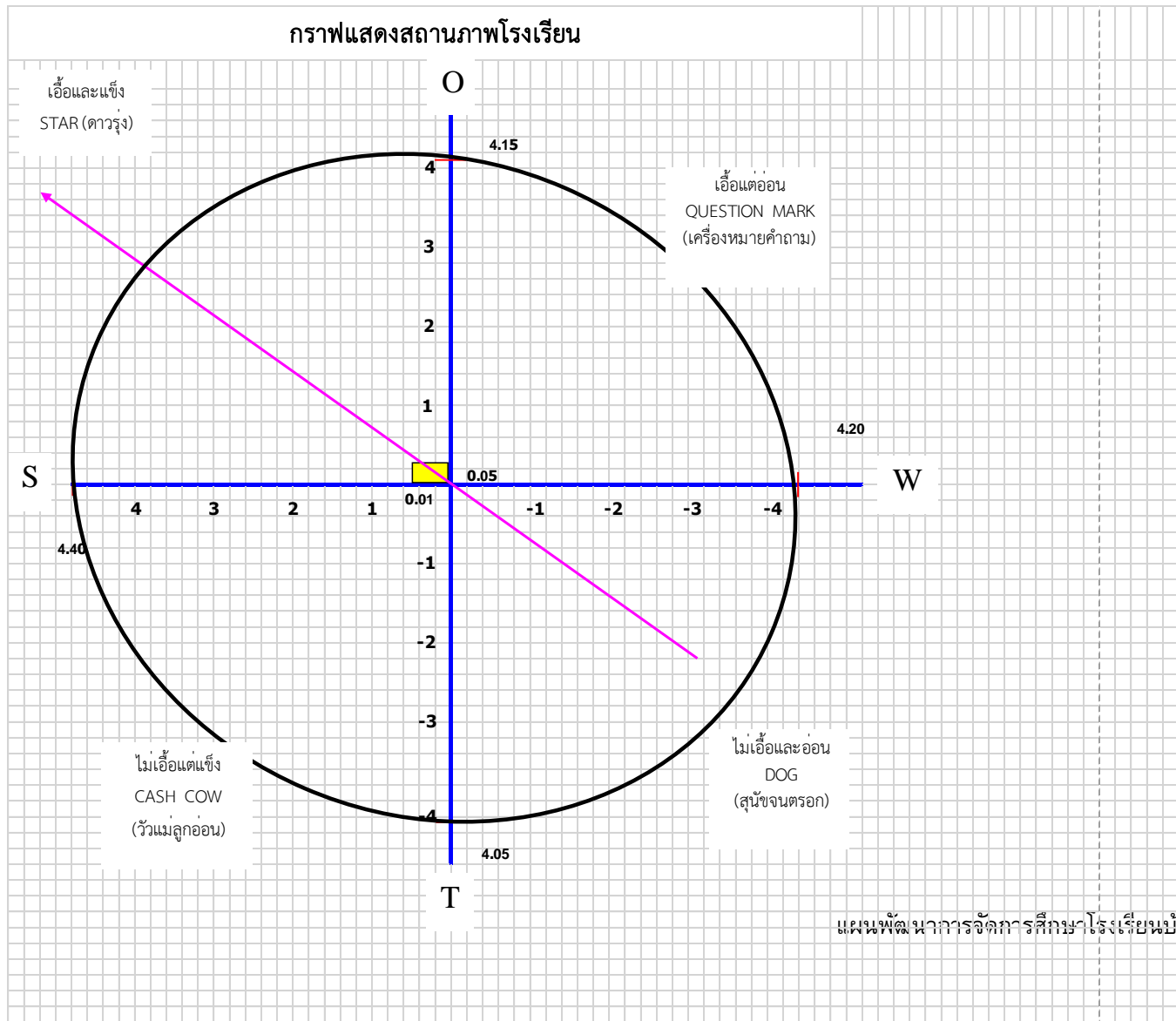
สัปดาห์นี้

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(1-5)	(1-5)			
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.40	4	3	1.6	1.2	0.4
2.ด้านเทคโนโลยี	0.15	5	4	0.75	0.6	0.15
3.ด้านเศรษฐกิจ	0.30	4	5	1.2	1.5	-0.3
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.15	4	5	0.6	0.75	-0.15
สรุปปัจจัยภายนอก				4.15	4.05	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.05		

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)			
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.10	4	3	0.4	0.3	0.1
2.ด้านผลผลิตและการบริการ	0.30	5	4	1.5	1.2	0.3
3.ด้านบุคลากร	0.20	5	4	1	0.8	0.2
4.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	0.20	4	5	0.8	1	-0.2
5.ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.10	4	5	0.4	0.5	-0.1
6.ด้านบริหารจัดการ	0.10	3	4	0.3	0.4	-0.1
สรุปปัจจัยภายใน				4.4	4.2	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.1		



ตาราง Matrix

SS2	SM1	SS1	S	SM3	SM4	SM2
TS2	TM1	TS1	T	TM3	TM4	TM2
S2	M1	S1		M3	M4	M2
PS2	PM1	PS1	P	PM3	PM4	PM2
ES2	EM1	ES1	E	EM3	EM4	EM2

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านร่วมใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านร่วมใจ เล่มนี้ ถือเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านร่วมใจ ซึ่งมีอายุ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – พ.ศ. 2570) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาทั้งระดับการศึกษาก่อนประถม (อนุบาล 2 – อนุบาล 3) และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6) ของโรงเรียน ภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ 2 / 2566 ลงวันที่ 16 พฤศจิกายน 2566 จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานในการให้ความเห็นชอบ เพื่อให้คณะผู้บริหารโรงเรียนได้นำแผนเล่มนี้ นำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคตต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายเชื้อม สำเภาเมฆ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นายอับดุลรอห์มัน มะมิง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมใจ



คำสั่งโรงเรียนบ้านร่วมใจ

ที่ 47 /๒๕๖6

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านร่วมใจ
ประจำปีพุทธศักราช 2666-2570

ด้วยโรงเรียนบ้านร่วมใจ จะจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์สถานศึกษาของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 สอดคล้องกับ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของคณะรัฐมนตรี

เพื่อให้การดำเนินในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 เป็นไปด้วยความถูกต้อง ตรงตามแผนงาน เป็นประโยชน์สูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 (พ.ศ.2666-2570) ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ในการให้ความสะดวก ควบคุม ในการทำงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

1.1 นายอับดุลรอหมัน มะมิง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมใจ	ประธาน
1.2 นายเช่อม สำเภาเมฆ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	รองประธาน
1.3 นางสาวรุชีดา บองอแม	หัวหน้าบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
1.4 นางสาวมาซีลา บินหะยีสะมะแอ	หัวหน้าบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
1.4 นางกอลีมะ มะและ	หัวหน้าบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
1.5 นางลินดา เจ๊ะโซ๊ะ	หัวหน้าบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.6 นางสาวโนรีรีชา สามะ	ครู	เลขานุการ

2. คณะกรรมการจัดแผนงานและโครงการวิชาการ มีหน้าที่ในการจัดทำแผนและโครงการฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

2.1 นางสาวมาซีลา บินหะยีสะมะแอ	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2.2 นางสาวสุเรียม บินมะ	ครู	ผู้ช่วย

3. . คณะกรรมการจัดแผนงานและโครงการงานบริหารทั่วไป มีหน้าที่ในการจัดทำแผนและโครงการฝ่ายบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย

3.1 นางสาวรุชิตา บองอแม	พนักงานราชการ	
หัวหน้า		
3.2 นางมนสิการ ชัยเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
3.3 ว่าที่ รท.กอยา บือราเฮง	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
3.4 นางสาวโนรีรีชา สามะ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
3.5 นายนพดล เหล็บโต๊ะเหม๊ะ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ผู้ช่วย
3.6 นางรอกีเยาะ ยูโซ๊ะ	พนักงานราชการสอนอิสลามศึกษา	
ผู้ช่วย		
3.7 นางปัฐณัฐรศกั พรหมน้ำ	ธุรการโรงเรียน	ผู้ช่วย

4. คณะกรรมการจัดแผนงานและโครงการงานบริหารงบประมาณ มีหน้าที่ในการจัดทำแผนและโครงการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ประกอบด้วย

4.1 นางกอลิมะ มะและ	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
4.2 นางสาวซาลีสะ อูมา	ครูชำนาญการพิเศษ	
ผู้ช่วย		
4.3 นางกัณฐ์ติมา ทองเมือง	พนักงานราชการ	
ผู้ช่วย		

5. คณะกรรมการจัดแผนงานและโครงการงานบริหารงานบุคคล มีหน้าที่ในการจัดทำแผนและโครงการฝ่ายบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

5.1 นางสาวลินดา เจ๊ะโซ๊ะ	ครูผู้ช่วย	
หัวหน้า		
5.2 นางสาวซุวัยบัส บินเจ๊ะอารง	ครู	ผู้ช่วย

ทั้งนี้ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 17 ตุลาคม 2566

ลงชื่อ

(นายอับดุลรอห์มัน มะมิง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมใจ

ประมวลภาพการจัดทำแผน



ประมวลภาพการจัดทำแผน





โรงเรียนบ้านร่วมใจ