

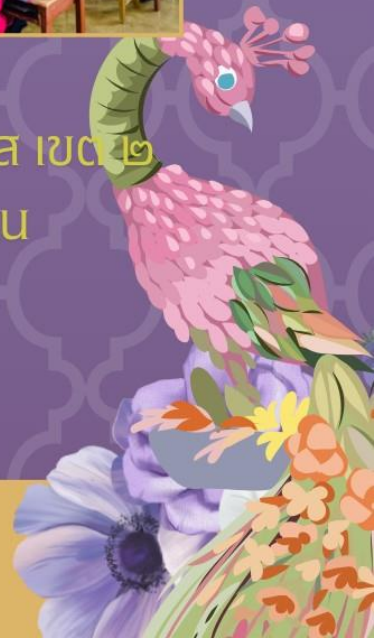


แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ (ระยะ ๕ ปี)

โรงเรียนบ้านมีอบา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) เล่มนี้ โรงเรียนบ้านมือบาจัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑ เป็นความพยายามของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางของสถานศึกษาโดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติกรอบมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาของสมศ.และกรอบมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณโดยมี ทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด

โรงเรียนบ้านมือบาขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านมือบาทุกท่านตลอดทั้งผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้

โรงเรียนบ้านมือบา

...../...../.....

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๑
ประวัติความเป็นมา	๑
สถานที่ตั้ง	๔
อัตลักษณ์โรงเรียน	๖
ข้อมูลอาคารสถานที่	๗
ข้อมูลด้านการบริหาร	๗
คณะกรรมการสถานศึกษา	๗
ข้อมูลด้านบุคลากร	๘
ข้อมูลนักเรียน	๙
ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	๑๐
ข้อมูลผลงานที่ภาคภูมิใจ	๑๑
ข้อมูลด้านการประกันคุณภาพภายนอก รอบ ๓	๑๓
ข้อมูลด้านการประกันคุณภาพภายนอก รอบ ๔	๑๖
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษา	๑๘
การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน	๑๘
วิสัยทัศน์	๒๐
พันธกิจ	๒๐
เป้าประสงค์หลัก	๒๐
ประเด็นกลยุทธ์	๒๑
ทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	๒๒
ส่วนที่ ๓ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑	๒๓
ระดับปฐมวัย	๒๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๖
ส่วนที่ ๔ โครงการ / กิจกรรม ระยะ ๕ ปี	๓๐
ระดับปฐมวัย	๓๐
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๕
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	๔๑
การกำกับติดตาม	๔๑

เรื่อง	หน้า
ระบบการติดตามและประเมินผล	๔๒
การรายงานผล	๔๒
ภาคผนวก	๔๓
การให้ความเห็นชอบ	๔๔
คำสั่งโรงเรียนที่ ๑๖/๒๕๖๗	๔๕
คณะทำงาน	๔๗

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านมือบา ที่ตั้ง หมู่ที่ ๔ ตำบลปาลาเสมัส อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

e-mail : banmuba@gmail.com เปิดสอน ๒ ระดับก่อนประถมศึกษาอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ และ ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป. ๖) ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๒ นราธิวาส ๗.๕ กิโลเมตร มีเนื้อที่ทั้งหมด ๖ ไร่ ๓ งาน ๑.๔ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๔ บ้านมือบา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านมือบา เป็นโรงเรียนที่จัดตั้งโดยความคิดริเริ่มจากชาวบ้านมือบาที่ต้องการให้มีโรงเรียนในชุมชนของตนเอง ได้รับความร่วมมือจากคนในหมู่บ้านมือบาช่วยกัน ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว โครงสร้างไม้กลม ฝาไม้ไผ่ขัดแตะ หลังคามุงด้วยจากสาคุ มอบให้แก่ทางราชการ โดยสร้างในที่ดินของประชาชน และได้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๐๔ เป็นต้นมา ผู้ที่มาบรรจุก่อสร้างคนแรก คือ นายยงยุทธ ยอดดี เพียงท่านเดียว

วันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๐๕ ได้รับการบรรจุ นายนิยม การเกษม เข้าทำการสอนเป็นครูคนที่ ๒

วันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๐๖ ได้ต่อเติมอาคารเรียน โดยใช้หลังคาสังกะสี ๒ ห้องเรียน ต่อเติมไปทางทิศเหนือของอาคารเรียน ใช้งบประมาณ ๓,๗๐๐ บาท ประชาชนช่วยเหลือค่าแรงในการก่อสร้างทั้งหมด

ปี พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้ย้ายโรงเรียนไปตั้งอยู่ในที่ดินใหม่ และได้สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ขนาด ๖ x ๙ เมตร จำนวน ๔ ห้องเรียน ใช้งบประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บาท ในพื้นที่ ๓ ไร่เศษ ซึ่งคณะกรรมการศึกษา ผู้ปกครอง ได้ช่วยกันจัดซื้อที่ดินมอบให้แก่โรงเรียนบ้านมือบา ในราคา ๔๕,๐๐๐ บาท

วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๐๙ ได้รับการบรรจุ นายสุทัศน์ ทองสุข ครูโรงเรียนบ้านกุเบออีแก มาช่วยราชการเป็นครูคนที่ ๓

ปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้งบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ ป.๑ ไปทางทิศตะวันออกอีก ๒ ห้องเรียน ขนาด ๖ x ๙ เมตร

วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๑๙ ได้สร้างโรงฝึกงาน แบบ ๓๑๒ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้สร้างประปาโรงเรียน จำนวน ๑ ที่ ได้รับงบประมาณจากกระทรวงสาธารณสุข ๑๐,๐๐๐ บาท โรงเรียนจัดหาสมทบอีก ๑๕,๐๐๐ บาท พริ้งค่าแรงงาน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ สร้างบ้านพักครู ใต้ถุนสูง ๒ ห้องนอน ไม้ทาสี จำนวน ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ สร้างอาคารเรียน แบบ ๐๑๗ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน ขนาด ๖ x ๙ เมตร งบประมาณ ๗๕๐,๐๐๐ บาท ไม้ทาสี

ปี พ.ศ. ๒๕๓๒ สร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กด้านหน้ายาว ๑๒๐ เมตร โดยความร่วมมือของ คณะครูอาจารย์ กรรมการศึกษา และประชาชน เป็นผู้ร่วมกันสร้าง โดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการ แต่อย่างใด สิ้นงบประมาณ ๗๓,๓๙๗ บาท มอบให้แก่ทางราชการ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๒

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ (๓๐ เมษายน - ๑๐ พฤษภาคม) ได้ปรับปรุงซ่อมแซมมาสีอาคารเรียน แบบ ๐๑๗ ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๐ นายประเสริฐ ชุ่มเจริญ อาจารย์ใหญ่จากโรงเรียนบ้านลาแล ได้รับการแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนบ้านมือบา เป็นคนที่ ๒ เนื่องจากอาจารย์ใหญ่คนแรก ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ที่โรงเรียนบ้านตือระมิตรภาพที่ ๑๗๒

ปีงบประมาณ ๒๕๔๑ โรงเรียนได้รับงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท ต่อเติมฝ้าเพดาน อาคารเรียน แบบ ๐๑๗

ปีงบประมาณ ๒๕๔๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณรื้อเปลี่ยนกระเบื้องหลังคาอาคารเรียน แบบ ๐๑๗

ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ นายวีระพงศ์ ปรีธัญ ได้บริจาคทรัพย์เพื่อเทพื้นชั้นล่างทั้งหมดของอาคารเรียน แบบ ๐๑๗ คิดเป็นมูลค่า ๖๕,๐๐๐ บาท และยังได้มอบทรัพย์ เพื่อจัดทำอ่างสำหรับชำระล้างทำด้วยอิฐ และปูด้วยกระเบื้องโมเสค ที่หน้าอาคารเรียน ป.๑๗ มูลค่า ๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ เช่นเดียวกัน ได้รับความอนุเคราะห์จากนายวีระพงศ์ ปรีธัญ ซ่อมเปลี่ยนห้องส้วมที่อยู่ติดกับอาคารเรียน แบบ ๐๑๗ ซึ่งเดิมก่อสร้างด้วยไม้ หลังคาสังกะสี มีสภาพเก่า ผุ หลังคาทะลุรั่ว โดยได้รับซ่อมเปลี่ยนทั้งหลัง (๓ ที่นั่ง) เป็นแบบก่อด้วยคอนกรีต ปูกระเบื้องที่พื้นและฝ้าผนังเปลี่ยนหลังคาจากสังกะสีมามุงด้วยกระเบื้อง คิดเป็นมูลค่า ๒๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสร้างลานกีฬา ด้วยงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ ๖๐๑/๒๖ เป็นเงิน ๙๐,๙๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน ๖๖,๙๐๐ บาท ติดตั้งโทรศัพท์ หมายเลข ๐๗๓-๕๓๘๕๒๑, ๐๗๓-๕๓๘๕๒๕

ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ จัดทำป้ายโรงเรียน ๓๕,๐๐๐ บาท ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ รื้อถอนอาคาร

ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ ก่อสร้างอาคารเรียนใหม่

ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ติดตั้งระบบ internet แบบ IPstar ติดตั้งจานดาวเทียมเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ต่อเติมอาคารเรียนใหม่ เปลี่ยนเลขหมายโทรศัพท์ เป็นหมายเลข ๐๗๓-๖๔๖๕๕๙-๖๐

ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ เข้าโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (อิสลามศึกษาแบบเข้ม) และเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ เปลี่ยนระบบอินเทอร์เน็ต เป็น ระบบ ADSL ความเร็วสูง ๒ MB จัดหาอุปกรณ์เครื่องเล่นสนาม ด้วยงบอุดหนุนอื่น ประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท ต่อเติมอาคารที่ละหมาด ปรับปรุงสวนหย่อม และผ่านการประเมินภายนอกรอบ ๒

ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาจำนวน ๒๐ เครื่อง

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ มีห้องคอมพิวเตอร์ สำหรับจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน และผ่านการประเมินรอบ ๓ จาก สมศ

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๘ นายวิชัย พรหมภักดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดงยอ ได้รับการแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมือบา เป็นคนที่ ๓ เนื่องจาก นายประเสริฐ ชุ่มเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมือบา คนก่อนหน้า ได้เกษียณอายุราชการ

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านมือบาได้รับเงินบริจาคจากครูรังสิมา สมานอุดมฤกษ์เป็นเงิน ๘๐,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างศาลาให้กับโรงเรียนบ้านมือบา

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านมือบาได้รับเงินบริจาคจากคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อทำการสร้างเสาธงใหม่ให้กับทางโรงเรียนบ้านมือบา

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านมือบาได้ ได้รับเงินสนับสนุนจากกองทุนเงินทุนหมุนเวียนเพื่ออาหารกลางวัน จำนวน ๓๘,๐๐๐ บาท โดยมีการสร้างบ่อปลาจำนวน ๒ บ่อ

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๙ ได้รับการบรรจุ นายบูรฮัน เจ๊ะแหว ตำแหน่งครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมือบา สังกัด สพพ. นราธิวาส เขต ๒

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ได้รับการบรรจุนางสาวกุสุมา บินยาฮายา ตำแหน่งครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมือบา สังกัด สพพ. นราธิวาส เขต ๒

ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ วันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับการบรรจุนายอาฮูฮัน ลงปาละ ตำแหน่งครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมือบา สังกัด สพพ. นราธิวาส เขต ๒

ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ นางสาววันธร ทองเลิศ ผ่านการคัดเลือกบุคลากรโรงเรียน และได้รับการแต่งตั้งเป็นเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนบ้านมือบา สังกัด สพพ. นราธิวาส เขต ๒

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ นางสาวอังคณา เจ๊ะนู ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒ โรงเรียนบ้านกุแบอ็แก ได้รับคำสั่งให้ย้ายมารับตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านมือบา สังกัด สพพ. นราธิวาส เขต ๒

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ วันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับโครงการจัดให้มีบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในพื้นที่ห่างไกล (Zone-C) กลุ่มที่ ๘ ภาคใต้ ประเภทอาคาร uso wrap ของ กสทช. กับ Telecom เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบโครงการ

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ ที่ ๓๔๓/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจนับและควบคุมวัสดุที่ได้จากการรื้อถอนอาคาร แบบ ๐๑๗ ๔ ห้องเรียน โรงเรียนบ้านมือบา

ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านมือบาได้รับจัดสรรงบประมาณ ก่อสร้างส้วมนักเรียนหญิง ๔ ที่ / ๔๙ โรงเรียนสังกัด สพฐ. งบประมาณปี ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณ ๓๘๗,๘๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ นายบดินทร์ หะยีปะจู ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะปอม ได้รับการแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมือบา เป็นคนที่ ๔ เนื่องจาก นายวิชัย พรหมภักดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมือบาคนก่อนหน้า ได้เกษียณอายุราชการ และผ่านการประเมินรอบ ๔ จาก สมศ

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านมือบาได้รับจัดสรรงบประมาณ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน และปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้รับจัดสรรงบประมาณอาคารประกอบและทำสนามเด็กเล่น รวมงบประมาณที่ได้รับ ๓๓๓,๐๐๐ บาท

ปัจจุบันปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านมือบา ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาลปีที่ ๒ - ๓) ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓๒ คน เป็นนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาลปีที่ ๒ - ๓) ๒ ห้องเรียน มีนักเรียน ๑๙ คน และระดับประถมศึกษา ๖ ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน ๑๑๓ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน ๑๙ คน

ปัจจุบันผู้บริหารโรงเรียนมีตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนระดับ ๘ โรงเรียนบ้านมือบามีผู้บริหารตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนมาถึงปัจจุบัน มีดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
๑.	นายยงยุทธ ยอดดี	อาจารย์ใหญ่	๒๕๐๔ - ๒๕๔๐
๒.	นายประเสริฐ ชุ่มเจริญ	ผู้อำนวยการ	๒๕๔๐ - ๒๕๕๘
๓.	นายวิชัย พรหมภักดี	ผู้อำนวยการ	๒๕๕๘ - ๒๕๖๔
๔.	นายบดินทร์ หะยีปะจู้	ผู้อำนวยการ	๒๕๖๔ - ปัจจุบัน

อาณาเขตโรงเรียน

☒ ทิศเหนือ	ติดกับที่ดิน	นายหามะ ยูโซะ นางเจ๊ะมีเนาะ กาแรงี
☒ ทิศใต้	ติดกับที่ดิน	นางเจ๊ะรานิง เจ๊ะกุ่มอง
☒ ทิศตะวันออก	ติดกับที่ดิน	นายมือเยาะ กาแรงี
☒ ทิศตะวันตก	ติดกับที่ดิน	ถนนสายกวาลอซีรา - โคกกูโน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นที่ราบ มีสวนผลไม้ และยางพารา มีประชากรประมาณ ๑,๒๖๙ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ปาเสมัส มัสยิด ร้านค้า ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามประมาณร้อยละ ๙๙ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานเมาลิด พิธีแต่งงาน การถือศีลอด กวนอาซูร่า

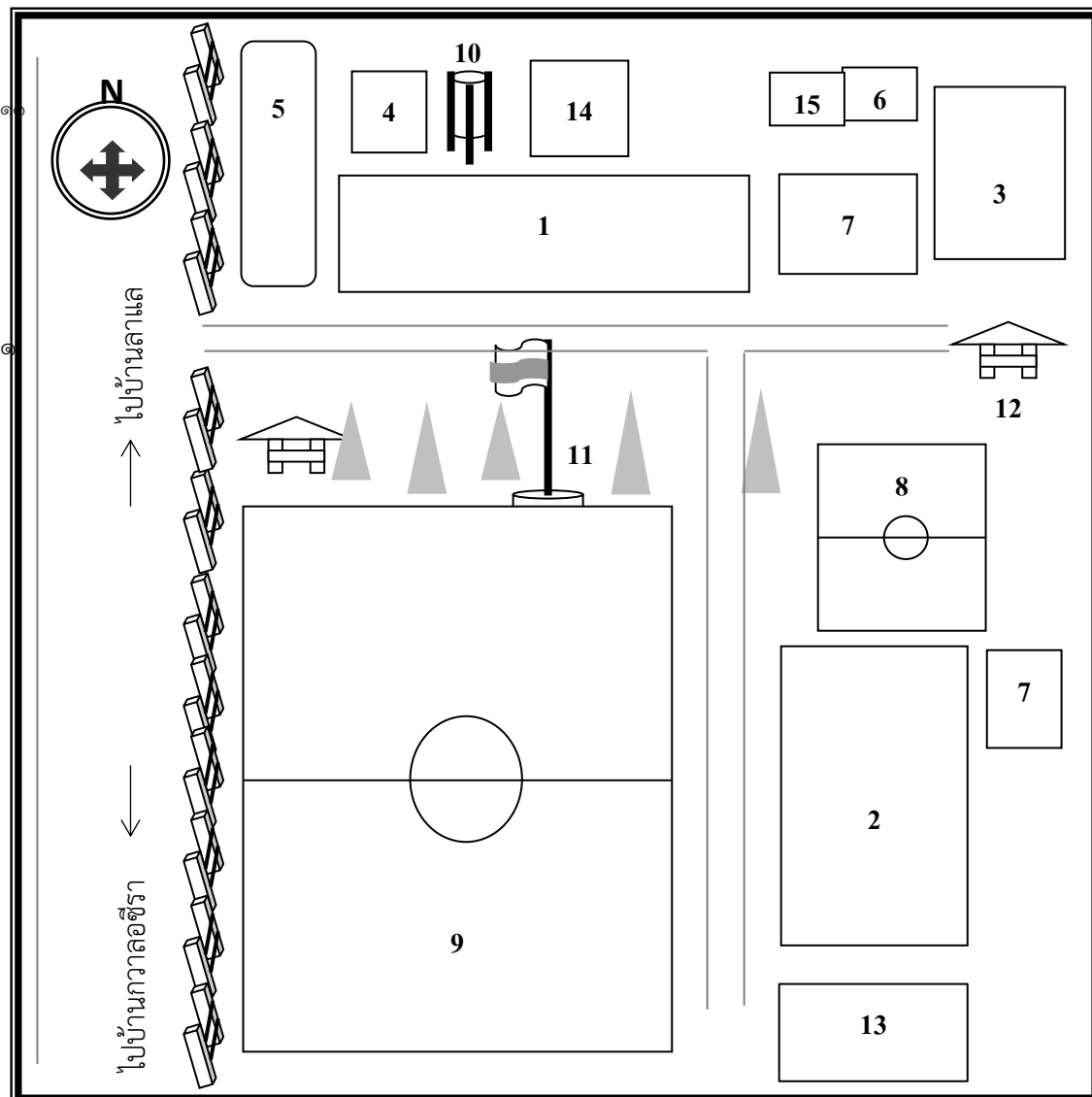
๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป. ๖ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง กรีดยาง และค้าขาย ส่วนอาชีพรอง คือ ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์และทำขนม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ประมาณ ๕๔,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ - ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านมือบามีสถานที่ตั้งอยู่ใกล้กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลปาเสมัส และปาพรุโต๊ะแดง ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ได้ง่าย อีกทั้งชุมชนยังมีความเข้มแข็ง ให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ ทำให้สามารถพัฒนาจัดการศึกษาไปตามแนวทางที่กำหนดไว้ อีกทั้งชุมชนยังมีระดับการศึกษาที่สูงพอสมควร เยาวชนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมต้น จึงทำให้เข้าใจกระบวนการจัดการศึกษา

แต่ชุมชนมีการใช้ภาษาถิ่นเป็นภาษาหลัก จึงทำให้มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย และผู้ปกครองส่วนหนึ่งต้องเดินทางไปทำงานรับจ้างที่ประเทศมาเลเซีย ต้องทิ้งลูกไว้กับญาติ หรือให้ดูแลกันเอง บางครั้งต้องนำลูกไปอยู่ด้วย ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

๑ แผนผังบริเวณโรงเรียนบ้านมือบา ๑



- | | | | |
|---|------------------------|----|--------------------|
| 1 | อาคารเรียน ๑ | 8 | ลานกีฬา |
| 2 | อาคารเรียน ๒ (แบบ ๐๑๗) | 9 | สนามฟุตบอล |
| 3 | โรงอาหาร โรงฝึกงาน | 10 | ประปาโรงเรียน |
| 4 | อาคารละหมาด | 11 | เสาธง |
| 5 | สวนสุขภาพ | 12 | ศาลารั้งสีมา |
| 6 | ส้วม (รอกำหนด) | 13 | สนามเด็กเล่น |
| 7 | โรงจอด | 14 | บ่อเลี้ยงปลา |
| | | 15 | ห้องสหกรณ์โรงเรียน |

สัญลักษณ์ โรงเรียน



อักษรย่อของโรงเรียน

ม.บ.

สีประจำโรงเรียน

“ชมพู – เทา”

คำขวัญ

เรียนดี มีคุณธรรม นำความรู้ สู่เศรษฐกิจพอเพียง

ความหมาย

เรียนดี หมายถึง โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตั้งใจแสวงหาความรู้มาพัฒนาตนเอง เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

มีคุณธรรม หมายถึง โรงเรียนปลูกฝังให้ผู้เรียน ฝึกฝน ปฏิบัติตนให้เป็นผู้ มีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียน เห็นคุณค่า ในความเป็นไทย

ปรัชญา

การศึกษา คือ การพัฒนาชีวิต

อัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านมือปา

สะอาด ปลอดภัย

วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม และปฏิบัติตนควบคู่กับการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง
๒. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม รู้เท่าทันเทคโนโลยี
๓. ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑
๔. บริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management)
๕. พัฒนาครู บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๖. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อาคารสถานที่

นับแต่ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๘ โรงเรียนบ้านมีอบา มีการพัฒนามาโดยตลอด ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารเรียนถาวร จำนวน ๒ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๔ หลัง รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๙ ห้อง

ห้องสมุดโรงเรียน ขนาด ๑ ห้องเรียน และใช้กิจกรรมมุมหนังสือประจำห้องเรียนทุกห้อง เพื่อใช้ในโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

นอกจากห้องสมุดแล้ว โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน คือ สวนสมุนไพร ห้องละหมาด และแหล่งเรียนรู้ภายนอก คือ สถานีอนามัย, มัสยิด, วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-โก-ลก ศูนย์วิจัยและพัฒนาป่าพรุสิรินธร

๙ อาคารเรียนและอาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง
อาคารเรียนถาวร	๒	๘
อาคารเอนกประสงค์	-	-
รวม	๒	๘
อาคารละหมาด	๑	๑

ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายบัณฑิต ทยะยะปะจุ
โทรศัพท์ ๐๘๖๒๙๕๑๐๓๓ e-mail -
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๔ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๓ ปี ๗ เดือน
ประวัติการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายมาฮาไซ	มือเยาะ	ประธานกรรมการ
๒. นายมุฮัมมัดรอปี	เจ๊ะสุ	กรรมการ
๓. นายมุฮัมมัดกามารี	เจ๊ะอาแว	กรรมการ
๔. นายไซนูเต็ง	อาแซ	กรรมการ
๕. นายเจ๊ะมะ	ดอเลาะ	กรรมการ
๖. นายฮามิ	ดาโอะ	กรรมการ
๗. นายมะสาและ	อารง	กรรมการ
๘. นายรอมลี	เปาะสุอาแว	กรรมการ
๙. นายบัณฑิต	ทยะยะปะจุ	กรรมการและเลขานุการ

ข้อมูลบุคลากร

ลำดับที่	ชื่อ- สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ
๑	นายบดินทร์ หะยีปะจู	กศ.ม.	ผู้บริหาร	ค.ศ.๓
๒	นางมนทิรา จันทรอ่อน	คศ.บ.	ครู	ค.ศ.๓
๓	นางสาส์หะห์ มูฮำมัด	คบ.	ครู	ค.ศ.๓
๔	นางชากีเยห์ แวหะยี	คบ.	ครู	ค.ศ.๓
๕	นางอริสา บุญรอด	คบ.	ครู	ค.ศ.๓
๖	นางสาวเจนจิรา บิลลาเต๊ะ	คบ.	ครู	ค.ศ.๓
๗	นางสาวอังคณา เจ๊ะนู	กศ.บ	ครู	ค.ศ.๓
๘	นายบูรฮัน เจ๊ะแวง	กศ.บ	ครู	ค.ศ.๓
๙	นางสาวกุสุมา บินยาฮายา	ศศ.บ	ครู	ค.ศ.๓
๑๐	นายอานูฮัน ลงปาละ	ค.บ	ครู	ค.ศ.๓
๑๑	นายรอมลี เปาะสูอาแวง	วท.บ	พนักงานราชการ	
๑๒	นายชานูซี ปูรียา	คบ.	พนักงานราชการ	
๑๓	นายอาปันดี บือราเฮง	ศศ.บ	ครูผู้สอนศาสนาอิสลาม	
๑๔	นายหมะยูเต็ง มูฮำมัด	B.A (นิติศาสตร์ อิสลาม)	ครูผู้สอนศาสนาอิสลาม	
๑๕	นางสาวอาสุรา ปูรียา		ครูพี่เลี้ยง	
๑๖	นางสาววรรณธร ทองเลิศ	ศศ.บ	ครูธุรการ	

แผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑

ชั้น	ปี	๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		๒๕๗๑	
		จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน
อนุบาลปีที่ ๒		๑	๗	๑	๑๗	๑	๒๗	๑	๓๒	๑	๓๗
อนุบาลปีที่ ๓		๑	๑๓	๑	๗	๑	๑๗	๑	๒๗	๑	๓๒
รวม		๒	๒๐	๒	๒๔	๒	๔๔	๒	๕๙	๒	๖๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑		๑	๑๕	๑	๑๓	๑	๗	๑	๑๗	๑	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒		๑	๒๑	๑	๑๕	๑	๑๓	๑	๗	๑	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓		๑	๒๒	๑	๒๑	๑	๑๕	๑	๑๓	๑	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔		๑	๑๑	๑	๒๒	๑	๒๑	๑	๑๕	๑	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕		๑	๒๓	๑	๑๑	๑	๒๒	๑	๒๑	๑	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖		๑	๒๑	๑	๒๓	๑	๑๑	๑	๒๒	๑	๒๑
รวม		๖	๑๑๓	๖	๑๐๕	๖	๘๙	๖	๙๕	๖	๑๐๐
รวมทั้งสิ้น		๘	๑๓๓	๘	๑๒๙	๘	๑๓๓	๘	๑๕๔	๘	๑๖๙

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ข้อมูลนักเรียนและจำนวนห้องเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๔ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๓๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

- ชั้นระดับก่อนประถม ๒๐ คน

- ชั้นระดับประถม ๑๑๓ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๓	๔	๗	๗
อ.๓	๑	๘	๕	๑๓	๑๓
รวม	๒	๑๐	๙	๒๐	
ป.๑	๑	๘	๗	๑๕	๑๕
ป.๒	๑	๑๐	๑๑	๒๑	๒๑
ป.๓	๑	๑๑	๑๑	๒๒	๒๒
ป.๔	๑	๔	๗	๑๑	๑๑
ป.๕	๑	๑๐	๑๓	๒๓	๒๓
ป.๖	๑	๙	๑๒	๒๑	๒๑
รวม	๖	๕๒	๖๑	๑๑๓	
รวมทั้งหมด	๘	๖๒	๗๐	๑๓๓	

๓. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม จำนวน ๑๐ คน
๔. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน - คน
๕. จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน เฉลี่ย ๑๖ คน
๖. อัตราส่วน ครู : นักเรียน เป็น ๑ : ๒๐

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านมื่อบาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการทดสอบทางการเรียนระดับชาติ (O-Net) นำเสนอเปรียบเทียบ ๒ ปีการศึกษา ดังนี้

๑. ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (Nt) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ๒ ปีการศึกษา คือปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ ใน ๓ ด้าน

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
๑	ด้านคณิตศาสตร์	๒๙.๒๓	๓๘.๓๓	๙.๑
๒	ด้านภาษาไทย	๓๒.๘๘	๓๒.๕๐	-๐.๓๘
	เฉลี่ย	๓๑.๐๕	๓๕.๔๑	๔.๓๖

๒. ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๒ ปีการศึกษา คือปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
๑	ภาษาไทย	๔๓.๙๐	๔๒.๙๗	-๐.๙๓
๒	คณิตศาสตร์	๑๖.๓๒	๒๑.๖๓	๕.๓๑
๓	วิทยาศาสตร์	๒๗.๖๔	๒๙.๕๕	๑.๙๑
๔	ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๗	๒๖.๗๐	-๒.๔๗
	เฉลี่ย	๒๙.๒๕	๓๐.๒๑	๐.๙๖

ผลงานที่ภาคภูมิใจปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

ชื่อผู้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร		
นายบดินทร์ หะยีปะจู	ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
ครู		
๑. นางสาวกุสุมา บินยาฮา ยา	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๒. นางชากีเยห์ แวหะยี	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๓. นายบุรฮัน เจ๊ะแฉ	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๔. นายขานูชี ปูรียา	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระอิสลามศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๕. นายอานูฮัน ลงปาละ	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นักเรียน		
๑. เด็กชายมุฮัมมัดอุสนี มะยูโซะ	ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔ - ๖	
๒. เด็กชายมิกกาดาด หะยีมะแซ	ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔ - ๖	

ชื่อผู้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓. เด็กชายรอกีบ หะยีเจ๊ะ คือราแม	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการวาด ภาพระบายสีระดับชั้น ป.๔-ป.๖	
๔. เด็กหญิงปาเลีย ลงปาละ	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	
๕. เด็กหญิงฟาติน มานัส	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	
๖. เด็กหญิงซูไฮลา รอมือลี	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	
๗. เด็กชายอามายอาดัม มา มะ	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	
๘. เด็กชายอับลุกาติม เจ๊ะแม็ง	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๑-ป.๓๙.	
เด็กหญิงอัคลีมา รอมือลี	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	
๑๐. เด็กหญิงแวร์อาเลีย แว สะมะแอ	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	
๑๑. เด็กหญิงซาฟีรา ดรอแม	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	
๑๒. เด็กหญิงนุรฮาฟาเต็น อาแซ	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	

ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายนอกของสมศ. รอบ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๕)

ประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง/รอบสาม และข้อเสนอแนะ

๑ การนำเสนอผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสองกับรอบสาม ดังตารางสรุปผลการ

รอบสอง (๒๖ - ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐)			รอบสาม (๒๗- ๒๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๕)			พัฒนา การ
มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน		มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน		
ด้านผู้เรียน (๗ มาตรฐาน)						
๑	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	ระดับดี คะแนน ๓.๑๘ ร้อยละ๘๓.๖๙	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ระดับดี คะแนน ๘.๔๐ ร้อยละ๘๔.๐๐	+๐.๓๑
๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจาร์ณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมี วิสัยทัศน์	ระดับดี คะแนน ๒.๙๔ ร้อยละ๗๑.๗๕	๔	ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	ระดับดี คะแนน ๗.๖๗ ร้อยละ๗๖.๗๐	+๔.๙๕
๕	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร	ระดับพอใช้ คะแนน ๒.๓๓ ร้อยละ๔๑.๖๒	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน	ระดับพอใช้ คะแนน๑๐.๑๕ ร้อยละ๕๐.๗๕	+๙.๑๓
๖	ผู้เรียนมีทักษะในแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี คะแนน ๒.๘๙ ร้อยละ๖๙.๔๙	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ระดับดี คะแนน ๘.๒๕ ร้อยละ๘๒.๕๐	+ ๑๓.๐๑
๗	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รัก การทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ระดับดี คะแนน ๓.๑๐ ร้อยละ๗๙.๘๓				
๒	ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	ระดับดี คะแนน ๓.๐๘ ร้อยละ๗๙.๐๔	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	ระดับดีมาก คะแนน ๙.๕๔ ร้อยละ๙๕.๔๐	+ ๑๖.๓๖
๓	ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพ และ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ระดับดี คะแนน ๒.๙๘ ร้อยละ๗๓.๘๑				

รอบสอง (๒๖ - ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐)			รอบสาม (๒๗- ๒๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๕)			พัฒนา การ
มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน		มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน		
ด้านครู (๒ มาตรฐาน)						
๙	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี คะแนน ๓.๐๔ ร้อยละ๗๗.๐๘	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีมาก คะแนน๑๐.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	+ ๒๒.๙๒
๘	ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	ระดับดี คะแนน ๓.๑๓ ร้อยละ๘๑.๓๖				
ด้านผู้บริหาร (๔ มาตรฐาน)						
๑๑	สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	ระดับดี คะแนน ๓.๐๕ ร้อยละ๗๗.๔๔	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ระดับดีมาก คะแนน ๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	+ ๒๒.๕๖
			๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ระดับดีมาก คะแนน ๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	+ ๒๒.๕๖
๑๔	สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ระดับดี คะแนน ๓.๓๐ ร้อยละ๙๐.๐๐				
๑๒	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี คะแนน ๓.๐๕ ร้อยละ๗๗.๔๖				
๑๐	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	ระดับดี คะแนน ๓.๐๙ ร้อยละ๗๙.๑๗	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	ระดับดีมาก คะแนน ๔.๘๐ ร้อยละ๙๖.๐๐	+ ๑๖.๘๓
๑๓	สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี คะแนน ๓.๐๕ ร้อยละ๗๗.๕๐				

รอบสอง (๒๖ - ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐)		รอบสาม(๒๗- ๒๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๕)		พัฒนา การ	
มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน		
ด้านบริหาร (ต่อ)					
		๘	พัฒนาการของการประกัน คุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	ระดับดี คะแนน ๔.๔๒ ร้อยละ ๘๘.๔	
		๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการ พิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	ระดับดีมาก คะแนน ๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	
		๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนา สถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา	ระดับดีมาก คะแนน ๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	
	ผลการประเมินระดับคุณภาพ (✓) รับรอง () ไม่ได้ รับรอง		ผลการประเมินระดับ คุณภาพ (✓) รับรอง () ไม่ได้รับรอง		

ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายนอกของสมศ. รอบ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๔)

ประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง/รอบสาม และข้อเสนอแนะ

๑ การนำเสนอผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสองกับรอบสาม ดังตารางสรุปผลการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น การพัฒนาผู้เรียนทางด้านเทคโนโลยีด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้ เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่ เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปการศึกษา	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในป การศึกษา ต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ใช้สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้น	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนอย่างเ ปนระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนของ ครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการจัดการศึกษา

๑. นโยบาย

โรงเรียนบ้านมื่อบา เป็นสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหัวใจหลัก โดยได้กำหนดนโยบายต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน บริหารจัดการตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ การพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การปรับสภาพแวดล้อมและทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ การมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ ปลูกฝังผู้เรียนด้านจริยธรรม คุณธรรม ความเป็นไทย พัฒนาผู้เรียนด้านสุนทรียภาพและอนุรักษ์ความเป็นไทย ใช้ชีวิตตามวิถีชีวิตมุสลิมที่ดี มุ่งสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน และมุ่งพัฒนาการนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านมื่อบา ยังกำหนดนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความศรัทธาและเชื่อมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักอันตรายของยาเสพติด และรู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด รวมทั้งมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานอุดมการณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนโดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงาน และการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตัวและครอบครัว และเพื่อสร้างรากฐานพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว เพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

๑. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม เป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต ใช้ชีวิตตามหลักการของอิสลาม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน และมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐาน สำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีทั้งของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย

๓. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียมควบคู่ไปกับการมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

๔. หลักการมีส่วนร่วม องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ศักดิ์ศรีและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนโยบายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

๕. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสอดคล้องกับสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๑. การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน โรงเรียนบ้านมือบา ได้จัดประชุมผู้เกี่ยวข้อง อันได้แก่ ผู้บริการ ครู บุคลากร ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนและตัวแทนเครือข่าย ชุมชน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และได้สรุปสภาพของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ได้ดังนี้

๒. การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านมือบาได้จัดประชุมระดมความคิดและร่วมกันวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีผลการวิเคราะห์และได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนและคุณภาพการศึกษาดังนี้

จุดแข็ง S

1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้
 - มีห้องบริการคอมพิวเตอร์
 - มีห้องสมุด
2. บุคลากรมีประสบการณ์ทางการสอน มีครูต้นแบบและ ครู คศ.3 จำนวน 8 คน
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกของนักเรียน
4. บุคลากรมีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่

โอกาส O

1. การคมนาคมสะดวก
2. มีแหล่งเรียนรู้และสถานประกอบการใกล้โรงเรียนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ชุมชนและผู้ปกครองท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา
4. มีสาธารณูปโภคเพียงพอ
5. มีการกำหนดบทบาทในการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาการเรียนการสอน

SWOT Analysis

อุปสรรค

1. ชุมชนมีสภาพเศรษฐกิจไม่ค่อยดี
2. ชุมชนไม่ได้รับการบริการข่าวสารความเคลื่อนไหว
3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานของโรงเรียน
4. ผู้ปกครองของผู้เรียนบางส่วนทำงานอยู่ที่ประเทศมาเลเซีย ทำให้ผู้เรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติพี่น้อง

จุดอ่อน

1. นักเรียนขาดความกระตือรือร้นใฝ่รู้ ใฝ่เรียนขาดทักษะของการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. การผลิตสื่อและเทคโนโลยี ยังผลิตได้น้อย
3. การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนยังมีน้อย
4. การจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่มุ่งเน้นความสำเร็จของนักเรียนเป็นสำคัญ
5. นักเรียนบางส่วนขาดเรียน

๓.วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๗๑ โรงเรียนบ้านมือบามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๔.พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม และปฏิบัติตนควบคู่กับการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง
๒. พัฒนาสื่อนวัตกรรม รู้เท่าทันเทคโนโลยี
๓. ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑
๔. บริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management)
๕. พัฒนาครู บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๖. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. เป้าประสงค์หลัก (Goals)

๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนทุกประเภทมีความเท่าเทียมทางการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาไม่น้อยกว่าระดับดีเลิศและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการมีมาตรฐานคุณภาพไม่น้อยกว่าระดับดีเลิศ โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. ร้อยละ ๘๕ ของโรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๕. ครูพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีมาตรฐานคุณภาพไม่น้อยกว่าระดับดีเลิศ
๕. ร้อยละ ๘๕ ของครูพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำที่หลากหลายได้อย่างมีคุณภาพ
๖. ร้อยละ ๘๕ ของครูพัฒนาระบบการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม

๖. ประเด็นกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างยั่งยืน

สร้างความเท่าเทียมทางการศึกษาภาคบังคับตั้งแต่กปกติ พิการและด้อยโอกาสเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา เน้นความรู้ คู่คุณธรรม

๒.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒.๒ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

- ๓.๑ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนเป็นไปในทางปฏิบัติสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ
- ๓.๒ ขับเคลื่อนระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- ๓.๓ พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๓.๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๓.๕ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๓.๖ เพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้
- ๓.๗ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

- ๔.๑ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
- ๔.๒ ส่งเสริมการประเมินผลการใช้เทคโนโลยี/พัฒนาและปรับปรุง
- ๔.๓ พัฒนาระบบข้อมูลที่จำเป็นและเป็นปัจจุบัน
- ๔.๔ เพิ่มประสิทธิภาพระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้อย่างสะดวกรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์
- ๔.๕ ส่งเสริมบุคลากรทุกฝ่ายเข้าถึงและใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ชุมชนและหน่วยงานอื่น
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาสู่อาชีพและการมีงานทำ

พัฒนาหลักสูตรอาชีพและการมีงานทำให้มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

พัฒนากระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมด้านการอนุรักษ์
 ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่๒๑

- ๑) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม
 - คิดสร้างสรรค์
 - สื่อสารดี
 - แก้ปัญหาเป็น
 - ใส่ใจนวัตกรรม
 - มีวิจารณญาณ
 - เต็มใจร่วมมือ
- ๒) ทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี
 - อัปเดตทุกข้อมูลข่าวสาร
 - ฉลาดสื่อสาร
 - รู้เท่าทันสื่อ
 - รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๓) ทักษะชีวิตและอาชีพ
 - มีความยืดหยุ่น
 - ริเริ่มสิ่งใหม่
 - รู้จักเข้าสังคม
 - ความเป็นผู้นำ
 - พัฒนาอาชีพ
 - รู้จักปรับตัว
 - ใส่ใจดูแลตัวเอง
 - เรียนรู้วัฒนธรรม
 - รับผิดชอบหน้าที่
 - หมั่นหาความรู้รอบด้าน

ส่วนที่ ๓

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑

๑. ระดับปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๕	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๙๐	กระจายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการพิเศษ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา เน้นความรู้ คู่คุณธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	๑. ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๐	๗๒	๗๔	๗๕	๗๗	๗๘	๘๐	๑. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและจัดกิจกรรมเสริมทักษะ พัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ	๒. ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๗๕	๗๕	๗๕	๗๖	๗๘	๘๐	๘๕	๒. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
	๓. ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๘	๘๐	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	
	๔. ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๖	๗๘	๘๐	
	๕. ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๖	๘๘	๙๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
	๖. ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๕	๘๕	๘๕	๘๖	๘๘	๙๐	๙๐	
	๗. ร้อยละของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๖	๘๘	๙๐	
	๘. ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๖	๘๘	๙๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
ระบบการบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้น	๑. ร้อยละของโรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๕	๘๕	๘๕	๘๖	๘๘	๘๘	๙๐	ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
	๒. ร้อยละของการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๕	๘๕	๘๕	๘๖	๘๘	๙๐	๙๐	
	๓. ร้อยละของครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์	๘๕	๘๕	๘๕	๘๖	๘๘	๙๐	๙๐	
	๔. ร้อยละของการจัดภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๖	๘๘	๙๐	
	๕. ร้อยละของระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๕	๘๕	๘๕	๘๖	๘๘	๘๘	๙๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กทุกประเภท ๒. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้	ร้อยละของการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๘๕	๘๕	๘๕	๘๘	๘๘	๙๐	๙๐	๑. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการ ๒. จัดทำอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาสู่อาชีพและการมีงานทำ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม	ร้อยละของการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๖	๘๖	๘๘	๙๐	พัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและเหมาะสมภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละของนักเรียนมีความเท่าเทียมทางการศึกษาภาคบังคับทั้งเด็กปกติ พิการและด้อยโอกาสเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ	๘๐	๘๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	กระจายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการพิเศษ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา เน้นความรู้ คู่คุณธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	๑. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๕	๗๕	๗๕	๗๖	๗๖	๗๗	๗๗	๑. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้มี	๑) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	๗๕	๗๕	๗๖	๗๖	๗๗	๗๗	
ความสามารถพิเศษอย่าง	๒) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย	๗๕	๗๕	๗๕	๗๖	๗๖	๗๗	๗๗	
ต่อเนื่งทุกระดับ	๓) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๗๕	๗๕	๗๖	๗๖	๗๗	๗๗	
๓. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม	๔) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗๕	๗๕	๗๕	๗๖	๗๖	๗๗	๗๗	
จริยธรรม	๕) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗๕	๗๕	๗๕	๗๖	๗๖	๗๗	๗๗	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์และมี	๖) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗๕	๗๕	๗๕	๗๖	๗๖	๗๗	๗๗	
ทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๗) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗๕	๗๕	๗๕	๗๖	๗๖	๗๗	๗๗	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
	๕) ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ ๒ ชั้นขึ้นไป	๗๕	๗๕	๗๕	๗๖	๗๖	๗๗	๗๗	๒. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
	๖) ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	๗๕	๗๕	๗๖	๗๖	๗๗	๗๗	
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๒	
	๑) ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๘๕	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๗	
	๒) ร้อยละของนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	๘๕	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๗	
	๓) ร้อยละของนักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕	๘๕	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๗	
	๔) ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๕	๘๕	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๗	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้น	๑. ร้อยละของเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๑	๘๑	๘๒	๘๒	๑. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
	๒. ร้อยละของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๑	๘๑	๘๒	๘๒	
	๓. ร้อยละของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๐	๘๐	๘๑	๘๑	๘๒	๘๒	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	๔. ร้อยละของการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
	๓. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์	๙๐	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	
	๖. ร้อยละของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย	๑. ร้อยละของครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๒	๑. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้
	๒. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๒	
	๓. ร้อยละของระบบข้อมูลที่จำเป็นและเป็นปัจจุบัน ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๒	
	๔. ร้อยละของครูเพิ่มประสิทธิภาพการนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้อย่างสะดวกรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๒	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
	๕. ร้อยละของการส่งเสริมบุคลากรทุกฝ่ายเข้าถึงและใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวกรวดเร็ว	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๒	เพียงพอทั่วถึงและเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
	๖. ร้อยละของครูเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ชุมชนและหน่วยงานอื่น	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๒	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาสู่อาชีพและการมีงานทำ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
วางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรของรัฐและเอกชน	ร้อยละกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมและตรงตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	๙๐	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม	ร้อยละของหลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๒	พัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๔

โครงการ / กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

๑. ระดับปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	กระจายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการพิเศษ	๑. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ๑) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ๒) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย ๓) กิจกรรมประเมินพัฒนาการ ๔) กิจกรรมจัดทำระบบประกันคุณภาพ	๑๑,๕๗๖	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	บริหาร วิชาการ ปฐมวัย
		๒.โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ๑) กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ๒) กิจกรรมจัดซื้อเครื่องเล่นสนาม/ BBL ๓) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนและท้องถิ่น	๑๕,๓๔๑	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	บริหาร วิชาการ ปฐมวัย
		๓.โครงการหนุนน้อยคนเก่ง ๑) กิจกรรมวันสำคัญ ๒) กิจกรรมบัณฑิตน้อย ๓) กิจกรรมเด็กไทยทำได้ ๔) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	๑๕,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	บริหาร วิชาการ ปฐมวัย
		๔.โครงการหนุนน้อยนักคิด๑) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒) กิจกรรม ICT เพื่อหนุนน้อย ๓) กิจกรรมภาษาพาเพลิน ๔) กิจกรรมค่ายวิชาการ	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	บริหาร วิชาการ ปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา เน้นความรู้ คู่คุณธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
<p>๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ</p>	<p>๑. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</p>	<p>๑. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๑) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>๒) กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพครูปฐมวัย</p> <p>๓) กิจกรรมประเมินพัฒนาการ</p> <p>๔) กิจกรรมจัดทำระบบประกันคุณภาพ</p>	๑๑,๕๗๖	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	บริหาร วิชาการ ปฐมวัย
		<p>๒.โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง</p> <p>๑) กิจกรรมทัศนศึกษาสถานศึกษา</p>	๑๕,๓๔๑	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	บริหาร วิชาการ ปฐมวัย
		<p>๓.โครงการหนุน้อยคนเก่ง</p> <p>๑) กิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>๒) กิจกรรมบัณฑิตน้อย</p> <p>๓) กิจกรรมเด็กไทยทำได้</p> <p>๔) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน</p>	๑๕,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	บริหาร วิชาการ ปฐมวัย
		<p>๔.โครงการหนุน้อยนักคิด</p> <p>๑) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <p>๒) กิจกรรม ICT เพื่อหนุน้อย</p> <p>๓) กิจกรรมภาษาพาเพลิน</p> <p>๔) กิจกรรมค่ายวิชาการ</p>	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	บริหาร วิชาการ ปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
ระบบการบริหาร จัดการศึกษามี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล ส่งผล ต่อคุณภาพและ มาตรฐาน การศึกษาสูงขึ้น	ระบบการบริหาร จัด การศึกษามี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา	๑. โครงการยกระดับ คุณภาพการศึกษา ปฐมวัย ๑) กิจกรรมห้องเรียน คุณภาพ ๒) กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพครูปฐมวัย ๓) กิจกรรมประเมิน พัฒนาการ ๔) กิจกรรมจัดทำระบบ ประกันคุณภาพ	๑๑,๕๗๖	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	บริหาร วิชาการ ปฐมวัย
		๒.โครงการเรียนรู้สู่โลก กว้าง ๑) กิจกรรมทัศนศึกษา นอกสถานที่ ๒) กิจกรรมจัดซื้อเครื่อง เล่นสนาม/ BBL	๑๕,๓๔๑	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	บริหาร วิชาการ ปฐมวัย
		๓.โครงการหนุน้อยคน เก่ง ๑) กิจกรรมวันสำคัญ ๒) กิจกรรมบัณฑิตน้อย ๓) กิจกรรมเด็กไทยทำ ได้ ๔) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	๑๕,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	บริหาร วิชาการ ปฐมวัย
		๔.โครงการหนุน้อยนักคิด ๑) กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ๒) กิจกรรม ICT เพื่อหนุ น้อย ๓) กิจกรรมภาษาพา เพลิน ๔) กิจกรรมค่ายวิชาการ	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	บริหาร วิชาการ ปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
ส่งเสริมและพัฒนา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อ การเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ อนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและ วัฒนธรรม	พัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้และ สื่อที่ส่งเสริม คุณภาพชีวิตเป็น มิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและ หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. โครงการยกระดับ คุณภาพการศึกษา ปทุมวัย ๑) กิจกรรมห้องเรียน คุณภาพ ๒) กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพครูปทุมวัย ๓) กิจกรรมประเมิน พัฒนาการ ๔) กิจกรรมจัดทำระบบ ประกันคุณภาพ	๑๑,๕๗๖	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	บริหาร วิชาการ ปทุมวัย
		๒.โครงการเรียนรู้สู่โลก กว้าง ๑) กิจกรรมทัศนศึกษา นอกสถานที่ ๒) กิจกรรมจัดซื้อเครื่อง เล่นสนาม/ BBL ๓) กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายในชุมชนและ ท้องถิ่น	๑๕,๓๔๑	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	บริหาร วิชาการ ปทุมวัย
		๓.โครงการหนุนน้อยคน เก่ง ๑) กิจกรรมวันสำคัญ ๒) กิจกรรมบัณฑิตน้อย ๓) กิจกรรมเด็กไทยทำได้ ๔) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	๑๕,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	บริหาร วิชาการ ปทุมวัย
		๔.โครงการหนุนน้อยนักคิด ๑) กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ๒) กิจกรรม ICT เพื่อหนูน้อย ๓) กิจกรรมภาษาพา เพลิน ๔) กิจกรรมค่ายวิชาการ	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	บริหาร วิชาการ ปทุมวัย

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความสะดวกภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	กระจายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการพิเศษ	โครงการการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา เน้นความรู้ คู่คุณธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	๑. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย	๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมคุณธรรมยามเช้า - กิจกรรมเด็กดีศรีมีอบา - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	๑๑,๙๐๐	๑๑,๙๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ	๒. ส่งเสริมพัฒนา استعدادคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมสอนดี o-net, nt, pre o-net การสอบโดยใช้ข้อสอบกลาง	๒๙,๓๔๕	๒๕,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ
๓. นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๓. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	- กิจกรรมจัดหาและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน						

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
		<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมวัดผลและประเมินผล (ฝึก สอน สอบ) 						
		๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอิสลามศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสอนตัว i-net - กิจกรรมจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม - กิจกรรมวัดผลและประเมินผล (ฝึก สอน สอบ) 	๒๐,๐๐๐	๑๕,๗๕๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ
		๔. โครงการแก้ปัญหาอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมภาษาอาเซียนวันละคำ - กิจกรรมห้องบทธอชยาน - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน - กิจกรรมเสียดมสาย - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมห้องสุตรคุณ - กิจกรรมคิดเลขเร็ว 	๒๐,๐๐๐	๑๖,๕๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
		๕.โครงการโรงเรียน สีขาวส่งเสริมกีฬา ต้านยาเสพติด - กิจกรรมกีฬาระหว่าง โรงเรียน - กิจกรรมชมรมกีฬา ทักษะวิชาการและ กีฬาพื้นบ้าน - กิจกรรมโรงเรียน สีขาว	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	บริหารงาน ทั่วไป
		๖. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมี คุณภาพ - กิจกรรม ICT - กิจกรรมเข้าค่าย ลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมค่าย วิชาการ - กิจกรรมทัศน ศึกษานอกสถานที่	๖๗,๓๕๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	บริหารงาน วิชาการ
		๗.โครงการอาหาร กลางวัน - บริการอาหาร กลางวันให้แก่ นักเรียนทุกคน	๕๘๐,๘๐๐	๕๘๐,๘๐๐	๕๘๐,๘๐๐	๕๘๐,๘๐๐	๕๘๐,๘๐๐	บริหารงาน ทั่วไป
		๘. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมอาหาร สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัย - กิจกรรมเด็กไทย ทำได้ (To Be Number One , อย.น้อย) - ฝึกระวังไข้เลือดออก - จัดทำป้ายนิเทศ - ให้บริการ รักษาพยาบาล	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	บริหารงาน ทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
		๙. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ
		๑๐.โครงการพลังเด็กไทยนำชาติพัฒนา - กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมวันสำคัญในรอบปี - วันปีใหม่และวันเด็ก - กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ	๒๐,๒๗๗	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้น ๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ๓. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์	๑. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๒. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่	๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ
		๒.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - การปรับปรุงหลักสูตร - การจัดรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำหลักสูตรรายวิชาอิสลามศึกษา - การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	บริหารงานวิชาการ
		๓.โครงการโรงเรียนนำมอง ห้องเรียนนออยู่ - จัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน - พัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน - เขตพื้นที่บริการภายในสถานศึกษา	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
		๔. โครงการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งสู่มืออาชีพ - ประชุม อบรม สัมมนาจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง - ศึกษาดูงาน - อบรมในระบบออนไลน์	๑๓,๑๗๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
		๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๖,๖๗๕	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๒. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้	๑. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อนให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ๒. จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึงและเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ - กิจกรรม ICT - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่	๖๗,๓๕๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ
		๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมสอนตัว o-net, nt, pre o-net การสอบโดยใช้ข้อสอบกลาง -กิจกรรมจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	๒๙,๓๔๕	๒๕,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาสู่อาชีพและการมีงานทำ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
วางรากฐานทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรของรัฐและเอกชน	คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ	กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	
			๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	
			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม	พัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้และ สื่อการเรียนรู้ที่ ส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการ นำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สู่อำนาจปฏิบัติ	๑. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	บริหารงานทั่วไป
		๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมสอนดี o-net, nt, pre o-net การสอบโดยใช้ข้อสอบกลาง - กิจกรรมจัดหาและ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน	๒๙,๓๔๕	๒๕,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ
		๓. โครงการโรงเรียนคุณธรรม นำหน้า เศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรม PLC - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมคุณธรรมยามเช้า - กิจกรรมเด็กดีศรีมีอบา	๑๑,๙๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
		๕. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง						

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านมือบาใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑. หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
๒. หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงามไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
๓. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
๔. หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
๕. หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป
๖. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านมือบากำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑ โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Deming ดังนี้

๑. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนบ้านมือบาได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านมือบา พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป


การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปแลรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗ -๒๕๗๑ ของโรงเรียนบ้านมือบา
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านมือบา ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๗ เมื่อวันที่
๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๑
ของโรงเรียนบ้านมือบาแล้ว เห็นชอบและให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ -
๒๕๗๑

(ลงชื่อ) 

(นายมาฮาไซ มือเยาะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านมือบา



คำสั่งโรงเรียนบ้านมือบา

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนบ้านมือบาดำเนินการจัดทำตามพระราชบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๔๐ และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ และ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๒ ให้บุคคลได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี โดยทั่วถึงและเสมอภาค โรงเรียนบ้านมือบาเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้การกำหนดกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ และที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|-----------|---------------------|
| ๑.๑ นายบดินทร์ | หะยีปะจู | ประธาน |
| ๑.๒ นายมาฮาโซ | มือเยาะ | รองประธาน |
| ๑.๓ นางสาวเจนจิรา | บิลลาเต๊ะ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนงานโครงการฝ่ายต่างๆ ประกอบด้วย

๒.๑ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|-----------|---------|
| ๑. นางสาวเจนจิรา | บิลลาเต๊ะ | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวลีหะห์ | มูฮำมัด | ผู้ช่วย |
| ๓. นางอริสตา | บุญรอด | ผู้ช่วย |
| ๔. นางสาวอังคณา | เจ๊ะนู | ผู้ช่วย |
| ๕. นายบูรฮัน | เจ๊ะแวง | ผู้ช่วย |
| ๖. นางสาวกุสุมา | บิทยาฮายา | ผู้ช่วย |
| ๗. นายอาป็นดี | ปือราเฮง | ผู้ช่วย |
| ๘. นายชานูชี | ปูรียา | ผู้ช่วย |
| ๙. นายอานูฮัน | ลงปาละ | ผู้ช่วย |

๒.๒ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|---------|---------|
| ๑. นางอริสตา | บุญรอด | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวอาสุรา | ปูรียา | ผู้ช่วย |
| ๓. นางซากียะห์ | แวงหะยี | ผู้ช่วย |
| ๔. นางสาววันธร | ทองเลิศ | ผู้ช่วย |

๒.๓ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ประกอบด้วย

๑. นางมนทิรา	จันทร์อ่อน	หัวหน้า
๒. นางสาวลีหะห์	มูฮำมัด	ผู้ช่วย
๓. นางชากียะห์	แหวะยี	ผู้ช่วย
๔. นางสาวอาสุรา	ปูรียา	ผู้ช่วย
๕. นายรอมลี	เปาะสูอาแหว	ผู้ช่วย

๒.๔ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย

๑. นางสาวอังคณา	เจ๊ะนู	หัวหน้า
๒. นางสาวเจนจิรา	บิลลาเต๊ะ	ผู้ช่วย
๓. นางมนทิรา	จันทร์อ่อน	ผู้ช่วย
๔. นางประภาพรรณ	บิลแหละ	ผู้ช่วย
๕. นางชากียะห์	แหวะยี	ผู้ช่วย
๖. นางสาวกุสุมา	บินยาฮายา	ผู้ช่วย
๗. นางอริสา	บุญรอด	ผู้ช่วย
๘. นางสาวลีหะห์	มูฮำมัด	ผู้ช่วย
๙. นายรอมลี	เปาะสูอาแหว	ผู้ช่วย
๑๐. นายหมีะยูเต็ง	มูฮำมัด	ผู้ช่วย
๑๑. นางสาวอาสุรา	ปูรียา	ผู้ช่วย
๑๒. นายอาปันดี	ปือราเฮง	ผู้ช่วย
๑๓. นายชานูซี	ปูรียา	ผู้ช่วย
๑๔. นายบูร์ฮัน	เจ๊ะแหว	ผู้ช่วย
๑๕. นางสาววันธร	ทองเลิศ	ผู้ช่วย


๓. คณะกรรมการดำเนินการรวบรวม เรียบเรียงจัดทำรูปเล่มแผนงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวกุสุมา	บินยาฮายา	หัวหน้า
๒. นางสาวเจนจิรา	บิลลาเต๊ะ	ผู้ช่วย

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้
เกิดประโยชน์และบรรลุตามจุดประสงค์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ.....

(นายบดินทร์ หะยีปะจู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมีอบา

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑. นายบดีนทร์	หะยีปะจู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมือบา
๒. นางสาวเจนจิรา	บิลลาเต๊ะ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ
๓. นางสาวอังคณา	เจ๊ะนู	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป
๔. นางมนทิตรา	จันท์อ่อน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ
๕. นางอริสา	บุญรอด	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล

คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาวกุสุมา	บิทยาฮายา
๒. นางมนทิตรา	จันท์อ่อน
๓. นางชากียะห์	แหวหะยี
๔. นางสาวอังคณา	เจ๊ะนู
๕. นางประภาพรรณ	บิลແທລະ
๖. นางสาวเจนจิรา	บิลลาเต๊ะ
๗. นายรอมลี	เปาะสูอาแหว
๘. นายบุรฮัน	เจ๊ะแหว
๙. นายชาญชิต	ปูรียา
๑๐. นายอาปันดี	ปือราเฮง
๑๑. นายหะมียะบูเต็ง	มุฮัมมัด
๑๒. นางสาวอาสุรา	ปูรียา
๑๓. นายอานูฮัน	ลงปาละ
๑๔. นางสาววันธร	ทองเลิศ

คณะบรรณาธิการ

๑. นางสาวเจนจิรา	บิลลาเต๊ะ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ
๒. นางสาวอังคณา	เจ๊ะนู	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป
๓. นางอริสา	บุญรอด	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล
๔. นางมนทิตรา	จันท์อ่อน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ
๕. นายอาปันดี	ปือราเฮง	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา

